



PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – Anos Iniciais e/ou Educação Infantil

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 3h**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais **NÃO** estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



RASCUNHO



LÍNGUA PORTUGUESA

Os três pássaros do rei Herodes (lenda)

Pela triste estrada de Belém, a Virgem Maria, tendo o Menino Jesus ao colo, fugia do rei Herodes.

Aflita e triste ia em meio do caminho quando encontrou um pombo, que lhe perguntou:
– Para onde vais, Maria?
– Fugimos da maldade do rei Herodes, – respondeu ela.

Mas como naquele momento se ouvisse o tropel dos soldados que a perseguiam, o pombo voou assustado.

Continuou Maria a desassossegada viagem e, pouco adiante, encontrou uma codorniz que lhe fez a mesma pergunta que o pombo e, tal qual este, inteirada do perigo, tratou de fugir. Finalmente, encontrou-se com uma cotovia, que, assim que soube do perigo que assustava a Virgem, escondeu-a e ao menino, atrás de cerrado grupo de árvores que ali existia. Os soldados de Herodes encontraram o pombo e dele souberam o caminho seguido pelos fugitivos. Mais para a frente a codorniz não hesitou em seguir o exemplo do pombo. Ao fim de algum tempo de marcha, surgiram à frente da cotovia.

– Viste passar por aqui uma moça com uma criança no regaço?
– Vi, sim – respondeu o pequenino pássaro – Foram por ali. E indicou aos soldados um caminho que se via ao longe. E assim afastou da Virgem e de Jesus os seus malvados perseguidores. Deus castigou o pombo e a codorniz. O primeiro, que tinha uma linda voz, passou a emitir, desde então, um eterno queixume. A segunda passou a voar tão baixo, tão baixo, que se tornou presa fácil de qualquer caçador inexperiente.

E a cotovia recebeu o prêmio de ser a esplêndida anunciadora do sol a cada dia que desponta.

Fonte (adaptada):

<https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/11/lenda-os-tres-passaros-do-rei-herodes.html>

01. A estrutura do texto acima indica que:

- a) Temos presença da descrição como tipologia preponderante.

- b) O discurso direto livre indica que temos uma notícia.
c) A presença de seres inanimados em diálogo com humanos indica um apólogo.
d) Baseia-se em um fato verídico, que realmente ocorreu.
e) Caracteriza-se como narrativa, uma vez que apresenta conflito.

02. Com relação à expressão: “Fugimos da maldade do rei Herodes”, podemos afirmar que:

- a) O sujeito da frase é indeterminado.
b) O sujeito da frase (nós) é composto.
c) Temos a presença de um sujeito desinencial (nós).
d) A oração não possui sujeito.
e) O sujeito da oração é simples.

03. O sentido das palavras equivale, no texto, aos seus respectivos sinônimos, exceto:

- a) Tropel – animais movendo-se em desordem.
b) Cerrado – bioma do tipo savana.
c) Regaço – na posição sentada; colo.
d) Queixume – alarido.
e) Aflita – amargurada.

04. No período “Finalmente, encontrou-se com uma cotovia, que, assim que soube do perigo que assustava a Virgem, escondeu-a e ao menino...”, o verbo em destaque está conjugado no seguinte tempo e modo:

- a) Pretérito perfeito do indicativo.
b) Pretérito imperfeito do subjuntivo.
c) Pretérito mais que perfeito do indicativo.
d) Pretérito imperfeito do indicativo.
e) Pretérito perfeito do subjuntivo.

05. As palavras destacadas no trecho a seguir podem ser classificadas, respectivamente, como:

Continuou Maria a desassossegada viagem e, pouco adiante, encontrou uma codorniz que lhe fez a mesma pergunta que o pombo e, tal qual este, inteirada do perigo, tratou de fugir.

- a) Substantivo, pronome, conjunção, pronome, verbo.



- b) Substantivo, conjunção, conjunção, verbo, conjunção.
- c) Substantivo, pronome, adjetivo, verbo, pronome.
- d) Advérbio, pronome, pronome, verbo, verbo.
- e) Substantivo, pronome, conjunção, advérbio, verbo.

06. Na oração: “– Para onde vais, Maria?”, a vírgula é utilizada para:

- a) Separar o sujeito do predicado.
- b) Destacar a presença do aposto.
- c) Indicar o vocativo.
- d) Indicar pausa antes de sujeito.
- e) Destacar a presença de um substantivo próprio.

07. “Aflita e triste ia em meio do caminho quando encontrou um pombo, que lhe perguntou”.

O termo em destaque cumpre função coesiva ao substituir o termo ela que se encontra implícito. A função coesiva do pronome poderia ser classificada como:

- a) Catafórica.
- b) Sequencial.
- c) Anafórica.
- d) Justaposição.
- e) Lexical.

08. Em “passou a voar tão baixo, tão baixo, que se tornou presa fácil de qualquer caçador inexperiente.”

A expressão, em destaque, pode ser classificada como oração subordinada adverbial:

- a) Condicional.
- b) Consecutiva.
- c) Causal.
- d) Temporal.
- e) Final.

09. “Viste passar por aqui uma moça com uma criança no regaço?”

Acerca de estrutura de palavras, procedem todas as análises dos vocábulos abaixo, EXCETO:

- a) Eterno – radical.
- b) Moça – desinência de gênero.
- c) Regaço – desinência de gênero.

- d) Passar – vogal temática.
- e) Criança – vogal temática

10. Em “E a cotovia recebeu o prêmio de ser a esplêndida anunciadora do sol a cada dia que desponta”, acentua-se a palavra em destaque devido ela ser:

- a) Proparoxítona.
- b) Oxítona que termina em ditongo.
- c) Paroxítona que termina em ditongo.
- d) Paroxítona que termina em hiato.
- e) Oxítona que termina em hiato.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

11. De acordo com a Lei nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, existem regras comuns para a organização do ensino básico, nos níveis fundamental e médio. Dessa forma, marque a alternativa correta:

- a) A carga horária mínima anual será de seiscentas e cinquenta horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita somente por promoção e transferência.
- c) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- d) Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis no prazo máximo de 30 dias úteis.
- e) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de sessenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.



12. Em relação às tendências pedagógicas podemos estabelecer como critério para caracterizá-las quanto às condicionantes sociopolíticas da escola. A classificação das tendências podem ser liberais e progressistas. Dentre essas tendências, correlacione corretamente:

- a) Pedagogia liberal: tradicional, renovada progressista, renovada não-diretiva, tecnicista. Pedagogia Progressista: libertária, libertadora, crítico-social dos conteúdos.
- b) Pedagogia liberal: libertária, tradicional, renovada progressista, renovada não-diretiva. Pedagogia Progressista: tecnicista, libertadora, crítico-social dos conteúdos.
- c) Pedagogia liberal: libertária, libertadora, renovada progressista, renovada não-diretiva. Pedagogia Progressista: tecnicista, tradicional, crítico-social dos conteúdos.
- d) Pedagogia liberal: crítico-social dos conteúdos, libertária, libertadora. Pedagogia Progressista: tecnicista, tradicional, renovada progressista, renovada não-diretiva.
- e) Pedagogia liberal: tradicional, renovada progressista, renovada não-diretiva, crítico-social dos conteúdos. Pedagogia Progressista: tecnicista, libertária, libertadora.

13. A escola é um local com regras, funções e leis que atua com os mais diversos públicos. Segundo Freitag (1974) a escola atua como uma instituição fundamental para a constituição do indivíduo, tal como para a evolução da sociedade e da própria humanidade. Dessa forma, a escola como instituição social possui objetivos e metas, empregando e reelaborando os conhecimentos socialmente produzidos. Dentre as funções sociais da escola, podemos citar várias, identifique a opção INCORRETA.

- a) A escola é um ambiente capaz de ampliar a perspectiva de vida, os espaços de convivência familiar, entre amigos e vizinhos, tal como a capacidade de reflexão crítica sobre as próprias atitudes e às dos próximos.

- b) No ambiente escolar, mais do que o aprendizado de mecânica, eletricidade, física, matemática, disciplinas importantes para o mercado de trabalho, também é importante aprender a lidar com o próximo, portanto, a convivência social em comunidade.
- c) Na escola nem sempre são respeitadas as diferenças e a pluralidade dos conhecimentos, tanto aqueles identificados no currículo escolar como outros que se relacionam com a educação do corpo.
- d) A escola é um espaço de desenvolvimento e aprendizagem pessoal, envolvendo várias relações entre os diferentes segmentos presentes na escola, sendo muito significativos os aspectos culturais, afetivos, sociais e históricos.
- e) A escola atualmente é mais que um espaço de transmissão dos saberes curriculares e sim é um espaço formador da cidadania, uma vez que o período de escolarização também é um momento de formação do sujeito.

14. É um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação. De acordo com o texto, marque a alternativa que estabelece esse conceito CORRETAMENTE:

- a) História e Cultura Afro Brasileira e Africana.
- b) Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.
- c) Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional.
- d) Base Nacional Comum Curricular.
- e) Estatuto da Criança e do Adolescente.

15. No cenário educacional existem diversos atores no processo de ensino e aprendizagem, tais como educador, educando e sociedade.

Correlacione corretamente o papel de cada um destes nesse processo.



- I. É um gerenciador do conhecimento, que deve valorizar a experiência e o conhecimento do indivíduo, buscando aprimorar sua formação cidadã, tornando-o cidadão ativo dentro da sociedade, preparado para questionar, debater e romper paradigmas.
- II. A escola é um dos pilares da socialização pública dos indivíduos. No entanto, numa perspectiva de educação e formação ao longo da vida, também existe a importância estratégica da educação não-escolar, da educação não-formal, da educação de adultos, especificando a importância educativa de instituições não escolares tais como os meios de comunicação, a publicidade, as redes sociais, o bairro, as igrejas, os grupos e associações de moradores.
- III. É um dos protagonistas no processo de ensino e aprendizagem. Atua como agente ativo e participativo do processo da aprendizagem. Deve ser o responsável final do processo de aprendizagem ao atribuir significado aos conteúdos. Constitui-se da soma da capacidade cerebral de processar as informações e a capacidade de interação com o meio onde está inserido.

- a) Educador, educando, sociedade.
- b) Educando, sociedade, educador.
- c) Sociedade, educador, educando.
- d) Educando, educador, sociedade.
- e) Educador, sociedade, educando.

16. Segundo a Lei nº 8.069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Marque a alternativa INCORRETA, de acordo com a garantia de prioridade.

- a) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

- b) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- c) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- d) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- e) Prioridade no atendimento dos recursos administrativos solicitados pela criança e o adolescente nos processos judiciais.

17. _____ conta com uns objetivos para a organização do trabalho no ambiente escolar. Seguem alguns desses objetivos: resgatar a intencionalidade da ação educativa, superar o caráter fragmentado das práticas educativas, racionalização dos espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo e superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na gestão democrática.

- a) Planejamento Político Pedagógico.
- b) Proposta Pedagógica Curricular.
- c) Plano de Trabalho Docente.
- d) Relações socioeconômicas e político-culturais da educação.
- e) Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.

18. A pedagogia contemporânea defende uma concepção de avaliação escolar como instrumento de emancipação, no entanto, no cotidiano escolar ainda prevalece nas práticas avaliativas, uma ênfase nas notas obtidas pelos alunos e não na sua aprendizagem. O uso dos resultados das avaliações encerra-se na obtenção e registro do valor mensurável da aprendizagem do aluno atribuído pelo professor. Portanto, encerrando-se o ato de avaliar que, após o valor ser registrado, definitivamente, o aluno permanecerá nesta situação de determinadamente classificado. Contudo, o momento de avaliar a aprendizagem do aluno não deve ser o ponto de chegada, mas uma oportunidade de parar e observar se a caminhada está ocorrendo com a qualidade previamente estabelecida para esse processo de ensino e aprendizagem para retomar a prática pedagógica.

De acordo com o texto acima, marque a alternativa que NÃO condiz com o que o mesmo descreve:



- a) Muitos educadores ainda acreditam que o processo de ensino-aprendizagem seja: professor ensina e aluno aprende.
- b) A avaliação é condição necessária para a construção da aprendizagem bem-sucedida do aluno e não para classificar ou discriminar o aluno.
- c) A avaliação por meio das notas obtidas em exames ainda é a maneira mais completa de se avaliar o aprendizado do aluno, uma vez que contempla todas as etapas do aprendizado e faz com que o aluno tenha a possibilidade de restabelecer conquistas evolutivas no processo ensino-aprendizagem.
- d) A discussão sobre a avaliação escolar está diretamente vinculada ao processo de ensino e aprendizagem, ou seja, à prática pedagógica do professor.
- e) O objeto da ação avaliativa, no caso a aprendizagem, é dinâmico, e, com a função apenas classificatória, a avaliação não auxilia o avanço e o crescimento para a autonomia.

19. De acordo com o entendimento dos fundamentos da educação, marque verdadeiro (V) ou falso (F) em relação ao saber popular e o saber erudito:

() As camadas populares produzem um saber, que se conceitua como conhecimento comum e que apresenta uma sistematização muito semelhante aos adotados nos conhecimentos científico e filosófico.

() Segundo Lefebvre, antes de elevar-se ao nível teórico, todo conhecimento começa pela experiência e prática. Portanto, os homens como seres sociais dinâmicos e contraditórios, vivem experiências que precisam ser explicadas. Essas explicações, muitas vezes, apresentam uma lógica distinta do saber erudito, ou seja, existe um modo diferente de entender, ver e valorar o mundo.

() Em geral, um dos problemas que surge no encontro desses saberes é que frequentemente a academia e a escola não costumam reconhecer como válido e consistente o conhecimento que surge a partir da experiência cotidiana.

() A produção dos saberes popular e erudito é bastante distinta. O saber popular surge da experiência e da reflexão das experiências

cotidianas acumuladas, enquanto que o saber erudito nasce nas academias por meio da educação formal.

- a) V,V,V,F.
- b) F,V,V,V.
- c) F,V,F,V.
- d) V,F,F,V.
- e) F,V,V,F.

20. Baseada na temática sobre Educação e Direitos Humanos, Democracia e Cidadania. Julgue os itens corretos que se seguem:

- I. Uma concepção atual dos direitos humanos incorpora os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária, que foram inspiradas em valores humanistas e embasadas nos princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, dessa forma, afirmando sua universalidade, indivisibilidade e interdependência.
- II. A construção de uma concepção da cidadania planetária e do exercício da cidadania ativa requer, a formação de cidadãos(ãs) conscientes de seus direitos e deveres, reconhecendo o princípio normativo da dignidade humana, englobando a solidariedade internacional e o compromisso com outros povos e nações.
- III. A democracia é um regime alicerçado na soberania popular, na justiça social e no respeito integral aos direitos humanos. No entanto, nem sempre ela é fundamental para a ampliação e a concretização dos direitos. Dessa forma, para o exercício da cidadania democrática, a educação, como direito de todos e dever do Estado e da família não está vinculada à formação do cidadão.

- a) II e III.
- b) III.
- c) I e II.
- d) I, II e III.
- e) II.



CONHECIMENTOS GERAIS

21. José Pereira da Graça Aranha (1868 – 1931) foi considerado um dos chefes do movimento renovador de nossa literatura, passou pelo Espírito Santo na época do Brasil Império, onde se inspirou para escrever seu famoso romance Canaã. Porém, sua formação não estava diretamente ligada à literatura e a função que ele veio exercer em Cachoeiro de Santa Leopoldina o cargo de:

- a) Ministro do Império.
- b) Vereador.
- c) Conselheiro.
- d) Juiz.
- e) Governador.

22. Segundo o site <https://saopaulosemmesmice.com.br/o-que-fazer-em-santa-leopoldina-es/>, que é voltado para o público que busca informações de viagens, “Santa Leopoldina têm o título de _____ e não é por menos, são mais de 40 cachoeiras espalhadas na região, que ainda conta com uma extensa cadeia de montanhas, arquitetura histórica e um interessante circuito gastronômico”. O título é:

- a) Filha do sol e das águas.
- b) Mãe da natureza.
- c) Cidade das cachoeiras.
- d) Recanto do sol.
- e) Recanto das águas.

23. O Art.184 da Lei Orgânica do município de Santa Leopoldina considera um dos deveres do município:

- a) Administrar projeto de apadrinhamento para que os alunos da zona rural que curse o segundo grau (ensino médio) sejam acolhidos na casa de algum morador na sede municipal.
- b) Providenciar transporte exclusivo para os alunos da zona rural que curse o segundo grau (ensino médio).
- c) Providenciar a Casa do Estudante na sede municipal para os alunos da zona rural que curse o segundo grau (ensino médio).

- d) Providenciar a melhoria das estradas para que o transporte dos alunos da zona rural que curse o segundo grau (ensino médio) seja mais seguro.
- e) Alocar os alunos da zona rural que curse o segundo grau (ensino médio) em prédios públicos na sede municipal.

24. A Lei Orgânica do município de Santa Leopoldina prevê em seu Art. 193 que dentro da disciplina Ciências e Saúde, o Conselho Municipal de Educação introduzirá ensinamentos sobre:

- I. Ecologia
- II. Meio Ambiente
- III. Primeiros Socorros
- IV. Saúde bucal

- a) III e IV estão corretas.
- b) I, II e IV estão corretas.
- c) I, II e III estão corretas.
- d) Somente I e III estão corretas.
- e) Somente IV está correta.

25. Segundo informa o site da ONU – Organização das Nações Unidas, a mudança climática é um dos maiores desafios do nosso tempo. Se nenhuma ação drástica for tomada hoje, será mais difícil e custoso superar as consequências. No mundo inteiro existem organizações que lutam pela preservação do meio ambiente, a fim de diminuir os impactos negativos das ações nocivas do homem sobre nosso planeta. Entre estas instituições está:

- a) Biovida
- b) Greenlife
- c) Greenpeace
- d) Earth
- e) Terra viva

26. Frequentemente a mídia traz até nós notícias sobre operações policiais, sejam federais, estaduais ou municipais. Um fato curioso nessas operações são os nomes dados a elas. Já há algum tempo que uma delas vem sendo assunto recorrente nos noticiários de todo o Brasil, pois envolveu muitos políticos e empresários muito conhecidos em todo o país. O nome dado a esta operação é:

- a) Operação Socorro.



- b) Operação Brasil.
- c) Operação limpeza.
- d) Operação Lava Jato.
- e) Operação Corrupção.

27. No início do ano de 2019 o Brasil foi tomado por uma onda de manifestações lideradas por estudantes e professores e contavam com o apoio de muitos representantes da sociedade em geral. A motivação para estes protestos foi:

- a) O corte na verba discricionária das universidades e institutos federais.
- b) A redução no quadro de professores das universidades e institutos federais.
- c) O fechamento de alguns cursos nas universidades e institutos federais.
- d) A demissão de profissionais do quadro administrativo das universidades e institutos federais.
- e) A redução dos salários dos professores das universidades e institutos federais.

28. O estado do Espírito Santo conta com uma diversidade de expressões culturais que chega a superar as trazidas pelos povos colonizadores, pois o contato entre estes povos originou novos hábitos e costumes. Entre as variadas formas de expressão cultural do povo capixaba podemos destacar:

- a) A tourada.
- b) O frevo.
- c) A catira.
- d) O maracatu.
- e) O congo.

29. O Poder Executivo brasileiro conta com um órgão responsável pela política externa e pelas relações com outros países em planos bilaterais, regionais e multilaterais. Também conhecido como Itamaraty, este órgão é o:

- a) Palácio do Planalto.
- b) Ministério das Cidades.
- c) Senado Federal.
- d) Supremo Tribunal Federal.
- e) Ministério das Relações Exteriores.

30. “Neologismo é o nome dado a uma nova palavra criada ou a uma palavra já existente à qual é atribuído um novo significado.”

www.normaculta.com.br/neologismo

A revolução tecnológica foi responsável pela inserção de vários neologismos na linguagem brasileira. Entre os itens abaixo qual NÃO representa um neologismo?

- a) Deletar.
- b) Alinhar.
- c) Escanear.
- d) Clicar.
- e) Linkar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Um dos trechos mais relevantes da BNCC trata sobre os Campos de Experiência, cinco pontos que instigam a reflexão dos educadores sobre quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva integralmente.

Coloca ênfase nas experiências das crianças em situações de brincadeiras, nas quais exploram o espaço com o corpo e as diferentes formas de movimentos. A partir daí, elas constroem referenciais que as orientam em relação a aproximar-se ou distanciar-se de determinados pontos, por exemplo. O Campo também valoriza as brincadeiras de faz de conta, nas quais as crianças podem representar o cotidiano ou o mundo da fantasia interagindo com as narrativas literárias ou teatrais.

A descrição acima é referente a que Campo de Experiência:

- a) Corpo, gestos e movimentos.
- b) Eu, o outro e o nós.
- c) Traço, cores, sons e formas.
- d) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- e) Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

32. Em instituições de ensino com escadas ou com longos corredores, os professores podem ficar tentados a pegar as crianças pelas mãos ou a carregar as que apresentam maior dificuldade de locomoção. Essa atitude tem uma boa intenção, os educadores acreditam que assim, as crianças terão mais tempo para o lazer e para outras atividades se chegarem mais rápido na



pracinha ou em outra sala de aula, por exemplo. Mas incentivar a criança a autonomia pode ser até mais benéfica e é importante: permite que ela enfrente obstáculos e os supere, respeitando seu próprio ritmo. Esse exemplo está relacionado a que conceito de aprendizagem:

- a) Cuidar e Educar.
- b) Incentivando a Autonomia.
- c) Mesma idade ritmos diferentes.
- d) Formação de Vínculo.
- e) Escuta Ativa.

33. A BNCC de Educação Infantil estabelece seis direitos de aprendizagem. Para contemplá-los, o professor precisa sempre tê-los em mente para garantir que as experiências propostas estejam de acordo com os aspectos considerados fundamentais no processo.

“Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais”.

Esse conceito está relacionado a qual direito de aprendizagem:

- a) Conviver.
- b) Participar.
- c) Explorar.
- d) Brincar.
- e) Conhecer-se.

34. Na organização do trabalho do professor de educação infantil, as atividades de alimentação e higiene das crianças:

- a) Representam a parte de cuidados, que devem ser acompanhados por auxiliares, porque são necessárias ao rendimento das crianças nas atividades educacionais.
- b) Devem ser acompanhadas pelo professor, tanto pelos aspectos educacionais quanto de cuidados que elas envolvem.
- c) Podem ser desconsideradas pelo professor, pois não tem relação com as atividades educacionais.

- d) Devem ser aproveitadas em sala de aula, resgatando-se os conhecimentos científicos que podem ser ensinados através delas.
- e) São mais importantes do que as atividades de sala de aula porque na idade pré-escolar as crianças necessitam mais de cuidados do que de educação.

35. Há muitas concepções do processo educacional presentes na Educação Infantil, desde práticas assistencialistas até as que buscam antecipar para as pré-escolas conteúdos e metodologias do Ensino Fundamental.

Dentre tantas possibilidades encontra-se a concepção que percebe a Pré-Escola como um momento privilegiado para estimular o desenvolvimento integral da criança, o que leva a um conjunto de práticas que:

- a) Consideram a criança como um adulto em miniatura.
- b) Consideram a criança totalmente dependente do adulto e de sua condução.
- c) Privilegiam cuidados físicos, em ênfase na higiene, além de rotinas rígidas.
- d) Desvalorizam o papel do afeto no processo de desenvolvimento da criança.
- e) Valorizam os processos de socialização e educação para a cidadania.

36. Quando falamos em gêneros textuais, não estamos nos detendo nos textos literários, mas sim englobando todos os textos da língua, basta que possuam a capacidade de comunicar algo. Os textos, orais ou escritos, que produzimos para nos comunicar, possuem um conjunto de características, e são estas características que determinarão seu gênero textual. De acordo com a descrição abaixo marque o tipo de gênero textual correto:

Possui como característica a linguagem narrativa e descritiva, e seu objetivo é informar um fato ocorrido. Outra característica marcante é a presença de elementos como: o tempo, o lugar e as personagens envolvidas no fato.

- a) Receita.
- b) Propaganda.
- c) Notícia.



- d) Carta.
- e) Autobiografia.

37. A principal definição de _____ é que este consiste em uma seleção de conhecimentos que estarão presentes no contexto escolar, seja em forma de conteúdos na sala de aula, ou em de forma oculta no ambiente escolar e na sua comunidade.

Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- a) Currículo escolar
- b) Psicologia da Aprendizagem
- c) Inclusão escolar
- d) Avaliação
- e) Projeto de Trabalho

38. A oralidade não se aprende por intuição: gêneros mais formais, como o seminário, devem ser trabalhados com as crianças desde as séries iniciais.

Quem disse que uma apresentação se aprende espontaneamente? Um seminário possui uma série de procedimentos formais que devem ser abordados em sala. Primeiro, é preciso estudar a fundo o assunto a ser apresentado por meio de pesquisas e leituras. Em seguida, é necessário triar as informações e preparar a exposição, estruturando-a para que ela seja assimilada pelos colegas. Só então chega o momento de partir para a apresentação propriamente dita. Nessas etapas, há aspectos que não podem ser esquecidos:

- I. Planejamento do texto: além de cuidar do conteúdo (uma preocupação comum a todas as situações comunicativas), um seminário exige a preocupação com a forma como as informações são passadas, que não pode ser a mesma usada com os colegas no dia-a-dia. Por isso, é necessário trabalhar as diferenças entre a língua formal e a informal.
- II. Estrutura da exposição: o conteúdo precisa ser apresentado de forma clara e coerente - o objetivo é facilitar a compreensão de seu sentido geral. Para que isso ocorra, o texto oral deve ter uma sequência organizada: fase de abertura, introdução ao tema, desenvolvimento, conclusão e encerramento.

- III. Características da fala: o tom e a intensidade da voz do expositor devem criar um clima propício para a interação com a plateia.
- IV. Postura corporal: olhares, gestos, expressões faciais e movimentos corporais são importantes para complementar as informações transmitidas pela fala. Esses recursos auxiliam a mobilizar a escuta atenta.
- V. Avaliação: o professor deve aproveitar o momento e fazer uma avaliação precisa da apresentação, pois nessa fase das séries iniciais a seleção é muito importante para selecionar os melhores da turma através de notas.

De acordo com as descrições acima marque as alternativas corretas:

- a) I, II, IV e V somente estão corretas.
- b) I, II, III e IV somente estão corretas.
- c) I, II, III e V somente estão corretas.
- d) II, III, IV e V somente estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

39. O _____ é uma abordagem psicológica desenvolvida a partir da teoria da epistemologia genética, elaborada por Jean Piaget. Nesta teoria, o indivíduo aprende a partir da interação entre ele e o meio em que ele vive, sendo que, o professor é visto como um mediador do conhecimento.

- a) Interacionismo.
- b) Construtivismo.
- c) Cognitivismo.
- d) Behaviorismo.
- e) Comportamentalismo.

40. Pesquisa sobre a Psicogêneses da língua escrita, constataram que as crianças ou os adultos analfabetos passavam por diferentes fases que vão da escrita pré-silábica, silábica e silábica alfabética.

- I. Pré-silábico: A criança pensa e só pode ler em desenhos, gravuras ou fotos, ou seja, ela valoriza as imagens gráficas. Usa o desenho para representar a escrita. A criança não entende que a escrita representa a fala, mais percebe que as



palavras diferentes devem ser escritas de maneiras diferentes.

- II. Silábico: A criança tenta dar valor sonoro para a sílaba, as letras não tem valor sonoro estável. Ela faz um vínculo entre a pronúncia e a escrita, associa a sílaba com uma letra. A criança considera que a escrita representa as partes sonoras da fala. Cada grafia traçada corresponde a uma sílaba pronunciada, podendo ser usadas letras ou outro tipo de grafia.
- III. Alfabética: As crianças fazem associações corretas entre a letra e o som (valor sonoro convencional). À medida que a criança entra em conflito, elas vão avançando dentro das suas hipóteses. Ao chegar nesta fase, a criança compreende que cada um dos caracteres da escrita corresponde a valores sonoros menores que a sílaba. Realiza, sistematicamente, a análise sonora dos fonemas das palavras que necessita escrever.

Análise o conceito das fases da escrita acima, marque a(s) corretas:

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) III apenas.