
LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

Ansiedade da quarentena tem relação com a falta de controle

Entre todos os sentimentos que o período de distanciamento ou até de quarentena por conta do Novo Coronavírus pode trazer, provavelmente o mais comum é a ansiedade. “Qualquer condição de baixa controlabilidade, de dificuldade de previsão do que está por vir, costuma aumentar o nível de ansiedade. Então, não é surpreendente que muitas pessoas, ou todos nós em algum nível, já estejamos experimentando sentimentos desse tipo”, explica a psicóloga clínica Júlia Daher Fink.

Diferentemente do estereótipo da ansiedade, nem sempre quem é ou está ansioso fica agitado, inquieto, suando frio. A ansiedade constitui um espectro que tem muitos sintomas menos exuberantes, e é importante conhecê-los para saber se você se encontra nessa situação. Assim, poderá tomar atitudes para aliviá-la.

No início da quarentena, pode ser que sua mente fique tomada pelo assunto. Tudo o que você pensa é relacionado a Coronavírus e o dedo coça para ver mais uma notícia sobre o problema, o que o leva a não conseguir trabalhar direito, tampouco realizar uma atividade relaxante, mesmo que não esteja agitado. Isso é dificuldade para se concentrar. “O que a gente sente privadamente não é necessariamente igual àquilo que é manifesto publicamente”, afirma a especialista. Então, você pode estar se sentindo muito ansioso e não deixar transparecer. Ou seja, se sua mente está preocupada, a ansiedade pode estar presente, mesmo que seu corpo aparente tranquilidade.

Segundo Fink, outras manifestações comuns nesse período são medo de contágio pela Covid-19, pensamentos invasivos e pessimistas, insônia e aumento ou redução da ingestão de alimentos. Na origem deles, está novamente a incerteza em relação ao futuro, fruto da falta de controle sobre a situação. Um ponto de vista interessante a se reforçar é que essa falta de controle não é total. É preciso dar valor ao que está ao nosso alcance e colocar em prática as ações que nos devolvem a sensação de controle.

[...]

Reconhecer e mitigar efeitos da ansiedade precocemente são essenciais para qualidade de vida e para prevenir maiores problemas futuros. “Quanto menos controle a gente tem e quanto mais prolongado for esse contexto de restrição da liberdade, além da ansiedade pode entrar em cena um fenômeno chamado ‘desamparo aprendido’, que se parece mais com a depressão”, afirma Fink. É uma condição em que, de tanto ser submetido a um quadro opressivo ou doloroso, o paciente torna-se mais apático e deixa de tomar atitudes para combater esse quadro. Se você identificar sinais de ansiedade, acione sua rede de amigos e familiares para relaxar e, se necessário, procure ajuda especializada.

Adaptado

<https://drauziovarella.uol.com.br>

QUESTÃO 01

O posicionamento de Fink em relação à ansiedade na quarentena é marcado por

- A) ceticismo.
- B) insipiência.
- C) presunção.
- D) falácia.
- E) proficiência.

QUESTÃO 02

O modo pelo qual as palavras se relacionam no texto é determinante para a construção de sentidos. O autor exprime ideia de consequência na seguinte frase:

- A) “Então, você pode estar se sentindo muito ansioso e não deixar transparecer.” 3º§
- B) “É uma condição em que, de tanto ser submetido a um quadro opressivo ou doloroso, o paciente torna-se mais apático [...]” 5º§
- C) “Um ponto de vista interessante a se reforçar é que essa falta de controle não é total.” 4º§
- D) “Diferentemente do estereótipo da ansiedade, nem sempre quem é ou está ansioso fica agitado, inquieto, suando frio.” 2º§
- E) “Reconhecer e mitigar efeitos da ansiedade precocemente são essenciais para qualidade de vida [...]” 5º§

QUESTÃO 03

“Se você identificar sinais de ansiedade, acione sua rede de amigos e familiares para relaxar [...]” 5º§

A vírgula foi empregada na frase acima para separar:

- A) oração subordinada adverbial antecipada.
- B) oração subordinada adjetiva explicativa.
- C) oração coordenada assindética.
- D) palavras com a mesma função sintática.
- E) termo deslocado.

QUESTÃO 04

Na frase “Estima-se que muitas pessoas sofram algum transtorno psíquico durante a pandemia.”, a forma verbal sublinhada está no modo:

- A) infinitivo.
- B) particípio.
- C) imperativo.
- D) subjuntivo.
- E) indicativo.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa que preenche corretamente os espaços da frase a seguir.

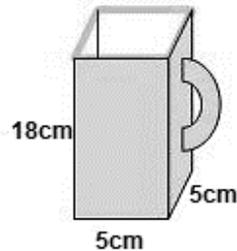
Informe _____ presidente _____ muitos candidatos aspiram _____ cargo de assistente social.

- A) ao – de que – ao.
- B) ao – de que – o.
- C) ao – que – ao.
- D) ao – que – o.
- E) o – de que – o.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 06

Raquel deseja comprar 15 litros de uma bebida vendida na seguinte embalagem:



Quantas embalagens iguais a essa, no mínimo, devem ser adquiridas?

- A) 15 embalagens.
- B) 30 embalagens.
- C) 34 embalagens.
- D) 45 embalagens.
- E) 53 embalagens.

QUESTÃO 07

Uma festa tem 250 pessoas. Se para cada 20 homens, há 30 mulheres, quantos homens e quantas mulheres, há nessa festa?

- A) 100 homens e 150 mulheres.
- B) 160 homens e 90 mulheres.
- C) 125 homens e 125 mulheres.
- D) 150 homens e 100 mulheres.
- E) 90 mulheres e 160 homens.

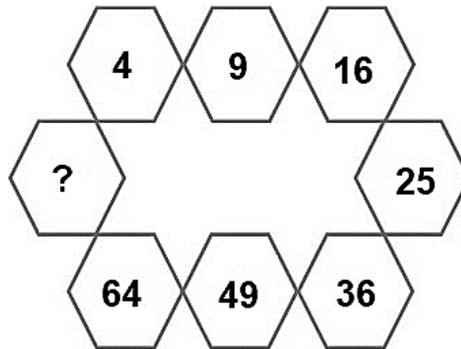
QUESTÃO 08

Uma mercadoria, que custa R\$ 500,00 à vista, foi adquirida a prazo, com duas parcelas mensais de R\$ 270,00. A taxa de juros mensal, cobrada nessa operação, foi de:

- A) 5%.
- B) 6%.
- C) 7%.
- D) 8%.
- E) 9%.

QUESTÃO 09

Observe a sequência de números abaixo:



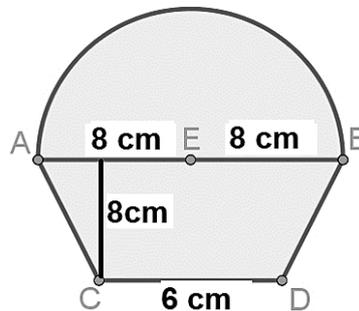
Qual será o próximo número dessa sequência?

- A) 65.
- B) 68.
- C) 72.
- D) 79.
- E) 81.

QUESTÃO 10

Observe a figura abaixo:

Considere $\pi = 3$



A área da figura, em cm^2 , é de:

- A) 88cm^2 .
- B) 96cm^2 .
- C) 112 cm^2 .
- D) 184 cm^2 .
- E) 208 cm^2 .

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
QUESTÃO 11

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/90), a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, EXCETO:

- (A) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - (B) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
 - (C) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
 - (D) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - (E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
-

QUESTÃO 12

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/90), é direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral. Sendo assim, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 2 (dois) anos, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
 - (B) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 6 (seis meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
 - (C) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 3 (três) anos, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
 - (D) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
 - (E) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 15 (quinze meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
-

QUESTÃO 13

Considerando o disposto no Estatuto da pessoa com deficiência, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, EXCETO:

- (A) A adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.
 - (B) A inclusão em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento.
 - (C) A oferta de ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação.
 - (D) A oferta de educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
 - (E) A adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
-

QUESTÃO 14

Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Nesse sentido, assinale a afirmativa CORRETA.

- (A) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo da educação básica.
- (B) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a doze horas.
- (C) O ensino da História do Brasil não levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- (D) Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão incluídos, como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e a produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino.
- (E) No currículo do ensino fundamental, a partir do primeiro ano, será ofertada a língua inglesa.

QUESTÃO 15

Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, EXCETO:

- (A) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- (B) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- (C) Os sistemas de ensino disporão sobre a oferta de educação de jovens e adultos e de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (D) A carga horária mínima anual será de duzentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de oitocentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (E) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÃO 16**

Leia o trecho a seguir:

Observando a estrutura de funcionamento da metodologia expositiva, verificamos que o grande trabalho do professor se concentra na exposição, o mais clara e precisa possível, a respeito do objeto de estudo, onde procura trazer para os alunos os elementos mais importantes para a compreensão do mesmo, recuperando o conhecimento acumulado pela humanidade.

Fonte: VASCONCELLOS, Celso. Construção do conhecimento em sala de aula. Libertad – Centro de Pesquisa, formação e Assessoria Pedagógica. 14ª Edição – 2002.

Originalmente, eram considerados passos didáticos na concepção teórica da educação tradicional de Herbart, EXCETO:

- (A) Preparação.
- (B) Apresentação.
- (C) Assimilação.
- (D) Generalização.
- (E) Publicação.

QUESTÃO 17

De acordo com Maria Teresa E. Mantoan, a exclusão escolar manifesta-se das mais diversas e perversas maneiras, e quase sempre o que está em jogo é a ignorância do aluno diante dos padrões de cientificidade do saber escolar. Sendo assim, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O pensamento subdividido em áreas específicas é uma grande barreira para os que pretendem inovar a escola.
- (B) Toda trajetória escolar precisa ser repensada, considerando-se os efeitos cada vez mais nefastos das hiperespecializações dos saberes, que dificultam a articulação de uns com os outros e de termos igualmente uma visão do essencial e do global.
- (C) Os sistemas escolares estão montados a partir de um pensamento que recorta a realidade, que permite dividir os alunos em normais e deficientes, as modalidades de ensino em regular e especial, os professores em especialistas nesta e naquela manifestação das diferenças.
- (D) Para que uma escola seja inclusiva, é urgente que seus planos se redefinam para uma educação voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que reconhece e valoriza as diferenças.
- (E) O ensino curricular das escolas, organizado em disciplinas, reconhece as suas interrelações, em vez de isolar, separar os conhecimentos.

QUESTÃO 18

Leia as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

() Pela integração escolar, o aluno tem acesso às escolas por meio de um leque de possibilidades educacionais, que vai da inserção às salas de aula do ensino regular ao ensino em escolas especiais.

() O processo de integração trata de uma concepção de inserção total, porque o sistema prevê serviços educacionais unificados.

() Nas situações de integração escolar, nem todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular, pois há uma seleção prévia dos que estão aptos à inserção.

() O objetivo da inclusão é inserir um aluno, ou um grupo de alunos, que já foi anteriormente excluído, e o mote da integração, ao contrário, é o de não deixar ninguém no exterior do ensino regular, desde o começo da vida escolar.

A sequência CORRETA é:

(A) F – V – F – V.

(B) V – F – V – F.

(C) V – V – F – V.

(D) F – V – V – F.

(E) V – F – F – V.

QUESTÃO 19

Para falar da moralidade infantil é preciso considerar que a criança tem uma concepção do que é certo, do que é errado, do valor de verdade, do valor de mentira, completamente diferente do adulto. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

I – Para uma criança pequena, uma mentira que é considerada grave é uma mentira em que você não pode acreditar.

II – A criança considera o engano e a mentira a mesma coisa.

III – É preciso dizer para a criança o porquê de você não acreditar no que ela está dizendo e mostrar onde está a mentira no que ela falou. Explicar quais são as consequências da mentira na relação entre duas pessoas.

IV – Moralidade envolve uma série de regras e essas regras só existem porque na convivência entre as pessoas são desnecessárias.

Estão CORRETAS as afirmativas:

(A) II e IV.

(B) II, III e IV.

(C) I, III e IV.

(D) I, II e III.

(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

Leia o trecho a seguir.

Observando a estrutura de funcionamento da metodologia expositiva, verificamos que o grande trabalho do professor se concentra na exposição, o mais clara e precisa possível, a respeito do objeto de estudo, onde procura trazer para os alunos os elementos mais importantes para a compreensão do mesmo, recuperando o conhecimento acumulado pela humanidade.

Fonte: VASCONCELLOS, Celso. Construção do conhecimento em sala de aula. Libertad – Centro de Pesquisa, formação e Assessoria Pedagógica. 14ª Edição – 2002.

São considerados problemas básicos da metodologia expositiva, EXCETO:

- (A) Formação do homem crítico.
- (B) Alto risco de não aprendizagem.
- (C) Baixo nível de interação sujeito-objeto de conhecimento.
- (D) Baixo grau de probabilidade de interação.
- (E) Formação do homem passivo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Entre os princípios pelos quais o Ensino deverá ser ministrado, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, encontra-se o **RESPEITO**:

- (A) do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (B) das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
- (C) à liberdade e apreço à tolerância.
- (D) do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- (E) da experiência extraescolar.

QUESTÃO 22

Considere a alternativa incorreta com base na LDB:

- (A) É dever do estado assegurar educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- (B) É dever do estado assegurar vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 5 (cinco) anos de idade.
- (C) É incumbência da União estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- (D) Os municípios devem oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (E) No Distrito Federal, as instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada, integram seu sistema de ensino.

QUESTÃO 23

Participar da vida política, na forma da lei, bem como brincar, praticar esportes e divertir-se, são aspectos, trazidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, pertinente à/ao:

- (A) Garantia de segurança.
- (B) Garantia de acolhida.
- (C) Garantia de prioridade.
- (D) Direito ao respeito.
- (E) Direito à liberdade.

QUESTÃO 24

De acordo com o ECA, ao adolescente até _____ anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.

- (A) 12
- (B) 13
- (C) 14
- (D) 15
- (E) 16

QUESTÃO 25

O Ministério da Educação – MEC relata que a instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que:

- (A) hierarquizam os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores
- (B) ocorrem de maneira individual no processo de desenvolvimento infantil.
- (C) propiciam situações de cuidados e brincadeiras.
- (D) enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social.
- (E) incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar.

QUESTÃO 26

Leia:

Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Disso depende _____ entre quem cuida e quem é cuidado.

Fonte: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- (A) várias formas de comunicação
- (B) concepções de desenvolvimento e aprendizagem infantis.
- (C) identificar suas necessidades e priorizá-las.
- (D) pistas importantes sobre a qualidade.
- (E) a construção de um vínculo.

QUESTÃO 27

Sobre o Brincar, na Educação Infantil, é incorreto afirmar que:

- (A) A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o “não-brincar”.
- (B) Se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação isto implica que aquele que brinca tenha não domine a linguagem simbólica.
- (C) No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser.
- (D) Ao brincar as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, sabendo que estão brincando.
- (E) A brincadeira favorece a autoestima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa.

QUESTÃO 28

Pelos princípios da Escola Ativa, para se trabalhar o eixo _____, o Educador poderá trabalhar, desde o início da escolaridade, com os textos que pertencem à tradição oral. São textos que as crianças normalmente conhecem, gostam de cantar ou recitar, e memorizam com muita facilidade.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- (A) Leitura.
- (B) Desenvolvimento da Oralidade.
- (C) Produção de Textos Escritos.
- (D) Compreensão e Valorização da Cultura Escrita.
- (E) Apropriação do Sistema De Escrita.

QUESTÃO 29

Observe a imagem:



Fonte: <https://br.depositphotos.com/stock-photos/fantoches.html>

Sobre os fantoches de mão na Educação Infantil, podemos afirmar que:

- I - a linguagem oral e gestual oferecem vários níveis de organização a serem utilizados para brincar.
- II – favorecem os conteúdos sociais, como papéis, situações, valores e atitudes que se referem à forma como o universo social se constrói.
- III – promovem a relação com os objetos e suas propriedades físicas assim como a combinação e associação entre eles.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) Todos os itens.
- (E) Nenhum dos itens.

QUESTÃO 30

A Escola Ativa baseia os conhecimentos ligados à Alfabetização e Letramento em 5 eixos. Ao trabalhar _____, o educador, está introduzindo seus educandos no mundo letrado. Trata-se do processo de letramento que não deve ser trabalhado separado do trabalho específico da alfabetização. É preciso investir nos dois ao mesmo tempo.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- (A) Leitura.
- (B) Desenvolvimento da Oralidade.
- (C) Produção de Textos Escritos.
- (D) Compreensão e Valorização da Cultura Escrita.
- (E) Apropriação do Sistema De Escrita.

QUESTÃO 31

Qual das alternativas, abaixo, não discorre, adequadamente, sobre um ambiente alfabetizador?

- (A) É fazer da sala de aula um espaço onde ricos estímulos de aprendizagem estejam sempre presentes.
- (B) É um ambiente que promove um conjunto de situações de uso real de leitura e de escrita.
- (C) É um ambiente em que os educandos têm a oportunidade de participar.
- (D) Um ambiente alfabetizador possui variedades de textos, com ou sem funções sociais.
- (E) Um ambiente alfabetizador é aquele que tem diferentes tipos de texto que são consultados frequentemente, e devem ser substituídos de acordo com sua funcionalidade, além de estarem ao alcance do grupo.

QUESTÃO 32

Os princípios de Alfabetização e Letramento da Escola Ativa versam sobre a necessidade de reavivar a confiança nas capacidades dos alunos de dar conta dos desafios e dificuldades que terão de vencer. Fator relevante em qualquer processo de aprendizagem é:

- (A) a formação docente.
- (B) trabalhar a autoestima.
- (C) o embasamento teórico.
- (D) favorecer leitura significativa.
- (E) mudar processos didáticos, frequentemente.

QUESTÃO 33

Identificar os conhecimentos prévios e saber explorá-los é fundamental para qualquer aprendizagem. Logo, no processo de Alfabetização e Letramento, o Educador deve:

- (A) Capacitar-se.
- (B) Promover leitura e escrita prazerosa.
- (C) Propor intervenções conscientizadoras.
- (D) Propor intervenções problematizadoras.
- (E) Realizar Diagnósticos.

QUESTÃO 34

São Fatos conceituais observados no nível _____: a criança pensa que é possível ler nomes diferentes com grafias iguais. Elas ainda não conseguem entender que o que a escrita representa no papel são os sons da fala.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- (A) silábico.
- (B) alfabético.
- (C) silábico-alfabético.
- (D) pré-alfabético.
- (E) pré-silábico.

QUESTÃO 35

Com relação ao nível silábico-alfabético, temos que:

I - apresenta-se como uma transição entre o nível silábico e o nível alfabético.

II - diante dos conflitos da hipótese silábica, a criança descobre que o esquema de uma letra para cada sílaba não funciona e, assim, procura acrescentar letras à escrita da fase anterior.

III – é comum nessa fase a omissão de letras, que, de acordo com Emilia Ferrero, trata-se de um leve retrocesso, que sempre deve ser corrigido e não estimulado.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) Todos os itens.
- (E) Nenhum dos itens.

QUESTÃO 36

Sobre as Estratégias de Leitura, responda verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa que traz a sequência correta:

(___) Verificação: confirmação e checagem das demais estratégias na medida em que se lê.

(___) Antecipação: utilização durante a leitura do que é útil para a interpretação do texto, desprezando o que não é importante.

(___) Seleção: não está escrito no texto. Vai se confirmando ou não, de acordo com a leitura.

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – V.
- (E) F – V – F.

QUESTÃO 37

Aprender as correspondências que existem entre sons da linguagem e os signos, ou os conjuntos de signos gráficos, é a estratégia de leitura denominada:

- (A) Identificar.
- (B) Codificar.
- (C) Decodificar.
- (D) Inferência.
- (E) Aferência.

QUESTÃO 38

Ao trabalhar com livros na Educação Infantil, uma proposta do Educador, que possibilite inserir os educandos em situações em que a escrita apareça de forma dinâmica, para atender às suas diferentes funções sociais, tem como foco de aprendizagem:

- (A) Letramento.
- (B) Diversidade textual.
- (C) Gêneros textuais.
- (D) Aquisição do sistema de escrita alfabético.
- (E) Construção do sistema de escrita alfabético.

QUESTÃO 39



Ana Maria Machado é escritora e jornalista, e foi a primeira autora de literatura infantil a fazer parte da Academia Brasileira de Letras. Seu primeiro livro de literatura infantil publicado, em 1977, foi:

- (A) Menina Bonita do Laço de Fita.
- (B) Marcelo, Marmelo, Martelo.
- (C) O Primeiro Menino.
- (D) Poemas para Ler com Palmas.
- (E) Bento que Bento é o Frade.

QUESTÃO 40



Natural de Pelotas, no Rio Grande do Sul, Lygia Bojunga iniciou sua trajetória na literatura infantil no ano de 1972, com o lançamento do livro “Os Colegas”. Em sua carreira, recebeu importantes troféus como o Prêmio Jabuti, o Prêmio Hans Christian Andersen, onde foi a primeira mulher fora dos Estados Unidos e Europa a conquistá-lo. Além deles, no ano de 2004, a escritora recebeu de Vitória, princesa da Suécia, o Prêmio Astrid Lindgren de Literatura pelo conjunto de toda sua obra.

Fonte: <https://www.dentrodahistoria.com.br/blog/literatura/autores-literatura-infantil-brasileira/>

Um dos tradicionais livros da Literatura Infanto-juvenil, de Lygia Bojunga é:

- (A) Drufs.
- (B) Histórias Trazidas por um Cavalo-marinho.
- (C) Rita, não grita!
- (D) A Bolsa Amarela.
- (E) Agora Eu Sou.