

	<p><b>PREFEITURA MUNICIPAL DE HELIODORA - MG</b></p> <p><b>Concurso Público nº 01/2021</b></p>	<p><b>máxima</b> auditoria • consultoria treinamentos</p> <p>NOVA RAZÃO SOCIAL: <b>MB GESTÃO PÚBLICA</b></p>
---	--	--

## CADERNO DE PROVAS

Preencha com seu nome completo
Cargo Pretendido
<b>PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA</b>

Senhor(a) Candidato(a),

**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.**

**Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:**

1. Atenção: se você não assinou a lista de presença na entrada da sala, faça isso antes de iniciar a prova;
2. TODOS os seus pertences, inclusive bolsa, deverão ficar debaixo da sua mesa. Celular desligado, carteira, chaves, moedas e relógio deverão ser acondicionados na sua bolsa, mochila ou no envelope plástico disponível com o Fiscal de Sala. Deverá ficar sobre a mesa apenas CANETAS E DOCUMENTO DE IDENTIDADE;
3. Confira se este caderno de provas se refere ao cargo de sua inscrição;
4. A **Folha de Respostas** será entregue durante a realização da Prova e deverá ser imediatamente assinada, **na presença do fiscal**, com apresentação do documento de identidade;
5. Se houver alguma divergência nas informações da sua folha de respostas, informe ao fiscal;
6. Durante a prova, evite qualquer espécie de comentário, sendo vedado consultas ou utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, boné, chapéu ou óculos com lente escura;
7. Fique atento à sua prova e evite exposição à visão dos demais candidatos;
8. Não mexa ou utilize qualquer pertence durante a prova sem autorização do fiscal de sala;
9. Caso necessite ir ao banheiro, levante a mão e aguarde o fiscal de sala;

10. Ao se dirigir ao banheiro durante a prova você poderá ser chamado a passar pelo detector de metais;
11. Ao terminar sua Prova, transcreva as respostas assinaladas para sua Folha de Rascunho e depois para a Folha de Respostas Oficial, sempre **à caneta azul ou preta**;
12. Recomendamos máxima atenção nas marcações da Folha de Respostas Oficial, pois NÃO há 2ª via;
13. **Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas, ela é a sua prova**;
14. Será anulada a questão que contiver rasuras, emenda, mais de 1(uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta, na Folha de Respostas;
15. **Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas a Folha de Respostas e este Caderno, levando consigo a folha de rascunho, para futuras conferências.**
16. Esta prova terá duração máxima de 3 (três) horas.
17. O candidato só poderá sair de sala **após 60 minutos** do início da prova;
18. Os três últimos candidatos deverão sair juntos da sala, por medida de segurança;
19. Será dado um aviso quando restar 30 minutos para o término do horário de prova;
20. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas;
21. O gabarito, bem como cópia deste caderno de provas estarão disponíveis no site da empresa a partir das 15 horas do dia **25/10/2021**;
22. Atenção ao sair, não se esqueça dos seus pertences pessoais.

**A MB Gestão Pública Ltda. deseja a você uma BOA PROVA!**

## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases (LEI Nº 9.394/1996), o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- a) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- b) Concorrência entre as instituições públicas e privadas de ensino.
- c) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- d) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

2. Conforme a Redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006 (LDB), Art. 32, o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão. Analise os seguintes incisos:

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. A compreensão do ambiente natural e social, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade, desvinculando da formação ou da intervenção política.
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Estão de acordo com o Art. 32:

- a) I, II e III;
- b) I, II e IV;
- c) II, III e IV;
- d) I, III e IV.

3. Conforme a LDB (LEI 9.394/1996), está assegurada à Educação Superior:

- a) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade internacional como prova da formação recebida por seu titular.
- b) Os diplomas expedidos pelas universidades serão registrados, impreterivelmente, pelo Conselho Nacional de Educação.
- c) As instituições de educação superior aceitarão a transferência de alunos regulares, para cursos afins, na hipótese de existência de vagas, e mediante processo seletivo.
- d) As instituições de educação superior, quando da ocorrência de vagas, abrirão matrícula nas disciplinas de seus cursos a alunos não regulares que demonstrarem capacidade de cursá-las com proveito, mediante processo seletivo prévio.

4. “Qualquer grupo está permeado por questões de poder. O poder é inerente ao ser humano. E isso porque o poder é político. E o homem é um animal político.

Para Weber, o poder está nas relações de mando e obediência, na relação entre empregador e empregado. Para Foucault, o poder só pode ser conquistado com barganha. Segundo essa concepção do pensador francês, o poder é uma relação desigual de trocas, onde os mais privilegiados dão o mínimo (pequenos benefícios) para os menos privilegiados, que são condicionados a serem submissos. Essas coisas mínimas fazem com que os menos privilegiados fiquem passíveis. Somado essa atitude à outras práticas, podemos dizer que é assim que se criam corpos dóceis. Já para Pagès, a organização estimula a formação de um ideal coletivo. Com esse coletivo, surge algo parecido como uma “coerção própria”. Isto é, o sujeito não se sente digno e capaz de pertencer ao coletivo. A partir daí, ele obedece às regras. Também se criam corpos dóceis dessa forma, afastando a possibilidade desses sujeitos serem críticos. Quer dizer, eles são críticos, mas estão inseridos dentro de um contexto que permite sua criticidade”.

*Fonte: Costa, Lucas Carneiro. Relações de poder e gestão escolar na contemporaneidade. 10 de junho de 2020.*

*Disponível em: <<https://pensaraeducacao.com.br/pensaraeducacaoempauta/relacoes-de-poder-e-gestao-escolar-na-contemporaneidade/>> Data de acesso: 10/8/2021*

Nesse sentido, as relações de poder na escola envolvem, **EXCETO**:

- a) A atuação do professor é essencial para expor aos alunos uma pedagogia da autonomia.
- b) A atuação do diretor deve visar a garantia desse movimento.
- c) As instâncias educacionais devem valorizar a escola como espaço de disciplina e tomada de decisões coletivas.
- d) A democratização da escola é urgente, para combater as formas centralizadas e autoritárias de poder.

5. Em relação à interdisciplinaridade no contexto escolar, analise as seguintes afirmativas:

- I. Os professores devem ter flexibilidade na aplicação dos conteúdos.
- II. As atividades devem passar por um bom planejamento pedagógico.
- III. Deve-se evitar o uso de recursos digitais, embora possa ser usado quando os alunos estejam interessados no conteúdo.
- IV. É importante a utilização de atividades lúdicas, independente da fase escolar.

Estão **CORRETAS**:

- a) I, II e IV
- b) I, II e III
- c) I, III e IV
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

6. “Em 2020, o Brasil atingiu o maior número de denúncias de violência contra a criança e o adolescente desde 2013. Foram 95.247 denúncias no Disque 100, programa do Ministério da Mulher, Família e Direitos Humanos (MMFDH) — uma média de 260 novas denúncias a cada dia”.

*Fonte: Disponível em: <<https://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2021/04/20/denuncias-de-violencia-contra-a-crianca-e-o-adolescente-atingem-maior-patamar-desde-2013.ghtml>> Data de acesso: 11/8/2021*

O Artigo 98 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA -LEI Nº 8.069/1990) prevê que medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos nesta Lei forem ameaçados ou violados:

- a) Por ação ou omissão da sociedade ou do Estado e por omissão e abuso dos pais ou responsável.
- b) Por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável, exceto em casos onde a correção se faz necessária.
- c) Somente em casos de negligência física.
- d) Só é aplicável quando há rejeição ou desvalorização da criança e do adolescente.

7. Sobre as tendências pedagógicas, analise o seguinte quadro:

	<b>Nome da tendência pedagógica</b>	<b>Conteúdos</b>
I	Tendência Liberal Tradicional	São conhecimentos e valores sociais acumulados através dos tempos e repassados aos alunos como verdades absolutas.
II	Tendência Liberal Renovada Progressivista	Os conteúdos são estabelecidos a partir das experiências vividas pelos alunos frente às situações problema.
III	Tendência Liberal Renovada Não Diretiva (Escola Nova)	Temas geradores retirados da problematização do cotidiano dos educandos.

Está(ão) **CORRETO**(s):

- a) I e III;
- b) I e II;
- c) Somente I;
- d) Somente III.

8. Em seu livro “Filosofia da Educação/1994), Luckesi defende a ideia de que a Pedagogia se delineia a partir de uma posição filosófica definida”. O autor apresenta três tendências filosóficas responsáveis por interpretar a função da educação na sociedade:

- a) A Educação Redentora (otimista), a Educação Reprodutora (pessimista) e a Educação Transformadora da sociedade (crítica em relação às duas anteriores).
- b) A Educação Redentora (pessimista), a Educação Reprodutora (otimista) e a Educação Transformadora da sociedade (crítica em relação às duas anteriores).
- c) A Educação Transformadora da sociedade (pessimista), a Educação Reprodutora (otimista) e a Educação Redentora (crítica em relação às duas anteriores).
- d) A Educação Redentora (pessimista), a Educação Transformadora da sociedade (otimista) e a Educação Reprodutora (crítica em relação às duas anteriores).

**9.** Podem ser consideradas etapas do processo ensino e aprendizagem:

- a) Compreender, decorar, praticar, disseminar e criar.
- b) Decorar, reter o conhecimento, praticar, disseminar e criar.
- c) Compreender, reter, praticar, disseminar e criar.
- d) Compreender, praticar, disseminar, criar e esquecer.

**10.** *O currículo do Ensino Fundamental tem uma base nacional comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada. A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos. (Diretrizes Curriculares Nacionais/2013)*

Portanto, o currículo deve ser:

- a) Integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos. A articulação entre a base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental possibilita a sintonia dos interesses mais amplos de formação básica do cidadão com a realidade local, as necessidades dos alunos, as características regionais da sociedade, da cultura e da economia e perpassa todo o currículo.
- b) Voltado à divulgação de valores fundamentais ao interesse social e à preservação da ordem democrática, os conhecimentos que fazem parte da base nacional comum a que todos devem ter acesso, dependendo da região e do lugar em que vivem, asseguram a característica unitária das orientações curriculares nacionais, das propostas curriculares dos Estados, Distrito Federal e Municípios e dos projetos político-pedagógicos das escolas.
- c) Definidos somente pelas escolas, de modo a complementar e enriquecer o currículo, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares diante das diferentes realidades.
- d) Em sua abrangência somente conteúdos obrigatórios fixados em âmbito nacional, sendo o MEC o único órgão competente para elaborar as propostas, que deverão ser seguidas obrigatoriamente pelos estados e municípios.

**11.** Sobre a educação na perspectiva crítica, podemos afirmar que:

- a) Desenvolveu-se no século XIX, durante a segunda fase da Revolução Industrial, através das teorias de Marx e Engels.
- b) Não enfatiza a compreensão do currículo, e sim as técnicas de como se faz o currículo.
- c) Descontextualiza o local onde está inserido, a escola.
- d) São teorias da desconfiança, questionamento e transformação radical.

**12.** Segundo a Lei de Diretrizes e Bases (Art. 3º, XI), “O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: Vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais”. Portanto, é notório que a escola possui sua função social e política. Dentro dessa visão social, cabe à escola, **EXCETO:**

- a) Socializar o saber sistematizado.
- b) Fazer com que o saber seja criticamente apropriado pelos alunos.
- c) Transmitir o saber científico desconectado ao saber popular.
- d) Adotar uma gestão participativa no seu interior.

**13.** “(...) o Projeto Político-Pedagógico da Escola como instrumento representativo dos interesses da comunidade escolar e que, para sua efetividade, não pode prescindir da participação dos atores que a constituem – alunos, pais, professores, equipe pedagógica, funcionários e direção da Escola”. (**Moreston**, Josimary – Pedagoga)

O trecho acima faz referência a um modelo de gestão:

- a) Ditadora;
- b) Democrática;
- c) Teocrática;
- d) Neoliberal.

**14.** Em 2003 foi sancionada a Lei 10639/03 que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação que inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da presença da temática:

- a) "História e Cultura Afro-Brasileira e Africana".
- b) "História e Cultura Indígena Brasileira".
- c) "História dos Povos Conquistadores anterior ao Descobrimento do Brasil".
- d) "História Latino-Americana numa visão Crítica."

**15.** Podemos afirmar que o Conselho Escolar é parte constitutiva da estrutura da gestão da escola e deve ser concebido como:

- a) Órgão primordial na escola, desde que esteja submetido ao Conselho Gestor.
- b) Órgão máximo de deliberação na escola.
- c) Órgão independente, cujos membros podem tomar decisões autônomas.
- d) Órgão colaborativo e externo à comunidade escolar.

**16.** Sobre o Colegiado Escolar, **NÃO** podemos afirmar que:

- a) Geralmente é constituído pelo diretor da unidade escolar e por representantes dos segmentos de professores, coordenadores pedagógicos, funcionários, alunos, pais ou responsáveis legais pelos alunos, de acordo com as normas definidas em estatuto.
- b) Suas funções, devido às características próprias, independem da legislação em vigor, pois as diretrizes da política traçadas pelas Secretarias de Educação não devem intervir nas ações escolares, oferecendo a universalização das oportunidades de acesso e permanência na escola pública de todos os que a ela têm direito.
- c) Como órgão coletivo, adota a gestão participativa e democrática da escola, a tomada de decisão consensual, visando à melhoria da qualidade do ensino.
- d) É também um órgão consultivo e fiscalizador que atua nas questões técnicas, pedagógicas, administrativas e financeiras da unidade escolar.

**17.** O Projeto Político e Pedagógico define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade. Sobre essa questão, analise as seguintes afirmativas:

- I. É projeto porque reúne propostas de ação concreta a serem executadas por tempo indeterminado.
- II. É político por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.
- III. É pedagógico porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II;
- b) I e III;
- c) II e III;
- d) I, II e III.

**18.** O Direito à educação é parte de um conjunto de direitos chamados de direitos sociais, que foi reconhecido apenas em 1988; antes disso o Estado não tinha a obrigação formal de garantir a educação de qualidade a todos os brasileiros. Sobre esse Direito Social, fazem parte as seguintes Leis, **EXCETO**:

- a) Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), de 1990.
- b) Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996.
- c) Constituição Federal.
- d) A LOA, Lei Orçamentária Anual de 2080.

**19.** As Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental determinam a obrigatoriedade de permanência do estudante na escola, principalmente no Ensino Fundamental; e na forma da Lei possui exigências que se centram nas relações entre a escola, os pais ou responsáveis, e a comunidade, de tal modo que a escola e os sistemas de ensino se tornam responsáveis por, dentre outros objetivos:

- a) Zelar, junto aos pais ou responsáveis e toda sociedade civil, pela frequência na escola.
- b) Articular-se com os gestores escolares, criando processos de organização junto à escola.
- c) Informar os pais e responsáveis somente sobre o rendimento dos estudantes, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
- d) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos estudantes que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

**20.** Sobre as Etapas da Educação Básica correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, analise as informações abaixo:

- I. A Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
- II. O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais.
- III. O Ensino Médio, com duração mínima de 4 (quatro) anos.

São **CORRETAS** as informações:

- a) I e II;
- b) I e III;
- c) II e III;
- d) I, II e III.

## PROVA DE PORTUGUÊS

### Texto I

*A escritora espanhola Jessica Gómez conseguiu fazer “o post” do verão europeu. Enquanto estava na praia, escreveu uma carta para a “garota do maiô verde”, sentada ao seu lado. No texto, publicado numa terça-feira (05) no Facebook, ela explicava para a menina, de forma eloquente, como tantas mulheres de todo o mundo se envergonhavam do seu corpo e que deixavam de lado a questão mais importante: a beleza por estar viva. E o texto viralizou na Europa e tem rodado o mundo, chamando a atenção para muitas mulheres de “maiô verde”, a ponto de terem feito até um curta metragem.*

### **“Garota do maiô verde”**

Querida garota do maiô verde:

Sou a mulher da toalha ao lado. A que veio com um menino e uma menina. Antes de mais nada, quero te dizer que estou me divertindo muito perto de você e de seus amigos, neste pedacinho de tempo em que nossos espaços se tocam e suas risadas, sua conversa ‘transcendental’ e a música de sua turma me invadem o ar.

Fiquei meio atordoada ao perceber que não sei em que momento de minha vida deixei de estar aí para estar aqui: deixei de ser a menina para ser “a senhora do lado”, deixei de ser a que vai com os amigos para ser a que vai com as crianças. Mas não te escrevo por nada disso. Escrevo porque gostaria de te dizer que prestei atenção em você. Não pude evitar.

E eu gostaria de poder te dizer tantas coisas, querida garota do maiô verde... Talvez porque eu, antes de ser a mulher que vem com as crianças, já estive aí, na sua toalha. Eu gostaria de poder te dizer que, na verdade, estive na sua toalha e na de sua amiga. Fui você e fui ela. E agora não sou nenhuma das duas – ou talvez ainda seja ambas – assim, se pudesse voltar atrás, escolheria simplesmente curtir a vida em vez de me preocupar – ou me vangloriar – por coisas como em qual das duas toalhas, a dela ou a sua, prefiro estar.

Eu gostaria de poder te dizer que você tem um sorriso lindo e que é uma pena estar tão ocupada em se esconder que não te sobra tempo para sorrir mais vezes.

Eu gostaria de poder te dizer que esse corpo do qual você parece se envergonhar é belo simplesmente por ser jovem. É belo só por estar vivo. Por ser invólucro e transporte de quem você realmente é e poder te acompanhar em tudo que você faz. Eu adoraria te dizer que gostaria que

você se visse com os olhos de uma mulher de trinta e tantos, porque talvez então percebesse o muito que merece ser amada, inclusive por você mesma.

Eu gostaria de poder te dizer que a pessoa que um dia te amar de verdade não amará a pessoa que você é apesar de seu corpo e sim adorará seu corpo: cada curva, cada buraquinho, cada linha, cada pinta. Adorará o mapa, único e precioso, que se desenha em seu corpo e, se não o fizer, se não te amar desse jeito, então não merece seu amor.

Eu gostaria de poder te dizer – e acredite, mas acredite mesmo – que você é perfeita do jeito que é: sublime em sua “imperfeição”, se é assim que você se acha.

O que posso te dizer eu, que sou só a mulher do lado?

Mas – sabe de uma coisa? – estou aqui com minha filha. É aquela do maiô rosa, a que está brincando no rio e se sujando de areia. Sua única preocupação hoje foi se a água estava muito fria.

Não posso te dizer nada, querida garota do maiô verde...  
 Mas vou dizer tudo, TUDO, a ela.

E direi tudo, TUDO, ao meu filho também.

Porque é assim que todos merecemos ser amados.

E é assim que todos deveríamos amar.

**21.** Lendo a introdução do texto acima e a carta destinada à “Garota do Maiô Verde”. Pode-se afirmar que fica subentendido, **EXCETO:**

- a) Como sendo uma crítica à ideia de “corpo perfeito para o verão”, e tornou-se um forte manifesto que prega o amor-próprio.
- b) A adolescência é aquele momento biológico em que nos formamos como pessoas. E, como animais sociais, buscamos a aceitação do grupo.
- c) A carta é um estímulo para uma autoestima satisfatória, demonstrando que o primeiro a enxergar o belo em você deve ser você.
- d) A pessoa deve se cuidar para ter o corpo perfeito determinado pela sociedade, para depois não ter que se queixar de não ser aceita pelo meio em que está inserida.

**22.** A escolha da remetente pela expressão “maiô verde” e o fato de que o texto chamou a atenção para mulheres de “maiô verde” no mundo todo, entende-se que:

- a) A cor do maiô deixa claro que o maiô da garota a quem a carta deveria ser entregue era realmente essa cor e não era compatível com o período em si.
- b) A cor do maiô remete à questão do amadurecimento, do entendimento de si, do período em que estamos ainda em descoberta de nós mesmos.
- c) A cor do maiô é uma cor não muito apropriada para alguém que está na adolescência, até mesmo o maiô não é um traje ideal.
- d) O verde simboliza o nacionalismo, por se tratar de um texto de repercussão nacional.

**23.** Quanto à remetente da carta, é **CORRETO** o que se afirma em:

- a) Ela já passou pela mesma situação e tenta mostrar à garota e tantas outras que é só uma fase e que há coisas mais importantes em cada um do que o que estereotipado pela sociedade.
- b) Ela tem uma filha adolescente que está passando pela mesma situação e não se preocupa mais com o que está ao seu redor.
- c) Ela, por ser escritora, quis somente aproveitar o momento como inspiração para um de seus livros.
- d) Ela já tinha em mente o objetivo de um estudo de caso para o curta que seria montado, e a situação vivenciada na praia foi um gancho ideal.

**24.** “Não posso te dizer nada, querida garota do maiô verde... Mas vou dizer tudo, TUDO, a ela.

E direi tudo, TUDO, ao meu filho também.

Porque é assim que todos merecemos ser amados”.

O emprego do pronome indefinido no final da carta em letra maiúscula:

- a) Demonstra a preocupação da remetente com a filha, pelo fato da menina estar vivenciando a mesma situação.
- b) Demonstra uma certa insegurança da remetente quanto à criação de seus filhos.
- c) Deixa claro que a remetente não aceitará, em hipótese alguma, que sua filha passe por essa situação, pois ela já a cria muito bem.
- d) Reforça a importância que a remetente da carta vê em enfatizar o amor-próprio aos filhos.

**25.** *“Sou a mulher da toalha ao lado. A que veio com um menino e uma menina. Antes de mais nada, quero te dizer que estou me divertindo muito perto de você e de seus amigos, neste pedacinho de tempo em que nossos espaços se tocam e suas risadas, sua conversa ‘transcendental’ e a música de sua turma me invadem o ar”.*

Levando em consideração ao emprego dos pronomes no primeiro parágrafo da carta, pode-se afirmar que:

- a) Houve uma preocupação da remetente em fazer o uso da norma culta da língua, fazendo emprego exclusivo da segunda pessoa do singular, devido a intenção de publicar seu texto nas redes sociais.
- b) O emprego do “te” nesse parágrafo reforça o tom mais regional ao texto, além de formal, em sintonia com a norma culta.
- c) O emprego do “te” e ao mesmo tempo o “você”, demonstra mais informalidade ao texto, uma vez que na variedade padrão da língua, essa mistura no emprego de pronomes não é a mais apropriada.
- d) O emprego dos pronomes possessivos no texto traz um certo egocentrismo da remetente quanto ao pensamento em si e ao olhar para a garota.

**Leia o trecho a seguir para responder as questões seguintes.**

“E eu gostaria de poder te dizer tantas coisas, querida garota do maiô verde... Talvez porque eu, antes de ser a mulher que vem com as crianças, já estive aí, na sua toalha. Eu gostaria de poder te dizer que, na verdade, estive na sua toalha e na de sua amiga. Fui você e fui ela. E agora não sou nenhuma das duas – ou talvez ainda seja ambas – assim, se pudesse voltar atrás, escolheria simplesmente curtir a vida em vez de me preocupar – ou me vangloriar – por coisas como em qual das duas toalhas, a dela ou a sua, prefiro estar.

**26.** **“Eu gostaria de poder te dizer tantas coisas (...)”.** O verbo gostar nesse trecho está conjugado:

- a) No pretérito perfeito;
- b) No pretérito imperfeito;
- c) No futuro do pretérito;
- d) No futuro do presente.

27. “Talvez porque eu, **antes de ser a mulher que vem com as crianças**, já estive aí, na sua toalha.” A oração destacada estabelece em relação às demais:

- a) Finalidade;
- b) Tempo;
- c) Causa;
- d) Condição.

28. “Fiquei **meio** atordoada ao perceber que não sei em que momento de minha vida deixei de estar aí para estar aqui: deixei de ser a menina para ser “a senhora do lado”, deixei de ser a que vai com os amigos para ser a que vai com as crianças. Mas não te escrevo por nada disso.” O emprego da palavra destacada, em certas situações da língua pode sofrer flexão de gênero, levando em consideração a concordância nominal. **ASSINALE** a alternativa em que pode ocorrer essa situação.

- a) A janela estava \_\_\_\_\_ aberta deixando um suave vento entrar.
- b) A garota permaneceu \_\_\_\_\_ preocupada com o que estava para acontecer.
- c) Ela se mostrou \_\_\_\_\_ perplexa com os olhares em volta.
- d) Ainda faltava \_\_\_\_\_ página para completar o número ideal de linhas.

29. Em relação à tipologia textual “**Reportagem**”, atente-se para os itens a seguir:

- I. As reportagens, geralmente, são textos mais longos, opinativos e assinados pelos repórteres.
- II. As notícias são textos relativamente curtos e impessoais que possuem o intuito de somente informar o leitor de um fato atual ocorrido.
- III. Em resumo, podemos dizer que a notícia faz parte do jornalismo informativo, enquanto as reportagens fazem parte do chamado jornalismo opinativo.

Estão **CORRETAS**:

- a) Todas as afirmativas;
- b) Duas afirmativas;
- c) Uma afirmativa;
- d) Nenhuma afirmativa.

Observe o texto a seguir.



30. De acordo com o texto multimodal acima é **CORRETO** o que se afirma em todas as alternativas, **EXCETO**:

- a) Ele trabalha com o duplo sentido, relacionado ao valor semântico da expressão "isolamento social", remetendo, assim, ao efeito de sentido no texto.
- b) Pode-se afirmar que a ambiguidade provocada pela expressão apresenta um sentido antagônico da mesma, sendo de forma positiva por um lado e negativa por outro.
- c) O texto utilizou da linguagem multimodal, fazendo ênfase exclusiva e unicamente à importância do isolamento social no período vigente.
- d) Pode-se observar que o efeito de sentido está relacionado não somente à questão dos meios necessários para a diminuição da proliferação do vírus na pandemia, mas também quanto à questão da marginalização de certos indivíduos menos privilegiados na sociedade.

## PROVA DE MATEMÁTICA

31. Um automóvel percorreu 300 Km com 20 litros de gasolina. Quantos Km esse automóvel percorrerá com apenas 1 litro de gasolina?

- a) 12;
- b) 15;
- c) 20;
- d) 18.

32. Se 15 operários levam 10 dias para completar um certo trabalho, quantos operários serão necessários para fazer esse mesmo trabalho em 6 dias?

- a) 20;
- b) 18;
- c) 25;
- d) 30.

33. Quanto rende de juros simples um capital de R\$200.000,00, investido a 9 % ao mês durante 8 meses?

- a) R\$ 134.000,00;
- b) R\$ 140.000,00;
- c) R\$ 144.000,00;
- d) R\$ 150.000,00.

34. Coloque (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas:

- ( ) A unidade fundamental para medir a massa é o quilograma.
- ( ) Para medir o comprimento usamos como unidade o metro.
- ( ) Para medir uma superfície usamos como unidade o quilograma.
- ( ) A unidade fundamental para medir a capacidade é o litro.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, F, V, F;
- b) V, V, F, V;
- c) F, F, V, V;
- d) F, V, F, V.

35. Paulinho tinha R\$ 10,00. Com muito esforço e dedicação, conseguiu aumentar em  $\frac{7}{2}$  seu dinheiro. Um dia, a pedido de sua mãe, deu  $\frac{4}{9}$  de suas economias para sua irmã. Do dinheiro que lhe restou, investiu  $\frac{3}{4}$  em uma caderneta de poupança e, depois de um mês, esse dinheiro investido aumentou em 12%. A quantia atual que Paulinho possui é igual a:

- a) R\$ 40,00;
- b) R\$ 27,25;
- c) R\$ 25,25;
- d) R\$ 35,15.

### PROVA DE NOÇÕES DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

36. São opções de fonte de texto disponíveis no MS Word 2016, **EXCETO**:

- a) Verdana;
- b) Bhaskara;
- c) Arial;
- d) Calibri.

37. O software pertencente ao pacote Office da Microsoft destinado à criação, edição e apresentação de slides é?

- a) Word;
- b) Excel;
- c) Power Point;
- d) Access.

38. São softwares que podem ser utilizados para navegação na internet e busca de documentos, **EXCETO**:

- a) Google Chrome;
- b) Internet Explorer;
- c) Power Builder;
- d) Microsoft Edge.

39. Os e-mails ou correios eletrônicos são ferramentas importantes na comunicação pela internet. Após acessar a conta de e-mails, é possível realizar diversas ações, **EXCETO**:

- a) Enviar mensagens para destinatários sem @ no endereço;
- b) Escrever e enviar mensagens com e sem anexo;
- c) Encaminhar mensagens recebidas mesmo que sejam com anexo;
- d) Responder mensagens recebidas mesmo que sejam sem anexo.

**40.** Dentre as opções abaixo, assinale a alternativa que contém uma das principais ações que podem ser realizadas nas plataformas e ferramentas de aula online:

- a) Download de arquivos não compartilhados;
- b) Cópia de arquivos via correio eletrônico;
- c) Elaboração de planilhas e textos;
- d) Compartilhar conteúdo em tela.