

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PERÍODO TARDE

CONCURSO PÚBLICO 001/2020 – PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ – PR

Atenção: Leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.

1. Seu caderno deve conter 30 (trinta) questões, com 04 (quatro) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	1 a 4
Informática Básica	5 a 7
Conhecimentos Gerais	8 a 9
Conhecimentos Específicos	10 a 30

- A Prova terá duração de 3h (três horas), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
- Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
- Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
- O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
- Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
- Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
- Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
- Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
- Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
- Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
- Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
- Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
- Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
- Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
- Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
- Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.



-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

E se a 2ª Guerra Mundial não tivesse acontecido?
Sem a fundação da ONU e a invenção da bomba atômica para evitar a eclosão de um conflito entre potências, o mundo seria um lugar mais violento

Por Fábio Marton

Para que a 2ª Guerra não tivesse acontecido, bastaria uma traição. E nem seria a primeira: embora França e Reino Unido fossem aliados da Tchecoslováquia no papel, não reagiram quando Hitler começou a ocupação do país, em 1938. O estopim do conflito veio só em setembro de 1939, quando as duas potências fizeram valer sua aliança com a Polônia e declararam guerra à Alemanha – mas não à União Soviética, que fechou com o Führer para invadir seu quinhão de território polonês pelo outro lado.

Hitler não tinha muito interesse em avançar rumo ao Oeste: considerava os britânicos colegas arianos, possíveis aliados. E não faltavam fãs de Hitler entre os anglo-saxões: o parlamentar Edward Mosley, na Inglaterra, criou a União Nacional dos Fascistas, e o herói nacional Charles Lindenberg, nos EUA, usou sua fama como primeiro aviador a cruzar o Atlântico para defender pautas de extrema direita.

Ficariamos, então, com uma guerra entre alemães e soviéticos em 1941, quando Hitler rasgou o acordo Molotov-Ribbentrop, de 1939, que permitiu a divisão da Polônia. Quem venceria? Na vida real, a URSS aniquilou a Alemanha pelo front leste e foi a principal responsável pela vitória aliada.

A questão é que os soviéticos não teriam conseguido sozinhos. Eles tiveram acesso a material bélico americano e britânico, e os nazistas perderam força quando foram obrigados a lutar em frentes múltiplas após a invasão da Itália, em 1943, e o Dia D, em 1944. Além disso, os japoneses deixaram os alemães em desvantagem sem querer quando dedicaram todas as suas atenções ao conflito contra os EUA no Pacífico em vez de invadir a URSS pela Sibéria.

O ataque a Pearl Harbor é considerado pela maioria dos historiadores um erro estratégico crasso – ao contrário do que os líderes japoneses cogitaram, os EUA não pretendiam atacar o Japão. A opinião pública americana se opunha à guerra, e se oporia ainda mais caso França e Reino Unido tivessem permanecido neutros.

Outro erro estratégico foi a Alemanha apoiar o Japão contra os EUA. Ela não era obrigada a fazê-lo, porque sua aliança com o Japão era defensiva – se os japoneses começassem a briga, era problema deles. Assim, a guerra no Pacífico poderia ter se limitado a Japão vs. China e URSS.

Vamos supor, então, que esse conflito terminasse com a Alemanha dominando o Leste Europeu, e o Japão no comando de um amplo império na costa leste da Ásia (mas sem tomar colônias britânicas, francesas, americanas e holandesas, como fez na vida real). A URSS sobreviveria – pequena e abalada, mas de pé.

[...]

Disponível em: <https://super.abril.com.br/historia/e-se-a-2a-guerra-mundial-nao-tivesse-acontecido-2/>

1. No quarto parágrafo, o pronome sublinhado retoma

- a) os soviéticos.
- b) os alemães.
- c) os japoneses.
- d) os americanos.

2. Análise: “embora França e Reino Unido fossem aliados da Tchecoslováquia no papel, não reagiram quando Hitler começou a ocupação do país” e assinale o tipo de sujeito presente na primeira oração.

- a) Sujeito Simples.
- b) Sujeito Composto.
- c) Sujeito Indeterminado.
- d) Sujeito Oculto.

3. Assinale a alternativa que apresenta um vocábulo com ditongo.

- a) Aliados.
- b) Aviador.
- c) Arianos.
- d) Pautas.

4. Assinale a alternativa correta de acordo com o texto.

- a) O ataque a Pearl Harbor foi um erro sutil.
- b) O ataque a Pearl Harbor foi um erro indiferente.
- c) O ataque a Pearl Harbor foi um erro grosseiro.
- d) O ataque a Pearl Harbor foi um erro positivo.

Informática Básica

5. Considerando o tema segurança da informação, analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta corretamente as definições e conceitos de vírus e outros tipos de programas maliciosos que podem provocar ataques em um computador.

I. Keylogger é um programa criado para gravar tudo o que uma pessoa digita em um determinado teclado de um computador. Ele é um programa do tipo spyware e é utilizado quase sempre para capturar senhas, dados bancários, informações sobre cartões de crédito e outros tipos de dados pessoais.

II. Screenlogger é tipo de spyware, que tira prints, imagens da tela do computador, informando onde o cursor do mouse é clicado, passando informações sobre senhas e outras informações privadas, tais como: sites bancários e redes sociais.

III. Phishing é um software malicioso que infecta seu computador e exibe mensagens exigindo o pagamento de uma taxa para fazer o sistema voltar a funcionar. Essa classe de malware é um esquema de lucro criminoso, que pode ser instalado por meio de links enganosos em uma mensagem de e-mail, mensagens instantâneas ou sites.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Todas estão corretas.

6. **Trabalhando com o Windows 10, instalação padrão, português do Brasil, um usuário acessou uma pasta chamada “concurso” do disco C: do seu computador e marcou, com o mouse, um arquivo chamado “edital”. Após ter marcado o arquivo, o usuário arrastou, com o mouse, o arquivo para uma outra pasta criada com o mesmo nome (concurso), mas em uma unidade de Pendrive. Assinale a alternativa que representa o resultado final da ação do usuário.**
- a) O arquivo “edital” foi gravado na unidade de Pendrive e a cópia original foi apagado da unidade do disco C:.
 - b) O arquivo “edital” foi gravado na unidade de Pendrive com o mesmo nome, mas acrescentado da palavra “cópia”, passando a chamar “edital – cópia” e a cópia original permaneceu na unidade C:.
 - c) O arquivo “edital” foi gravado na unidade de Pendrive, com o mesmo nome, e sua cópia original ficou gravada na unidade C: sem alterações.
 - d) Nenhuma das opções anteriores.
7. **O MS-Word 2016, em português e em sua configuração padrão, tem um recurso chamado “Modo de Leitura” que ajuda o usuário no seu trabalho diário. O Modo de Leitura ajusta automaticamente o layout da página ao seu dispositivo, usando colunas e tamanhos maiores de fonte, o que você poderá ajustar. Analise as alternativas e assinale a que representa, na faixa de opção, o nome da ABA que fica localizado o recurso “Modo de Leitura”.**
- a) Inserir.
 - b) Design.
 - c) Layout.
 - d) Exibir.

Conhecimentos Gerais

8. **De acordo com a Lei Orgânica Municipal, são tributos municipais:**
- a) os impostos, as taxas e as contribuições de melhoria, decorrentes de obras públicas, instituídas por Lei Municipal, atendidos os princípios estabelecidos por Lei Municipal, atendidos os princípios estabelecidos Constituição Federal e as normas gerais do direito tributário.
 - b) os impostos e as taxas, instituídas por Lei Municipal, atendidos os princípios estabelecidos por Lei Municipal, atendidos os princípios estabelecidos Constituição Federal e as normas gerais do direito tributário.
 - c) os impostos sobre os produtos comercializados no município e os repassados pela União.
 - d) os impostos, as taxas, as contribuições de melhoria e as multas decorrentes de sanções públicas, instituídas por Lei Municipal, atendidos os princípios estabelecidos por Lei Municipal, atendidos os princípios estabelecidos Constituição Federal e as normas gerais do Código Tributário Nacional.
9. **Pietro Fittipaldi fez sua estreia na fórmula 1 substituindo Romain Grosjean que sofreu um grave acidente no GP do Barein e foi muito elogiado por seu desempenho. Qual o nome da equipe dos pilotos mencionados?**
- a) RBR-Honda.
 - b) Alpha Tauri-Honda.
 - c) Haas-Ferrari.
 - d) Willians-Mercedes.

Conhecimentos Específicos

10. **No processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação de tempo para a realização dos trabalhos e o uso da língua de sinais, de textos em Braille, de informática ou de tecnologia assistiva como uma prática cotidiana (BRASIL, 2007, p. 16). Nesse sentido é incorreto afirmar que**
- a) para que a escola se torne inclusiva, faz-se necessário pensarmos que ela, desde sua criação, organizou-se com base numa indiferença às diferenças.
 - b) o currículo é um dos aspectos centrais a ser levado em conta quando se procura realizar alterações na escola no sentido da inclusão.
 - c) a escola deve levar em consideração que os alunos possuem diferentes pontos de partida, realizam percursos diferentes e podem atingir patamares diferentes.
 - d) a escola se utiliza de um processo de rotulação, que faz com que se defenda que se duas pessoas apresentam a mesma deficiência, então, conseqüentemente possuirão as mesmas necessidades educativas.
11. **A inclusão, na perspectiva de um ensino de qualidade para todos, exige da escola brasileira novos posicionamentos que implicam num esforço de atualização e reestruturação das condições atuais, para que o ensino se modernize e para que os professores se aperfeiçoem, adequando as ações pedagógicas à diversidade dos aprendizes (SCHNEIDER, 2004, p.1). A escola inclusiva surge, exatamente, para fazer esse reconhecimento, discutindo as diferenças, respondendo à heterogeneidade, valorizando a diversidade e incentivando a**
- a) individualidade.
 - b) memorização.
 - c) autonomia.
 - d) repetição.
12. **No que diz respeito a um currículo voltado a inclusão escolar, é correto afirmar que**
- a) um currículo comum a todos os alunos que garanta um ensino com níveis diversificados e dê aos alunos de alguns níveis oportunidade de se envolverem de forma positiva nas atividades da classe.
 - b) deve ser aberto, preocupado com a seleção e organização dos conteúdos pautados nas necessidades dos alunos, flexível na definição dos objetivos, com a diversificação dos procedimentos adotados, bem como com o planejamento das atividades de ensino-aprendizagem com base no nível de aprendizagem dos alunos.
 - c) deve ser construído e implementado com base nas diferenças apresentadas pelos alunos caracterizando-se como um elemento determinante no processo de ensino-aprendizagem, visto que prevê orientações capazes de favorecer a não participação efetiva de todos.
 - d) concretiza os objetivos da escola, orientando quanto aos conteúdos contemplados, a metodologia adotada e o tipo de avaliação do processo de aprendizagem dos alunos, devendo ser coerente com a realidade dos pais dos sujeitos, com vistas a ofertar um atendimento adequado às suas necessidades educacionais.

13. A educação inclusiva centra-se em como apoiar as qualidades e as necessidades de cada um e de todos os alunos na comunidade escolar para que se sintam bem-vindos e seguros e alcancem êxito. A inclusão dirige seu olhar a todos os alunos, já que todos podem experimentar dificuldades de aprendizagem em um dado momento. Dessa forma, as estratégias de trabalho que ela estabelece são direcionadas para favorecer a aprendizagem de todos os alunos da classe
- a) regular
b) especial
c) inclusiva.
d) integral.
14. A _____, por meio do currículo pode contribuir para efetivar a sua função social, pautando-se nos pressupostos inclusivos, propondo objetivos capazes de _____ às diferenças de alunos e alunas, bem como definindo conteúdos e metodologia com base nas diversas _____, com vistas a formar cidadãos críticos e ativos na construção de uma sociedade verdadeiramente democrática e justa.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.
- a) escola / recolher / possibilidades de habilidade
b) sociedade / acolher / possibilidade de socialização
c) escola / acolher / possibilidades de aprendizagem
d) sociedade / recolher / possibilidades de acessibilidade
15. No tocante às práticas pedagógicas voltadas à educação inclusiva, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () O professor deve priorizar a visão tradicional, em que o foco de atenção no ensino de crianças com deficiência está ancorado nas limitações, dificuldades e inadequações relativas às crianças.
- () Uma escola pode ser considerada inclusiva, quando faz distinção entre seres humanos, seleciona ou diferencia com base em julgamentos de valores como “perfeitos e não perfeitos”, “normais e anormais”.
- () As possibilidades devem ser garantidas para as crianças, uma vez que as adaptações curriculares são essenciais para que o ambiente escolar promova a participação desse alunado.
- () O professor do ensino da educação inclusiva regular não necessita adquirir formação para fazer frente a uma população que possui características peculiares, pois com a faculdade consegue dar conta desses alunos.
- () Inclusão não pode significar adequação ou normatização, tendo em vista um encaixar de alunos numa maioria considerada “privilegiada”, mas uma conduta que possibilitasse o “fazer parte”, um conviver que respeite as diferenças e não tente anulá-las.
- a) V - F - V - F - V.
b) F - V - V - F - V.
c) F - V - F - V - F.
d) V - V - V - F - F.
16. Na prática do cotidiano escolar, Ainscow (1997, p. 16) aponta fatores chave que influenciam a criação de salas de aula mais inclusivas. Nesse sentido, relacione as colunas e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- A. **Planificação para a classe, como um todo.**
B. **Das atividades para a classe como um todo.**
C. **Utilização eficiente de recursos naturais.**
D. **Improvisação.**
- () O professor deve ser capaz de fazer uma alteração de planos e atividades em resposta às reações dos alunos, encorajando uma participação ativa e a personalização da experiência da aula.
- () A preocupação central do professor tem que ser a planificação.
- () Os próprios alunos e vivências de cada um reconhecendo a capacidade dos alunos para contribuir para a respectiva aprendizagem.
- () Valorizando os conhecimentos, experiências.
- a) D - A - C - B.
b) A - B - C - D.
c) B - C - A - D.
d) C - D - B - A.
17. A participação da família junto à escola potencializa o processo de ensino e aprendizagem do aluno, na etapa educacional. A escola complementa as ações da família e vice-versa. Para entrelaçar estas instituições primordiais na vida humana, é importante abordar como ocorre esta parceria na vivência de educandos com necessidades especiais inseridos na rede regular de ensino, considerando as contribuições presentes desta relação família-escola, vinculando-o com o processo educacional destas crianças inclusivas. Nesse sentido não é correto afirmar que
- a) este trabalho visa à formação humana do indivíduo e a busca de um lugar na sociedade, por isso é preciso o apoio e o suporte de ambas as instituições responsáveis pela criança: a Família e a Escola.
- b) a relação família-escola trata-se de uma parceria entre a escola e pais e/ou familiares dos educandos, conceituando-as ambas responsáveis pela aprendizagem da criança.
- c) para que haja uma parceria eficaz, não é necessário dar vozes aos diferentes atores envolvidos no processo, tanto os agentes educacionais quanto os beneficiários dessa educação diversa e inclusiva: alunos com deficiência.
- d) para que haja uma verdadeira parceria entre a família e a escola, deverão ser adotados encaminhamentos metodológicos diversificados para atender os educandos com necessidades específicas, adequando os espaços físicos para tornar o processo inclusivo mais produtivo e bem-sucedido.
18. A _____ e a _____ são dois conceitos abordados frequentemente neste processo educativo, porém se configuram em dois procedimentos que apresentam significativas diferenças. A _____ faz com que o ambiente se adapte aos educandos com necessidades especiais. Já no processo de _____, o ambiente não faz alterações, e o indivíduo precisa se adaptar à escola (MANTOAN, 2007).
- Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.
- a) integração / inclusão / integração / inclusão
b) integração / educação / inclusão / interação
c) inclusão / educação / integração / interação
d) inclusão / integração / inclusão / integração

19. **Sassaki (1997) nos explica que a sociedade, em todas as culturas, atravessou diversas fases no que se refere às práticas sociais. Ela começou praticando a exclusão social de pessoas que – por causa das condições atípicas – não lhe pareciam pertencer à maioria da população. Em seguida, desenvolveu o atendimento segregado dentro de instituições, passou para a prática da integração social e recentemente adotou a filosofia da inclusão social para modificar os sistemas sociais gerais. Esse reconhecimento da deficiência aos poucos transformou a fase de exclusão em fase de segregação ou separação, quando ocorreu a _____ da deficiência.**
Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, de acordo com a ideia do autor.
- a) caracterização
b) institucionalização
c) manifestação
d) especialização
20. **O atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino paranaense é realizado por meio da oferta de serviços e apoios especializados, nas áreas das deficiências: mental, visual, física e auditiva, condutas típicas de quadros neurológicos, psiquiátricos e psicológicos graves e altas habilidades/superdotação. Essa oferta abrange**
- a) centro de atendimento especializado, professor de apoio permanente, instrutor surdo e escola especial.
b) professor de apoio permanente, profissional intérprete, instrutor surdo, classe especial e escola especial.
c) sala de recursos, centro de atendimento especializado, professor de apoio permanente, profissional intérprete, instrutor surdo, classe especial e escola especial.
d) sala de recursos, centro de atendimento especializado e professor de apoio permanente.
21. **O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve estar contemplado no _____, pois a educação especial integra a proposta pedagógica da escola comum, na perspectiva da Educação Inclusiva, promovendo o atendimento às necessidades específicas dos alunos.**
Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- a) Projeto de Acessibilidade Especial
b) Projeto Político dos Professores
c) Projeto de Inicialização de Alfabetização
d) Projeto Político Pedagógico
22. **O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela. Assinale a alternativa que não condiz com a afirmação acima.**
- a) O AEE auxilia de forma complementar ou suplementar a qualquer estudante matriculado no ensino regular, assegurando-lhes condições de aprendizagem e ensino.
b) No AEE o professor trabalha em parceria com o educador de sala de aula comum, quando esse profissional achar necessário e complementar ao trabalho realizado com os demais alunos.
- c) O AEE pode ser realizado em uma sala de recursos multifuncionais (SRM), mas não apenas nessa sala.
d) O AEE de forma complementar ou suplementar auxilia os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação matriculados em classes comuns do ensino regular, assegurando-lhes condições de aprendizagem e ensino.
23. **Por determinação do Ministério da Educação foram criadas as salas multifuncionais, com algumas características singulares, que são:**
- a) salas sem materiais diferenciados, mas com profissionais preparados para atender os alunos.
b) salas bem arejadas e próximas à saída da escola.
c) salas comuns com quadro e giz e um professor preparado.
d) salas com materiais diferenciados e profissionais preparados especificamente para o atendimento às diversas necessidades educativas especiais dos educandos.
24. **De acordo com as Políticas Públicas em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, o público alvo da Educação Especial é**
- a) Esquizofrenia e Transtorno Global do Desenvolvimento.
b) Deficiência, Transtorno de Ansiedade e Altas Habilidades/Superdotação.
c) Deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação.
d) Deficiências, Transtorno Global do Desenvolvimento e Esquizofrenia.
25. **No tocante às síndromes que englobam os Transtornos Globais de Desenvolvimento (TGD), informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.**
- () Síndrome de Rett.
() Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade.
() Autismo.
() Síndrome de Kanner.
() Síndrome de Down.
() Psicoses infantis.
() Síndrome de Asperger.
- a) F - F - V - F - F - V - V.
b) V - F - V - F - V - V - F.
c) V - F - V - V - F - V - V.
d) V - V - V - F - F - F - V.

26. No que diz respeito à Educação Especial é de competência do segundo professor de turma, exceto:
- I. tomar conhecimento antecipado do planejamento do(s) professor(es) regente(s) para organizar e/ou propor adequações curriculares e procedimentos metodológicos diferenciados, para as atividades pedagógicas planejadas pelo(s) professor(es) regente(s).
 - II. não participar do conselho de classe.
 - III. participar com o(s) professor(es) regente(s) das orientações (assessorias) prestadas pelo professor do atendimento educacional especializado e pelos profissionais que atuam no atendimento especializado de caráter reabilitatório e/ou habilitatório.
 - IV. cumprir a carga horária de trabalho, fora da sala de aula, quando ocorrer eventual ausência de aluno(s) com deficiência.
 - V. participar de capacitações na área de educação.
 - VI. auxiliar o(s) professor(es) regente(s) no processo de aprendizagem de todos os alunos.
 - VII. auxiliar o(s) professor(es) regente(s) em todas as disciplinas e nas atividades extraclasse promovidas pela escola.
- a) Apenas II e IV.
 - b) Apenas I, II e IV.
 - c) Apenas I, II e III.
 - d) Apenas V, VI e VII
27. A qualidade na educação está no respeito ao direito de uma educação para todos, sendo extremamente moldada às percepções dos sujeitos e da sociedade envolvidos no contexto. O reconhecimento das diversas dimensões que constituem a qualidade na educação e a diversidade dos sujeitos envolvidos no processo faz emergir as discussões em torno da _____ educacional.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- a) igualdade
 - b) equivalência
 - c) influência
 - d) equidade
28. A equidade na área educacional tem sido considerada no que se refere às políticas afirmativas, por meio de medidas que visam superar as iniquidades historicamente ocorridas no Brasil. Para Sposati (2010), a falta de equidade provoca a iniquidade. Assinale a alternativa que condiz com a afirmação do autor em relação à iniquidade.
- a) O sistema educacional não pode ser indiferente à diversidade de sujeitos na escola.
 - b) A ausência de acesso justo para que as pessoas superem suas necessidades e tenham garantida a igualdade distributiva na qualidade do atendimento a essas necessidades e no acesso às oportunidades construídas pela sociedade.
 - c) A presença de acesso justo para que as pessoas superem suas necessidades e tenham garantida a igualdade distributiva na qualidade do atendimento a essas necessidades e no acesso às oportunidades construídas pela sociedade.
 - d) O sistema educacional tem que reconhecer e prover condições de maneira justa a todos.
29. A legislação brasileira estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da _____ das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade _____, mediante a supressão de barreiras e de obstáculos nas vias e espaços públicos, no mobiliário urbano, na construção e reforma de edifícios e nos meios de transporte e de comunicação.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.
- a) área / diluída
 - b) acessibilidade / diluída
 - c) área / reduzida
 - d) acessibilidade / reduzida
30. No que diz respeito à acessibilidade na escola, assinale a alternativa incorreta.
- a) É a adaptação de espaços, materiais e metodologias, garantidos por lei, para que atendam à inclusão de pessoas com deficiência, altas habilidades ou com necessidades especiais a locais e serviços essenciais, promovendo sua qualidade de vida e bem-estar.
 - b) Todas as pessoas com deficiência física, intelectual, auditiva ou visual possuem o direito à igualdade de oportunidades e cabe às instituições o dever de manter assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis de ensino.
 - c) O foco deve estar na adequação de diferentes espaços, desde a área de estacionamento até os ambientes internos (salas, pátios e corredores). Para começar a acessibilidade na escola, o ponto de entrada dos alunos deve ser feito preferencialmente pela via de maior tráfego.
 - d) A acessibilidade garante a segurança e integridade física de pessoas com necessidades especiais ou de mobilidade reduzida, assegurando assim o direito de ir e vir, e ainda de usufruir dos mesmos ambientes que uma pessoa sem necessidade especial, seja por espaços projetados já com esse objetivo ou ainda espaços.