



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO LEOPOLDO
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2016

PROFESSOR DE **SOCIOLOGIA**

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 45 (quarenta e cinco) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Educação e Terceira Idade

01 Quando se aborda o assunto referente educação para a terceira idade, em um primeiro
 02 momento, as pessoas são levadas a pensar na escolaridade nos moldes da educação regular, até
 03 porque, em decorrência do Estatuto do Idoso, foram criadas as Universidades para a Terceira
 04 Idade. Não é equivocado esse pensamento, _____o idoso pode recomeçar ou se reciclar;
 05 _____, ao falarmos em educação associada à idade madura, o fazemos considerando que
 06 a população idosa hoje é bem maior do que uma década, assim como a expectativa de vida,
 07 atualmente, supera a de tempos passados. Outro dado é que o comportamento do idoso da
 08 atualidade é bem diferente em relação ao dos idosos de outras décadas. Como as pessoas deverão
 09 viver mais, então que vivam melhor, com mais qualidade de vida, mais prazer; que se permitam
 10 realizar sonhos outrora não realizados; que se dediquem si e que desenvolvam
 11 potencialidades ou habilidades que, por qualquer motivo, tenham ficado em segundo plano ou
 12 esquecidas.

13 Aquele idoso que nunca frequentou o banco escolar, por exemplo, poderá fazê-lo hoje
 14 através de grupos específicos, criados para esse fim. O indivíduo não é um ser acabado; pelo
 15 contrário, deve procurar se aprimorar sempre, e é natural que, na terceira idade, prossiga neste
 16 processo de crescimento, inserindo-se em diversos grupos, em vez de isolar-se, deprimir-se e/ou
 17 viver à margem das inovações. A educação na terceira idade pode estar ligada a um processo
 18 informal de aquisição de conhecimento, de desenvolvimento de habilidades ou de contato com
 19 novas tecnologias que podem facilitar a vida de cada um. A educação informal pode ocorrer por
 20 meio de leitura, palestras, viagens, visitas a museus, exposições, filmes, concertos, participação
 21 em grupos de interesses diversos, de aprofundamento da espiritualidade e da religiosidade, de
 22 aprendizado sobre o processo de envelhecimento, o que facilitará a compreensão e a aceitação
 23 desta nova etapa da vida. Ela também se dá pela convivência e troca com pessoas de outras
 24 gerações, pela curiosidade em desvendar as novas tecnologias, como uso de telefone celular, o
 25 manuseio de eletrônicos e eletrodomésticos, objetos que, outrora, eram raridade (ou não
 26 existiam), mas cujo domínio, hoje, permite experimentar novas oportunidades de aprendizado,
 27 de lazer e de entretenimento. Essas novas experiências, sem dúvida, favorecem e enriquecem o
 28 relacionamento interpessoal, sobretudo na faixa etária em questão.

29 A educação e o aprimoramento na terceira idade devem visar a aspectos relativos ao melhor
 30 relacionamento, à maior inserção social, à elevação da autoestima e ao desenvolvimento de
 31 habilidades que proporcionem prazer e alegria de viver, facilidade de entendimento do mundo
 32 atual, a fim de que o idoso não viva só do passado. As atividades voluntárias, por sua vez,
 33 propiciam crescimento pessoal, e é importante o seu desenvolvimento, em especial nesta época
 34 da vida, pois vão auxiliar para que a etapa de envelhecimento não se caracterize só por perdas,
 35 mas por incontáveis aspectos positivos para as partes envolvidas. Há, em suma, um mundo novo
 36 a ser descoberto, desde que cada um se disponha a nele entrar, para desvendar mistérios e
 37 superar dificuldades, barreiras interiores e preconceitos.

Fonte: <http://www.webartigos.com/artigos/educacao-x-terceira-idade/32199/>—Texto adaptado especialmente para esta prova.

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 01, 06 e 10.

- A) à – há – a
- B) a – a – a
- C) à – a – há
- D) à – à – à
- E) a – há – a

QUESTÃO 02 – Nas lacunas tracejadas das linhas 04 e 05 havia, respectivamente, um conectivo com valor de causa e um com valor de oposição; logo, as seguintes alternativas podem preencher, correta e respectivamente, tais lacunas, EXCETO:

- A) já que – contudo
- B) por isso – portanto
- C) haja vista que – todavia
- D) porque – entretanto
- E) porquanto – porém

QUESTÃO 03 – O sentido de Como (l. 08) é semelhante ao que aparece em:

- A) Ele agiu como se fosse o fim do mundo.
- B) Como disse o professor, as anotações devem ser entregues amanhã.
- C) Como uma pessoa tranquila, ele entrou no recinto e esperou ser atendido.
- D) Como estava ficando tarde, terminamos a reunião de estudos.
- E) Eu não sei como ela conseguiu terminar a maratona.

QUESTÃO 04 – Se, no período a seguir, retirado do texto, o termo sublinhado fosse passado para o plural, quantas outras palavras deveriam ser obrigatoriamente flexionadas, para se manter a concordância?

Aquele idoso que nunca frequentou o banco escolar, por exemplo, poderá fazê-lo hoje através de grupos específicos, criados para esse fim.

- A) Seis.
- B) Cinco.
- C) Quatro.
- D) Três.
- E) Dois.

QUESTÃO 05 – Assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, nas seguintes assertivas sobre elementos de referência no texto.

- () Io (l.13) refere-se a frequentou (l. 13).
- () Ela (l. 23) refere-se à educação informal (l. 19).
- () cujo (l. 26) refere-se a objetos (l. 25).
- () nele (l. 36) refere-se a mundo novo (l. 35).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) V – F – F – V.
- D) F – F – V – F.
- E) F – V – F – V.

QUESTÃO 06 – A expressão “banco escolar” (l. 13) é uma metonímia, figura de linguagem em que se substitui uma parte pelo todo. As alternativas a seguir também apresentam metonímias, EXCETO:

- A) Ela completou 70 primaveras.
- B) Muitos cérebros participaram desta pesquisa.
- C) Naquela fazenda, há cerca de mil cabeças de gado.
- D) O poeta dos escravos foi um orador brilhante.
- E) A população sem teto tem crescido nesta cidade.

QUESTÃO 07 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, justificando o emprego de sinais de pontuação em certas passagens do texto.

Coluna 1

1. Separar termos de mesma função.
2. Separar orações coordenadas.
3. Separar termos deslocados.

Coluna 2

- () Ponto e vírgula das linhas 04 e 14.
- () Vírgulas das linhas 18 e 20.
- () 2ª e 3ª vírgula da linha 26.
- () Vírgulas da linha 27.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 2.
- B) 2 – 1 – 3 – 3.
- C) 3 – 2 – 2 – 1.
- D) 1 – 3 – 2 – 1.
- E) 2 – 1 – 1 – 3.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa cujos sinônimos para os vocábulos desvendar (l. 24) e visar (l. 29), respectivamente, NÃO provocariam, se fossem empregados no texto, alterações sintáticas ou semânticas.

- A) esclarecer – objetivar.
- B) deslindar – aspirar.
- C) descobrir – prezar.
- D) reparar – alvejar.
- E) salientar – desejar.

QUESTÃO 09 – Analise as seguintes assertivas sobre o texto:

- I. A população de idosos cresceu em relação ao passado; do mesmo modo, o perfil comportamental do idoso também difere do de outros tempos.
- II. No âmbito da educação para a terceira idade, são contempladas ofertas de educação formal e informal; esta última inclui a participação em atividades culturais, de lazer e voluntariado, entre outras.
- III. As atividades de educação para os idosos, cujo leque de opções é bem amplo, têm como foco, sobretudo, proporcionar-lhes uma boa qualidade de vida.
- IV. A interação do idoso com as modernas tecnologias é importante para fazê-lo esquecer-se do passado, marcado por lembranças e perdas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa correta sobre o texto.

- A) A terceira idade é a conclusão de um ciclo de aprendizado, portanto não contempla possibilidades de educação formal.
- B) A informalidade da educação na terceira idade justifica-se pela incapacidade de as pessoas dessa faixa etária assimilarem certos tipos de informação.
- C) Chama-se educação formal aquela que se dá por meio das atividades lúdicas, de reflexão, de aprimoramento da espiritualidade, entre outras.
- D) O fomento à educação ao idoso relaciona-se com a superação de barreiras e preconceitos relativos a essa fase e à ideia de o idoso ser um cidadão feliz e conectado à atualidade.
- E) Promover ao idoso o acesso ao telefone celular é fundamental, já que, atualmente, as relações interpessoais acontecem preponderantemente através desses aparelhos.

QUESTÃO 11 – De acordo com a LDB, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- I. Avaliação cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos e dos resultados de exames finais.
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- III. Obrigatoriedade de avanço nos cursos e nas séries caso o aluno demonstre interesse.
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- V. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Quais estão corretos?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, III e V.
- D) Apenas II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 12 – A empresa AYZ está selecionando jovens aprendizes para trabalharem na área de técnico em informática. A jornada de trabalho será de seis horas diárias. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é assegurado ao jovem contratado:

- A) Bolsa família.
- B) Professores particulares.
- C) Bolsa de aprendizagem.
- D) Aprovação automática de uma série para outra.
- E) Auxílio-doença.

QUESTÃO 13 – De acordo com a Resolução nº 7/2010, os três anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar os seguintes direitos:

- I. A alfabetização e o letramento.
- II. O desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado da Língua Portuguesa, a Literatura, a Música e demais artes, a Educação Física, assim como o aprendizado da Matemática, da Ciência, da História e da Geografia.
- III. A continuidade da aprendizagem, tendo em vista a complexidade do processo de alfabetização e os prejuízos que a repetência pode causar no Ensino Fundamental como um todo e, particularmente, na passagem do primeiro para o segundo ano de escolaridade e deste para o terceiro.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – Segundo a Resolução nº 5/2009, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que ela cumpra plenamente sua função sociopolítica e pedagógica, qual seja:

- I. Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- II. Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e o cuidado das crianças com as famílias.
- III. Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- IV. Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15 – De acordo com a Resolução nº 4/2010, a escola de qualidade social adota como centralidade:

- A) O estudante e a aprendizagem.
- B) A escola e o meio social.
- C) O professor e a prática escolar.
- D) A política escolar e o estudante.
- E) A sociedade e a política.

QUESTÃO 16 – Segundo a Resolução nº 4/2009, considera-se público-alvo do Atendimento Educacional Especializado alunos com:

- I. Deficiência.
- II. Baixa renda familiar.
- III. Transtornos globais de desenvolvimento.
- IV. Altas habilidades/superdotação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17 – Segundo a Lei nº 10.639/2003, nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. Nesse sentido, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto ao conteúdo programático que deverá ser abordado.

- () A luta dos negros no Brasil.
- () A cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.
- () A contribuição do povo negro somente na área política.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) V – F – F.

QUESTÃO 18 – Segundo a Resolução CNE/CEB nº 03/2010, a duração mínima para a conclusão do Ensino Médio, na modalidade EJA, deve ser de quantas horas?

- A) 1.000.
- B) 1.100.
- C) 1.200.
- D) 1.400.
- E) 1.600.

QUESTÃO 19 – De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 12/2013, a prática musical também contribui para a _____ e formação de _____, fortalecendo os vínculos entre os membros de uma comunidade.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) comunicação – práticas sociais
- B) timidez – habilidades manuais
- C) aquisição de conhecimento – material formativo
- D) interação social – identidade cultural
- E) prática social – instrumentos lógico-metodológicos

QUESTÃO 20 – Segundo o Plano Municipal de Educação, a execução e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias:

- I. Fórum Municipal de Educação de São Leopoldo.
- II. Secretaria Municipal de Educação.
- III. Secretaria Estadual de Educação.
- IV. Conselho Municipal de Educação de São Leopoldo.
- V. Fórum Nacional de Educação.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e V.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – De acordo com Vasconcellos, o aluno, enquanto ser concreto, sofre múltiplas influências que podem ajudar ou dificultar a mobilização para o conhecimento. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2 em relação a essas influências.

Coluna 1

1. Fatores Extraescolares.
2. Fatores Intraescolares.

Coluna 2

- () Sociedade.
- () Escola.
- () Sistema educacional.
- () Sala de Aula.
- () Família.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
- B) 1 – 2 – 1 – 1 – 1.
- C) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
- D) 2 – 1 – 2 – 2 – 2.
- E) 2 – 1 – 2 – 1 – 1.

QUESTÃO 22 – Para Perrenoud, diferenciar o ensino para permitir a aquisição de conhecimentos estritamente contextualizados e fracamente transferíveis já parece um pouco difícil. De acordo com o autor, analise as seguintes assertivas sobre os motivos pelos quais isso é difícil de ocorrer:

- I. Não há objetivos mais ambiciosos para garantir a igualdade das aquisições mínimas para o conhecimento.
- II. Falta de sentido das aprendizagens originada por uma parte e das dificuldades de aprendizagem.
- III. Ancora-se especialmente em uma visão limitada das relações entre saberes escolares e práticas sociais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – De acordo com Demo, para transformar o mero ensino em formação e a mera aprendizagem em aprender a aprender, um dos passos mais decisivos é a renovação do professor, ou seja:

- A) Deve-se aprimorar os procedimentos educacionais vigentes.
- B) Essa renovação implica no esforço do professor em atualizar-se constantemente.
- C) O governo deve estimular através de programas de incentivo à atualização do professor.
- D) No atual modelo de ensino, o professor dá o método de estudar e os alunos o fazem.
- E) Essa renovação implica esforço a longo prazo e mudanças radicais que também ferem interesses corporativos e do sistema.

QUESTÃO 24 – Segundo Macedo, na lógica da inclusão, cada vez mais exigida na escola de hoje, tudo se relaciona com:

- I. Precariedade.
- II. Complexidade.
- III. Ambiguidade.
- IV. Ambivalência.
- V. Simplicidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e V.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 25 – Segundo Libâneo, proporcionar a todas as crianças e jovens o acesso e a permanência na escola básica, provendo-lhes uma sólida e duradoura formação cultural e científica, é dever da sociedade e do poder público. Portanto, a _____ é um dos requisitos fundamentais para o processo de _____ da sociedade.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) escolarização – democratização
- B) formação – organização
- C) dinâmica – estruturação
- D) transmissão – transformação
- E) compreensão – estruturação

QUESTÃO 26 – De acordo com Vasconcellos, o planejamento mais especificamente pedagógico diz respeito à sala de aula, que se caracteriza pela interação entre os sujeitos, e deve estar baseada:

- I. No relacionamento interpessoal.
- II. Em recursos audiovisuais.
- III. Na organização da coletividade.
- IV. Na construção do conhecimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27 – Segundo Luckesi, a avaliação contém variáveis que devem estar sempre juntas para que o ato de avaliar cumpra com seu papel. Analise as seguintes assertivas, de acordo com as variáveis para a prática da avaliação na aprendizagem escolar:

- I. Juízo da qualidade.
- II. Medidas disciplinares.
- III. Dados relevantes.
- IV. Tomada de decisão.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28 – Segundo Mittler, a educação pessoal e social e a educação para a saúde e cidadania ajudam a dar aos alunos o conhecimento, as habilidades e a competência de que eles precisam para conduzirem suas vidas de maneira confiante, saudável e independente. Com base nisso, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto ao que se deve ensinar aos alunos.

- () A diversidade dos diferentes grupos étnicos existentes e sobre o poder do preconceito.
- () O trabalho cooperativo com um alcance das pessoas que são diferentes deles.
- () Consciência de que não se sofrerá preconceito durante a vida.
- () Consciência acerca da exploração das relações sociais e entre grupos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – F.
- C) V – V – F – V.
- D) F – F – V – V.
- E) F – V – V – F.

QUESTÃO 29 – Segundo Candau, em contextos democráticos, a qualidade da educação é objeto de contínuas negociações, disputas e revisões e apresenta um caráter multidimensional. Nesse sentido, a qualidade da educação tem a ver com os diferentes modos de entender as relações entre:

- I. Filosofia.
- II. Escola.
- III. Sociedade.
- IV. Educação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

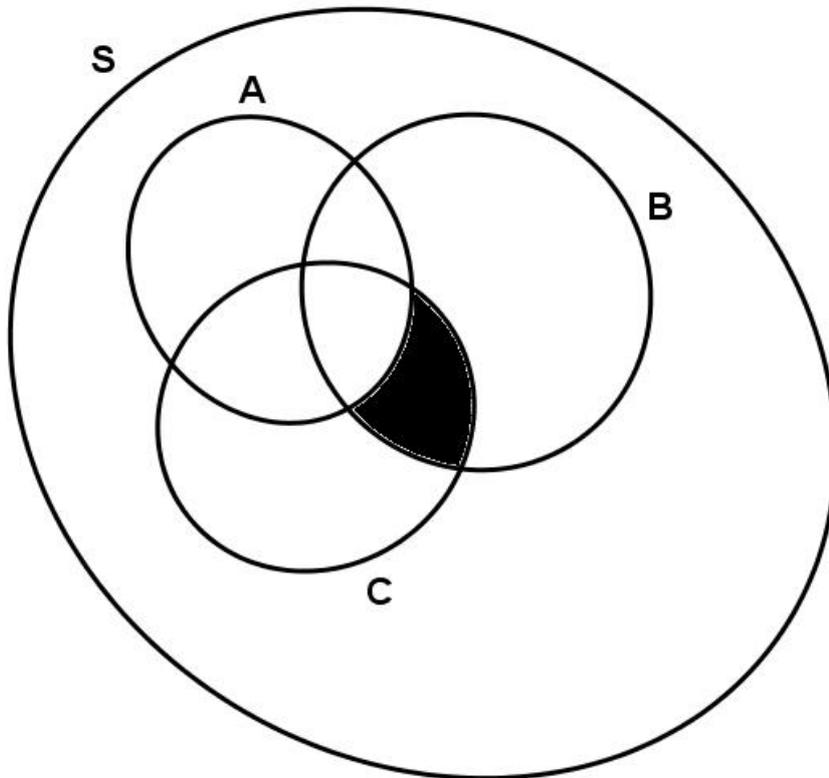
QUESTÃO 30 – De acordo com Libâneo, a formação profissional do professor em vista de sua prática específica supõe, assim, a articulação entre teoria/metodologia. Analise as seguintes assertivas sobre os requisitos indispensáveis para um trabalho docente eficaz:

- I. Conhecimento da prática de vida dos alunos em termos de suas experiências sociais concretas.
- II. Conhecimento dos processos psicológicos envolvidos na aprendizagem, tais como: processos cognitivos, afetividade, entre outros.
- III. Domínio dos conteúdos das matérias e metodologias de transmissão/assimilação.
- IV. Seleção de conteúdos representativos do saber cultural e científico em termos de valor formativo, significância e utilidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 31 – Considere o conjunto universo S onde escolhemos os subconjuntos A, B e C conforme o diagrama abaixo. A região escura da imagem representa a solução da operação descrita na alternativa:



- A) $(A \cap B) \cap (A \cup C)$
- B) $A \cap (B \cup C)$
- C) $A \cup (B - C)$
- D) $(C \cap B) - A$
- E) $(A - B) \cap C$

QUESTÃO 32 – Quantas comissões de 4 estudantes podem ser formadas, sendo que, obrigatoriamente, devem ser compostas por dois estudantes do turno da manhã e dois estudantes do turno da noite, e sabendo que no turno da manhã temos 24 alunos e no turno da noite temos 30 alunos?

- A) 1.440.
- B) 120.060.
- C) 240.120.
- D) 316.241.
- E) 480.240.

QUESTÃO 33 – Ana comprou uma geladeira que custava R\$ 830,00 à vista. Ela negociou essa compra pagando R\$ 250,00 no ato da compra e negociando o saldo para pagamento em 90 dias corrigido por juros compostos de 10% ao mês. O valor que liquida o saldo devedor é de:

- A) R\$ 580,00.
- B) R\$ 638,00.
- C) R\$ 701,80.
- D) R\$ 771,98.
- E) R\$ 1.104,73.

QUESTÃO 34 – Uma empresa produz 120 vestidos com uma equipe de 12 costureiras trabalhando 6 horas diárias. Se aumentarmos em 25% a carga horária de trabalho diário, serão necessárias, no mínimo, quantas costureiras para produzirem 200 vestidos do mesmo modelo?

- A) 14.
- B) 15.
- C) 16.
- D) 17.
- E) 18.

QUESTÃO 35 – Em uma caixa, existem 10 bolas do mesmo material, peso e volume, sendo 7 bolas na cor preta e 3 bolas na cor branca. A probabilidade de retirarmos aleatoriamente uma bola branca e depois uma preta, sendo que a bola retirada primeiro não é recolocada na caixa, é de:

- A) 21%.
- B) 23,33%.
- C) 25%.
- D) 30%.
- E) 77,77%.

QUESTÃO 36 – “A presença da Sociologia no currículo do Ensino Médio tem provocado muita discussão. Além dessa justificativa que se tornou slogan ou clichê – ‘formar o cidadão crítico’ –, entende-se que haja outras mais objetivas decorrentes da concretude com que a Sociologia pode contribuir para a formação do jovem brasileiro: quer aproximando esse jovem de uma linguagem especial que a Sociologia oferece, quer sistematizando os debates em torno de temas de importância dados pela tradição ou pela contemporaneidade. A Sociologia, como espaço de realização das Ciências Sociais na escola média, pode oferecer ao aluno, além de informações próprias do campo dessas ciências, resultados das pesquisas as mais diversas, que acabam modificando as concepções de mundo, a economia, a sociedade e o outro, isto é, o diferente – de outra cultura, ‘tribo’, país, etc. Traz também modos de pensar (WEBER, 1983) ou a reconstrução e desconstrução de modos de pensar. É possível, observando as teorias sociológicas, compreender os elementos da argumentação – lógicos e empíricos – que justificam um modo de ser de uma sociedade, classe, grupo social e mesmo comunidade. Isso em termos sincrônicos ou diacrônicos, de hoje ou de ontem.” (BRASIL, 2006). De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio, é um papel central que o pensamento sociológico realiza:

- A) Ampliação da esfera do controle social nas instituições de ensino.
- B) Desnaturalização das concepções ou explicações dos fenômenos sociais.
- C) Naturalização dos modos de vida que constituem a identidade brasileira.
- D) Defesa proselitista das ideologias de matriz progressista.
- E) Desconstrução naturalista do imaginário social e político brasileiro.

QUESTÃO 37 – Leia os textos a seguir:

TEXTO I

“No caso da Sociologia, está em causa observar que os fenômenos sociais que rodeiam a todos e dos quais se participa não são de imediato conhecidos, pois aparecem como ordinários, triviais, corriqueiros, normais, sem necessidade de explicação, aos quais se está acostumado, e que na verdade nem são vistos. Assim como a chuva é um fenômeno que tem uma explicação científica, ou uma doença também tem explicações, mesmo que não se tenha chegado a terapias totalmente exitosas para sua cura; ou do mesmo modo que as guerras, as mudanças de governo podem ser estudadas pela História ou os cataclismos naturais, pela Geografia; os fenômenos sociais merecem ser compreendidos ou explicados pela Sociologia. Mas só é possível tomar certos fenômenos como objeto da Sociologia na medida em que sejam submetidos a um processo de _____, que sejam colocados em questão, problematizados”. (BRASIL, 2006).

TEXTO II

“Cabe ressaltar que a reflexão empreendida pelo sociólogo como interpretação da realidade social não deve acontecer no mesmo nível de apreensão do _____, porque as questões são construídas em termos da explicação, pela mediação teórico-metodológica de natureza própria, por ser um tipo de conhecimento sistematizado da realidade social, consubstanciado por um conjunto pluriparadigmático de conceitos e categorias.” (BRASIL, 2000).

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas dos trechos acima.

- A) estranhamento – senso comum
- B) formalização teórica – fenômeno social
- C) distinção conceitual – método científico
- D) recorte paradigmático – pluralismo conceitual
- E) multiculturalismo – fenômeno natural

QUESTÃO 38 – “A lhanza no trato, a hospitalidade, a generosidade, virtudes tão gabadas por estrangeiros que nos visitam, representam, com efeito, um traço definido do caráter brasileiro, na medida, ao menos, em que permanece ativa e fecunda a influência ancestral dos padrões de convívio humano, informados no meio rural e patriarcal. (...) São antes de tudo expressões legítimas de um fundo emotivo extremamente rico e transbordante.” (HOLANDA, 1936). Nesse texto, o crítico, historiador e sociólogo Sérgio Buarque de Holanda aponta a cordialidade como uma forma de sociabilidade tipicamente brasileira. De acordo com o autor, essa forma de sociabilidade deixou consequências duradouras na sociedade brasileira, entre elas:

- A) A civilidade e a polidez como atitudes características do convívio social.
- B) A formalidade como traço ordinário do caráter brasileiro.
- C) O hibridismo e o ritualismo como formas básicas da cultura brasileira.
- D) A racionalização administrativa do Estado burocrático nacional.
- E) A relação problemática entre as esferas pública e privada.

QUESTÃO 39 – “Uma das questões colocadas à Sociologia é a que se refere à persistência das relações sociais. O que pode levar a que o conteúdo dessas relações ou elas próprias se mantenham? Dito de outro modo, o que faz com que os indivíduos deem às suas ações um sentido determinado que perdure com regularidade no tempo e no espaço? Qual é a base da regularidade nas ações das pessoas se o que lhes dá sentido não é uma instituição abstrata? Uma vez que Weber entende que o social constrói-se a partir das ações individuais, cria-se um problema teórico: como é possível a continuidade da vida social? A resposta para tais questões encontra-se no fundamento da organização social, chave do verdadeiro problema sociológico: a dominação ou a produção da legitimidade, da submissão de um grupo a um mandato.” (QUINTANEIRO, 1995). Considerando os conceitos de poder, dominação e autoridade na perspectiva teórica desenvolvida pelo sociólogo alemão Max Weber (1864-1920), analise as seguintes assertivas:

- I. Há duas formas básicas de estruturas de dominação características do Estado moderno: a carismática e a simbólica.
- II. Poder significa a probabilidade de impor a própria vontade dentro de uma relação social, mesmo contra toda a resistência e independentemente do fundamento dessa probabilidade.
- III. A dominação é um estado de coisas pelo qual uma vontade manifesta do dominador ou dos dominadores influi sobre os atos de outros, de tal modo que, em um grau socialmente relevante, estes atos têm lugar como se os dominados tivessem adotado, por si mesmos e como máxima de sua ação, o conteúdo do mandato.
- IV. A dominação do tipo carismático deriva sua legitimação do cumprimento das obrigações estatutárias, em virtude da fé na validade do estatuto legal e da competência funcional, baseada em regras racionalmente criadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40 – A Sociologia pode ser definida, segundo Émile Durkheim, como a ciência “das instituições, da sua gênese e do seu funcionamento”, ou seja, de “toda crença, todo comportamento instituído pela coletividade”. Na fase positivista que marca o início de sua produção, o autor considera que, para tornar-se uma ciência autônoma, essa esfera do conhecimento precisa delimitar seu objeto próprio: os fatos sociais. Tais fenômenos compreendem

- A) tipos de ação característicos de um grupo social, fundamentados na vontade individual dos sujeitos autônomos e racionais; ou, então, tipos de ação que são gerais na extensão de uma classe social e apresentam existência dependente da estrutura psíquica dos agentes.
- B) modos de vida universalizáveis e constatados empiricamente; ou então, constantes antropológicas verificáveis por metodologias estatísticas e dependência constatada das suas manifestações individuais.
- C) toda maneira de agir, fixa ou não, suscetível de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior; ou ainda, uma maneira de agir geral na extensão de uma sociedade dada, apresentando uma existência própria, independente das manifestações individuais que possa ter.
- D) objetos do conhecimento empírico semelhantes aos fatos naturais; ou seja, são fatos gerais dependentes ontologicamente das suas manifestações individuais e que exercem sobre os agentes uma coerção interna mensurável.
- E) todo acontecimento natural ou humano capaz de criar, modificar, conservar ou extinguir direitos, bem como de instituir obrigações, em torno de determinado objeto; ou seja, é todo e qualquer acontecimento proveniente da ação do homem ou da natureza, a que a lei confere consequências ou efeitos jurídicos.

QUESTÃO 41 – O sociólogo, antropólogo e filósofo francês Pierre Bourdieu (1930-2002) destacou-se por desenvolver uma análise da sociedade capitalista que lançava um olhar para as trocas simbólicas e sua importância na determinação das práticas sociais. O autor apresenta o habitus como conceito sociológico capaz de qualificar a relação entre o agente e a sociedade. De acordo com a perspectiva sociológica de Bourdieu, o conceito de habitus pode ser compreendido como:

- A) Uma ação simbólica que sintetiza a racionalidade instrumental.
- B) Um conjunto de situações que estruturam o inconsciente coletivo.
- C) Um conjunto de práticas sociais resultante da ação dos agentes racionais.
- D) Uma estrutura que caracteriza a autonomia de certo domínio de concorrência e disputa interna.
- E) Um padrão social de sensibilidade e comportamento que orienta a ação dos indivíduos.

QUESTÃO 42 – Ao longo do século XIX e nas primeiras décadas do século XX, as Ciências Sociais constituíram como campo do conhecimento. Nesse período, alguns pensadores se destacaram pelas suas concepções da perspectiva sociológica. Considerando as concepções metodológicas e os conceitos básicos constitutivos desses pensadores, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Auguste Comte.
2. Émile Durkheim.
3. Karl Marx.
4. Max Weber.

Coluna 2

- () “As formas econômicas sob as quais os homens produzem, consomem e trocam são transitórias e históricas. Ao adquirir novas forças produtivas, os homens mudam seu modo de produção, e com o modo de produção mudam as relações econômicas, que não eram mais que as relações necessárias daquele modo concreto de produção (...) as categorias econômicas não são mais que abstrações destas relações reais e são verdades unicamente enquanto essas relações subsistem”.
- () “[formações sociais como o Estado, cooperativas, sociedades anônimas, etc.] não são outra coisa que desenvolvimentos e entrelaçamentos de ações específicas de pessoas individuais, já que apenas elas podem ser sujeitos de uma ação orientada pelo seu sentido. Apesar disto, a Sociologia não pode ignorar, mesmo para seus próprios fins, aquelas estruturas sociais de natureza coletiva que são instrumentos de outras maneiras de colocar-se diante da realidade. (...) Para a Sociologia, a realidade Estado não se compõe necessariamente de seus elementos jurídicos, ou mais precisamente, não deriva deles. Em todo caso, não existe para ela uma personalidade coletiva em ação. Quando fala do Estado, da nação, da sociedade anônima, da família, de uma corporação militar ou de qualquer outra formação semelhante, refere-se unicamente ao desenvolvimento, numa forma determinada, da ação social de uns tantos indivíduos”.
- () “Entendo por Física Social a ciência que tem por objeto próprio o estudo dos fenômenos sociais, considerados com o mesmo espírito que os fenômenos astronômicos, físicos, químicos e biológicos, isto é, como submetidos a leis naturais invariáveis, cuja descoberta é o objetivo especial de suas pesquisas. Propõe-se, assim, a explicar diretamente, com a maior precisão possível, o grande fenômeno do desenvolvimento da espécie humana (...)”.
- () “(...) as consciências particulares, unindo-se, agindo e reagindo umas sobre as outras, fundindo-se, dão origem a uma realidade nova que é a consciência da sociedade. (...) Uma coletividade tem as suas formas específicas de pensar e de sentir, às quais os seus membros se sujeitam, mas que diferem daquelas que eles praticariam se fossem abandonados a si mesmos. Jamais o indivíduo, por si só, poderia ter constituído o que quer que fosse que se assemelhasse à ideia dos deuses, aos mitos e aos dogmas das religiões, à ideia do dever e da disciplina moral, etc”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 4 – 3.
- B) 3 – 2 – 4 – 1.
- C) 1 – 3 – 2 – 4.
- D) 3 – 4 – 1 – 2.
- E) 4 – 1 – 2 – 3.

QUESTÃO 43 – Por que as pessoas infringem as normas sociais? O sociólogo Robert Merton deu uma contribuição importante, embora com poucas aplicações, para o entendimento sociológico do desvio. Em relação à contribuição da perspectiva sociológica de Merton sobre o desvio social, é INCORRETO afirmar que:

- A) Postula cinco formas básicas de adaptação individual: a conformidade, a inovação, o ritualismo, o retraimento e a rebelião.
- B) Comportamento desviante é o comportamento que o grupo social rotula como desviante, sendo uma resposta a um ato, e não um comportamento em si, que determina o desvio.
- C) Em sociedades nas quais a aquisição de riqueza é um símbolo básico do sucesso, as pessoas adaptam-se agindo em conformidade com as expectativas culturais ou desviando-se delas.
- D) O desvio pode acontecer com os mesmos objetivos sociais que o comportamento em conformidade com as normas.
- E) O desvio é compreendido como um comportamento socialmente criado, e não como o resultado de impulsos patológicos momentâneos.

QUESTÃO 44 – “As novas tecnologias permitem a transformação das linhas de montagem típicas das grandes empresas em unidades de produção de fácil programação que podem atender às variações de mercado (...) e das transformações tecnológicas.” (CASTELLS, 1996). A substituição da produção em série e em massa pela produção de caráter flexível é conhecida como:

- A) Fordismo.
- B) Mecanicismo.
- C) Exploração secundária.
- D) Toyotismo.
- E) Mercantilismo.

QUESTÃO 45 – “Líquidos mudam de forma muito rapidamente, sob a menor pressão. Na verdade, são incapazes de manter a mesma forma por muito tempo. No atual estágio ‘líquido’ da modernidade, os líquidos são deliberadamente impedidos de se solidificarem. A temperatura elevada — ou seja, o impulso de transgredir, de substituir, de acelerar a circulação de mercadorias rentáveis — não dá ao fluxo uma oportunidade de abrandar, nem o tempo necessário para condensar e solidificar-se em formas estáveis, com uma maior expectativa de vida.” (BAUMAN, 2016). O sociólogo Zygmunt Bauman utiliza a metáfora da liquidez para caracterizar o atual estágio da modernidade. Em Tempos Líquidos, logo na introdução, Bauman aponta cinco pontos de partida para a reflexão a respeito dos desafios impostos ao indivíduo na era presente. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- A) A passagem do estado "sólido" para o "líquido" da modernidade imprimiu às organizações sociais a obsolescência, incapacitando-as como parâmetro para condução dos projetos de vida individual.
- B) A separação entre o poder e a política, na modernidade líquida, incapacita o Estado nacional de operar efetivamente na solução dos problemas contemporâneos de natureza global.
- C) A sociedade é percebida como uma "estrutura estruturada e estruturante": ela é compreendida como uma matriz de conexões e de permutações possíveis que dão sentido a modos de vida individualizados.
- D) O colapso da ação a longo prazo, e o desaparecimento ou enfraquecimento das estruturas sociais nas quais estes poderiam ser traçados com antecedência, leva a um desmembramento da história política e das vidas individuais em uma série de projetos e episódios de curto prazo que são, em princípio, infinitos.
- E) A responsabilidade em resolver os dilemas gerados por circunstâncias voláteis e constantemente instáveis é jogada sobre os ombros dos indivíduos – dos quais se espera que sejam free-choosers e suportem plenamente as consequências de suas escolhas.