

Nome :

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA – DEFICIÊNCIA AUDITIVA – (LIBRAS)**

Este caderno de questões está constituído de 20 questões:

**Língua Portuguesa:** 05**Matemática:** 05**Conhecimentos Pedagógicos:** 05**Conhecimentos Específicos:** 05**LEIA ATENTAMENTE**

<b>1</b>	Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
<b>2</b>	Confira devidamente o caderno de questões; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
<b>3</b>	Confira seus dados no cartão de respostas: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
<b>4</b>	O cartão de respostas deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas “x”.
<b>5</b>	Não amasse nem dobre o cartão de respostas; evite usar borracha. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro cometido por candidato.
<b>6</b>	Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
<b>7</b>	O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1h (uma) hora, contada do seu efetivo início.
<b>8</b>	O candidato poderá levar o caderno de questões após 1h (uma) hora, contada do seu efetivo início.
<b>9</b>	Ao final dos trabalhos, devolva ao Fiscal de Sala o <u>cartão de respostas</u> devidamente preenchido e assinado.
<b>10</b>	Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer na sala, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
<b>11</b>	O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do local de aplicação de prova, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
<b>12</b>	O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.
<b>13</b>	O gabarito preliminar será divulgado no prazo previsto no Edital de Abertura.
<b>14</b>	Caso necessite ingressar com recurso contra o gabarito preliminar, deverá acessar a área do candidato e realizar o protocolo no prazo determinado no Edital de Abertura.



RASCUNHO

RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA

1) Assinale a única alternativa que corresponde, RESPECTIVAMENTE, às classificações das palavras em destaque no excerto a seguir quanto à posição da sílaba tônica:

“A lactose nada mais é do que o açúcar predominante do leite. Ela também é encontrada nos derivados lácteos. É utilizada pelos organismos como fonte de energia para o desenvolvimento do sistema nervoso central, facilitando a absorção de cálcio, fósforo e vitamina D, além de favorecer a retenção de cálcio e prevenir a osteoporose. [...]”

(Disponível em:

<https://minhasaude.proteste.org.br/o-que-e-a-intolerancia-a-lactose/>)

- a) Proparoxítona – oxítona – paroxítona.
- b) Paroxítona – oxítona – paroxítona.
- c) Oxítona – oxítona – paroxítona.
- d) Paroxítona – oxítona – proparoxítona.

2) Assinale a única alternativa que NÃO substitui a palavra em destaque adequadamente no trecho da música a seguir: “Mas que nada um samba / Como este tão legal / Você não vai querer / Que eu chegue no final [...]”. (“Mas que nada”, por Jorge Ben Jor)

- a) Prelúdio.
- b) Desfecho.
- c) Término.
- d) Encerramento.

3) Assinale a alternativa que CORRESPONDE à função exercida pelo termo em destaque na oração a seguir: “Os jornais nada publicaram”.

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Agente da passiva.
- d) Objeto indireto.

4) Conforme Pietroforte & Lopes (2012, p. 128), “a hiperonímia e a hiponímia são fenômenos derivados das disposições hierárquicas de classificação próprias do sistema lexical. Há significados que, pelo seu domínio semântico, englobam outros significados menos abrangentes”. A partir dessa afirmação, assinale a única alternativa que CORRESPONDE a um hipônimo da palavra “mamífero”:

- a) Animal.
- b) Ave.
- c) Felino.
- d) Réptil.

5) Considerando o contexto do excerto a seguir, assinale a única alternativa que NÃO substitui adequadamente o conectivo em destaque:

“Fica permitido o turismo em terras indígenas, organizado pela própria comunidade, sendo admitida a celebração de contratos para a captação de investimentos de terceiros. Por outro lado, fica vedada a qualquer pessoa estranha às comunidades a prática de caça, pesca, extrativismo ou coleta de frutos, salvo se relacionada ao turismo

organizado pelos próprios indígenas.”

Fonte: Agência Câmara de Notícias. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/noticias/779075-ccj-conclui-votacao-de-projeto-sobre-demarcacao-de-terras-indigenas>

- a) Em contrapartida.
- b) De maneira adversa.
- c) Em compensação.
- d) Deste modo.

## MATEMÁTICA

6) A raiz quadrada de um número é a operação inversa da potência, ou seja,  $\sqrt{x}=y$ , se e somente se,  $y^2=x$ . Sendo assim, as propriedades das raízes são semelhantes as propriedades de potência, sabendo disso, marque a opção que apresenta os valores de  $x \in \mathbb{R}$ , para que a raiz  $\sqrt{x-4}$  seja um número real.

- a)  $x < -4$ .
- b)  $x \geq 4$ .
- c)  $x = 4$ .
- d)  $x \leq -4$ .

7) Quando fatoramos um número, queremos escrevê-lo como o produto de dois fatores, diferentes de 0 e 1, ou seja, podemos escrever o número 48 como o produto de 4 e 12, ou seja, 4 e 12 são os fatores da multiplicação que resulta em 48. Um número não pode ser mais fatorado, quando encontramos, em sua fatoração, apenas fatores primos, pois os números primos são divisíveis apenas por 1 e por eles mesmo. Dessa forma, marque a alternativa em que o número foi fatorado, em fatores primos, corretamente.

- a)  $36 = 2 \cdot 2 \cdot 9$ .
- b)  $45 = 3 \cdot 15$ .
- c)  $60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$ .
- d)  $12 = 1 \cdot 12$ .

8) Seja um triângulo retângulo ABC, com ângulo reto em A, e seja ainda  $\text{med}(\widehat{ABC}) = 30^\circ$ . Um aluno, precisa descobrir o valor do lado  $(AC)^-$  deste triângulo. Este aluno, recebeu também, um outro triângulo DEF semelhante ao triângulo ABC, com razão de semelhança igual a 0,2, onde  $\text{med}(\widehat{DEF}) = 30^\circ$  e a medida do cateto  $(DE)^-$  vale  $5\sqrt{3}$  cm. Sendo assim, quais das opções abaixo, pode ser o valor do lado  $(AC)^-$ ?

- a) 25 cm.
- b)  $25\sqrt{3}$  cm.
- c) 35 cm.
- d) 5 cm.

9) Qual o conjunto solução da equação de segundo grau  $ax^2+bx-c=0$ , onde b vale 30% de a e c vale 60% de b?

- a)  $S = \{6; 3\}$ .
- b)  $S = \{-0,3; 0,6\}$ .
- c)  $S = \{0,3; -0,6\}$ .
- d)  $S = \{-3; 6\}$ .

10) O chefe de Matheus, decidiu dar-lhe uma compensação financeira ao fim do ano, além de tudo que já tinha ganhado. Para isso, seu chefe pediu para que Matheus escolhesse um valor que representasse todos os seus salários, do ano

inteiro. Matheus, sabendo um pouco de matemática, calculou a média, moda e mediana dos seus salários, e escolheu aquele que representava o maior valor. Sabendo que seus salários são demonstrados na tabela abaixo, assinale a opção que apresenta o valor escolhido por Matheus, e qual das medidas de tendência centrais este valor representa?

Mês	Salário
Janeiro	R\$ 2000,00
Fevereiro	R\$ 2000,00
Março	R\$ 2000,00
Abril	R\$ 2500,00
Mai	R\$ 2450,00
Junho	R\$ 2500,00
Julho	R\$ 2650,00
Agosto	R\$ 2800,00
Setembro	R\$ 2650,00
Outubro	R\$ 2500,00
Novembro	R\$ 2200,00
Dezembro	R\$ 2000,00

- a) Média
- b) Moda
- c) Mediana.
- d) Matheus pode escolher a média ou a mediana, já que apresentam o mesmo valor.

#### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11) Conforme está explicitado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a Educação Básica é constituída por:

- a) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino fundamental e médio.
- c) Creche, pré-escola, ensino fundamental e médio.
- d) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e superior.

12) Com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), complete o contexto a seguir: Relacionado ao compromisso com a educação integral a sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo:

- a) comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável.
- b) aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais.
- c) o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado.
- d) aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.

13) A respeito de aspectos filosóficos e sociológicos da Educação analise as afirmativas abaixo:

- I) A filosofia da Educação contribui para que as

problemáticas educacionais sejam analisadas a partir de uma reflexão que se apresenta como filosófica, de modo que sejam buscadas

II) A sociologia da Educação, voltada ao conhecimento da sociedade, atenta à escola enquanto instituição social de modo a compreender suas relações, investigando as problemáticas educacionais em dada realidade.

- a) A alternativa I é verdadeira e a alternativa II é falsa.
- b) A alternativa I é falsa e a alternativa II falsa.
- c) As alternativas I e II são verdadeiras.
- d) As alternativas I e II são falsas.

14) Assinale a alternativa que corresponde a algumas funções da avaliação formativa:

- a) É conduzida pelo professor; busca promover a aprendizagem; tem como proposta o progresso individual do aluno, leva em conta o esforço do aluno e outros aspectos não especificados no currículo, não sendo totalmente baseada em critérios.
- b) É utilizada objetivando pré-determinar a maneira pela qual o educador deverá encaminhar, através do planejamento, a sua ação educativa. Terá como função estabelecer os limites para tornar o processo de aprendizagem mais eficiente e eficaz.
- c) Pode ser utilizada antes e durante o processo ensino-aprendizagem, tendo diferentes finalidades. Sendo realizada antes do processo, tem como foco sondar se o aluno apresenta os conhecimentos necessários para que a aprendizagem possa ser iniciada. Se ocorrer durante o processo, será utilizada para identificar as causas das falhas de aprendizagem e possibilitar a implementação de recursos para corrigi-las.
- d) Permite identificar a realidade de cada aluno que irá participar do processo, verificando se o aluno apresenta ou não habilidades e pré-requisitos para o processo, relacionando com a identificação das causas, de dificuldades recorrentes na aprendizagem.

15) As tecnologias da informação e comunicação são recursos que auxiliam o professor no processo de ensino-aprendizagem, transmitindo o conhecimento de uma forma criativa, dinâmica e contribuindo ao direito de estudar e aprender com mais atratividade e interação. Assinale alternativa INCORRETA sobre o uso da internet como dinâmica de ensino:

- a) Proporciona uma vasta quantidade de ferramentas que podem enriquecer o processo de ensino aprendizagem.
- b) É um meio bastante eficaz na integração do indivíduo a sociedade, pois proporciona que este interage em grupo, tornando-o um indivíduo cooperativo, criativo, crítico e responsável, pois ele de forma consciente faz suas próprias escolhas e toma suas decisões.
- c) É uma excelente fonte informativa como instrumento para a vida escolar e acadêmica é a maior potencialidade das tecnologias, limitando como receptor de informações.
- d) Possui o alto poder de divulgação, pesquisa, comunicação, exploração, informação, educativos.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Tanto a criança ouvinte como a criança surda passa por estágios de desenvolvimento da linguagem, mas, caso não recebam dados

**linguísticos satisfatórios, ambas apresentarão defasagem nesses estágios. Para evitar defasagem, a criança ouvinte brasileira deverá estar imersa em meio onde se fale a língua portuguesa oral, e a criança surda brasileira precisará:**

- a) Estar em formação da atenção ativa e dos processos de desenvolvimento da memória por meio da aquisição da língua e processos mentais superiores.
- b) Estar em meio rico em estímulos visuais, com pessoas que utilizam a LIBRAS e com pessoas que utilizam a língua portuguesa, para que desenvolvam satisfatoriamente sua linguagem.
- c) Efetivar-se mediante o aprendizado da língua portuguesa e da aquisição da LIBRAS do componente curricular.
- d) Interação entre várias crianças com atividades didático-pedagógicas que incluem dramatização, vivências e temas curriculares.

**17) Analise os itens abaixo:**

**I) Inverter a ordem das letras. Por exemplo: rop ou pro, em vez de por.**

**II) Trocar letras, pois confunde ao ouvir ta e da, ou fa e va etc.**

**III) Nunca saber, com segurança, de que lado fica a parte redonda das letras d e b ou p e q.**

**IV) Não distinguir o n do u por não saber, ao certo, distinguir a parte de cima da de baixo.**

**V) Confundir o m e o n por serem parecidos etc. E ainda, algumas crianças apresentam escrita invertida, que é comumente chamada escrita ao espelho.**

**Os itens acima corresponde a características da seguinte dificuldade de aprendizagem:**

- a) Disgrafia.
- b) Disortografia.
- c) Dislexia.
- d) Dislalia.

**18) As adaptações curriculares constituem, uma possibilidade de atender às dificuldades específicas dos alunos, favorecendo a apropriação do conhecimento escolar e incluindo-os no processo de ensino/aprendizagem, efetivando a sua participação na programação escolar de maneira tão normal quanto possível. Sobre as adaptações curriculares é CORRETO afirmar:**

- a) Adaptações curriculares constituem-se em modificações progressivas do currículo regular, destinando-se aos alunos que necessitam de serviços e/ou situações especiais, devendo ocorrer pelo maior período possível, de forma a possibilitarem que esses alunos possam gradativamente participar de um ensino cada vez mais comum caminhando junto com seu grupo/classe.
- b) O planejamento das adaptações curriculares deve ser pensado desde a construção coletiva do planejamento pedagógico da escola, que necessita prever e respaldar as adaptações a serem realizadas.
- c) As adaptações curriculares realizadas no âmbito do projeto pedagógico (currículo escolar) correspondem às medidas de ajuste do currículo geral, como a organização escolar e os serviços de apoio. Essas adaptações devem proporcionar as condições estruturais para que ocorram as adaptações em sala de aula e individuais.
- d) As adaptações curriculares coletivas devem ocorrer

caso outras medidas como as adaptações grupais e atividades de reforço não derem resultado, constituindo-se como ajustes ou modificações que não podem ser compartilhados pelos demais alunos.

**19) Sobre a Inclusão Escolar analise o contexto a seguir: Apresenta-se como uma atitude de crença na possibilidade de mudança das pessoas com deficiência e as ações resultantes dessa atitude são voltadas para a organização de serviços educacionais. O contexto corresponde a:**

- a) Assistencialismo.
- b) Educação/Reabilitação.
- c) Marginalização.
- d) Educação Especial.

**20) A Convenção da Guatemala apresentou como objetivo:**

- a) estabelecer uma comissão para a eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência.
- b) eliminar, na medida do possível, os obstáculos arquitetônicos, de transporte e comunicações que existam, com a finalidade de facilitar o acesso e uso por parte das pessoas portadoras de deficiência.
- c) sensibilizar a população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais.
- d) prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.