



CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO- ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

EDITAL PROGEP Nº 145/2021

TIPO 1

TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

SÓ ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES QUANDO O FISCAL AUTORIZAR
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

PROVA OBJETIVA

1. Esta prova é composta de 40 questões objetivas de múltipla escolha.
2. Para se dirigir aos fiscais, levante o braço e aguarde ser atendido, sentado em sua carteira.
3. O candidato não poderá fazer qualquer anotação na Folha de Respostas ou no Caderno de Questões até que seja autorizado o início da prova pelo fiscal.
4. Após ser autorizado, abra o caderno, verifique o seu conteúdo e solicite imediatamente a troca caso falem folhas ou haja falhas na impressão.
5. Assine seu nome conforme o documento de identificação na declaração da capa do Caderno de Questões e na Folha de Respostas.
6. Transfira suas respostas para a Folha de Respostas, conforme as instruções lá contidas.
7. O preenchimento correto da Folha de Respostas é de responsabilidade do candidato e deverá ser realizado durante o período de realização da prova. Não haverá substituição dessa folha.
8. É de responsabilidade do candidato a entrega de sua Folha de Respostas.
9. O candidato que for flagrado, portando quaisquer aparelhos eletrônicos ou de telecomunicações, mesmo desligados - inclusive telefone celular - terá sua prova anulada.
10. O candidato que deixar aparelhos eletrônicos emitirem qualquer tipo de som durante a prova será eliminado do processo.
11. O uso da máscara, cobrindo simultaneamente o nariz e a boca, é obrigatório durante todo o tempo de prova, sob pena de eliminação.
12. Ao término da prova, este caderno deverá ser levado pelo candidato.

OS FISCAIS NÃO ESTÃO AUTORIZADOS A DAR INFORMAÇÕES SOBRE ESTA PROVA

DECLARAÇÃO

Declaro que li e estou ciente das informações que constam na capa deste Caderno de Questões, nas Folhas de Respostas, bem como dos avisos que foram transmitidos pelos fiscais de sala.

ASSINATURA

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto abaixo refere-se às questões de 01 a 05.

RETOMANDO A APRENDIZAGEM DEPOIS DA CRISE

Claudia Costin

A recente divulgação de um estudo do Insper mostrando as perdas de aprendizagem ocorridas durante o período de fechamento das escolas revelou o que muitos já intuía: a presencialidade é fundamental, especialmente para crianças e jovens e, mesmo que estratégias adequadas de ensino remoto tenham sido criadas, tanto por escolas particulares como públicas, o despreparo geral para lidar com uma crise tão grave e repentina não facilita a aprendizagem. Além disso, para parte dos alunos, a falta de conectividade e de equipamentos tornou o processo bem mais desafiador.

O estudo tentou quantificar as perdas em ganhos futuros dos atuais alunos de Ensino Fundamental e Ensino Médio, por ter tido acesso apenas a uma fração dos aprendizados esperados. E as perdas consolidadas chegariam a 700 bilhões de reais. Mas, infelizmente, o quadro pode se mostrar ainda mais dramático, frente ao advento da chamada 4ª Revolução Industrial, em que postos de trabalho vêm sendo extintos numa velocidade sem precedentes na História. Sim, outros postos serão criados, mas demandarão competências de nível muito mais sofisticado, como pensamento crítico, capacidade de fazer análises mais aprofundadas e resolução colaborativa de problemas complexos com criatividade.

Neste contexto, contar apenas com habilidades básicas não será mais suficiente. A Educação deverá se preparar para oferecer um aprendizado bem mais aprofundado em todos os níveis de ensino. Além disso, a crise da Covid trouxe um outro problema, para além da perda de aprendizagens: o fantasma do abandono escolar e até o da retomada do trabalho infantil. Evidentemente, para fazer frente a estes enormes desafios, precisaremos de um esforço nacional e de boas políticas públicas que incluam a busca ativa das crianças e dos jovens que deixaram a escola.

Mas há algo que cada escola, particular e pública, pode fazer para recuperar, ao menos parcialmente, o que se perdeu. Primeiro, na volta às aulas presenciais, depois de um acolhimento adequado, fazer uma boa avaliação diagnóstica que permita à equipe escolar, trabalhando como time, definir um plano de ação claro que inclua uma priorização do currículo. Precisamos saber o que ainda dá tempo de ensinar até o fim deste ano letivo, começando por um nivelamento geral para lembrar o que deveria ter sido aprendido no ano ou semestre anterior.

Também ajuda usar a tecnologia como aliada, num processo de ensino híbrido, agora com a escola aberta. Em escolas que atendem alunos em situação de vulnerabilidade, ajuda autorizá-los a ficar mais tempo na escola em espaços como sala de leitura ou de informática, com equipamentos coletivos à sua disposição e bons recursos digitais voltados à recuperação ou ao ensino remoto.

As plataformas adaptativas, caso a escola tenha acesso a elas, que ajudam o professor a identificar exatamente as insuficiências de aprendizagem de cada aluno e o remetem para a aula digital que ainda não domina, podem ser instrumentos poderosos.

Mas, o mais importante é que engajemos os alunos num processo de ensino mais aprofundado e motivador, formando pensadores autônomos, capazes de formular seus próprios julgamentos. Estes não serão substituídos por máquinas e poderão ajudar a construir um mundo menos sujeito a crises, como a que atualmente vivemos. Assim seja!

Disponível em <<https://conteudoaberto.ftd.com.br/home-professor/educacao-em-foco/retomando-a-aprendizagem-depois-da-crise-por-claudia-costin/#>> Acesso em 19 nov. 2021.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Por mais exitosas que tenham sido as estratégias adotadas no ensino remoto, o ensino presencial é indispensável e não pode ser substituído por outra modalidade.
- B) Os problemas econômicos e de acesso à rede contribuíram para as deficiências do ensino remoto adotado na pandemia.
- C) O ensino remoto causou prejuízo para o futuro, considerando-se, principalmente, o que será necessário para o enfrentamento da 4ª Revolução Industrial.
- D) Os recursos tecnológicos não devem ter espaço no ensino presencial, tendo em vista seus efeitos negativos para a aprendizagem durante a pandemia.

QUESTÃO 02

No período

Além disso, a crise da Covid trouxe um outro problema, para além da perda de aprendizagens: o fantasma do abandono escolar e até o da retomada do trabalho infantil,

Os dois pontos foram usados para

- A) enumerar os elementos de um conjunto binário.
- B) preparar uma declaração textual de outra pessoa, não da autora.
- C) explicar um elemento já apresentado.
- D) substituir um conector na articulação dos dois segmentos.

QUESTÃO 03

Indique a alternativa em que o termo destacado revela um juízo de valor da autora.

- A) “Mas há algo que cada escola, particular e pública, pode fazer para recuperar, ao menos **parcialmente**, o que se perdeu.”
- B) “[...] ajudam o professor a identificar **exatamente** as insuficiências de aprendizagem de cada aluno[...].”
- C) “Mas, **infelizmente**, o quadro pode se mostrar ainda mais dramático, frente ao advento da chamada 4ª Revolução Industrial.”
- D) “[...] poderão ajudar a construir um mundo menos sujeito a crises, como a que **atualmente** vivemos[...].”

QUESTÃO 04

No início do terceiro parágrafo, os dois primeiros períodos, se reduzidos a um só na ordem em que se encontram, seriam relacionados por um termo, estabelecendo relação de

- A) conclusão.
- B) oposição.
- C) tempo.
- D) causa.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A expressão “*Nesse contexto*” (3º parágrafo) refere-se às informações relativas ao estudo do Insper sobre o prejuízo do ensino remoto para a aprendizagem.
- B) Quando diz “*Sim, outros postos serão criados...*” (2º parágrafo), a autora antecipa uma possível objeção do leitor para contra-argumentar em seguida.
- C) Em “... **mesmo que** estratégias adequadas de ensino remoto tenham sido criadas...”, a expressão em negrito pode ser substituído por “**caso**”, por tratar-se de uma relação de condicionalidade.
- D) A oração “...mostrando as perdas de aprendizagem...” (1º parágrafo) tem o valor semântico de modo, assim como em “... começando por um nivelamento geral ...” (4º parágrafo).

O texto abaixo refere-se às questões 06 e 07.

COP26 fracassa

A Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas de 2021 (COP26) foi encerrada oficialmente ontem em Glasgow (Escócia). Os primeiros rascunhos de um acordo global ficaram muito aquém das expectativas da Organização das Nações Unidas (ONU) e da maioria dos cidadãos dos 193 países participantes.

Após 12 dias de conversações, faltaram entendimentos e acertos para evitar que haja uma alta de 1,5°C na temperatura do planeta até 2030 — 10 anos antes da previsão inicial.

[...]

Mantido o atual ritmo de aquecimento, o mundo estará entre 2,4% e 2,7% mais quente no fim do século. Conter o avanço do aquecimento global implica revisão dos modelos econômicos de produção e consumo, com rápida migração para uma economia verde.

A indústria automobilística teria que acelerar uma profunda alteração na linha de produção, substituindo os combustíveis fósseis por outras fontes de energia para a movimentação dos veículos.

As políticas ambientais, por sua vez, deveriam se voltar à preservação e recomposição das florestas, sobretudo as tropicais, que têm capacidade de absorção de gás carbônico (CO₂), um dos grandes vilões do aquecimento, ao lado da queima de carvão e dos gases lançados pelos veículos na atmosfera.

Embora, no discurso, os líderes mundiais concordem com a necessidade de conter o aquecimento global, os aspectos econômicos e financeiros pesam na tomada de decisões. Os países em desenvolvimento cobram promessas de financiamento das nações mais ricas. Por sua vez, os desenvolvidos não cumprem o que foi acordado. O impasse está estabelecido.

Países, como o Brasil, com grandes reservas de petróleo evitam os debates sobre a eliminação do combustível fóssil. Estados Unidos e China, as duas maiores economias do mundo, têm sérias divergências no campo comercial e resistem quanto à revisão dos meios de produção.

Enquanto os chefes de Estado se distanciam do que deveria ser ponto de convergência — a defesa do planeta e de todas as vidas que nele habitam —, a natureza segue em seus desarranjos que, na avaliação dos cientistas, são catastróficos e ameaças concretas à perenidade da humanidade. A falta de consenso pode, e os sinais são claros, levar o mundo para uma caminho sem retorno.

Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/opiniaio/2021/11/4962895-cop26-fracassa.html>.
Acesso em: 30 nov. 2021. (Texto modificado).

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa que **NÃO** contém um argumento que sustenta a tese de que a COP26 fracassou.

- A) Não houve concordância e ajustes em relação ao aumento da temperatura do planeta num futuro próximo.
- B) Os aspectos econômicos e financeiros interferem nas negociações em torno de políticas que evitem catástrofes ambientais.
- C) Os líderes mundiais concordam com a necessidade de mudanças, mas a convergência não se traduz em prática efetiva.
- D) A indústria automobilística e as políticas ambientais precisam ser modificadas quanto ao uso de combustíveis fósseis e emissão de CO₂.

QUESTÃO 07

A expressão “**por sua vez**” é um recurso de articulação entre os parágrafos 5 e 4, que apresentam algumas medidas necessárias para conter o aquecimento global.

A indústria automobilística teria que acelerar uma profunda alteração na linha de produção, substituindo os combustíveis fósseis por outras fontes de energia para a movimentação dos veículos.

*As políticas ambientais, **por sua vez**, deveriam se voltar à preservação e recomposição das florestas, sobretudo as tropicais[...]*

Em seu lugar, outros articuladores poderiam ser usados sem prejuízo do sentido, **EXCETO**:

- A) em contrapartida.
- B) por seu turno.
- C) por seu lado.
- D) no que lhe diz respeito.

QUESTÃO 08

Não se esqueça! Seu cérebro é uma máquina capaz de armazenar na memória muito mais informações do que você imagina. Mas, assim como seu corpo, ele precisa de treino para melhorar a performance.

“Oi, você lembra de mim?” Mesmo que você responda rapidamente à pessoa a sua frente, não imagina que uma pergunta extremamente simples como essa possa ser capaz de acionar um mecanismo tão complexo na sua cabeça. “Até encontrar a informação correta, o cérebro libera neurotransmissores que provocam reações químicas [as sinapses] entre os neurônios”, explica o neurologista Fábio Shiba, de São Paulo. Esse processo acontece em átomos de segundo - e sempre que você precisar dos dados armazenados na sua memória. Mas, dependendo do estilo de vida, ele pode se tornar menos ágil até mesmo em quem está na faixa dos 20 anos, de acordo com um estudo da Universidade da Califórnia, nos Estados Unidos. Então **faça um teste de hard disk agora mesmo com este check-list**: alimentação saudável, exercício com frequência, atividades relaxantes. **Confere?** Ótimo! A ciência aponta que esses e outros hábitos ajudam a ampliar seu repertório de ideias e manter sua memória tinindo.

BIZ, Manuela. Não se esqueça. **Boa Forma**, São Paulo, Editora Abril, Edição 366, abr. 2017, p. 100. (Fragmento adaptado).

Os trechos negritados cumprem prioritariamente, no texto, a função de

- A) imprimir ao texto um tom didático típico das reportagens.
- B) interpelar o leitor da reportagem como um interlocutor direto.
- C) dar visibilidade à autoridade da jornalista sobre o leitor.
- D) estabelecer um protocolo de ação para o leitor.

QUESTÃO 09

Contradições, luzes e sombras, mas sobretudo potência, esperança e vida: é o amor, o sentimento que dá forma e alma ao mundo, e que ao longo dos séculos inspirou os pensamentos e as obras dos homens, desde a arte até os domínios da espiritualidade, da ciência e da poesia.

Nem mesmo a filosofia – disciplina rainha do pensamento – conseguiu escapar ao fascínio arcano deste sentimento, quer ressaltando seu valor positivo e exclusivamente humano, quer lendo nele a expressão inefável da transcendência, ou também vendo-o como realidade ilusória ou como meta inalcançável.

SCHOEPFLIN, Maurizio (ed.). **O amor segundo os filósofos**. Bauru: EDUSC, 2004. (Fragmento do texto da orelha do livro).

O fragmento acima defende a tese de que, ao longo dos séculos, o amor inspirou pensamentos e obras de vários campos. No trecho, a expressão negritada “**Nem mesmo a filosofia**” funciona como um recurso persuasivo que introduz, em relação à força inspiradora do amor,

- A) um argumento de igual força persuasiva que os demais: era igualmente esperado que o amor inspirasse igualmente pensamentos e obras dos campos da arte, da espiritualidade, da ciência, da poesia e da filosofia.
- B) o argumento mais fraco: era bastante previsível que a filosofia, considerando sua natureza, não ficasse imune à inspiração do amor.
- C) o argumento mais forte: nem a filosofia, disciplina rainha do pensamento, ficou imune à inspiração do amor.
- D) um argumento equivalente ao argumento apresentado em relação à ciência: nem a filosofia, nem a ciência, disciplinas fundadas na racionalidade, ficaram imunes à inspiração do amor.

QUESTÃO 10

As bibliotecas escolares, em seus diversos modos de ser e de se manifestar, geralmente são foco de muitas das atividades e experiências vinculadas ao conceito de “promoção de leitura”. A partir da segunda metade do século XX, com distintos desdobramentos conforme as circunstâncias em que a escolarização se desenvolvia, começaram a conviver, de forma tensa, dois discursos sobre a leitura nos períodos da infância e da adolescência: o discurso da leitura para o estudo, quase sempre relacionada à obrigatoriedade, e aquele voltado à leitura livre, à qual logo foi associada a ideia bastante difusa de prazer.

A confluência de ambos os discursos foi possível graças ao pacto entre a escola e outras experiências externas a ela, **principalmente, embora não de maneira exclusiva, por parte das bibliotecas públicas**.

BAJOUR, Cecilia. **Ouvir nas entrelinhas**: o valor da escuta nas práticas de leitura. São Paulo: Editora Pulo do Gato, 2012. p. 77. (Fragmento).

Assinale a alternativa que apresenta o trecho que **NÃO** pode substituir o fragmento negritado no texto, por não manter adequação semântica.

- A) [...] embora não exclusivamente por parte de bibliotecas, mas de maneira especial por parte delas.
- B) [...] principalmente por parte das bibliotecas públicas, mas não apenas por parte delas.
- C) [...] precipuamente por parte das bibliotecas públicas, mesmo que não somente por parte delas.
- D) [...] especialmente, embora não unicamente, por parte das bibliotecas públicas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Considere um documento no *Microsoft Word* 2013 contendo três parágrafos que ocupam meia página e inicialmente dispostos em uma única coluna. Assinale a alternativa que representa uma maneira de formatar o texto do segundo parágrafo em duas colunas, mantendo o primeiro e o terceiro parágrafos em apenas uma coluna, com todos os parágrafos na mesma página.

- A) Selecione todo o segundo parágrafo e, na guia *Layout* da Página, escolha a opção “Duas”, no botão “Colunas”.
- B) Insira quebras de página antes e após o segundo parágrafo e, com o cursor no segundo parágrafo, escolha “Colunas” e “Duas” na guia *Layout* da Página.
- C) Pressione simultaneamente as teclas CTRL e ENTER com o cursor antes e após o segundo parágrafo e, com o cursor no segundo parágrafo, escolha “Colunas” e “Duas” na guia *Layout* da Página.
- D) Selecione todo o segundo parágrafo e pressione simultaneamente as teclas Ctrl + Shift + 2.

QUESTÃO 12

No *Microsoft PowerPoint* 2013, o recurso de *slide* mestre permite a criação de apresentações personalizadas, com a personalização de fontes, marcadores, imagens de fundo, logotipos, entre outros. Assinale a alternativa **CORRETA** com relação ao recurso de *slide* mestre em uma apresentação em edição.

- A) Alterações na formatação do *slide* mestre não alteram a formatação de *slides* já inseridos anteriormente, mesmo que eles utilizem os *layouts* afetados pela modificação.
- B) A adição de uma figura ao *slide* mestre afeta todos os *layouts* vinculados, mas pode ser removida de *layouts* individuais.
- C) A formatação do texto de título no *slide* mestre afeta o título dos *layouts* vinculados, mas pode ser alterado individualmente para cada *layout*.
- D) Os marcadores do texto em níveis do *slide* mestre podem ser alterados, podendo ser usados caracteres ou imagens. A alteração do marcador em um nível afeta todos os níveis abaixo deste.

QUESTÃO 13

Os aplicativos *Microsoft Outlook* 2013 e *Thunderbird* permitem o envio e recebimento de mensagens eletrônicas (*e-mails*) de maneira simples e descomplicada. Eles suportam os principais protocolos relacionados ao processo de troca de mensagens, bem como aqueles relacionados à segurança. Assinale a alternativa **CORRETA** sobre os protocolos suportados por estes aplicativos e suas descrições.

- A) O protocolo IMAP representa uma alternativa para envio de *e-mails*, com a vantagem de manter as mensagens no servidor apenas.
- B) O protocolo SMTP é utilizado para envio de mensagens eletrônicas e suporta autenticação e envio de mensagens criptografadas.
- C) O protocolo POP3 é utilizado para receber mensagens de correio eletrônico, sem suporte de autenticação e criptografia.
- D) O protocolo HTTPS substitui ambos SMTP e POP3 no envio e recebimento de mensagens, sendo a opção mais segura disponível atualmente.

QUESTÃO 14

Considerando o *Microsoft Windows* 10, assinale a alternativa **CORRETA** relacionada à manipulação de arquivos no *Windows Explorer*.

- A) É possível selecionar arquivos fora de ordem mantendo a tecla SHIFT pressionada enquanto se faz um clique sobre os arquivos individualmente.
- B) Ao se clicar duas vezes com o botão direito sobre um arquivo, é possível alterar o nome do arquivo diretamente, assim como sua extensão.
- C) Além dos arquivos, partições e unidades removíveis também podem ser renomeadas, desde que o usuário possua perfil de administrador e não esteja com nenhum arquivo aberto armazenado na partição ou unidade em questão.
- D) Para renomear vários arquivos simultaneamente, selecione-os, pressione a tecla F2 e informe o nome desejado. Os arquivos receberão o mesmo nome seguido de sufixos numéricos crescentes se necessário.

QUESTÃO 15

O conceito de *malware* engloba diversos tipos de ameaças à segurança. Conhecer os principais tipos de *malware* e manter o computador devidamente atualizado e protegido é essencial, especialmente em ambientes administrativos. Assinale a alternativa **CORRETA** acerca do tipo de *malware* e sua definição.

- A) *Ransomwares* são programas que exibem, executam ou baixam anúncios e propagandas automaticamente sem que o usuário possa interferir, colocando, por exemplo, ícones indesejados na área de trabalho ou no menu Iniciar.
- B) Uma *botnet* é uma rede de computadores que foram infectados por *softwares* maliciosos e podem ser controlados remotamente, enviando *spam*, espalhando vírus ou executando ataques de negação de serviço sem o conhecimento do usuário.
- C) *Spywares* tipicamente criptografam os dados dos usuários e os mantêm como reféns à espera do pagamento de uma recompensa, tipicamente por meio de criptomoeda.
- D) *Adwares* coletam informações pessoais como informações de *logins* e senhas de maneira oculta usando um *keylogger* ou outros meios similares.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

Considerando os termos do Regime Jurídico Único (Lei 8112/1990) sobre Concursos Públicos, é **CORRETO** afirmar que

- A) a abertura de um novo concurso é permitida quando houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
- B) os prazos de validade do concurso e as condições de sua realização são fixados em Edital publicado no Diário Oficial da União e em jornal diário de média circulação.
- C) constituem-se de provas ou de provas e títulos. A inscrição do candidato é condicionada ao pagamento de valor fixado em Edital, ressalvadas as isenções expressamente previstas.
- D) a validade é de até 2 (dois) anos sem possibilidade de prorrogação.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei 8112/1990, podem ser concedidas ao servidor em estágio probatório as seguintes licenças, **EXCETO** aquelas

- A) por motivo de afastamento do cônjuge ou companheiro.
- B) para tratar de interesses particulares.
- C) para o serviço militar.
- D) para atividades políticas.

QUESTÃO 18

Acerca dos deveres e das vedações ao servidor público, em conformidade com o Código de Ética (Decreto 1.171/94), é correto afirmar, **EXCETO**.

- A) Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano material.
- B) A publicidade do ato administrativo é a regra e se constitui em requisito de eficácia e moralidade.
- C) A ausência injustificada ao local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público.
- D) O atraso na prestação do serviço é um ato de desumanidade e caracteriza dano moral.

QUESTÃO 19

A Lei nº 9.784/1999 regula o processo administrativo e estabelece os critérios que devem ser observados no âmbito da Administração Pública Federal. Esses critérios indicam que deve haver

- A) adequação entre meios, mas não quanto aos fins, vedada a imposição de restrições em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.
- B) adequação entre fins, mas não quanto aos meios, vedada a imposição de restrições em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.
- C) adequação entre meios e fins permitida a imposição de restrições em medida superior àquelas necessárias ao atendimento do interesse público.
- D) adequação entre meios e fins, vedada a imposição de sanções em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.

QUESTÃO 20

A Lei nº 8429, de 2 de junho de 1992, dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa. Sobre os atos de improbidade administrativa considere os enunciados a seguir.

- I. Constitui ato de improbidade administrativa importando em enriquecimento ilícito aceitar emprego, comissão ou exercer atividade de consultoria ou assessoramento para pessoa física ou jurídica que tenha interesse suscetível de ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público, durante a atividade.
- II. Constitui ato de improbidade administrativa que causa prejuízo ao erário liberar recursos de parcerias firmadas pela administração pública com entidades privadas sem a estrita observância das normas pertinentes ou influir de qualquer forma para a sua aplicação irregular.
- III. Constitui ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública frustrar, em ofensa à imparcialidade, o caráter concorrencial de concurso público, de chamamento ou de procedimento licitatório, com vistas à obtenção de benefício próprio, direto ou indireto, ou de terceiros.
- IV. Constitui ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário permitir, facilitar ou concorrer para que terceiro se enriqueça ilicitamente.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Somente I e II são corretos.
- B) Somente II e III são corretos.
- C) Somente I e III são corretos.
- D) I, II, III e IV são corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

O *shell* recebe e executa comandos que podem ser constituídos por diversos elementos. O primeiro elemento é o comando que se deseja executar, seguido por parâmetros e opções. Um dos comandos mais básicos é o "ls", que lista o conteúdo de um diretório. A figura a seguir apresenta o resultado da execução do comando "ls -l" conforme exemplo disponível na documentação do *openSUSE*. Considerando as opções do comando "ls", assinale a alternativa **CORRETA**.

```
tux > ls -l
drwxr-xr-x 1 tux users      48 2015-06-23 16:08 bin
drwx---r-- 1 tux users  53279 2015-06-21 13:16 Desktop
drwx----- 1 tux users    280 2015-06-23 16:08 Documents
drwxr-xr-x 1 tux users  70733 2015-06-21 09:35 public_html
-rw-r--r-- 1 tux users  47896 2015-06-21 09:46 tux.txt
tux >
```

- A) Para listar o conteúdo dos diretórios em ordem decrescente do tamanho em *bytes* dos arquivos, utiliza-se o comando “ls -lx”.
- B) Para listar o conteúdo dos diretórios em ordem decrescente da data de modificação, utiliza-se o comando “ls -lt”.
- C) Para listar o conteúdo dos diretórios, priorizando os arquivos que não possuem extensão, utiliza-se o comando “ls -lS”.
- D) Para reverter a ordenação, em qualquer das opções de listagem, complementa-se o comando com a opção “i”. Por exemplo, “ls -lxi”, “ls -lti”, “ls -lSi”.

QUESTÃO 22

Ao executarmos o comando “ls -l” no *shell*, obtemos uma lista detalhada com o conteúdo de diretórios. Como pode ser observado na figura a seguir, extraída do manual do *openSUSE*, temos sete informações nesta listagem. Assinale a alternativa **CORRETA** referente a estas sete informações que são apresentadas.



```
drwxr-xr-x 1 1 tux users 48 2006-06-23 16:08 bin
```

- A) A informação 1 refere-se ao tipo do objeto e as permissões de acesso. A informação 2 refere-se ao número de *hard links* para este objeto.
- B) A informação 3 refere-se ao usuário da sessão aberta do *shell*. A informação 4 refere-se ao grupo do usuário da sessão aberta do *shell*.
- C) A informação 5 refere-se ao tamanho em *bytes* do objeto. A informação 6 refere-se ao momento da primeira edição (criação) do objeto.
- D) A informação 7 refere-se ao nome do objeto. As letras r, w e x utilizadas na informação 1 referem-se ao tipo do objeto.

QUESTÃO 23

No *openSUSE*, temos uma aplicação para gerenciamento de *software* chamada YaST. Esta aplicação permite a busca por componentes de *software* que podem ser instalados e/ou removidos. O YaST também auxilia na resolução de dependências entre pacotes e permite que *softwares* não inclusos na distribuição original do *openSUSE* sejam instalados. Sobre os termos envolvidos com a instalação e a remoção de *softwares* usando o YaST, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Pacote: Um pacote é um arquivo comprimido em formato “rpm” que contém os arquivos para um *software* em particular.
- B) Delta RPM: Um Delta RPM consiste apenas do *diff* binário entre duas versões definidas de um pacote.
- C) Repositório: Um diretório local ou remoto que contém pacotes e informações adicionais (meta-dados) relativas à versão do *openSUSE* e aos usuários com permissão de instalação de pacotes.
- D) Dependências de Pacotes: Certos pacotes são dependentes de outros pacotes, tais como bibliotecas compartilhadas.

QUESTÃO 24

Durante a inicialização do computador, podemos presenciar problemas de *boot*, ou seja, situações nas quais o seu sistema não inicializa corretamente, não atingindo o objetivo esperado ao ligar o computador. Considere as afirmativas a seguir sobre as principais causas para os problemas de *boot*.

- I. Assumindo que o *hardware* está funcionando adequadamente, é possível que o carregador de *boot* (*boot loader*) esteja corrompido e o *openSUSE*, portanto, não consiga inicializar no computador. Neste caso, é necessário reparar o carregador de *boot*.
- II. Configurações na BIOS: O GRUB 2 pode simplesmente não inicializar caso o disco rígido no qual está instalado não esteja configurado na BIOS do computador.
- III. Sequência de *boot* na BIOS: O disco rígido no qual deseja-se inicializar o *openSUSE* deve ser o primeiro item na sequência de *boot* da BIOS; caso contrário, o sistema operacional não será inicializado.
- IV. *Kernel panic*: Após falha na atualização do *kernel*, o computador não conseguirá reiniciar, nem mesmo em versões mais antigas do *kernel* que já estavam em funcionamento no computador.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

QUESTÃO 25

No *openSUSE*, é possível configurar impressoras usando o YaST, incluindo impressoras conectadas diretamente ao computador via USB e, também, impressoras compartilhadas na rede. Considere as afirmativas a seguir sobre o gerenciamento de impressão.

- I. Para conseguir imprimir a partir de seu computador, o CUPS precisa estar em execução.
- II. Impressoras podem ser acessadas diretamente ou através de filas (*queues*) de impressão.
- III. Impressoras USB (conectadas ao computador) são, geralmente, detectadas automaticamente. Se esta detecção não acontecer automaticamente, uma possibilidade é a impressora estar desligada. Outra possibilidade é existir um problema na conexão, devendo-se verificar o cabo e conectores.
- IV. Impressoras gerenciadas pelo CUPS instalado localmente em um computador não podem ser compartilhadas na rede.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

QUESTÃO 26

O *openSUSE* oferece um rico conjunto de funcionalidades para o gerenciamento de usuários. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A propriedade sobre um arquivo é associada ao *user ID* e não ao *username*. Após a troca de um *user ID* utilizando o YaST, os arquivos em seu *home* são ajustados automaticamente. Porém, os arquivos criados em outros locais do sistema de arquivos precisam ser ajustados manualmente.
- B) Através do YaST é possível aplicar políticas para segurança em termos de senhas dos usuários. Dentre as opções disponíveis, temos a possibilidade de forçar a troca de senhas no próximo *login* de um usuário. Também é possível definir períodos mínimos e máximos para uso de uma mesma senha.
- C) Para evitar que a capacidade do sistema em termos de armazenamento seja exaurida, é possível definir quotas para usuários individuais e grupos de usuários. Existem opções de quota *soft* e *hard*, sendo que as cotas *soft* são atribuídas aos grupos de usuários e as cotas *hard* são atribuídas aos usuários individuais.
- D) É possível definir configurações padrão no YaST para a criação de novos usuários locais. Por exemplo, a definição automática de grupos primários e secundários que um usuário pertence, bem como permissões de acesso que o usuário tem em seu *home*.

QUESTÃO 27

A interconexão de redes abrange uma grande quantidade de tecnologias, providas por diferentes fabricantes, e uma grande quantidade de protocolos. Todas estas características ajudam a ilustrar como o cenário de redes é complexo. Para ajudar a mitigar toda a complexidade foram adotadas camadas e, mais especificamente no nível de interconexão de redes, temos os comutadores (*switches*) e os roteadores como elementos principais. Considerando as propriedades e funcionalidades dos comutadores e roteadores, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Enlaces heterogêneos: uma vez que o comutador isola um enlace do outro, os diferentes enlaces na LAN, implantados com diferentes tecnologias físicas de transmissão, conseguem operar em diferentes velocidades. Todas as interfaces cabeadas de um comutador que utilizam par trançado RJ-45 precisam operar em uma mesma velocidade. Da mesma forma, todas as interfaces que utilizam fibra ótica precisam operar em uma mesma velocidade.
- B) Eliminação de colisões: em uma LAN (*Local Area Network*) montada com comutadores (e sem *hubs*), não existe desperdício de banda causado por colisões. Os comutadores armazenam os quadros e nunca transmitem mais de um quadro em um segmento ao mesmo tempo. Portanto, os comutadores oferecem uma melhoria de desempenho significativa em relação a LANs com enlaces de difusão.
- C) Os roteadores são comutadores de pacotes do tipo armazena-e-repassa, que atuam na camada de enlace. Os comutadores, da mesma forma, atuam na modalidade armazena-e-repassa, mas o diferencial é que transmitem pacotes usando endereços de camada de rede.
- D) De maneira geral, em redes de pequeno porte, composta por algumas centenas de hospedeiros, os roteadores são satisfatórios, pois localizam o tráfego e aumentam a vazão agregada sem exigir configurações mais complexas de rede. Em redes maiores, com milhares de hospedeiros, os comutadores são indicados, pois fornecem isolamento de tráfego mais robusto, controlam tempestades de *broadcast* e usam rotas mais inteligentes.

QUESTÃO 28

Cada endereço IPv4 tem comprimento de 32 *bits*. Portanto, há um total de 2^{32} endereços IPv4 possíveis – aproximadamente 4 bilhões de endereços. Originalmente, os endereços IPv4 eram organizados em Classes de Endereçamento, sendo que algumas das classes de endereçamento eram: Classe A, Classe B e Classe C. Atualmente a estratégia de atribuição de endereços IPv4 da Internet é conhecida como Roteamento Interdomínio Sem Classes (*Classless Interdomain Routing* – CIDR). A seguir temos quatro exemplos de sub-redes IPv4. Assinale a alternativa que corresponde a uma sub-rede CIDR que **NÃO** poderia ser alocada, também, utilizando-se o conceito original de Classes de Endereçamento.

- A) 126.15.0.0/16 – 01111110.00001111.00000000.00000000.
- B) 195.131.15.0/24 – 11000011.10000011.00001111.00000000.
- C) 223.105.10.0/24 – 11011111.01101001.00001010.00000000.
- D) 140.106.0.0/16 – 10001100.01101010.00000000.00000000.

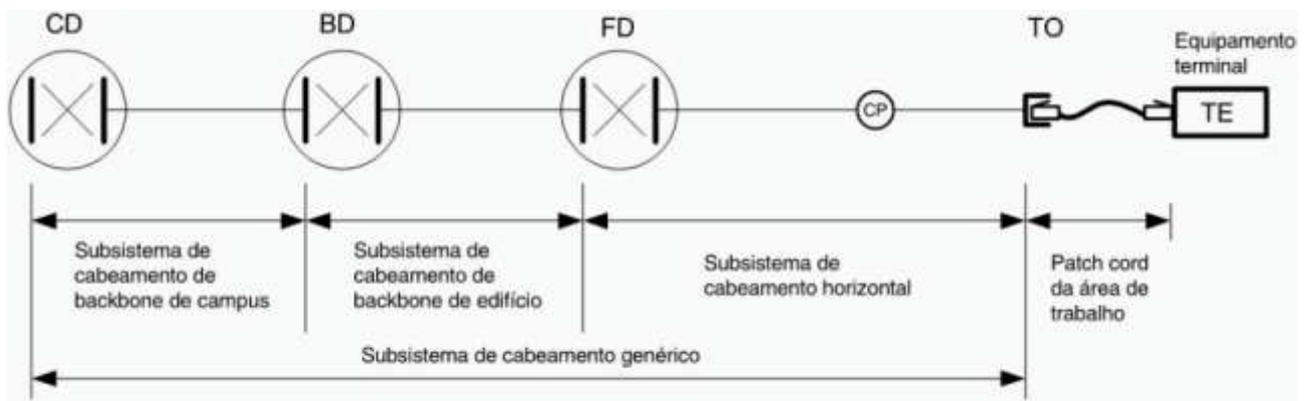
QUESTÃO 29

Em um mundo ideal, a construção de redes através de uma estrutura hierárquica de comutadores funciona bem. No entanto, no mundo real nos deparamos com diversas situações que inviabilizam a construção de redes através, puramente, da hierarquia de comutadores. As redes locais virtuais (VLANs) desempenham um papel extremamente determinante na construção destas redes e representam uma tecnologia amplamente adotada. Dentre as características das VLANs, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O rótulo da VLAN do 802.1Q consiste em um campo de 2 bytes chamado de Rótulo de Identificação de Protocolo (*Tag Protocol Identifier* – TPID) e um campo de 2 bytes de Controle de Informação de Rótulo (*Tag Control Information* – TCI). O TCI, por sua vez, contém um campo de identificação de VLAN com 12 bits (*VLAN Identifier* - VID), um campo de prioridade com 3 bits (*Priority Code Point* - PCP) semelhante em propósito ao campo TOS do datagrama IP, e um campo de 1 bit para indicação de quadros elegíveis para o descarte (*Drop Eligible Indicator* – DEI).
- B) Cada VLAN representa um domínio de difusão, isolando os hospedeiros que compõem diferentes VLANs em um mesmo comutador. Esta funcionalidade permite, por exemplo, o uso eficiente de comutadores. Imagine que a instituição tivesse dez grupos de hospedeiros distintos, cada grupo de tamanho pequeno, com menos de 10 hospedeiros. Sem a funcionalidade de VLANs, o isolamento destes grupos de hospedeiros demandaria dez comutadores distintos.
- C) O entroncamento de VLANs permite que portas dos comutadores sejam configuradas como portas de tronco. Estas portas de tronco pertencem a todas as VLANs de um comutador e quadros enviados a qualquer VLAN são encaminhados pelo enlace de tronco ao outro comutador. O formato IEEE 802.1Q introduz o rótulo de VLAN ao quadro *ethernet* para identificar a qual VLAN um determinado quadro pertence.
- D) Apesar da VLAN localizar o tráfego de um grupo de hospedeiros em um único domínio de difusão, ao utilizarmos um endereço MAC específico, chamado de endereço MAC de *broadcast*, o comutador efetua a difusão dos quadros marcados com endereço de destino FF-FF-FF-FF-FF-FF em todas as VLANs presentes em um mesmo comutador.

QUESTÃO 30

A Figura, a seguir, extraída da Norma ABNT NBR 14565, ilustra um sistema de cabeamento organizado em três subsistemas. Considere as afirmativas a seguir sobre o sistema de cabeamento.



- I. CD refere-se ao equipamento distribuidor de campus; BD refere-se ao equipamento distribuidor de piso; FD refere-se ao equipamento distribuidor de edifício; CP refere-se ao cabo do ponto de consolidação; TO refere-se a tomada de telecomunicações.
- II. O subsistema de cabeamento de *backbone* de campus estende-se do distribuidor de campus até os distribuidores de edifício. Quando presente, este subsistema inclui: os cabos de *backbone* de campus; qualquer componente de cabeamento dentro da infraestrutura de entrada; *jumpers* e *patch cords* no distribuidor de campus; o *hardware* de conexão no qual os cabos de *backbone* de campus são terminados (tanto no distribuidor de campus como no distribuidor de edifício).
- III. Um subsistema de cabeamento de *backbone* de edifício estende-se desde o(s) distribuidor(es) de edifício até o(s) distribuidor(es) de consolidação em tomadas horizontais. Quando presente, este subsistema inclui: os cabos de *backbone* de edifício; os *jumpers* e *patch cords* no distribuidor de edifício; o *hardware* de conexão no qual os cabos do *backbone* de edifício são terminados (em ambos os distribuidores, de piso e de tomadas).
- IV. O subsistema de cabeamento horizontal estende-se desde o(s) distribuidor(es) de piso até a(s) tomada(s) de telecomunicações conectada(s) a ele. Este subsistema inclui: os cabos horizontais; os *jumpers* e *patch cords* no distribuidor de piso; as terminações mecânicas dos cabos horizontais nas

tomadas de telecomunicações; as terminações mecânicas dos cabos horizontais no distribuidor de piso, incluindo *hardware* de conexão, como, por exemplo, das interconexões ou das conexões cruzadas; um ponto de consolidação (opcional); as tomadas de telecomunicações.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

QUESTÃO 31

O utilitário de Configuração do Sistema (*Msconfig.exe*) é utilizado para solucionar erros de configuração que podem impedir o *Windows 10* de iniciar corretamente. Assinale a alternativa que apresenta os modos de inicialização corretos e suas descrições.

- A) Inicialização Normal: carrega todos os *drivers* e serviços; Inicialização Mínima: carrega serviços básicos e impede acesso à rede; e Inicialização de Diagnóstico: permite selecionar serviços e itens de inicialização individualmente.
- B) Inicialização Padrão: carrega todos os *drivers* e serviços sem acesso a rede; Inicialização Seletiva: carrega dispositivos e serviços básicos; e Inicialização Diagnóstico: permite selecionar serviços e itens de inicialização individualmente.
- C) Inicialização Normal: carrega todos os *drivers* e serviços; Inicialização de Diagnóstico: carrega dispositivos e serviços básicos; e Inicialização Seletiva: permite selecionar serviços e itens de inicialização individualmente.
- D) Inicialização Padrão: carrega todos os *drivers* e serviços; Inicialização de Diagnóstico: carrega dispositivos e serviços básicos; e Inicialização Manual: permite selecionar serviços e itens de inicialização individualmente durante a carga do sistema.

QUESTÃO 32

O utilitário de configuração “Gerenciamento do Computador” do *Windows 10* possui a ferramenta de Gerenciamento de Disco. Considerando uma unidade removível USB *pen drive*, acessada a partir do Gerenciamento de Disco, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Pode-se formatar a unidade removível e adicionar novas partições. As letras das unidades criadas são atribuídas automaticamente e não podem ser alteradas.
- B) Pode-se formatar um volume na unidade removível, escolhendo entre os sistemas de arquivo FAT32, exFAT, NTFS e BTRFS. A formatação pode ser feita de maneira rápida ou completa.
- C) Pode-se definir a política de remoção do dispositivo entre o modo Remoção Rápida, mais seguro contra perdas de dados, e o modo Melhor Desempenho, que exige a seleção da remoção com segurança do dispositivo para evitar perda de dados.
- D) Pode-se atribuir permissões de leitura e escrita a usuários específicos, por meio da tela de propriedade de um volume presente na unidade removível.

QUESTÃO 33

No *Windows 10*, administradores utilizam Políticas de Grupos para controlar o que os usuários podem ou não fazer. Pode-se, por exemplo, impedir que novas impressoras sejam instaladas no computador. Considerando-se os identificadores utilizados pelo *Windows* para controlar a instalação de dispositivos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Classe de configuração de dispositivo, ou simplesmente Classe, é utilizada para fazer a correspondência entre o dispositivo e o *driver* a ser instalado, sendo divididas entre IDs de *hardware* e IDs compatíveis.
- B) Uma ID de instância de dispositivo é uma cadeia de caracteres de identificação de dispositivo fornecida pelo sistema e que identifica exclusivamente um dispositivo no sistema.
- C) A ID do dispositivo identifica dispositivos semelhantes, que são instalados e configurados da mesma maneira, como uma impressora, por exemplo.
- D) Alguns dispositivos podem ser classificados como Dispositivo Removível, sendo tal informação fornecida pelo próprio usuário no momento da instalação do dispositivo.

QUESTÃO 34

Computadores com *Windows 10 Professional* podem ingressar em um domínio para permitir gerenciamento centralizado de contas, políticas, atualizações e outros recursos. Com relação à autenticação em computadores com *Windows 10* integrantes de um domínio, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Uma vez no domínio, todas as contas locais são excluídas, restando apenas o usuário administrador.
- B) O nome do usuário para autenticação no computador passa a ter o formato DOMINIO-USUARIO.
- C) A indisponibilidade de conectividade impede a autenticação do usuário no computador, pois não existe mecanismo de *cache*.
- D) O acesso ao computador utilizando uma conta local é possível informando o nome de usuário precedido de “.” (ponto e barra invertida) na interface de autenticação.

QUESTÃO 35

Considere uma tabela denominada *alunos* em um SGBD (Sistema Gerenciador de Banco de Dados) MySQL com a seguinte estrutura:

```
id_aluno: inteiro, chave primária, autoincremento;
nome_aluno: string;
disciplina: string;
nota: inteiro.
```

Assinale a alternativa que representa a consulta SQL (*Structured Query Language*) que retorna o nome da disciplina, a média das notas dos alunos e a quantidade de alunos para cada disciplina.

- A) `select disciplina, avg(nota), count(id_aluno) from alunos group by disciplina.`
- B) `select disciplina, avg(nota), sum(id_aluno) from alunos group by disciplina.`
- C) `select unique disciplina, avg(nota), count(id_aluno) from alunos.`
- D) `select disciplina, count(nota)/sum(nota), total(id_aluno) from alunos.`

QUESTÃO 36

Considere o conteúdo dos arquivos `form.js` e `form.html` apresentados a seguir.

<code>form.js</code>	<code>form.html</code>
<pre>var f = document.getElementById('formSignup'); var t = document.getElementById('terms'); var th = document.getElementById('termsHint'); var tries = 0; function check(event) { tries++; if (tries > 5) { th.innerHTML = 'Bloqueado!'; event.preventDefault(); } else if (!t.checked) { th.innerHTML = 'Selecione!'; event.preventDefault(); } } f.addEventListener('submit', check, false);</pre>	<pre><!DOCTYPE html> <html> <head> <title>UFU</title> </head> <body> <div id="page"> <h1>Form</h1> <form method="post" action="register.html" id="formSignup"> <input type="checkbox" id="terms" /> <label for="terms" class="checkbox"> Marque a caixa de texto</label> <div id="termsHint"></div> <input type="submit" value="Vai" /> </form> </div> <script src="form.js"></script> </body> </html></pre>

Assinale a alternativa que descreve o comportamento da página `form.html` ao ser aberta em um navegador como o Firefox.

- A) O usuário apenas conseguirá submeter o formulário após marcar a caixa de seleção e após clicar cinco vezes no botão “Vai”.
- B) O usuário deve clicar cinco vezes no botão “Vai” antes de tentar submeter o formulário e a caixa de seleção não deve ser selecionada.
- C) O usuário apenas conseguirá submeter o formulário após marcar a caixa de seleção, desde que não tenha tentado submeter o formulário mais de cinco vezes sem realizar a seleção.
- D) O usuário apenas conseguirá submeter o formulário se desmarcar a caixa de seleção antes de clicar no botão “Vai”, desde que não tenha submetido o formulário mais de cinco vezes sem realizar a seleção.

QUESTÃO 37

Considere o arquivo `index.php`, representando uma página web na linguagem PHP 7, devidamente hospedada em um servidor web que suporte a linguagem PHP, aguardando conexões HTTP (*HyperTransfer Text Protocol*) na porta 9000, no endereço `www.exemplo.com`.

```
index.php
<head>
  <title>PHP page</title>
</head>
<body>
  <p>Resultado:
  <?php
    $a = 0;
    $b = 1;
    $n = $_GET["q"];

    for ($i = 0; $i < $n; $i++) {
      echo "$a ";
      $tmp = $a + $b;
      $a = $b;
      $b = $tmp;
    }
  ?>
</p>
</body>
```

Assinale a alternativa que representa a saída exibida no navegador Web ao acessar o endereço `http://www.exemplo.com:9000/index.php?q=12`

- A) Resultado: 0 1 1 2 3 5 8 13 21 34 55 89.
- B) Resultado: 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1.
- C) Resultado: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11.
- D) Resultado: 0 1 2 4 8 16 32 64 128 256 512 1024.

QUESTÃO 38

O Servidor Web Apache (`httpd`) versão 2.4 suporta *hosts* virtuais, ou seja, é capaz de hospedar mais de um *website* em uma mesma máquina. Com relação a este suporte, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A configuração do *host* virtual é feita, utilizando a marcação (*tag*) `VirtualHost` dentro da qual podem ser especificados o endereço IP, porta, nome do servidor, mapeamento para o sistema de arquivos, entre outros.
- B) Dois ou mais *hosts* virtuais em uma mesma máquina não podem compartilhar o mesmo endereço IP e porta TCP.
- C) O servidor web escolhe o *host* virtual que melhor atende a uma requisição baseado prioritariamente no endereço IP e porta informados, seguido do nome do servidor associado, se necessário.
- D) *Hosts* virtuais podem ser baseados no endereço IP, ou seja, diferentes *websites* para cada endereço IP.

QUESTÃO 39

A documentação do Apache Tomcat 10.0 recomenda que a aplicação *web* desenvolvida siga uma estrutura padrão de diretórios e arquivos. Considerando tal estrutura padrão e sua descrição, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O diretório `/WEB-INF/classes` deve conter arquivos JAR requeridos pela aplicação.
- B) O diretório `WEB-INF/lib` deve conter arquivos Java do tipo `.class` que implementam a aplicação de acordo com a estrutura de diretórios definida pelos pacotes.
- C) As páginas JSP e HTML devem ser distribuídas em subpastas, de acordo com a necessidade da aplicação. A pasta raiz apenas aceita o arquivo `index.jsp`.
- D) O arquivo `/WEB-INF/web.xml` descreve os componentes da aplicação, bem como parâmetros de inicialização e restrições de segurança.

QUESTÃO 40

Git é um sistema de controle de revisão distribuído amplamente, utilizado para desenvolvimento compartilhado de *softwares*. Considerando o comando *git*, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O comando “`git push`” incorpora modificações de um servidor remoto no *branch* local.
- B) O comando “`git add <arquivo>`” atualiza o índice e adiciona o arquivo passado como parâmetro para preparar o conteúdo para o próximo *commit*.
- C) O comando “`git commit`” cria um novo *commit* com os conteúdos atuais do índice e a mensagem informada no registro *log* descrevendo as alterações.
- D) O comando “`git branch`” alterna para um ramo específico e todos os novos *commits* serão adicionados ao cume deste ramo.

RESERVA



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
DIRPS – Diretoria de Processos Seletivos
www.portalselecao.ufu.br