



CADERNO DE PROVA	<b>PROFESSOR EBTT / ÁREA DE CONHECIMENTO</b>
<b>01</b>	<b>Educação Física</b>

## INSTRUÇÕES

Este é o Caderno de Prova do Concurso Público para provimento de cargos efetivos de **Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e para os cargos efetivos da carreira de Técnicos Administrativos em Educação do Quadro de Pessoal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO**, Edital nº 66/2021, e contém 50 questões: 25 de Conhecimentos Básicos e 25 de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. Confira sua prova e solicite uma nova prova se faltar alguma questão.

Cada candidato receberá um Cartão-Resposta no qual não poderá haver rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. O Cartão-Resposta é **nominal** e não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro do candidato, sendo de sua inteira responsabilidade.

O candidato deverá transcrever as respostas das questões do Caderno de Prova escrita para o Cartão-Resposta utilizando **caneta esferográfica de tinta PRETA**, fabricada em material transparente. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão.

Assine o Cartão-Resposta no local indicado e preencha todo o espaço correspondente a cada alternativa selecionada, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

O candidato com cabelos longos deverá prendê-los e deixar as orelhas à mostra. O candidato deverá guardar, antes do início da prova, em embalagem fornecida pelo fiscal, telefone celular desligado, relógios, óculos de sol e quaisquer outros equipamentos eletrônicos e de telecomunicações desligados. **Será motivo de eliminação do candidato o funcionamento (emissão de ruídos) de equipamentos eletrônicos guardados na embalagem.**

Será eliminado do concurso o candidato que:

- A) utilizar qualquer meio de comunicação com outros candidatos após o início da prova;
- B) portar qualquer material ou equipamento vedados por este edital;
- C) não comparecer ao local da prova no horário e na data prevista;
- D) comprovadamente usar de fraude ou para ela concorrer;
- E) atentar contra a disciplina ou desacatar a quem quer que esteja investido de autoridade para supervisionar, coordenar, fiscalizar ou auxiliar na realização das provas.

A prova terá duração máxima de **04 (quatro) horas**. O candidato só poderá retirar-se do local desta prova escrita decorrido o tempo de 2 horas de seu início, não sendo permitido o retorno para retirada do Caderno de Prova. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova depois de transcorrido o tempo de três horas e trinta minutos do início da aplicação desta.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo se retirar da sala concomitantemente e após assinatura da ata de aplicação de provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

## LÍNGUA PORTUGUESA

## Texto I

***Cringe*: entenda o termo e saiba como ele virou polêmica nas redes sociais**

Se até esta quarta-feira (23) você não se deparou com uma discussão na internet sobre o que é *cringe*, ou não faz ideia do que essa palavra significa para jovencinhos na rede, talvez o *cringe* seja você. [...] *Cringe*, para os integrantes da geração Z, é um adjetivo usado para classificar pessoas que fazem coisas fora de moda, ultrapassadas, cafonas mesmo. Eles também costumam classificar atitudes ou objetos. Nesse caso, ela é usada como sinônimo de vergonha alheia.

Munida dessa palavra, parte da geração Z, formada por jovens nascidos entre o final dos anos 1990 e os anos 2010, passou a classificar os *millennials*, nascidos entre 1980 e 1996, como cafonas e antiquados: super *cringe*. E enumerou vários hábitos *millennials* que dão muita vergonha alheia para os novinhos: tomar café da manhã, tomar café no geral, falar litrão ou boleto, usar calça *skinny*, não superar o amor por Harry Potter ou filmes da Disney; partir o cabelo de lado, usar sapatilha de bico redondo... a lista é extensa.

A crítica bastou para acender uma guerra geracional, com pessoas defendendo os colegas e criticando os gostos alheios. No Instagram, a *hashtag* #cringe já tem mais de 23 milhões de publicações. No Tiktok, vídeos com a mesma *hashtag* já ultrapassaram 10,5 bilhões de visualizações. E no Google, a busca pelo termo aumentou 70% nesta última semana.

**Mas de onde veio o *cringe*?** A palavra inglesa é, na verdade, um verbo. E tem dois significados, segundo o dicionário de Cambridge: i) sentir-se muito envergonhado ou constrangido; ii) encolher-se ou recuar com medo de alguém ou algo que pareça poderoso e perigoso.

**Como a treta começou?** [...] A palavra já vinha sendo utilizada há um tempinho, ainda discretamente. Mas o assunto estourou de vez após um tuíte de Carol Rocha, publicitária e apresentadora de *podcast*, pedindo para a geração Z listar os hábitos que achava *cringe* nos *millennials*.

Foi aí que eles se sentiram à vontade para criticar uma série de comportamentos, roupas, séries, filmes, livros e costumes. Além dos já citados, tem também: rir com emoji ou rs, gostar de "Friends" ou "A Usurpadora" e ser saudosista.

Os *millennials* resolveram rebater. Na lista de mico dos novinhos, eles colocaram: dancinhas do TikTok, usar fancam (vídeos com melhores momentos dos ídolos) para fazer postagens nas redes sociais, usar emojis como ironia e cabelo partido no meio.

**Fonte:** MATOS, Thais. In: *Pop & Arte*. 26 jun. 2021. Disponível em: <https://g1.globo.com/pop-arte/noticia/2021/06/23/cringe-entenda-o-termo-e-saiba-como-ele-virou-polemica-nas-redes-sociais.ghtml>. Acesso em: 25 set. 2021 (fragmento adaptado)

## Questão 01

Sobre a interpretação do texto, assinale a alternativa **correta**.

- A) Aborda o preconceito existente na sociedade atual em relação aos usuários das redes sociais, principalmente o Instagram e o Tiktok.
- B) Evidencia uma crítica social em que as gerações mais velhas acusam os mais jovens de serem preconceituosos.
- C) Expõe que as redes sociais perpetuam a intolerância e a repressão contra palavras e expressões oriundas das pessoas nascidas entre 1980 e 1996.
- D) Descreve um conflito de gerações ocasionado pelo uso de palavras, atitudes e objetos.
- E) Discute que a geração Z foi ultrapassada pelos *millennials*, sobretudo em relação ao emprego das tecnologias.

## Questão 02

Sobre o uso de *cringe* no texto I, analise as afirmativas.

- I. É um anglicismo verbal que foi importado para o português como adjetivo.
- II. Seus sinônimos podem ser: vergonha alheia, cafona e antiquado.
- III. Pessoas, atitudes e objetos podem ser adjetivados como *cringe*.

IV. É termo procedente de outra língua e deve ser usado acompanhado do símbolo cerquilha: #*cringe*.

Marque a alternativa **correta**.

- A) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

### Texto II



Fonte: BECK, Alexandre. Nº 3760/21. Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/>. Acesso em: 25 set. 2021 (fragmento adaptado).

### Questão 03

Marque a alternativa **incorreta** quanto à interpretação do texto II.

- A) O interlocutor de Armandinho entendeu “Estar na Disney” como denotação.
- B) O personagem Armandino teve dificuldades em compreender o significado de “Pode crer”.
- C) Os dois personagens demonstram compreensão mútua.
- D) O uso das expressões “Tá na Disney” e “Pode crer” representa gerações diferentes.
- E) O “Pode crer” está sendo empregado no sentido de “entendi, está certo, okay”.

### Questão 04

Sobre a conexão temática entre os textos I e II, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) Os hábitos e os comportamentos dos indivíduos demonstram aspectos socioculturais atrelados às respectivas gerações.
- B) Os diferentes usos de expressões, gírias e palavras podem estar ligados à faixa etária do

falante.

- C) A linguagem renova-se constantemente, ou seja, novas palavras surgem e outras caem em desuso.
- D) O contexto histórico e social exerce influência no comportamento e na forma de se expressar de cada geração.
- E) As gerações mais novas reproduzem os hábitos ligados às gerações mais velhas.

### Questão 05

Considerando a regra ortográfica em vigor, em qual alternativa o hífen está empregado **corretamente**?

- A) Afro-descendente, afro-brasileiro, euro-deputado, euro-asiático.
- B) Médico-cirurgião, azul-escuro, conta-gotas, porta-retrato.
- C) Mal-me-quer, coco-da-baía, João-de-barro, couve-flor.
- D) Micro-ondas, anti-inflamatório, contra-indicação, sócio-econômico.
- E) Ante-sala, supra-renal, macro-região, contra-senha.

### Questão 06

Analise os versos da música de Chico Buarque.

“**Apesar de** você  
Amanhã há de ser  
Outro dia”

Fonte: HOLLANDA, Chico Buarque de. **Apesar de você**. São Paulo: Marola Edições Musicais Ltda, 1970.

O termo em destaque é:

- A) locução prepositiva.
- B) conjunção adversativa.
- C) locução conjuntiva concessiva.
- D) locução conjuntiva causal.
- E) locução conjuntiva conformativa.

### Rascunho



Fonte: SILVA, Maria Betânia; BECK, Alexandre. N°3840/21. Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/>. Acesso em: 25 set. 2021 (fragmento adaptado).

### Questão 07

Quanto à interpretação do texto III, assinale a alternativa **correta** que expressa a ideia fornecida pelo personagem.

- A) Critica a concordância estabelecida pela gramática normativa quando institui que sujeitos coletivos devem vir acompanhados de verbos no plural.
- B) Ajusta a concordância verbal de acordo com os manuais didáticos.
- C) Corrige o uso do pronome pessoal “nós”.
- D) Usa a palavra “povo” no sentido de “elite”.
- E) Propõe que “povo” seja um sujeito coletivo e, por isso, deve fazer concordância pelo sentido com o verbo conjugado na primeira pessoa do plural.

### Questão 8

Assinale a alternativa em que a concordância está aplicada **corretamente**.

- A) Foram vacinados um por cento dos jovens.
- B) Um grupo de pessoas andava pela rua.
- C) Foi desmatado trinta por cento do Pantanal.
- D) Cada um dos concorrentes devem preencher corretamente a ficha de inscrição.
- E) A parte dos jovens que o diretor surpreendeu na briga serão punidos.

### Questão 9

Assinale a alternativa em que o acento grave foi utilizado como acento diferencial para evitar ambiguidade, não por ter ocorrido propriamente a crase.

- A) Alemães vão às urnas para escolher sucessor de Angela Merkel.

- B) Prefeitura paralisa obra próxima à Floresta da Tijuca.
- C) Secretaria da Saúde e da Educação lançam campanha Farmácia vai à Escola.
- D) Policial à paisana reage e atira em suspeito de tentativa de assalto na Zona Oeste de Boa Vista.
- E) Alistados não dispensados devem comparecer à Junta Militar.

### Questão 10

No seguimento “*A democracia não é ditadura da maioria, e sim o nome do regime político que dá voz aos que não conseguem falar tão alto*” a vírgula foi empregada para:

- A) dar ênfase ao que é declarado na segunda oração.
- B) indicar a supressão do sujeito e do verbo na segunda oração.
- C) marcar a presença do polissíndeto que une as duas orações do período.
- D) separar orações constituídas por sujeitos diferentes.
- E) separar a oração em que a conjunção “e” tem valor adversativo.

### Questão 11

Após a leitura do trecho abaixo, assinale a alternativa que responde corretamente a pergunta que se segue.

**A morte brinca com balas nos dedos gatilhos dos meninos.** Dorvi se lembrou do combinado, o juramento feito em voz uníssona, gritado sob o pipocar dos tiros:

- A gente combinamos de não morrer!

Evaristo, Conceição. **Olhos d'água**. Rio de Janeiro. Pallas: Fundação Biblioteca Nacional, 2016

Que figura de linguagem é utilizada pela autora Conceição Evaristo para enfatizar a ideia contida na oração destacada?

- A) Prosopopeia
- B) Metáfora
- C) Catacrese
- D) Metonímia
- E) Sinestesia

**Questão 12**

Os feijões

Será que entre os feijões  
Existe o preconceito?  
Será que o feijão branco  
Não gosta do feijão preto?  
Será que o feijão preto é revoltado  
Com seu predominação?  
Percebe que é subjugado?  
O feijão branco será um ditador?

Será que existem rivalidades  
Cada um no seu lugar?  
O feijão branco é da alta sociedade,  
Na sua casa o feijão preto não pode entrar?  
Será que existem desigualdades  
Que deixam o feijão preto lamentar?  
Nas grandes universidades  
O feijão preto não pode ingressar?  
Será que existem as seleções,  
Preto pra cá e branco pra lá?  
E nas grandes reuniões  
O feijão preto é vedado entrar?  
Creio que no núcleo dos feijões  
Não existem as segregações

JESUS, Carolina Maria de. **Clíris**: Poemas Recolhidos. Rio de Janeiro: Desalinho, Ganesha Cartonera, 2019.

Após a leitura do texto acima, julgue os seguintes itens.

- I. Considerando a subjetividade e a linguagem figurada utilizada pela autora para abordar a temática da segregação racial, a linguagem predominante no texto é a conotativa.
- II. O eu lírico faz uso de linguagem figurada, com função apelativa, para convencer o leitor de que as segregações por cor podem existir até mesmo entre os feijões.
- III. A temática da segregação racial é construída no texto a partir das relações antitéticas que se estabelecem entre as imagens personificadas do feijão preto e do feijão branco.
- IV. Por se tratar de um texto que, conforme aponta o título, apresenta concepções sobre dois tipos específicos de feijão, percebe-se a predominância da função referencial da linguagem.

- V. Apesar das rimas e da estrutura de escrita em versos e estrofes, o texto não pode ser considerado um poema, pois a linguagem predominante é a literal e a coloquial.

Estão **corretos**:

- A) I, III e V.
- B) IV e V.
- C) II, III e V.
- D) I e III.
- E) II e IV.

## FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

**Questão 13**

A Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB), em seu capítulo que trata da educação profissional e tecnológica, estabelece que essa modalidade abrangerá

- A) cursos de educação infantil; de ensino fundamental; de ensino médio e de ensino superior.
- B) cursos de ensino básico e de educação profissional tecnológica de graduação.
- C) cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível médio; e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- D) somente cursos de qualificação profissional e técnicos.
- E) somente cursos de educação profissional técnica de nível médio.

**Questão 14**

### **Texto: As tecnologias digitais e a computação**

A contemporaneidade é fortemente marcada pelo desenvolvimento tecnológico. Tanto a computação quanto as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) estão cada vez mais presentes na vida de todos, não somente nos escritórios ou nas escolas, mas nos nossos bolsos, nas cozinhas, nos automóveis, nas roupas etc. Além

disso, grande parte das informações produzidas pela humanidade está armazenada digitalmente. Isso denota o quanto o mundo produtivo e o cotidiano estão sendo movidos por tecnologias digitais, situação que tende a se acentuar fortemente no futuro. [...]

A preocupação com os impactos dessas transformações na sociedade está expressa na BNCC e se explicita já nas competências gerais para a Educação Básica. Diferentes dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais são tematizadas, tanto no que diz respeito a conhecimentos e habilidades quanto a atitudes e valores:

- pensamento computacional: envolve as capacidades de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos;
- mundo digital: envolve as aprendizagens relativas às formas de processar, transmitir e distribuir a informação de maneira segura e confiável em diferentes artefatos digitais – tanto físicos (computadores, celulares, tablets etc.) como virtuais (internet, redes sociais e nuvens de dados, entre outros) –, compreendendo a importância contemporânea de codificar, armazenar e proteger a informação;
- cultura digital: envolve aprendizagens voltadas a uma participação mais consciente e democrática por meio das tecnologias digitais [...].

Em articulação com as competências gerais, essas dimensões também foram contempladas nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil e nas competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares do Ensino Fundamental, respeitadas as características dessas etapas. No Ensino Médio, por sua vez, dada a intrínseca relação entre as culturas juvenis e a cultura digital, torna-se imprescindível ampliar e aprofundar as aprendizagens construídas nas etapas anteriores. Afinal, os jovens estão dinamicamente inseridos na cultura digital, não somente como consumidores, mas se engajando cada vez mais como protagonistas. (BNCC, s.d., págs. 473-474).

Fragmento do texto *As tecnologias digitais e a computação*, extraído da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, s.d., págs. 473-474). Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)

Acesso em 29/09/2021.

Com a leitura desse fragmento de texto extraído da BNCC, podemos depreender que:

- I. A BNCC constata que as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) impulsionam o mundo atual em vários aspectos.
- II. A BNCC demonstra preocupação com os avanços movidos por tecnologias digitais, pois essa situação tende a se acentuar fortemente no futuro dificultando a vida escolar de jovens e adultos e influenciando negativamente em suas atitudes e valores.
- III. A BNCC reconhece as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) como essenciais somente para uso no mundo do trabalho.
- IV. A BNCC contempla aprendizagens que envolvem tecnologias digitais nas três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

Estão **corretas** as seguintes afirmações:

- A) I, III e IV
- B) I e IV
- C) III e IV
- D) I, II e IV
- E) II, III e IV

### Questão 15

O planejamento escolar – José Carlos Libâneo

#### A importância do planejamento escolar

O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Isso significa que os elementos do planejamento escolar – objetivos-conteúdos-métodos – estão recheados de implicações sociais, têm um significado genuinamente político. Por essa razão, o planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos

didaticamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes da sociedade. [...]

O plano é um guia de orientação, pois nele são estabelecidas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente. Sua função é orientar a prática partindo da exigência da própria prática. [...]

O plano deve ter flexibilidade. No decorrer do ano letivo, o professor está sempre organizando e reorganizando o seu trabalho. Como já dissemos o plano é um guia e não uma decisão inflexível.

Existem, pelo menos, três níveis de planos: o plano da escola, o plano de ensino, o plano de aula.

O plano da escola é um documento mais global; expressa orientações gerais que sintetizam, de um lado, as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e, de outro, as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos.

O plano de ensino (ou plano de unidade) é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre. [...]

O plano de aula é a previsão do desenvolvimento do conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas e tem um caráter específico.

Fragmento do texto *O planejamento escolar* – José Carlos Libâneo

Disponível em:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4452090/mod\\_resource/content/2/Planejamento%20-%20Lib%C3%A2neo.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4452090/mod_resource/content/2/Planejamento%20-%20Lib%C3%A2neo.pdf)

Acesso em 29/09/2021.

Considerando o fragmento de texto proposto sobre Planejamento Escolar, de J.C. Libâneo, marque V para verdadeiro e F para falso.

- ( ) Por ter cunho político, o planejamento escolar deve ser atividade de reflexão pelo professor de forma a não estar entregue a interesses dominantes da sociedade.
- ( ) O plano deve funcionar como uma orientação para alcançar objetivos, deve ser coerente e flexível.
- ( ) Alguns elementos do planejamento escolar – objetivos-conteúdos-métodos – têm um significado genuinamente político, mas isso deve ser evitado pelos professores, de forma a absterem-se de implicações sociais.
- ( ) O plano de aula é um detalhamento do plano de

ensino e por isso não deve haver flexibilizações em sua execução, garantindo, dessa forma, que os objetivos estabelecidos no plano de ensino para o ano ou semestre sejam alcançados.

A sequência **correta** encontrada é:

- A) V, V, F, F
- B) F, F, F, F
- C) V, V, F, V
- D) F, F, V, V
- E) V, V, V, F

### Questão 16

José é servidor estável de órgão da administração pública direta da União, ocupando cargo cujo requisito mínimo de ingresso é o ensino superior. Com graduação e mestrado na área de Biologia, ele faz concurso e consegue aprovação para o cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no IFTO. Toma posse com efetivo exercício, e ao final do estágio probatório, não atinge aprovação, sendo exonerado do cargo. Qual dos dispositivos legais abaixo, constantes da Lei nº 8.112/90, José poderá lançar mão para retornar ao cargo ocupado anteriormente ao de Professor?

- A) Reintegração.
- B) Promoção.
- C) Recondução.
- D) Readaptação.
- E) Reversão.

### Questão 17

Após tomar posse e ingressar no IFTO como servidor efetivo, no cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, em regimento de dedicação exclusiva, um servidor trouxera certidão de tempo de serviço e contribuição, emitida pelo INSS, relativa aos vínculos trabalhistas que possuiu com a iniciativa privada, encerrados anteriormente à sua posse, e solicitou averbação em seus registros funcionais, que foi deferida e passou a surtir efeitos. Considerando a Lei nº 8.112/90 e os efeitos do tempo de serviço em atividade privada, vinculada à Previdência Social, para o vínculo do servidor, quais os efeitos serão aplicados para o caso descrito na questão? Assinale a alternativa **correta**.

- A) Promoção.
- B) Provimento de cargo em comissão.
- C) Progressão funcional.
- D) Todos os efeitos.
- E) Aposentadoria e disponibilidade.

### Questão 18

De acordo com a repartição de competências entre as esferas de governo constante na Constituição Federal de 1988, texto atualmente em vigor, no tocante a educação, assinale a alternativa **correta**.

- A) A União atuará exclusivamente no ensino superior, lhe sendo vedada a oferta do ensino fundamental e médio.
- B) Os Estados poderão ofertar apenas o ensino médio, em nenhuma hipótese, o ensino superior.
- C) Os Municípios precisarão de autorização especial do Ministério da Educação para atuarem na educação superior.
- D) A União possui função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira.
- E) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

### Questão 19

O Plano de Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, regulado pela Lei nº 12.772/2012, com suas alterações, possibilita ao docente a remuneração de Retribuição por Titulação - RT, através da combinação de título acadêmico válido nos termos da lei, com o Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC. Assinale a alternativa **incorreta** sobre a aplicação do RSC para fins de percepção de RT.

- A) Apresentação de certificado de pós-graduação lato sensu somado ao RSC-II equivalerá a mestrado, para fins de RT.
- B) RSC-III conferirá RT a nível de doutorado, independentemente da titulação possuída pelo docente.
- C) Titulação de mestre somada ao RSC-III

- equivalerá a doutorado, para pagamento de RT.
- D) Diploma de graduação somado ao RSC-I equivalerá à titulação de especialização.
- E) Em nenhuma hipótese, o RSC poderá ser utilizado para fins de equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na carreira.

### Questão 20

O Regimento Geral do IFTO vigente, Resolução nº 67/2019/CONSUP/IFTO, com suas alterações, é o conjunto de normas que disciplinam as atividades comuns aos vários órgãos e serviços integrantes da sua estrutura organizacional. Diante dessa informação, assinale a alternativa que relaciona corretamente o quadro de unidades com suas atribuições, ambos a seguir:

Unidades
1) Auditoria Interna
2) Comissão Permanente de Pessoal Docente
3) Conselho Superior
4) Colégio de Dirigentes

Atribuições
I) Responsável por prestar assessoramento ao reitor para formulação e acompanhamento da execução da política de pessoal docente.
II) De caráter consultivo e deliberativo, é o órgão máximo do IFTO, ao qual compete as decisões para execução da política geral.
III) Órgão de controle responsável por fortalecer e assessorar a gestão, bem como racionalizar as ações e prestar apoio, dentro de suas especificidades no âmbito da instituição, aos órgãos do Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal.
IV) De caráter consultivo, é órgão de apoio ao processo decisório da Reitoria.

- A) 1 – II; 2 – III; 3 – I; 4 – IV.
- B) 1 – I; 2 – IV; 3 – III; 4 – II.
- C) 1 – III; 2 – I; 3 – II; 4 – IV.
- D) 1 – III; 2 – I; 3 – IV; 4 – II.
- E) 1 – IV; 2 – I; 3 – III; 4 – II.

### Rascunho

## INFORMÁTICA BÁSICA

### Questão 21

A diretoria de tecnologia da informação do IFTO mantém uma política de segurança digital que define os direitos e as responsabilidades de cada usuário em relação à segurança dos recursos computacionais que utiliza e as penalidades às quais está sujeito, caso não a cumpra. Nesse sentido, são consideradas medidas fundamentais de segurança que devem ser aplicadas por todos os usuários de sistemas computacionais corporativos quando navegar pela Internet:

- A) manter o *firewall* do sistema operacional habilitado.
- B) manter o sistema operacional atualizado com *backup* automático ativo.
- C) manter o *software* antivírus atualizado e ativo.
- D) não fornecer a senha pessoal, executar arquivos ou ativar *link's* anexados em email.
- E) todas as alternativas estão corretas.

### Questão 22

A utilização de sistemas computacionais conectados a redes locais (Intranet) ou a redes de longa distância (Internet) é uma realidade em todos os *campis* e departamentos do IFTO. Essas conexões trazem inúmeros benefícios para a execução das atividades acadêmicas e administrativas. Entre esses benefícios listados a seguir destacam-se, **exceto**:

- A) o compartilhamento de informações, dispositivos e periféricos.
- B) o aumento da velocidade de gravação nas mídias digitais das estações de trabalho.
- C) o uso de servidores de rede amplia a segurança e restringe o acesso de usuários indesejados.
- D) a maior disponibilidade e concentração das informações para os gestores.
- E) o gerenciamento centralizado de informações, recursos e usuários.

### Questão 23

A coordenação de patrimônio do IFTO é encarregada pela gestão de todos os bens móveis e imóveis da instituição. O coordenador de patrimônio

foi incumbido de criar o inventário de todo o patrimônio do instituto. Para isso, deverá identificar e relacionar cada item desse patrimônio em um *software* que permita realizar cálculos, registrar os movimentos dos bens e a apresentação de informações na forma de gráficos. Os *softwares* adequados para o coordenador realizar essa tarefa são:

- A) Internet explorer ou BrOffice Base.
- B) BrOffice Writer ou Microsoft Draw.
- C) Microsoft Excel ou BrOffice Calc.
- D) Microsoft Publisher ou BrOffice Basic.
- E) Browser Chrome ou Mozilla Firefox.

### Questão 24

A gerência de compras do IFTO adquiriu computadores para implantar um novo laboratório de informática para a biblioteca central. Esses computadores apresentam a seguinte configuração:

- I. placa mãe Asus Thunderbolt EX 3-TR.
- II. monitor de vídeo de 22 polegadas com resolução Full HD e 120 Hz de frequência.
- III. processador Intel Core i7 1075J0H.
- IV. memória RAM Kingston: 16 GB.
- V. armazenamento interno: SSD NVMe de 120 GB.
- VI. placa de vídeo: GeForce RTX 2060 com 6 GB de memória dedicada.
- VII. sistema operacional: Windows 10.

De acordo com esta configuração marque a opção **incorreta**:

- A) A placa de vídeo é indicada para aplicações gráficas, simuladores e jogos educacionais.
- B) A memória RAM é suficiente para rodar os principais programas da atualidade.
- C) A capacidade de armazenamento permanente de arquivos, na referida configuração, é de 512 Gb.
- D) Intel Core i7 indica que o processador possui sete núcleos de processamento.
- E) O S.O. Windows 10 é equipado com o novo browser Edge que substituiu o Internet Explorer.

**Questão 25**

Os computadores que equipam os laboratórios de informática do IFTO destinados às atividades acadêmicas possuem instalados os sistemas operacionais Windows e Linux. Na lista a seguir, marque a opção que **não** representa uma função ou serviço oferecido aos usuários de um sistema operacional.

- A) Imprimir documentos, editar textos e *scanear* imagens.
- B) Gerenciar os dispositivos de entrada e saída de informações.
- C) Administrar a capacidade de processamento da CPU entre as aplicações em uso.
- D) Gerenciar o uso da memória de trabalho (RAM) fornecida a cada aplicação em uso.
- E) Administrar o armazenamento de arquivos em mídias permanentes, definindo regras de acesso e uso.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 26**

Estamos diante de um cenário de isolamento imposto pela pandemia de COVID-19 e testemunhando um intenso aumento da oferta de telas para a ocupação das crianças, com alertas às implicações ao desenvolvimento e saúde. Assinale a alternativa que contempla a relação Tempo de Tela X Sono para crianças de 03 a 04 anos de idade conforme a recomendação da OMS.

- A) Até três horas X 11 a 14 horas de sono.
- B) Até duas horas X 10 a 13 horas de sono.
- C) Até duas horas X 11 a 14 horas de sono.
- D) Até uma hora X 10 a 13 horas de sono.
- E) Até três horas X 10 a 13 horas de sono.

**Questão 27**

Em relação às recomendações para a prática de atividades físicas, a Organização Mundial de Saúde preconiza para as crianças e adolescentes de 05 a 17 anos em suas diretrizes de 2020

- A) pelo menos 3 dias da semana de atividades aeróbicas de moderada a vigorosa intensidade,

sendo que as atividades que fortalecem os músculos e os ossos devem ser incorporadas.

- B) 90 minutos por dia de atividade física de moderada a vigorosa ao longo da semana, sendo que a maior parte dessas atividades devem ser aeróbicas.
- C) pelo menos 5 dias da semana de atividades aeróbicas de moderada a vigorosa intensidade, sendo que as atividades que fortalecem os músculos e os ossos devem ser incorporadas.
- D) 120 minutos por dia de atividade física de moderada a vigorosa ao longo da semana, sendo que a maior parte dessas atividades devem ser aeróbicas.
- E) 60 minutos por dia de atividade física de moderada a vigorosa ao longo da semana, sendo que a maior parte dessas atividades devem ser anaeróbicas.

**Questão 28**

A BNCC do Ensino Médio na área de Linguagens e suas Tecnologias, coloca a corporeidade e a motricidade como atos de linguagem. Ao experimentarem práticas da Educação Física (como ginástica de condicionamento físico ou de consciência corporal, modalidades de esporte e de luta), os jovens se movimentam com diferentes intencionalidades, construídas em suas experiências pessoais e sociais com a cultura corporal de movimento. Diante disso, podemos afirmar que

- A) as lutas não devem fazer parte do cotidiano do aluno do ensino médio em virtude de potencializar a violência e a disputa acirrada.
- B) a maioria das pessoas enxergam as lutas como um conteúdo sem grande relevância para ser estudado, além de entenderem a luta apenas como socos, chutes e outros golpes a fim de ferir uma pessoa.
- C) as lutas desenvolvem capacidades físicas importantes nos alunos, assim como as principais capacidades motoras essenciais para seu desenvolvimento saudável, como lateralidade, noção corporal, espacial e temporal, coordenação geral, flexibilidade e outros benefícios.
- D) em relação ao lado afetivo e social, pode-se observar em alunos alguns aspectos importantes, como a reação a determinadas atitudes, a postura social, a socialização, a imposição do respeito e

a determinação.

- E) as lutas além de serem modalidades esportivas, também podem estar presentes no nosso dia a dia, como por exemplo a luta por território, a luta por um emprego, entre outros exemplos.

### Questão 29

As aulas de Educação Física foram muito prejudicadas por causa da Pandemia de COVID-19, pois os professores foram obrigados a ministrar as suas aulas de forma remota. Com o advento da vacinação e seu bom andamento, as aulas estão retornando gradativamente à sua normalidade. Quanto à uma aula de basquete neste momento de pandemia, qual alternativa retrata o maior nível de praticidade em uma situação ideal de segurança?

- A) Atividades em quadras internas ou externas com higienização constante de materiais compartilhados, mantendo-se o distanciamento.
- B) Campeonatos ou atividades em equipes com bolas compartilhadas que não podem ser desinfetadas logo após o uso, sem manter as diretrizes de distanciamento físico recomendadas.
- C) Dribles ou arremessos e outros exercícios ou atividades de manuseio de bola sozinho com material não compartilhado.
- D) Passes ou arremessos e outros exercícios ou atividades de manuseio de bola sozinho com material compartilhado.
- E) Exercícios com higienização constante de materiais compartilhados, sem manter as diretrizes de distanciamento físico recomendadas.

### Questão 30

Os Jogos Paralímpicos são uma das maiores celebrações esportivas da humanidade e refletem a capacidade do homem de se superar e de emocionar o mundo. Eles fazem parte do Movimento Paralímpico, que tem como principal objetivo difundir a potencialidade das pessoas com deficiência, salientando suas conquistas. O Movimento Paralímpico é baseado em valores que são:

- A) fraternidade, serenidade e igualdade.

- B) coragem, liberdade, inspiração e igualdade.
- C) liberdade, fraternidade e inspiração.
- D) coragem, determinação, inspiração e igualdade.
- E) fraternidade, coragem, oportunidade e igualdade.

### Questão 31

A integração e a sociabilização são necessidades primordiais a todas as pessoas, desde a infância até a velhice. No entanto, apesar dessa necessidade, o homem moderno apresenta muitas dificuldades para viver em grupo, devido aos seus próprios valores que a sociedade da qual faz parte criou. Partindo desse pensamento, podemos afirmar que os esportes coletivos

- A) nem sempre podem ser colocados em primeiro plano, pois contribuem de forma parcial com a capacidade de melhorar a socialização e o trabalho em equipe.
- B) contribuem com a proatividade, com o sentido de organização, favorece a integração e socialização dos indivíduos, além de desenvolver a capacidade de trabalhar em conjunto.
- C) devem ser trabalhados com cautela procurando a inserção de todos.
- D) podem acentuar a competição e, por sua vez, a agressividade entre os alunos.
- E) podem e devem ser trabalhados, mas deve-se respeitar a individualidade de cada aluno e, a partir disso, realizar a integração dos estudantes.

### Questão 32

A BNCC trouxe para o contexto escolar as práticas corporais de aventura. O skate teve sua estreia nestes Jogos Olímpicos de Tóquio 2020 e foi um sucesso. Não se sabe ao certo como e quando o skate surgiu. Uma das teorias diz que o nascimento ocorreu nos Estados Unidos, em meados do século XX, possivelmente derivado dos rollers scooters, uma espécie de patinete fabricado a partir de 1900. Esse é considerado um dos principais esportes de aventura urbana. Diante disso, podemos dizer que

- I. existem 4 (quatro) modalidades para a prática do Skate;
- II. o Skate se firmou como o esporte das ruas e das

idades, praticado a partir dos obstáculos existentes na paisagem metropolitana ou em pistas construídas especificamente para esse fim;

- III. o Skate tem movimentado a juventude, mas segue sendo um esporte marginalizado e coberto de preconceitos;
- IV. o Skate de certa forma encontra barreiras em sua prática em virtude do grande risco de lesão que os praticantes podem sofrer.

- A) Somente I, II e III estão corretas.
- B) Somente II, III e IV estão corretas.
- C) Somente III e IV estão corretas.
- D) Somente II e III estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

### Questão 33

O Basquete 3x3 surgiu com o nome de FIBA 33 e logo foi adotado pelos amantes do esporte. O Basquete 3x3 está aos poucos sendo introduzido nas escolas, visto que uma boa parte não conta com uma estrutura mínima para a sua prática. Por usar um espaço reduzido e menos atletas por equipe, esse esporte caiu no gosto dos praticantes. Em relação ao Basquete 3x3 podemos afirmar que

- I. as regras do Basquete 3x3 são iguais ao Basquete de quadra;
- II. uma equipe de Basquete 3x3 é formada por 4 jogadores;
- III. o Basquete 3x3 enfrenta dificuldades no Brasil, pois por ser relativamente jovem, os praticantes de equipes oficiais não conseguem se sustentar apenas do esporte;
- IV. esse esporte proporciona às crianças e jovens uma atividade em um ambiente agradável, privilegiando a participação, o divertimento e o prazer de jogar.

- A) Somente I, II e III estão corretas.
- B) Somente II e III estão corretas.
- C) Somente II, III e IV estão corretas.
- D) Somente III e IV estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

### Questão 34

Na obra de Piccolo e Moreira (2012) eles estabelecem um repertório de atividades como possibilidade para as aulas de educação física no ensino médio. Em uma das atividades com o conteúdo de dança o objetivo da aula é:

Identificar nas diversas vivências realizadas nas aulas dos anos/séries anteriores os elementos necessários para danças em diversos contextos para além da escola. Para o desenvolvimento dessa atividade os autores destacam as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal dessa atividade.

(PICCOLO e MOREIRA. Esporte para a vida no ensino médio, São Paulo, Cortez, 2012)

Com base nas informações dadas, assinale a opção correta que representa a avaliação da aprendizagem nessa aula de educação física.

- A) O desempenho físico na aula deve ser o principal critério de avaliação específica evidenciado nas provas objetivas.
- B) A avaliação deve ser sistemática e quantitativa, definindo-se conscientemente o que cada aluno deve produzir motoramente.
- C) Deve-se estabelecer uma única forma de avaliação que deverá ser informada antes de ser aplicada.
- D) É fundamental para o aluno saber o que se espera dele, inclusive quanto aos aspectos subjetivos como interesse, solidariedade e tolerância aos diferentes.
- E) Os instrumentos de avaliação devem contemplar de maneira igualitária todas as dimensões do conteúdo abordado.

### Rascunho

**Questão 35**

É de estranhar que no Brasil os currículos mais conhecidos da Educação Física apresentem alguns sintomas gravíssimos de amnésia com respeito às práticas corporais africanas e indígenas, tanto do passado como do presente: quais jogos, danças e lutas pertencentes a esses povos são estudados nas escolas brasileiras?

(NEIRA, Educação Física, currículo e cultura. São Paulo, Phorte, p.236)

É correto afirmar que a metodologia do ensino da Educação Física que melhor representa a citação acima, é:

- A) a Educação Física Esportivizadora trata do assunto esporte, e mais especificamente o esporte escolar. A preocupação da área escolar, é que o esporte de alto rendimento não tenha ligações práticas com o esporte na escola.
- B) a Educação Física e a Saúde entendem que sociedade atual se encontra muito desequilibrada no que diz respeito à questão da qualidade de vida. Ou seja, falta de atividade física e alimentação inadequada contribuem para o grande aumento das doenças crônico-degenerativas.
- C) a Educação Física Cultural foi pensada como um ensino sensível à contribuição das culturas que habitam o currículo, a diversidade de culturas é um aspecto positivo.
- D) a Educação Física Higienista preocupa-se em formar homens saudáveis, uma sociedade livre de doenças.
- E) a educação Física Pedagógica considera que a ginástica, a dança, o desporto, são meios de aceitar as regras do convívio democrático e de preparar as novas gerações para o altruísmo, o culto às riquezas nacionais.

**Questão 36**

A atualidade desafia a escola a desenvolver práticas pedagógicas pautadas nas questões de gênero, tendo como um dos objetivos problematizar e combater as desigualdades entre meninos e meninas. Essas desigualdades aparecem em uma aula de Educação Física de variadas formas (COURSINO, 2017) e aparecem por meio de relações de poder que permeiam todas as ações cotidianas, seja entre

educadores/as e estudantes ou entre os estudantes. Algumas são mais perceptíveis do que outras, principalmente por meio de agressões físicas e exclusão das atividades que ocorrem durante as aulas que exigem vivências corporais mais intensas. Nesse contexto, o/a professor(a) de educação física contribui para combater as discriminações de gênero e raça/etnia quando

- A) amplia o acesso às atividades de esporte e lazer pelos grupos socialmente desfavorecidos e trabalha com cada grupo separadamente, para evitar conflitos.
- B) dissemina conceitos, comportamentos e atitudes que evidenciam as diferenças culturais entre os sujeitos, julgando-as e comparando-as.
- C) proporciona à comunidade que participa das atividades de esporte e lazer um atendimento que revela as diferenças entre as pessoas e determina o espaço de cada um no grupo comunitário.
- D) discute e impõe a redução das resistências contra a injustiça e a desigualdade de gênero, de orientação sexual e de raça/etnia, uma vez que essa é a forma de superação desse preconceito.
- E) promove um processo dialógico de identificação e reconhecimento dos estereótipos culturalmente construídos, que controlam e imobilizam papéis e funções específicas para homens e mulheres, para brancos, pardos, negros e índios.

**Questão 37**

Na obra *O Tema da Saúde na Educação Física Escolar: propostas pedagógicas críticas a partir da saúde coletiva*, os autores provocam os professores e professoras de educação a observarem que o mundo moderno impõe às crianças e adolescentes o uso constante de tecnologias digitais, cada vez mais eles passam a maior parte do tempo consumindo as mídias sociais, “onde ser visto” faz parte de estar inserido. Por isso mostrar-se bem, “saudável” (estando essa ideia de saúde relacionada a um corpo esteticamente aceito) pode significar pertencer a um seleto grupo de vencedores” (CASTRO, 2020, p.206). Dessa forma, a busca pelo corpo perfeito acaba se tornando uma epidemia entre adolescentes e jovens. Essa discussão é trazida por Barros (2019, p.5) quando afirma que “a epidemia se multiplica numa população patologicamente preocupada com a perfeição”.

(Saúde Mental na Escola uma possibilidade de intervenção pedagógica na educação física escolar. Palmas, EDUFT, 2021,

pg. 70).

O texto sugere que os/as professores(as) de educação física intervenham de forma a

- A) acolher essa realidade de pessoas que querem ficar mais fortes ou magras, promovendo a comparação dos corpos, com vistas a criar um movimento cultural de culto ao corpo.
- B) acolher essa realidade possibilitando intervenções pedagógicas que questionem os padrões midiáticos, com vistas a criar um movimento cultural de respeito às identidades.
- C) acolher essa realidade, porém introduzindo a noção de que não existem corpos feios ou belos, mas, sim, corpos saudáveis ou não saudáveis, com vistas a criar um movimento cultural de culto ao corpo saudável.
- D) rejeitar essa realidade, criticando os indivíduos que procuram as academias para ações pontuais, impactadas por modismos midiáticos, criando, assim, um movimento cultural de recusa às identidades.
- E) rejeitar essa realidade, porém introduzindo uma reflexão sobre as representações diferenciadas do que vem a ser belo e saudável, criando, assim, um movimento cultural de busca pelo corpo belo e saudável.

### Questão 38

O currículo ginástico perdeu força e, aos poucos, perdeu o lugar para o ensino dos esportes, em específico, as modalidades estadunidenses e europeias, em pleno contexto desenvolvimentista do pós Segunda Guerra. Nesse sentido, o futebol, basquete, vôlei e handebol invadiram as escolas e colonizaram o currículo.

(NEVES e NEIRA, O currículo cultural de educação física: princípios, procedimentos didáticos e diferenciações. RIFP, 2019)

Pensando o processo de ensino-aprendizagem de esportes coletivos, avalie as afirmações a seguir.

- I. O método por partes pode ser caracterizado pelo ensino de cada uma das partes de uma habilidade.
- II. O método pelo todo consiste na utilização de toda a habilidade a ser aprendida.
- III. O método situacional é caracterizado pela

prática de situações de jogo nas quais comportamentos individuais e coletivos são extraídos do jogo propriamente dito.

- IV. A escolha entre o método por partes ou o método pelo todo deve considerar o nível de complexidade e a organização da habilidade.

Estão **corretas** as afirmações:

- A) I, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

### Questão 39

Em relação à obesidade, um estilo de vida não saudável parece ser um dos principais fatores para a causa e suas consequências relacionadas. A ausência de atividade física e a dieta inadequada estão fortemente associadas à obesidade (SICHERI, 1998). No caso das crianças, o mundo atual tem oferecido uma série de opções que facilitariam esse resultado: alimentos industrializados, “fast-foods”, televisões, videogames, computadores, entre outros, podem constituir um ambiente bastante favorável ao aumento da prevalência da obesidade (ROBINSON, 1999).

Analisando a citação acima, avalie as afirmações a seguir.

- I. As iniciativas de prevenção do sobrepeso e obesidade devem ser iniciadas antes da idade escolar e mantidas durante a infância e a adolescência, para que se tornem mais eficazes.
- II. Associada à prática regular de atividade física, o profissional de educação física também pode prescrever a restrição do consumo de alimentos com alto teor calórico.
- III. Espera-se que a intervenção do profissional de educação física contribua para que o indivíduo reconheça a si próprio e sua relação com o ambiente, conheça os padrões de saúde e adote hábitos saudáveis.
- IV. O professor de educação física, ciente da sua responsabilidade educacional com a saúde de seus alunos, deve elaborar atividades físicas a serem executadas diariamente com o objetivo

de aumentar a massa muscular, mesmo que causem desconforto aos alunos.

- V. A função proposta aos professores de educação física é a de adotar em suas aulas organização e desenvolvimento de experiências que possam propiciar aos educandos não apenas situações que os tornem crianças e jovens ativos fisicamente, mas, sobretudo, que os conduzam a optarem por um estilo de vida saudável ao longo de toda a vida.

É **correto** apenas o que se afirma em:

- A) I e II.  
 B) I, III e V.  
 C) II, IV e V.  
 D) III, IV e V.  
 E) I, II, III e IV.

#### Questão 40

De acordo com os estudos de Pires e Silveira (2007), educar com o esporte significa contemplar:

- a fruição lúdica e prazerosa do jogo esportivo, na forma das diferentes modalidades e possibilidades de experiências no e com o esporte;
- a aprendizagem social e ética do convívio com o outro, com o diferente, numa perspectiva de reconhecimento e respeito à alteridade;
- a experiência e a educação estética para reconhecer e admirar a plástica dos movimentos no esporte;
- a satisfação pessoal/subjetiva de enfrentar desafios por meio da prática esportiva, e aprender sobre limites e possibilidades de superação;
- o conhecimento sobre a dinâmica esportiva, seus códigos, suas regras e suas técnicas como praticante e como espectador;
- a compreensão crítica dos muitos discursos que perpassam o campo esportivo, inclusive o produzido pela mídia, que tende a se tornar hegemônico e influenciar as demais manifestações culturais do esporte.

Com base na citação acima, analise as afirmativas a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Um dos objetivos da Educação Física é socializar a cultura esportiva e garantir que todos os alunos compreendam, vivenciem e se apropriem do esporte, a ponto de reconstruí-lo.

#### PORQUE

- II. Ao oferecer condições aos alunos de desenvolver a razão crítica, a análise da complexidade da realidade esportiva e o agir coletivamente, a Educação Física estará contribuindo para uma educação emancipatória.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **correta**.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
 B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa correta da I.  
 C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
 D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
 E) As asserções I e II são proposições falsas.

#### Questão 41

Na obra *O Tema da Saúde na Educação Física Escolar: propostas pedagógicas críticas a partir da saúde coletiva* há um capítulo que traz aproximações entre o campo da saúde mental e da educação física escolar. Os autores Costa, Aquilino e Figueiredo compreendem a saúde mental como tema relevante e de impacto na vida cotidiana que toma contornos especiais em razão do modo de vida imposta pelo modo de produção social que vivemos, que dentre outras coisas, nos impulsiona à uma lógica de produtividade. E que a escola é um espaço privilegiado para a discussão da saúde mental e que dentre os vários componentes curriculares que se relacionam com a saúde, a Educação Física guarda um sentido especial é que buscamos desenvolver uma proposta de intervenção pedagógica.

(SAÚDE MENTAL NA ESCOLA: uma possibilidade de intervenção pedagógica pela Educação Física Escolar, 2021, p.70)

Com base nos pensamentos acima é correto afirmar que

- I. na atualidade se faz necessário pensar propostas pedagógicas que possibilitem o cuidado da saúde mental por meio das práticas

corporais no ambiente escolar, favorecendo a apropriação e reflexão crítica da realidade em que se encontram;

- II. a escola pode e deve pensar em estratégias que ajudem os estudantes a melhorarem a sua concentração e atenção, como as práticas de meditação e ioga que contribuem para apropriação crítica desses conhecimentos e saberes;
- III. a apropriação de práticas corporais integrativas, como a meditação e a ioga ajudam os estudantes a melhorarem os seus níveis de concentração e atenção auxiliando em diversos aspectos da vida e conseqüentemente promovendo bem-estar e qualidade de vida, algo que a maioria das pessoas almejam ter.

Marque a alternativa **correta**.

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I.
- C) Apenas I e III.
- D) I, II e III.
- E) Apenas II e III.

#### Questão 42



Armandinho - Dia Internacional da Pessoa com Deficiência

Para Cidade e Freitas (2014), a inclusão é um processo com pequenas grandes transformações nos ambientes e na mentalidade das pessoas, para promover uma sociedade que aceite e valorize as diferenças individuais para ter um convívio em uma diversidade humana com compreensões.

A partir da leitura das informações acima é correto afirmar que:

- I. é através da inclusão que o aluno desenvolve a socialização, o pensamento, a iniciativa e a autoestima, preparando-se para ser um cidadão capaz de enfrentar desafios e participar na construção de um mundo melhor independente das diferenças;

- II. a educação física escolar possibilita que as crianças se relacionem e descubram suas habilidades e limitações. O processo de ensino deve desconsiderar as diferenças de todos seus alunos;
- III. a educação física adaptada é exatamente incluir alunos com deficiência em suas atividades, e não se diferencia da educação física em seus conteúdos, mas sim da forma em que esse conteúdo é passado para que chegue a mesma informação a todos.

É **correto** apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) III.
- E) II e III.

#### Questão 43

A BNCC é um documento norteador de toda a educação básica que define os direitos e objetivos de aprendizagens para o desenvolvimento dos estudantes nas escolas de todo o Brasil. Sendo assim, esse documento busca promover a igualdade da educação e determina com clareza o que os alunos devem aprender na busca pela equidade educacional (BRASIL, 1998).

- I. A BNCC no Ensino Médio deixa aos sistemas de ensino a autonomia e competência para gerenciarem seus currículos incorporando suas questões regionais na elaboração de seus documentos e propostas pedagógicas.
- II. De acordo com a BNCC, no Ensino Médio é importante considerar as características dos conhecimentos e das experiências próprias da Educação Física, abordando suas dimensões incorporadas a outros componentes ou áreas, consolidando e ampliando as aprendizagens previstas no Ensino Fundamental.
- III. De acordo com a BNCC os estudantes do ensino médio devem ser desafiados a refletir sobre as práticas corporais, aprofundando seus conhecimentos sobre as potencialidades e os limites do corpo, a importância de se assumir um estilo de vida ativo, e os componentes do movimento relacionados à manutenção da saúde.
- IV. É importante que os estudantes do ensino médio

possam refletir sobre as possibilidades de utilização dos espaços públicos e privados que frequentam para desenvolvimento de práticas corporais, inclusive as aprendidas na escola, de modo a exercer sua cidadania e seu protagonismo comunitário.

V. A BNCC aponta a educação física como um componente da área de linguagens, significando que através das práticas corporais trabalhadas ela promove atividades que estimulam os estudantes a ler e produzir manifestações corporais, que são uma expressão de sentimentos, emoções, saberes e formas de entender o mundo.

É **correto** o que se afirma em:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

#### Questão 44

A força muscular é um componente da capacidade funcional e seu treinamento apresenta resultados positivos a saúde. Em adolescentes, o treinamento de força muscular tem apresentado resultados significativos. Esses resultados são explicados, pois

- A) ocorre um aumento da hipertrofia muscular, já que há um favorecimento do perfil hormonal nessa faixa etária.
- B) ocorre uma diminuição da resistência física, já que essa é inversamente proporcional à força muscular.
- C) ocorre o aumento da lipogênese, visto que o percentual de gordura nessa faixa etária está cada vez mais elevado, o que interfere nos ganhos de força muscular.
- D) ocorre um aumento das adaptações neurais nessa faixa etária, a partir do treinamento de força.
- E) ocorre cada vez mais, nessa faixa etária, o uso de esteroides anabolizantes aumentando tanto a força muscular, como a hipertrofia.

#### Questão 45

Na aula de educação física do ensino médio, o professor ao tratar sobre questões relativas à

biomecânica utilizou-se de um exercício comumente conhecido como “flexão de braço”.

Marque a opção que descreve a execução da fase excêntrica do exercício em questão.

- A) Extensão de punhos; extensão de cotovelos; flexão de ombros; adução horizontal dos ombros; neutralização das escápulas.
- B) Neutralização das escápulas, flexão de cotovelos; flexão de ombros; flexão de punhos.
- C) Retração das escápulas; extensão de cotovelos; extensão de ombros; extensão de punhos.
- D) Extensão de punhos; extensão de cotovelos; flexão de ombros; neutralização das escápulas.
- E) Extensão de punhos; flexão de cotovelos; Extensão de ombros; abdução horizontal de ombros; retração das escápulas.

#### Questão 46

A manobra de valsalva é um procedimento respiratório que, apesar de bastante perigoso, ocorre comumente em modalidades de levantamento de peso, bem como pode ocorrer em situações cotidianas ao manipular objetos pesados.

Caso a manobra de valsalva seja mantida por um período longo, pode resultar em

- A) baixa redução do volume de sangue que retorna ao coração, aumentando o débito cardíaco e aumentando a pressão arterial.
- B) grande redução do volume de sangue que retorna ao coração, aumentando o débito cardíaco e ocorre a manutenção da pressão arterial estável.
- C) grande redução do volume de sangue que retorna ao coração, diminuindo o débito cardíaco e baixando a pressão arterial.
- D) baixa redução do volume de sangue que retorna aos pulmões, diminuindo o débito cardíaco e ocorre a manutenção da pressão arterial.
- E) grande redução do volume de sangue que retorna aos pulmões, diminuindo o débito cardíaco e baixando a pressão arterial.

#### Questão 47

Um dos fatores importantes dentro da aprendizagem motora diz respeito aos efeitos do fornecimento

“Feedbacks”. Há o tipo de feedback que é fornecido pelo resultado da ação no meio ambiente e há o tipo de feedback fornecido pelo executante, a partir de respostas sensoriais do movimento. Os conceitos dados se referem, respectivamente, aos feedbacks

- A) social e fisiológico.
- B) primário e final.
- C) avançados e iniciais.
- D) extrínsecos e intrínsecos.
- E) específicos e gerais.

#### Questão 48

Um professor de educação física, nas atividades de treinamento do salto em altura de sua escola, identifica, por meio de análise biomecânica, que seus saltadores não conseguem elevar os quadris acima da cabeça ou das suas mãos durante os últimos estágios desse salto. Isso impede que o atleta atinja uma posição invertida, e a altura do salto seja pouco eficiente. Isso ocorre comumente pois

- A) os atletas não possuem a suficiente força requerida dos extensores do ombro para se impulsionar de cabeça para baixo para uma posição invertida.
- B) os atletas possuem deficiência no condicionamento dos músculos do CORE, pois, é esse o centro de equilíbrio do corpo, o que permite ao saltador alcançar melhores índices no salto.
- C) os atletas possuem força excessiva nos membros inferiores de forma que se tornem muito pesados, dificultando toda a técnica do salto.
- D) os atletas não realizam exercícios de mobilidade e flexibilidade, fazendo com que a realização do movimento esteja aquém do esperado.
- E) os atletas possuem uma deficiência na força dos membros inferiores, de forma que não conseguem se lançar para melhorar a altura do salto.

#### Questão 49

Para que o organismo humano mantenha suas funções fisiológicas o controle da temperatura corporal tem importância fundamental. Para esse fim, em condições extremas de temperatura, o corpo humano promove respostas fisiológicas

termorregulatórias.

Marque abaixo a opção que representa respostas termorregulatórias que ocorrem no calor.

- A) Vasoconstrição e tremor.
- B) Vasodilatação e tiritação.
- C) Vasoconstrição e sudorese.
- D) Vasodilatação e sudorese.
- E) Vasoconstrição e irritação.

#### Questão 50

A classificação de habilidades motoras, tem sido um procedimento importante no campo da aprendizagem motora. Esse busca agrupar, de acordo com sua natureza, as diversas habilidades motoras, identificando elementos essenciais para o desempenho do jogador.

Se tomarmos como referência a Capoeira, considere as assertivas abaixo.

- I. Fechadas, pois são praticadas em um ambiente instável, onde os capoeiristas executam de forma contínua e imprevisíveis as habilidades motoras.
- II. Discretas, pois embora o jogo seja caracterizado como um contínuo de ataques, defesas e contra-ataques, cada habilidade tem início e fim claros.
- III. Complexas, pois envolvem vários componentes e informações.
- IV. De circuito aberto ou fechado, pois, dependendo do tipo e/ou velocidade do jogo, consegue-se usar o feedback durante a execução.
- V. Incógnita, pois há uma elevada demanda de intenções das ações dos oponentes e de tomadas de decisão.

De acordo com os critérios de classificação de habilidades motoras existentes, podemos dizer que as habilidades motoras do jogo de capoeira, estão corretas apenas em:

- A) II, III e IV
- B) I, IV e V
- C) I, II e III
- D) III, IV e V
- E) I, III e V