

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E  
DO ESPORTE – SEED/PR**

**PROCESSO SELETIVO  
SIMPLIFICADO  
Nº 30/2022**



**Área de Conhecimento: Professor  
para Séries Iniciais**

**TARDE**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



## INSTRUÇÕES

### ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

1. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
2. **As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas. As respostas referentes a estas questões somente deverão ser transcritas uma única vez para a Folha de Respostas (Gabarito).**
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para candidatos com **uma** única inscrição e 6 (seis) horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
6. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
7. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

## RESULTADOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 26 de setembro de 2022 a partir das 16h.

# INFORMAÇÕES IMPORTANTES

**Atenção quanto às instruções sobre a marcação das questões e o preenchimento da folha de respostas.**

## EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

### ATENÇÃO



**CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.**

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

### ATENÇÃO

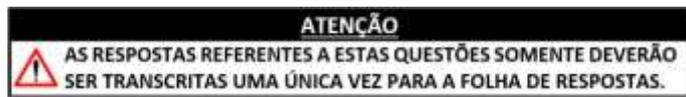


**CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: PROFESSOR PARA SÉRIES INICIAIS**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS / CONHECIMENTOS GERAIS**

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.



**LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto para responder às questões 01 e 02.

**Apesar de tudo, a educação avançou**

O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa. No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União. O governo federal não atua diretamente sobre os resultados da educação básica, mas pode aprimorá-los por meio da coordenação, financiamento e avaliação.

Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação. Mas as atuais comissões intergovernamentais ou têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), ou não contam com a participação de Estados e municípios, como o Conselho Deliberativo do FNDE. Falta uma instância única com legitimidade para congregar não só os gestores da Educação, mas os da Fazenda e Planejamento nos três níveis de governo.

Como resume o Ipea, uma boa articulação federal entre coordenação, financiamento e avaliação pode estabelecer bases curriculares flexíveis, adaptáveis às inovações pedagógicas e demandas do mercado de trabalho; diminuir iniquidades salariais dos professores por meio de uma complementação mais equitativa via Fundeb; construir processos formativos direcionados às lacunas de aprendizado e aptos a mensurar as competências desenvolvidas pelos estudantes; e, estimular trocas das melhores práticas entre municípios e Estados.

As conquistas da última geração, sobretudo no acesso e fluxo escolares, mostram que os preceitos constitucionais sobre educação estão no caminho certo. Mas a geração presente precisará de muito esforço para capitalizar esses ganhos e materializar esses preceitos não só em uma educação aberta a todos, mas de excelência para cada um.

(Estadão, 28 de dezembro de 2021. Fragmento. Adaptado.)

**Questão 01**

Dentre os trechos a seguir, é possível reconhecer o posicionamento do articulador do texto – uma das principais características do gênero textual apresentado – em:

- A) “O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa”, em que é apresentada uma premissa.
- B) “No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União”, em que demonstra-se uma ideia para construção de um raciocínio.
- C) “Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação”, em que a inserção de um fato reflete o ponto de vista.
- D) “[...] têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), [...]”, em que a citação de um órgão de autoridade no assunto tratado indica a subjetividade própria da opinião expressa pelo enunciador.

**Questão 02**

O título do texto apresentado utiliza, em sua estrutura linguística, uma locução prepositiva. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela em que todas as sugestões são produtoras de sentido equivalente à da locução referida.

- A) Em virtude de; por força de; por causa de.
- B) Em relação a; a respeito de; em termos de.
- C) A despeito de; em que pese; não obstante.
- D) Em vez de; em detrimento de; de preferência a.

**ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**

**Questão 03**

O direito à educação, de crianças e adolescentes, visa seu pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Nesse sentido, trata-se de um caso em que dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental possuem o dever de comunicar ao Conselho Tutelar:

- A) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- B) Indisciplina dos alunos em sala de aula.
- C) Falta de decoro dentro da instituição de ensino.
- D) Ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões pedagógicas.

**Questão 04**

Matheus, 14 anos, foi flagrado cometendo ato infracional. A autoridade policial, informando somente à autoridade judiciária competente, entrou na sala de aula, expôs para toda a turma a situação em questão interrogando Matheus e, sem qualquer resistência do adolescente, o algemou e o levou, em compartimento fechado da viatura, para a delegacia. Considerando o caso hipotético, a ação da autoridade policial:

- A) É incorreta e constitui um crime em espécie.
- B) É correta, pois o adolescente foi capturado em flagrante.
- C) Estaria correta somente se o adolescente tivesse 16 anos completos.
- D) É incorreta, mas não constitui crime em espécie ou infração administrativa.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS**

**Questão 05**

Quando se pensa em didática, a ação de definir objetivos de aprendizagem significa reflexões sobre a estruturação no planejamento, especialmente pelos professores, sendo que tal ação precisa estar diretamente relacionada com a escolha de conteúdos, procedimentos e atividades, estratégias, avaliação e metodologia a ser adotada para atender aos objetivos gerais por meio dos objetivos específicos. Assim, é recomendável delimitar claramente os objetivos a serem seguidos, sejam eles cognitivos, atitudinais, ou de competências. Considerando que é mais acessível atingir resultados a partir de conceituações mais simples para as mais elaboradas e a taxonomia de Bloom ajuda o ato de planejar e controlar objetivos de aprendizagem, na efetivação dos objetivos de ensino, é correto afirmar que:

- A) Na prática, a utilização de verbos, em função do comportamento que se espera, organiza os objetivos de aprendizagem devidamente distribuídos em níveis que, por ordem de complexidade, podem corroborar o alcance dos objetivos gerais sem que tenham se alcançado os objetivos específicos para determinada competência.
- B) A taxonomia de Bloom não apenas esquematiza uma classificação, como também organiza hierarquicamente os processos cognitivos. Na medida em que os processos cognitivos mostram resultados positivos quanto à aprendizagem esperada, caracteriza a importante independência entre os níveis de organização e os processos cognitivos.
- C) O domínio cognitivo dá conta da memória, dos meios de raciocínio, da resolução de problemas e do pensamento criativo flexível. Nesse contexto, os objetivos educacionais precisam considerar os conhecimentos prévios e os novos conteúdos a serem ensinados aos alunos. Isso acarreta uma classificação da ação mental esperada do aluno como reação após a efetivação dos objetivos.
- D) A taxonomia, classificação sistemática de Bloom, encontra-se estruturada em níveis de complexidade, que vão desde o mais simples até o mais complexo. No plano educacional significa que, para a conquista de uma nova habilidade ou conhecimento de um próximo nível, o estudante poderá ter o domínio de conhecimentos ou habilidades do nível posterior, sem que tenha alcançado o do nível anterior.

**Questão 06**

Os processos de avaliação formativa foram concebidos inicialmente para permitir ajustamentos sucessivos durante o desenvolvimento e a experimentação de um novo currículo, manual ou método de ensino. Posteriormente, aplicaram a avaliação formativa à avaliação de alunos, com o objetivo de orientá-los a realização de seu trabalho, ajudando-os a localizar dificuldades e a progredir na aprendizagem. Ao vivenciar práticas avaliativas situadas nos pressupostos da avaliação formativa, o futuro professor analisará suas diferentes facetas e, provavelmente, no seu futuro profissional, atuará de acordo com um paradigma que não se inscreva em princípios da racionalidade técnica. Assim, a avaliação formativa se coloca sempre como uma possibilidade e nunca como um receituário a ser seguido. Algumas características da avaliação formativa lhe são constituintes, EXCETO:

- A) Diferentemente da avaliação somativa, que pode se referir tanto a norma quanto a critério, a formativa leva sempre em conta em que ponto o estudante se encontra e seu processo de aprendizagem, no que se refere a conteúdos e habilidades.
- B) A avaliação formativa trata das atividades pedagógicas em desenvolvimento e os ajustes instrucionais focalizam as necessidades dos estudantes. Assim, é o caso de considerar os resultados de uma prova agora com vistas a tentar novas abordagens em outro momento.
- C) Os resultados obtidos em uma prova podem ser usados para propósitos formativos ou somativos, pois não é a natureza da prova que recebe o rótulo de formativo ou somativo, mas o uso que se faz de seus resultados. Se o propósito da prova X é oferecer a professores e estudantes evidências necessárias para que se façam ajustes, ela se insere no processo de avaliação formativa.
- D) Por definição, é baseada em critérios e, ao mesmo tempo, toma como referência o estudante. Isso significa que a análise do progresso considera aspectos como: o esforço despendido, o contexto particular do trabalho e o progresso alcançado ao longo do tempo. Consequentemente, o julgamento da produção e o *feedback* que será oferecido levarão em conta o estudante e não apenas os critérios de avaliação.

**Questão 07**

As dificuldades de aprendizagem estão circunscritas a um quadro clínico diagnosticado em um número pequeno de sujeitos que apresenta progressos limitados no aprendizado escolar, apesar de terem as condições necessárias para um bom rendimento no aprendizado. Este quadro evidencia as seguintes características: não apresenta deficiências auditivas ou visuais, recebe estímulos para aprender e estudar, apresenta inteligência suficiente para um desempenho escolar melhor que o demonstrado, frequente a escola com todas as possibilidades de oferecer bom nível de ensino e está motivado para o aprendizado. Sujeitos assim podem não conseguir se apropriar dos conhecimentos escolares ou, pelo menos, não com a mesma rapidez, mesmo diante dos esforços do professor, de metodologias inovadoras, de uma escola que perceba as situações educativas de forma complexa, desafiadora e interdisciplinar. Alguns fatores relacionados à aprendizagem escolar devem ser descartados antes de se atribuir que tudo isso acontece com o aluno devido a uma dificuldade de aprendizagem. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Considerar problemas de “ensinagem”, sabendo que tal perspectiva aponta para a necessidade de se realizar um exame constante e processual sobre o tipo de vinculação que estabelece entre o professor e o educando, cabendo ao professor tomar consciência sobre o poder que exerce e suas responsabilidades.
- II. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto social em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.
- III. Investigar questões relacionadas ao macrocontexto cultural em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.
- IV. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto familiar em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 08**

As metodologias ativas despontam em um contexto em que a metodologia utilizada pelo docente, além de dar gosto e motivação ao alunado, deve atribuir significado ao que se está estudando e para que se esteja estudando. Assim, acontecerá o envolvimento dos alunos com a aula e, junto a isso, o envolvimento que conduz ao sucesso escolar. O importante é aprender algo que faça sentido: descobrir, por trás das palavras que se constroem significados conhecidos e experimentar o domínio de uma nova habilidade, encontrar explicação para um problema relativo a um tema que se deseja compreender, garantindo que a atenção do aluno ou da aluna se concentre no domínio da tarefa e na satisfação que sua realização supõe. Todas estas considerações sustentam os pilares das metodologias ativas. Considerando tais pilares, assinale a correta a relação conceitual.

- A) Autonomia: ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pelo método ativo, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva que fará dele um profissional melhor preparado.
- B) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: há, nesse percurso, uma migração do ensinar para o aprender, o desvio do foco do docente para o aluno, que assume a integralidade da responsabilidade pela sua aprendizagem.
- C) Problematização da realidade e reflexão: no contexto da sala de aula, problematizar implica fazer uma análise sobre a realidade como forma de tomar consciência dela, eximindo o docente da necessidade de instigar o desejo de aprender do estudante.
- D) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: a partir de uma maior participação do docente no processo de construção do conhecimento, ele passa a ter menos controle da sala de aula, já que se exige dele ações e construções mentais variadas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 09**

A nova cultura avaliadora situa a avaliação educacional no centro nevrálgico da ação pedagógica, acentuando sua função de orientação, motivação e regulação do ensino e da aprendizagem. Sua contribuição principal é proporcional à informação e conhecimento, tanto dos professores quanto dos alunos, que lhes permitam melhorar seus processos de ensino e de aprendizagem e, conseqüentemente, os resultados de sua respectiva atividade. Os resultados são importantes; mas, antes, importantes são os processos que os geram. Essa forma de o professor entender a avaliação implica:

- A) Fomentar a prática da avaliação normativa em detrimento da avaliação definida em critérios.
- B) Abolir a prática da avaliação somativa, pois ocupa um lugar histórico de opressão e de exclusão escolar, evidentemente ligadas ao fracasso escolar.
- C) Maior responsabilidade ao docente, que desenvolve nele uma constante atitude avaliativa de caráter formativo e que prestigia a prática docente, enquanto fundamenta sua tarefa profissional.
- D) Necessidade de planejamento colaborativo e avaliações unificadas, em dias determinados pela coordenação pedagógica, de forma a minimizar os efeitos da avaliação somativa, dando-lhe mais significado.

**Questão 10**

O ensino fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da educação básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos. Há, portanto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, dentre outros. Como já indicado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos, essas mudanças impõem desafios à elaboração de currículos para essa etapa de escolarização, de modo a superar as rupturas que ocorrem na passagem não somente entre as etapas da educação básica, mas também entre as duas fases do ensino fundamental: anos iniciais e anos finais. As orientações curriculares para o ensino fundamental de nove anos incluem:

- I. Nos anos iniciais, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na educação infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- II. No primeiro ano do ensino fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.
- III. Ao longo do ensino fundamental – além desses aspectos relativos à aprendizagem e ao desenvolvimento, na elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas devem ainda ser consideradas medidas para assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do ensino fundamental, de modo a promover uma maior integração entre elas. Afinal, essa transição se caracteriza por mudanças pedagógicas na estrutura educacional, decorrentes principalmente da diferenciação dos componentes curriculares.
- IV. Ao longo do ensino fundamental – anos finais, os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas. Tendo em vista essa maior especialização, é importante preparar os alunos para as rupturas inerentes ao processo de progressão entre as séries, pois supõe-se que a cada ano os alunos estão mais autônomos.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 11**

Ao nos distanciar momentaneamente da dificuldade em que nos encontrávamos e dirigir a mente para algum outro elemento, de alguma forma fizemos uma associação de ideias que nos levou ao que procurávamos anteriormente. Talvez tenhamos feito uma nova organização de imagens que nos conduziu à compreensão. Essa possibilidade de conhecimento por *insights* e com significados distintos a depender da forma como organizamos nossa percepção é um ponto crucial, pois não só permite que façamos interpretações individualizadas sobre a realidade, como nos afirma que existem várias formas de nos apropriar de algum conhecimento, e tais formas estão atreladas às nossas experiências de vida, que podem nos ofertar instrumentos de percepção distintos de outras pessoas. A teoria de aprendizagem que dá suporte teórico a estas conclusões é a:

- A) Interacionista.
- B) Construtivista.
- C) Escola gestáltica.
- D) Da aprendizagem por condicionamento.

**Questão 12**

O processo ensino-aprendizagem nas escolas se divide em duas vertentes principais. Em uma delas, o processo de aprendizagem se resume em dar aos educandos conteúdos para serem memorizados; trata-se do ensino tradicional. Na outra, há uma preocupação em que os conteúdos, pesquisados e estudados a partir de relações horizontais, tenham significado para o aluno. Há uma preocupação em facilitar uma aprendizagem que seja significativa. Muitos conteúdos apresentados para os alunos em sala de aula têm a mesma falta de significado de sílabas sem sentido. Isso porque os conteúdos estão desconectados da realidade, fragmentados a tal ponto que perdem a ligação com o todo. Tornam-se isolados e sem uma significação que permita ao aluno uma compreensão da totalidade, das relações de causa e consequência. Nesse contexto, ao invés de facilitar, eles dificultam uma compreensão da realidade. A outra vertente de aprendizagem contrasta com o ensino tradicional. É a aprendizagem significativa ou experiencial. Sobre suas características, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Não é apenas a parte cognitiva que trabalha; incluem-se o emocional, suas experiências de vida, percepções, crenças e valores.
- ( ) É autoiniciada, exceto quando o primeiro estímulo seja exterior ao aluno, já que, neste caso, a pesquisa, o senso de descoberta, de compreensão e de captação vêm de fora.
- ( ) Ela é penetrante, pois modifica o modo de o aluno agir.
- ( ) O *locus* da avaliação reside no docente.
- ( ) O elemento de significação desenvolve-se, para o educando, dentro da experiência do educando como um todo.

**A sequência está correta em**

- A) V, F, F, V, F.
- B) V, F, V, F, V.
- C) F, V, V, F, V.
- D) F, V, F, V, F.

**Questão 13**

Os níveis de evolução da escrita, captados por meio da produção de grafismos pelas crianças, são reconhecidos por pesquisadores e por professores mais facilmente que os níveis dos processos de leitura. Conseqüentemente, o grande número de pesquisas produzidas no Brasil a partir do final dos anos 1980, com base na psicogênese da língua escrita, focalizam, predominantemente, a escrita das crianças, não a leitura; na prática docente construtivista, o fio condutor tem sido os níveis de evolução da escrita. Em uma perspectiva evolutiva, considerando cada nível separadamente, assinale a afirmativa correta.

- A) Nível 1: diferenciação entre duas modalidades básicas de representação gráfica: o desenho e a escrita; uso de grafismos que imitam as formas básicas de escrita: escritas onduladas, garatujas; se o modelo é a escrita cursiva, linhas curvas e retas, ou combinação entre elas, se o modelo é a escrita de imprensa; reconhecimento de duas das características básicas do sistema de escrita: a arbitrariedade e a linearidade.
- B) Nível 2: uso de letras sem correspondência com seus valores sonoros e sem correspondência com propriedades sonoras da palavra (número de sílabas), em geral respeitando as hipóteses da quantidade mínima (não menos que cinco letras) e da variedade (letras repetidas), nível a que se tem atribuído a designação de pré-silábico.
- C) Nível 3: uso de duas letras para cada sílaba da palavra, reunidas de forma predominantemente aleatória, com correspondência inequívoca nas propriedades sonoras das sílabas: nível silábico.
- D) Nível 4: passagem da hipótese silábica para a alfabética, quando a sílaba começa a ser analisada em seus fonemas e combinam-se, na escrita de uma palavra, letras representando uma sílaba e letras já representando os fonemas da sílaba: nível alfabético.

**Questão 14**

A proposta pedagógica é um convite, um desafio, uma aposta. Uma aposta, porque, sendo ou não parte de uma política pública, contém sempre um projeto político de sociedade e um conceito de cidadania, de educação e cultura. Um caminho a ser construído, que tem uma história que precisa ser contada, trazendo consigo seus valores; as dificuldades que enfrenta; os problemas que precisam ser superados; seus desejos; as suas vontades. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, garantida a autonomia dos povos indígenas na escolha dos modos de educação de suas crianças de 0 a 5 anos de idade, as propostas pedagógicas para os povos que optarem pela educação infantil devem:

- A) Proporcionar uma relação viva com os conhecimentos, crenças, valores, concepções de mundo, bem como as memórias de seu povo.
- B) Reafirmar a identidade étnica, proporcionando a alfabetização em língua portuguesa como elementos de constituição das crianças.
- C) Dar continuidade à educação tradicional oferecida nas cidades e articular-se às práticas socioculturais de educação e cuidados coletivos da comunidade.
- D) Deslocar o atendimento aos índios aldeados para as próprias aldeias, com proposta de calendário customizado de modo a atender às demandas de cada povo indígena.

**Questão 15**

É habitual pensar sobre a área de língua portuguesa como se ela fosse um foguete de dois estágios: o primeiro para se soltar da Terra e o segundo para navegar no espaço. O primeiro seria o que já se chamou de primeiras letras, hoje alfabetização; e o segundo, o estudo da língua propriamente dita. Durante o primeiro estágio, previsto para durar em geral um ano, o professor deveria ensinar o sistema alfabético da escrita e algumas convenções ortográficas do português – o que garantiria ao aluno a possibilidade de ler e escrever por si mesmo, condição para poder disparar o segundo estágio metafórico foguete. Esse segundo estágio se desenvolveria em duas linhas básicas: os exercícios de redação e os treinos ortográficos gramaticais. Considerando a metáfora do foguete na perspectiva do letramento, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ensino e a aprendizagem das primeiras letras esclarecem o objetivo dos sinais escritos no papel, para que os alunos os identifiquem e os utilizem; é interessante que esse processo seja desvinculado dos usos da leitura e da escrita que o aluno traz de seu próprio contexto.
- II. A intimidade com diferentes tipos de textos nasce da possibilidade concreta de utilizá-los em diversos momentos da vida escolar e social. Não basta saber classificar textos – isso é uma narrativa, isso é um poema, aquilo é uma receita; mas sim entendê-los, compreender como e por que são produzidos, e mais tarde ser capaz de escrevê-los.
- III. A alfabetização e o letramento são iniciados a partir do processo de escolarização, que permite a imersão do sujeito na cultura letrada. Ambos são processos constituintes do ser humano conhecer e usar a língua para, então, conhecer a si mesmo e ao mundo ao seu redor.
- IV. Alfabetização pode ser considerada como o momento em que se aprende a ler e a escrever, ou seja, a se soltar da Terra. O letramento, por sua vez, junto com a alfabetização, seria o momento em que aprende a utilizar a leitura e a escrita para interpretar o mundo, navegar no espaço. Isso só acontece se a alfabetização e o letramento são acoplados no mesmo foguete, que navega pela escola e fora dela.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 16**

As reflexões sobre construtivismo e o trabalho pedagógico na alfabetização envolvem a análise de múltiplos aspectos dessa teoria, relevantes para o ensino e para o aprendizado. As concepções epistemológicas diferenciam-se, basicamente, pela ênfase que atribuem aos componentes do ato cognitivo – ao sujeito, ao objeto ou à própria interação entre eles. As concepções apriorista e empirista focalizam o conhecimento e o desenvolvimento da inteligência com ênfase, respectivamente, nos fatores internos ou nos fatores externos ao indivíduo, ao passo que a teoria operatória da inteligência, proposta por Piaget, acentua as próprias iterações do indivíduo com o meio físico e social. Do ponto de vista pedagógico, o construtivismo no processo de alfabetização pressupõe que:

- I. As situações didáticas propostas para a interação das crianças com a escrita podem ser adequadas para todas as crianças, sendo prudente esperar a mesma resposta por parte de todos os alunos.
- II. Os diálogos são indispensáveis para que haja troca de informações entre professores e alunos e o desenvolvimento de reflexões neste processo ocorra.
- III. As diferenças entre os alunos podem dificultar o trabalho pedagógico, pois nem sempre as interações entre pares constituem fator favorável ao aprendizado.
- IV. Quem ensina necessita ultrapassar os conhecimentos do senso comum para interpretar as exigências que as diferentes respostas dos alunos propõem ao ensino, quando eles dispõem de oportunidades de dizer o que estão pensando.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 17**

O estudo dos métodos de alfabetização e das novas tendências didáticas constitui subsídio para as opções dos docentes porque facilita a identificação das diversas orientações teóricas encontradas nas práticas pedagógicas. As classificações dos métodos de ensino variam e suas designações modificam-se, dependendo do referencial em que se baseiam. Há denominações vinculadas a aspectos do processo leitor; outros vinculam-se ao ponto de partida utilizado no ensino; outros, ainda, ao sentido que seria mais solicitado no ensino. Há, também, as designações vinculadas ao enfoque teórico do processo de ensino e aprendizado. Entre os métodos que focalizam o ponto de partida no ensino, encontramos o método fônico. Considerando os conceitos que acompanham o método fônico, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Estudos sobre consciência fonológica se concentram nas relações entre desempenho dos indivíduos em leitura e em atividades de segmentação de palavras e corroboram a utilização do método fônico.
- ( ) A consciência fonológica consiste no conhecimento das propriedades fonológicas das palavras, ou seja, na capacidade de perceber as unidades de segmentação – rimas; sílabas; e, fonemas.
- ( ) Na aquisição da escrita, é dada ênfase ao desenvolvimento dos processos fonológicos, baseados em hipóteses de correspondência entre sons e letras e os sons das palavras.
- ( ) A consciência fonológica junto com a realização do treino ortográfico e caligráfico constituem a base para o aprendizado da leitura.
- ( ) Entendendo que a descoberta do princípio alfabético pela criança constitui o elemento-chave para o aprendizado, cabe ao ensino da escrita acentuar o estabelecimento das correspondências grafofonéticas.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V, F, F.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) F, F, F, V, V.

**Questão 18**

O período compreendido entre, aproximadamente, 7 a 12 anos tem como característica principal a utilização do raciocínio lógico, de maneira a superar o caráter instável e subjetivo do pensamento próprio do período anterior. O pensamento infantil, de acordo com *Piaget*, torna-se lógico por conta da organização de sistemas operacionais, que satisfazem as leis dos conjuntos comuns. Embora as crianças desse período possam raciocinar conceitualmente sobre objetos concretos, não sabem pensar de modo abstrato, de um modo científico, que será próprio da fase posterior. De acordo com os estudos piagetianos sobre o desenvolvimento humano, neste período, analise as afirmativas a seguir.

- I. A criança preocupa-se em compreender o pensamento do outro, bem como em se fazer compreender e ver aceitos os seus argumentos, com a necessidade, portanto, de transmitir o que pensa; há o início da reflexão. Ocorre significativo aumento de empatia da criança para com os sentimentos e condutas dos outros, manifestando, ainda, sentimentos morais e sociais de cooperação, com a colaboração efetiva dos colegas.
- II. A inteligência mostra-se em um caminhar progressivo, a fim de alcançar maior adaptação; nesse caso, a assimilação e a acomodação realizam um papel essencial entre o indivíduo e o meio. A criança, que anteriormente não conseguia operar utilizando-se do constructo da reversibilidade, nesse período, é capaz de fazê-lo. Ela se torna capaz de perceber que cada operação comporta uma operação inversa.
- III. A criança entende que a quantidade de líquido permanece a mesma; ainda que seja alterado o recipiente em que estava inicialmente, manterá a mesma quantidade que tinha (reversível). Assim, guiada pela capacidade de realizar operação intelectual, a criança consolida noções de conservação, de número, de substância, de volume, de peso e de causalidade.
- IV. O raciocínio da criança torna-se dedutivo, com a captação do real como um processo e movimento do todo para as partes. Desse modo, a criança é capaz, neste período, de realizar operações, ou seja, um ato representacional que se constitui em um conjunto de atos inter-relacionados.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 19**

O Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, apresenta na contextualização legal para a implantação da BNCC, um breve histórico da educação paranaense, os princípios orientadores que devem balizar a elaboração dos currículos escolares e a definição dos direitos e objetivos de aprendizagem, por etapas e anos de escolaridade, segundo suas especificidades. Dentre os princípios orientadores deste referencial, a avaliação dentro de uma perspectiva formativa tem especial destaque. Está em acordo com uma perspectiva formativa de avaliação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas para as afirmativas.

- ( ) Adotar a avaliação formativa significa abandonar tudo que vem sendo feito e partir para um processo completamente diferente.
- ( ) São aspectos essenciais a prática da avaliação formativa: a autoavaliação; a avaliação por pares; e, o *feedback*.

- ( ) Uma boa prática de avaliação formativa está em fazer o exercício de aprender a olhar aluno por aluno, conhecendo seu espaço de vida, suas iniciativas, seu fazer de novo, seus afetos e desafetos, dissonâncias, bem como o inusitado.
- ( ) A avaliação formativa promove aprendizagens dos estudantes e também dos professores.
- ( ) Reconhecer na ação que o estudante também trabalha e que é capaz de gerir suas aprendizagens é algo desvelado nas práticas escolares e, mais especificamente, nos procedimentos avaliativos que realmente são formativos.
- ( ) O que realmente torna a avaliação formativa, na ação, em prol da aprendizagem, é a postura do professor pesquisador que, por sua vez, obtém dados para reflexão quando faz uso efetivo de procedimentos e instrumentos de avaliação formativa.

**A sequência está correta em**

- A) V, F, F, V, F, F.
- B) V, V, V, V, V, V.
- C) F, V, V, V, V, V.
- D) F, F, F, F, F, F.

**Questão 20**

Ao longo do tempo, a leitura tem sido conceituada de modos diversos. Os conceitos de leitura variam como variam os conceitos da escrita e, nestas variações, constitui fator importante a perspectiva em que a escrita é colocada em relação à língua falada. O estudo referente às várias conceituações de leitura e escrita revela que elas são propostas por alguns pesquisadores em estreita conexão com a língua falada, ao passo que outros apresentam a leitura como processo ideovisual em que o leitor, diante da escrita em sua especificidade, desempenha papel relevante. Ao tratarmos das concepções de leitura que são importantes para as práticas pedagógicas no processo de alfabetização, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Nos modelos ascendentes ou sequenciais, o comportamento leitor é considerado preso ao texto; a identificação de letras, sílabas, palavras e as decodificações de sons constituem pré-requisitos para a compreensão: para compreender é preciso analisar detalhadamente os sinais gráficos.
- B) Nos modelos ascendentes ou sequenciais, ler é reconstruir um enunciado verbal a partir de sinais que correspondem a unidades da língua e, ao mesmo tempo, compreender o significado da mensagem decifrada. Segundo estes modelos, o leitor, diante do texto, focaliza os seus elementos em um processo sequencial.
- C) Nos modelos descendentes ou simultâneos, o enfoque da leitura como atividade ideovisual, não como escrito falado, desvincula a leitura da decifração oral. A leitura é vista como atribuição de sentido ao texto, mediante um processo de formulação de hipóteses e antecipações, no qual também intervem as intenções do leitor que o conduzem a realizar a leitura.
- D) Os modelos interativos explicam o comportamento leitor como integração, síntese de diferentes estratégias. Na leitura interativa, a decodificação e a compreensão ocorrem em tempos diferentes. Ao ler, o indivíduo constrói o significado do texto, colocando em ação todos os seus conhecimentos, entre os quais os referentes às correspondências entre elementos visuais e sonoros e as suas intenções ao realizar a leitura.

Leia o texto a seguir para responder as questões **21**, **22** e **23**.

**Gestão para aprendizagem**

*Um guia para políticas educacionais e práticas pedagógicas eficientes.*

Como articular tempo e qualidade para agilizar processos de ensino e recuperar defasagens de aprendizagem? Conheça estratégias para os anos iniciais do ensino fundamental, principalmente em momentos de crise.

A pandemia pelo novo coronavírus provocou um cenário inédito de isolamento social, com rápida transição para o ensino remoto e um impacto enorme no aspecto emocional de milhões de estudantes, educadores e famílias, além de expor, mais uma vez e com ênfase, fragilidades históricas dos sistemas educacionais – sempre suscetíveis a situações de crises ou fatores que afetam diretamente o cumprimento do ano letivo e as possibilidades de aprendizagem dos estudantes (como greves, enchentes, situações de insegurança pública e outros).

O momento atual indica uma ampliação da enorme desigualdade no desempenho educacional por todo o país, o que adiciona desafios ao relevante papel da escola na busca por garantir a aprendizagem de qualidade a todos, com equidade.

O ensino remoto, mesmo nos locais em que tenha sido bem planejado e executado, tem menores chances de gerar engajamento dos estudantes e promover o desenvolvimento, especialmente em famílias com condições reduzidas de acesso à infraestrutura necessária para isso, ou mesmo a um contexto domiciliar e comunitário menos favorável à aprendizagem.

Quando pensamos no desenvolvimento de cada estudante como um processo contínuo e não fragmentado em apenas uma ou outra etapa escolar, fica ainda mais clara a necessidade de desenhar novos caminhos para garantir que a aprendizagem aconteça, mesmo que em um tempo reduzido.

Sabemos que, para muitas redes de ensino, o calendário escolar (800 horas de trabalho pedagógico) do ano passado avançará para 2021, com possibilidade real de se estender para 2022. Mas também sabemos que não há tempo a perder quando se trata de reduzir os prejuízos de aprendizagem que aconteceram em 2020, eliminar desigualdades resultantes de diferenças no contexto de cada um, e manter as oportunidades de avanços para todos.

Esse cenário de fortes desafios à aprendizagem já existia em muitas realidades brasileiras, mas a crise do novo coronavírus massificou ainda mais essa situação para todos os contextos, ampliando o alcance das possíveis lacunas de aprendizagem.

Sendo assim, o principal desafio que se apresenta aos sistemas de ensino é articular tempo e qualidade a serviço da educação por meio de políticas públicas que, a partir de um diagnóstico claro, apresentem planejamentos objetivos para desenvolver ações específicas – explicitando “o quê”, “como”, “quando”, “quem”, forma de monitoramento com indicadores e metas, avaliação e resultados esperados. Essas políticas orientam e se desdobram nas práticas pedagógicas mais efetivas nas escolas e em sala de aula, e tudo isso sem perder de vista a realização do acolhimento seguro e responsável à comunidade escolar no período de retorno às aulas presenciais, com ênfase na necessidade de cuidar de sentimentos e emoções.

É justamente sobre a superação de desafios que tratamos neste guia, no qual apresentamos o fruto de conhecimento e experiências exitosas do Instituto Ayrton Senna em garantir a aprendizagem, especialmente nos anos iniciais do ensino fundamental. São

processos e princípios passíveis de serem praticados nas mais diferentes realidades do país, pois foram nelas que nasceram e se desenvolveram.

(Disponível: <https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/guia-gestao-para-aprendizagem>. Acesso em: 16/06/2022.)

**Questão 21**

Considerando as informações e as ideias expressas no texto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) As fragilidades no sistema educacional provenientes da pandemia pelo novo coronavírus tiveram um grande impacto nesse sistema, uma vez que expôs aspectos prejudiciais que jamais existiram.
- ( ) Os desafios e o papel da escola nesse contexto pandêmico são inócuos para garantir a todos uma aprendizagem de qualidade e com equidade.
- ( ) Há um ambiente desfavorável para estudantes, cujas famílias vivem em condições limitadas de acesso à infraestrutura necessária para o ensino remoto demandado pela pandemia.
- ( ) O desafio para articular tempo e qualidade na educação requer políticas públicas por meio de um conjunto de ações planejadas e objetivas, com clareza sobre metas, estratégias, pessoas envolvidas, monitoramento e avaliação de resultados.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

**Questão 22**

Observe os verbos destacados no parágrafo a seguir.

*“Sendo assim, o principal desafio que se apresenta aos sistemas de ensino é articular tempo e qualidade a serviço da educação por meio de políticas públicas que, a partir de um diagnóstico claro, apresentem planejamentos objetivos para desenvolver ações específicas – explicitando ‘o quê’, ‘como’, ‘quando’, ‘quem’, forma de monitoramento com indicadores e metas, avaliação e resultados esperados. Essas políticas orientam e se desdobram nas práticas pedagógicas mais efetivas nas escolas e em sala de aula, e tudo isso sem perder de vista a realização do acolhimento seguro e responsável à comunidade escolar no período de retorno às aulas presenciais, com ênfase na necessidade de cuidar de sentimentos e emoções.”*

A indicação do tempo verbal relacionado às palavras escritas em sublinhado está correta na afirmativa:

- A) apresenta: presente do subjuntivo; articular e cuidar: infinitivo pessoal; apresentem: presente do subjuntivo; orientam e desdobram: presente do indicativo.
- B) apresenta: presente do indicativo; articular e cuidar: particípio; apresentem: futuro do subjuntivo; orientam e desdobram: presente do indicativo.
- C) apresenta: presente do indicativo; articular e cuidar: infinitivo impessoal; apresentem: presente do subjuntivo; orientam e desdobram: presente do indicativo.
- D) apresenta: pretérito perfeito do indicativo; articular e cuidar: infinitivo pessoal; apresentem: futuro do subjuntivo; orientam e desdobram: presente do indicativo.

**Questão 23**

Leia atentamente as proposições de reescrita de parágrafos ou fragmentos do texto.

- I. Portanto também sabemos que não há tempo a perder quando se trata de reduzir os prejuízos de aprendizagem que aconteceram em 2020, eliminar desigualdades resultantes de diferenças no contexto de cada um, e manter as oportunidades de avanços para todos.
- II. Contudo também sabemos que não há tempo a perder quando se trata de reduzir os prejuízos de aprendizagem que aconteceram em 2020, eliminar desigualdades resultantes de diferenças no contexto de cada um, e manter as oportunidades de avanços para todos.
- III. É justamente sobre a superação de desafios que tratamos neste guia, onde apresentamos o fruto de conhecimento e experiências exitosas do Instituto Ayrton Senna em garantir a aprendizagem, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. São processos e princípios passíveis de serem praticados nas mais diferentes realidades do país, pois foram nelas que nasceram e se desenvolveram.
- IV. É justamente sobre a superação de desafios que tratamos neste guia, em que apresentamos o fruto de conhecimento e experiências exitosas do Instituto Ayrton Senna em garantir a aprendizagem, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. São processos e princípios passíveis de serem praticados nas mais diferentes realidades do país, pois foram nelas que nasceram e se desenvolveram.

A sugestão de reescrita, com os necessários ajustes, foi realizada corretamente, sem perda da ideia original, apenas em

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 24**

A organização do ensino fundamental de nove anos é um movimento mundial e, mesmo na América do Sul, são vários os países que o adotam, fato que chega até a colocar jovens brasileiros em uma situação delicada, uma vez que, para continuar seus estudos nesses países, é colocada a eles a contingência de compensar a defasagem constatada. A opção pela faixa etária dos seis aos quatorze e não dos sete aos quinze anos para o ensino fundamental de nove anos segue a tendência das famílias e dos sistemas de ensino de inserir progressivamente as crianças de 6 anos na rede escolar. A inclusão, mediante a antecipação do acesso, é uma medida contextualizada nas políticas educacionais focalizadas no ensino fundamental. A adoção de um ensino obrigatório de nove anos, iniciando aos seis anos de idade pode contribuir para uma mudança da cultura escolar. Dessa forma:

- A) A escola deve transferir para as crianças de seis anos os conteúdos e as atividades da tradicional primeira série, concebendo uma estrutura de organização dos conteúdos em um ensino fundamental de nove anos, fortalecendo o perfil das séries finais do ensino fundamental.
- B) É fundamental que a alfabetização seja adequadamente trabalhada nessa faixa etária, considerando-se que esse processo não se inicia somente aos seis ou sete anos de idade, pois, em vários casos, inicia-se bem antes, fato bastante relacionado à presença e ao uso da língua escrita no ambiente da criança.

- C) O objetivo de um maior número de anos de ensino obrigatório é assegurar a todas as crianças aumento do tempo de permanência na escola, aumento do poder do Estado sobre as crianças, já que é responsável pela escolarização de seus cidadãos e maior acesso aos programas de nutrição escolar do governo.
- D) É necessário cuidado na sequência do processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças de seis anos de idade; implica o conhecimento e a atenção que deverão se alfabetizar no fim do 1º ano escolar, e não mais aos sete anos, idade em que deverá cursar o 2º ano do ensino fundamental, pois não há reprovação nos três primeiros anos.

**Questão 25**

A educação básica é direito universal e alicerce indispensável para a capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que o sujeito aprende a constituir e reconstituir a sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivoemocionais, socioemocionais, cognitivas e socioculturais, respeitando e valorizando as diferenças. Liberdade e pluralidade tornam-se, portanto, exigências do projeto educacional.

(BRASIL, 2013, p. 17. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-nova-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-nova-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 19/06/2022.)

O Referencial Curricular do Paraná estabelece os princípios orientadores da educação básica a serem considerados na elaboração do currículo pelas redes de ensino e suas escolas. Os mesmos visam à garantia dos direitos e objetivos de aprendizagem dos estudantes e são delineados a partir da trajetória do Paraná, sendo imprescindível afirmá-los no momento de reelaboração das propostas pedagógicas curriculares, pautadas no âmbito da gestão democrática. Tem como princípios orientadores:

- I. Valorização da diversidade compreendendo o estudante em sua singularidade e pluralidade, educação inclusiva identificando as necessidades dos estudantes, organizando recursos de acessibilidade e realizando atividades pedagógicas específicas que promovam o acesso do estudante ao currículo e avaliação dentro de uma perspectiva diagnóstica.
- II. Educação como direito inalienável de todos os cidadãos, sendo premissa para o exercício pleno dos direitos humanos e prática fundamentada na realidade dos sujeitos da escola, compreendendo a sociedade atual e seus processos de relação, além da valorização da experiência extraescolar.
- III. Igualdade e equidade, no intuito de assegurar os direitos de acesso, inclusão, permanência com qualidade no processo de ensino-aprendizagem, bem como superar as desigualdades existentes no âmbito escolar e compromisso com a formação integral, entendendo esta como fundamental para o desenvolvimento humano.
- IV. Transição entre as etapas e fases da educação básica, respeitando as fases do desenvolvimento dos estudantes, com retenção apenas a cada dois anos de percurso educacional e a ressignificação dos tempos e espaços da escola, no intuito de reorganizar o trabalho educativo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

**Questão 26**

**A vírgula de um milhão de dólares**

Pode parecer incrível, mas uma única vírgula causou uma confusão e prejuízo terrível para o governo dos EUA. A história é a seguinte: na lei de tarifa alfandegária aprovada pelo congresso em 6 de junho de 1872, uma lista de artigos livres de impostos incluía: “plantas frutíferas, tropicais e semitropicais”.

Na hora de escrever o documento, um funcionário público distraído acrescentou sem perceber uma nova vírgula, deixando o texto assim: “plantas, frutíferas, tropicais e semitropicais”.

Isso fez com que todos os importadores de plantas americanos pleiteassem o direito de importação livre de impostos. Isso causou uma fortuna em impostos aos cofres dos EUA, e a lei só foi reescrita em 9 de maio de 1894. O desastrado funcionário público, ao que parece, não foi demitido.

*(Disponível em: <https://www.mundogump.com.br/as-mais-incriveis-confusoes-causadas-pela-virgula/>. Acesso em: 19/06/2022.)*

**Considerando o poder de garantir a comunicação sem confusão de sentidos, o uso da vírgula está adequadamente empregado em:**

- I. Não é fácil, confessemos, logo estabelecer uma amizade duradoura, quando não há respeito e lealdade.
- II. Acredita-se, sobretudo entre os estudiosos do comportamento humano, que, por não haver seres perfeitos, há que se perdoar os eventuais deslizes de nossos irmãos.
- III. Parabéns, querida. Sua prova, a despeito de alguns poucos erros, foi a melhor da turma.
- IV. Todos os alunos da sala, mostravam-se ansiosos pelo resultado dos exames finais.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

**Questão 27**

A concordância é uma relação de determinação ou dependência morfossintática e pode ocorrer com relação ao nome ou ao verbo. É um processo utilizado pela língua para marcar formalmente as relações de determinação ou dependência morfossintática existentes entre os termos no interior das orações. Essas relações morfossintáticas entre os termos de uma oração podem ser feitas por meio da concordância verbal e nominal.

*(Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/concordancia-verbal-concordancia-nominal.htm>. Acesso em: 19/06/2022.)*

**“Durante minha fase de estudos fora do país, \_\_\_\_\_ momentos em que pensei seriamente em desistir. Frequentemente, sentia-me \_\_\_\_\_ desanimada e a solidão que \_\_\_\_\_ nas noites frias do inverno canadense, \_\_\_\_\_ triste e chorosa. No entanto, o tempo foi aplacando a saudade. Os colegas de classe \_\_\_\_\_ mais acolhedores, passei a sentir uma doce paz interior e \_\_\_\_\_ a angústia e a vontade de abandonar meus sonhos.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente o parágrafo anterior.**

- A) houve / meio / ocorria / fazia-me / pareciam estar / amenizaram-se
- B) houveram / meio / ocorria / faziam-me / pareciam estar / amenizaram-se
- C) houve / meia / ocorriam / fazia-me / pareciam estarem / amenizou-se
- D) houveram / meia / ocorriam / faziam-me / pareciam estarem / amenizou-se

**Questão 28**

**O dia a dia das creches e pré-escolas é repleto de atividades organizadas por educadores que, de uma maneira ou de outra, lidam com o espaço e o tempo a todo o momento. Como organizar tempos de brincar, de tomar banho, de se alimentar, de repousar de crianças de diferentes idades nos espaços das salas de atividades, do parque, do refeitório, do banheiro, do pátio? É tarefa dos educadores organizar o espaço e o tempo das escolas infantis, sempre considerando o objetivo de proporcionar o desenvolvimento das crianças. No Referencial Curricular do Estado do Paraná, este tema é um dos cinco campos de experiência recomendados para a educação infantil. Está em acordo com suas orientações:**

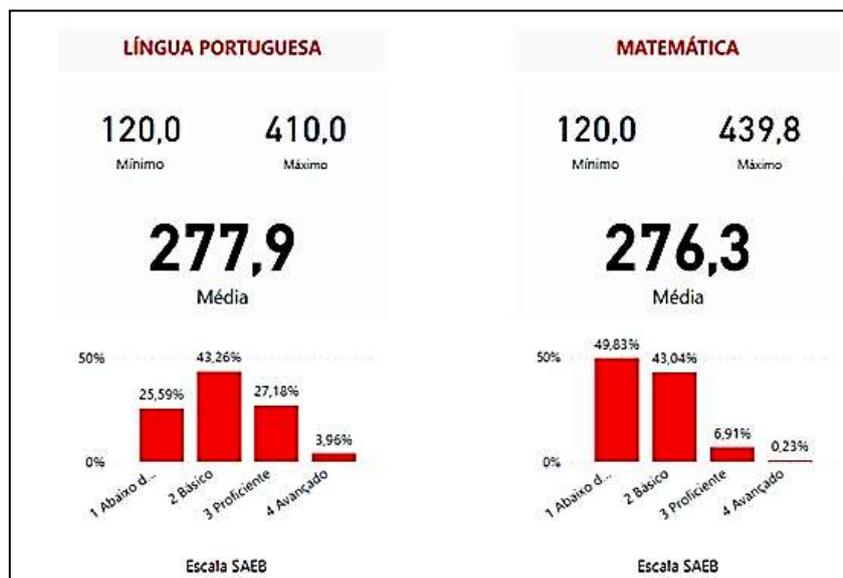
- A) A importância dessas duas fontes de conhecimento independente do contexto cultural: em alguns meios há uma valorização maior das ações sobre as coisas, dentre outros, o conhecimento verbal é mais valorizado. Em outras palavras, nas atividades cotidianas é por meio de gestos, das ações que as crianças acumulam conhecimento empírico do espaço, conhecimento originado na experiência e sistematizado na linguagem.
- B) A construção de conceitos sobre o espaço e o tempo é um processo rápido, sem constrangimentos, com sentimentos e valores que atribuem a eles sentidos variados e instáveis segundo as circunstâncias, as idades e os lugares. Um exemplo curioso é o conceito de tamanho: um carro pode parecer algo pequeno para um adulto, mas pode ser enorme para uma criança; a extensão da superfície da Terra é finita e mensurável para os matemáticos, mas inconcebível para uma criança.
- C) É nas atividades cotidianas, desde a mais tenra idade, que as crianças descobrem as relações dos objetos entre si. Elas adquirem o conhecimento direto ou sensível dos objetos e do espaço interobjetos. Associada à ação sobre as coisas, a denominação das localizações, posições e deslocamentos no espaço é outra fonte de conhecimento espacial, um conhecimento indireto. Por meio da integração dessas duas fontes de conhecimento (direto sensível ou direto verbal) há a representação do espaço.
- D) As referências no espaço cotidiano aparecem depois de sua descrição pela linguagem, mas é por meio dessa que adquirem sentido. Cultura e linguagem são, portanto, extremamente importantes na formação dos conceitos temporais e espaciais. Considera-se que a organização do espaço e do tempo se origina depois da construção do pensamento sobre a base das experiências no ambiente, partindo da percepção, encontrando sua confirmação novamente na experiência objetiva, de maneira que a experiência perceptivo-motora (ação e movimento) tem papel principal.

**Questão 29**

A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos. As médias de desempenho nessas avaliações, expressas em proficiência, são distribuídas em níveis de desempenho conforme os intervalos a seguir.

Níveis da escala de proficiência		
Níveis de desempenho	Português	Matemática
Avançado	proficiência $\geq$ 325	proficiência $\geq$ 350
Proficiente	$275 \geq$ proficiência $<$ 325	$300 \geq$ proficiência $<$ 350
Básico	$200 \geq$ proficiência $<$ 275	$225 \geq$ proficiência $<$ 300
Abaixo do Básico	proficiência $<$ 200	proficiência $<$ 225

Foram aplicados testes de Português e Matemática em 23.564 estudantes do 9º EF em uma rede estadual de ensino, cujos resultados se apresentaram da seguinte forma:



Com base na análise dos dados, analise as afirmativas a seguir.

- I. 11.742 estudantes estão com aprendizado abaixo do básico e 54 alunos apresentam o nível avançado de aprendizado em Matemática. Em Português, a quantidade de estudantes nos mesmos níveis, respectivamente, é de 6.030 e 933.
- II. A média de proficiência observada em Português e Matemática indica que os estudantes se encontram na média no nível adequado de aprendizado. No entanto, a concentração de alunos nos níveis mais baixos é pior em Matemática do que em Português em 24 pontos percentuais.
- III. 11.824 estudantes possuem proficiência em matemática maior ou igual a 225. Destes 1.628 possuem proficiência entre 300 e 350.
- IV. 609,8 é a soma das diferenças entre as maiores e menores proficiências em Português e Matemática.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

**Questão 30**

Um estudante foi encaminhado a copa da escola por um de seus professores com a orientação singela de buscar uma xícara com 200 ml de água. No entanto, ao chegar no local indicado, não encontrou xícaras limpas e para atender ao pedido que lhe foi feito, o estudante resolveu pegar um copo. Quantos centímetros de água ele teve que preencher no copo que possui 8 centímetros de diâmetro interno para que fique com exatos 200 ml?

(Considere:  $\pi = 3,00$ .)

- A) 2,08 cm
- B) 4,17 cm
- C) 8,17 cm
- D) 16,67 cm

**Questão 31**

A educação nem sempre é cercada somente por sucessos e aprovações. Muitas vezes, no decorrer do ensino, nos deparamos com problemas que deixam os alunos paralisados diante do processo de aprendizagem, assim são rotulados pela própria família, professores e colegas. Entre esses problemas, encontram-se as dificuldades na aprendizagem e na socialização. É importante que todos os envolvidos no processo educativo estejam atentos a essas dificuldades, observando se são momentâneas ou se persistem por algum tempo. No gráfico a seguir estão expressos por meio de indicadores de percepção dos estudantes acerca das práticas avaliativas do docente, didática de ensino e uso de recursos de tecnologia nas aulas e o desempenho dos alunos.



**Assinale a afirmativa correta.**

- A) Estudantes cujos indicadores para didática de ensino têm o valor 3, a proficiência é maior do que 505.
- B) Existe relação positiva entre o indicador uso de tecnologias educacionais e a proficiência em matemática; além disso, a relação encontrada entre estes fatores é maior do que a encontrada na relação com o indicador didática docente.
- C) As proficiências mais baixas, entre cerca de 479 e 486, possuem indicadores contextuais para avaliação, didática de ensino e uso de recursos tecnológicos “2”, o que evidencia que quanto pior o aluno percebe tais fatores, pior é o seu desempenho.
- D) A relação entre os maiores indicadores de contexto pedagógico e a proficiência matemática é positiva. Quanto melhor o estudante percebe a didática de ensino dos docentes, melhor é o seu desempenho, podendo chegar a um aumento de cerca de 32 pontos na proficiência.

**Questão 32**

O papel da nutrição no desenvolvimento da obesidade está relacionado ao fato de que as proteínas, os lipídios e os carboidratos encontrados na alimentação são metabolicamente interconvertíveis, com exceção dos aminoácidos e ácidos graxos essenciais. Considerando que não existe nenhuma relação para o balanço calórico entre os carboidratos e as proteínas, existe uma correlação estreita dos primeiros com o balanço lipídico. É estabelecido que os lipídios, e não os carboidratos e as proteínas, são utilizados ou estocados em função dos requerimentos calóricos. Considerando o consumo energético e a composição corporal, em relação aos lipídios (gorduras), analise as afirmativas a seguir.

- I. O perigo desses alimentos é ressaltado pelo fato de que o mesmo volume de um alimento rico em gorduras, com sua alta densidade calórica, proporcionará menor saciedade que igual volume de alimento rico em fibras.
- II. A dieta hiperlipídica também favorece o aumento no consumo alimentar, tendo em vista que os alimentos ricos em gordura proporcionam maior prazer na saciedade e sua textura necessita menor esforço para mastigação que os alimentos ricos em fibras.
- III. A relação entre a fração da contribuição calórica fornecida pelas gorduras e o peso corporal tem sido observada em idade precoce. A correlação positiva entre índice de massa corporal e o consumo de lipídios é ainda mais forte quando se trata do consumo de gorduras saturadas.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 33**

Um estudante no ensino fundamental terá como tarefa para as festas julinas o desenvolvimento de um pequeno painel reciclado, cujo fundo deverá ser executado com papéis de carta. Considerando que João possui 3 papéis. Sendo elas com as seguintes medidas:

- 20 cm x 30 cm.
- 0,5 m x 1 m.
- 300 mm x 100 mm.

Qual é soma total das áreas das cartas que resultará ao final da execução de sua tarefa a área do painel?

- A) 0,560 m<sup>2</sup>
- B) 0,590 m<sup>2</sup>
- C) 0,850 m<sup>2</sup>
- D) 0,950 m<sup>2</sup>

**Questão 34**

A educação física deve proporcionar o máximo de vivências motoras, explorando todas as formas, direções, ritmos de movimento, incentivando o trabalho em dupla e em pequenos grupos. Além dessas vivências, não se pode deixar de esquelmatizar os conhecimentos que levem as crianças a agir criticamente rumo à autonomia e ao autoconhecimento. Por esse motivo, o Referencial Curricular do Estado do Paraná, no quadro sugestivo para a Educação Física, indica unidades temáticas como brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura, todas relacionadas a objetivos de conhecimento e de aprendizagem. Assinale a afirmativa em que os objetivos de aprendizagem que estão em acordo com os objetos de conhecimento estão expressos corretamente.

- A) Jogos de aventura: arborismo de obstáculo, *aipenkuit, huka-huka, idjassú*, luta *dambe, ngolo, musangwe*.
- B) Ginástica geral: esquema corporal, segmentos menores e maiores, órgãos do corpo, percepção sensorial, percepção motora.
- C) Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo: *bets, gude, ioiô, biboquê, pipa, pião, pula cena, perna de pau, cabo de guerra*.
- D) Reconhecimento do corpo: jogos gímnicos, movimentos gímnicos – balancinha, vela, rolamentos, paradas, estrela, rodante, ponte.

**Questão 35**

**Paraná, Rio & Poesia**

(Tonico & Tinoco.)

Rola espuma rio grande, caindo na cachoeira  
Rolando terra vermeia, trazendo da cabeceira  
Paraná correndo sempre, esse rio não tem fronteira

Não tenho muié nem fio, não conheço outro lugá  
Na canoa eu desafio, jogo a rede pra pescá  
Pois eu moro na barranca do grande Rio Paraná

Só tenho minha canoa, um ranchinho pra morá  
Coração cheio de mágoa, uma viola pra ponteá  
Eu canto junto co`as água do grande Rio Paraná

Este rio é poesia, desde a hora que eu levanto  
Deste rio eu tiro peixe, deste rio eu tiro canto  
Rio grande, não me deixe, é a água do meu pranto!

(Disponível em: <https://www.ouvirmusica.com.br/tonico-e-tinoco/parana-rio-e-poesia/>. Acesso em: 19/06/2022.)

Tonico e Tinoco cantaram as águas paranaenses que fazem parte de uma das doze regiões hidrográficas do Brasil, classificadas pelo Conselho Nacional de Recursos Hídricos (CNRH). As águas desses rios abastecem milhões de habitantes, além de serem utilizadas nas atividades industriais e agrícolas, sendo o grande destaque desses corpos d'água a produção de eletricidade, por meio da instalação de usinas hidrelétricas. São rios que fazem parte da bacia hidrográfica do Paraná:

- A) Rio Paraná; Rio Tietê; Rio Ivaí; Rio das Antas; Rio Verde; Rio Paranapanema; Rio Várzea; Rio Dourados; Rio Jaguari.
- B) Rio Aporé; Rio Pardo Rio Peperi-Guaçu; Rio das Antas; Rio Chapecó; Rio Irani; Rio Jacutinga; Rio Paraná; Rio do Peixe; Rio Canoas; Rio Tietê; Rio Pelotas.
- C) Rio Sucuriú; Rio Paraná; Rio Tietê; Rio Ivaí; Rio Paranaíba; Rio Iguaçu; Rio Grande; Rio Pardo; Rio Amambaí; Rio Aporé; Rio Verde; Rio Dourados; Rio Piquiri; Rio Paranapanema.
- D) Rio Tietê; Rio Inhandava; Rio Erechim; Rio Paranapanema; Rio Paraná; Rio Passo Fundo; Rio Várzea; Rio Ijuí; Rio Piratini; Rio Jaguari; Rio Santa Maria; Rio Ibirapuitã; Rio Ibicuí; Rio Quaraí.

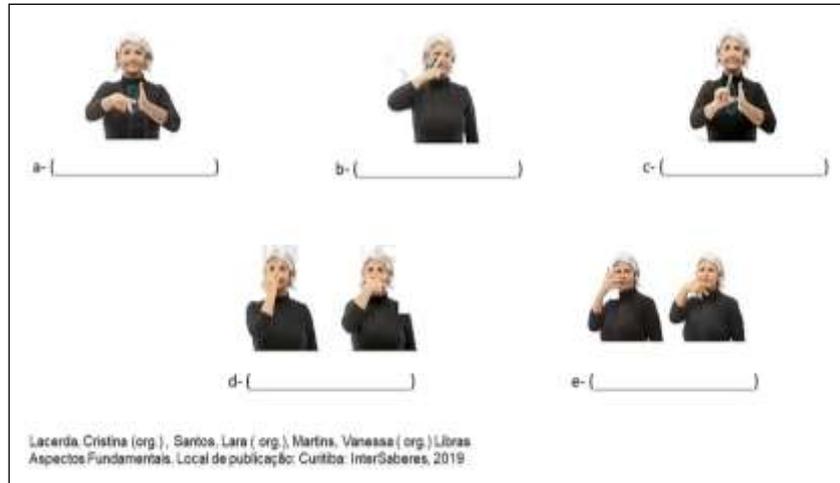
**Questão 36**

É importante compreender que no ambiente escolar a dança não deve ser disseminada como uma prática para o espetáculo, pois precisa ser trabalhada de uma maneira lúdica, permitindo que o aluno descubra mais sobre o seu próprio corpo e sobre o ambiente com o qual interage. Ao longo das aulas, o professor atua como um mediador que propõe as atividades e observa as crianças atentamente. Assim, consegue identificar as características de cada uma delas, bem como a maneira como reagem ao processo educativo. A dança, arte do movimento, tem em sua essência as mais variadas manifestações do movimento corporal é a *Kinesfera*, que pode ser definida como:

- A) A ocupação dos espaços interno e externo, público e privado, relacionando-o ao entendimento de corpo e ambiente/contexto. Dentro do espaço estudamos os níveis, as dimensões, as formas de deslocamento e as direções.
- B) Estruturada em três variações é a velocidade com a qual são executados determinados movimentos, os quais podem ser rápidos, moderados e lento. Qualidade do movimento que se refere à tensão muscular com a qual se deixa fluir um movimento.
- C) Fortalecimento das cadeias musculares, principalmente do centro, como eixo de movimentação, possibilitando o estudo da sustentação e equilíbrio. O corpo de move pelo espaço a partir de uma direção que precisa de um tipo de deslocamento para acontecer e um nível.
- D) É o que delimita o limite natural do espaço pessoal, no entorno do corpo. Cerca o corpo, esteja ele em movimento ou em imobilidade, e se mantém constante em relação a ele, acompanhando-o quando este se move. Representa o espaço vital do ser humano, e tudo o que é possível alcançar com todas as partes do corpo, perto ou longe, grande ou pequeno, com movimentos rápidos ou lentos.

**Questão 37**

A língua de sinais, por ser uma língua de modalidade gesto-visual, é comumente confundida com a pantomina realizada por atores profissionais. Entretanto, diferente da pantomina, a compreensão da língua de sinais não se dá associando os gestos aos referentes, ou seja, como língua, a relação entre o signo gestual e os referentes é bem limitada. Por outro lado, a dimensão gestual da língua de sinais facilita a interação dos surdos com os ouvintes, por se estar no limite entre a iconicidade da pantomina e a arbitrariedade do sistema linguístico. A dimensão gestual da língua de sinais possibilita uma maior facilidade na interação entre surdos e os ouvintes que não conhecem esta língua. Certamente esta situação está limitada às situações mais corriqueiras. Caso a comunicação seja mais complexa, faz-se necessária a presença de um intérprete. Considerando a dimensão gestual da língua de sinais na prática docente, analise a imagem a seguir.



Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as lacunas da imagem que representa a dimensão gestual da língua de sinais:

- A) a. antes b. perigos@ c. depois d. bonit@ e. bonit@ muito
- B) a. caminhar b. tristeza@ c. voltar d. bonit@ muito e. bonit@
- C) a. perigos@ b. zangad@ c. atenção d. fei@ e. fei@ muito
- D) a. Mão doendo b. nariz coçando c. preste atenção d. de olho em você e. triste com você

**Questão 38**

No Paraná, vivem cerca de 13.300 indígenas. Aproximadamente 70% deles pertencem ao povo *Kaingang* (tronco linguístico Macro-Jê) e 30% ao povo Guarani (tronco linguístico Tupi-Guarani). Há famílias descendentes do povo Xetá (tronco linguístico Tupi-Guarani) e algumas do povo *Xokleng* (tronco-linguístico Macro-Jê), distribuídas em 23 terras indígenas/aldeias. Conhecer estas etnias e suas culturas concorre para o preparo do docente ao lidar inclusivamente com a diversidade em sala de aula. Assim sendo, identifique as referências culturais a seguir com as respectivas etnias.

- I. Seu território, tradicionalmente, ocupado pelo povo *Xokleng* estendia-se de São Paulo ao Rio Grande do Sul. Em Santa Catarina, habitam a terra indígena de Ibirama. Esta é compartilhada com os Guarani e *Kaingang* e os casamentos interétnicos são frequentes. No Paraná, dividem a terra indígena de Apucarantina com os *Kaingang*, aproximadamente 30 *Xokleng*. É provável que a presença dos *Xokleng* (vindos de Santa Catarina) esteja diretamente ligada aos laços de parentesco construído com os *Kaingang*.
- II. Estão presentes em seus discursos cosmológicos, desde o século XVI, referências à Terra Sem Mal que é um lugar indestrutível, morada dos ancestrais, dos deuses, da abundância, das danças, acessível aos vivos onde é possível ascender sem a necessidade de morte. A Terra Sem Mal é, efetivamente, a preocupação dos xamãs guarani. O xamanismo ocupa um espaço central na cosmologia e na construção da sociabilidade.
- III. Representada por uma população de cerca de 25 mil pessoas distribuídos em 32 terras indígenas, pelos Estados de São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. No Estado do Paraná, contabilizam, aproximadamente, 9.120 pessoas, distribuídas em 13 terras indígenas.
- IV. Sua cosmologia e a organização social são marcadas por um sistema de metades denominadas *Kamé* e *Kairu*, que classificam os parentes, os não-parentes, os humanos, as plantas, os animais e os espíritos. Na mitologia são os irmãos gêmeos, responsáveis pela criação dos seres da natureza e dos homens, que definiram as regras sociais e as condutas morais que os *Kaingang* devem seguir.
- V. Pertencem ao tronco linguístico Tupi-Guarani. Foram contactados no século XIX; contudo, é a partir da década de 1940 que se intensificam as notícias sobre esse grupo. Habitavam tradicionalmente o noroeste paranaense, as margens do rio Ivaí, região conhecida como Serra de Dourados.
- VI. Atualmente, somam, aproximadamente, 34 mil pessoas no Brasil e estão distribuídos pelos estados do Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, São Paulo, Rio de Janeiro, Espírito Santo e Mato Grosso do Sul. Estão presentes, ainda, em países como o Paraguai, Argentina, Bolívia e Uruguai. No Paraná, são 4.000 pessoas aproximadamente.

Assinale a associação correta.

- A) I. Guarani II. *Xokleng* III. Guarani IV. *Kaingang* V. *Kaingang* VI. Xetá
- B) I. *Xokleng* II. Guarani III. *Kaingang* IV. *Kaingang* V. Xetá VI. Guarani
- C) I. *Kaingang* II. *Xokleng* III. Guarani IV. Xetá; V. Guarani VI. *Kaingang*
- D) I. Xetá; II. Guarani III. *Kaingang* IV. *Kaingang* V. *Xokleng* VI. Guarani

**Questão 39**

Os jogos tradicionais infantis fazem parte da cultura popular, expressam a produção espiritual de um povo em determinada época histórica, são transmitidos pela oralidade e sempre estão em transformação, incorporando as criações anônimas de geração para geração. Ligados ao folclore, possuem as características de anonimato, tradicionalidade, transmissão oral, conservação e mudança. As brincadeiras tradicionais possuem, enquanto manifestações da cultura popular, a função de perpetuar a cultura infantil e desenvolver a convivência social. É nesse sentido que o jogo, seja ele qual for, deve ser pensado enquanto conteúdo curricular. Outrossim, o professor deve ser conhecedor dos jogos e brincadeiras da região em que exercerá sua prática docente. Assim sendo, assinale as brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional do Estado do Paraná, de acordo com o seu referencial curricular.

- A) Amarelinha; Fui ao mercado; Pato pato ganso; Tampinha; Boca de forno; Salada de frutas; Fui à feira; Adoleta, Cabra cega; Cinco Marias; Balança caixão.
- B) Ordem; Baleado; Bila; Casarão; Chicotinho queimado; Casinha de sabugo; Rabisca; Macaco foi à feira; Salada saladinha; Bandeirinha arreou; Cuscuz.
- C) Amarelinha; Elástico; 5 Marias; Caiu no poço; Mãe pega; Stop; Bulica; Bets; Peteca; Fito; Raiola; Relha; Corrida de sacos; Pau ensebado; Paulada ao cântaro; Jogo do pião; Jogo dos paus.
- D) Alerta; Taco; Múmia em ação; Bolinha casada; 16 bolinhas; Chocolate inglês; Nega maluca; Reloginho; Batata frita 1,2,3; Coca-Cola; Polícia e Ladrão; Pontinhos; Batom; Parara parati; Mamãe galinha; Pega o mico.

**Questão 40**

O ser humano começou a manipular sons espontaneamente, pois o som está presente no universo, assim como na natureza humana. Ao perceber sons de sua própria voz e articulá-los, os ancestrais do ser humano começaram a imitar o canto dos pássaros; percutindo troncos ocos, começaram a sentir os transe do ritmo repetitivo; tangendo cordas esticadas e assoprando em pedaços de bambu, descobriram novos timbres. No princípio, as descobertas sonoras aconteceram de forma intuitiva, mas a música evolui pelas diversas etapas da história da humanidade. A base de todos os sistemas musicais que existiram e existem no mundo são as notas musicais e a notação musical vem sendo desenvolvida durante séculos e nos permite representar estruturas sonoras com relativa precisão. Para compreender o musical, é necessário observar os seus elementos separadamente. Identifique a que elementos da linguagem musical estão atrelados os conceitos a seguir; analise-os.

- I. Conjunto de sons dispostos em ordem sucessiva que se desenvolve linearmente, com coerência rítmica e um sentido de identidade própria. É representada na notação musical de forma horizontal.
- II. Conjunto de sons tocados de forma simultânea. No campo da música, estuda as relações entre os intervalos, componentes dos acordes e seus níveis de consonância ou dissonância. Na notação musical, é representada de forma vertical em ordem e proporção, onde estão dispostos os sons que constituem a melodia e a harmonia.
- III. Normalmente é constituído pela combinação de sons e silêncios de diversas durações que se desenvolvem em padrões de acordo com as pulsações do tempo musical.
- IV. Verifica a velocidade das pulsações do tempo musical.
- V. Confere à obra musical um sentido de coerência e interpretação.

Assinale a alternativa correta.

- A) I. Melodia II. Harmonia III. Ritmo IV. Andamento V. Dinâmica
- B) I. Harmonia II. Melodia III. Dinâmica IV. Ritmo V. Andamento
- C) I. Melodia II. Harmonia III. Ritmo IV. Dinâmica V. Andamento
- D) I. Harmonia II. Ritmo III. Melodia IV. Andamento V. Dinâmica

