



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Guaraciaba
Edital de Processo Seletivo nº 009/2021



CADERNO DE PROVAS

Cargo	Prova Tipo
PROFESSOR N1 - GEOGRAFIA	1

➤ **AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS.**

Leia atentamente as instruções abaixo:

- ✓ O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE observar as medidas sanitárias de segurança à prevenção de contaminação e disseminação do COVID-19.
- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente.
- ✓ Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- ✓ Verifique se:
 - No seu cartão resposta, o tipo de prova destacado corresponde ao mesmo tipo de prova constante no caderno de prova que lhe foi entregue. As provas de cada cargo serão identificadas pelos números 1, 2, 3 e 4 e é de responsabilidade do candidato a conferência do tipo de prova constante no cartão resposta e no caderno de prova.
 - Sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém **20 questões**, numeradas de **1 à 20**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Preencha o **Cartão Resposta**, com as informações solicitadas.
- ✓ Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. A resposta certa deve ser marcada no **Cartão Resposta**.
- ✓ Segue demonstrado a forma correta de preencher o **Cartão Resposta**: ●
- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação da questão.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- ✓ A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer após decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- ✓ Não é permitido o uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.

Boa prova!

Rascunho do gabarito:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



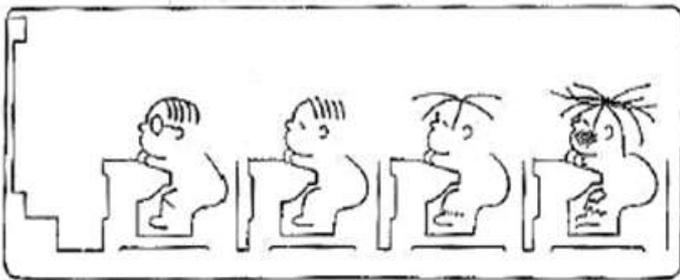
Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Guaraciaba
Edital de Processo Seletivo nº 009/2021



Conhecimentos Específicos

Questão 01

Pensador, pedagogo e desenhista, o italiano Francesco Tonucci é uma das vozes mais ativas e influentes do mundo no que diz respeito à participação social da infância na discussão pública sobre o futuro das cidades. Começou a publicar suas charges satíricas sobre os problemas da educação em algumas revistas de educação infantil italianas e espanholas. Depois de 13 anos de trabalho, em 1981, suas charges foram reunidas em um livro chamado *Com olhos de criança*. Após, seguiram-se outros livros com charges publicadas em revistas ao longo dos anos. Participou como desenhista (com mais de 1000 desenhos) de uma antologia da língua italiana, das quais foram vendidas milhares de cópias (TONUCCI, 2008, p.vii, prefácio).



A charge acima de Francesco Tonucci, denominada "O lugar na sala de aula" (1968) nos permite concluir, que a tendência pedagógica apresentada e a relação professor-aluno é respectivamente:

- (A) Liberal renovada progressivista, com predominância da vivência democrática e regras grupais.
- (B) Liberal tradicional, marcada pelo autoritarismo do professor e passividade do aluno.
- (C) Progressistas libertadora, onde a relação é horizontal dialógica com a garantia do espaço humano pelo professor.
- (D) Liberal renovada não-diretiva, com relacionamento pessoal e autêntico centrada no aluno e ausência do professor.

Questão 02

O planejamento escolar busca melhorar, por meio da colaboração entre coordenadores, docentes, alunos, pais e comunidade, o rendimento da instituição de ensino e desempenho dos discentes que frequentam a escola. Para que isso aconteça é necessário que

ele tenha metas palpáveis e não apenas questões idealizadas.

Disponível em: <http://www.proesc.com/> (Fragmento)

Há algumas etapas que precisam ser seguidas para o desenvolvimento de um bom planejamento escolar. Dada as etapas e suas respectivas finalidades, desassocia-se:

- (A) Cronograma: ferramenta do planejamento que facilita atingir metas e objetivos de maneira equilibrada, levando em conta as necessidades da instituição de ensino.
- (B) Proposta de melhorias: visando melhorar a qualidade de ensino oferecida aos alunos, é a etapa posterior a análise dos dados, momento de propor reformas, projetos, trocas e inserções.
- (C) Questões burocrático-administrativas: etapa final do planejamento estabelecida pela gestão escolar e que não afetarão alunos e professores.
- (D) Análise de dados: análise dos indicadores de qualidade que auxiliará na avaliação das ações que estão funcionando e quais devem ser repensadas.

Questão 03

Excerto I

Existem diversas teorias para auxiliar as práticas pedagógicas, cada uma com objetivos específicos para cada aspecto relacionado ao processo de ensino e aprendizagem. Já uma taxonomia trata-se da teoria ou nomenclatura que descreve e classifica um objeto de estudo científico, de modo a explorar as características de um assunto específico e utilizá-las para determinado fim. Uma das teorias de aprendizagem que auxiliam os professores no planejamento e aprimoramento do processo educacional é a Taxonomia de Bloom, bastante utilizada para definir objetivos.

Disponível em: <https://sae.digital/taxonomia-de-bloom> (Fragmento)

Excerto II

Em 1999, Dr. Lorin Anderson, um antigo aluno de Bloom, e seus colegas publicaram uma versão atualizada da Taxonomia de Bloom que considera uma gama maior de fatores que afetam o ensino e a aprendizagem. Essa taxonomia revisada tenta corrigir alguns problemas da taxonomia original. Diferentemente da versão de 1956, a taxonomia revisada diferencia "saber o quê" (o conteúdo do raciocínio) de "saber como" (os procedimentos para resolver problemas).



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Guaraciaba
Edital de Processo Seletivo nº 009/2021



Disponível em: <http://missglauedu.weebly.com/taxonomia-de-bloom-e-tecnologia.html> (Fragmento)

Para facilitar o entendimento da sua taxonomia, Bloom à simbolizou com uma pirâmide. A categorização da pirâmide começa pela base, onde se apresenta categorias menos complexas, ao ápice, com categorias mais complexas. A partir da versão revisada de Bloom, e considerando os processos cognitivos organizados do mais simples ao mais complexo, sua composição é:

- (A) Lembrar, Compreender, Aplicar, Analisar, Avaliar, Criar.
- (B) Definir, Comungar, Revisar, Criar, Analisar, Aplicar.
- (C) Criar, Revisar, Sintetizar, Analisar, Elaborar, Finalizar.
- (D) Começar, Ler, Interpretar, Sintetizar, Organizar, Encerrar.

Questão 04

No que diz respeito a apresentação das áreas, mais particularmente a de Ciências Humanas, percebe-se que o documento mantém uma coerência teórico-metodológica com os princípios do documento na sua totalidade, qual seja, mesmo considerando a pluralidade teórico-metodológica, assume como direcionamento o pressuposto que considera as relações do homem com o mundo uma relação de existência, sendo assim o "ser humano, como protagonista de sua existência" (p. 236). A apresentação da área de ciências humanas define os componentes que se relacionarão e chama atenção no sentido de que o "o ensino das Ciências Humanas acontecerá ao longo de toda a Educação Básica" (p.236)

Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatorios-analiticos/Amelia_Regina_Batista_Nogueira.pdf (Fragmento)

Por meio da abordagem apresentada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em relação à área de Ciências Humanas, verifica-se que:

- (A) O princípio da valorização do conhecimento vivido e sua articulação com os conhecimentos do outro, permitirá a compreensão do papel político, social e cultural de cada ser.

- (B) O estudante compreenderá a ideia de ciência de maneira lógica e fragmentada entendendo que todo o conhecimento se apoia no empirismo.
- (C) O conhecimento constrói-se na articulação entre espaço, tempo, relações sociais, políticas, culturais, simbólicas e religiosos de cada ser e seu grupo.
- (D) A proposta contemplará a continuidade no processo de aprendizagem, considerando as etapas e o desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Questão 05

Com a BNCC, a Geografia é incorporada desde os anos iniciais do Ensino Fundamental, uma mudança estrutural importante da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Na nova abordagem proposta pelo documento, a ênfase recai sobre o pensamento espacial e o raciocínio geográfico. Para se aproximar dos objetivos de aprendizagem, o professor também precisa se apropriar de conteúdos procedimentais.

Disponível em: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/78/bncc-de-geografia-incentiva-nova-forma-de-ler-o-mundo> (Fragmento)

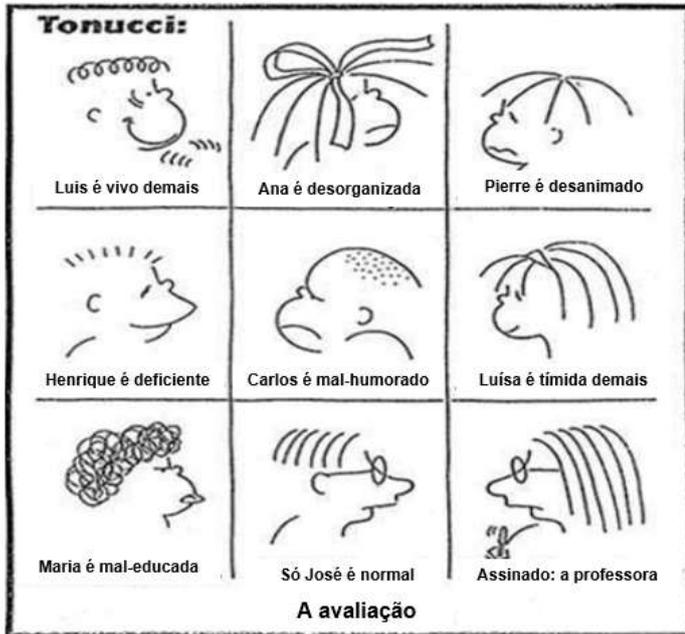
Acerca das práticas de ensino de Geografia no Ensino Fundamental excetua-se a sentença:

- (A) É uma ciência que tem por objetivo entender como ocorre a interação humana no globo terrestre, seja na demografia, no crescimento econômico ou no desenvolvimento urbano e rural.
- (B) Além de permitir o conhecimento sobre o espaço geográfico e o uso do território, ela também integra a compreensão dos povos e suas culturas.
- (C) É baseada no neopositivismo lógico que oportuniza a compreensão do espaço terrestre com exatidão, através de conceitos mais teóricos e apoiados em uma explicação matemático-estatística.
- (D) Estuda o espaço geográfico, as sociedades e as dinâmicas naturais, assim como o uso e a apropriação de todos os recursos disponíveis no planeta.

Questão 06



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Guaraciaba
Edital de Processo Seletivo nº 009/2021



Deste fragmento do ano de 1974 do livro de Tonucci, podemos ver que, apesar de se terem passado mais de quarenta anos, esse episódio ainda faz parte da realidade e prática cotidiana de muitos professores. No entanto, verifica-se que a avaliação deve:

- (A) Ser uma ação crítica e transformadora, onde o professor acompanha o seu grupo, investigando, observando e refletindo sobre a criança, sobre o grupo, sobre a sua prática pedagógica e sobre a instituição.
- (B) Ser baseada em objetivos conhecida pela sigla MBO (que significa *Management by Objectives*), fundamenta-se em metas acordadas mutuamente para um determinado período.
- (C) Ser um processo momentâneo na prática do professor, onde, algumas experiências, manifestações, vivências, descobertas e conquistas das crianças devem ser valorizadas.
- (D) Ser um método para que os professores possam classificar as contribuições que cada aluno dá à sala de aula por meio de depoimentos escritos.

Questão 07

Inúmeras pesquisas comprovam o que nós, professores, já sabemos: o bom relacionamento entre professor e aluno é o fator que mais favorece a aprendizagem e o bom desempenho, entre todos os demais elementos envolvidos como condições de trabalho, tempo que os pais passam com os filhos, número de alunos por classe etc.

Disponível em: <https://novaescola.org.br> (Fragmento)

Existem diversas atitudes que podem ser adotadas no dia a dia para melhorar (e manter cada vez melhor) a relação com os alunos, EXCETO:

- (A) A construção de um ambiente agradável e aberto a dúvidas.
- (B) O fortalecimento da hierarquia e categorização do ensino.
- (C) O diálogo como base para qualquer relação.
- (D) O estabelecimento de uma relação de confiança.

Questão 08

Piaget mostra que o sujeito humano estabelece desde o nascimento uma relação de interação com o meio. Para Piaget, a forma de raciocinar e de aprender da criança passa sequencialmente, dos 02 anos de vida aos 12 anos de vida, pelos estágios:

- (A) Sensório - motor, operacional - concreto, operacional - formal, pré - operatório.
- (B) Sensório - motor, pré - operatório, operacional - concreto, operacional - formal.
- (C) Pré - operatório, sensório - motor, operacional - formal, operacional - concreto.
- (D) Operacional - formal, operacional - concreto, sensório - motor, pré - operatório.

Questão 09

"(...) é a mais conhecida no dia a dia escolar. Ela é aquela avaliação que quantifica, que atribui uma nota aos estudantes. Diferentemente das outras avaliações, que têm foco qualitativo, essa é quantitativa. Abrange todos os conteúdos que os alunos aprenderam ao longo do ano. Como abrange uma grande diversidade de conteúdos, também não permite avaliar nenhum conceito com tanta profundidade. De maneira geral, é uma avaliação que vem para confirmar o resultado das avaliações anteriores".

Disponível em: <https://studios.com.br/> (Fragmento/Adaptado)

Compreender e aplicar as diferentes avaliações é importante para obter um retorno mais completo sobre o aprendizado dos alunos e orientá-los no seu desenvolvimento escolar. A avaliação descrita denomina-se:



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Guaraciaba
Edital de Processo Seletivo nº 009/2021



- (A) Avaliação comparativa.
- (B) Avaliação formativa.
- (C) Avaliação diagnóstica.
- (D) Avaliação somativa.

Questão 10

O planejamento escolar é um projeto que serve para nortear e delimitar o que será feito durante o ano, por todos os integrantes da escola: professores, coordenadores e alunos. Ele segue normas municipais e estaduais, além de diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), elaboradas pelo MEC.

Acerca do planejamento escolar, torna-se INCORRETO afirmar que:

- (A) Para além de uma ordenação burocrática, que tem a função de direcionar alunos e colaboradores, o planejamento escolar possui uma ligação direta com a missão da escola.
- (B) Tem como função básica, nortear o funcionamento da escola durante o ano letivo, sem deixar de imprimir a personalidade e os valores da instituição de ensino.
- (C) Possui o objetivo de, a longo prazo, melhorar o desempenho dos estudantes, além de zelar pela qualidade do ensino e da escola em si.
- (D) É deliberado pela direção escolar da instituição a fim de padronizar conteúdos, competências e habilidades a serem trabalhadas pelos professores.

Questão 11

Excerto I

Deve-se pensar a escola como um ambiente atrativo para professores, alunos e os profissionais nela atuantes, para que estes possam se sentir convidados a participar desta atmosfera de conhecimento que dia após dia é construída por professores e alunos, aproveitando o conhecimento prévio que é trazido por todos. É preciso que os docentes reinventem e reencantem a educação, tendo como foco uma visão educacional, usufruindo do conhecimento já construído e produzindo novas experiências no processo de ensino-aprendizagem dos educandos (ASSMANN, 2007).

Excerto II

Freire (1987) em seu livro *Pedagogia do Oprimido* deixa-nos entender que a relação professor (opressor) e aluno (oprimido) ou vice-versa têm a

finalidade de que a relação professor-aluno nesse processo de ensino-aprendizagem gira em torno da concepção da educação, tendo uma perspectiva de que quando todos se unirem na essência da educação como prática de liberdade, ambos abrirão novos horizontes culturais de acordo com a realidade e imaginação de todos os indivíduos, seguido das diferentes culturas de cada um.

Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd160/a-importancia-da-relacao-professor-aluno.htm> (Fragmentos)

Descaracteriza-se quanto a importância da relação Professor X Aluno:

- (A) Ela é primordial uma vez que a figura do professor dentro da sala de aula é fundamental para auxiliar o desenvolvimento dos alunos, guiá-los e incentivá-los na busca pelo conhecimento.
- (B) Ela é fundamental para manter o bom desempenho dos alunos, além do conhecimento, eles devem construir boas relações com a instituição e, principalmente, com os professores, com quem lidam de forma direta e que contribuem para seu aprendizado diariamente.
- (C) Ela é importante, junto ao domínio dos conteúdos da matéria, da organização do trabalho em sala de aula e a maneira como lidar com a indisciplina.
- (D) Ela é insustentável, uma vez que a reforma trabalhista prorrogou a permanência do professor na sala de aula e os avanços tecnológicos, tendo como consequência as novas metodologias que aumentaram os desafios a serem enfrentadas pela docência.

Questão 12

Excerto I

Sua obra caracterizou-se por apresentar um posicionamento crítico ao sistema capitalista e aos pressupostos teóricos predominantes na ciência geográfica de seu tempo. Em seu livro *"Por uma Geografia Nova"*, em linhas gerais, o autor criticou a corrente de pensamento Nova Geografia, marcada pela predominância do pensamento neopositivista e da utilização de técnicas estatísticas. Diante desse pensamento, propôs - fazendo eco a outros pensadores de seu tempo - a concretização de uma *"Geografia Nova"*, marcada pela crítica ao poder e pela predominância do pensamento marxista. Nessa obra, defendia também o caráter social do espaço, que deveria ser o principal enfoque do geógrafo.

Excerto II



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Guaraciaba
Edital de Processo Seletivo nº 009/2021



Um dos conceitos mais difundidos e explorados por esse geógrafo foi a noção de "meio técnico-científico informacional", que seria a transformação do espaço natural realizada pelo homem através do uso das técnicas, que difundiram graças ao processo de globalização e a propagação de novas tecnologias.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/> (Fragmentos)

O geógrafo brasileiro descrito nos excertos acima é considerado por muitos como o maior pensador da história da Geografia no Brasil, sendo este:

- (A) Aziz Ab'Saber.
- (B) Josué de Castro.
- (C) Milton Santos.
- (D) Aroldo de Azevedo.

Questão 13

Com o surgimento da ciência geográfica, surgem também as primeiras correntes do pensamento geográfico. A partir do século XIX, a Geografia vê nascer concepções diferentes a respeito da relação entre o ser humano/ sociedade e o meio/espaço. Uma dessas correntes, estabelece o rompimento da neutralidade no estudo da geografia e propõe engajamento junto a toda a conjuntura social, econômica e política do mundo. Estabelece também uma leitura atenciosa frente aos problemas e interesses que envolvem as relações de poder e pró-atividade frente as causas sociais, defendendo a diminuição das disparidades sócio-econômicas e diferenças regionais.

Disponível em: <https://siteantigo.portaleducacao.com.br/> (Fragmento/Adaptado)

O fragmento descreve a corrente do pensamento geográfico denominada:

- (A) Geografia crítica.
- (B) Determinismo geográfico.
- (C) Método regional.
- (D) Possibilismo geográfico.

Questão 14

O PCN de Geografia busca nortear os professores sobre práticas pedagógicas que permitam colocar aos alunos as diferentes situações de vivência com os lugares, para que estes possam construir compreensões novas e mais complexas a seu respeito.

Disponível em: <https://www.cpt.com.br/pcn/parametros-curriculares-nacionais-geografia> (Fragmento)

Dentre as orientações contidas nos PCNs de Geografia, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) É fundamental que o professor valorize a vivência do aluno para que ele possa perceber que a Geografia faz parte do seu cotidiano, trazendo para o interior da sala de aula a sua experiência.
- (B) O professor deve ensinar a Geografia, de forma mais aprofundada, podendo os alunos construir compreensões e explicações mais complexas sobre as relações que existem entre aquilo que acontece, no lugar em que vivem, e o que se passa em outros lugares do mundo.
- (C) As práticas do ensino da Geografia deverão envolver procedimentos de problematização, observação, registro, representação e pesquisa dos fenômenos sociais, culturais ou naturais, que compõem a paisagem e o espaço geográfico.
- (D) O educador deve trabalhar hierarquicamente os conteúdos de Geografia, do nível local ao mundial: o espaço vivido torna-se o real imediato, pois são muitos e variados os lugares com os quais os alunos têm contato.

Legislação

Questão 15

A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos. Nesse sentido, a implementação da BNCC:

- (A) Deve ampliar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.
- (B) Deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.
- (C) Deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre o governo federal e estadual, isentando os municípios da responsabilidade com a educação, balizando



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Guaraciaba
Edital de Processo Seletivo nº 009/2021



assim a qualidade da educação ofertada.

- (D) Deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando um menor regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Questão 16

A Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências, estabelece metas a serem cumpridas durante a vigência desse Plano. A respeito desse assunto, marque a alternativa CORRETA.

- (A) A META 20 prevê a ampliação do investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5o (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.
- (B) A META 8 prevê o fomento da a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.
- (C) A META 10 prevê o oferecimento educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da Educação Básica.
- (D) A META 19 está relacionada a valorização os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

Questão 17

Em relação à Lei nº 13.146/15 que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), marque (V) verdadeiro ou (F) falso nos itens que seguem.

() A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

() É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de

qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

() Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, deve ser adotado a tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.

() Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
(B) V, V, V, F.
(C) V, V, V, V.
(D) V, V, F, F.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

"Escassez histórica, tarifa extra: teste seus conhecimentos sobre a crise hídrica"

A frase acima foi manchete de uma matéria publicada no site da CNN Brasil em 20/08/21, abordando a crise hídrica vivida no Brasil, tema recorrente devido às consequências desastrosas que afetam toda a população, direta e indiretamente. No caso específico da reportagem citada, destaca-se o sofrido aumento da tarifa de energia. Qual das alternativas abaixo explica de forma coerente a razão pela qual a crise hídrica ocasiona o aumento da energia?

- (A) Com a escassez de água, as hidrelétricas precisam comprar água de outros países para manter o seu funcionamento, assim o custo da produção é maior e, conseqüentemente, as tarifas aumentam.
- (B) A maior parte do potencial energético do Brasil é proveniente das hidrelétricas e para suprir as perdas acionam-se as termelétricas, cuja produção tem um custo mais elevado.
- (C) O Brasil só tem as hidrelétricas como fonte de energia, por isso, quando a água fica escassa o preço sobe para diminuir o consumo.



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de Guaraciaba
Edital de Processo Seletivo nº 009/2021



- (D) A energia brasileira é comprada de outros países e quando estes percebem que estamos entrando em crises ambientais, em retaliação eles reduzem o fornecimento, tornando o produto mais caro.

Questão 19

É muito comum ouvirmos dizer que o Brasil é um país continental, pois é o quinto maior do mundo. Assim, é fácil perceber que a denominação é dada pela grandeza de seu território, mas porque é usado o termo "continental"?

- (A) Porque seu território ocupa grande parte do continente da América do Sul.
- (B) Porque sozinho ele forma um continente.
- (C) Porque deu origem ao continente Americano.
- (D) Porque está na terra e não no mar.

Questão 20

Com a retirada das tropas americanas do território do Afeganistão, o grupo extremista Talibã invadiu as cidades e tomou o poder, gerando pânico em grande parte da população afegã e preocupação no restante do mundo, pois além da possibilidade de haver um massacre dos opositores, a economia mundial sofre as consequências de mais um conflito estabelecido no oriente médio. Mas, o que caracteriza um grupo para ser denominado de "extremista"?

- (A) As ações humanitárias que praticam, desde que os beneficiados submetam-se às suas filosofias políticas.
- (B) Os atos terroristas por eles praticados.
- (C) Suas doutrinas ou modelos de ação política que sugerem soluções extremas, radicais e revolucionárias, para resolver conflitos sociais.
- (D) A prática de ações militares com finalidade religiosa.