



# GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Processo de Seleção Interna

*Função Gratificada*

# DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR

Data: 15/07/2012

Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 55 (cinquenta e cinco) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Língua Portuguesa e Redação Oficial	Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos de Informática	Estatuto do Servidor Público Civil do Estado do Rio de Janeiro	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos de Administração Pública	DIESP
01 a 08	09 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 45	46 a 50	51 a 55

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: 

A	B		D	E
---	---	--	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Processo de Seleção Interna o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, note book, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova. O candidato não poderá levar consigo o Caderno de Questões.**

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

## LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO OFICIAL

## UMA LEITURA PEDAGÓGICA DA INDISCIPLINA ESCOLAR

Quase sempre se imagina que é necessário os alunos apresentarem previamente um conjunto de ações disciplinadas (como: ser “obediente”, permanecer “em silêncio” etc.) para, então, o professor poder iniciar seu trabalho. E esse é um equívoco sério, porque, em nome dele, perde-se um tempo precioso tentando-se disciplinar os hábitos discentes.

Qual uma possível saída, então? (...) Gostaríamos de propor uma outra hipótese diagnóstica, agora de cunho explicitamente escolar, para que pudéssemos olhar com outros olhos a indisciplina “nossa de cada dia”, um dos “ossos de nosso ofício”...

Tomando a indisciplina como uma temática fundamentalmente pedagógica, talvez possamos compreendê-la inicialmente como um sinal, um indício de que a intervenção docente não está se processando a contento, que seus resultados não se aproximam do esperado.

Desse ponto de vista, a indisciplina passa, então, a ser algo salutar e legítimo para o professor. Indisciplina é um evento escolar que estaria sinalizando, a quem interessar, que algo, do ponto de vista pedagógico, e mais especificamente da sala de aula, não está se desdobrando de acordo com as expectativas dos envolvidos. O que fazer, então? Como interpretar claramente o que a indisciplina está indicando de forma indireta? Vamos por partes.

Em geral, o trabalho docente é compreendido como a associação de duas, digamos, grandes “dimensões”. Uma que é a dos conteúdos específicos e outra que é a dos métodos utilizados. Ou seja, no ideário pedagógico, a fórmula da intervenção docente resume-se a uma equação como esta: “ensina-se algo de alguma forma”.

Gostaríamos, a partir de agora, de adicionar a essa combinação pedagógica clássica um terceiro dado, que chamaremos de dimensão “ética” do trabalho docente. Assim, nossa fórmula pedagógica passaria a contar com mais um elemento: “ensina-se algo, de alguma forma, a alguém específico”. Longe de psicologizar o ato educativo, o que se quer dizer com isso? A dimensão dos conteúdos refere-se a “o que se ensina”, a dimensão dos métodos ao “como se ensina”, e a dimensão ética ao “para que se ensina”: aquilo que delimita o valor humano e social da ação escolar, porque sempre inserido em uma relação concreta.

Essa é uma distinção importante porque os grandes problemas que enfrentamos hoje evocam, na maioria das vezes, este “para que escola?”. Acreditamos, portanto, que grande parte dos nossos dilemas de todo dia exija um encaminhamento de natureza essencialmente ética, e não metodológica, curricular ou burocrática.

Curiosamente, essa ideia parece apontar na mesma direção para a qual o aluno indisciplinado está incessantemente nos chamando a atenção. É essa a pergunta que ele está fazendo o tempo todo: para que escola? Qual a relevância e o sentido do estudo, do conhecimento? No que isso me transforma? E qual é meu ganho, de fato, com isso?

Temos conseguido responder essas perguntas quando direcionadas a nós mesmos? Qual a relevância e o sentido da escola, do ensinar e do aprender para nós, professores? Escola realmente faz diferença na vida das pessoas? Se ela marca uma diferença sem precedentes, por que ela geralmente é conotada como um lugar entediante, supérfluo, aquém da “realidade”, inclusive para nós mesmos? Por que nos esforçamos em imaginar, tal como nossos alunos, que a “vida mesmo” está para além dos muros escolares? E por que é que o mundo deixou (e parece deixar cada vez mais) de parecer com um grande livro aberto?

Todas essas indagações são inadiáveis hoje em dia porque se os professores, na qualidade de profissionais privilegiados da educação, tiverem clareza quanto a seu papel e ao valor do seu trabalho, eles conseguirão ter um outro tipo de leitura sobre o cotidiano da sala de aula, sobre os problemas que se apresentam e as estratégias possíveis para o seu enfrentamento.

Por incrível que possa parecer à primeira vista, grande parte de nossos contratempos profissionais pode ser resolvida com algumas ideias simples e eficazes, mesmo porque muitas das armadilhas que o cotidiano nos arma parecem ter nossa anuência, quando não nossa autoria. Portanto, rever posicionamentos endurecidos, questionar crenças arraigadas, confrontar posicionamentos imutáveis, debater-se contra fatalidades: eis algo que, antes de ser uma obrigação, significa uma oportunidade ímpar de vivência dessa profissão, de certo modo, extraordinária.

(Julio Groppa AQUINO. A indisciplina e a Escola Atual. *Revista da Faculdade de Educação*. São Paulo, v. 24, nº 2, julho de 1998)

**01.** No texto, parte-se do seguinte pressuposto:

- A) ampliação das normas no cotidiano é estratégia fundamental no combate à indisciplina
- B) ampliação do acesso à escola requer atitude prescritiva em relação aos setores populares
- C) fenômeno da indisciplina exige reflexão sobre a função homogeneizante da escola
- D) ausência de leis efetivas oculta a perda generalizada de valores e padrões de comportamento
- E) clientelismo dos setores dominantes ignora agressividade de crianças e jovens pobres

**02.** Um aspecto que **não** se observa no texto lido é:

- A) defesa de uma tese
- B) emprego de sentido conotativo
- C) uso de expressões coloquiais
- D) predomínio do padrão culto
- E) opção pela impessoalidade

**03.** O uso de parênteses, no primeiro parágrafo, tem a seguinte função:

- A) enumeração de casos referidos anteriormente
- B) apresentação de discordância do autor
- C) comparação com vivência pessoal
- D) retificação de exemplo sugerido ao leitor
- E) introdução de comentário depreciativo

**04.** Em “Longe de psicologizar o ato educativo, o que se quer dizer com isso?”, a interrogação é percebida como estratégia argumentativa por:

- A) retificar informações anteriores
- B) introduzir sentimentos pessoais
- C) induzir a explicação posterior
- D) manifestar crítica a um profissional
- E) evidenciar uso de metalinguagem

**05.** O uso das aspas, no nono parágrafo, justifica-se por se tratar de:

- A) citação de expressão popular conhecida
- B) atribuição do trecho ao discurso acadêmico
- C) apresentação de termo em sentido conotativo
- D) indicação de alternância na classificação gramatical
- E) relativização do sentido usual do termo

**06.** A coesão catafórica ocorre quando um elemento remete a outro, que virá em seguida, na sequência do texto. Há coesão catafórica em:

- A) “uma equação como esta: “ensina-se algo de alguma forma””
- B) “E esse é um equívoco sério, porque, em nome dele”
- C) “adicionar a essa combinação pedagógica clássica”
- D) “Essa é uma distinção importante porque os grandes problemas”
- E) “Curiosamente, essa ideia parece apontar na mesma direção”

**07.** A preposição é exigida pela regência verbal em:

- A) “Em geral, o trabalho docente é compreendido”
- B) “Por que nos esforçamos em imaginar”
- C) “essas indagações são inadiáveis hoje em dia”
- D) “não está se processando a contento”
- E) “em nome dele, perde-se um tempo precioso”

**08.** No último parágrafo, o trecho “Por incrível que possa parecer à primeira vista” estabelece, em relação ao período, o valor de:

- A) conclusão
- B) concessão
- C) causa
- D) condição
- E) consequência

## CONHECIMENTOS DE GESTÃO

**09.** Divulgar no mercado as oportunidades que a organização pretende oferecer para as pessoas que possuam determinadas características desejadas, é o papel:

- A) do treinamento
- B) da seleção de pessoas
- C) da avaliação do desempenho humano
- D) do recrutamento de pessoas
- E) da modelagem do trabalho

**10.** A alternativa que apresenta uma das características do Mercado de Recursos Humanos em oferta, que influencia no comportamento dos candidatos no mercado de trabalho, é:

- A) elevação das pretensões salariais
- B) baixo absentismo
- C) falta de competição entre os candidatos
- D) vontade de perder o atual emprego
- E) insuficiente quantidade de candidatos

**11.** O modelo de tratamento do processo seletivo onde há vários candidatos e apenas uma vaga a ser preenchida é conhecido como modelo de:

- A) linha
- B) seleção
- C) colocação
- D) classificação
- E) tarifa

**12.** A categoria de técnica de seleção de pessoal que tem por atributo o psicodrama e a dramatização chama-se:

- A) teste de personalidade
- B) teste psicológico
- C) técnica de simulação
- D) prova de conhecimentos
- E) entrevista de seleção

**13.** Uma das principais desvantagens da remuneração flexível é determinada pela seguinte razão:

- A) ênfase à autorrealização pessoal
- B) redução do controle centralizado dos salários
- C) remuneração adicional e contingencial
- D) autoavaliação de cada pessoa
- E) conservação da rotina e do *status quo*

**14.** A participação nos lucros e resultados, regulamentada pela Medida Provisória (MP) nº 794, de 1994, é um modelo de remuneração variável denominado:

- A) distribuição do lucro ao funcionário
- B) plano de bonificação anual
- C) opção de compra de ações da companhia
- D) distribuição de ações da empresa aos funcionários
- E) participação nos resultados alcançados

**15.** No treinamento e desenvolvimento, a mudança no comportamento da pessoa através da incorporação de novos hábitos, atitudes, conhecimentos e destrezas, é um processo de:

- A) criatividade
- B) cultura organizacional
- C) aprendizagem
- D) inovação
- E) avaliação do resultado

**16.** Segundo a teoria de Herzberg (*apud* Maxmiano, 2004:275), em situações de trabalho, os aspectos satisfatórios dizem respeito ao conteúdo do trabalho, conceituado como fatores:

- A) higiênicos
- B) extrínsecos
- C) políticos
- D) relacionados
- E) intrínsecos

**17.** A alternativa que apresenta corretamente a definição de planos operacionais é.

- A) Planos que se aplicam à organização como um todo, posicionando-se em termos do ambiente.
- B) Documento que orienta as decisões da alta gerência em relação aos recursos disponíveis na organização.
- C) Planos que especificam os detalhes de como devem ser alcançados os objetivos organizacionais e globais.
- D) Conjunto de regras definidas que especificam as diretrizes básicas para o mercado global.
- E) Planos abrangentes que lidam com períodos extensos de tempo e cobrem áreas de maior abrangência

**18.** A eficiência das operações, economias de escala, inovações tecnológicas, baixo custo de mão de obra ou acesso preferencial às matérias-primas são procedimentos que indicam que uma empresa obtém vantagem de:

- A) diferenciação
- B) foco
- C) desempenho
- D) custo
- E) acesso

**19.** Os melhores gerentes conseguem capitalizar as forças para tornar a organização mais eficaz. Uma declaração de missão clara pode ajudar nesse processo da seguinte forma:

- A) concentrando-se nas forças que conferem à organização suas vantagens competitivas
- B) diminuindo as ameaças do ambiente interno em relação à equipe de produção
- C) elaborando diretrizes básicas para facilitar o fluxo de informações departamentais
- D) aproveitando todas as oportunidades dos ambientes tecnológico e legal
- E) trabalhando todas as fraquezas que impeçam o crescimento no mercado externo

**20.** Considerando os conceitos da gestão de projetos, os eventos, como os Jogos Olímpicos de 2016, que acontecerão no Rio de Janeiro, são produtos que consistem na realização de:

- A) ideias, roteiros e filmes.
- B) plantas, conceitos e formas.
- C) tarefas, serviços ou atividades.
- D) desenhos, fórmulas e teorias.
- E) mapas, sistemas e processos.

**21.** Considerando três tipos populares de orçamento, relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita.

- 1- Receita ( ) Prevê quanto dinheiro uma organização terá disponível e quanto precisará para fazer face às despesas.
- 2- Despesa ( ) Prevê vendas futuras. É determinada pela multiplicação do volume estimado de vendas pelo preço das vendas.
- 3- Caixa ( ) Lista as atividades básicas empreendidas por uma unidade e destina um valor monetário para cada uma.

- A) 1 – 2 – 3  
 B) 3 – 2 – 1  
 C) 1 – 3 – 2  
 D) 3 – 1 – 2  
 E) 2 – 1 – 3

**22.** Em relação às fases e técnicas do processo de tomar decisões, o *brainwriting* é uma técnica utilizada na fase de:

- A) avaliação da decisão  
 B) escolha de uma alternativa  
 C) geração de alternativas  
 D) análise das vantagens  
 E) geração de receitas

**23.** Para definir com precisão o produto, é preciso saber que necessidades serão atendidas. Contudo, “necessidade é uma palavra genérica que indica todos os tipos de situações das quais os projetos podem originar-se” (Maximiano, 2004: 386). Conceitualmente, na gestão de projetos, as necessidades são também chamadas de:

- A) filtros  
 B) justificativas  
 C) estrutura analítica  
 D) ciclo de vida  
 E) processo

**24.** No modelo do sistema padronizado, o trabalho em uma escola pode ser dividido em função, atividade, tarefa e passo. Neste contexto, a etapa atividade corresponde a:

- A) cada uma das partes na execução de uma tarefa  
 B) conjunto de atividades semelhantes e interdependentes, que se encadeiam num único campo especializado de trabalho  
 C) seqüência de passos predeterminados, indispensáveis e interligados, que produzem um resultado específico, num tempo determinado  
 D) conjunto de tarefas similares e complementares que têm um objetivo comum  
 E) redução do tempo para a aquisição das competências, atitudes e habilidades

**25.** O indicador Índice de Formação de Cidadania e Responsabilidade Social (IFC/RS) tem como objetivo mensurar o desempenho da escola no cumprimento de sua:

- A) ação  
 B) visão  
 C) meta  
 D) padronização  
 E) missão

## CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

**26.** A figura abaixo se refere a uma impressora multifuncional 3 em 1.



Analise as afirmativas a seguir.

- I- Gera arquivos em formato PDF.  
 II- Opera como uma fotocopadora.  
 III- Digitaliza imagens em formato SCR.  
 IV- Converte fotos do formato CDR para JPG.  
 V- Imprime documentos em formatos Carta e A4.

Duas afirmativas que representam características dessa impressora são:

- A) I e V  
 B) I e III  
 C) II e V  
 D) II e IV  
 E) III e IV

**27.** Um usuário do Windows 7 Professional BR está trabalhando no Windows Explorer. Nessa atividade, ele executou os procedimentos descritos a seguir.

- I- Selecionou o arquivo LEGISLAÇÃO.PDF na pasta CONTRATOS no disco local C:.  
 II- Executou o atalho de teclado Ctrl + X.  
 III- Acessou a pasta SEEDUC no mesmo disco.  
 IV- Executou o atalho de teclado Ctrl + V.

O procedimento realizado gerou o seguinte resultado:

- A) Copiou LEGISLAÇÃO.PDF de CONTRATOS para SEEDUC.  
 B) Moveu LEGISLAÇÃO.PDF de CONTRATOS para SEEDUC.  
 C) Transferiu LEGISLAÇÃO.PDF de CONTRATOS para a LIXEIRA.  
 D) Moveu LEGISLAÇÃO.PDF de SEEDUC para CONTRATOS.  
 E) Copiou LEGISLAÇÃO.PDF de SEEDUC para CONTRATOS.

**28.** No Word 2007 BR, os ícones **N** e **S** são utilizados no texto selecionado, respectivamente, com os seguintes significados:

- A) aplicar negrito e modificar o tamanho da fonte  
 B) alterar o tipo da fonte e criar subscripto  
 C) alterar o tipo da fonte e sublinhar  
 D) aplicar negrito e criar subscripto  
 E) aplicar negrito e sublinhar

29. Observe a planilha abaixo, criada no Excel 2007 BR.

	A	B	C	D
1				
2			11	?
3				
4	9	45		
5	3	15		
6	6	25		
7	4	35		
8				
9	2	4		

Na planilha foram executados os procedimentos listados a seguir.

- I- Digitados os números mostrados nas células das colunas A e B.
- II- Em C2, inserida a expressão  $=(\$A\$4+SOMA(A5:A7))/\$A\$9$ .
- III- Para finalizar, a expressão inserida em C2 foi selecionada e, por meio do mouse, seu conteúdo "arrastado" para D2.

A expressão copiada para D2 e o número que será mostrado nesta célula são, respectivamente:

- A)  $=(\$A\$4+SOMA(B5:B7))/\$A\$9$  e 42
- B)  $=(\$A\$4+SOMA(B5:B7))/\$A\$9$  e 30
- C)  $=(\$A\$4+SOMA(A5:A7))/\$A\$9$  e 36
- D)  $=(\$B\$4+SOMA(A5:A7))/\$B\$9$  e 30
- E)  $=(\$B\$4+SOMA(A5:A7))/\$B\$9$  e 42

30. Observe a figura abaixo, que ilustra uma das barras disponíveis no browser Internet Explorer 9 BR, com destaque para a URL da Secretaria de Estado de Educação - SEEDUC.



Essa barra é conhecida como de:

- A) Status
- B) Favoritos
- C) Comandos
- D) Endereços
- E) Ferramentas

### ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO CIVIL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

31. De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Cíveis do Estado do Rio de Janeiro, é entendido como funcionário:

- A) A pessoa legalmente investida em cargo público estadual do quadro permanente e de caráter efetivo
- B) A pessoa legalmente investida em cargo público estadual do quadro permanente, de provimento efetivo ou em cargo comissionado previsto no plano de cargo e vencimentos do Estado do Rio de Janeiro
- C) A pessoa legalmente investida em cargo público estadual tanto do quadro permanente como do transitório
- D) A pessoa legalmente investida em cargo público estadual do quadro permanente, previsto no plano de cargo e vencimentos do Estado do Rio de Janeiro
- E) Todos aqueles que prestam serviços para o Poder Executivo do Estado do Rio de Janeiro

32. A idade mínima para a nomeação em cargo público é de:

- A) 18 anos
- B) 21 anos
- C) 25 anos
- D) 16 anos
- E) 22 anos

33. Não constitui requisito essencial para a investidura no cargo de funcionário público:

- A) não ser devedor a bancos e ao comércio
- B) declaração de bens
- C) inscrição no Cadastro de Pessoa Física
- D) declaração se detém outro cargo, função ou emprego ou ainda se recebe proventos de inatividade
- E) habilitação em exame de sanidade e capacidade física, realizado por órgão competente do Estado

34. Considerando o estatuto do servidor, entre as afirmativas abaixo, assinalamos como correta:

- A) As férias só poderão ser acumuladas por no máximo 03 períodos
- B) É permitido ser compensada nas férias falta ao serviço
- C) Na impossibilidade de gozo das férias acumuladas, por necessidade do serviço, os funcionários contarão em dobro, para efeito de aposentadoria, o período não gozado
- D) Mesmo quando em licença, o afastamento do funcionário para o exterior dependerá de prévia autorização do Governador do Estado
- E) Não será considerado em efetivo exercício o funcionário afastado por motivo de doença de notificação compulsória

35. Conceder-se-á a licença com vencimento no seguinte caso:

- A) Para acompanhar o cônjuge se eleito para o Congresso Nacional
- B) Para tratar de interesses particulares
- C) Para desempenho de mandato eletivo
- D) Por motivo de doença em pessoa da família, com vencimentos e vantagens integrais nos primeiros doze meses
- E) Para acompanhar o cônjuge, se militar e mandado prestar serviço em outra localidade

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

36. O Plano Estadual de Educação (Lei 5597/09) definiu objetivos e metas para a Educação Básica no Estado do Rio de Janeiro. Entre esses objetivos e metas, apontamos a promoção gradativa da educação integral nas unidades escolares da rede pública estadual no prazo de:

- A) 10 anos
- B) 7 anos
- C) 5 anos
- D) 8 anos
- E) 9 anos

37. No Brasil, nos anos 70 do século XX, em nível da política educacional oficial, a orientação escolanovista cede lugar à tendência tecnicista. Todavia, a aplicação da metodologia tecnicista não configura uma postura tecnicista do professor, o exercício profissional continua mais para uma postura eclética em torno de princípios pedagógicos:

- A) libertária e crítico-social de conteúdos
- B) libertadora e libertária
- C) tradicional e tecnicista
- D) tradicional e renovada
- E) renovada e libertadora

**38.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais sinalizam para a necessidade de a escola estar atenta às demandas da sociedade na atualidade. Esta orientação remete para a prática de a escola tratar das questões que interferem no dia a dia do aluno em seu contexto, como de modo geral na vida social. Ao conjunto destas questões chamamos de temas transversais. Os temas transversais – ética, meio ambiente, pluralidade cultural, saúde e orientação cultural – resgatam para o currículo a visão de que a educação também tem por finalidade:

- A) educar para a cidadania
- B) educar para a autonomia
- C) educar para a liberdade
- D) educar para o trabalho
- E) trazer a vida para dentro da escola

**39.** O Art. 23 da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a educação básica poderá se organizar em ciclos. Em conformidade com esta Lei, a adoção da organização em ciclos, como em outras formas de organização, deverá a ter por interesse:

- A) garantir sempre a melhor organização, reconhecidas as possibilidades e recursos do sistema
- B) o processo de aprendizagem do aluno
- C) o reconhecimento dos processos e dinâmicas históricos desenvolvidos no espaço escolar
- D) a otimização de vagas na sala de aula, com o consequente aumento de matrículas
- E) atender os diferentes tamanhos dos prédios escolares

**40.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem importantes fontes de subsídios as tomadas de decisões na definição do currículo por parte das equipes pedagógicas e professores, principalmente aqueles que se encontram mais afastados dos grandes centros de produção de conhecimento pedagógico. Os PCNs como proposta se configuram por uma natureza:

- A) compulsória
- B) homogênea
- C) conservadora
- D) universal
- E) flexível

**41.** O Plano Estadual de Educação (Lei 5597/09) definiu objetivos e metas para a Educação Básica no Estado do Rio de Janeiro. Entre esses objetivos e metas apontamos a ampliação, progressiva, no prazo de 5 anos, da carga horária na Educação Básica das disciplinas, de forma a que a matriz curricular passe a ter:

- A) 25 tempos
- B) 30 tempos
- C) 40 tempos
- D) 28 tempos
- E) 35 tempos

**42.** O estudo e a leitura atenta dos Parâmetros Curriculares Nacionais nos levam a considerar que constituem uma proposta que se funda na concepção de que a aprendizagem se constrói por um processo cognitivo com base na:

- A) repetição e memorização
- B) reorganização do conhecimento
- C) memorização dos conceitos já sistematizados
- D) homogeneização dos processos de ensino
- E) memorização e fixação dos conteúdos

**43.** Diz-se que Pedro Álvares Cabral “descobriu” o Brasil. Será que descobriu ou invadiu? E será que foi Cabral ou a classe dominante portuguesa através de Cabral? Diz-se, em História do Brasil, que “expulsamos os estrangeiros”: franceses, holandeses, ingleses. E os portugueses não eram estrangeiros? Diz-se que Calabar foi o “traidor da pátria”. Traidor da pátria ou dos interesses portugueses? Os desvios que aqui encontramos na História também existem em Matemática, Ciências, Geografia e outras disciplinas (Luckesi).

Com base em Luckesi, em relação ao ensino dos conteúdos, deve-se proceder da seguinte maneira:

- A) Tomar por verdadeiras as diferentes formas de interpretar a realidade.
- B) Basear-se no senso comum estabelecido sobre os conteúdos que se ensina.
- C) Recuperar o sentido adequado dos conteúdos escolares e passar a trabalhar a partir deles.
- D) Deixar de ensinar os conteúdos em razão desses desvios.
- E) Aderir aos livros do PNLD porque estes já foram avaliados pelo MEC.

**44.** Considerando o conceito abrangente de educação definido no Art. 1º da Lei 9394/96, é correto afirmar que este conceito leva em conta uma visão de educação:

- A) continuada
- B) permanente
- C) perene
- D) centrada na escola
- E) propedêutica

**45.** O direito à educação e sua compreensão como elemento essencial à formação humana foi uma conquista das camadas populares no século XX. Na cristalização e efetividade desse direito, a conquista do acesso, no caso brasileiro, só se tornou consolidada no final do século XX. Entretanto não basta o acesso, pois a exclusão muitas vezes ocorre dentro da própria escola. Para Luckesi, além do acesso, é preciso garantir:

- A) a permanência e a qualidade na educação
- B) o planejamento com objetivos e metas bem definidos e a organização do processo de gestão
- C) o planejamento e um processo de avaliação diagnóstica
- D) a merenda escolar e a qualidade no processo ensino/aprendizagem
- E) um currículo contextualizado e o apoio à família

## CONHECIMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**46.** Um Diretor quer colocar nos quadros administrativos da escola dois amigos de sua mulher e sua própria mulher. Do ponto de vista das análises que procuram interpretar características da formação cultural do Brasil, em face da democracia, cidadania e burocracia, este comportamento é conhecido como:

- A) patrimonialismo
- B) autoritarismo
- C) mandonismo
- D) personalismo
- E) individualismo

**47.** Restrição pelo poder público da escolha baseada em interesses particulares. Isso, em administração pública, significa:

- A) limites orçamentários
- B) planejamento
- C) regulação
- D) socialismo
- E) legalização

**48.** Um estudante declara ao seu colega que está confiante em que receberá um tratamento diferente do professor de história, à cuja prova faltou, porque o professor sabe que ele, o estudante, é filho do secretário de Educação. Isto caracteriza, à luz das teses do pensamento social brasileiro sobre democracia, cidadania e burocracia, um caso típico de:

- A) personalismo
- B) autoritarismo
- C) mandonismo
- D) patrimonialismo
- E) individualismo

**49.** “A transformação e o desmonte do Estado social são a consequência direta de uma política econômica orientada para a oferta, que visa ao mesmo tempo desregular os mercados, reduzir os subsídios [...] os indicadores que assinalam o aumento da pobreza e da precariedade social, ligados à disparidade crescente da renda, não têm ambiguidade; não se pode desconhecer as tendências à desintegração social. Lá onde diversos tipos de exclusão acumulam seus efeitos[...]”. Os comentários, feitos por Habermas, referem-se:

- A) ao gerencialismo
- B) ao socialismo
- C) aos Estados Unidos da América
- D) ao reformismo
- E) ao neoliberalismo

**50.** A reforma administrativa levada a efeito pelo governo militar em 1967 foi aprovada através de:

- A) Emenda Constitucional
- B) Decreto-Lei
- C) Lei
- D) Decreto
- E) Medida Provisória

## DIESP

**51.** A oferta de educação nas prisões brasileiras busca referências em um ideário segundo o qual deve-se colocar, em marcha, amplos programas de ensino, com a participação dos detentos, a fim de responder às suas necessidades e aspirações. Todavia, os resultados alcançados são bastante tímidos, devido, entre outros aspectos, ao seguinte fator:

- A) práticas de educação nas prisões serem improvisadas, voluntaristas e assistemáticas
- B) inexistência de material didático adequado
- C) falta de fundamento legal para a proposta
- D) falta de interesse da população carcerária
- E) pouco apelo de promoção social que a educação tem para esta população

**52.** Quando pensamos na população carcerária, a educação que devemos oferecer, além de seus aspectos formais de conteúdos adequados para a formação e maturidade dos educandos, devemos ainda nos preocupar em contribuir para o desenvolvimento da capacidade de recuperação psicológica e social de forma a que estes possam melhor resistir a situações de violência e adversidade, reconstruindo seus laços afetivos, sociais e profissionais. A esta proposta de desenvolvimento de capacidade denominamos:

- A) adaptação
- B) acomodação
- C) resiliência
- D) otimização
- E) cultura de paz

**53.** Na consecução das políticas e programas de educação no meio prisional, a parceria com a UNESCO resgatou sentidos e objetivos mais amplos para a proposta. Entre estas questões maiores, objeto de esforço e aceitação internacional, podemos apontar:

- A) A ressocialização do preso
- B) A melhoria da autoestima do preso
- C) A qualidade da educação oferecida no meio prisional
- D) A melhoria da educação do preso e de sua família
- E) A construção de uma cultura de paz

**54.** Refletindo sobre a experiência brasileira na promoção da educação da população carcerária, de acordo com Oscar Jara Holliday (2006), devemos considerar que sistematizar uma experiência não é simplesmente descrever uma sequência de eventos, mas constitui fundamentalmente em:

- A) registrar as consequências da ação desenvolvida
- B) promover um diálogo entre os atores envolvidos na ação
- C) encontrar os sentidos que emergem de uma dada prática
- D) estabelecer espaços de avaliação institucional
- E) estabelecer relação entre a prática e a teoria

**55.** O Relatório Nacional para o Direito Humano à Educação: Educação nas Prisões Brasileiras fez uma importante constatação a saber:

- A) A educação para presos é vista como um direito pelo sistema prisional.
- B) Na manutenção da ordem disciplinar, a educação ainda é uma moeda de troca entre gestores, agentes prisionais e presos.
- C) 70% dos presos têm acesso à educação.
- D) A educação oferecida apresenta planejamento e recursos materiais adequados.
- E) 50% dos presos têm acesso à educação.