



PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPÉ - PB

NÍVEL SUPERIOR

CARGO:

**Pedagogo (Lotação: Secretaria de Saúde e/ou
Desenvolvimento Social)**

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Sapé, teu passado enaltece a tua história!”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PORTUGUÊS

Leia o texto 1 abaixo e responda às questões de 01 a 05:

Texto 1

Neurocientista é alvo de mansplaining citando artigo que ela mesma escreveu Enquanto palestrava, a especialista foi interrompida por homem que sugeriu a leitura de um estudo sobre o assunto – que ela mesma tinha escrito.

REDAÇÃO GALILEU

05 NOV 2019 - 12H50 ATUALIZADO EM 05 NOV 2019 - 19H20

A neurocientista Dra. Tasha Stanton contou no **Twitter** um episódio de machismo que sofreu durante a Conferência Australiana da Associação de Fisioterapia, que aconteceu no fim de outubro. Ela foi vítima de *mansplaining* com sua própria pesquisa científica.

Mansplaining é um termo em inglês usado para descrever o comportamento de alguns homens que assumem que uma mulher não conhece determinado assunto e insiste em explicá-lo, subestimando os conhecimentos da mulher.

O caso de Stanton é um exemplo de *mansplaining*: enquanto ela palestrava, um cientista homem a interrompeu no meio do discurso e sugeriu que ela lesse determinado artigo para "entender melhor" o assunto. O artigo que ele indicou, entretanto, tinha sido escrito pela própria palestrante.

"Espere aí por um segundo, amigo. Sou Stanton. Eu sou a autora do artigo que você acabou de mencionar", ela disse naquele momento da palestra. Ela e outros cientistas da conferência riram da situação, mas ela ficou desconfortável com o acontecido.

Fonte: <https://revistagalileu.globo.com/>

1ª QUESTÃO:

Analise as alternativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- a) O **texto 1** versa sobre um tipo específico de machismo, que consiste em desmerecer a inteligência de uma mulher.
- b) É possível afirmar que o **texto 1** possui como tema central o bullying contra um cientista.
- c) O cientista homem a que se refere o **texto 1** foi a vítima do *mansplaining*.
- d) O **texto 1** afirma que o cientista homem que interrompeu Dr^a Stanton durante a palestra era o autor do artigo que indicou para que ela entendesse melhor o assunto sobre o qual palestrava.
- e) A Dr^a Stanton, em nenhum momento, sentiu-se em uma situação desagradável durante a Conferência Australiana da Associação de Fisioterapia.

2ª QUESTÃO:

Ainda com base no **texto 1**, cujo gênero textual é uma notícia, atribua (V) para as assertivas verdadeiras ou (F) para as assertivas falsas.

- () Apenas pela interpretação da manchete, não é possível identificar quem praticou mansplaining contra a cientista.
- () O lead da notícia responde a todas as questões fundamentais para um texto do domínio jornalístico: o que, quem, quando, onde, como e por quê.
- () A notícia foi publicada pela Redação Galileu, pela primeira vez, em 05 de novembro de 2019, às 12h50.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) F, F e F.
- b) V, V e V.
- c) F, F e V.
- d) V, F e F.
- e) V, F e V.

3ª QUESTÃO:

Analise o período abaixo e responda ao que se pede.

“Ela e outros cientistas da conferência riram da situação, mas ela ficou desconfortável com o acontecido.” Trata-se de um período composto:

- a) Por coordenação, com duas orações independentes, sendo a segunda oração classificada como sindética adversativa.
- b) Por subordinação, com duas orações dependentes entre si, sendo a primeira subordinada à segunda.
- c) Por coordenação, com duas orações independentes, sendo a segunda oração classificada como sindética aditiva.
- d) Por subordinação, com duas orações independentes entre si.
- e) Por coordenação, com duas orações independentes, sendo a segunda oração classificada como assindética.

4ª QUESTÃO:

A coesão do **texto 1** é construída com base em diferentes recursos de referenciação. A partir dessa informação, assinale a alternativa CORRETA sobre as formas referenciais empregadas nos trechos abaixo:

- a) Em: “Enquanto palestrava, **a especialista** foi interrompida por homem que sugeriu a leitura de um estudo sobre o assunto – que **ela** mesma tinha escrito”, o termo “a especialista” remete à “neurocientista”, enquanto “ela” remete à “leitura”.
- b) Em: “O caso de Stanton é um exemplo de *mansplaining*: enquanto **ela** palestrava, um cientista homem **a** interrompeu no meio do discurso e sugeriu que ela lesse determinado artigo para 'entender melhor' o assunto”, o pronome pessoal “ela” e o pronome oblíquo “a” são referenciais anafóricos que retomam “Stanton”.
- c) Em: “O caso de Stanton é um exemplo de *mansplaining*: enquanto **ela** palestrava, um cientista homem **a** interrompeu no meio do discurso e sugeriu que ela lesse determinado artigo para 'entender melhor' o assunto”, o pronome pessoal “ela” e o pronome oblíquo “a” são referenciais catafóricos que retomam “Stanton”.
- d) Em: “Enquanto palestrava, a especialista foi interrompida por homem que sugeriu a leitura de um estudo sobre **o assunto** – que ela mesma tinha escrito”, a expressão em negrito se refere anaforicamente a “estudo”.
- e) Em: “O caso de Stanton é um exemplo de *mansplaining*: enquanto ela palestrava, um cientista homem **a** interrompeu no meio do discurso e sugeriu que ela lesse **determinado artigo** para 'entender melhor' o assunto”, a expressão em negrito remete a “discurso”.

5ª QUESTÃO:

Considerando as versões abaixo para os dois trechos iniciais do **texto 1**, analise a ÚNICA alternativa que atende às regras da norma padrão:

- a) *Mansplaining* é um termo em inglês usado para descrever o comportamento de alguns homens que assumem que uma mulher não conhece determinado assunto, e insiste em explicá-lo, subestimando os conhecimentos da mulher.
- b) A neurocientista Dra. Tasha Stanton contou no **Twitter** um episódio de machismo que sofreu durante a Conferência Australiana da Associação de Fisioterapia que aconteceu no fim de outubro.
- c) *Mansplaining* é um termo em inglês usado para descrever o comportamento de alguns homens que assumem que uma mulher não conhece determinado assunto e insistem em explicá-lo, subestimando os conhecimentos da mulher.
- d) A neurocientista Dra. Tasha Stanton contou no **Twitter** um episódio de machismo, que sofreu durante a Conferência Australiana da Associação de Fisioterapia, que aconteceu no fim de outubro.
- e) *Mansplaining* é um termo em inglês, usado para descrever o comportamento de alguns homens, que assume que uma mulher não conhece determinado assunto e insistem em explicá-lo, subestimando os conhecimentos da mulher.

Após a leitura do **texto 2** a seguir, responda às questões de 06 a 09.

Texto 2

'ANJO BOM DA BAHIA'

Nascida em Salvador, Irmã Dulce, que ficou conhecida como "anjo bom da Bahia", teve uma trajetória de fé e obstinação na qual enfrentou as rígidas regras de enclausuramento da igreja para prestar assistência a comunidades pobres da cidade, trabalho que realizou até a morte.

Ela ingressou na vida religiosa como noviça na Congregação das Irmãs Missionárias da Imaculada Conceição, em São Cristóvão (SE).

Em Salvador, passou a se dedicar a ações sociais. Em 1959, ocupou um galinheiro ao lado do Convento Santo Antônio e improvisou uma enfermaria para cuidar de doentes. Foi o embrião das Obras Sociais Irmã Dulce, que atualmente atende uma média de 3,5 milhões de pessoas por ano.

Fonte: <https://br.noticias.yahoo.com/>

6ª QUESTÃO:

Analise as assertivas abaixo acerca da tipologia textual e do gênero textual do **texto 2** e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Quanto ao gênero textual, o texto é uma notícia, com predomínio do tipo descritivo.
- b) Quanto ao gênero textual, o texto é um fragmento biográfico, com predomínio do tipo dissertativo-argumentativo.
- c) Quanto ao tipo textual, o texto é um fragmento biográfico, com predomínio do gênero narrativo.
- d) Quanto ao gênero textual, o texto é um fragmento biográfico, com predomínio do tipo narrativo.
- e) Quanto ao gênero textual, o texto é uma notícia, com predomínio do tipo injuntivo.

7ª QUESTÃO:

Ainda com base no **texto 2**, atribua (V) para as assertivas verdadeiras ou (F) para as assertivas falsas:

- () De forma coerente com o tipo textual do texto, é possível afirmar que, predominantemente, os verbos estão conjugados no pretérito perfeito.
- () Na oração “que atualmente atende uma média de 3,5 milhões de pessoas por ano”, o correto seria conjugar o verbo “atender” no pretérito imperfeito, para a construção do sentido do texto com base na norma padrão.
- () Considerando apenas a oração “Em Salvador, passou a se dedicar a ações sociais.”, é possível afirmar que se trata de um sujeito oculto.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, V e V.
- b) V, F e V.
- c) V, F e F.
- d) F, F e F.
- e) F, V e V.

**8ª QUESTÃO:**

Em relação às figuras de linguagem, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Ocorre uma antítese na expressão “Anjo Bom da Bahia”.
- b) O “Anjo Bom da Bahia” é a metáfora através da qual ficou conhecido o Convento Santo Antônio.
- c) Em “Foi o embrião das Obras Sociais Irmã Dulce”, “embrião” é uma comparação entre a Irmã Dulce e as Obras Sociais.
- d) No trecho: “Em 1959, ocupou um galinheiro ao lado do Convento Santo Antônio e improvisou uma enfermaria para cuidar de doentes”, há um eufemismo.
- e) Em “Foi o embrião das Obras Sociais Irmã Dulce”, “embrião” é uma metáfora que se refere à Irmã Dulce.

9ª QUESTÃO:

Com relação à estruturação das sentenças, atribua (V) para as assertivas verdadeiras ou (F) para as assertivas falsas:

- () A oração “que ficou conhecida como 'anjo bom da Bahia” pode ser suprimida do texto, sem prejuízo para o sentido da oração principal à qual está subordinada.
- () O período: “Em 1959, ocupou um galinheiro ao lado do Convento Santo Antônio e improvisou uma enfermaria para cuidar de doentes” é constituído por duas orações coordenadas, separadas pela conjunção aditiva “e”, e uma oração subordinada adverbial final, introduzida pela conjunção “para”.
- () No período: “Foi o embrião das Obras Sociais Irmã Dulce, que atualmente atende uma média de 3,5 milhões de pessoas por ano.”, a oração introduzida pelo pronome relativo é classificada como subordinada adjetiva explicativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, V e V.
- b) V, F e V.
- c) V, F e F.
- d) F, F e F.
- e) F, V e V.

Um estudante de pós-graduação de uma universidade pública brasileira submeteu por e-mail o resumo de seu artigo científico para apresentação oral em um importante evento acadêmico internacional, na sua área de atuação. Leia com atenção o **texto 3** abaixo e responda às questões **10 e 11**:

Texto 3

Para: comissaoorganizadora@gmail.com
Assunto: Submissao de resumo
Querida Comissao organizadora:
Segue o resumo bilingue do meu artigo para apresentacao no Congresso inter-nacional X, conforme a chamada disponivel na pagina do evento. Oportunamente, convem indicar que tenho interesse em concorrer a bolsa para a coedicao dos trabalhos a ser publicados. Por fim, peço desculpas pela ausencia de asentos, meu teclado esta com problemas hehe.
Valeu!
Caio

10ª QUESTÃO:

Selecione a opção que converte adequadamente o texto do e-mail ao Novo Acordo Ortográfico.

- a) Querida Comissão Organizadora:
Segue o resumo bilíngue do meu artigo para apresentação no Congresso internacional X, conforme a chamada disponível na página do evento. Oportunamente, convêm indicar que tenho interesse em concorrer a bolsa para a co-edição dos trabalhos a ser publicados. Por fim, peço desculpas pela ausência de assentos, meu teclado está com problemas hehe. Valeu! Caio.
- b) Querida Comissão Organizadora:
Segue o resumo bilingüe do meu artigo para apresentação no Congresso Inter-nacional X, conforme a chamada disponível na página do evento. Oportunamente, convêm indicar que tenho interesse em concorrer a bolsa para a coedição dos trabalhos a ser publicados. Por fim, peço desculpas pela ausência de acentos, meu teclado está com problemas hehe. Valeu! Caio.
- c) Querida Comissão Organizadora:
Segue o resumo bilíngüe do meu artigo para apresentação no Congresso Inter-nacional X, conforme a chamada disponível na página do evento. Oportunamente, convém indicar que tenho interesse em concorrer a bolsa para a co-edición dos trabalhos a ser publicados. Por fim, peço desculpas pela ausência de asentos, meu teclado está com problemas hehe. Valeu! Caio.
- d) Querida Comissão Organizadora:
Segue o resumo bilíngue do meu artigo para apresentação no Congresso Internacional X, conforme a chamada disponível na página do evento. Oportunamente, convém indicar que tenho interesse em concorrer a bolsa para a coedição dos trabalhos a ser publicados. Por fim, peço desculpas pela ausência de acentos, meu teclado está com problemas hehe. Valeu! Caio
- e) Querida Comissão Organizadora:
Segue o resumo bilíngue do meu artigo para apresentação no Congresso Internacional X, conforme a chamada disponível na página do evento. Oportunamente, convem indicar que tenho interesse em concorrer a bolsa para a coedição dos trabalhos a ser publicados. Por fim, peço desculpas pela ausencia de assentos, meu teclado está com problemas hehe. Valeu! Caio.

11ª QUESTÃO:

Os responsáveis pela organização do evento não aceitaram o trabalho do estudante Caio, devido a problemas sintáticos e de adequação linguística do seu e-mail (**texto 3**) à situação social. Assinale a alternativa que melhor justifica o posicionamento da organização do evento sobre a não aceitação do referido trabalho, uma vez que, no e-mail, o estudante Caio apresenta problemas de:

- a) Pontuação, como o uso inadequado da vírgula em: “no Congresso Internacional X, conforme a chamada disponível na página do evento”, além do uso de expressões inadequadas para a situação social formal, como a despedida “Valeu”, um exemplo de variação dialetal.
- b) Pontuação, como o uso de dois pontos após “Querida Comissão Organizadora”, e de uso de expressões inadequadas para a situação social formal, como a onomatopeia representada pelo “hehe”, um exemplo de variação dialetal.
- c) Concordância nominal, em “trabalhos a ser publicados”, em vez de “**trabalho** a ser **publicado**”, e de uso de expressões inadequadas para a situação social formal, como a intimidade do vocativo “Querida Comissão Organizadora”, um exemplo de variação dialetal.
- d) Pontuação, como o uso da vírgula inapropriada após “Oportunamente”, e de uso de expressões inadequadas para a situação social formal, como a intimidade do vocativo “Querida Comissão Organizadora”, um exemplo de variação de registro.
- e) Concordância verbal, em “trabalhos a ser publicados”, em vez de “trabalhos a **serem** publicados”, e de uso de expressões inadequadas para a situação social formal, como a onomatopeia representada pelo “hehe”, um exemplo de variação de registro.

Com base no **texto 4**, responda às questões 12, 13 e 14 a seguir.

Texto 4:

Copa do Mundo no Brasil: um espaço para a criação de neologismos

Benilde Socreppa Schultz
Márcia Sipavicius Seide

RESUMO: O léxico de uma língua pode ser considerado como o retrato de uma sociedade em seus diversos níveis de manifestação, pois é através das unidades lexicais que são representadas as mais variadas situações sociais e culturais. A realização de um evento nas proporções da Copa do Mundo no Brasil é um espaço que se configura ideal para a criação de itens lexicais novos e lúdicos. Para Alves (2014), o aspecto lúdico na criação de neologismos está presente em todos os gêneros discursivos, como o humorístico, o literário, o publicitário e o jornalístico. Para este artigo, coletamos, durante o mês da realização da Copa do Mundo de 2014, os neologismos presentes em três revistas e jornais on-line: Globo Esporte, Revista Veja e Gazeta do Povo. A análise dos dados mostrou que esse grande evento deu vazão a uma explosão de novas palavras e novas significações para cuja identificação a utilização de informação lexicográfica como critério não foi suficiente, sendo recomendada a adoção de critérios adicionais para tornar a análise mais precisa.

PALAVRAS-CHAVE: Neologismos. Aspectos lúdicos. Copa do Mundo.

Fonte: Revista GTLex | Uberlândia | v.2 n.1 | jul./dez. 2016

12ª QUESTÃO:

Com relação à configuração textual, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Com respeito ao tipo textual, trata-se de um resumo acadêmico, caracterizado por sintetizar as principais seções de um artigo científico, respectivamente, a saber: problematização, referencial teórico, metodologia, análise de dados, resultados e conclusão.
- b) Trata-se de um texto cujo gênero é o resumo acadêmico, caracterizado por sumarizar as principais seções de um artigo científico, respectivamente, a saber: objetivo, referencial teórico, metodologia, análise de dados e resultados.
- c) Quanto ao gênero textual, trata-se de um resumo acadêmico, caracterizado por sintetizar as principais seções de um artigo científico, respectivamente, a saber: problematização, referencial teórico, metodologia, análise de dados, resultados e conclusão.
- d) Quanto ao gênero textual, trata-se de um resumo crítico (resenha), marcado pelo posicionamento das autoras sobre a importância do estudo dos neologismos para a renovação lexical da língua portuguesa.
- e) Com respeito ao tipo textual, trata-se de um resumo indicativo que, portanto, possui como objetivo principal a indicação dos pontos principais do artigo, como uma lista.

13ª QUESTÃO:

Analise as assertivas a seguir e atribua (V) para as verdadeiras ou (F) para as falsas:

- () Apesar de bem escrito, o texto apresenta um problema sintático: a ausência da crase no trecho em negrito: “A análise dos dados mostrou que esse grande evento deu vazão **a** uma explosão de novas palavras [...]”.
- () É possível afirmar que o texto é um bom exemplo do uso da norma padrão do português brasileiro, pois não apresenta problemas morfossintáticos.
- () No trecho: “O léxico de uma língua pode ser considerado como o retrato de uma sociedade em seus diversos níveis de manifestação”, há um problema de concordância. O correto seria: “O léxico de uma língua pode ser **considerada** como o retrato de uma sociedade em seus diversos níveis de manifestação”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) F, F e F.
- b) F, V e F.
- c) F, V e V.
- d) V, V e F.
- e) V, F e V.

14ª QUESTÃO:

Assinale a alternativa que corresponde à reescrita dos períodos abaixo, a qual esteja adequada à norma padrão e mantendo o sentido original apresentado no **texto 4**:

- a) A análise dos dados mostrou que esse grande evento, permitiu uma explosão de novas palavras e novas significações cuja identificação não foi suficiente pela adoção de critérios adicionais para tornar a análise mais precisa.
- b) O léxico de uma língua, pode ser considerado como o retrato de uma sociedade em seus diversos níveis de manifestação, todavia é através das unidades lexicais que são representadas as mais variadas situações sociais e culturais.
- c) O léxico de uma língua pode ser considerado como o retrato de uma sociedade em seus diversos níveis de manifestação, além disso é através das unidades lexicais que são representadas as mais variadas situações sociais e culturais.
- d) A análise dos dados mostrou que a utilização de informação lexicográfica como critério não foi suficiente para identificar a explosão de novas palavras e novas significações advindas desse grande evento.
- e) O léxico de uma língua pode ser considerado como o retrato de uma sociedade em seus diversos níveis de manifestação, portanto é através das unidades lexicais, que são representadas as mais variadas situações sociais e culturais.

15ª QUESTÃO:

Considerando os processos de formação de palavras, assinale a alternativa que possui exemplos de neologismos formados, respectivamente, por processos de derivação sufixal e truncamento:

- a) Zagallismo/Neymarzete.
- b) Flalemanha/Zagallismo.
- c) Luxemburguês/Flalemanha.
- d) Fuleco/Luxemburguês.
- e) Zagallismo/Fuleco.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Considere A uma proposição falsa e B e C duas proposições verdadeiras.

Qual o valor lógico da proposição D : $[(A \vee \sim B) \leftrightarrow (\sim C \wedge B)] \rightarrow [(A \wedge B) \wedge (B \vee C)]$?

- a) D é verdadeiro e falso.
- b) Verdadeiro.
- c) Não é possível determinar o valor lógico de D.
- d) D não tem valor lógico.
- e) Falso.

17ª QUESTÃO

Classifique cada uma das afirmativas a seguir colocando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas .

- () A negação da negação de uma contradição é uma tautologia.
- () Contingência é uma proposição cujo valor lógico é sempre verdadeiro.
- () A disjunção de uma tautologia com uma contradição é uma contingência.
- () A proposição composta $(A \rightarrow B) \rightarrow (B \rightarrow A)$ é uma contingência.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, V, F e F.
- b) V, V, F e V.
- c) F, F, V e V.
- d) F, F, F e V.
- e) F, F, V e F.

18ª QUESTÃO

Qual dos itens abaixo corresponde aos valores lógicos (de cima para baixo) da última coluna da tabela-verdade a seguir?

A	B	$[(A \rightarrow B) \vee (B \rightarrow A)] \leftrightarrow [A \wedge (\sim A \vee A)]$
V	V	
V	F	
F	V	
F	F	

- a) F, V, V e V.
- b) V, F, F e F.
- c) F, V, V e F.
- d) V, F, F e V.
- e) V, V, F e F.

19ª QUESTÃO

Considere as proposições P, Q, R e S abaixo:

$$\begin{aligned}
 P &: A \leftrightarrow B \\
 Q &: A \rightarrow B \\
 R &: B \rightarrow A \\
 S &: (\sim A \vee B) \wedge (\sim B \vee A)
 \end{aligned}$$

É CORRETO afirmar que:

- a) P e S são proposições equivalentes.
- b) $\sim P$ e S são proposições equivalentes.
- c) As proposições P e QVR são equivalentes.
- d) QVR e S são proposições equivalentes.
- e) A proposição $Q \wedge R$ é equivalente a negação da proposição P.

20ª QUESTÃO

Observando o desempenho do primeiro semestre dos alunos de uma escola, a direção do colégio constatou que, numa determinada turma, a grande maioria dos estudantes estavam com notas ruins. Visando incentivar uma melhora no desempenho escolar desses discentes, a direção prometeu que, se o índice de aprovação no final do ano fosse de, pelo menos, 90%, iria sortear um computador entre os alunos dessa turma. Sabendo que, no final do ano, não houve o sorteio do computador entre os seus alunos, pode-se afirmar que:

- a) Todos os alunos da turma foram aprovados.
- b) Mais de 90% dos alunos foram aprovados.
- c) Todos os alunos da turma foram reprovados.
- d) Menos de 90% dos alunos foram aprovados.
- e) Apenas 50% dos alunos foram aprovados.

21ª QUESTÃO

Classifique cada uma das equivalências lógicas (\Leftrightarrow) a seguir colocando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas .

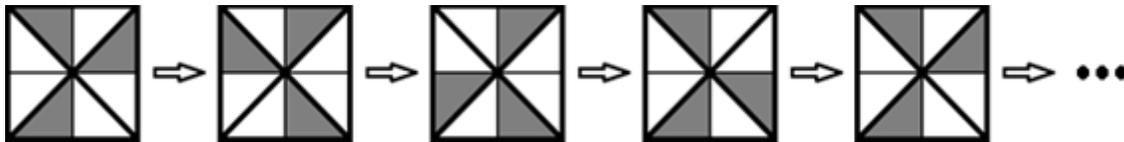
- () $\sim(p \vee q) \Leftrightarrow \sim p \wedge \sim q$
- () $p \wedge (q \vee r) \Leftrightarrow (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$
- () $p \wedge p \Leftrightarrow \sim p$
- () $p \wedge (p \vee q) \Leftrightarrow q$

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, V, F e F.
- b) V, V, V e F.
- c) F, F, F e V.
- d) F, V, F e V.
- e) V, F, V e F.

22ª QUESTÃO

Qual alternativa corresponde ao termo 987 da sequência abaixo (os três pontos abaixo representam a continuação da sequência de desenhos)?



- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

23ª QUESTÃO

No feriado de 12 de outubro, Letícia, Paula e Viviane decidiram jogar boliche. Considere as proposições abaixo:

- I- Letícia derrubou mais pinos do que Paula.
- II- Paula derrubou menos pinos do que Viviane.
- III- Viviane derrubou mais pinos do que Letícia.

Se as duas primeiras proposições forem verdadeiras, é possível CONCLUIR que:

- a) a terceira proposição é verdadeira.
- b) a terceira proposição é falsa.
- c) não é possível determinar o valor lógico da terceira proposição.
- d) a terceira proposição é, simultaneamente, verdadeira e falsa.
- e) a terceira proposição não tem valor lógico.

24ª QUESTÃO

Valéria, Laura e Tereza são donas das empresas A, B e C (não necessariamente nessa ordem). Nessas empresas, fabricam-se tecidos, bolsas e joias (não necessariamente nessa ordem). Sabe-se ainda que:

- I- A empresa B não é de Tereza.
- II- Fabricam-se joias na empresa C.
- III- Tereza é dona da empresa que fabrica bolsas.
- IV- A empresa de Laura não fabrica joias.

Com base nas informações acima, é CORRETO afirmar que:

- a) Tereza é dona da empresa C.
- b) Na empresa A, que não é de Laura, fabricam-se bolsas.
- c) A empresa C, que pertence a Valéria, fabrica bolsas.
- d) Valeria é dona da empresa que fabrica tecidos.
- e) Laura é dona da empresa C.

25ª QUESTÃO

Ricardo resolveu fazer um churrasco para comemorar seu aniversário e, para isto, comprou dois tipos de carne (picanha e contra filé). Sabe-se que 28 pessoas comeram picanha, 15 pessoas comeram picanha e contra filé, 05 pessoas comeram apenas contra filé e 02 pessoas não comeram carne. Quantas pessoas havia na festa?

- a) 33
- b) 30
- c) 35
- d) 40
- e) 37



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Observe o conteúdo do quadro abaixo e responda às questões de 26 a 28

1. Apresentação por parte do professor ou da professora, de uma situação problemática
O professor ou a professora expõe aos alunos uma situação conflitante que pode ser solucionada por meios matemáticos, se a situação é matematizável (frações), linguística (construção de frases), física (relações entre velocidade, espaço e tempo) ou de qualquer outra área.
2. Busca de soluções
O professor ou a professora pede aos meninos e meninas que exponham diferentes formas de resolver o problema ou a situação.
3. Exposição do conceito e o algoritmo
O professor ou a professora aproveita as propostas dos alunos para elaborar o novo conceito (fração, sintagma nominal, velocidade) e ensinar o modelo de algoritmo (operações de frações, análise sintática, fórmula de velocidade), o problema ou a situação.
4. Generalização
O professor ou a professora demonstra a função do modelo conceitual e o algoritmo em todas aquelas situações que cumprem determinadas condições.
5. Aplicação
Os alunos, individualmente, aplicam o modelo a diversas situações.
6. Exercitação
Os alunos realizam exercícios do uso do algoritmo.
7. Prova ou exame
Em classe, todos os alunos respondem às perguntas e fazem os exercícios do exame durante uma hora.
8. Avaliação
O professor ou a professora comunica aos alunos os resultados obtidos.

26ª QUESTÃO

As atividades apontadas no quadro acima correspondem à(o):

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) Sequência didática. | d) Delimitação de objetivos. |
| b) Lista de conteúdos. | e) Metodologia. |
| c) Procedimentos de ensino. | |

27ª QUESTÃO

Os conteúdos de ensino presentes no quadro

- a) podem ser trabalhados de forma interdisciplinar, com exceção dos conteúdos de Física, porque eles correspondem aos anos finais do ensino fundamental.
- b) podem ser trabalhados de forma interdisciplinar, exceto os de Matemática.
- c) podem ser trabalhados de forma interdisciplinar articulados com os objetivos traçados para o ano em curso.
- d) são apresentados de forma tradicional.
- e) não devem ser trabalhados nos anos iniciais do ensino fundamental.

28ª QUESTÃO

As atividades propostas no quadro garantem aos alunos e alunas um grau _____ de autonomia para aprender a aprender.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a) diversificado. | d) progressivo. |
| b) abrangente. | e) inexistente. |
| c) limitado. | |

29ª QUESTÃO

A organização dos conteúdos na perspectiva construtivista prioriza os métodos _____.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a) informatizados. | d) disciplinarizados. |
| b) individualizados. | e) globalizados. |
| c) comparativos. | |

30ª QUESTÃO

A avaliação da aprendizagem, em conexão com a perspectiva construtivista

- a) prioriza os aspectos quantitativos dos resultados obtidos pelos estudantes.
- b) considera o erro como um aspecto positivo relacionado ao ato de aprender.
- c) atribui um valor relevante aos resultados finais obtidos pelos estudantes.
- d) não considera necessária a avaliação dos materiais de ensino e das circunstâncias em que as aulas ocorreram.
- e) se pauta pela aplicação de provas e de testes ao longo do processo de ensino.

31ª QUESTÃO

A organização da classe para a realização de tarefas é uma importante variável no processo de ensino. Assim, para a realização das tarefas a classe pode ser agrupada em equipes fixas ou equipes flexíveis ou até mesmo de forma individual. No que tange aos agrupamentos flexíveis (ou móveis), pode-se afirmar que:

- a) A duração desses agrupamentos se limita ao período de tempo da realização da tarefa em questão.
- b) Esses agrupamentos podem durar por mais de um bimestre, mediante a distribuição em equipes de 5 a 6 alunos, com funções específicas.
- c) Esses agrupamentos favorecem o aprofundamento das relações pessoais e a integração de meninos e meninas.
- d) Os agrupamentos flexíveis têm duração longa no calendário letivo.
- e) As funções nos agrupamentos flexíveis são determinadas pelas idades dos alunos e alunas.

32ª QUESTÃO

Os materiais curriculares aliados aos processos de ensino e de aprendizagem correspondem a materiais para o uso do professor para a realização da aula e materiais para o aluno. Historicamente, o principal material de ensino foi o livro impresso. Sobre o uso do livro impresso como recurso didático, é CORRETO afirmar:

- a) Os livros didáticos foram praticamente a única fonte de ensino quando a ênfase recaía sobre os conteúdos factuais, nas disciplinas. Na atualidade, o seu uso deve estar aliado a outras fontes de pesquisa.
- b) Atualmente, o professor deve escolher outros recursos tecnológicos para o ensino, porque o livro impresso está ultrapassado.
- c) O uso de redes sociais é o mais interessante de trabalhar com crianças e adolescentes nos anos iniciais, por esse motivo não é mais admissível o uso do livro impresso.
- d) O livro impresso é a única fonte que garante fidedignidade aos conhecimentos.
- e) A política de distribuição de *tablets* para estudantes e professores banalizou o uso do livro didático no interior das escolas.

33ª QUESTÃO

Leia atentamente as proposições a seguir.

- I- O Letramento possui uma dimensão individual e outra social. Em sua dimensão social, o letramento não pode ser considerado um “instrumento” neutro a ser usado nas práticas sociais quando exigido, mas é um conjunto de práticas socialmente construídas que envolvem a leitura e a escrita, geradas por processos sociais mais amplos, e responsáveis por reforçar ou questionar valores, tradições e forma de distribuição de poder.
- II- As práticas de letramento se relacionam com situações de escrita e leitura de textos, geradas em contextos que movem pessoas e sentimentos, tendo como base uma necessidade.
- III- Letramento informacional é um tipo de letramento que se relaciona com as capacidades do sujeito de buscar informações, selecioná-las e organizá-las em um suporte tecnológico.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I apenas.



34ª QUESTÃO

As proposições a seguir se referem à política educacional para a pessoa com deficiência. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em seguida responda o que se pede.

- () A Declaração de Salamanca é considerada um marco para a educação inclusiva. Ela se refere exclusivamente à proposta de inclusão para pessoas com deficiências ou condições atípicas nos processos de escolarização.
- () Alunos com necessidades educacionais especiais incluídos com atendimento educacional especializado no contraturno devem receber recursos em dobro do FUNDEB.
- () Um sistema educacional inclusivo que se propõe a atender com qualidade a todos os alunos, mesmo aqueles que apresentam necessidades educacionais especiais, demanda professores com um tipo de formação profissional generalista.
- () O ensino itinerante é um serviço de orientação e supervisão pedagógica desenvolvido por professores especializados, que fazem visitas periódicas às escolas para trabalhar com os alunos especiais matriculados em turmas comuns e orientar seus respectivos professores.

O preenchimento CORRETO dos parênteses está na alternativa:

- a) V, F, F e V.
- b) V, V, F e V.
- c) V, F, V e F.
- d) F, F, V e V.
- e) F, V, F e V.

35ª QUESTÃO

A educação especial é assegurada em vários dispositivos legais. Assinale a alternativa cuja(s) legislação(ões) contempla(m) tais dispositivos.

- a) Lei 8.069/90 apenas.
- b) Lei 13.146/2015 apenas.
- c) LDB 9.394/96 e Lei 11.645/2008 apenas.
- d) Lei 8.069/90, LDB 9.394/96 e Lei. 13.146/2015.
- e) Lei 11.645/2008 e Lei 8.069/90 apenas.

36ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se aplica:

- a) À educação formal e não-formal.
- b) Exclusivamente à educação escolar.
- c) Aos processos de ensino que acontecem na escola, no trabalho e na vida social.
- d) À educação popular.
- e) À educação profissional.

37ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que representa o fundamento pedagógico da BNCC.

- a) Prioriza a transmissão de conteúdos.
- b) Foco no desenvolvimento de competências.
- c) Os meios de ensino são responsáveis pelo sucesso na aprendizagem dos alunos.
- d) Ênfase na terminalidade dos currículos.
- e) Foco em uma única modalidade de ensino.

38ª QUESTÃO

A intersecção entre a formação dos alunos e os conhecimentos das áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso, em conformidade com a BNCC, se dá através do desenvolvimento de:

- a) Trabalho coletivo.
- b) Pesquisas científicas.
- c) Estudos de campo.
- d) Competências e habilidades.
- e) Participação em movimentos sociais.

39ª QUESTÃO

Construir argumentos para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva é uma competência da área de:

- a) Matemática.
- b) Ciências da Natureza.
- c) Linguagens.
- d) Ensino Religioso.
- e) Ciências Humanas.

40ª QUESTÃO

Analise as proposições e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Para garantir o desenvolvimento das competências gerais da BNCC, cada componente curricular apresenta um conjunto de habilidades. Essas habilidades estão relacionadas a diferentes objetos de conhecimento – aqui entendidos como conteúdos, conceitos e processos –, que, por sua vez, são organizados em unidades temáticas.
- b) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários corresponde a uma competência específica da área de Ciências Humanas/BNCC.
- c) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva é uma competência geral da BNCC.
- d) Estabelecer relações entre arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da arte na sociedade corresponde a uma competência geral da BNCC.
- e) Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos do componente curricular Ciências é uma competência específica da área de Ciências Humanas/BNCC.



Universidade Estadual da Paraíba