

**CONCURSO PÚBLICO DE INGRESSO NO MAGISTÉRIO ESTADUAL – EDITAL N. 021/2012/SED
GABARITO OFICIAL**

| CONHECIMENTOS GERAIS | | QUESTÕES | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | ALEMÃO | ARTES | BIOLOGIA | Ciências | E.D. FÍSICA | E. RELIGIOSO | ESPAANHOL | GEOGRAFIA | FILOSOFIA | FÍSICA | HISTÓRIA | INGLÊS | ITALIANO | L. PORTUGUESA | MATEMÁTICA | QUÍMICA | SOCIOLOGIA | ANOS INICIAIS |
|----------------------|---|----------|---------------------------|--------|-------|----------|----------|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------|----------|--------|----------|---------------|------------|---------|------------|---------------|
| 01 | C | 11 | | C | D | A | B | C | D | A | B | A | D | C | B | C | D | A | D | A | B |
| 02 | A | 12 | | B | B | C | C | D | X | B | D | B | B | D | D | D | C | B | A | D | D |
| 03 | B | 13 | | D | C | C | A | A | C | D | C | D | A | D | A | D | X | D | X | C | X |
| 04 | B | 14 | | C | A | B | D | B | B | A | A | C | D | A | C | A | A | D | X | A | C |
| 05 | D | 15 | | A | D | D | B | B | A | C | D | A | B | C | B | C | D | A | C | C | B |
| 06 | C | 16 | | A | C | A | C | D | A | B | B | A | C | B | B | C | D | B | X | C | B |
| 07 | C | 17 | | D | A | B | C | C | D | A | C | D | C | X | C | B | B | C | A | D | A |
| 08 | A | 18 | | B | C | D | A | A | C | C | A | C | B | C | A | B | A | A | D | C | B |
| 09 | D | 19 | | C | X | X | X | D | B | B | D | B | A | B | D | D | D | B | C | C | C |
| 10 | B | 20 | | A | A | D | A | B | A | D | C | B | D | A | C | C | C | B | A | A | D |
| | | 21 | | D | D | A | D | D | B | D | B | D | C | D | B | C | B | C | B | D | A |
| | | 22 | | B | A | B | A | C | A | C | B | A | B | B | D | A | A | D | X | D | C |
| | | 23 | | B | X | D | C | D | D | A | C | C | D | C | A | D | D | C | D | C | B |
| | | 24 | | D | B | A | X | A | B | A | D | A | A | X | C | B | A | A | A | A | C |
| | | 25 | | A | A | B | B | B | C | C | D | D | B | D | C | C | B | B | A | C | D |
| | | 26 | | C | C | C | A | D | C | B | A | C | C | B | D | A | D | B | D | C | D |
| | | 27 | | D | D | A | D | C | B | B | A | B | D | A | B | D | A | C | X | A | A |
| | | 28 | | B | C | D | D | A | X | D | C | D | A | C | D | B | C | D | C | D | B |
| | | 29 | | D | D | A | B | C | A | A | D | X | B | C | B | C | C | A | A | D | C |
| | | 30 | | C | A | B | C | A | D | B | B | D | A | B | C | A | B | X | D | C | A |

X - ANULADA

Associação Catarinense das Fundações Educacionais – ACAFE
Concurso Público de Ingresso no Magistério Público Estadual
EDITAL Nº 21/2012/SED

PARECER DOS RECURSOS

CARGO: Professor de Filosofia

QUESTÃO:

11) Sobre a Alegoria da Caverna de Platão e a filosofia de Platão, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O termo "realismo" começou por ser aplicado à doutrina de Platão acerca dos universais, de acordo com a qual os universais (a sabedoria, a triangularidade, a humanidade, o bem, a justiça, o amor, etc.) são entidades reais e independentes, e não meros conceitos.*
- () *Existe uma clássica diferença entre opinião (episteme) e verdade (paideia).*
- () *Platão preocupou-se em demonstrar em seus textos que existem conhecimentos racionais puros, ou seja, pensamentos que teriam algum tipo de relação com imagens.*
- () *Nada há no intelecto que primeiro não tenha sido nos sentidos.*
- () *Os prisioneiros zombam, espancam e "matam" o filósofo. Platão está se referindo à condenação de Sócrates.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - F - F - V

B ⇒ F - V - F - V - F

C ⇒ F - F - F - V - V

D ⇒ V - V - V - V - V

PARECER:

Sobre a segunda escolha - opinião e verdade temos uma famosa "questão pegadinha", apesar de existir diferença entre opinião e verdade na filosofia de Platão ela é uma alternativa falsa, pois opinião não é (episteme) e verdade não tem nada haver com (paideia) semanticamente paideia tem uma relação com educação do homem grego. O cursista deve reconhecer esses termos e reconhecer que não há relação entre opinião e episteme na filosofia de Platão.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

12) Em relação ao filósofo e a filosofia é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Pode-se dizer que o filósofo permanece totalmente alheio ao seu vizinho mais próximo; "ele é ignorante". Ele mal sabe se é um homem ou um animal; ele está investigando a essência do homem.

B ⇒ *A primeira característica distintiva do filósofo é ir além dos conceitos, observando os objetos palpáveis.*

C ⇒ Da filosofia revela-se a natureza fundamental das relações cognitivas entre pessoas e outras partes da realidade - as relações de pensar sobre, conhecer, e assim por diante.

D ⇒ A filosofia induz a que nos apliquemos de preferência aos problemas reais e angustiantes da vida comum de nossa espécie, renunciando aos discursos vãos.

PARECER:

A abstração é uma característica central da filosofia. Tales de Mileto ficou famoso na filosofia por cair em um buraco acidentalmente por estar pensando demais (não viu o buraco em sua frente), o conceito propriamente dito (abstratamente) é o motor da filosofia. Concluindo, é falsa a letra B, pois a observação dos objetos palpáveis como pressuposto do conceito é exclusividade do método científico (empírico). O filósofo essencialmente vai de um conceito a outro independentemente de um objeto palpável. Por isso a metafísica na filosofia é o problema ou a "pedra do sapato" de muitos filósofos.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

13) Sobre a ética aplicada é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Se a pena de morte é errada, se as pessoas devem ter o direito de usar armas, até que ponto é aceitável o uso de animais em experiências científicas e que tipo de conduta é apropriado durante uma guerra.

B ⇒ Nesta área, o objetivo não é saber o que devemos fazer ou valorizar, isto é, não significa defender determinados juízos morais.

C ⇒ Discute-se o que é obrigatório ou permissível fazer pensando em certos problemas morais concretos que dividem as pessoas.

D ⇒ **Não possui um caráter normativo.**

PARECER:

O caráter normativo é geral (abstrato), é o código de uma lei geral, a ética aplicada leva em consideração os casos concretos ou o caso a caso. Exatamente como um cursista constatou “no Plano Curricular Nacional (PCN) a ética não possui caráter normativo. (1998, pág. 52)”. No caso da ética aplicada isso fica mais evidente ainda.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

14) Em relação a Parmênides (séc. V a.C.), marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O ser, para este filósofo, de certo modo não é, pois nunca foi no passado nem será no futuro.*
- () *A continuidade, a geração e o imobilismo estão presentes na via do ser.*
- () *O ser é pensável e o não-ser é impensável.*
- () *O ser, por não poder não ser, não é gerado nem deixa de ser, não tendo princípio nem fim.*
- () *O ser e o não-ser existem ao mesmo tempo.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F - V

B ⇒ F - V - F - V - V

C ⇒ **F - F - V - V - F**

D ⇒ V - V - F - F - F

PARECER:

Continuidade e geração são pressupostos do movimento, para Parmênides o real é o pensamento e este é imutável por essência. O devir, o movimento é uma característica do pensamento de Heráclito, oposto de Parmênides.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

15) Em relação a ética e a bioética, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Do ponto de vista da “bioética”, a luta contra o “especismo” desafia a vontade boa ou a moralidade humana devidamente fundamentada na razão humana.*
- () *A ação mais singularmente moral, na bioética, por princípio, visa o benefício exclusivo de seres que não são da nossa espécie.*
- () *Uma ampla percepção ética que vale para todos os setores da nossa vida percebe que a naturalização dos costumes é fundamental para a prática da moralidade.*
- () *A Bioética afirma que devemos preservar a tradição, mesmo quando o costume é mau.*

- () *O problema é que julgamos intuitivamente que tudo que fazemos ou o que fazem ao nosso redor desde há muito tempo tem sua razão de ser e nada há que desabone tais costumes.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - F - F - V

B ⇒ F - V - F - V - F

C ⇒ F - F - V - V - V

D ⇒ V - F - V - F - F

PARECER: A naturalização dos costumes é um grande problema para todas as concepções éticas. **No caso o problema é:** “*julgamos intuitivamente que tudo que fazemos ou o que fazem ao nosso redor desde há muito tempo tem sua razão de ser e nada há que desabone tais costumes*”. No caso da Bioética isso não é diferente. Isto é, devemos sim, mudar a tradição quando o costume é mau. Independente de um autor determinado isso é um problema específico do debate sobre ética/bioética.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

16) A lógica tradicional distingue substancialmente a filosofia, cujo objeto é o universal e o imutável, da história, cujo objeto é o particular e o mutável, ao passo que a lógica Hegeliana (do filósofo alemão Hegel) assimila a filosofia com a história, enquanto o ser é vir-a-ser.

Considere essa noção de Hegel e das noções do não ser e do vir-a-ser, o que pensou este filósofo ao ligar a filosofia e a história e analise as afirmações a seguir.

- I** *A lógica Hegeliana coincide com a ontologia, porquanto a realidade é o desenvolvimento dialético do próprio "lògos" divino, que no espírito humano adquire plena consciência de si mesmo.*
- II** *Hegel julgou dever deduzir a priori o desenvolvimento lógico da ideia e demonstrar a necessidade racional da história natural e humana.*
- III** *A lógica clássica considera falsa que uma proposição fica demonstrada quando é reduzida, identificada a uma proposição já admitida.*
- IV** *Hegel concebe um processo racional original – o processo dialético - no qual a contradição não mais é o que deve ser evitado a qualquer preço.*
- V** *Para Hegel a lógica vai do idêntico ao idêntico. A história, ao contrário, é o domínio do mutável. O acontecimento de hoje é diferente do de ontem.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - IV **C** ⇒ III - IV

B ⇒ II - III - V **D** ⇒ IV - V

PARECER:

Apesar de indicar a lógica, a questão é mais ontológica que lógica, “Considere essa noção de Hegel e das noções do não ser e do vir-a-ser”. Essa questão fala da relação sobre filosofia e história que é fundamental no meio filosófico. Essa relação deve ser reconhecida por um professor de filosofia. E a quinta opção que infere sobre a lógica é falsa. Em todo caso o sentido lógico nesse contexto é o mesmo que racional. Manter a questão, pois estamos falando da filosofia de Hegel do Idealismo alemão.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

17) Frases simples do dia a dia são argumentos (raciocínio), pois muitas vezes procuramos justificá-las. Por trás de uma simples frase do dia a dia, há um raciocínio inteiro por fundamento. Por exemplo: *Pedro conhece a esposa, porque ele é um homem sensível.*

Em relação à frase acima qual é a premissa implícita ou o pressuposto?

- A** ⇒ Pedro é um homem sensível.
B ⇒ Pedro conhece bem a esposa.
C ⇒ Alguns homens sensíveis conhecem bem a esposa.
D ⇒ **Todo homem sensível conhece bem a esposa.**

PARECER:

Em todo discurso temos pressupostos (implícitos e explícitos), isso é básico na atividade de um filósofo. Bom, a boa análise da escrita é uma das características do filósofo, pois é a base de um argumento. Sem desenvolver essa capacidade de análise do raciocínio, o filósofo ou professor é desvalorizado.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

18) Sobre a investigação filosófica na Antiguidade, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *Grécia clássica*
(2) *Época helenística*
(3) *Grécia homérica*
(4) *Grécia arcaica*

- () *A partir do final do século IV antes de Cristo, quando a Grécia passa para o poderio do império de Alexandre da Macedônia e, depois, para as mãos do Império Romano, terminando a história de sua existência independente.*
() *Quando a democracia se desenvolve, a vida intelectual e artística entra no apogeu e Atenas domina a Grécia.*
() *Conhecida como “dos sete sábios”, do século VII ao século V antes de Cristo, quando os gregos criam cidades como Atenas, Esparta, Tebas, Megara, Samos, etc., e predomina a economia urbana, baseada no artesanato e no comércio.*
() *Correspondente aos dois grandes poemas antigos, *Iliada* e *Odisseia*.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 4 - 1 - 2 - 3 **C** ⇒ 2 - 1 - 4 - 3
B ⇒ 3 - 1 - 2 - 4 **D** ⇒ 1 - 3 - 4 - 2

PARECER:

Essa questão fundamenta-se na tradição histórica. Na disciplina: história da filosofia. Não estamos falando de novas evidências científicas. De novas descobertas sobre o tema. Essa questão foi fundamentada através do livro: O convite da filosofia de Marilena Chaui. Mesmo que com algumas interpretações essas divisões são consagradas.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

19) O enfoque fenomenológico compreende o humano enquanto ser no mundo, na situação de estar lançado sendo presente e presença. A presente abordagem possibilita-nos ser, no modo do crescimento pessoal e profissional, sobretudo compreensão do ser, em sua subjetividade enquanto ser existencial, valorizando-o e se permitindo ser presença no lidar com o outro, considerando-o em sua vivência, a seu modo, o ser em si. Oliveira e Silva JM, Lopes R, Diniz N. **Rev Bras Enferm**, Brasília 2008.

Considerando o texto acima e os conhecimentos sobre a linguagem da *fenomenologia*, traduzimos os conceitos *determinismo-liberdade* como sendo:

- A** ⇒ a dimensão de coisa que todo ser humano vai ter.

B ⇒ a imanência e a transcendência humanas.

C ⇒ o conjunto de determinações.

D ⇒ a facticidade das liberdades.

PARECER: “Ser no mundo” ou “compreensão do ser em sua subjetividade enquanto ser existencial” só é possível no sentido da imanência do humano. Existe uma combinação entre determinismo e liberdade na linguagem fenomenológica que é fundamental entender como conteúdo filosófico. As demais opções estão completamente erradas neste sentido. Nenhuma delas fala em imanência.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

20) O melhor debate filosófico está nas premissas e pressupostos. Sobre premissas e pressupostos, correlacione as colunas a seguir.

- (1) Conclusão
- (2) Argumento
- (3) Premissa
- (4) Pressuposto

- () A eutanásia significa tirar a vida de alguém.
- () Temos de ser contra a eutanásia.
- () Não temos o direito de tirar a vida de alguém.
- () “Fulano” é contra a eutanásia porque não temos o direito de tirar a vida de ninguém.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ 1 - 2 - 4 - 3 **C** ⇒ 4 - 2 - 1 - 3

B ⇒ 4 - 1 - 3 - 2 **D** ⇒ 2 - 3 - 1 - 4

PARECER:

Em todo discurso temos pressupostos e premissas (implícitas e explícitas), isso é básico na atividade de um filósofo. A boa análise de um texto é uma das características do filósofo, um bom raciocínio é uma análise do argumento. Sem desenvolver essa capacidade de análise do raciocínio, o filósofo ou professor será desvalorizado.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

21) Sobre o *dualismo psicofísico*, ou seja, a dupla realidade da consciência separada do corpo, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Para Platão, Eros amadurece com o tempo ao descobrir que a beleza da alma é mais preciosa que a do corpo.*
- () *Como “cogito” a alma é consciente.*
- () *A substância extensa é de natureza espiritual.*
- () *O ser humano-máquina associado à ideia de corpo.*
- () *O espírito como juguete e força determinista da natureza.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F **C** ⇒ V - F - V - F - V

B ⇒ F - F - V - F - V **D** ⇒ V - V - F - V - F

PARECER:

Aqui estamos falando de Platão e Descartes, a noção sobre o dualismo psicofísico é pressuposto de várias das discussões entre os filósofos. Neste caso é impossível afirmar que a substância extensa é

de natureza espiritual. E para Descartes o ser humano-máquina está associado à ideia de corpo. No caso de Platão o belo em si não está vinculado a um corpo em particular. E isso que vamos entender na leitura do Banquete de Platão.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

22) Considerando o jovem filósofo e professor Nietzsche em relação à educação, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Boa formação é formar o jovem para ser erudito, o comerciante ou o funcionário do Estado.

B ⇒ A educação moderna para Nietzsche é sinônimo de domesticação.

C ⇒ Para Nietzsche adestrar (Züchtung) é diferente de domesticar (Zähmung).

D ⇒ Um indivíduo adestrado não está adaptado às condições de seu meio, limitado às convenções do Estado e da Igreja.

PARECER:

Realmente esta questão está com erro gramatical (na Letra A), mas é possível entender o sentido correto.

Forma correta: Boa formação é formar o jovem para ser erudito, comerciante, ou funcionário do Estado.

A educação para Nietzsche jamais pode ser entendida como domesticação, no caso do adestramento, o sentido difere: como disciplina das próprias potencialidades através do mestre (educador). Toda adaptação neste sentido é contra a boa formação.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

23) A partir da filosofia trágica de Nietzsche e sobre o Nihilismo é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O excesso de informação como causa da indigestão do espírito.

B ⇒ A indiferença em relação à vida.

C ⇒ **Promove-se a originalidade.**

D ⇒ Hipocrisia na Moral e na Religião

PARECER: Apontei o nihilismo no enunciado da questão, a partir da filosofia de Nietzsche. O nihilismo e a tragédia segundo sua filosofia. Neste sentido é correto afirmar que: O excesso de informação é a causa da indigestão do espírito etc.. Porém, promover a originalidade é uma das principais características de sua filosofia trágica e anti-nihilista.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

24) Sobre tipos de raciocínio, correlacione as colunas a seguir.

(1) *Indução*

(2) *Dedução*

(3) *Abdução*

(4) *Analogia*

() *De certos sinais aparentemente não relacionados, chegamos a conclusões que fazem sentido (novas hipóteses).*

() *Assim como um ser humano tem boa saúde quando se alimenta bem, esses alimentos também devem ser saudáveis.*

- () Procedimento raciocinativo em que incluímos dados particulares num princípio geral.
 () De experiências parecidas e repetidas elaboramos uma conclusão geral.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 4 - 2 - 1 **C** ⇒ 2 - 4 - 1 - 3
B ⇒ 4 - 3 - 2 - 1 **D** ⇒ 3 - 2 - 1 - 4

PARECER:

Para alguns nessa questão o termo **abdução** foi um dos pontos divergentes, no entanto, essa questão é conceitual. Apesar de algumas diferenças entre os filósofos, em relação a esse termo. O seu conceito é oposto da ideia de analogia, dedução e indução, como está explícito na questão acima. Jamais uma **abdução** será um tipo de raciocínio onde: *De experiências parecidas e repetidas elaboramos uma conclusão geral; Procedimento raciocinativo em que incluímos dados particulares num princípio geral. E essa alternativa é um exemplo de analogia: “Assim como um ser humano tem boa saúde quando se alimenta bem, esses alimentos também devem ser saudáveis”.*

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

25) *“Para Hume, portanto, a causalidade resulta apenas de uma regularidade ou repetição em nossa experiência de uma conjunção constante entre fenômenos que, por força do hábito acabamos por projetar na realidade, tratando-a como se fosse algo existente. É nesse sentido que pode ser dito que a causalidade é uma forma nossa de perceber o real, uma ideia derivada da reflexão sobre as operações de nossa própria mente, e não uma conexão necessária entre causa e efeito, uma característica do mundo natural.”*

(MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997. p. 183.)

Considere o texto e os conhecimentos sobre causalidade em Hume e assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ É impossível obter conhecimento sobre a relação de causa e efeito entre os fenômenos.
B ⇒ A experiência prova que a causalidade é uma característica do mundo natural.
C ⇒ A simples observação de um fenômeno possibilita a inferência de suas causas e efeitos.
D ⇒ **O conhecimento das relações de causa e efeito decorre da experiência e do hábito.**

PARECER:

Como vimos no texto acima, para Hume: O conhecimento das relações de causa e efeito decorre da experiência e do hábito. Negamos assim as alternativas A, B e C. As observações sobre a causa e o efeito é um fenômeno mental para Hume, que decorre da experiência e do hábito. Não é uma característica do mundo natural.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: **Manter a questão e o gabarito**

QUESTÃO:

26) Considere os símbolos lógicos e correlacione as colunas a seguir.

- | | |
|-------|-----------------|
| (1) ¬ | () Conjunção |
| (2) □ | () Negação |
| (3) → | () Condicional |
| (4) □ | () Universal |
| (5) □ | () Disjunção |

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 2 - 5 - 4 - 1
B ⇒ 1 - 3 - 2 - 5 - 4
C ⇒ **5 - 1 - 3 - 4 - 2**
D ⇒ 2 - 3 - 4 - 1 - 5

PARECER:

Apesar de existir outros sinais para alguns destes significantes, estes são os sinais mais reconhecidos e usados nas exatas e na filosofia. Por exemplo, em nenhum lugar cientificamente reconhecido este símbolo pode ser reconhecido como condicional, conjunção etc.. Ele é o símbolo de Universal.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

27) Uma das formas mais conhecidas de behaviorismo defendida pelo psicólogo Skinner propõe que:

- A** ⇒ expliquemos o comportamento das pessoas com base apenas em fatores internos de cada indivíduo.
- B** ⇒ **expliquemos o comportamento das pessoas com base apenas em fatores do ambiente.**
- C** ⇒ há diferença entre comportamento e ação.
- D** ⇒ a mente é alguma coisa além do comportamento.

PARECER:

Isso é básico no Behaviorismo radical, ao qual Skinner é o maior representante: antes de qualquer hipótese filogenética/subjetiva o comportamento deve ser explicado por fatores externos (fatores do ambiente). A manipulação do comportamento é gerida por estímulos controlados no ambiente. Seu experimento foi uma caixa (caixa de Skinner). E essa caixa representa o controle do estímulo e da resposta de um determinado comportamento, de um determinado indivíduo.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito

QUESTÃO:

29) Sobre ilustres posições filosóficas, correlacione as colunas a seguir.

- (1) *John Rawls*
- (2) *Heidegger*
- (3) *Descartes*
- (4) *Wittgenstein*
- (5) *John Locke*

- () *Abandonou os métodos que até então eram habituais da filosofia do continente europeu e que seguiam o estilo de Tomás de Aquino.*
- () *Concepção da filosofia como disciplina essencialmente terapêutica, cujo objetivo é apenas curar-nos das "enfermidades" conceituais.*
- () *Para este filósofo, o ser humano é um ser-aí no sentido em que a sua natureza consiste em estar no mundo.*
- () *Qualidades primárias e secundárias das coisas distinguiram o mundo tal como é em si do mundo tal como é para nós.*
- () *Todas as pessoas se encontram numa "posição original" sob um "véu de ignorância", isto é, em que desconhecem quais as suas aptidões, posição social, riqueza, religião e concepção de valor e de bem.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 4 - 2 - 1 **C** ⇒ 4 - 3 - 2 - 1
- B** ⇒ 2 - 1 - 3 - 4 **D** ⇒ 1 - 2 - 4 - 3

PARECER:

Temos ai 5 filósofos e 5 ideias relativas a cada um deles. Porém, a sequência nas respostas ficou incorreta, faltou um número em cada uma delas inclusive na resposta correta. Faltou o número 5: Resposta correta seria com cinco números:3-4-2-5-1

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Anular a questão

QUESTÃO:

30) Em relação à aprendizagem, a filosofia da educação e a função do professor, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O conhecimento novo se apoia numa estrutura cognitiva já existente; o professor provê a estrutura de que o aluno ainda não dispõe.

B ⇒ Aprender, dentro de uma visão da pedagogia dos conteúdos, é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência.

C ⇒ O grau de envolvimento na aprendizagem depende tanto da prontidão do aluno, quanto do professor e do contexto da sala de aula.

D ⇒ **Sem confundir autoridade com autoritarismo, um ponto de vista realista da relação pedagógica recusa a autoridade pedagógica expressa na sua função de ensinar.**

PARECER:

Segundo o recurso: A alternativa é contraditória em si mesma, ela afirma que: O conhecimento novo se apoia numa ESTRUTURA COGNITIVA JÁ EXISTENTE; o professor provê a estrutura de que o aluno ainda NÃO DISPÕE.

Neste caso o cognitivo representa o lugar psíquico do indivíduo em formação (aluno), o aluno não deve ser representado como uma “tábula rasa”. Dizer que O conhecimento novo se apoia numa estrutura cognitiva já existente é respeitar os conhecimentos adquiridos por experiências próprias dos alunos. Neste caso e, implicitamente, estamos falando de uma aprendizagem significativa como fundamento e teoria da aprendizagem.

DECISÃO DA BANCA ELABORADORA: Manter a questão e o gabarito
