

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

TEXTO I

**Mudar**  
depende de você.  
Conte com a gente!

Todos os dias saímos de casa em busca dos nossos objetivos. Porém, essas conquistas só valerão a pena se a saúde do corpo e da mente estiverem em equilíbrio. Se você percebeu que está na hora de transformar a sua história, procure o atendimento multiprofissional da Clínica Win Saúde. O nosso compromisso é com a sua qualidade de vida.

CLÍNICA  
**Win Saúde**

- Medicina
- Cirurgia Plástica
- Psicologia
- Nutrição
- Estética Facial
- Estética Corporal

Rua Maranhão, 924 • Edifício Coliseu  
1º andar • Sala 203 • Centro • Cascavel PR

www.clinicawinsaude.com.br  
41 3020 0023 • 41 9973 1261 • contato@clinicawinsaude.com.br

HORÁRIO DE ATENDIMENTO:  
Segunda a sexta: 08:30 às 20:00 • Sábado: 08:30 às 13:00

TEXTO II

“Ao dar as badaladas da meia-noite, Cinderela saiu correndo do palácio e perdeu seu celular. Saiu correndo e se foi.

Mas o príncipe havia se apaixonado por ela e resolveu ir de casa em casa para que cada mulher, tentasse, com três chances, desbloquear o celular.

A madrasta da Cinderela ficou sabendo da notícia, chamou suas duas filhas e quando viu Cinderela arrumar, trancou-a no quarto.

Quando o príncipe chegou, perguntou:

– Tem alguma moça aqui?

– Sim, estas aqui – respondeu a madrasta.

As duas filhas tentaram desbloquear o celular, mas não conseguiram.

– Bem, já vou indo --- ele disse já triste.

Só que, antes dele ir, Cinderela desceu as escadas falando:

– Espere! Ainda tem eu!

Ela conseguiu destrancar a porta e, na primeira tentativa, desbloqueou o telefone.

O príncipe, encantado com sua beleza, levou-a para o castelo real e lá se casaram e viveram felizes para sempre.

(Mariana Brás, aluna da Escola Municipal Josino Alvim, que fica em Piumhi, em Minas Gerais)

TEXTO III



Fonte: [www.zdezebra.files.wordpress.com/2011/07/efeito-sanfona.jpg](http://www.zdezebra.files.wordpress.com/2011/07/efeito-sanfona.jpg)

TEXTO IV

estética

es·té·ti·ca

sf 3 Harmonia das formas, das cores, dos costumes etc.

4 Atividade profissional que visa à busca da beleza física através de tratamentos especiais para correção de problemas de pele, de cabelo, das formas do corpo etc.

5 COLOQ Aparência ou beleza física.

TEXTO IV

“No Abaeté

Areias e estrelas

Não são mais belas

Do que você

Mulher das estrelas

Mina de estrelas

Diga o que você quer

Você é linda...” (Caetano Veloso)

01- Assinale a alternativa correta:

- A. As situações diversas de produção fazem os textos diferentes entre si, porém eles guardam semelhanças temáticas.
- B. Por terem finalidades específicas, os textos não têm nada em comum.
- C. A relação entre beleza, admiração, auto aceitação e amor é irrelevante na relação que os textos estabelecem entre si.
- D. No texto I, a finalidade é estimular uma visão distorcida do corpo feminino para que depois, a mulher procure ajuda médica.
- E. No texto II, a crítica feita é a de que o príncipe se apaixona, mas só decide casar-se após ter contato visual com Cinderela.

02- Qual das alternativas abaixo contém uma relação incorreta entre tema e gênero dos textos estudados:

- A. I e II relatam experiências reais, vividas pelos autores.
- B. II e III retratam situações ficcionais.
- C. O texto IV aborda um conhecimento formal.
- D. O texto I pretende convencer o interlocutor a tomar determinada atitude.
- E. O texto V aborda o tema beleza sob o prisma da subjetividade.

03- O texto II é caracteristicamente:

- A. Literário
- B. Jornalístico
- C. Histórico
- D. Filosófico
- E. Informativo

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

04- O texto III apresenta as seguintes características:

- A. Informativo e prolixo
- B. Expositivo e coloquial
- C. Irreverente e coloquial
- D. Prolixo e conciso
- E. Opinativo e expositivo

05- Em qual das alternativas está o texto e a função da linguagem predominante nele:

- A. Texto I – função metalinguística
- B. Texto II – função poética
- C. Texto III – função referencial
- D. Texto IV – função fática
- E. Texto V – função conativa

**19 de julho de 1955 –**

[...] Quando as mulheres feras invade o meu barraco, os meus filhos lhes joga pedras. Elas diz:

– Que crianças mal iducadas!

Eu digo:

– Os meus filhos estão defendendo-me. Vou escrever um livro referente a favela. Hei de citar tudo que aqui se passa. E tudo que vocês me fazem. Eu quero escrever o livro, e vocês com estas cenas desagradáveis me fornece os argumentos.

**21 de julho –**

...Estou residindo na favela. Mas se Deus me ajudar hei de mudar daqui. Espero que os políticos estingue as favelas. [...].

**22 de julho**

Que suplicio catar papel atualmente! Tenho que levar a minha filha Vera Eunice. Eu ponho o saco na cabeça e levo-a nos braços. Tem hora que revolto-me. Depois domino-me. Ela não tem culpa de estar no mundo.

**13 de maio de 1958 –**

É um dia simpático para mim.

É o dia da Abolição. Dia que comemoramos a libertação dos escravos.

A Vera começou pedir comida. E eu não tinha.

Fui pedir um pouco de banha a Dona Alice. Ela logo deu-me a banha e arroz. Era 9 horas da noite quando comemos.

E assim no dia 13 de maio de 1958 eu lutava contra a escravatura atual– a fome! (Quarto de despejo – diário de uma favelada. São Paulo: Francisco Alves, 1960. \_\_\_\_\_.

São Paulo: Ática, 2001)

06- Pode -se inferir do texto que:

- A. É provável que os diários tenham sido ditados por alguém mais instruído, porém devido à precária educação, a autora comete vários deslizes no que se refere às normas gramaticais.
- B. O desprezo social e cultural pelos seus pares na favela, impede que a escrita literária se faça presente no texto.
- C. Ao criticar o poder público na figura dos políticos, a autora demonstra desconhecer os entraves sociais que fazem com que as pessoas se mantenham na favela, embora ela deseje sair de lá.

D. Na reflexão sobre o dia da Libertação dos escravos, a autora não compreende que a opção dos libertos foi concentrar-se nas favelas, o mais distante possível das fazendas de café e que a fome foi a melhor opção para aqueles que tornaram-se livres das surras dos antigos senhores.

E. A autora nutre um sentimento de repúdio ao ambiente da favela, pela precariedade da vida ali e um estranhamento constante diante da miséria do lugar.

07- Ao revelar que escreverá um livro, a autora do diário:

A. Impõe-se no ambiente hostil a quem tem maior formação cultural e usa sua escrita para colocar-se num patamar acima dos demais, fazendo com que todos voltem-se contra seus filhos.

B. Apresenta-se como uma habitante solidária do lugar, que usa a escrita para relatar os pontos positivos da convivência íntima numa favela, desejando quebrar julgamentos.

C. Provoca inveja nas mulheres que descobrem que ela as descrevia como ‘feras’, então elas resolvem invadir seu barraco e engendrar uma vingança.

D. Coloca-se na posição de denunciante ao mesmo tempo em que se projeta como elemento diferenciador naquele ambiente.

E. Demonstra desprezo pelas mulheres que invadem seu barraco e naquele momento resolve narrar o ocorrido.

08- Assinale a alternativa correta:

A. Em “Hei de citar tudo que aqui se passa”, o verbo haver está flexionado na primeira pessoa do singular, pois refere-se ao sujeito desinencial ‘eu’.

B. No trecho “eu lutava contra a escravatura atual– a fome”, ‘escravatura’ refere-se a ‘atual’.

C. No trecho “eu lutava contra a escravatura atual– a fome” ‘atual’ refere-se a ‘fome’.

D. No trecho: “Espero que os políticos estingue as favelas”, ‘estingue’ deveria estar no masculino plural para concordar com ‘políticos’.

E. Em “Os meus filhos estão defendendo-me”, a forma nominal do verbo ‘defender’ deveria ser pluralizada para ficar de acordo com a variante padrão da língua.

09- No trecho: “Estou residindo na favela. Mas se Deus me ajudar hei de mudar daqui.”

A conjunção foi empregada para indicar:

- A. Conformidade
- B. Concessão
- C. Adição
- D. Oposição
- E. Alternância

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

10- A palavra ‘suplicio’ no texto, é sinônimo de:

- A. Relevante
- B. Prático
- C. Simplório
- D. Tormento
- E. Prejuízo

11- No texto, a autora escreve por diversas vezes empregando o pronome oblíquo enclítico. Apesar de ser a regra geral da norma culta, ela o fez em frases nas quais o adequado à variante padrão seria a próclise, exceto em:

- A. “Os meus filhos estão defendendo-me.”
- B. “Mas se Deus me ajudar”
- C. “Tem hora que revolto-me”
- D. “Depois domino-me”
- E. “Ela logo deu-me a banha e arroz”

12- Sobre os aspectos linguísticos do texto, assinale a alternativa correta:

- A. Como é um texto literário, esse diário deveria ter passado por uma etapa de revisão e correção da ortografia.
- B. Ao optar-se por preservar a escrita original da dona do diário, contribuiu-se para contextualizar e construir-se a identidade da narradora.
- C. Apesar de enquadrar-se na linguagem padrão, há termos que são costumeiramente empregados na linguagem literária.
- D. O adequado seria corrigir as falas em desacordo com a variante padrão para que elas não revelassem diferenças sociais pelo seu uso.
- E. Ao tentar transcrever as falas do seu grupo social, o autor se afasta da excelência literária obrigatória nesse tipo de texto.



13- Para obter efeito de humor na tirinha, o autor empregou um importante recurso de expressão. Trata-se:

- A. Da ironia
- B. Da linguagem não verbal
- C. Da ambiguidade
- D. Da polissemia
- E. Da metáfora

14- Leia o texto e depois assinale a alternativa que contém a sequência que completa corretamente as lacunas, de acordo com a variedade padrão:

\_\_\_\_\_ dois anos e meio que o Jornal Nacional mostrou uma reportagem sobre uma técnica que aumentou a segurança nos processos industriais no Japão. Depois de ver a reportagem, o mesmo procedimento começou a ser usado no Brasil, por uma empresa de transporte ferroviário. Nela, a movimentação de cada trem é monitorada

\_\_\_\_\_ distância. Mas, para garantir uma operação segura, a tecnologia ganhou uma aliada

\_\_\_\_\_ dois anos: os operadores repetem em voz alta as ordens dadas aos maquinistas enquanto apontam, com o mouse na tela do computador, o caminho a ser feito pelo trem.

Coisa simples, mas “apontando e falando”, a empresa diz que reduziu em 70% os \_\_\_\_\_ - erros que poderiam levar a um \_\_\_\_\_.

Cada regra é um reforço \_\_\_\_\_ cultura de segurança da empresa.

O “apontar e falar” tem nome: “Yoshi”.

(<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2019/04/01/metodo-japones-de-apontar-e-falar-chega-ao-brasil-para-aumentar-a-seguranca-no-trabalho.ghtml>)

- A. Fazem – a – a – incidente – acidentes – a
- B. Fazem – à – há – incidentes – acidentes – à
- C. Faz – à – há – incidentes – acidente – à
- D. Faz – a – há – incidente – acidentes – à
- E. Faz – à – a – incidentes – acidente – a

15- Em uma das alternativas abaixo, um vocábulo teve sua grafia alterada propositalmente para ficar em desacordo com o vocabulário ortográfico da língua portuguesa. Aponte-a.

- A. “Os cidadãos europeus que vivem no Reino Unido podem ver-se privados de direitos após o Brexit.” (O Globo)
- B. “Cada qual com seu estilo, Unidos da Tijuca e Beija-Flor costumam se degladiar pelo título.”
- C. “O atacante Cleverson não treinou por conta de dores na cervical e torácica, e deve ficar novamente à disposição”
- D. O valor do queijo muçarela recuou entre a última semana de fevereiro e a primeira de março, para a média de R\$ 17,4848/kg, 0,24% menor.
- E. “Bruna Marquezine tem trazido mais atenção à situação de crianças carentes em Angola. “

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

**25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

16 – Sobre as Revoluções de 1848, indique a alternativa INCORRETA:

- A. Durante o ano de 1848 completou-se o desmoronamento do “Sistema de Metternich” nos diversos países da Europa Centro-Occidental.
- B. O Proletariado da França e das diversas partes da Europa possuía reivindicações idênticas nas revoluções de 1848.
- C. Entre as reivindicações da burguesia francesa que irão causar a revolução de 1848 pode-se enumerar: regime republicano, sufrágio universal, liberdade de imprensa e reunião.
- D. Na França as Revoluções fizeram-se contra o governo conservador de Luís Felipe que se baseava no sufrágio censitário e na força da Guarda Nacional.
- E. O Golpe do Eliseu representou uma vitória da aristocracia e clero franceses.

17 – Quanto à Segunda Guerra Mundial é INCORRETO afirmar:

- A. Os reveses da França e Inglaterra no início do ano de 1940, provocaram a queda do gabinete inglês liderado por Neville Chamberlain.
- B. Com a invasão da Polônia, iniciou-se a Blitzkrieg, a Guerra de posição.
- C. A batalha de El Alamein representou o início do fim do Afrika Korps no norte da África.
- D. A Conferência de Ialta determinou os termos de rendição da Alemanha e dos seus satélites.
- E. O avanço do internacionalismo, com o aparecimento de organismos como a ONU, OTAN, Pacto de Varsóvia, COMECON, MEC, Mercosul foram consequências da Segunda Guerra Mundial.

18 – Sobre o mandato de Rodrigo Alves, indique a alternativa INCORRETA:

- A. A política econômica de seu antecessor possibilitou a Alves dispor de recursos, que foram aplicados na reurbanização da capital.
- B. Deu-se início à Construção da avenida Central, com postes de iluminação elétrica em estilo Francês, que substituíam os antigos lâmpadas a gás, e vias largas, tornando-se o símbolo do novo Brasil, sob a ação do prefeito do Rio de Janeiro, Pinheiro Machado.
- C. Na política externa, o governo de Rodrigues Alves empreendeu o processo de anexação do território do Acre, que para conseguir anexar a região ao território nacional, firmou um acordo onde se comprometia a pagar uma indenização de dois milhões de libras esterlinas à Bolívia e construir a Ferrovia Madeira-Mamoré.
- D. Rodrigo Alves se opôs ao Convênio do Taubaté, por considerá-lo oneroso aos cofres públicos e uma intervenção do governo no mercado de café.

E. Chegou ao cargo em 15 de novembro de 1902 pelo partido republicano paulista, graças à articulação estabelecida pela chamada política dos governadores. Sendo, o novo presidente, mais um componente integrante das oligarquias cafeeiras.

19 – Referente ao novo Imperialismo Europeu no Marrocos é INCORRETO afirmar:

- A. No século XIX o Marrocos era um sultanato muçulmano, convulsionado por tribos submissas e por senhores feudais independentes.
- B. Devido a algumas riquezas minerais, o Marrocos havia despertado a cobiça de várias nações européias, mas, em 1904, o comércio francês já ultrapassava o de qualquer outro país na região.
- C. Pretendendo transformá-la não apenas numa fonte de riqueza, mas também em ponto de apoio para defesa Argélia, a França fez um acordo secreto com a Inglaterra no sentido de desmembrar o Marrocos, ficando uma pequena fronteira a Gibraltar com a Espanha e o resto com a França, recebendo a Inglaterra como retribuição, absoluta liberdade de ação no Egito.
- D. Os russos também tinham interesse na região, e em 1912, aceitaram receber uma parte do Congo Francês (África) para abandonar todas as suas pretensões no Marrocos, o que posteriormente, veio a ocorrer divergências entre esses países.
- E. Em 1956 a França foi obrigada a reconhecer a independência do Marrocos.

20 – Sobre os mongóis na Idade média Oriental é INCORRETO afirmar:

- A. Os mongóis constituíam uma horda de cavaleiros nômades da Ásia Central, vivendo em tendas e ocupando-se de pastoreio e da guerra.
- B. O Império Mongólico começou a se formar, aproximadamente, em 1200. Quando a China foi invadida por um guerreiro mongol, Gêngis-Cã, que tomou Pequim e dilatou suas conquistas, ocupando também a Turquestão, a Pérsia, o norte da Índia e a região do Cáucaso.
- C. Os mongóis devastaram a China, estabelecendo, porém, posteriormente o desenvolvimento do comércio e das atividades artesanais.
- D. Os mongóis chegaram a dominar o norte da Prússia e parte do Sacro Império Germânico.
- E. Após o apogeu do governo de Cubai-Cã (1259-1294), o Império Mongólico declinou rapidamente.

21 – São episódios que marcam a fase de Guerra Fria, EXCETO:

- A. Intensa atividade da OTI, aliança político-militar criada em 1949.
- B. Revolução Cubana (1959) e alinhamento deste país à URSS.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

- C. Construção do muro de Berlim (1961), dividindo Berlim em dois lados: Capitalista, a oeste e socialista, a leste.
- D. Guerra do Vietnã (1964-73) onde os EUA tentavam impedir a unificação do Vietnã do Norte e do Sul. Os EUA foram derrotados e o Vietnã se unificou sob o regime socialista.
- E. Intervenção militar da URSS no Afeganistão (1979-88) na tentativa de permitir um governo pró-soviético, o que não conseguiu.

22 – São afirmações corretas quanto o Historicismo, EXCETO:

- A. Atuou para a valorização da prática historiográfica que priorizava o testemunho ocular.
- B. Possuía um viés conservador e nacionalista.
- C. Exerceu e aprofundou a crítica documental.
- D. Concorreu para o desenvolvimento do potencial interpretativo.
- E. Propiciou um maior grau de especialização frente às práticas multidisciplinares anteriormente estabelecidas.

23 – Quanto à revolução mexicana é INCORRETO afirmar:

- A. O México passou por uma fase de intensas lutas internas a partir das quais se estabeleceu, em 1977, a ditadura de Porfírio Dias que ocorreu logo após o império estabelecido por Napoleão III ter sido liquidado.
- B. Durante o período de ditadura, acentuou-se ainda mais a concentração de terra pela expropriação sistemática dos camponeses indígenas, ao lado de uma intensa penetração de capitais ingleses e americanos, que tiveram grandes benefícios na economia mexicana.
- C. Em 1911, a revolução começava pela derrubada de Porfírio Dias, inicialmente por camponeses que reivindicavam uma reforma agrária, à frente dos quais se encontravam heróis populares como Pancho Vila e Emiliano Zapata.
- D. A Revolução também se caracterizou pelo caráter fortemente anti-imperialista, sendo realizadas em 1914, as primeiras nacionalizações de empresas petrolíferas americanas, fato que provocou a intervenção dos Estados Unidos.
- E. A Revolução teve seu grande momento durante o Governo de Lázaro Cárdenas, iniciado em 1933, onde ocorreram: grande quantidade de terras foi distribuídas aos índios; o poder do clero foi sensivelmente diminuído, processou-se à nacionalização de estradas de ferro e uma luta intensa foi travada contra empresas petrolíferas estrangeiras que, em março de 1938, tiveram bens nacionalizados no valor de 400 milhões de dólares.

24 – Caracteriza o Romantismo Francês, EXCETO:

- A. Movimento artístico, político e filosófico, nas últimas décadas do século XVIII - XIX na Europa.

- B. Visão de mundo contrária ao racionalismo e ao iluminismo.
- C. Buscou um nacionalismo que viria a consolidar os estados nacionais na Europa.
- D. Conhecimento contrário às análises do mundo natural como sendo algo sempre exterior ao homem.
- E. Nostalgia advém de um entendimento saudosista de um passado pré-capitalista.

25 – A crítica histórica são os questionamentos que dão origem ao conhecimento histórico, aquilo que não se conhece e que se pretende conhecer é que leva à pesquisa histórica; ao levantamento de vestígios que analisados criticamente vão revelar um fato. Dos tipos de críticas, indique a alternativa INCORRETA:

- A. Crítica externa: refere-se aos caracteres materiais do documento (papel, tinta, escrita, marcas particulares, etc.)
- B. Crítica interna: incide sobre a coerência do texto com o momento histórico em que foi escrito. (ex: a data em que foi escrito e os fatos mencionados coincidem?)
- C. Crítica da sinceridade: busca as intenções, sempre não confessadas, do testemunho. (o autor diz a verdade?)
- D. Crítica da exatidão: refere-se à sua condição objetiva. (existem erros internos ou externos à fonte analisada?)
- E. Crítica da interpretação: relativa ao sentido do texto, dos termos e dos conceitos que variam ao longo do tempo para não cair no erro do anacronismo.

26 – A Escola Metódica ou Científica alemã teve como um de seus principais expoentes o historiador Leopold Von Ranke (1795-1885), para o qual a ciência positiva seria capaz de alcançar a objetividade e conhecer a verdade da História. Em termos gerais, os pressupostos teóricos e metodológicos rankeanos eram, EXCETO:

- A. Neutralidade do historiador; o historiador registra o evento histórico de maneira passiva, como um espelho reflete a imagem de um objeto.
- B. É possível apreender a realidade passada (a História – conjunto de res gestae – existe em si mesma; objetivamente; tem uma forma dada, uma estrutura definida).
- C. O historiador deve promover uma crítica (externa e interna) dos documentos.
- D. Há uma narrativa (descrição) cronológica, ou seja, a tarefa do historiador consistiria em reunir um número suficiente de eventos, apoiados em documentos confiáveis; a partir desses eventos, o próprio relato histórico se organizaria e se deixaria interpretar.
- E. Não há uma verdade histórica objetiva.

27 – Das correntes pedagógicas contemporâneas, são modalidades da Corrente Sociocríticas, EXCETO:

- A. Sociologia crítica do currículo
- B. Teoria histórico-cultural
- C. Teoria da Complexidade
- D. Teoria sociocognitiva
- E. Teoria da ação comunicativa

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

28 – A utilização do documento em sala de aula pode contribuir para, EXCETO:

- A. Ilustrar o tema trabalhado, reforçar o conteúdo transmitido.
- B. Desenvolver várias operações cognitivas: capacidade de observar, descrever, explicar, conceituar, interpretar, memorizar.
- C. Estudar diferentes materiais, confrontando documentos históricos, vídeos, conteúdos do livro didático, etc. Essa estratégia contribui para que o aluno possa combinar e comparar informações.
- D. Utilizar métodos de pesquisa, aprendendo a ler diferentes registros escritos, iconográficos, sonoros, etc. Dessa forma o aluno passa a compreender os processos de construção do conhecimento Histórico e os métodos de investigação empregados pelo historiador.
- E. Induzir o aluno ao conhecimento histórico de forma ativa. O trabalho com fontes propõe um trabalho mais expositivo, porém, menos participativo.

29 – São características da Nova História – 1960, EXCETO:

- A. História das mentalidades – estudo sobre as formas de pensar e se comportar dos sujeitos de determinadas épocas e locais.
- B. Valoriza as ações e concepções de mundo das classes populares em seu contexto espaço-temporal.
- C. Abordagem serial – grande conjunto de documentos.
- D. Análise de grandes estruturas - recortes de longa duração.
- E. Demarcação de múltiplos objetos: família, profissões, fenômenos como a morte, imaginário, organizações sociais, etc.

30 – A base do ensino de História origina-se da metodologia histórica. A diferença é que tal procedimento realiza-se em conjunto com os alunos e com fins específicos para a compreensão desse processo de produção do conhecimento, fazendo com que se torne claro como é produzida a pesquisa histórica, tendo-se como ações as descrições abaixo, da qual é INCORRETO afirmar:

- A. Elege-se uma problemática (tema, período histórico).
- B. Tem-se o tempo como categoria secundária (como o assunto em estudo foi enfrentado por outras sociedades).
- C. Dialoga-se com o tempo por meio das fontes (utiliza-se o livro didático, mapas, imagens, músicas, documentos).
- D. Utilizam-se instrumentos teóricos e metodológicos (conceitos, formas de proceder).
- E. Constrói-se uma narrativa/interpretação/análise (pede-se um texto, um debate, uma peça teatral, uma redação, uma prova).

31 – Ocasionaram a Crise do Império Romano, EXCETO:

- A. Patrícios instituem o colonato.
- B. Altos gastos do exército, burocratas e nobreza, que oneravam os cofres públicos.
- C. Grande extensão do Império, dificultava a administração.
- D. Exageros de regras de sucessão imperial, provocando agitações.
- E. Crescente poder do exército e anarquia militar, com disputas entre os generais pelo poder e falta de recursos para custear o soldo.

32 – De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, da História das representações e das relações de poder é INCORRETO afirmar:

- A. Refere-se às grandes transformações políticas e tecnológicas contemporâneas, que têm modificado as relações de trabalho, as relações interregionais.
- B. As tecnologias aceleraram as atividades cotidianas, transformando as noções humanas de duração e percepção temporal.
- C. A mecanização no campo e na cidade transformaram a paisagem rural, os hábitos e os valores.
- D. Os espaços de convivência não pararam de crescer e neles se multiplicaram os problemas políticos, sociais, culturais e ambientais.
- E. A mão-de-obra está sendo substituída gradativamente pelas máquinas dinamizando um processo de transformação no mundo do trabalho.

33 – Referente à conceituação do ensino de História é INCORRETO afirmar:

- A. O ensino de História nos primeiros anos da escola fundamental tem como objetivo principal iniciar os alunos no desenvolvimento das habilidades necessárias à compreensão das ações praticadas por homens e mulheres ao longo do tempo.
- B. Pensar historicamente significa elaborar um conhecimento sobre o mundo em que vivemos que contemplem as três dimensões temporais sobre as quais se concretizam a vivência humana – passado, presente e futuro.
- C. Pensar historicamente também habilita os sujeitos a respeitar e conviver com as diferenças.
- D. O conhecimento histórico tem como matéria prima as variadas formas de organização de diferentes povos, possibilita perceber a interdependência entre as culturas.
- E. O trabalho pedagógico deve possibilitar a leitura histórica do cotidiano do aluno, mediante a utilização de categorias atemporais, presentes nas narrativas orais e escritas trabalhadas por meio de fontes diversas (documentos históricos, manuais didáticos, etc.) e também das construídas na sala de aula.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

34 – Quanto ao trabalho pedagógico no ensino de história é INCORRETO afirmar:

- A. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) de História e Geografia, destinados às séries iniciais, defende que a transposição dos métodos de pesquisa da História para o ensino, desenvolva situações didáticas privilegiadas na construção de capacidades intelectuais autônomas do educando, em relação a leitura e pesquisa de obras humanas do presente e do passado.
- B. O trabalho pedagógico requer pesquisa de novos materiais (relatos orais, imagens, objetos, danças, músicas, narrativas, etc...) que sejam instrumentos para a construção do saber histórico escolar.
- C. No primeiro ciclo do ensino fundamental, considera-se que as crianças estão no início da alfabetização, deve-se dar preferência aos trabalhos com fontes orais e iconográficas e, a partir delas, e desenvolver trabalhos com a linguagem escrita apenas no segundo ciclo.
- D. No trabalho com fontes documentais – fotografias, mapas, filmes, depoimentos, edificações, objetos do uso cotidiano -, é necessário desenvolver trabalhos específicos de levantamento e organização de informações, leitura e formas de registros.
- E. A didática em história objetiva-se que o aluno alcance familiaridade com a prática do historiador e espera-se do professor a compreensão do processo de construção do conhecimento histórico, da natureza dos caminhos que levam à aprendizagem.

35 – De acordo com o PCN de História – 1º e 2 Ciclo; Espera-se que, ao longo do ensino fundamental, os alunos gradativamente possam ler e compreender sua realidade, posicionar-se, fazer escolhas e agir criteriosamente. Nesse sentido, ao final dos ciclos, NÃO é esperado que os alunos sejam capazes de:

- A. Organizar alguns repertórios histórico-culturais que lhes permitam localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para algumas questões do presente e do passado.
- B. Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles.
- C. Questionar sua realidade, identificando alguns de seus problemas e refletindo sobre algumas de suas possíveis soluções, reconhecendo formas de atuação política institucionais e organizações coletivas da sociedade civil.
- D. Dominar, criteriosamente, procedimentos de pesquisa escolar e de produção de texto, aprendendo a observar e colher informações de diferentes paisagens e registros escritos, iconográficos, sonoros e materiais.
- E. Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e como um elemento de fortalecimento da democracia.

36 – Ainda em relação ao PCN anterior, considerando o eixo temático “História das organizações populacionais”, a proposta é de que, no segundo ciclo, os alunos estudem, EXCETO:

- A. A procedência geográfica e cultural de suas famílias e as histórias envolvidas nos deslocamentos e nos processos de fixação.
- B. Os deslocamentos populacionais para o território brasileiro e seus contextos históricos.
- C. A relação entre o homem e a natureza, nas dimensões culturais e materiais, individuais e coletivas, contemporâneas e históricas, envolvendo a construção de paisagens e o discernimento das formas de manipulação, uso e preservação da fauna, flora e recursos naturais.
- D. As migrações internas regionais e nacionais, hoje e no passado.
- E. Os grupos e as classes sociais que lutam e lutaram por causas ou direitos políticos, econômicos, culturais, ambientais.

37 – Quanto à colonização da América é CORRETO afirmar:

- A. A colonização européia foi um fator de progresso para os índios americanos.
- B. A agricultura da civilização indígena da América era a principal base econômica e um produto extremamente importante era o milho.
- C. As regiões temperadas da América do Norte eram mais cobiçadas pelos europeus durante o século XVI.
- D. Na colonização do Brasil, as Bandeiras do século XVII, contribuíram decisivamente para consolidar a Linha de Tordesilhas.
- E. Durante o século XVII, os territórios mais povoados da América pertenciam à França.

38 – Durante o século XVIII, as ideias do Iluminismo desenvolveram-se na França, tendo como ponto central a Grande Enciclopédia. Entre as ideias dos enciclopetistas franceses estavam, principalmente, EXCETO:

- A. O culto à razão e à ciência.
- B. As críticas ao Cristianismo e especialmente à Igreja Católica.
- C. Visão de que o governo deriva de um Contrato.
- D. Críticas ao absolutismo de direito divino e aparecimento de novas formas de regimes políticos tais como: Despotismo Esclarecido, Liberalismo e Democracia.
- E. Críticas aos privilégios do Clero.

39 – Na literatura mesopotâmica, tem-se a mais antiga narrativa sobre o dilúvio, que é:

- A. Mito da Criação
- B. Epopéia de Gilmés
- C. Mito de Marduk
- D. Epopéia de Ishtar
- E. Poesia da Criação

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

40 – Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; Para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem; alguns princípios, dentre eles, o princípio das ações educativas de combate ao racismo e a discriminações, onde NÃO se afirma que o mesmo encaminha para:

- A. A conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência de vida dos alunos e professores, valorizando aprendizagens vinculadas às suas relações com pessoas negras, brancas, mestiças, assim como as vinculadas às relações entre negros, indígenas e brancos no conjunto da sociedade.
- B. O desencadeamento de processo de afirmação de identidades, de historicidade negada ou distorcida.
- C. Valorização da oralidade, da corporeidade e da arte, por exemplo, como a dança, marcas da cultura de raiz africana, ao lado da escrita e da leitura.
- D. Educação patrimonial, aprendizado a partir do patrimônio cultural afro-brasileiro, visando a preservá-lo e a difundi-lo.
- E. Participação de grupos do movimento negro, e de grupos culturais negros, bem como da comunidade em que se insere a escola, sob a coordenação dos professores, na elaboração de projetos político-pedagógicos que contemplem a diversidade étnico-racial.