

Prefeitura Municipal de Orlandia/SP

**Concurso Público
Nº 02/2022**



Auxiliar de Educação A-1

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: AUXILIAR DE EDUCAÇÃO A-1

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Coisas antigas

Já tive muitas capas e infinitos guarda-chuvas, mas acabei me cansando de tê-los e perdê-los; há anos vivo sem nenhum desses abrigos, e também, como toda gente, sem chapéu. Tenho apanhado muita chuva, dado muita corrida, me plantado debaixo de muita marquise, mas resistido. Como geralmente chove à tarde, mais de uma vez me coloquei sob a proteção espiritual dos irmãos Marinho, e fiz de O Globo meu paraguas de emergência.

Ontem, porém, choveu demais, e eu precisava ir a três pontos diferentes de meu bairro. Quando o moço de recados veio apanhar a crônica para o jornal, pedi-lhe que me comprasse um chapéu-de-chuva que não fosse vagabundo demais, mas também não muito caro. Ele me comprou um de pouco mais de trezentos cruzeiros, objeto que me parece bem digno da pequena classe média, a que pertencço (uma vez tive um delírio de grandeza em Roma e adquiri a mais fina e soberba *umbrella* da Via Condotti; abandonou-me no primeiro bar em que entramos; não era coisa para mim).

Depois de cumprir meus afazeres voltei para casa, pendurei o guarda-chuva a um canto e me pus a contemplá-lo. Senti então uma certa simpatia por ele; meu velho rancor contra guarda-chuvas cedeu lugar a um estranho carinho, e eu mesmo fiquei curioso de saber qual era a origem desse carinho.

Pensando bem, ele talvez derive do fato, creio que já notado por outras pessoas, de ser o guarda-chuva o objeto do mundo moderno mais infenso a mudanças. Sou apenas um quarentão, e praticamente nenhum objeto de minha infância existe mais em sua forma primitiva. De máquinas como telefone, automóvel etc., nem é bom falar. Mil pequenos objetos de uso mudaram de forma, de cor, de material; em alguns casos, é verdade, para melhor; mas mudaram.

O guarda-chuva tem resistido. Suas irmãs, as sombrinhas, já se entregaram aos piores desregramentos futuristas e tanto abusaram que até caíram de moda. Ele permaneceu austero, negro, com seu cabo e suas invariáveis varetas. De junco fino ou pinho vulgar, de algodão ou de seda animal, pobre ou rico, ele se tem mantido digno.

Reparem que é um dos engenhos mais curiosos que o homem já inventou; tem ao mesmo tempo algo de ridículo e algo de fúnebre, essa pequena barraca ambulante.

Já na minha infância era um objeto de ares antiquados, que parecia vindo de épocas remotas, e uma de suas características era ser muito usado em enterros. Por outro lado, esse grande acompanhador de defuntos sempre teve, apesar de seu feito grave, o costume leviano de se perder, de sumir, de mudar de dono. Ele na verdade só é fiel a seus amigos cem por cento, que com ele saem todo dia, faça chuva ou faça sol, apesar dos motejos alheios; a estes, respeita. O freguês vulgar e ocasional, este o irrita, e ele se aproveita da primeira distração para fugir.

Nada disso, entretanto, lhe tira o ar honrado. Ali está ele, meio aberto, ainda molhado, choroso; descansa com uma espécie de humildade ou paciência humana; se tivesse liberdade de movimentos não duvido que iria para cima do telhado quentar sol, como fazem os urubus.

Entrou calmamente pela era atômica, e olha com ironia a arquitetura e os móveis chamados funcionais: ele já era funcional muito antes de se usar esse adjetivo; e tanto que a fantasia, a inquietação e a ânsia de variedade do homem não conseguiram modificá-lo em coisa alguma.

Não sei há quantos anos existe a Casa *Loubet*, na Rua Sete de Setembro. Também não sei se seus guarda-chuvas são melhores ou piores que os outros; são bons; meu pai os comprava lá, sempre que vinha ao Rio, herdei esse hábito.

Há um certo conforto íntimo em seguir um hábito paterno; uma certa segurança e uma certa doçura. Estou pensando agora se quando ficar um pouco mais velho não comprarei uma cadeira de balanço austríaca. É outra coisa antiga que tem resistido, embora muito discretamente. Os mobiliadores e decoradores modernos a ignoram; já se inventaram dela mil versões modificadas, mas ela ainda existe na sua graça e leveza original. É respeitável como um guarda-chuva me convém para resguardo da cabeça encanecida, e talvez o embalo de uma cadeira de balanço dê uma cadência mais sossegada aos meus pensamentos, e uma velha doçura familiar aos sonhos de senhor só.

(BRAGA, Rubem. 1913-1990. 200 crônicas escolhidas – 31ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.)

Questão 01

Sentido conotativo ou sentido figurado é a linguagem que utiliza as palavras, expandindo o significado literal, pois emprega um novo sentido, incomum, circunstancial, o qual depende do contexto em que estão inseridas. Trata-se de um exemplo de linguagem conotativa:

- A) “Não sei há quantos anos existe a Casa *Loubet*, na Rua Sete de Setembro.” (10º§)
- B) “Ontem, porém, choveu demais, e eu precisava ir a três pontos diferentes de meu bairro.” (2º§)
- C) “O freguês vulgar e ocasional, este o irrita, e ele se aproveita da primeira distração para fugir.” (7º§)
- D) “Tenho apanhado muita chuva, dado muita corrida, me plantado debaixo de muita marquise, mas resistido.” (1º§)

Questão 02

Considerando as características textuais e semânticas, o texto configura-se como narrativo. Dessa forma, podemos afirmar que predominam

- A) Comparações.
- B) Alusões históricas.
- C) Argumentos consensuais.
- D) Argumentos de autoridade.

Questão 03

No período “*Nada disso, entretanto, lhe tira o ar honrado.*” (8º§), a coerência textual seria prejudicada caso a expressão em destaque fosse substituída por, EXCETO:

- A) Todavia.
- B) No entanto.
- C) Não obstante.
- D) Por conseguinte.

Questão 04

Considerando que as palavras são polissêmicas e têm o seu valor – sentido – determinado pelo contexto, é correto afirmar que o adjetivo “*encanecida*” em “*É respeitável como um guarda-chuva me convém para resguardo da cabeça encanecida, [...]*” (11º§) equivale a

- A) cheia.
- B) visível
- C) grisalha
- D) fatigada

Questão 05

O assunto principal do texto é:

- A) O hábito de usar guarda-chuva.
- B) A resistência de um artefato à modernização.
- C) O uso permanente e futurista de um objeto austero.
- D) O guarda-chuva como objeto supérfluo, porém original.

Questão 06

Sobre a existência de uma relação de sinonímia entre a palavra destacada e o vocábulo referido, assinale a associação INCORRETA.

- A) “Ele permaneceu austero, negro, com seu cabo e suas invariáveis varetas.” (5º§) – sóbrio
- B) “O freguês vulgar e ocasional, este o irrita, e ele se aproveita da primeira distração para fugir.” (7º§) – comum
- C) “Há um certo conforto íntimo em seguir um hábito paterno; uma certa segurança e uma certa doçura.” (11º§) – reservado
- D) “[...] creio que já notado por outras pessoas, de ser o guarda-chuva o objeto do mundo moderno mais infenso a mudanças.” (4º§) – favorável

Questão 07

Assinale a alternativa em que há um exemplo de estrutura que estabelece uma correlação de ideias.

- A) “Mil pequenos objetos de uso mudaram de forma, de cor, de material; [...]” (4º§)
- B) “Depois de cumprir meus afazeres voltei para casa, pendurei o guarda-chuva a um canto [...]” (3º§)
- C) “Já tive muitas capas e infinitos guarda-chuvas, mas acabei me cansando de tê-los e perdê-los; [...]” (1º§)
- D) “Há um certo conforto íntimo em seguir um hábito paterno; uma certa segurança e uma certa doçura.” (11º§)

Questão 08

Em “Já tive muitas capas e infinitos guarda-chuvas, mas acabei me cansando de tê-los e perdê-los; há anos vivo sem nenhum desses abrigos, e também, como toda gente, sem chapéu.” (1º§), algumas expressões são fundamentais para que a relação estabelecida entre as ideias do período seja devidamente compreendida. Quanto aos elementos em destaque, é correto afirmar que indicam, respectivamente,

- A) causa e oposição.
- B) finalidade e causa.
- C) concessão e condição.
- D) adversidade e comparação.

Questão 09

O último parágrafo do texto

- A) não determina conexão semântica com o título.
- B) alega a afirmação do título e lista argumentos contrários.
- C) corrobora a ideia apresentada no título e acrescenta nova informação.
- D) retrata em sua totalidade uma redundância ao que foi citado no título.

Questão 10

Assinale a frase cujo termo sublinhado tem a mesma classificação gramatical de “certo” no exemplo a seguir: “Há um certo conforto íntimo em seguir um hábito paterno; [...]” (11º§)

- A) “Senti então uma certa simpatia por ele; [...]” (3º§)
- B) “Ontem, porém, choveu demais, e eu precisava ir a três pontos diferentes de meu bairro.” (2º§)
- C) “Pensando bem, ele talvez derive do fato, creio que já notado por outras pessoas, [...]” (4º§)
- D) “Sou apenas um quarentão, e praticamente nenhum objeto de minha infância existe mais em sua forma primitiva.” (4º§)

Questão 11

O desafio que se coloca para a escola contemporânea é o de alfabetizar letrando, ou seja, fazer com que a criança se aproprie do sistema alfabético e ortográfico da língua garantindo-lhe, ao mesmo tempo, plenas condições de usar essa língua nas práticas sociais de leitura e de escrita. Considerando os eixos mais relevantes que devem ser considerados na fase inicial de alfabetização, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Apropriação do sistema de escrita: neste eixo, organizam-se as capacidades que dizem respeito à apropriação, pela criança, do sistema da língua. Isto é, trata-se da aquisição das regras que orientam a leitura e a escrita no sistema alfabético, bem como do domínio da ortografia da Língua Portuguesa.
- B) Desenvolvimento da oralidade: quando a criança entra na escola, ela já sabe fazer uso de uma fala cotidiana, utilizando a linguagem oral em suas interações manifestar suas preferências, dentre outras. À escola cabe o papel de aproximar essa criança dos usos da linguagem que são socialmente privilegiados, das práticas de linguagem que são valorizadas, da variante linguística considerada padrão e que ela deverá se adequar à esta linguagem.
- C) Compreensão e valorização da cultura escrita: as crianças chegam a escolas oriundas de diferentes espaços sociais. Cada uma traz uma bagagem muito individual e desenvolveu comportamentos, atitudes e saberes específicos proporcionados por sua cultura, pelo grupo em que convive. As atividades a serem desenvolvidas para ampliar as capacidades previstas nesse eixo serão construídas a partir da consideração da história de cada criança.
- D) Leitura: é considerada uma atividade ao mesmo tempo individual e social. Individual porque depende do processamento que cada sujeito realiza para compreender, isto é, depende da realização de operações mentais como percepção, análise, síntese, generalizações, inferências, dentre outras. Social porque, quando alguém lê, o faz em contextos específicos de interação e isso envolve diferentes comportamentos, atitudes e objetivos na situação comunicativa.

Questão 12

Sobre alfabetização e letramento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na dimensão individual, o letramento é visto como um atributo pessoal, que envolve um conjunto de habilidades linguísticas e psicológicas desenvolvidas nos processos de leitura e escrita.
- II. O fazer diferenciado da alfabetização, na perspectiva do letramento, exige do professor alfabetizador uma ação voltada para a memorização, bem como atividades repetitivas de estímulo-resposta.
- III. Alfabetizar letrando constitui um novo método de alfabetização, que consiste na utilização de textos variados no ambiente escolar.
- IV. As práticas de alfabetização desenvolvidas na escola devem contemplar a contextualização da escrita com base nas situações reais de uso dessa tecnologia na sociedade, oferecendo condições para o letramento ao tempo que situam os gêneros textuais, demarcando suas funções comunicativas.

É correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 13

Em relação aos aspectos metodológicos envolvidos na alfabetização, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Os métodos voltados para a sistematização da prática alfabetizadora, em nossa tradição pedagógica, têm sido organizados em torno de duas vertentes: os métodos sintéticos e os métodos analíticos.
- () Os métodos sintéticos elegem como ponto de partida, um ou uma unidade de sentido mais ampla e significativa, que pode aparecer na forma de palavra, frase ou texto.
- () Os métodos analíticos partem de unidades menores do que as palavras, tais como a letra, o fonema e as sílabas.

A sequência está correta em

- A) V, F, F.
- B) F, F, F.
- C) V, V, V.
- D) F, V, V.

Questão 14

Para construir uma situação significativa de aprendizagem nas classes de letramento deve-se, EXCETO:

- A) Reforçar os métodos de aprendizagem repetitivo, baseados na descontextualização.
- B) Planejar suas ações visando a ensinar para que serve a linguagem escrita e como a criança poderá utilizá-la.
- C) Incentivar a criança a praticar socialmente a leitura e a escrita de forma criativa, descobridora, crítica, autônoma e ativa.
- D) Ativar mais do que o intelecto em um ambiente de aprendizagem, ser professor-aprendiz tanto quanto os seus educandos.

Questão 15

Formar leitores, segundo os PCNs (1997), “é algo que requer condições favoráveis para a prática de leitura – que não se restringem apenas aos recursos materiais disponíveis, pois, na verdade, o uso que se faz dos livros e demais materiais impressos é o aspecto mais determinante para o desenvolvimento da prática e do gosto pela leitura”. Considerando que o trabalho com leitura deve ser diário e há inúmeras possibilidades para isso ocorra, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A leitura pode ser de forma silenciosa e individualmente uma ou várias vezes.
- () A leitura pode ser em voz alta (individualmente ou em grupo), quando fizer sentido dentro da atividade; toda proposta de leitura em voz alta precisa fazer sentido dentro da atividade, na qual se insere e o aluno deve sempre poder ler o texto silenciosamente, com antecedência – uma ou várias vezes.
- () A leitura pode ser pela escuta de alguém que lê para busca de inadequações e erros, ou seja, a leitura para revisar. Esse é um procedimento especializado que precisa ser ensinado em todas as séries, variando apenas o grau de aprofundamento em função da capacidade dos alunos.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) F, V, F.
- C) V, F, F.
- D) F, F, V.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

Na legislação acerca de direitos humanos, a proibição da discriminação é princípio assente e está presente na maioria dos tratados internacionais, leis e constituições dos Estados, inclusive da Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas (ONU) de 1948: “Artigo II, 1 – Todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, idioma, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição; 2 – Não será também feita nenhuma distinção fundada na condição política, jurídica ou internacional do país ou território a que pertença uma pessoa, quer se trate de um território independente, sob tutela, sem governo próprio, quer sujeito a qualquer outra limitação de soberania”.

(Disponível em: <https://portal.tcu.gov.br>. Acesso em: 26/01/2023.)

São considerados atos de xenofobia, EXCETO:

- A) Dificultar o acesso dos imigrantes à documentação, trabalho, moradia e saúde.
- B) Discursos de ódio ou atitudes discriminatórias em relação à origem de um povo e a sua cultura.
- C) Afirmações de estereótipos sobre um grupo, como dizer que nordestinos são preguiçosos ou não são inteligentes.
- D) Atitudes prejudiciais contra pessoas mais velhas envolvendo disparidade salarial, promoções, dificultar promoções ou mudança de carreira.

Questão 17

A emissão do dióxido de carbono na atmosfera é um dos principais gases que causa o efeito estufa, com o objetivo de diminuir as suas emissões na atmosfera, desenvolvendo a tecnologia de captura e o armazenamento de carbono (CCS). Sobre esta tecnologia, é INCORRETO inferir que:

- A) O gás carbônico é armazenado unicamente em formações geológicas marítimas localizadas a vários quilômetros da superfície da Terra.
- B) A captura de carbono pode ocorrer por meio de três formas e processos diferentes: pré-combustão; pós-combustão; e, combustão de oxi-combustível.
- C) É realizada para que sejam possíveis a compressão e o transporte por meio de dutos, sendo utilizada no transporte do gás natural navios, caminhões, dentre outros meios.
- D) De acordo com a Agência Internacional de Energia (IEA), esta tecnologia é fundamental para auxiliar no combate às mudanças climáticas de modo complementar para atingir as metas climáticas propostas no Acordo de Paris.

Questão 18

Bezos e DiCaprio fecham operação emergencial na Amazônia com Marina Silva

Algumas das principais entidades da filantropia americana fecharam um acordo com a ministra do Meio Ambiente, Marina Silva, para implementar uma operação emergencial para recuperar áreas degradadas pelo garimpo ilegal na Amazônia e descontaminar as regiões. O esforço agora será o de captar os recursos para que, em apenas 40 dias, a ação de emergência seja implementada. Vão liderar o processo os institutos de filantropia do bilionário Jeff Bezos e do ator Leonardo DiCaprio. Juntos, eles irão mobilizar onze entidades de filantropia para captar os recursos.

(Disponível em: www.noticias.uol.com.br/colunas/jamil-chade/2023/02/11/bezos-e-di-caprio-fecham-operacao-emergencial-na-amazonia-com-marina. Acesso em: 11/02/2023.)

Em relação à Amazônia, no que tange às suas características e importância ambiental, analise as assertivas a seguir.

- I. Detém uma grande parte da biodiversidade do mundo, o desenvolvimento biotecnológico, as essências variadas e as substâncias que atuam no combate às pragas, além do desenvolvimento dos produtos farmacológicos sendo um tesouro inestimável para a humanidade.
- II. Produtos extraídos como óleos, resinas, ervas, frutos e borraça contribuem economicamente com a vida das famílias extrativistas da Amazônia; esta forma de economia racional das populações locais favorece a fixação do homem no campo e, conseqüentemente, a melhora na qualidade de vida.
- III. A Amazônia Legal foi criada pelo governo brasileiro no ano de 1950 com o intuito de planejar e promover o desenvolvimento social e econômico da região Amazônica, abrangendo estados brasileiros e países vizinhos. Sua delimitação não é definida com base no bioma Amazônia; é baseado em análises estruturais e conjunturais com viés sociopolítico e não geográfico.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 19

Painel solar que imita telhas de terracota preserva desenho arquitetônico tradicional de Vicenza, na Itália

Pensando em manter a memória arquitetônica de cidades históricas, uma família italiana desenvolveu um painel solar “invisível”, chamado *Invisible Solar*. A tecnologia, que é feita por artesãos em uma pequena oficina da empresa familiar *Dyaqua*, tem a aparência de uma telha de terracota, mas possui células fotovoltaicas capazes de transformar a energia do Sol em eletricidade. As telhas foram instaladas em Pompeia e na pequena cidade italiana de *Vicoforte*, mas uma instalação maior começará em breve em *Évora*, Portugal, como parte de um projeto financiado pela UE que visa ajudar as cidades históricas a “se tornarem mais verdes, mais inteligentes e mais habitáveis, respeitando sua herança cultural”.

(Disponível em: <https://www.ecycle.com.br/painel-solar-que-imita-telhas-de-terracota-preserva-desenho-arquitetonico-tradicional-de-vicenza-na-italia/>. Acesso em: 26/01/2023.)

No Brasil, as cidades e os núcleos históricos representam as referências urbanas, proporcionando vivenciar as transformações do país através da preservação das expressões de cada período histórico. O órgão regulador é o Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (Iphan), que é uma autarquia federal que responde pela preservação do Patrimônio Cultural Brasileiro. Em relação ao conjunto histórico da região Sudeste, analise as assertivas a seguir.

- I. É considerada um verdadeiro museu a céu aberto onde as obras de arte se expõem aos olhos de todos, ao longo das ruas em pequenas e acolhedoras cidades erguidas entre as montanhas ou junto ao mar e emolduradas pela vegetação da Mata Atlântica.
- II. A Aldeia de Carapicuíba surgiu de um aldeamento jesuíta; localizada no estado de São Paulo, sobrepõe devido à permanência de sua primitiva feição urbanístico-arquitetônica, uma das doze aldeias fundadas pelo padre José de Anchieta para a catequese de indígenas.
- III. A capital do estado do Rio de Janeiro foi reconhecida como Paisagem Cultural, pela Unesco. Entre a montanha e o mar a caminho do estado de São Paulo se encontram a Vila Histórica de Mambucaba (município de Angra dos Reis), importante porto exportador de café e importador de escravos para o Vale do Paraíba, e Paraty, que se destaca pela extraordinária beleza natural e importância histórica pela ligação entre as capitânicas do Rio de Janeiro, São Paulo e Minas Gerais.
- IV. A Cidade Imperial tem sua fundação e história intimamente ligadas ao imperador D. Pedro I, que se encantou com a exuberância da natureza e amenidade do clima, durante sua primeira viagem pela serra paulista, se instalando na cidade de Vassouras.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 20

Rio Grande do Sul bate recorde ao embarcar 25 mil cabeças de gado em navio

O embarque de animais vivos bateu recorde no Rio Grande do Sul neste mês de setembro. Ao todo, 25 mil cabeças de gado foram despachadas em um mesmo navio, conforme informou a fiscalização agropecuária ligada ao Ministério da Agricultura. Mesmo com embarque já encerrado, o navio segue atracado aguardando o final da certificação. Tudo ocorreu no maior navio do mundo para embarque de animais vivos, que possui 201 metros de comprimento por 32 de largura e capacidade para 30 mil bois. Auditores fiscais acompanharam de perto o ingresso dos animais, as condições do navio, além da documentação exigida. “O nosso maior foco, durante este embarque, é o bem-estar animal. Estamos fazendo toda a operação com o maior cuidado para que os animais tenham o menor estresse possível” disse a auditora agropecuária Mariza Moreira dos Santos.

(Disponível em: <https://www.canalrural.com.br/programas/informacao/rural-noticias/rio-grande-do-sul-bate-recorde-ao-embarcar-25-mil-cabecas-de-gado-em-navio>. Acesso em: 26/01/2023.)

Em relação ao agronegócio, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Depreende da soma total das operações de produção e distribuição de provimentos agrícolas, operações de produção na unidade de produção, do armazenamento, do processamento e distribuição dos produtos e itens agrícolas através deles.
- () Tem grande importância para a sociedade mundial, uma vez que envolve a cadeia de produção alimentar que interliga vários setores, como a agricultura, a pecuária e a indústria.
- () Tem como característica as médias e as grandes propriedades rurais que conseguem alta produtividade em seus respectivos ramos de produção tanto na agricultura quanto na pecuária.
- () O Brasil, mesmo com sua ampla extensão territorial e diversidade dos recursos naturais, atualmente não é considerado protagonista no cenário econômico mundial.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, F.
- B) F, F, F, F.
- C) F, F, F, V.
- D) V, V, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Educar para a diversidade exige formação em dimensões objetivas e subjetivas, não à parte como querem alguns, mas intrínseca à atividade pedagógica. Emergente, dialógica e interpretativa, tal formação precede ainda de formulação de estratégias e de mecanismos de intervenção, de revisão de valores e atitudes para superação de injustiças, preconceitos e estereótipos. Podemos considerar que, dentre as mais relevantes transformações do mundo contemporâneo, a afirmação da diversidade étnico-cultural é um dos traços mais marcantes. O

multiculturalismo afirma-se como tendência teórica constante nesse novo contexto. Associado ao conceito também há um elenco de críticas à exaltação de pluralidade cultural. Quando as escolas comemoram pontualmente o “Dia do Índio” e o “Dia da Consciência Negra”, por exemplo,

- A) apontam a necessidade de ir além dos preconceitos, buscando identificar na própria linguagem e na construção dos discursos as formas como as diferenças são construídas.
- B) perpassam valores e percepções muitas vezes folclóricas, verdadeiras alegorias em torno desses personagens, esvaziando de sentido social e político e, ainda, fortalecendo estereótipos.
- C) contrapõem a homogeneidade cultural, sobretudo porque são eliminadas as condições para que a cultura hegemônica se afirme como única e legítima, reduzindo outras culturas a particularismos e dependência.
- D) articulam as visões folclóricas e as discussões sobre as relações desiguais de poder entre as culturas diversas, questionando a construção histórica dos preconceitos, das discriminações e da hierarquização cultural.

Questão 22

No campo da aprendizagem, os psicólogos não aceitam a ideia de que alguém aprenda simplesmente porque outra pessoa ensina ou apenas porque quer aprender. Chegaram a esta conclusão porque observaram que muitas pessoas a quem se ensina não querem aprender e, por isso, não aprendem. Também observaram que outras pessoas, embora querendo aprender, não conseguem fazê-lo sem quem alguém lhes ensine e, finalmente, outras pessoas que, embora querendo aprender e tendo alguém que lhes ensine, assim mesmo não aprendem. A aprendizagem, apesar de ser universal e ocorrer durante toda a vida, não é tão simples quanto possa parecer à primeira vista. Os teóricos ainda não chegaram a um acordo sobre certos aspectos considerados mais importantes no processo de aprendizagem. Enfatizando mais ou menos determinados elementos do processo, chegaram a diversas teorias. Está correta a definição encontrada na afirmativa:

- A) Para a *Gestalt*, no processo de aprendizagem, a experiência e a percepção são mais importantes que as respostas específicas dadas a cada estímulo. Experiência e percepção se restringem a respostas isoladas e específicas.
- B) Na Teoria de Campo, são as forças do ambiente social que levam o indivíduo a reagir a alguns estímulos e não a outros; o que leva diferentes pessoas a reagirem de maneiras diversas ao mesmo estímulo. A influência dessas forças sobre o indivíduo depende de quantas vezes o estímulo se repete.
- C) A Teoria Cognitiva concebe a aprendizagem como experiência. É por meio do planejamento e do empirismo que os indivíduos se ajustam ao seu ambiente. Da mesma forma deve proceder a escola, no sentido de desenvolver os processos de pensamento do aluno e melhorar sua capacidade para resolver os problemas do cotidiano.
- D) Na Teoria do Condicionamento, os indivíduos são como caixas pretas: podemos identificar os estímulos que os atingem e as respostas que dão a esses estímulos, mas não podemos conhecer experimentalmente os processos internos que fazem com que determinado estímulo leve a um dado comportamento ou resposta.

Questão 23

Em relação ao conhecimento científico e o papel da escola, e do professor em particular, na aquisição desse tipo de conceito, o fato de uma criança conseguir dar explicações convincentes sobre questões relacionadas às ciências sociais, por exemplo, mesmo usando palavras cujo significado lhe era, até pouco tempo atrás, desconhecido, deve-se sobretudo à ação do professor. Ao contrário do conhecimento espontâneo, o que se aprende na escola é, ou deveria ser, hierarquicamente sistematizado e exige, para ser compreendido, que seja intencionalmente trabalhado em um processo de interação professor-aluno. Tal aprendizagem só irá ocorrer se quem ensina souber conduzir o processo na direção desejada, o que implica

- A) construção do saber.
- B) substituição do saber.
- C) apresentação do saber.
- D) reconstrução do saber.

Questão 24

A avaliação da qualidade do trabalho ou do desempenho do aluno requer que o professor possua concepção de qualidade apropriada à tarefa e seja capaz de julgar de acordo com sua concepção. O aluno, por sua vez, precisa ter concepção de qualidade similar à do professor, ser capaz de monitorar continuamente a qualidade do que está sendo produzido durante o próprio ato de produção e ter repertório de encaminhamentos ou estratégias aos quais possa recorrer. Isso significa que o aluno:

- I. Determina o que se espera dele.
- II. É capaz de comparar o seu nível atual de desempenho com o esperado.
- III. Se engaja na ação apropriada que leva ao fechamento da distância entre os níveis.
- IV. É capaz de julgar a qualidade da sua produção e de regular o que está fazendo enquanto o faz.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 25

No Brasil, o que se denomina de avaliação mediadora, dialógica, fundamentada e cidadã, pode ser entendido como avaliação formativa. A avaliação formativa é a que engloba todas as atividades desenvolvidas pelos professores e seus alunos, com o intuito de fornecer informações a serem usadas para reorganizar o trabalho pedagógico. Mais do que verificar se o aluno aprendeu ou não uma matéria, a avaliação formativa tem por objetivo permitir que o professor detecte pontos fracos e pontos fortes dele. Assim, é possível ter dados suficientes para criar um plano de ação que responda às características individuais das turmas. É considerado elemento-chave da avaliação formativa:

- A) *Feedback*.
- B) Preparo técnico do docente.
- C) Qualidade dos instrumentos.
- D) Quantidade de instrumentos.

Questão 26

As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Elas formaram a prática pedagógica do país. E para que a prática pedagógica em sala de aula alcance seus objetivos, o professor deverá ter as respostas para essas questões, pois a Pedagogia não pode ser bem entendida e praticada na escola sem que se tenha alguma clareza do seu significado. Isso nada mais é do que buscar o sentido da prática docente. As tendências pedagógicas empregadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico, sendo as tendências liberais uma tendência prevalente. A vertente liberal tem como característica:

- A) Defender que a ênfase no aspecto cultural diminui as diferenças de classes, pois difunde a ideia de igualdade de oportunidades.
- B) Sustentar a ideia de que a escola tem por função preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.
- C) Defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, assim como estabelecer uma organização social baseada na propriedade coletiva.
- D) Acreditar que os indivíduos precisam aprender a se adaptar aos vários valores e às normas vigentes na sociedade de classes, por meio de desenvolvimento do multiculturalismo.

Questão 27

Constata-se maior incidência de *bullying* na sala de aula, seguido de outros locais, como pátio de recreio, corredores, banheiros, salas de informática, biblioteca, quadra, jardim e portão da escola. Fora da escola pode ocorrer em diferentes lugares, no transporte escolar, no caminho de casa para escola e vice-versa, nos cursos de inglês e de informática, na escola de futebol, no condomínio, nos clubes, *shoppings*, ou seja, onde os estudantes geralmente se encontram para atividades. Neste contexto, é fundamental que profissionais da educação estejam atentos aos sinais indicadores que há estudantes vítimas de *bullying* nas relações que envolvem entre seus estudantes. Observar atentamente as relações interpessoais é o principal caminho. Com olhar atento em quem pratica e quem sofre o *bullying*, pode-se inferir que um estudante pode ser vítima quando

- A) gosta da sensação de poder, tem dificuldade de relacionamento; pode estar sofrendo intimidações e é maltratado em casa. É alvo de zoação, caçoada, recebe apelidos.
- B) vive sob pressão, é humilhado pelos adultos, sente-se inseguro e inadequado, mas tende a disfarçar com atitudes agressivas, e, na maioria das vezes, foi vítima de algum tipo de abuso.
- C) espera que todos façam as suas vontades e que suas ordens sejam atendidas. Nos trabalhos em grupo ou jogos, é o último participante a ser escolhido, é alvo de zoação, caçoada, recebe apelidos, apesar disso.
- D) seu comportamento é triste, deprimido, aflito, ansioso, irritado, agressivo; apresenta súbita queda no rendimento escolar; não faz perguntas, demonstra desinteresse pelos estudos e falta com frequência às aulas.

Questão 28

A psicologia moderna começou a se estabelecer apenas no final do século XIX, por meio dos estudos de *Wundt*, *Weber* e *Fechner*. Assim, o *status* de ciência atribuído à psicologia foi conquistado quando ocorreu seu desligamento da filosofia e seu objeto de estudo foi definido: o comportamento; a vida psíquica; a consciência. As descrições a seguir estão relacionadas às abordagens que deram origem dos estudos psicológicos; analise-os.

- I. O que os homens fazem e porque fazem? Esta é a pergunta do pioneiro da corrente considerada a primeira sistematização genuína de conhecimentos em psicologia. Essa corrente se preocupava em compreender o funcionamento e a adaptação da mente dos indivíduos ao meio em que estão inseridos.
- II. Seus fundadores buscaram estudar os estados elementares da consciência, como a estrutura do sistema nervoso central. O método de observação é o introspeccionismo, e os conhecimentos psicológicos produzidos são eminentemente experimentais, isto é, produzidos a partir do laboratório.
- III. Primeira teoria de aprendizagem na psicologia. A premissa dessa escola é que a aprendizagem ocorre por meio de um processo de associação de ideias, das mais simples às mais complexas. Formulou a lei do efeito, compreendida como um processo de reforço associado à aprendizagem.

As descrições referem-se às abordagens:

- A) I. Gestaltismo II. Estruturalismo III. Behaviorismo
- B) I. Positivismo II. Humanismo III. Comportamentalismo
- C) I. Funcionalismo II. Estruturalismo III. Associacionismo
- D) I. Funcionalismo II. Introspeccionismo III. Associacionismo

Questão 29

Há notórias resistências a tentativas de classificação das teorias pedagógicas, boa parte delas compreensíveis. Vários segmentos de intelectuais que se situam no âmbito do pensamento pós-moderno podem alegar, dentro de seus quadros de referência, que as classificações seguem exatamente o figurino da modernidade; da classificação de conhecimentos; do fechamento em campos disciplinares. Nesse caso, as classificações seriam, portanto, reducionismos; simplificações; fragmentações. Na verdade, as classificações sempre existiram, independentemente das críticas que lhes são feitas, elas pertencem sim a certa tradição da racionalidade científica. Podemos identificar características do neocognitivismo na seguinte afirmativa:

- A) Tende a concepção de educação como compreensão da realidade para transformá-la, visando à construção de novas relações sociais para superação de desigualdades sociais e econômicas com o desenvolvimento da cognição.
- B) Nesta corrente incluem-se novos aportes ao estudo da aprendizagem, do desenvolvimento, da cognição e da inteligência. Tais abordagens se referem a estudos relacionados à utilização de técnicas como o uso de computadores.
- C) Corresponde à concepção associada a uma pedagogia a serviço da formação para o sistema produtivo, em que se subteme a formulação de objetivos e conteúdos, padrões de desempenho, competências e habilidades com base em critérios científicos e técnicos.

- D) São correntes de diferentes vertentes teóricas, que têm como principal aspecto uma visão “holística” da realidade como uma totalidade de integração entre o todo e as partes, porém buscando compreender a dinâmica e os processos dessa integração com a cognição de forma diferente.

Questão 30

Piaget é dono de uma produção considerável: seus livros e artigos representam uma soma surpreendente tanto em quantidade quanto em qualidade. A obra piagetiana comprometida fundamentalmente com a explicitação do processo de desenvolvimento do pensamento compreende dois momentos. Os trabalhos iniciais atribuem uma importância capital, na estruturação do pensamento, à linguagem e à interação entre as pessoas, revelando, dessa forma, um modelo mais comprometido com o social. Mas, em uma segunda etapa, o modelo psicogenético mais difundido hoje, a ênfase da obra de *Piaget*, centra-se

- A) nas trocas sociais e, nessa interação, o fator de maior peso é a linguagem no contexto da maturação biológica.
- B) na observação das fases ou níveis do desenvolvimento da inteligência e como as interações entre iguais impulsionam a transição entre eles.
- C) no construtivismo pautado na epistemologia genética e no desenvolvimento da inteligência sustentado pelas funções psicológicas superiores.
- D) na ação e na manipulação de objetos que passam a constituir, juntamente com a maturação biológica, os fatores essenciais à estruturação do pensamento.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Tanto a concepção de criança quanto a de infância, assim como a construção de qualquer conceito subjetivo são elaboradas a partir de uma visão de mundo de uma sociedade; sendo assim, um produto histórico e cultural.

(FRANCO, 2006.)

Logo, não é possível formular um único conceito, fechado e restrito, sobre o que seja infância e criança. Esses conceitos variam conforme o tempo e o espaço. Os estudos sobre esse tema revelam que os autores não podem chegar a um consenso a respeito do conceito de criança, mas podem apontar características do que é ser criança de acordo com cada tempo e lugar. Considerando o exposto e sobre a infância na idade média, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Considerava-se a infância como um período caracterizado pela inexperiência, dependência e incapacidade de corresponder a demandas sociais mais complexas.
- B) A criança era vista como um adulto em miniatura e, por isso, trabalhava nos mesmos locais, usava as mesmas roupas, era tratada da mesma forma que o adulto, sem diferenciação específica.
- C) A criança tem sua imagem associada aos anjos, pois ela reflete a inocência e a pureza; portanto, Deus a favorecia devido à sua singeleza e suavidade, o que aproxima da impecabilidade.
- D) As representações gráficas relacionadas à iconografia que ilustrava as crianças, com suas particularidades não eram conhecidas, pois eram representadas como adultas vestidas e expostas aos mesmos costumes.

Questão 32

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, em seu Art.18, “é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor”. Para fins desta Lei, considera-se que, **EXCETO**:

- A) Castigo físico é qualquer ação de natureza disciplinar ou punitiva, quando aplicada com o uso da força física sobre criança ou adolescente que resulte em lesão ou sofrimento físico.
- B) Os agentes públicos executores de medidas socioeducativas, quando o adolescente estiver cumprindo a medida de internação, salvo nesse caso, poderão aplicar o castigo necessário.
- C) Um tratamento cruel ou degradante, uma forma cruel de tratamento em relação à criança ou adolescente que humilhe, ameace gravemente ou ridicularize, é uma forma de castigar.
- D) São os pais, os integrantes da família ampliada, e os agentes públicos executores de medidas socioeducativas, ou qualquer pessoa encarregada de cuidar da criança ou adolescente que deverão tratá-los, educá-los e ou protegê-los.

Questão 33

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) define dois âmbitos de experiências: “**formação pessoal e social**” e “**conhecimento de mundo**”. Sobre a **formação pessoal e social**, assinale a afirmativa correta.

- A) Este âmbito traz uma ênfase na relação das crianças com alguns aspectos da cultura.
- B) Refere-se às experiências que favorecem, prioritariamente, a construção da identidade e da autonomia.
- C) Refere-se à construção das diferentes linguagens pelas crianças e às relações que estabelecem com os objetos de conhecimento.
- D) Apresenta um domínio progressivo das diferentes linguagens que favorecem a expressão e a comunicação de sentimentos; propiciam a interação com os outros; e, facilitam a mediação com a cultura e os conhecimentos constituídos.

Questão 34

“De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de _____ anos de idade em seus aspectos físicos, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade. E será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até _____ anos de idade; e na pré-escolas, para as crianças de _____ anos de idade.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) zero a cinco / dois / quatro a cinco
- B) zero a cinco / três / quatro a cinco
- C) um a seis / três / quatro a seis
- D) dois a seis / três / quatro a seis

Questão 35

O atendimento das necessidades de sono e repouso, nas diferentes etapas da vida da criança, tem um importante papel na saúde em geral e no sistema nervoso em particular. As necessidades e o ritmo de sono variam de indivíduo para indivíduo, mas sofrem influências do clima, da idade, do estado de saúde e se estabelecem também em relação às demandas da vida social.

(BRASIL, 1998.)

Sobre o sono e o repouso em instituições de educação infantil, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Possibilitar um ambiente tranquilo e seguro, com pessoas e objetos conhecidos; particularmente aqueles que têm um significado especial para a criança, como um “paninho”, a chupeta, ou qualquer outro objeto que traga de casa ajudam a dormir melhor.
- () Retirar calçados, verificar se há necessidade de troca de fraldas sujas ou molhadas, retirar objetos ou roupas que apertam, colocar o bebê de lado para evitar acidentes no caso de regurgitar ou vomitar durante o sono.
- () Manter temperatura agradável, boa ventilação e oferta de colchonetes plastificados e forrados com lençóis limpos e de uso exclusivo de cada criança (ou esteiras conforme a idade das crianças, o clima e os hábitos regionais) também são cuidados para um sono e/ou descanso seguro e reparador.
- () Manter os bebês e as crianças que estão dormindo, ou desejando fazê-lo, em ambientes claros e nem tão silenciosos, para que não prolonguem suas horas de sono; recomenda-se prever brincadeiras, atividades, materiais e ambiente próximo para aqueles que não querem dormir no mesmo horário.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V.
- B) F, F, F, F.
- C) V, V, V, F.
- D) V, V, V, V.

Questão 36

Como bem nos informa Soares (2004), a criança que ainda não se alfabetizou, mas já folheia livros, finge lê-los, brinca de escrever, ouve histórias que lhe são lidas, está rodeada de material escrito e percebe seu uso e função. Essa criança é ainda “analfabeta”, porque não aprendeu a ler e a escrever, mas já penetrou no mundo do letramento, já é, de certa forma, letrada. Considerando a informação dada e, ainda, um ambiente alfabetizador, podemos afirmar que está em **DESACORDO** com a proposta, quando o professor

- A) lê a instrução escrita de uma regra de jogo.
- B) nomeia com etiquetas cada móvel e objetos da sala de aula.
- C) lê uma notícia de jornal de interesse das crianças na sala de aula.
- D) envia um bilhete para os pais e tem a preocupação de lê-lo para as crianças, permitindo que elas se informem sobre o seu conteúdo e intenção.

Questão 37

Os documentos regulatórios para a educação infantil – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) (BRASIL, 1998); Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil (DCNEI) (BRASIL, 2009); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/1996 (BRASIL, 1996) – estabelecem princípios norteadores para a primeira etapa da educação básica. Segundo o dicionário Aurélio (2008), “princípio” significa o início de algo; começo; elemento predominante; base. Outro conceito é de que princípios equivalem a um conjunto de leis, definições ou preceitos utilizados para nortear a vida em sociedade. Sobre tais informações, e considerando que as instituições de educação infantil devem se orientar em um conjunto de princípios para planejar seu trabalho pedagógico, assinale o INCORRETO.

- A) Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- B) Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- C) Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- D) Criativos: do brincar na infância, exemplo da maior criatividade e desenvolvimento integral do ser humano, expressa os aspectos pessoal, social, cultural e as dimensões concretas das ações realizadas pelo corpo.

Questão 38

Por muitos anos, preservou-se, no Brasil, a tradição de uma Educação Infantil assistencialista e compensatória, que sempre esteve dissociada da Educação Básica. As creches e as pré-escolas existiam com a finalidade de, na ausência das famílias, suprir necessidades mais básicas das crianças, como alimentação e higiene e também àquelas carências oriundas de sua situação socioeconômica. Nas últimas décadas, percebe-se um movimento de rompimento com esta tradição, a partir de uma ressignificação da educação observada pela Constituição Federal; pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; e, pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, que passou a dar vez a uma educação cidadã, modificando alguns objetivos e a natureza da educação institucionalizada. Somente com a promulgação da LDB (1996) é que a Educação Infantil passou a integrar a Educação Básica, ampliando as considerações a respeito do caráter educativo destas instituições. A partir disto, consolida-se a concepção de Educação Infantil que vincula “cuidar e educar” como características indissociáveis do processo educativo; e que contempla diversos aspectos do desenvolvimento infantil durante a vida escolar.

(Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/pibidedinfantil/2021/06/01/triplce-da-educacao-infantil-cuidar-educar-e-brincar/>.)

Diante do exposto e considerando os dois elementos na educação infantil, o “cuidar” e o “educar”, bem como o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, analise a afirmativas a seguir.

- I. Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda integração de vários campos de conhecimentos e cooperação de profissionais de diferentes áreas, pois exige conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica.

- II. Educar é uma dinâmica que possibilita o desenvolvimento de habilidades e a potencialização de saberes a partir de um conjunto de ferramentas socioafetivas e pedagógicas num contexto de segurança e respeito que promove o pleno desenvolvimento infantil.
- III. Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 39

Atividades permanentes são aquelas que respondem às necessidades básicas de cuidados, aprendizagem e de prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância. A escolha dos conteúdos que definem o tipo de atividades permanentes a serem realizadas com frequência regular, diária ou semanal, em cada grupo de crianças, depende das prioridades elencadas a partir da proposta curricular. São consideradas atividades permanentes, EXCETO:

- A) Roda de conversa.
- B) Projeto de trabalho.
- C) Oficinas de desenho.
- D) Brincadeiras no espaço interno e externo.

Questão 40

Para Navarro (2009), a instituição de educação infantil, é o meio em que a criança passa maior parte de seu tempo. Assim, a instituição deve entender e compreender as necessidades que as crianças possuem, respeitando os seus direitos e não podendo deixar de incluir o brincar em seu currículo e planejamento. Sobre a brincadeira na educação infantil, NÃO está correto o que se afirma em:

- A) Desenvolve o uso das linguagens, da capacidade social, dos recursos afetivos e emocionais que dispõem.
- B) Favorece a autoestima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa.
- C) Permite que o professor avalie a situação social da criança, pois os comportamentos que expressam enquanto brincam dizem muito sobre os seus sentimentos, pensamentos e situação em que está inserida.
- D) Proíbe a utilização de regras em jogos mesmo que organizados em situações para que ocorram de maneira diversificada para propiciar às crianças a possibilidade de escolherem temas, papéis, objetos e companheiros com quem brincar.

ATENÇÃO

 **NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.



INSTRUÇÕES

O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior completo; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio técnico; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de ensino médio completo com habilitação em magistério ou pedagogia; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de ensino médio completo; 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para os cargos de nível fundamental completo; e 4 (quatro) horas para os cargos de nível superior e médio completo. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal da Sala e pelo Coordenador da Unidade, para posterior análise feita pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra o gabarito oficial preliminar da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha disporá de 2 (dois) dias úteis para fazê-lo, a contar do dia subsequente ao da divulgação desses gabaritos, por meio do endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br. É responsabilidade do candidato acompanhar todos os atos inerentes ao concurso, não cabendo reclamações caso não exerça seu direito de recurso no prazo estipulado.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.