

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Texto para os itens de 1 a 15.

- 1 Entre as principais competências demandadas para a formação dos cidadãos deste século, figuram criatividade e inovação, comunicação e colaboração, ética e cidadania digital. Talvez, entre todas elas, a capacidade de colaboração e a clara consciência de que essa atitude compõe um grande painel de ações coletivas são decisivas para o equilíbrio de tudo.
- 4 Há um grande arcabouço filosófico embasando uma mudança de atitude geral, um repensar do conceito de desenvolvimento coletivo, que impacta e envolve profundamente cada um de nós. Novos modelos de cidade e cidadania, novos conceitos de lazer e mobilidade, novos regimes de trabalho estão rapidamente tornando-se reais e efetivos.
- 7 Estamos no meio de uma transformação tecnológica e econômica que nos permite renegociar os termos da liberdade individual, do discurso cultural, da participação política e da justiça social na sociedade da informação. A Internet está tornando possível o amadurecimento de novas formas cooperativas de produção de informação, conhecimento e cultura em oposição aos mecanismos habituais de propriedade, hierarquia e mercados. Em particular, está permitindo que indivíduos, agindo isoladamente e em associações flexíveis com seus pares, tornem-se produtores de seu próprio ambiente informacional e cultural.
- 10 Isso representa uma ruptura dramática da tendência dos últimos 150 anos voltada para a comercialização e concentração do sistema de produção de informação e cultura. Esse momento de transição nas condições materiais dessa produção nos oferece uma oportunidade para a reestruturação daquele sistema de forma a ampliar a liberdade individual, possibilitar maior diversidade cultural, aperfeiçoar o discurso político e melhorar alguns aspectos da injustiça econômica, em particular no que concerne às desigualdades globais de desenvolvimento. Ao mesmo tempo, a transição nos permite elevar a produtividade na economia da informação.
- 13 Mas a cornucópia das mudanças desejadas ameaça várias forças econômicas e culturais arraigadas da economia da indústria da informação do século 20. Hollywood, as redes de difusão televisiva e radiofônica e a indústria fonográfica se sentem ameaçadas pelo surgimento da produção cultural e de informação não proprietária e à margem dos mercados.
- 16 Fornecedores de *software* proprietário estão ameaçados pelo aparecimento do *software* livre. As empresas de telefonia, de fibra ótica e de telefonia celular estão ameaçadas pelas alternativas não proprietárias a seus sistemas, como redes sem fio ou redes de fibras municipais que atingem as residências.
- 19 Em casos judiciais, nos procedimentos regulatórios e na legislação, assistimos hoje a uma campanha lançada sobre a ecologia institucional dos ambientes digitais. A questão nessas batalhas é se os ambientes digitais permitirão o florescimento da produção cooperativa entre pares, não proprietária e à margem dos mercados, trazendo com ela uma série de aprimoramentos bem definidos na liberdade e distribuição de justiça, ou se serão moldados para servir às necessidades dos modelos de negócio com base no fornecimento – por proprietários – de produtos acabados a consumidores passivos. Assim como ocorreu nos casos de impressão, rádio e telefone, as escolhas institucionais que fizemos durante este período formativo inicial provavelmente determinarão a resposta a essas questões para as próximas décadas.

Moisés Zylbersztajn. **Muito além do maker**: esforços contemporâneos de produção de novos e efetivos espaços educativos. In: Clarissa Stefani Teixeira, Ana Cristina da Silva Tavares Ehlers e Marcio Vieira de Souza (orgs.). **Educação fora da caixa**: tendência para a educação no século XXI. Florianópolis-SC: Bukess, 2015, p. 194-6 (com adaptações).

Acerca da tipologia e dos sentidos do texto, julgue os itens de 1 a 4.

- 1 Infere-se da leitura do texto, caracterizado como dissertativo, que o seu autor é favorável à expansão “da produção cooperativa entre pares, não proprietária e à margem dos mercados”, mencionada no último parágrafo do texto.
- 2 Entende-se da leitura do texto que as novas formas cooperativas de produção de informação, conhecimento e cultura, cujo amadurecimento é possibilitado pela Internet, constituem exemplo de competência necessária à formação dos cidadãos do século XXI.
- 3 Sabendo-se que, no dicionário, uma das acepções da palavra “cornucópia” (linha 19) é “vaso em forma de chifre, com frutas e flores que dele extravasam profusamente”, conclui-se que seria coerente com as ideias do texto sua substituição por **abundância**.

- 4 De acordo com o primeiro parágrafo do texto, a cooperação destaca-se em importância entre as competências requeridas para a formação dos cidadãos do século XXI.

No que se refere a aspectos linguísticos do texto, julgue os itens de 5 a 12.

- 5 À linha 1, a flexão da forma verbal “figuram” na terceira pessoa do plural justifica-se pela concordância verbal com o termo “competências”, que é o núcleo do sujeito da oração.
- 6 Estaria mantida a correção gramatical do texto caso fosse inserida uma vírgula após o termo “trabalho” (linha 6), que constitui parte de um dos elementos de uma enumeração.

- 7 Estariam mantidos os sentidos e a correção gramatical do texto caso o segmento “nos permite renegociar os” (linha 7) fosse reescrito como **nos possibilita à renegociação dos**.
- 8 Pelas relações coesivas do terceiro parágrafo do texto, entende-se que o referente do sujeito da oração “Em particular, está permitindo” (linha 10) é “A Internet” (linha 8).
- 9 Na linha 13, o vocábulo “voltada”, empregado com função adjetiva no primeiro período do quarto parágrafo, modifica o vocábulo “ruptura”, que é substantivo.
- 10 Dadas as relações coesivas do penúltimo parágrafo do texto, é correto afirmar que o termo “seus” se refere a “software livre”.
- 11 A oração “se serão moldados” (linha 28), cujo sujeito é indeterminado, expressa circunstância de condição.
- 12 Estaria preservada a coerência das ideias do último período do texto se, na linha 31, o termo “provavelmente” fosse deslocado para imediatamente depois de “determinarão”.

Considerando a correção gramatical e a coerência das ideias do texto, julgue os itens de **13 a 15**, que consistem em propostas de substituição para vocábulos e trechos destacados do texto.

- 13 “embasando” (linha 4) por **que fundamenta**
- 14 “tornando-se” (linha 6) por **se tornando**
- 15 “no que concerne às” (linha 17) por **à cerca das**

Nos itens que avaliem conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que: todos os programas mencionados estejam em configuração-padrão, em português; o *mouse* esteja configurado para pessoas destros; expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** refiram-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*; e **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não haja restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

Acerca das noções de vírus, do Google Sala de Aula e do Google Documentos, julgue os itens de **16 a 20**.

- 16 Os vírus de computador manifestam-se por meio de determinados arquivos, como, por exemplo, aqueles que possuem as extensões COM, EXE e SYS. Logo, os arquivos do Word (DOCX) não transmitem vírus.

- 17 A alteração do tamanho do arquivo no computador é uma das ações realizadas pelos vírus.
- 18 Por meio da plataforma Google Sala de Aula, os professores podem usar o mural da turma para postar avisos e também para dar um *feedback* direto em tempo real.
- 19 Ao acessar o *Menu* , do Google Sala de Aula, o professor poderá, por meio da seção Agenda, corrigir os trabalhos das suas turmas.
- 20 O Google Documentos permite que o usuário compartilhe seus arquivos com diversas pessoas, restringindo suas ações. Ele pode, por exemplo, determinar se elas podem ver ou editar os arquivos.

No que diz respeito aos conceitos de sistema operacional, ao editor de texto Microsoft Word 2016 e aos conceitos básicos, às ferramentas e aos procedimentos de Internet, julgue os itens de **21 a 24**.

- 21 O sistema operacional tem como função gerenciar os recursos de *hardware* e os recursos de *software*.
- 22 O único item que não pode ser adicionado (fixado) à Barra de Ferramentas de Acesso Rápido, na faixa de opções do Word 2016, é a caixa de diálogo AutoCorreção.
- 23 Pode-se definir a WWW como sendo uma linguagem que permite interligar computadores remotamente e exibir documentos de forma fácil.
- 24 O *proxy* é um servidor de monitoramento presente na maioria das empresas, que tem como principal função auditar toda a navegação na Internet realizada por seus funcionários. Por se tratar de um dispositivo apenas de monitoramento, caso o *proxy* não esteja disponível, uma conexão feita por meio dele pode ser efetuada sem qualquer tipo de problema.

A respeito de poderes e atos administrativos, administração direta e indireta e agentes públicos, julgue os itens de **25 a 28**.

- 25 Os efeitos da revogação dos atos administrativos são *ex nunc*, ou seja, não retroagem, enquanto os efeitos da anulação dos atos administrativos são *ex tunc*, o que quer dizer que eles retroagem.
- 26 No direito brasileiro, são considerados agentes políticos aqueles que exercem típicas atividades de governo e que cumprem mandatos para os quais foram eleitos, razão pela qual os ministros, que são providos em cargos públicos mediante nomeação, não compõem o referido grupo de agentes públicos.

- 27** A descentralização administrativa pode acontecer de acordo com o critério territorial ou geográfico ou por critérios de serviço, funcional ou técnico.
- 28** Os poderes discricionário e vinculado não existem como poderes autônomos, sendo, em verdade, atributos de outros poderes ou competências da Administração Pública, como o poder normativo e o poder disciplinar.

---

Acerca do regime jurídico dos servidores públicos civis do Distrito Federal, das autarquias e das fundações públicas distritais, julgue os itens de **29 a 31**.

- 29** O rol de requisitos para investidura em cargo público é taxativo, não sendo possível estabelecer requisitos específicos para a investidura, ainda que por meio de lei.
- 30** A posse inicia a contagem do tempo efetivo de serviço.
- 31** A Administração Pública não poderá conceder licença não remunerada ao servidor em estágio probatório, salvo na hipótese de afastamento para o serviço militar ou para o exercício de mandato eletivo.

---

As Regiões Integradas de Desenvolvimento (RIDEs) são agrupamentos de municípios limítrofes que têm, entre si, alguma integração das dinâmicas geográficas, ambientais, políticas e socioeconômicas e formam regiões análogas às regiões metropolitanas, abrangendo diferentes unidades da Federação (IBGE, 2020). A Constituição Federal de 1988 restringe a gestão das RIDEs à União (CAVALCANTE, 2020).

Internet: <[www.codeplan.df.gov.br](http://www.codeplan.df.gov.br)> (com adaptações).

Tendo o texto acima apenas como referência inicial e analisando a realidade da Região Integrada de Desenvolvimento Econômico do Distrito Federal e Entorno (RIDE-DF), julgue os itens de **32 a 35**.

- 32** Os municípios goianos de Cabeceiras e Cabeceira Grande foram ambos incluídos na RIDE-DF, em uma alteração da lei original que a criou, no ano de 2018, elevando para 33 municípios sua composição.
- 33** Dentre os municípios de Goiás e Minas Gerais que integram a RIDE-DF, os cinco mais populosos são, todos, goianos.

- 34** Segundo projeções do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população do Distrito Federal (DF) corresponde a cerca de  $\frac{2}{3}$  da população total da RIDE-DF, ficando no estado de Goiás a esmagadora maioria do terço restante.
- 35** Nas últimas décadas, segundo o IBGE, a taxa de fecundidade na RIDE-DF seguiu tendência contrária à verificada no País como um todo. O elevado contingente populacional com baixas taxas de escolaridade e renda foi o responsável direto por essa situação.

---

Quanto aos aspectos históricos, étnicos, políticos, sociais e culturais do DF, julgue os itens de **36 a 40**.

- 36** Segundo as ideias de Lúcio Costa para Brasília, as cidades-satélites deveriam ser criadas apenas após a completa ocupação do núcleo central, quando este já estivesse saturado demograficamente; girariam em torno dele, com relativa autonomia, em um modelo polinucleado.
- 37** Embora etnias indígenas já ocupassem a área que atualmente é o DF antes mesmo da chegada dos bandeirantes ao Brasil Central, não há, segundo o IBGE, população indígena no DF.
- 38** O número de deputados federais eleito por cada unidade da Federação é proporcional à população de cada uma delas. O DF, que possui um contingente populacional reduzido em relação ao total nacional, elege apenas onze deputados federais, de um total de 513, a cada quatro anos.
- 39** O Bumba Meu Boi do Seu Teodoro, com sede em Planaltina, é considerado patrimônio material e imaterial do DF, por sua relevância como legítima referência da cultura local.
- 40** Segundo estimativas do IBGE, a população do DF superou os 3 milhões de habitantes em 2021, sendo que, entre os moradores com mais de cinquenta anos de idade, predominam mulheres.

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

No que concerne ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal n.º 8.069/1990 e suas alterações, julgue os itens de **41 a 45**.

- 41** Em casos excepcionais, o ECA considerará adolescente a pessoa maior de dezoito anos de idade.
- 42** O escopo de proteção conferido pelo ECA à criança e ao adolescente não é taxativo e não exclui, por outras leis ou meios, oportunidades e facilidades para seu desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social.
- 43** A garantia de prioridade reconhecida à criança e ao adolescente compreende destinação exclusiva de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- 44** A interpretação do ECA deve levar em consideração, além da condição peculiar da criança e do adolescente, as exigências do bem comum.
- 45** Os direitos enunciados no ECA não poderão promover qualquer ação que discrimine as pessoas ou a comunidade em que vivem.

No que diz respeito à Base Nacional Comum Curricular referente ao Ensino Médio, julgue os itens de **46 a 50**, com base nas alterações promovidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação pela Lei n.º 13.415/2017.

- 46** A Base Nacional Comum Curricular referente ao Ensino Médio inclui, facultativamente, estudos e práticas de sociologia e filosofia.
- 47** Os currículos de Ensino Médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e da língua espanhola.
- 48** A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular apresenta um limite máximo de horas dentro da carga horária total do Ensino Médio.
- 49** O conhecimento das formas contemporâneas de linguagem é habilidade esperada do educando que conclui o Ensino Médio.
- 50** É atribuição da União estabelecer os padrões de desempenho esperados para o Ensino Médio.

De acordo com o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, julgue os itens de **51 a 55**.

- 51** O grêmio estudantil integra os mecanismos de participação da gestão democrática do ensino.
- 52** Os cargos de diretor e vice-diretor de unidade escolar serão providos pelo Conselho Escolar após votação pela comunidade.
- 53** A execução das políticas educacionais pelo diretor e pelo vice-diretor deve se dar em articulação com os órgãos colegiados da gestão democrática.
- 54** A assembleia geral escolar é a instância máxima de participação direta da comunidade escolar.
- 55** Compete ao Conselho Escolar intermediar, em primeiro lugar, os conflitos de natureza administrativa ou pedagógica.

Mas dona Marta é também bastante crítica e interessada no funcionamento da escola: “eu vejo a situação da escola, eu vou lá todo dia [...] eu vejo qual a classe que tá suja, qual tá sem carteira, eu sei tudo”. Talvez por isso, sua tentativa de ajuda seja vista como intromissão pela escola. É a esse tipo de “intromissão” que a merendeira Dona Margarida parece estar se referindo quando relativiza o direito de participação da população na escola: “Participar, assim, no bom sentido... Tem muitas mães que vêm se intrometer em coisas que não entende... Até no nosso serviço, falar de merenda...” O curioso é que a relevância atribuída à participação na execução por parte de dona Marta a faz, inclusive, relegar a segundo plano sua participação no Conselho de Escola. “Eu acho que, pra eu ser do Conselho de Escola, eu tenho que fazer alguma coisa [...] Lá só me chamam se tem uma reuniãozinha”. Talvez Dona Marta perceba que é na realização de serviços na escola que ela tem maiores chances de interferir em seu funcionamento.

Vitor H. Paro. *Gestão da Escola Pública*: a participação da comunidade.

In: *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Brasília, v. 73, n.º 174, p. 255-290, maio/ago. de 1992 (com adaptações).

Acerca das questões abordadas no texto acima, julgue os itens de **56 a 59**.

- 56** Uma gestão democrática e eficiente da escola refere-se a atribuir funções executivas a membros da comunidade, visto que não têm formação didático-pedagógica para contribuir com os processos político-pedagógicos da gestão.
- 57** A escola pública contribui com os interesses coletivos da comunidade quando permite, a partir de uma gestão democrática, que a comunidade participe das decisões da escola, fazendo valer seus direitos coletivamente discutidos e definidos.
- 58** Uma escola socialmente comprometida com os interesses de sua comunidade está em permanente avaliação de seu projeto político-pedagógico, como condição para alcançar os objetivos, coletiva e democraticamente definidos. Pensa-se o presente para se projetar o futuro, compreendendo a produção do conhecimento como uma ação social, historicamente situada e culturalmente determinada. Por isso, essa escola se configura como uma organização aprendente, que pode ser denominada escola reflexiva.
- 59** Uma gestão participativa é fundamental para a democratização da escola, contudo seu nível de autonomia e de autoridade ficam comprometidos, porque nem todos os envolvidos têm formação que os habilite a participar das decisões da escola.

Pesquisas têm revelado lacunas na formação de docentes em relação à avaliação, que continua quase exclusivamente centrada no professor e desenvolvida por meio de procedimentos que não proporcionam oportunidades para que se reorganizem as atividades. Mendes (2006) pondera que, se, por um lado, as políticas educacionais não favorecem modificações na prática avaliativa, por outro, academicamente, não tem havido esforços para que se repensem os propósitos e as práticas avaliativas. Na maioria das vezes, nos cursos de formação, os três pilares do processo – ensino, aprendizagem e avaliação – são tratados de forma desarticulada. E mais: o eixo da formação está centrado no ato de ensinar, e não no de aprender.

B. M. F. Villas Boas e S. L. Soares. **Cad. Cedex**, Campinas, v. 36, n.º 99, p. 239-254, maio-ago. de 2016 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens de **60 a 62**.

- 60** Para Villas Boas, a avaliação praticada na escola pode cumprir duas funções principais: classificar o estudante ou promover a sua aprendizagem.
- 61** Para Luckesi, quando a avaliação é executada fora do processo de ensino e exclusivamente com o objetivo de atribuição de notas e conceitos, os alunos inseridos nesse contexto estarão fadados ao êxito no âmbito escolar.
- 62** A partir da fenomenologia da avaliação da aprendizagem escolar, a avaliação diagnóstica estigmatiza os educandos, destituindo-os de sua condição de sujeitos históricos que aprendem e produzem conhecimento.

Embora não sejam formados em pedagogia, em matemática ou geografia, parece que os pais têm sim conhecimentos suficientes para exercer certa fiscalização e contribuir, pelo menos em parte, na tomada de decisões a respeito do funcionamento pedagógico da escola. Aqui não parece ser fundamental um conhecimento didático-pedagógico específico e especializado. O pai ou a mãe tem condições de saber que uma sala de 25 alunos é mais produtiva (*ceteris paribus*) que uma de quarenta, como é capaz de entender que a falta de merenda atrapalha o desempenho dos alunos em seu dia de aula e que a ausência de professor é nociva ao desenvolvimento do currículo escolar. Nesse sentido, não se pode exigir que ele participe do que não tem condições de dar conta e que é obrigação da escola fazer: a execução do pedagógico é atribuição de pessoas como os professores, adrede preparadas para esse fim.

Vitor H. Paro. **Gestão da Escola Pública: In: A participação da comunidade.** In: **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 73, n.º 174, p. 255-290, maio/ago. de 1992 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens de **63 a 67**.

- 63** Para Villas Boas, o currículo é construção social do conhecimento e faz referência à organização do conhecimento escolar.
- 64** O planejamento curricular refere-se estritamente aos conteúdos curriculares que compõem as práticas de ensino da escola, relacionadas às áreas de conhecimento, a exemplo de matemática e geografia, mencionadas no texto.

- 65** Em relação ao currículo escolar, denomina-se currículo formal o conjunto das componentes, dos métodos e dos recursos para se efetivar a construção social do conhecimento e denomina-se currículo oculto toda ação externa à escola, como as relações e participações da comunidade, a exemplo da participação dos pais citados no texto, pois elas são abstratas.
- 66** O projeto político-pedagógico, em sua dimensão pedagógica, manifesta a possibilidade de efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, comprometido, crítico e criativo.
- 67** Os termos projeto, político e pedagógico significam, respectivamente: ação intencional explicitada em um planejamento; compromisso sociopolítico com os interesses coletivos da comunidade escolar; e efetivação da intencionalidade educativa dos sujeitos pertencentes à comunidade escolar.

Sabemos que todos os professores fazem seu planejamento. Mas, infelizmente, essa atividade está carregada de um sentido burocrático, ou seja, um documento a mais que se tem de fazer para se entregar na secretaria, que não tem outro destino senão uma das gavetas do mesmo setor. Tal situação explica o fato de vários professores simplesmente mudarem as datas e apresentarem o mesmo plano do ano anterior, tendo assim cumprido sua obrigação.

Marcos T. Masetto. **Competência Pedagógica do Professor Universitário.** São Paulo: Summus, 2003, p. 175.

Tendo o texto acima apenas como referência inicial, julgue os itens de **68 a 70**.

- 68** A ideia central do texto explicita uma compreensão regulatória do planejamento no campo das práticas educativas. Todavia, o planejamento não será, exclusivamente, nem um ato político-filosófico, nem um ato técnico; será, sim, um ato político-social científico e técnico ao mesmo tempo. Será político-social na medida em que esteja comprometido com as finalidades sociais e políticas; científico, porque não se pode planejar sem um conhecimento da realidade; e técnico, porque o planejamento exige uma definição de meios eficientes para a obtenção de resultados.
- 69** Planejamento é um processo relacionado à atividade humana, que envolve reflexão e análise de uma realidade e das condições a ela relacionadas, prevendo-se ações que permitam o alcance dos objetivos traçados ou a superação das dificuldades existentes. Logo, sem conhecimento das condições de uma determinada situação e sem previsão das ações que alteram tal situação, nenhuma proposta de mudança será eficaz, ainda que se tenha clareza de seus objetivos.
- 70** O planejamento escolar deve se orientar por uma abordagem participativa, isto é, deve se constituir como um processo em que os segmentos que compõem a escola, que são os seus professores e os seus alunos, participem ativamente de sua construção e execução. Tal abordagem permite que um diagnóstico da realidade e das condições da escola seja produzido, levando à definição de objetivos educacionais que atendam às expectativas da comunidade escolar. Contudo, o planejamento a que se refere o texto aborda apenas a dimensão didática, que compete somente ao professor, e, por isso, o planejamento escolar deve ser neutro em relação às decisões político-pedagógicas que nele refletem.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

No que concerne a filtros, centrífugas, autoclaves, espectrofotômetros, leitura de Elisa e potenciômetros, julgue os itens de **71 a 76**.

- 71** O termociclador, usado principalmente na amplificação do DNA, por meio da reação em cadeia da polimerase, também é utilizado em reações que necessitam de incubação em determinada temperatura ou variações de temperatura, como na reação de digestão de fragmentos de ácidos nucleicos com enzimas de restrição.
- 72** Embora seja utilizada para o estudo morfológico, fenotípico e funcional de células suspensas em um fluido líquido, a citometria de fluxo não permite a separação rápida e purificada de uma suspensão heterogênea de células.
- 73** O potenciômetro, usado para a determinação de pH, é um dispositivo que mede a diferença de potencial entre um eletrodo de trabalho e um eletrodo de referência, quando ambos estão imersos em uma mesma solução de trabalho.
- 74** A Lei de Lambert-Beer é o fundamento da espectrofotometria, mas apresenta algumas limitações de aplicabilidade; o desvio real, por exemplo, ocorre quando um analito se associa ou reage com um solvente para formar um produto com um espectro diferente daquele do analito.
- 75** Para o correto funcionamento de uma centrífuga, é indicada a utilização de tubos que respeitem as especificações recomendadas pelo fabricante, uma vez que o material dos tubos deve suportar a força centrífuga à qual ficará sujeito.
- 76** Em autoclaves, a temperatura mínima para uma esterilização eficiente é de 101 °C.

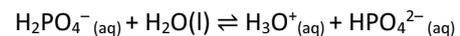
Com relação às técnicas de eletroforese e cromatografia, julgue os itens de **77 a 79**.

- 77** Na cromatografia líquida de alta eficiência de *fase reversa*, os componentes misturados em uma amostra são separados de acordo com a afinidade à fase estacionária, na qual os solutos mais hidrofílicos ficam retidos por mais tempo, e os componentes mais hidrofóbicos migram rapidamente com a fase móvel.
- 78** A detecção de algumas hemoglobinopatias pode ser realizada por meio da eletroforese em pH alcalino, seguida, de forma complementar, pela eletroforese em pH ácido.
- 79** Na técnica de eletroforese em pH alcalino, a hemoglobina é uma proteína carregada positivamente, migrando em direção ao polo negativo.

O paracetamol ( $C_8H_9NO_2$ ) é um anti-inflamatório não esteroide eficaz como analgésico para dores de baixa intensidade. Considerando que a faixa de concentração terapêutica do paracetamol esteja entre 10 e 20  $\mu\text{g/mL}$  e assumindo que  $M(C_8H_9NO_2) = 151 \text{ g/mol}$ , julgue os itens **80 e 81**.

- 80** Considerando-se que a concentração de paracetamol utilizada para um tratamento seja igual a 16 ppm, é correto afirmar que essa concentração se encontra dentro da faixa terapêutica.
- 81** Considerando-se que um adulto com 5 L de sangue tenha ingerido paracetamol a uma concentração final de 14  $\mu\text{g/mL}$  no sangue, é correto concluir que o número de mols de paracetamol é superior a  $6.10^{-4}$ .

A manutenção do pH ideal biológico é atingida pelos seres vivos devido à existência dos sistemas-tampão, que consistem em misturas de ácidos fracos e suas bases conjugadas que minimizam as modificações do pH, aumentando ou diminuindo as concentrações de íons  $H^+$  no meio. O sistema-tampão fosfato é especialmente importante nos líquidos tubulares dos rins e no tamponamento do líquido intracelular, e o equilíbrio desse tampão pode ser representado pela reação apresentada a seguir.



A partir dessas informações, considerando que o pKa para essa reação seja igual a 6,8, julgue os itens de **82 a 84**.

- 82** Quando o valor do pH de uma amostra de urina for igual ao pKa, as concentrações de ambos os componentes do referido tampão serão iguais.
- 83** Caso o pH de uma amostra de urina seja igual a 7,8, a razão  $[H_2PO_4^-]/[HPO_4^{2-}]$  será igual a 1/100.
- 84** Na hipótese de o pH de uma amostra de urina ser igual a 5,8, a razão  $[H_2PO_4^-]/[HPO_4^{2-}]$  será igual a 10.



RASCUNHO

Acerca da engenharia genética, julgue os itens **85** e **86**.

- 85** Desenvolvido a partir de mecanismos moleculares do sistema imunológico bacteriano, o sistema CRISPR (*clustered regularly interspaced short palindromic repeats*) possibilita a edição do genoma por meio de clivagem do DNA por uma endonuclease (Cas9), guiada a partir de uma sequência de RNA, que é capaz de se parear com as bases de uma sequência-alvo.
- 86** A expressão heteróloga de proteínas por meio da utilização da bactéria *Escherichia coli* garante a produção de qualquer proteína eucariótica em sua forma nativa, cuja sequência de DNA seja inserida no vetor de expressão utilizado.

No que se refere à formação da cidadania, julgue o item **87**.

- 87** A formação para a cidadania busca estimular os estudantes a se tornarem cidadãos responsáveis, críticos, ativos e intervenientes, permitindo que eles trabalhem suas vivências no plano pessoal e no plano coletivo.

Com relação às metodologias de ensino, julgue os itens de **88** a **90**.

- 88** Indica-se o uso da problematização como uma metodologia de ensino quando os temas a serem trabalhados estiverem relacionados com a vida em sociedade, sendo possível, nesse caso, apresentar os problemas aos alunos e estimulá-los a resolvê-los.
- 89** As metodologias de ensino inovadoras desafiam professores e alunos a assumirem novos papéis, mesmo no processo de avaliação, ferramenta do processo de transformação.
- 90** A formação de docente exige apenas a conclusão de um curso superior, sendo dispensável a busca por oportunidades de aperfeiçoamento.

A respeito das análises microbiológicas da água e dos alimentos, julgue os itens de **91** a **93**.

- 91** Conforme o regulamento técnico sobre padrões microbiológicos para alimentos da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa), RDC n.º 12/2001, em amostras de leite pasteurizado, é permitida a presença de coliformes fecais na concentração de cinco unidades por amostra indicativa.
- 92** Segundo a Portaria n.º 2.914/2011 do Ministério da Saúde, a contagem de bactérias heterotróficas deve ser realizada em 20% das amostras mensais para análise de coliformes totais nos sistemas de distribuição (reservatório e rede).
- 93** De acordo com a resolução da Anvisa RDC n.º 173/2006, o armazenamento da água da captação deve ser realizado em reservatório situado em nível inferior ao solo e estanque, a fim de evitar a contaminação da água mineral natural e da água natural.

Quanto à microbiologia médica e aos meios de cultura, julgue os itens de **94** a **99**.

- 94** Antes da leitura da curva de inibição do crescimento de *Haemophilus ssp.* em microplacas, o período de incubação e o meio de cultura utilizados devem ser, respectivamente, 48 horas e Müller-Hinton suplementado com 2% de sangue de cavalo.
- 95** O Ágar Cetrimide é um meio de cultura destinado a inibir seletivamente somente o crescimento de *Pseudomonas aeruginosa*.
- 96** A bactéria *Borrelia burgdorferi*, causadora da doença de Lyme, faz parte de um grupo de bactérias conhecidas como espiroquetas, que são microrganismos que se movem por meio de filamentos axiais, os quais lembram um flagelo, mas estão contidos dentro de uma bainha externa flexível.
- 97** As bactérias Gram-positivas e Gram-negativas caracterizam-se por diferentes graus de virulência: as bactérias Gram-positivas são constituídas por uma endotoxina, o lipopolissacarídeo, que lhes confere a propriedade de patogenicidade; as bactérias Gram-negativas, por sua vez, são constituídas por uma exotoxina, composta pelo ácido lipoteicoico, um potente modificador da resposta biológica.
- 98** Para isolamento e diferenciação das enterobactérias patogênicas *Salmonella spp.* e *Shigella spp.*, é utilizado o meio seletivo Ágar Hektöen.
- 99** Os principais fatores responsáveis pela virulência da bactéria *Bacillus anthracis*, o agente causador do antraz, são a presença da cápsula, a toxina causadora de edema e o efeito letal da toxina.

Uma mulher de 27 anos de idade, sem comorbidades prévias, compareceu ao hospital por apresentar poliúria e urgência urinária, além de dor ao urinar. A paciente negou ter dor lombar, calafrios, febre ou corrimentos. Alegou ter observado que a cor da urina estava mais escura, mas sem alteração em seu odor. Nessa ocasião, ela informou ter vida sexual ativa pelos últimos cinco meses, além de fazer uso de anticoncepcional oral de forma regular. A paciente relatou que só teve dois parceiros sexuais até o momento e negou histórico de doenças sexualmente transmissíveis, cirurgias pélvico-uterinas e uso prévio de antibióticos. Ela também revelou nunca ter engravidado. O exame físico não indicou nenhuma anormalidade. Os resultados dos exames laboratoriais mostraram o seguinte: EAS com  $d = 1,025$ ; pH = 7,5; proteinúria +; hemoglobina +; células epiteliais descamativas (CED) 7/campo; leucócitos numerosos (125 leucócitos/campo); hemácias 7/campo; flora bacteriana +++; muco +; nitrito positivo.

Considerando esse caso clínico hipotético e os diversos aspectos a ele relacionados, julgue os itens de **100** a **103**.

- 100** Nesse caso, a presença de leucócitos na urina sugere infecção bacteriana no trato urinário.
- 101** Conforme os resultados dos exames laboratoriais, nitrito positivo sugere infecção por bactérias Gram-positivas.

**102** A diferenciação entre ITU e bacteriúria assintomática permite diminuir a prescrição de antibióticos e reduzir a indução de resistência microbiana.

**103** No caso clínico em questão, o agente etiológico é o *Staphylococcus saprophyticus*, principal agente etiológico das cistites.

---

Com relação ao processo de escolha, coleta e conservação de material biológico para análises diagnósticas, julgue os itens de **104 a 106**.

**104** Não é recomendada a coleta de sangue por meio do cateter venoso central, devido ao risco de infecção da corrente sanguínea relacionada ao cateter.

**105** O fluoreto de sódio, um dos conservantes para a preservação da urina pós-coleta, conserva bem proteínas, mas atua como agente redutor, interferindo nos testes químicos para a glicose.

**106** Em geral, utiliza-se a punção venosa para a realização de exames avaliativos dos parâmetros gasométricos.

---

Julgue os itens **107 e 108**, referentes à automação dos processos do laboratório clínico.

**107** Um benefício da automação é uma redução na variabilidade dos resultados e dos erros da análise, por meio da eliminação de tarefas que são repetitivas e monótonas para a maioria dos indivíduos.

**108** Os analisadores automatizados são classificados como abertos ou fechados; em um analisador fechado, o operador é capaz de alterar parâmetros relacionados à análise e preparar reagentes para uso interno (*in-house*) ou usar reagente de uma variedade de fornecedores.

---

No que se refere à formação de radicais livres e às suas características bioquímicas, julgue os itens **109 e 110**.

**109** A mitocôndria, por meio da cadeia transportadora de elétrons, é a principal fonte geradora de radicais livres em organismos eucariotos.

**110** O radical livre hidroxila é menos reativo e mais estável que o radical livre superóxido.

---

Acerca das propriedades da água, julgue os itens de **111 a 113**.

**111** As ligações de hidrogênio são mais fracas quando as moléculas envolvidas estão orientadas de forma a maximizar as interações eletrostáticas, o que ocorre quando o átomo de hidrogênio e os dois átomos que o compartilham estão em linha reta.

**112** A água, por apresentar uma alta constante dielétrica, é capaz de manter separados cátions e ânions presentes em uma rede cristalina, tal como ocorre no processo de hidratação de íons  $\text{Na}^+$  e  $\text{Cl}^-$ .

**113** A água é, muitas vezes, um participante direto de reações; um exemplo disso é a clivagem de ATP em ADP e fosfato inorgânico, sendo essa uma reação de hidrólise.

---

Considerando as disposições do Currículo em Movimento da Educação Básica (Educação Profissional e a Distância), julgue os itens **114 e 115**.

**114** As matrizes curriculares dos cursos de educação profissional, independentemente do seu eixo tecnológico, devem pautar-se pela formação integral dos estudantes, de forma a promover-lhes condições de apropriação dos fundamentos sociais, científicos e tecnológicos necessários ao exercício profissional.

**115** Quando se fala em ensino a distância, um dos níveis da experiência do aprendizado é descrito pela competência de auto-orientação, na qual o estudante também é responsável por avaliar se o aprendizado está sendo mesmo real.

---

A respeito do controle de qualidade no laboratório clínico, julgue os itens de **116 a 119**.

**116** Todas as atividades realizadas em um laboratório devem ser documentadas por meio de procedimentos operacionais ou instruções de trabalho, os quais só devem estar acessíveis à diretoria da empresa.

**117** A redução de erros, principalmente na fase pré-analítica, resulta em informações mais confiáveis a serem utilizadas pelo profissional de saúde na sustentação do cuidado à saúde do paciente.

**118** O sistema de gestão da qualidade de um laboratório deve contemplar a definição e a implementação de um programa de monitoração periódica de equipamentos, incluindo manutenção preventiva, corretiva e calibração apropriadas.

**119** Amostras primárias inadequadamente identificadas não devem ser aceitas nem processadas, mesmo que sejam amostras nobres, instáveis ou críticas.

---

Quanto ao processo de ensino e aprendizagem, julgue o item **120**.

**120** A realização de aulas práticas constitui um importante recurso metodológico que facilita o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de biomedicina; mediante a experimentação, pode-se aliar a teoria à prática e possibilitar o desenvolvimento da pesquisa e da problematização em sala de aula, de modo a despertar a curiosidade e o interesse do aluno.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva folha de texto definitivo da prova discursiva, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**, fabricada com material transparente. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- O espaço destinado à transcrição de texto da **folha de texto definitivo** não poderá ser assinado, rubricado nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- A **folha de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

A estruturação dos processos da gestão de recursos humanos surgiu de uma interpretação mais significativa do fator humano no âmbito da relação entre trabalho e produtividade, em uma perspectiva pautada em conceitos humanísticos, visando destacar as pessoas, e não as tarefas, e considerar a importância dos aspectos sociais, emotivos e perceptivos como influenciadores da motivação, a fim de estabelecê-los como pontos determinantes para o desempenho e o desenvolvimento dos indivíduos.

Contudo, é necessário o envolvimento dos próprios indivíduos para que se insiram em um processo evolutivo de capacitação e geração de resultados, o que requer uma busca pelo desenvolvimento de suas competências.

Internet: <infoescola.com.br> (com adaptações).

O mundo corporativo mudou. A figura do chefe foi trocada pela do líder. Chefe manda, e os subordinados obedecem. Líder procura entender o caminho e assim direciona a sua equipe.

Internet: <administradores.com.br> (com adaptações).

O método, uma contribuição da cultura grega, consiste em procurar o verdadeiro conhecimento sobre a natureza do universo e do ser humano por meio de investigação sistemática, em lugar de aceitar as explicações mitológicas. Assim, o método pode ser considerado a forma de operacionalizar o que está previsto na função da organização.

Platão propunha que o verdadeiro conhecimento advinha da especulação conceitual e se encontrava nas ideias e formas, eternas e reais, e não na experiência, que era transitória.

Internet: <portaleducacao.com.br> (com adaptações).

A avaliação de desempenho é uma importante ferramenta de gestão de pessoas, pois oferece um raio-x sobre as atividades realizadas pelos colaboradores, evidenciando as estratégias que funcionam e as que necessitam de aprimoramento. Utilizando metodologias atuais e adaptadas aos valores das organizações, é possível avaliar os colaboradores com equidade, focando no futuro, ou seja, na lapidação de seus talentos.

Internet: <fia.com.br> (com adaptações).

Considerando que os fragmentos de texto acima tenham caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

### Contribuição dos conhecimentos em administração para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) gestão de pessoas em sala de aula;
- b) conceito de organização e métodos aplicados ao processo de ensino-aprendizagem; e
- c) diferentes formas de avaliação do desempenho escolar.