



PREFEITURA MUNICIPAL DE OURO BRANCO-MG  
CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL 01/2022

CADERNO DE PROVA  
NÍVEL MÉDIO – TARDE

**FISCAL AMBIENTAL**



**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR:**

1. Este caderno de prova contém **30 (trinta)** questões objetivas, enumeradas de 01 a 30 e distribuídas da seguinte forma:
  - De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
  - De 11 a 15 – Raciocínio Lógico;
  - De 16 a 20 – Legislação Específica;
  - De 21 a 30 – Conhecimentos Específicos.
2. Cada questão é composta de **4 (quatro)** opções de resposta, das quais apenas uma é a correta.
3. Quando for permitida a abertura deste caderno, o(a) candidato(a) deverá conferir se o cargo e o turno constantes desta capa são os mesmos que constam do cartão de respostas, e verificar se a quantidade e a ordem das questões estão corretas.
4. Caso o caderno esteja incompleto, apresente defeito ou qualquer tipo de divergência, o(a) candidato(a) deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala para que sejam tomadas as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para realização desta prova será de **3 (três)** horas, incluindo o tempo para marcação do cartão de respostas.
6. Reserve tempo suficiente para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno não serão considerados na avaliação.
7. O cartão de respostas deve ser preenchido com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
8. O cartão de resposta é personalizado e não haverá substituição em caso de erro de preenchimento cometido pelo(a) candidato(a).
9. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos do seu início. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este caderno de prova e o cartão de respostas.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta)** minutos do tempo destinado à realização das provas.



## Língua Portuguesa



Leia atentamente o texto a seguir e responda às questões de 01 a 10.

### Policia militar que estuda matemática vê no ensino forma de combater violência

Estudantes e professor próximos da nascente de um rio: pode até não parecer, mas esse é o cenário de uma aula de matemática. É ali que o educador explica conceitos de geometria, como área e raio de uma circunferência.

Mas não só. Ele ainda propõe algumas reflexões aos estudantes sobre preservação ambiental e os efeitos que as ações humanas têm na natureza.

O método de ensino pode parecer estranho à primeira vista. Afinal, aulas de matemática normalmente contêm operações na lousa, cálculos de figuras geométricas e fórmulas difíceis. Para Marcílio Leão, 51, no entanto, não é bem assim.

A situação descrita no início do texto é um exemplo que Leão aborda em sua tese de doutorado sobre como o ensino de matemática pode ter um caráter voltado à disseminação de valores contrários à violência.

"Eu tive a ideia de fazer esse trabalho voltado para uma sociedade melhor. Por meio da educação, em especial da educação matemática, a gente consegue alcançar uma sociedade em que nós não tenhamos tantas dores. Isso virou meu objetivo de vida."

Morador de São José do Rio Pardo, no interior de São Paulo, Leão é policial militar há 22 anos e ainda continua na corporação atuando na área ambiental.

Já no que diz respeito à vida acadêmica, ele se formou em matemática na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras em São José do Rio Pardo (SP) e, em 2022, entregou sua tese de doutorado em educação matemática na Unesp (Universidade Estadual Paulista).

Desde o início de sua trajetória acadêmica, ele conta, já tinha convicção de que gostaria de estudar a relação entre violência e matemática. "Eu comecei a me interessar pela questão da violência justamente pelo fato de estar perto dessas dores e dessas dificuldades por ser policial."

No doutorado, Leão pesquisou justamente como o ensino de matemática pode ajudar na construção de um mundo mais justo e pacífico.

Para isso, diz Leão, o educador pode, por exemplo, trabalhar com os alunos gráficos que abordem os índices de violência. Assim, além de explicar conceitos de matemática e estatística, o educador será capaz de discutir esse fenômeno que atinge profundamente o Brasil, com contribuições da turma.

O estudo feito pelo policial envolveu um questionário aplicado em duas escolas públicas no estado de São Paulo e em uma Fundação Casa. As perguntas tentaram entender como os jovens viam a iniciativa de uma educação que tratasse sobre temáticas que envolvessem a violência em meio a aulas de matemática.

(...)

A preocupação em desenvolver uma pesquisa que envolva o tema da violência foi motivada, além do trabalho de policial

que Leão desempenha, por vivências pessoais recentes. A partir de perdas que enfrentou nos últimos anos, diz Leão, procurou se aprofundar em um assunto que possa colaborar para a construção de uma sociedade melhor.

(...)

Agora o policial militar espera que o seu estudo consiga ter um impacto positivo na construção de currículos de matemática. "Tem inúmeras situações da vida que a gente pode trabalhar em sala de aula o comportamento e o desenvolvimento de consciência dos alunos. Essas questões favorecem a formação de valores", diz.

(Samuel Fernandes. <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2022/04/policial-militar-que-estuda-matematica-ve-no-ensino-forma-de-combater-violencia.shtml>. 18.abr.2022)

### Questão 01

Em relação às ideias do texto e suas possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir:

- I. A preocupação em associar a matemática à realidade como forma de combater a violência adveio da sua experiência como policial atuando na área ambiental.
- II. A educação matemática possibilita que o professor interaja com o meio, de modo a encontrar e propor caminhos para um mundo melhor.
- III. O método de ensino da matemática, no viés do texto, se afasta da chamada aula tradicional, em que se espera que os conceitos sejam trabalhados somente na abstração, em uma vinculação com a realidade.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

### Questão 02

A palavra "geometria" (L.4) é exemplo de substantivo

- (A) simples.
- (B) composto.
- (C) próprio.
- (D) coletivo.

### Questão 03

"A situação descrita no início do texto é um exemplo que Leão aborda em sua tese de doutorado sobre como o ensino de matemática pode ter um caráter voltado à disseminação de valores contrários à violência." (L.12-15)

No período acima, é correto afirmar que existem

- (A) seis artigos.
- (B) sete artigos.
- (C) oito artigos.
- (D) nove artigos.

### Questão 04

Assinale a opção em que, no texto, o numeral **não** exerça papel adjetivo.

- (A) primeira (L.8)
- (B) 51 (L.11)
- (C) 22 (L.22)
- (D) 2022 (L.26)

### Questão 05

A respeito das classificações quanto à flexão do adjetivo, assinale a opção em que a palavra seja classificada de forma **distinta** da das demais.

- (A) ambiental (L.6)
- (B) estranho (L.8)
- (C) difíceis (L.11)
- (D) policial (L.33)

### Questão 06

“Assim, além de explicar conceitos de matemática e estatística, o educador será capaz de discutir **esse** fenômeno que atinge profundamente o Brasil, com contribuições da turma.” (L.39-42)

Assinale a opção que indique corretamente o termo a que se refere a palavra grifada no período acima.

- (A) índices de violência
- (B) conceitos de matemática e estatística
- (C) fenômeno
- (D) Brasil

### Questão 07

Assinale a opção em que a palavra tenha sido acentuada seguindo regra **distinta** das demais.

- (A) próximos (L.1)
- (B) geométricas (L.10)
- (C) caráter (L.14)
- (D) acadêmica (L.24)

### Questão 08

“Por meio da educação, em especial da educação matemática, a gente consegue alcançar uma sociedade em que nós não tenhamos tantas dores.” (L.17-19)

Assinale a opção que apresente pontuação igualmente correta para o período acima.

- (A) Por meio da educação – em especial da educação matemática – a gente consegue alcançar uma sociedade, em que nós não tenhamos tantas dores.
- (B) Por meio da educação, em especial da educação matemática –, a gente, consegue alcançar uma sociedade em que nós não tenhamos tantas dores.
- (C) Por meio da educação – em especial da educação matemática, a gente consegue alcançar uma sociedade, em que nós não tenhamos tantas dores.
- (D) Por meio da educação – em especial da educação matemática –, a gente consegue alcançar uma sociedade em que nós não tenhamos tantas dores.

### Questão 09

Na linha 55, a palavra **construção** se classifica como

- (A) substantivo abstrato.
- (B) substantivo concreto.
- (C) verbo.
- (D) substantivo em grau aumentativo.

### Questão 10

“Eu tive a ideia de fazer esse trabalho voltado para uma sociedade melhor. Por meio da educação, em especial da educação matemática, **a gente** consegue alcançar uma sociedade em que nós não tenhamos tantas dores.” (L.16-19)

Ideologicamente, o termo destacado no período acima equivale a

- (A) ela.
- (B) ele.
- (C) você.
- (D) nós.

## Raciocínio Lógico

### Questão 11

Considere a proposição abaixo:

“Se eu moro no Espírito Santo e não torço para o Vasco, então não gosto de futebol.”

Usando **p** para representar Torço para o Vasco, **q** como sendo Moro no Espírito Santo e **r** como Gosto de futebol, a simbolização da proposição citada no início da questão é

- (A)  $(q \wedge \neg p) \leftrightarrow \neg r$ .
- (B)  $(q \wedge \neg p) \rightarrow r$ .
- (C)  $(q \vee \neg p) \rightarrow r$ .
- (D)  $(q \wedge \neg p) \rightarrow \neg r$ .

### Questão 12

Dentre as proposições a seguir, assinale a que é classificada como composta.

- (A) “José gosta de comer cenoura.”
- (B) “José trabalha e estuda.”
- (C) “Josué é muito inteligente.”
- (D) “Juca estuda no Rio do Janeiro.”

### Questão 13

Mesmo sem saber o valor verdade das proposições **p** e **q**, é possível saber se  $\varphi: (p \rightarrow q) \wedge (\neg p) \rightarrow \neg q$  é uma

- (A) tautologia.
- (B) contingência.
- (C) contradição.
- (D) contraditório.

### Questão 14

Sabe-se que a proposição abaixo é Verdadeira:

“Sebastião não é Vendedor e Beto é Marceneiro.”

Assinale a opção que sempre será verdadeira.

- (A) “Se Beto é Marceneiro, então Sebastião é Vendedor.”
- (B) “Beto é Marceneiro se, e somente se, Sebastião é Vendedor.”
- (C) “Beto não é Marceneiro ou Sebastião é Vendedor.”
- (D) “Se Sebastião não é Vendedor, então Beto não é Marceneiro.”

**Questão 15**

Considere duas proposições simples  $q$  e  $p$ , uma sentença composta  $\varphi$  e a seguinte tabela-verdade:

$q$	$p$	$\varphi$
V	V	V
F	V	F
V	F	V
F	F	V

Considere agora as seguintes afirmações simbólicas dos membros de uma família:

Mãe:  $\varphi = \neg q \rightarrow \neg p$

Pai:  $\varphi = \neg p \rightarrow q$

Filho caçula:  $\varphi = (\neg p \wedge q) \vee q$

Filho primogênito:  $\varphi = \neg p \wedge (p \vee \neg q)$

Aquele(a) que fez a afirmação correta é

- (A) a mãe.
- (B) o pai.
- (C) o filho caçula.
- (D) o filho primogênito.

**Legislação Específica**

**Questão 16**

Conforme a Lei Orgânica do Município de Ouro Branco, analise as afirmativas a seguir:

- I. O Município adotará programas de desenvolvimento rural destinados a fomentar a produção agropecuária, organizar o abastecimento alimentar, promover o bem-estar do homem que vive do trabalho da terra e fixá-lo no campo, compatibilizados com a política agrícola da União e do Estado.
- II. O Plano Diretor deverá incluir, entre outras, diretrizes sobre ordenamento do território; uso, ocupação e parcelamento do solo urbano; aprovação e controle das construções; preservação do meio ambiente natural e cultural; urbanização, regularização e titulação de áreas urbanas para a população carente; reserva de áreas urbanas para implantação de projetos de interesse social; saneamento básico; controle das construções e edificações na zona rural, no caso em que tiverem destinação urbana, especialmente para formação de centros e vilas rurais; participação de entidades comunitárias no planejamento e controle da execução de programas que lhes forem pertinentes.
- III. As políticas rurais a serem instituídas se consolidarão nos cinco distritos que compõem o Município, à exceção do 1º Distrito, sede do Município.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Questão 17**

Entende-se por logradouro público, para efeito do Código de Posturas do Município de Ouro Branco,

- I. o conjunto formado pelo passeio e pela via pública, no caso de rua, avenida, travessa, beco, alameda e congêneres.
- II. a passagem de uso exclusivo de pedestre, excetuando-se as de ciclista.
- III. o quarteirão fechado.

Com base nos itens acima, deve-se afirmar que

- (A) apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) apenas os itens I e III estão corretos.
- (C) apenas os itens II e III estão corretos.
- (D) todos os itens estão corretos.

**Questão 18**

Analise o brasão do Município de Ouro Branco, a seguir:



A respeito desse brasão, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A coroa mural sobrepõe o brasão e representa a cidade com quatro torres. É de prata e sintetiza o sentimento cristão do seu povo.
- ( ) As flechas cruzadas lembram os primitivos habitantes da região, os índios caiapós.
- ( ) O machado e o colete lembram os desbravadores da região, chefiados pelo bandeirante Miguel Garcia de Almeida Cunha.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) V, F e F.
- (C) F, F e V.
- (D) F, V e F.

**Questão 19**

Segundo o Plano Diretor do Município de Ouro Branco, o Município manterá políticas para o incremento das atividades econômicas como fonte de geração e manutenção de postos de trabalho e de emprego, com base nas diretrizes listadas nas opções a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) implantação de um banco de dados das atividades econômicas do município
- (B) criação e implantação de “quarteirões industriais” na área urbana para empreendimentos de pequeno e médio porte
- (C) reserva de área industrial para futura implantação de empreendimentos de médio e grande porte
- (D) cooperação com a iniciativa privada para o fortalecimento da economia e a geração de impostos para o Município

### Questão 20

Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Ouro Branco, em seu artigo 31, ao entrar em exercício, o servidor efetivo ficará em estágio probatório, quando serão avaliadas sua capacidade e sua aptidão para o desempenho do cargo, observados os fatores listados nas opções a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Disciplina: objetiva observar a capacidade de obediência às normas legais e ordens hierárquicas; a capacidade de relacionamento e de comportamento.
- (B) Capacidade de iniciativa: objetiva analisar a capacidade de pensar e agir diante de eventual ausência de normas e orientação superior ou em situações imprevistas de trabalho, bem como de se adaptar às mudanças nos objetivos e rotinas a que vem sendo submetido. Procura ainda analisar a capacidade do servidor de desenvolver novos padrões de pensamento e o comportamento proativo no âmbito de atuação, buscando garantir a eficiência e eficácia na execução dos trabalhos.
- (C) Responsabilidade: objetiva analisar o cuidado que o servidor dispensa aos recursos financeiros e materiais sob sua responsabilidade, a ética, o sigilo profissional e a natureza do cargo.
- (D) Qualidade do trabalho: melhor utilização dos recursos disponíveis, visando à melhoria dos fluxos dos processos de trabalho e a consecução de resultados eficientes.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

A respeito da visão dos pensadores pré-socráticos sobre o ser humano e natureza, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Para pensadores pré-socráticos, o homem e natureza não podem se integrar, uma vez que o homem, por sua capacidade racional, tem o controle dos recursos naturais.
- ( ) Para pensadores pré-socráticos, o desejo social sobrepõe-se à natureza, uma vez que esta é provedora dos recursos que suprem as necessidades humanas.
- ( ) Para pensadores pré-socráticos, tudo estava integrado à natureza, ou seja, o ser humano, a sociedade, o mundo exterior e até os deuses.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e F.
- (B) V, F e V.
- (C) F, F e V.
- (D) F, V e V.

### Questão 22

A crise ambiental e os riscos globais do século XXI, para além dos medos e angústias gerados na vida social, exigem dos governos e da sociedade civil ações concretas de enfrentamento para garantir a continuidade da vida na Terra.

As políticas públicas da educação no Brasil inseridas na Política Nacional de Educação Ambiental, em sintonia com os princípios do Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global, vêm levando em consideração uma educação ambiental

- (A) participativa.
- (B) burocrática.
- (C) elitista.
- (D) estabilizada.

### Questão 23

Os métodos de Avaliação de Impacto Ambiental servem de referência nos estudos ambientais para determinar de forma mais precisa e significativa um impacto ambiental.

A esse respeito, relacione os métodos a seguir às respectivas definições.

1. Metodologias Espontâneas (*Ad hoc*)
  2. Matriz de Interação
  3. Mapas de Superposição (*Overlays*)
- ( ) Método de identificação de impactos diretos. É representado por um gráfico que relaciona os impactos de cada ação como fator ambiental a partir de quadrículas definidas pelo cruzamento de linhas e colunas. Como listagens de controle bidimensionais, em que as linhas podem representar as ações impactantes, e as colunas, os fatores ambientais impactados.
  - ( ) Método que utiliza a prática de reuniões entre especialistas de diversas áreas para obter dados e informações em tempo reduzido, são descritos os impactos ambientais positivos e negativos do empreendimento.
  - ( ) Método associado à técnica de Sistemas de Informações Geográficas (SIG), que possibilita a aquisição, o armazenamento, a análise e a representação de dados ambientais, produzindo a síntese da situação ambiental de uma área geográfica.

Assinale a opção que apresente a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2
- (B) 2 – 1 – 3
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 3 – 2 – 1

### Questão 24

De acordo com o artigo 5º da Resolução Conama 001/86, o estudo de impacto ambiental, além de atender à legislação, em especial os princípios e objetivos expressos na Lei de Política Nacional do Meio Ambiente, obedecerá às seguintes diretrizes gerais:

- I. contemplar todas as alternativas tecnológicas e de localização de projeto, confrontando-as com a hipótese de não execução do projeto;
- II. considerar os planos e programas governamentais, propostos e em implantação na área de influência do projeto, e sua compatibilidade;
- III. definir os limites da área geográfica a ser direta ou indiretamente afetada pelos impactos, denominada área de influência do projeto, considerando, em todos os casos, a bacia hidrográfica na qual se localiza.

Assinale

- (A) se somente a diretriz I estiver correta.
- (B) se somente a diretriz III estiver correta.
- (C) se somente as diretrizes I e II estiverem corretas.
- (D) se as diretrizes I, II e III estiverem corretas.

### Questão 25

A geomorfologia tem aplicabilidade direta no planejamento urbano, pois a implantação de uma cidade sem estudo prévio da área pode trazer consequências desastrosas e limitantes à expansão urbana.

A respeito dos estudos geomorfológicos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A aplicação da geomorfologia no planejamento urbano é direta, pois não se pode fazer previamente a escolha de sítios para localização e implantação de cidades sem o estudo da adequabilidade da área para o desenvolvimento urbano.
- ( ) Devido à acelerada expansão urbana, as áreas naturais devem ser ocupadas sem o estudo da sua adequabilidade ao desenvolvimento urbano, uma vez que as ações antrópicas concorrem com o equilíbrio natural.
- ( ) Com esses tipos de estudos, a ocupação humana é direcionada no sentido de uma melhor exploração dos elementos da paisagem urbana, o que possibilita menores riscos de impactos ambientais urbanos, como os que ocorrem nas grandes ocupações urbanas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, F e V.
- (C) V, F e V.
- (D) F, V e F.

### Questão 26

De acordo com a Instrução Normativa (Ibama) 4, de 13/4/2011, o Projeto de Recuperação de Área Degradada (PRAD) deve

- I. reunir informações, diagnósticos, levantamentos e estudos que permitam a avaliação da degradação ou alteração e a consequente definição de medidas adequadas à recuperação da área;
- II. aplicar métodos e técnicas genéricos, de eficácia comprovada, sem considerar as peculiaridades de cada área;
- III. propor medidas que assegurem a proteção das áreas degradadas ou alteradas de quaisquer fatores que possam dificultar ou impedir a implantação do empreendimento gerador dos impactos ambientais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 27

O controle de poluição das águas inclui processos classificados como destrutivos e de remoção.

Nesse sentido, associe as colunas a seguir:

Processo	Tratamento
1. Destrutivo	( ) coagulação
2. De remoção	( ) floculação
	( ) oxidação química
	( ) troca iônica
	( ) adsorção
	( ) biodegradação

Assinale a opção que apresente a ordem correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 1
- (B) 1 – 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- (C) 2 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1
- (D) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 2

### Questão 28

A respeito da ecopedagogia, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Seus pressupostos essenciais incluem uma visão holística, o equilíbrio dinâmico entre o ser humano e a natureza, e a sustentabilidade.
- (B) Está centrada no referencial antropocêntrico, voltada para a “formação do homem”, valorizando sua capacidade cognitiva para resolução das questões ambientais.
- (C) Incorpora-se à Educação Ambiental, oferecendo estratégias, propostas e meios para sua realização concreta.
- (D) Tem contribuído cada vez mais com a educação para a cidadania planetária, pois a sobrevivência do planeta Terra depende da consciência socioambiental.

### Questão 29

A degradação do solo decorre de processos que geram a redução na capacidade do solo para gerar bens e serviços, e para suportar a vida. Assim, uma das principais causas que levam à degradação do solo é a conversão do uso da terra, em especial a substituição da vegetação nativa por atividades agropecuárias extensivas e intensivas. Como consequência da degradação do solo, ocorre redução da produtividade, a redução da capacidade de retenção de água, o aumento do escoamento superficial e da erosão.

Nesse sentido, para análise da qualidade do solo, associe o tipo de indicador à(s) respectiva(s) propriedade(s).

1. Físico	( ) associação de micorrizas e comunidades de nematódeos
2. Químico	( ) textura, estrutura e porosidade
3. Biológico	( ) capacidade de troca iônica
	( ) infiltração, penetrabilidade e condutividade
	( ) mecanismos de retenção de água e nutrientes
	( ) enzimas e diversidade de invertebrados
	( ) acidez ativa e teor de carbono
	( ) massa microbiana e respiração microbiana

Assinale a opção que apresente a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2 – 3 – 3 – 1 – 3 – 2
- (B) 2 – 2 – 3 – 1 – 2 – 3 – 1 – 2
- (C) 3 – 3 – 2 – 2 – 1 – 1 – 3 – 2
- (D) 3 – 1 – 2 – 1 – 1 – 3 – 2 – 3

### Questão 30

No Brasil, o documento de maior importância para a gestão ambiental é

- (A) Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA), instituída pela Lei 6.938/1981.
- (B) Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC), instituído pela Lei 9.985/2000.
- (C) Código Florestal Brasileiro (CFB), instituído pela Lei 12.651/2012.
- (D) Programa Nacional de Desenvolvimento Sustentável de Território Rurais (Pronat), instituído pela Resolução 94/2013.

Instituto  
**ACCESS**