



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 08.

Ela Tem Alma de Pomba

Que a televisão prejudica o movimento da pracinha Jerônimo Monteiro, em todos os Cachoeiros de Itapemirim, não há dúvida. Sete horas da noite era hora de uma pessoa acabar de jantar, dar uma volta pela praça para depois pegar a sessão das oito no cinema. Agora todo mundo fica em casa vendo uma novela, depois outra novela.

O futebol também pode ser prejudicado. Quem vai ver um jogo do Cachoeiro F.C. com o Estrela F.C., se pode ficar tomando cervejinha e assistindo a um bom Fla-Flu, ou a um Internacional x Cruzeiro, ou qualquer coisa assim?

Que a televisão prejudica a leitura de livros, também não há dúvida. Eu mesmo confesso que lia mais quando não tinha televisão.

Rádio, a gente pode ouvir baixinho, enquanto está lendo um livro. Televisão é incompatível com livro – e com tudo mais nesta vida, inclusive a boa conversa, até o *making love*.

Também acho que a televisão paralisa a criança numa cadeira mais do que o desejável. O menino fica ali parado, vendo e ouvindo, em vez de sair por aí, chutar uma bola, brincar de bandido, inventar uma besteira qualquer para fazer. Por exemplo: quebrar o braço.

Só não acredito que televisão seja “máquina de amansar doido”. Até acho que é o contrário; ou quase o contrário: é máquina de amansar doido, distrair doido, acalmar, fazer doido dormir.

Quando você cita um inconveniente da televisão, uma boa observação que se pode fazer é que não existe nenhum aparelho de TV, a cores ou em preto e branco, sem um botão para desligar. Mas quando um pai de família o utiliza, isso pode produzir o ódio e o rancor no peito das crianças e até de outros adultos.

Quando o apartamento é pequeno, a família é grande e a TV é só uma – então sua tendência é para ser um fator de rixas intestinais.

- Agora você se agarra nessa porcaria de futebol...
- Mas você não tem vergonha de acompanhar essa besteira de novela?
- Não sou eu não, são as crianças!
- Crianças, para a cama!



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



Mas muito Ihe será perdoado à TV pela sua ajuda aos doentes, aos velhos, aos solitários. Na grande cidade – num apartamentinho de quarto e sala, num casebre de subúrbio, numa orgulhosa mansão – a criatura solitária tem nela a grande distração, o grande consolo, a grande companhia. Ela instala dentro de sua toca humilde o tumulto e o frêmito de mil vidas, a emoção, o “suspense”, a fascinação dos dramas do mundo.

A corujinha da madrugada não é apenas a companheira de gente importante, é a grande amiga da pessoa desimportante e só, da mulher velha, do homem doente... É a amiga dos entrevados, dos abandonados, dos que a vida esqueceu para um canto... ou dos que estão parados, paralisados, no estupor de alguma desgraça...ou que no meio da noite sofrem o assalto das dúvidas e melancolias... mãe que espera filho, mulher que espera marido...homem arrasado que espera que a noite passe, que a noite passe...

(Rubem Braga. 200 crônicas escolhidas. São Paulo. Círculo do Livro.)

Questão 01

“Que a televisão prejudica o movimento da pracinha Jerônimo Monteiro, em todos os Cachoeiros de Itapemirim, não há dúvida.”. Observe, nesse trecho do primeiro parágrafo, que o nome da cidade “Cachoeiro de Itapemirim” foi escrito no plural. Quanto a esse fato, assinale a opção CORRETA.

- (A) No Brasil há muitas cidades com esse nome.
- (B) Houve erro de concordância.
- (C) O fenômeno também ocorre em outras cidades do interior.
- (D) O autor quis dar ênfase ao nome de sua cidade.

Questão 02

Em várias passagens o autor exemplifica como a televisão pode prejudicar as pessoas. Mas ele utiliza uma frase que mostra seu real posicionamento. Essa frase é:

- (A) O futebol também pode ser prejudicado.
- (B) Também acho que a televisão paralisa a criança numa cadeira mais do que o desejável.
- (C) Mas muito Ihe será perdoado à TV pela sua ajuda aos doentes, aos velhos, aos solitários.
- (D) Rádio, a gente pode ouvir baixinho, enquanto está lendo um livro. Televisão é incompatível com livro.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



Questão 03

De acordo com o texto, é CORRETO afirmar o seguinte:

- (A) Assistir novelas faz bem para a cultura.
- (B) Quem assiste à televisão não consegue ler livros.
- (C) Os jogos de futebol dos principais times só acontecem na TV.
- (D) A TV distrai as pessoas solitárias.

Questão 04

No trecho "A corujinha da madrugada não é apenas a companheira de gente importante..." observamos a seguinte figura de palavra:

- (A) metáfora
- (B) metonímia
- (C) catacrese
- (D) sinestesia

Questão 05

". . . homem arrasado que espera que a noite passe, que a noite passe, que a noite passe . . .". Essa repetição na frase transmite a seguinte ideia:

- (A) As noites passam consecutivamente.
- (B) A noite passa rapidamente.
- (C) A noite custa a passar.
- (D) Passam várias noites.

Questão 06

No trecho "... era hora de uma pessoa..." temos, respectivamente:

- (A) 18 letras e 16 fonemas
- (B) 17 letras e 16 fonemas
- (C) 18 letras e 18 fonemas
- (D) 16 letras e 18 fonemas



Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA



Questão 07

“Também acho que a televisão paralisa a criança numa cadeira mais do que o desejável.”. A classe gramatical da palavra destacada é:

- (A) adjetivo
- (B) substantivo
- (C) conjunção
- (D) pronome

Questão 08

“Quando você cita um inconveniente da televisão, uma boa observação que se pode fazer é que não existe nenhum aparelho de TV...”. A palavra destacada exerce a função de:

- (A) sujeito
- (B) objeto direto
- (C) Objeto indireto
- (D) complemento nominal.

Questão 09

Assinale a opção onde a concordância NÃO está de acordo com a norma culta.

- (A) A criança é as minhas esperanças.
- (B) A manada de elefantes destruíram toda a floresta.
- (C) Manoel foi um dos que fizeram o trabalho.
- (D) Aspiram-se a bons cargos na empresa.

Questão 10

Assinale a opção onde NÃO ocorre erro de grafia.

- (A) O estádio fica há 5 quilômetros.
- (B) A orquestra fez um grande conserto para a plateia.
- (C) Não sei o porque dessa resposta.
- (D) Marcelo foi mal na prova de Matemática.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

Questão 11

Segundo a Lei nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a educação é dever:

- (A) apenas da família;
- (B) apenas do Estado;
- (C) do Estado e da família;
- (D) das instituições privadas.

Questão 12

O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- (B) valorização do profissional da educação escolar;
- (C) garantia de padrão de qualidade;
- (D) incentivo à iniciativa privada.

Questão 13

O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

I. Recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

II. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

III. Efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

Estão CORRETAS:

- (A) I e II
- (B) I e III
- (C) II e III
- (D) I, II e III



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



Questão 14

A Lei nº 9394/96, no título Da Organização da Educação Nacional, rege que são incumbências da União, EXCETO:

- (A) Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (B) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- (C) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- (D) Baixar normas complementares para o sistema de ensino dos Estados.

Questão 15

Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei é incumbência:

- (A) dos pais ou responsáveis;
- (B) dos estabelecimentos de ensino;
- (C) dos docentes;
- (D) dos Municípios.

Questão 16

Assinale a alternativa INCORRETA, segundo o que rege a Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- (A) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno maior de trinta anos de idade.
- (B) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- (C) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- (D) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



Questão 17

De acordo com a Lei nº 9394/96, é CORRETO o que se afirma em:

- (A) O ensino fundamental regular será sempre ministrado em língua portuguesa.
- (B) O ensino religioso é de matrícula obrigatória.
- (C) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, não poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (D) Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Questão 18

Segundo o Parecer 04 CNE/CEB/98, as escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas:

- I. Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.**
- II. Os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;**
- III. Os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, mas não da diversidade de manifestações artísticas e culturais.**

Estão CORRETAS:

- (A) I e II, apenas;
- (B) I e III, apenas
- (C) II e III, apenas
- (D) I, II e III.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



Questão 19

A Teoria Inatista de Aprendizagem considera importante para o desenvolvimento humano somente os fatores genéticos e biológicos. Com base nessa teoria, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os seres humanos desenvolvem suas características básicas na aprendizagem com a sociedade.
- (B) As características que não nascem com o ser humano só podem ser desenvolvidas dentro da escola.
- (C) Uma pessoa traz consigo características definidas desde o nascimento.
- (D) Nenhum ser humano nasce com talentos ou características próprias.

Questão 20

A respeito da relação entre o docente e o aluno, no processo de ensino e aprendizagem é INCORRETO afirmar que:

- (A) Quando um professor ouvi seus alunos, ele identifica com mais facilidade como está o processo de aprendizagem.
- (B) A disciplina em sala de aula está diretamente relacionada à prática docente.
- (C) A relação professor-aluno plena ocorre mediante a interação do docente com os pais ou responsáveis.
- (D) Na abordagem tradicional, o professor evita criar ambientes favoráveis para aumentar a possibilidade de repetição das respostas aprendidas pelos alunos.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

“Na cidade grega antiga, ser cidadão não significava apenas fazer parte de uma entidade ‘nacional’, mas também participar numa vida comum”. (MOSSÉ, Claude. O cidadão na Grécia antiga. Lisboa: Edições 70, 1999. p. 51.)

Atenas foi uma importante cidade-estado grega na antiguidade. Assinale a alternativa que aponta características importantes da sociedade ateniense.

- (A) A acrópole era a periferia da cidade de Atenas e tinha como principal objetivo gerar recursos econômicos para a manutenção da sociedade.
- (B) Devido à alta fertilidade dos solos da região, os atenienses abdicaram da navegação marítima não se aproveitando da proximidade do litoral.
- (C) A ideia de “pólis” impedia a presença de escravos em Atenas o que tornava a cidade exclusivamente formada por pessoas livres.
- (D) Atenas foi fundada pelos jônios, situa-se no centro da planície de Ática. Os atenienses valorizavam muito a democracia, as manifestações artísticas e a filosofia.

Questão 22

“É provável que os cavaleiros de outrora, impulsivos, habituados às guerras e aos duelos e que se lançavam com impetuosidade nas disputas, fossem menos conscientes dos perigos do combate do que os soldados do século XX, portanto menos sensíveis ao medo. Em nossa época, em todo caso, o medo diante do inimigo tornou-se a regra.” (DELUMEAU, Jean. História do medo no ocidente. 2009. p.22)

Na Idade Média os conflitos moldaram parte da sociedade europeia e muitas delas se justificavam pelos valores político-religiosos. É exemplo desse tipo de conflito:

- (A) A Guerra dos Sete Anos entre Inglaterra e França, que em grande parte irá catalisar a independência das Treze Colônias.
- (B) As Cruzadas, expedições militares organizadas entre os séculos XI e XIII, por autoridades da Igreja Católica e pelos nobres mais poderosos da época.
- (C) A Guerra das Duas Rosas, uma guerra civil ocorrida na Inglaterra entre os anos de 1455 e 1485. Os conflitos ocorreram pela disputa entre católicos e protestantes num território dividido pela religião.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



(D) A Guerra do Peloponeso, conflito entre Atenas e Esparta. O conflito armado entre Atenas, que pregava o monoteísmo e Esparta, cidade-Estado de tradição militarista que defendia o culto a um só Deus.

Questão 23

“As ideias do século XVII sobre a relação entre a arte e poder podem ser dispostas ao longo de um espectro. De um lado havia os escritores que pareciam conferir à imagem real seu valor nominal, fossem eles poetas a escrever odes ao rei, historiadores a narrar suas vitórias ou eruditos a descrever as decorações de Versalles”. (BURKE, Peter. A Fabricação do Rei: a construção da imagem pública de Luís XIV. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994. p. 17)

O longo reinado de Luís XIV está inserido num período da história em que o absolutismo real era justificado por pensadores, funcionando como máquina de propaganda. O filósofo que defendeu a Teoria do Direito Divino imortalizada na obra “Política Segundo a Sagrada Escritura” foi:

- (A) Jacques Bossuet
- (B) Nicolau Maquiavel
- (C) Jean Jacques Rousseau
- (D) Thomas Hobbes

Questão 24

“A escravidão moderna, aquela que se inaugurou no século XVI, após os descobrimentos, é uma instituição diretamente relacionada com o sistema colonial. A escravidão do negro foi a fórmula encontrada pelos colonizadores para explorar as terras descobertas”. (COSTA, Emília Viotti da. Da Senzala à Colônia”. São Paulo Ed. da UNESP, 1998. p. 17)

Sobre a escravidão no Brasil colônia marque a alternativa CORRETA.

- (A) A escravidão não é uma prática antiga e os portugueses se não a inventaram pelo menos a desenvolveram mundialmente, tendo escravos em todas as suas colônias e até mesmo na metrópole.
- (B) O tráfico negreiro realizado pelos portugueses, e por outros europeus, a partir do século XVI uniu interesses de grupos escravistas de três continentes: África, Europa e América.
- (C) Os portugueses não foram os primeiros a realizar o comércio de escravos africanos através do Atlântico sendo essa primazia dos mercadores ingleses, conhecidos posteriormente por essa especialidade.
- (D) Os milhões de escravos que vieram para o Brasil eram de origem exclusivamente da costa leste da África, de regiões como Etiópia, Madagascar e Ilhas Comores.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



Questão 25

A respeito da Revolução Industrial, considere as seguintes afirmativas:

I) Denomina-se Revolução Industrial o conjunto de transformações ocorridas de modo Geral na Europa Oriental, entre os séculos XVIII XIX

II) Com a Revolução Industrial os trabalhadores perderam o controle do processo produtivo, uma vez que passaram a trabalhar para um patrão, perdendo a posse da matéria-prima, do produto final e do lucro. Esses trabalhadores passaram a controlar máquinas que pertenciam aos donos dos meios de produção os quais passaram a receber grande parte dos lucros.

III) As más condições de trabalho deram origem a conflitos entre operários e empresários, não só na Inglaterra como em outras regiões da Europa onde se desenvolveu o sistema fabril.

IV) O desenvolvimento industrial não impulsionou o processo de urbanização mantendo grande parte da população no campo.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I e IV são verdadeiras
- (B) II e III são verdadeiras
- (C) I e III são verdadeiras
- (D) I, III e IV são verdadeiras

Questão 26

“Um bom jogo de xadrez. Aí está a metáfora ideal para pensar o panorama europeu em finais do século XVIII, um xadrez cujas peças por vezes se moviam de forma ofensiva, ora atacando, ora procurando manter-se onde estava, sem chamar atenção. Os grandes pivôs do jogo, postados exatamente no meio do tabuleiro, seriam sobretudo a França e a Inglaterra e, na “brincadeira” com Portugal, a Espanha também teria seu lugar bem delimitado”. (Schwarcz, Lilia Moritz. A Longa Viagem da Biblioteca dos Reis: Do terremoto de Lisboa à independência do Brasil)

A transferência da família real portuguesa para o Brasil foi um importante momento no processo de independência da colônia. Sobre o assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A vinda da família real portuguesa, assim como da nobreza e de grande parte da elite metropolitana, não teve relação com o cenário internacional e sim com a conjuntura interna da colônia que passava por uma grave crise.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



(B) A chegada da elite portuguesa ao Brasil não trouxe maiores vantagens para os tradicionais parceiros comerciais ingleses já que nesta época estava em vigor o Bloqueio Continental, o embargo francês aos britânicos.

(C) Pouco depois de ter chegado ao Brasil a Corte portuguesa organizou a estrutura administrativa: nomeou ministros de Estado, colocou em funcionamento diversos órgãos públicos, instalou Tribunais de Justiça e criou o Banco do Brasil.

(D) Durante todo o tempo de permanência da Corte portuguesa no Brasil não houve qualquer movimento de rebeldia ou dissidência à Portugal, dando mostra do grau de aceitação dos colonos com relação aos reinóis.

Questão 27

“Havia sinais belicosos também de outras partes do establishment responsáveis pelas decisões da política britânica. O general Grierson, diretor de operações militares, acompanhado por seu suplente, fez uma inspeção pessoal da fronteira franco-belga em março de 1905 a fim de avaliar as condições para o desembarque de uma força expedicionária britânica.” (Clark, Christopher. Os Sonâmbulos: Como eclodiu a Primeira Guerra Mundial. 1ª edição – São Paulo. Companhia das Letras. p. 77)

Sobre a Primeira Guerra Mundial, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Algumas sociedades europeias iniciaram o século XX num clima de grande tensão. A partilha da África, ainda no século anterior, é um grande exemplo disso já que não houve qualquer regra estabelecida pelas potências para a exploração do continente.

(B) Ligados a disputas econômicas e coloniais, havia movimentos nacionalistas que pretendiam agrupar, sob um mesmo Estado, povos de matrizes étnico-culturais semelhantes, o que implicava um desejo de expansão territorial.

(C) As crises entre os países europeus se proliferavam e a Crise do Marrocos no início do século XX foi um desses episódios marcantes. França e Inglaterra quase chegaram à guerra devido à disputa do território no norte da África.

(D) Antes da Primeira Guerra o mundo conheceu um período que ficou conhecido como Paz Armada, que apesar do nome não houve uma corrida armamentista como muitos historiadores chegaram a afirmar, pelo contrário, várias nações assumiram relações prósperas e fraternais.

Questão 28

“A política econômico-financeira do Estado Novo representou uma mudança de orientação relativamente aos anos de 1930-1937. Nesse período, não houve uma linha clara de incentivo ao setor industrial.” (FAUSTO, Boris. História do Brasil. 8ª Ed. São Paulo p. 365)

Sobre a economia e a política na Era Vargas e mais especificamente no período da ditadura do Estado Novo avalie as assertivas e marque a CORRETA.

(A) O trabalhismo foi um dos suportes principais do Estado Novo e poderosa ferramenta na construção da imagem de Getúlio Vargas como “pai dos pobres”.



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



(B) Politicamente o Brasil estadonovista era completamente alinhado com o nazi-fascismo durante a II Guerra Mundial.

(C) A política industrial adotada no período getulista tipa por objetivo estimular as importações de artigos estrangeiros e por isso nesse período ele criou o Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico (BNDE).

(D) Devido às dificuldades para a criação da indústria de base Vargas passa a estimular a entrada de empresas estrangeiras, reduzindo impostos e aumentando as taxas de juros.

Questão 29

“Brevemente as nações esclarecidas colocarão em julgamento aqueles que têm até aqui governado os seus destinos. Os reis fugirão para os desertos, para a companhia dos animais selvagens que a eles se assemelham, e a Natureza recuperará seus direitos.” (Saint-Just. Sur La Constitution de la France, Discours prononce à la Convention, 24 de abril de 1793)

O trecho acima faz parte de um dos movimentos mais importantes da história do Homem, a Revolução Francesa. Sobre o período em que Saint-Just discursa avalie e marque a opção CORRETA.

(A) Foi o período de conclusão da primeira Constituição da França, elaborada pelos membros da Assembleia Constituinte. A nação francesa tornava-se uma monarquia constitucional, mas ainda não enveredara para o radicalismo dos jacobinos.

(B) O rei Luís XVI, descontente com a perda de poder, conspirava contra a revolução, fazendo contatos com os girondinos e com parte dos jacobinos menos radicais. O objetivo era organizar um exército para garantir seu poder.

(C) O período descrito no texto está inserido na ditadura jacobina, marcado pelo radicalismo da execução do rei Luís XVI e pela criação de diversas instituições revolucionárias como o Comitê de Salvação Pública e o Tribunal Revolucionário.

(D) O segmento acima faz parte do governo francês controlado pelo Diretório, período em que se tentou conter o descontentamento popular e afirmar o controle político da burguesia sobre o país.

Questão 30

“Os 45 anos que vão dos lançamentos das bombas atômicas até o fim da União Soviética não formam um período homogêneo único na história do mundo. (...) Apesar disso, a história desse período foi reunida sob um padrão único pela situação internacional peculiar que o dominou até a queda da URSS: o constante confronto das duas superpotências que emergiram da Segunda Guerra Mundial na chamada “Guerra Fria”. (Hobsbawn, Eric J. Era dos Extremos: o breve século XX 1914-1991. São Paulo Companhia das Letras. p 223)



**Prefeitura Municipal da Estância Turística de
Guaratinguetá/SP
Secretaria Municipal de Educação
PROFESSOR II: HISTÓRIA**



Sobre a Guerra Fria avalie as assertivas e marque a CORRETA.

- (A) Em 1949, formou-se uma aliança militar com as forças da Europa Ocidental, sob a liderança dos Estados Unidos da América, que ficou conhecida como Organização do Tratado do Atlântico Norte, extinta nos anos 90 com o fim da URSS.
- (B) Iniciada por volta de 1946, a Guerra Fria ficou caracterizada pelos confrontos diretos entre Estados Unidos da América e a União Soviética, sendo exemplo desses conflitos a Guerra do Vietnã e a Guerra da Coreia.
- (C) A partir da segunda metade dos anos 90 o recrudescimento das medidas socialistas como a Glasnost e a Perestroika determinaram o fim da União Soviética, dissolvida em diversos países independentes.
- (D) A Guerra Fria também se manifestou na rivalidade técnico-científica entre Estados Unidos da América e União Soviética, cuja expressão típica foi a corrida espacial. O primeiro homem no espaço foi uma vitória soviética.