



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MORRO AGUDO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

044. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **06**.

Conquista ameaçada

A combinação de desleixo com orgulho ignorante está causando avarias numa das grandes façanhas da humanidade, que é o controle de doenças através da vacinação. Em 2019, o sarampo, que já foi citado por autoridades sanitárias como moléstia passível de erradicação, ressurgiu com força em várias partes do mundo. Quedas na cobertura vacinal, em parte por preguiça, em parte por militância religiosa/ideológica, são o principal motivo.

Pior, especialistas já temem que algo semelhante ocorra com a poliomielite. Essa doença, que já esteve muito perto de ser eliminada (em 2017 registraram-se apenas 22 casos em todo o mundo), pode reaparecer em qualquer comunidade que tenha um número suficientemente grande de crianças não imunizadas.

É estranha a nossa relação psicológica com as vacinas. Elas, ao lado do saneamento básico, compõem os dois conjuntos de medidas que mais fizeram para reduzir a carga de doenças e morte que sempre afligiram nossa espécie, mas temos enorme dificuldade para reconhecer isso.

O caso mais emblemático talvez seja o de Maurice Hilleman. Poucos leitores terão ouvido falar desse cientista americano, mas ele é provavelmente a pessoa que mais salvou vidas no planeta. Hilleman, morto em 2005, desenvolveu mais de 40 vacinas, incluindo a tríplice viral ou MMR, usada contra o sarampo, e outras oito que fazem parte da maioria dos programas de vacinação infantil do mundo.

Seria um exagero dizer que Hilleman morreu na obscuridade. Seus pares sempre o reconheceram como um gigante, mas, num movimento que espelha bem nossa relação meio esquisita com as vacinas, seu nome é quase ignorado do público não especializado. Pior, em vez de ganhar um ou dois prêmios Nobel, aos quais decerto fez jus, o que recebeu foram mensagens de ódio e até ameaças depois que a “fake news” de que a MMR causava autismo ganhou corações e mentes no final dos anos 90.

(Hélio Schwartzman. *Folha de S.Paulo*, 22.09.2019)

01. É correto afirmar que o texto

- (A) condena as atitudes ignorantes que têm associado as vacinas ao recrudescimento de casos de sarampo e poliomielite.
- (B) critica a postura recente de descaso da população mundial em relação à importância da vacinação para controle de patologias.
- (C) considera a cobertura vacinal uma forma de aderir à iniciativa de grupos envolvidos com ideias preconceituosas acerca da vacinação.
- (D) associa a redução nos índices de vacinação contra o sarampo ao reconhecimento dos efeitos benéficos da medida.
- (E) manifesta ceticismo quanto à conscientização de cientistas que se recusam a admitir os resultados registrados em 2019.

02. Fazendo referência ao cientista Hilleman, no último parágrafo, o autor afirma que “num movimento que espelha bem nossa relação meio esquisita com as vacinas, seu nome é quase ignorado do público não especializado”.

Essa afirmação aponta uma questão central no texto, que é

- (A) a descrença.
- (B) a inércia.
- (C) o desinteresse.
- (D) o obscurantismo.
- (E) a injustiça.

03. No segundo parágrafo, os parênteses são empregados para inserir

- (A) uma informação objetiva que corrobora a ideia de quase erradicação da poliomielite, recentemente.
- (B) uma opinião subjetiva que contradiz a ideia de que a poliomielite foi parcialmente erradicada.
- (C) um dado técnico que reforça o ponto de vista do autor acerca da possibilidade de a poliomielite reaparecer.
- (D) uma informação datada e mensurada que retifica a afirmação de que a população infantil receberá imunização.
- (E) um comentário subjetivo do autor, que pode levar a questionar a precisão dos dados oficiais.

04. Em diferentes passagens do texto, o autor emprega expressões que sinalizam tratar-se de afirmações indicando possibilidade.

Assinale a alternativa contendo essas expressões, colocadas em destaque nas duas passagens transcritas.

- (A) ... carga de doenças e morte que **sempre** afligiram nossa espécie, / Poucos leitores **terão ouvido** falar...
- (B) **Seria** um exagero dizer que Hilleman morreu na obscuridade. / ... o que recebeu foram mensagens de ódio e **até** ameaças...
- (C) ... em vez de ganhar um ou dois prêmios Nobel, aos quais **decerto** fez jus, / número **suficientemente** grande...
- (D) Quedas na cobertura vacinal, **em parte** por preguiça, / ... especialistas **já** temem que algo semelhante ocorra com a poliomielite.
- (E) O caso mais emblemático **talvez** seja... / ... ele é **provavelmente** a pessoa que mais salvou vidas.

05. Considere a seguinte passagem:

Seria um exagero dizer que Hilleman morreu na obscuridade. Seus pares sempre o reconheceram como um gigante ...

A relação de sentido entre as orações dessa passagem é de

- (A) contrariedade, podendo ser expressa pela conjunção "entretanto".
- (B) alternância, podendo ser expressa pela conjunção "ou".
- (C) tempo, podendo ser expressa pela conjunção "quando".
- (D) explicação, podendo ser expressa pela conjunção "pois".
- (E) comparação, podendo ser expressa pela conjunção "como".

06. A alternativa em que a expressão entre colchetes substitui a destacada, segundo a norma-padrão de regência, é:

- (A) Elas, ao lado do saneamento básico, **compõem os** dois conjuntos de medidas [constituem nos]
- (B) ... medidas que mais fizeram para **reduzir a** carga de doenças e morte [minorar da]
- (C) ... especialistas já **temem** que algo semelhante ocorra com a poliomielite [receiam em]
- (D) ... carga de doenças e morte que sempre **afligiram** nossa espécie [causaram aflição com]
- (E) Seus pares sempre **o reconheceram como** um gigante [lhe atribuíram o status de]

Leia a tira, para responder à questão de número 07.



(Jim Davis. Disponível em: <http://www.paulomatheus.com/2012/08/30-tirinhas-garfield.html>. Acesso em: 09.11.2019)

07. A fala do gato Barney, no último quadrinho, não responde objetivamente à pergunta feita por Garfield e se apresenta como manifestação

- (A) repreensiva, para condenar a atitude pouco amigável de Garfield ao recepcionar seu interlocutor.
- (B) irônica, para sinalizar a Garfield que este não está atento ao diálogo com seu interlocutor.
- (C) de indiferença, para expressar seu desinteresse em prestar a informação solicitada por Garfield.
- (D) pesarosa, para lamentar que Garfield não se esforce para receber amistosamente gatos de fazenda.
- (E) conciliatória, para tentar restabelecer os laços de amizade entre os gatos que vivem na cidade e os que habitam fazendas.

Leia o texto, para responder às questões de números 08 a 10.

Os livros para ser ouvidos, **sobejamente** conhecidos pelo nome em inglês – audiobooks –, nasceram em 1932, nos Estados Unidos, como ferramenta de inclusão social, começaram a ser feitos no estúdio de gravação de uma fundação para cegos, registrados em discos de vinil, com capacidade de no máximo quinze minutos para cada lado do LP. No ano seguinte, deputados e senadores aprovaram uma emenda que autorizava a Biblioteca do Congresso a entrar no negócio, que não parou de crescer. Inicialmente eram as peças de Shakespeare, a Constituição etc., e o céu virou o limite. A partir dos nichos dedicados à deficiência visual, os volumes de viva voz extrapolaram as fronteiras, de mãos dadas com os avanços da tecnologia. Hoje, por meio de um smartphone com acesso a lojas de aplicativos, é possível baixar qualquer um dos 44000 títulos lançados anualmente nos Estados Unidos – é um naco que responde, por enquanto, por 6,5% do mercado livreiro, mas que se expande rapidamente. Os lançamentos surgem em ritmo mais veloz que o de volumes em capa dura. É uma febre que começa a desembarcar com força no Brasil.

(Giulia Vidale, *Prazer para os ouvidos*. Veja, 30.10.2019)

08. É correto afirmar que o texto é caracterizado como predominantemente

- (A) doutrinário, com passagens marcadas pelo emprego de expressões em sentido figurado, como exemplificado em – No ano seguinte, deputados e senadores aprovaram uma emenda que autorizava a Biblioteca do Congresso a entrar no negócio...
- (B) didático, com passagens marcadas pelo emprego de expressões em sentido próprio, como exemplificado em – É uma febre que começa a desembarcar com força no Brasil.
- (C) informativo, com passagens marcadas pelo emprego de expressões em sentido figurado, como exemplificado em – A partir dos nichos dedicados à deficiência visual, os volumes de viva voz extrapolaram as fronteiras, de mãos dadas com os avanços da tecnologia.
- (D) jornalístico, com passagens marcadas pelo emprego de expressões em sentido próprio, como exemplificado em – Inicialmente eram as peças de Shakespeare, a Constituição etc., e o céu virou o limite.
- (E) panfletário, com passagens marcadas pelo emprego de expressões em sentido figurado, como exemplificado em – Hoje, por meio de um smartphone com acesso a lojas de aplicativos, é possível baixar qualquer um dos 44000 títulos lançados anualmente nos Estados Unidos.

09. Assinale a alternativa em que a concordância, verbal e nominal, está de acordo com a norma-padrão.

- (A) Hoje, 6,5% do mercado livreiro dos Estados Unidos estão ocupados pelos audiobooks.
- (B) Nascido fora do Brasil como ferramenta de inclusão social, está desembarcando no Brasil a febre do livro para ser ouvida.
- (C) Foi constatado que os Estados Unidos responde, atualmente, pela grande produção de audiobooks.
- (D) Fazem anos que tem sido gravado em discos de vinil livros para serem escutados.
- (E) Há várias décadas a inclusão dos deficientes visuais no mundo dos livros vêm sendo feitos.

10. Assinale a alternativa que reescreve passagem do texto em consonância com a norma-padrão de emprego e colocação de pronome.

- (A) Existe, hoje, livro para ser ouvido que principalmente identifica-se pelo nome em inglês.
- (B) Havia fronteiras, mas a partir dos nichos dedicados à deficiência visual, os volumes de viva voz extrapolaram-lhes.
- (C) Seriam mais de 44000 títulos lançados anualmente nos Estados Unidos, aos quais teria-se acesso.
- (D) Foi proposta uma emenda autorizando a Biblioteca do Congresso a entrar no negócio; aprovaram-na os deputados e senadores.
- (E) Os lançamentos de audiobooks superam os de volumes em capa dura, que também não comparam-se com aqueles em preço.

11. Moran (2004) afirma que nas escolas e universidades a presença da tecnologia é um verniz de modernidade do que não altera as relações, pois o professor continua falando e o aluno ouvindo.

Assinale a alternativa correta, a partir da afirmação do autor, sobre a real função do uso da tecnologia na educação.

- (A) Ilustrar o conteúdo do professor.
- (B) Diminuir o tempo de uso das tecnologias para recreação.
- (C) Fortalecer a tecnologia em detrimento do conteúdo.
- (D) Criar novos desafios didáticos.
- (E) Organizar o conhecimento a ser ensinado.

12. Para Libâneo (1985), os enfoques sobre o papel da didática na atividade escolar variam de acordo com as tendências pedagógicas. Uma dessas tendências refere-se à didática assentada na transmissão cultural, concebendo o aluno como um ser receptivo/passivo, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos e métodos da educação.

Assinale a alternativa correta da tendência pedagógica descrita.

- (A) Escolanovista.
- (B) Tradicional.
- (C) Sociopolítico.
- (D) Renovado-tecnicista.
- (E) Técnico-crítico.

13. Rios (2001) defende que o ensino competente é um ensino de boa qualidade.

Sobre o conceito de qualidade, com base no disposto pela autora, assinale a alternativa correta.

- (A) Refere-se à dimensão da prática do professor e seu contexto privado e particular da sala de aula.
- (B) É definida como uma propriedade dos seres sempre de caráter positivo e enaltecedor.
- (C) Requer considerar os aspectos técnico e pedagógico, articulado ao caráter ideológico-político.
- (D) É um conceito que ao ser aplicado às questões educacionais abandona o caráter totalizante da realidade.
- (E) Envolve a análise da dimensão social dissociada da realidade concreta e histórica.

14. Considerando-se o proposto por Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), assinale a alternativa que apresenta corretamente um aspecto em relação ao processo de tomada de decisões do projeto pedagógico e sua respectiva explicação.
- (A) Objetivos: participação na gestão democrática implica em decisões sobre as formas de organização e de gestão, bem como a atribuição de responsabilidades no processo.
 - (B) Sistema e práticas de gestão negociadas: consenso mínimo entre professores e especialistas acerca da concepção social, política e pedagógica do papel social e cultural da escola na sociedade.
 - (C) Sistema explícito e transparente de acompanhamento e avaliação do projeto e das atividades da escola: intensões concretas com base em diagnóstico prévio, o que permite um retrato realista da situação da escola.
 - (D) Unidade teórico-metodológica do trabalho pedagógico-didático: envolve a definição de objetivos comuns, assegurada pela coordenação pedagógica, e de unidade na concepção de currículo e linha pedagógico-didática.
 - (E) Princípios: a avaliação evidencia as dificuldades surgidas no processo de implementação do projeto e planos de ensino, o que exige acompanhamento.
15. Na discussão sobre transversalidade e interdisciplinaridade proposta por Garcia, é correto afirmar sobre os temas transversais:
- (A) a diversificação na abordagem dos temas exige habilidades cognitivas presentes no aluno do Ensino Médio.
 - (B) na Educação Infantil, a disciplina principal enfoca o tema de forma mais restrita e menos diversificada.
 - (C) constituem uma disciplina presente no currículo básico do Ensino Fundamental.
 - (D) todas as disciplinas de um mesmo nível de ensino trabalham o tema em si da mesma forma didática.
 - (E) seus objetivos e conteúdos estão inseridos em diferentes momentos de cada uma das disciplinas.
16. Considerando-se as análises de Libâneo (2013), assinale a alternativa correta sobre o compromisso ético e social dos professores.
- (A) A característica mais importante da atividade profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem e a sua destinação da sociedade.
 - (B) A responsabilidade maior do professor é modelar os alunos como cidadãos ativos e participantes da vida cultural e política, assim como romper com o domínio da passividade no mundo atual.
 - (C) O compromisso ético-político envolve a aceitação das posições sociais frente aos interesses em jogo na sociedade.
 - (D) Os professores que se veem responsáveis dirigem o ensino de modo que os alunos dominem conhecimentos mínimos para inserção no mercado de trabalho nas atividades manuais.
 - (E) O compromisso social expresso pela confiabilidade do profissional é exercido no âmbito da vida político-partidária, pois o magistério é um ato social.
17. Com base na discussão proposta por Aguiar e outros (2006), assinale a alternativa correta acerca do Conselho Escolar.
- (A) Envolve o exercício da participação que caracteriza a gestão democrática, abrindo novas possibilidades de organização, que favorecem a instauração do respeito à individualidade, na formação inicial dos educadores que partilham do trabalho coletivo.
 - (B) Atua plenamente, contribuindo com a ampliação das oportunidades de aprendizagens dos estudantes, quando se fortalece como instância de controle social e quando auxilia a escola pública no cumprimento de sua função social.
 - (C) Exerce um papel relevante na gestão escolar, restringindo-se à dimensão administrativa, na construção e implementação do projeto político-pedagógico da escola e para o alargamento do horizonte cultural dos estudantes.
 - (D) Trabalha para um ambiente favorável às aprendizagens significativas das crianças e jovens não permitindo que problemas, como violência, desemprego, gravidez precoce e outros, adentrem à escola e interfiram no desenvolvimento pedagógico dos alunos.
 - (E) Pode propiciar a organização de situações que favoreçam ao estudante efetivar aprendizagens que o leve a entender e valorizar a história do seu bairro, reconhecendo os políticos da cidade que ajudaram a melhorar a vida das pessoas.
18. Segundo Castro e Regatieri (2009), (...) *Ao longo das últimas décadas, a criança foi sendo deslocada da periferia para o centro da família* (...). Assinale a alternativa correta sobre as implicações desse deslocamento.
- (A) Invertem na concepção de aluno como página em branco, fortalecendo o projeto da escola de massa marcada pela hierarquia das posições no sistema escolar.
 - (B) Incidem diretamente nas transformações das relações entre as gerações, fundamentalmente de pais e filhos, mas sem repercussão na relação entre professores e aluno.
 - (C) Estão alinhadas ao movimento dos direitos humanos e da Carta Internacional dos Direitos da Criança, de 1987, que registra o acesso da criança ao estatuto de sujeito de direitos e à dignidade da pessoa.
 - (D) Consolidam-se os direitos das crianças e suas responsabilidades específicas vão sendo modificadas e a relação escola-família passa a ser regida por novas normas e leis.
 - (E) Revelam uma história de emancipação de professores e alunos, na qual as propostas educacionais têm peso importante.

19. A autora Mauri, In: Coll (1999), reconhece a (...) *importância para a aprendizagem dos conhecimentos prévios que o aluno e a aluna possuem e, por outro, a necessidade que os alunos têm de relacionar esses conhecimentos aos conteúdos objeto de aprendizagem, para poderem atribuir significado (...) realizar uma representação pessoal deles (...)*.

Com base na citação da autora, assinale a alternativa correta sobre o papel do professor.

- (A) A intervenção do professor, consciente do que a atividade de construção de conhecimento representa, e as adequações curriculares permitem que os alunos se apropriem dos conteúdos escolares.
- (B) A atividade de construção do conhecimento é mediada pelos conhecimentos dos alunos, adquiridos anteriormente nas relações familiares, e o professor atua para que cada aluno domine instrumentos culturais.
- (C) O professor, ao selecionar os conteúdos escolares, leva em consideração a dificuldade e a adequação ao momento do desenvolvimento dos alunos com a finalidade de se evitar frustrações.
- (D) A aprendizagem escolar tem como atores principais professores e alunos em uma aventura coletiva, mediada pelo conhecimento cultural e a capacidade cognitiva dos alunos.
- (E) A natureza dos conteúdos a serem construídos pelos alunos é de natureza restrita, cabendo ao professor delimitar os interesses apresentados pelos alunos e organizá-los em blocos de conhecimentos.

20. Segundo Pimenta (1990), a defesa de uma escola para todos, no processo de democratização da educação, tem como princípio orientador:

- (A) oferecer a escola profissionalizante para os filhos das trabalhadoras como uma forma de preparação da mão de obra para o mercado de trabalho e ascensão social.
- (B) entender que a expansão escolar não pode ser garantia de uma ruptura da estrutura social, marcada pela desigualdade, pois não são todos que têm condições de aprender.
- (C) garantir a escola regular para os alunos da elite com conhecimentos clássicos e voltados para a formação humanista.
- (D) formar professores competentes e habilitados a atuar na adversidade da realidade educacional em que se precisa garantir a qualidade do ensino ainda que muitos alunos não aprendam.
- (E) qualificar o significado de para todos, distanciando-se de uma leitura liberal que justifica o fracasso escolar como um problema do indivíduo.

21. Com base na discussão proposta por Fontana (1996), a partir das contribuições de teóricos como Vygotsky e Bakhtin, assinale a alternativa correta sobre o papel da escolarização no desenvolvimento humano.

- (A) Nas situações escolares há uma orientação declarada e explícita no sentido da aquisição do conhecimento sistematizado pela criança e envolve a modificação dos processos de elaboração conceitual.
- (B) Nas interações cotidianas com os adultos, a mediação acontece de forma planejada no processo de utilização da linguagem no contexto de situações imediatas e no ato intelectual envolvido.
- (C) A diferenciação da elaboração cognitiva de adultos e crianças é evidente no contexto vivencial diário e na escola de forma que a atividade de formação de generalizações da criança fica sufocada.
- (D) O processo de conceitualização da criança é único e integrado, seja na atividade mental centrada sobre a vida cotidiana ou na elaboração sistematizada na escola.
- (E) No contexto doméstico, as atividades envolvendo a apreensão de conceitos sistematizados são organizadas de forma discursiva e lógico-verbal.

22. Segundo Hoffman, o paradigma da avaliação mediadora se caracteriza por

- (A) sentenciar as possibilidades de aprendizagem do aluno.
- (B) classificar as aprendizagens dos alunos.
- (C) estabelecer relação dialógica na construção do conhecimento.
- (D) transmitir-verificar-registrar o conhecimento por parte do professor.
- (E) mediar o conhecimento e hierarquizar a aprendizagem.

23. Weiz (2000) afirma que um erro a ser evitado, na prática construtivista, é a falsa relação de que, como é o aluno que constrói o conhecimento, assim, não seria necessário ensiná-lo, por consequência, o professor não corrige e não informa, visto que o aluno está fazendo 'do jeito dele' e acaba ficando abandonado à própria sorte. Essa falsa relação, segundo a autora, é condizente a uma prática

- (A) sócio-construtivista.
- (B) empirista.
- (C) conteudista.
- (D) espontaneísta.
- (E) psicanalítica.

24. Segundo Zabala (1998), *nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento. Estes esquemas se definem como as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência, sobre algum objeto de conhecimento.*
- Assinale a alternativa correta que indica de que depende a natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno.
- (A) Zona de desenvolvimento proximal e experiência.
 - (B) Coeficiente de inteligência cognitiva e emocional.
 - (C) Aprendizagem escolar e educação familiar.
 - (D) Conteúdos escolares e habilidades sócio-emocionais.
 - (E) Nível de desenvolvimento e dos conhecimentos prévios.
25. Para Neves, In: Veiga (1996), a autonomia da escola se consolida em três eixos: administrativo, pedagógico e financeiro.
- Assinale a alternativa correta sobre os três eixos apontados pela autora.
- (A) O eixo administrativo refere-se à forma de organização da escola como um todo, com prevalência das questões burocrática e patrimonial.
 - (B) O projeto político-pedagógico da escola engloba a totalidade do trabalho escolar, por isso abrange os três eixos, não sendo exclusivo do eixo pedagógico.
 - (C) O eixo financeiro trata das parcerias da escola para sua manutenção e para o atendimento particular das necessidades dos alunos e suas famílias.
 - (D) Os três eixos são distintos e apresentam especificidades que precisam ser tratadas de forma particular, evitando qualquer reverberação nos alunos.
 - (E) O eixo pedagógico envolve a melhoria da qualidade do ensino, parcerias com projetos de atendimento psicopedagógico e psicológico aos alunos com transtornos de aprendizagem.
26. Sobre a proposta de trabalho por projetos (pedagogia por projetos), com base em Moura, assinale a alternativa correta.
- (A) Fundamenta-se numa concepção do educando como sujeito de direitos e ativo no processo de construção de conhecimentos.
 - (B) Assegura a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais, quando o aluno não apresenta necessidades educacionais especiais.
 - (C) Desenvolve-se a autonomia, a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum, na medida em que as particularidades pessoais são eliminadas.
 - (D) Orienta-se por princípios dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à democracia, minimizando as questões estéticas e culturais da sensibilidade.
 - (E) Insere-se de forma efetiva e prática na sociedade o educando, orientado por princípios éticos do bem-estar pessoal acima do bem comum.
27. Com base nas contribuições de Ropoli (2010), assinale a alternativa correta sobre o impacto do princípio da inclusão no contexto escolar.
- (A) São valorados positivamente os alunos de escolas comuns e de escolas especiais, pois os alunos de escolas comuns são referencial de normalidade.
 - (B) Organizam-se os espaços, pedagogicamente, em escolas comuns e escolas especiais, definindo as atribuições próprias de seus professores, currículos, avaliações e famílias.
 - (C) Rompe com os paradigmas que sustentam o conservadorismo das escolas, contestando os sistemas educacionais em seus fundamentos.
 - (D) Traz uma nova perspectiva de modelos ideais, produzindo a normalização de perfis específicos de alunos e a seleção dos mais aptos a frequentar as escolas.
 - (E) Garante o direito à diversidade e não o direito à diferença, questionando a artificialidade das identidades normais como resultante da multiplicidade.
28. Considerando-se o disposto na *Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental: anos finais*, em relação às áreas do conhecimento Linguagens, Matemática e Ciências da Natureza, assinale a alternativa correta em relação aos componentes curriculares.
- (A) Ciências – A formação científica tem como pré-requisito a plena capacidade de abstração e da autonomia de ação e de pensamento, bem como a consciência dos valores éticos e políticos presentes.
 - (B) Educação Física – Ainda que os alunos apresentem maior capacidade de abstração e de acessar diferentes fontes de informação, não é possível maior aprofundamento nos estudos das práticas corporais na escola.
 - (C) Arte – A ampliação das interações com manifestações artísticas e culturais nacionais e internacionais, de diferentes épocas e contextos, é uma forma de estimular talentos artísticos natos na sala de aula.
 - (D) Língua Portuguesa – Aprofundam-se as experiências com a língua oral e escrita iniciadas na família e na Educação Infantil, fortalecendo a autonomia dos jovens e permitindo que os professores assumam o protagonismo em práticas de linguagem na escola.
 - (E) Matemática – É imprescindível levar em conta as experiências e os conhecimentos matemáticos vivenciados pelos alunos, bem como articular múltiplos aspectos dos conteúdos, visando ao desenvolvimento das ideias fundamentais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

29. Segundo a Resolução CNE/CEB 07/2010, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos,

Art. 41 O projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar, amparados na legislação vigente, deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular (...).

Ao se intensificar o processo de inclusão nas escolas públicas e privadas busca-se a

- (A) melhoria da formação dos professores.
- (B) segregação dos alunos com deficiência.
- (C) supressão da deficiência.
- (D) universalização do atendimento.
- (E) implementação de centros especializados de atendimento.

30. Segundo Ropoli (2010):

As funções do professor de Educação Especial são abertas à articulação com as atividades desenvolvidas por professores, coordenadores pedagógicos, supervisores e gestores das escolas comuns, tendo em vista o benefício dos alunos e a melhoria da qualidade de ensino.

Assinale a alternativa correta que aponta um dos eixos dessa articulação.

- (A) Discussão dos planos de AEE com todos os membros da equipe escolar, da comunidade externa e profissionais voluntários da área da saúde.
- (B) Formação continuada dos professores do AEE, com ênfase nos tópicos do ensino comum, como condição do conhecimento mais detalhado dos alunos a fim de se evitar a exclusão escolar.
- (C) Elaboração conjunta de planos de trabalho, previstos no Projeto Pedagógico, de forma que a Educação Especial integre a programação escolar.
- (D) Desenvolvimento de recursos e materiais didáticos a serem aplicados no aluno da sala comum, e avaliação da utilização dos recursos e do processo de aprendizagem.
- (E) Estudo de problema dos alunos com suspeita de necessidade especial e encaminhamento à equipe multidisciplinar que definirá o trabalho pedagógico a ser desenvolvido.

Considere o livro Educação Especial na Escola Inclusiva de Rosângela Machado (2009) para responder às questões de números 31 a 34.

31. O movimento em favor da inclusão escolar é mundial, envolve diversos países que defendem o direito de todos, crianças e jovens,

- (A) à educação e condena toda forma de segregação e exclusão.
- (B) ao ensino especial e mantém soluções paliativas para os que têm problemas de aprendizagem.
- (C) à educação, porém defende a substituição do ensino regular pelo especial.
- (D) ao ensino regular, eliminando a educação especial para os que apresentam deficiência.
- (E) à educação, mantendo as práticas assistencialistas e terapêuticas nas escolas.

32. “A inclusão escolar leva em consideração a pluralidade das culturas, a complexidade das redes de interação humanas, busca outros modos de conceber o conhecimento escolar, revê os sistemas de avaliação, promovendo uma releitura dos processos de ensinar e aprender.”

Nesse contexto, é correto afirmar que a inclusão escolar

- (A) visa corroborar com o ensino tradicional e enfatiza apenas o conhecimento científico.
- (B) deixa de considerar a subjetividade e a multidimensionalidade humana.
- (C) beneficia a todos os alunos e denuncia o caráter excludente do ensino tradicional.
- (D) preocupa-se com a classificação dos alunos de acordo com níveis de desenvolvimento.
- (E) é uma inovação educacional baseada no modelo cartesiano/positivista das práticas escolares.

33. A autora afirma que: “A inclusão de todos os alunos, com ou sem deficiência, nas escolas comuns, tem causado um problema não só para os professores do ensino regular como também para os professores especializados.”

Ela denuncia que os professores

- (A) especializados resistem às inovações mantendo práticas inclusivas e terapêuticas e os professores do ensino regular alegam estar preparados para lidar com as deficiências.
- (B) do ensino regular resistem às mudanças porque querem manter as suas práticas assistencialistas e terapêuticas em detrimento das práticas integracionistas dos professores especializados.
- (C) do ensino regular aceitam incondicionalmente os alunos com deficiência mesmo sem estarem preparados, enquanto há resistência dos professores especializados em adotar novas práticas.
- (D) especializados aceitam o paradigma da integração sem questionar, enquanto os professores do ensino regular defendem o paradigma da inclusão.
- (E) especializados resistem às inovações mantendo práticas assistencialistas e terapêuticas e os professores do ensino regular alegam estar despreparados para lidar com as deficiências.

34. Considere o trecho, a seguir, de autoria da Profa. Dra. Teresa Mantoan.

“Inclusão implica considerar todos os seres que no momento fazem parte de uma mesma sociedade, mesmo sendo diferentes entre si. Inclusão total tem relação com o direito de ser diferente. O direito é fato e ponto de partida para ações que insiram todos em qualquer ambiente ou situação.”

Nesse sentido, é correto afirmar que

- (A) integração pode ser considerada inclusão porque ambas partem do mesmo conceito.
- (B) a inclusão busca diminuir as diferenças, adaptando o sujeito ao meio.
- (C) a luta das associações de pessoas com deficiência é pelo reconhecimento da igualdade.
- (D) a luta dos diferentes movimentos sociais, hoje, não é pela igualdade, é pela diferença.
- (E) a integração discute a mudança de sociedade ao reconhecer seus diferentes.

Considere o texto constante da *Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva* para responder às questões de números **35 a 42**.

35. Relacione os documentos legais (1; 2; 3) a que se referem (a; b; c).

1. Jomtien (Tailândia – 1990).

2. Declaração de Salamanca/1994.

3. Lei nº 8.069/1990.

a. Estatuto da Criança e do Adolescente.

b. Satisfação das necessidades básicas da aprendizagem de todas as crianças, jovens e adultos.

c. Proclama que as escolas comuns representam o meio mais eficaz para combater as atitudes discriminatórias.

A correlação correta é:

(A) 1-a; 2-b; 3-c.

(B) 1-b; 2-c; 3-a.

(C) 1-c; 2-a; 3-b.

(D) 1-c; 2-b; 3-a.

(E) 1-b; 2-a; 3-c.

36. A Lei nº 10.436/02 reconhece a Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação e expressão, determinando que sejam garantidas formas institucionalizadas de apoiar seu uso e difusão, bem como a inclusão da disciplina de Libras, como

(A) optativa na matriz curricular dos cursos de licenciatura em pedagogia.

(B) obrigatória nos cursos de propaganda e marketing.

(C) obrigatória nos cursos de especialização em docência do ensino superior.

(D) parte integrante da matriz curricular do curso de psicologia educacional.

(E) parte integrante do currículo nos cursos de formação de professores e de fonoaudiologia.

37. A Portaria nº 2.678/02 aprova diretriz e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille em todas as modalidades de ensino, compreendendo o projeto da Grafia Braille para a Língua Portuguesa e a

(A) obrigação de seu uso somente nas escolas no nível federal de ensino.

(B) recomendação para o seu uso em todo o território nacional.

(C) obrigação do uso somente nas escolas públicas municipais e estaduais.

(D) indicação de uso especificamente nas escolas da rede particular de ensino.

(E) obrigação de uso somente nos Centros de Apoio Especializados para Deficientes Visuais.

- 38.** Impulsionando a inclusão educacional e social, o Decreto nº 5.296/04 regulamentou as leis nº 10.048/00 e nº 10.098/00, estabelecendo normas e critérios para a promoção da acessibilidade
- (A) às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
 - (B) aos alunos com superdotação/altas habilidades.
 - (C) aos alunos com transtornos globais do desenvolvimento.
 - (D) às pessoas com transtorno do espectro autista.
 - (E) aos alunos com transtornos funcionais específicos.
- 39.** Segundo essa Política, dentre os transtornos funcionais específicos, estão dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, entre outros; e os transtornos globais do desenvolvimento referem-se aos alunos com
- (A) transtorno de atenção, distúrbios de comportamento e automutilação.
 - (B) hiperatividade, hipersensibilidade e irritabilidade.
 - (C) autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
 - (D) síndromes genéticas, doenças degenerativas e doenças autoimunes.
 - (E) deficiências adquiridas, surdocegueira e doenças crônicas.
- 40.** “(...) promulgada no Brasil pelo Decreto nº 3.956/2001, afirma que as pessoas com deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que as demais pessoas, definindo como discriminação com base na deficiência toda diferenciação ou exclusão que possa impedir ou anular o exercício dos direitos humanos e de suas liberdades fundamentais.” Esse documento legal exige uma reinterpretação da educação especial, compreendida no contexto da diferenciação, adotado para promover a eliminação das barreiras que impedem o acesso à escolarização. Trata-se
- (A) da Lei nº 9.394/96.
 - (B) da Declaração de Jomtien (1990).
 - (C) da Declaração de Salamanca (1994).
 - (D) da Convenção de Guatemala (1999).
 - (E) do Estatuto da Criança e do Adolescente (1990).
- 41.** A Resolução CNE/CEB nº 2/2001, no art. 2º, determina que: “Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes, cabendo às escolas organizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos. (MEC/SEESP, 2001)”.
- Nesse contexto,
- (A) denota-se uma política de segregação às pessoas com necessidades educacionais especiais.
 - (B) amplia-se o caráter da Educação Especial para realizar o atendimento educacional especializado.
 - (C) imprime-se uma política de discriminação aos estudantes com deficiência e altas habilidades.
 - (D) diminui-se o caráter da Educação Especial para realizar atendimento aos alunos com deficiência.
 - (E) reforça-se a falta de apoio especializado às pessoas com necessidades educacionais especiais.
- 42.** Essa Política ressalta que os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e o uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão.
- Isso porque considera-se que
- (A) as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem.
 - (B) o diagnóstico, tanto médico quanto psicopedagógico, é imutável e irrefutável.
 - (C) nenhuma pessoa já nasce predisposta a desenvolver qualquer tipo de anormalidade física ou mental.
 - (D) o fracasso escolar é decorrente do trauma causado pela identificação de qualquer problema escolar.
 - (E) os alunos com transtorno, distúrbio ou síndrome permanecem inalterados em sua condição.
- 43.** Uma professora do Atendimento Educacional Especializado disponibilizou engrossadores de pinceis, ponteira de cabeça e prancha de comunicação para o aluno 1. Para o aluno 2, ela separou o soroban, a reglete e o punção. Tais recursos poderão ser benéficos para atender, respectivamente, às necessidades especiais de alunos com
- (A) surdocegueira e múltipla deficiência.
 - (B) deficiência intelectual e deficiência múltipla.
 - (C) deficiência auditiva e cegueira.
 - (D) deficiência mental e deficiência sensorial.
 - (E) deficiência física e deficiência visual.

Considere o livro *Educação inclusiva: aspectos político-sociais e práticos* (2013) sob a organização de Sala e Aciem para responder às questões de números 44 a 46.

44. No capítulo 3, são discutidos alguns conceitos que contribuem para a qualificação da prática pedagógica. Analise o texto, a seguir, e complete adequadamente as lacunas.

_____ nos remete à ideia de operar junto com o outro; a interação na _____ visa à realização de um objetivo ou produto final. Entretanto, a definição de _____ leva à ideia de um trabalho em comum com o outro, em uma mesma obra, um trabalho _____ .

A alternativa que completa o texto, correta e respectivamente, é:

- (A) Colaborar ... cooperação ... cooperar ... compartilhado
- (B) Cooperar ... colaboração ... colaborar ... dividido
- (C) Colaborar ... colaboração ... cooperar ... dividido
- (D) Cooperar ... cooperação ... colaborar ... compartilhado
- (E) Cooperar ... colaboração ... colaborar ... compartilhado

45. Ao explicar a importância da imitação na aprendizagem, Vygotsky (1988) diz que ela promove o que denominou internalização – processo que se distingue da cópia porque implica uma reconstrução interna de operações externas, na qual o sujeito desempenha um papel ativo e tem possibilidade de desenvolver algo novo.

Ele considera

- (A) que só a imitação tem importância para a aprendizagem.
- (B) que a imitação considera o indivíduo como passivamente moldado.
- (C) a imitação como mola propulsora na aprendizagem.
- (D) a imitação como um processo igual ao da cópia.
- (E) a cópia e a imitação oriundas do mesmo processo.

46. A teoria de Vygotsky contribui de forma significativa com a conceituação de _____ para a aprendizagem. Ele explica que essa se estabelece quando a criança necessita de ajuda para realizar algo hoje, sendo que amanhã poderá realizar sozinha, de maneira independente e eficiente. É a área na qual estão conhecimento e habilidades que têm potencial para serem internalizados/desenvolvidos por meio da mediação de outros seres humanos ou de artefatos culturais.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna da frase.

- (A) zona de desenvolvimento real
- (B) área de formação da mente
- (C) área de crescimento potencial
- (D) zona de desenvolvimento mental
- (E) zona de desenvolvimento proximal

47. Alfabeto Digital, Libras Tátil, Tadoma, Orientação e Mobilidade são exemplos de conteúdos desenvolvidos pelo

- (A) tradutor intérprete na classe comum.
- (B) professor da classe comum.
- (C) professor no atendimento educacional especializado.
- (D) professor especializado ou terapeuta na escola regular.
- (E) terapeuta ou professor no atendimento educacional especializado.

48. A Resolução CNE/CEB nº 4/2009 institui as diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica. Em um de seus artigos, ela dispõe sobre as atribuições do professor do AEE.

Assinale a alternativa que se refere a uma das atribuições do professor de AEE.

- (A) Atender individualmente aos alunos que apresentam transtornos funcionais específicos, tanto os da própria escola como os da vizinhança.
- (B) Elaborar e aplicar os instrumentos de avaliação escolar adaptados para os alunos que apresentam deficiência intelectual e os que apresentam transtorno do espectro autista.
- (C) Alfabetizar os alunos que apresentam deficiência intelectual e os que apresentam deficiência mental.
- (D) Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- (E) Elaborar e executar currículos alternativos em substituição ao desenvolvido nas classes comuns do ensino regular.

49. Considere o documento MEC, *Classe hospitalar e atendimento pedagógico domiciliar: estratégias e orientações* (2002).

Em relação às classes hospitalares (CH) e ao atendimento pedagógico domiciliar (APD), é correto afirmar:

- (A) apenas a CH visa possibilitar o acompanhamento pedagógico-educacional do processo de desenvolvimento e construção do conhecimento de crianças, jovens e adultos matriculados ou não nos sistemas de ensino regular.
- (B) apenas o APD objetiva elaborar estratégias e orientações para possibilitar o acompanhamento pedagógico-educacional do processo de desenvolvimento e a construção do conhecimento de crianças, jovens e adultos.
- (C) ambos visam garantir ao aluno a manutenção do vínculo com as escolas, favorecendo seu ingresso, retorno ou adequada integração ao seu grupo escolar correspondente, como parte do direito de atenção integral.
- (D) ambos ainda não têm o devido reconhecimento legal para promover a oferta do atendimento pedagógico em ambientes hospitalares e domiciliares de forma a assegurar o acesso à educação básica e à atenção às necessidades educacionais especiais.
- (E) legalmente, a obrigatoriedade da oferta de ensino só é garantida para os alunos que frequentam as escolas regulares, públicas e privadas, e não para CH e APD.

50. Assis (2009), em relação ao atendimento pedagógico educacional, afirma que “O aluno hospitalizado deve ser atendido no próprio leito por professor devidamente capacitado, quando não puder se locomover, ou em pequenos grupos, em uma sala de fácil acesso instalada perto da enfermaria ou dos quartos”.

Um dos principais objetivos desse atendimento é

- (A) assegurar que o aluno internado para tratamento de saúde tome regularmente sua medicação para acelerar sua alta hospitalar.
- (B) transferir as práticas pedagógicas realizadas nas classes comuns do ensino regular para o ensino hospitalar.
- (C) desenvolver atividades recreativas e religiosas junto aos alunos com o intuito de apoiá-los no período de internação hospitalar.
- (D) desenvolver apenas atividades recreativas e de lazer, pois o aluno está enfermo e sem condições para estudar.
- (E) dar início ou continuidade aos estudos regulares, considerando-se as necessidades especiais de cada aluno/paciente.

Considere o livro *Atendimento Educacional Especializado do aluno com deficiência física*, das autoras Bersh e Machado, para responder às questões de números **51 a 55**.

51. As autoras mencionam a importância dos estudos sobre terminologias, entretanto é importante notar que as terminologias não vão definir nossa atitude perante uma pessoa com deficiência. Considere a definição a seguir de 1980:

“_____ refere-se ao plano funcional, desempenho do indivíduo e a desvantagem diz respeito à condição social de prejuízo, resultante da deficiência e ou incapacidade.”

A alternativa que preenche adequadamente a definição é:

- (A) Incapacidade
- (B) Síndrome
- (C) Habilidade
- (D) Incompetência
- (E) Capacidade

52. Bersh e Machado informam que os sistemas de Comunicação Aumentativa e Alternativa podem ser organizados em recursos que não necessitam de auxílio externo e os que necessitam auxílio externo, dispostos em recursos de alta e baixa tecnologia. Assinale a alternativa que apresenta apenas recursos que necessitam de auxílio externo.

- (A) Sinais manuais, gestos e apontar.
- (B) Objeto real, miniatura e retrato.
- (C) Piscar de olhos, sorrir e vocalizar.
- (D) Fazer careta, balançar cabeça e escrita de palavras.
- (E) Símbolo gráfico, bater palmas e movimentos de corpo.

53. Ainda, as autoras citam exemplos de recursos de baixa tecnologia. Assinale a alternativa que apresenta apenas recursos de baixa tecnologia.

- (A) Notebook, objetos parciais e livros.
- (B) Tablet, fotografia e celular.
- (C) Vocalizadores, desenhos e órteses.
- (D) Computadores, cadernos e software.
- (E) Objetos reais, miniaturas e símbolos gráficos.

Considere a afirmação a seguir, para responder às questões de números **54 e 55**.

“Comunicação Aumentativa e Alternativa é considerada uma área da prática clínica e educacional que se propõe a compensar (temporária ou permanentemente) a incapacidade ou deficiência do sujeito com distúrbio severo de comunicação.”

54. A comunicação é chamada de aumentativa quando

- (A) é aplicada a alunos com necessidade educacionais decorrentes de deficiência intelectual ou deficiência mental.
- (B) o indivíduo utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de reconhecer sons.
- (C) o aluno utiliza esse tipo de comunicação porque não consegue articular ou produzir sons normalmente.
- (D) o sujeito utiliza outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.
- (E) o sujeito apresenta transtorno global do desenvolvimento e necessita utilizar meio de comunicação não convencional.

55. A comunicação é denominada de alternativa quando

- (A) o aluno utiliza outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.
- (B) o sujeito utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.
- (C) o indivíduo, que apresenta alterações de comportamento, necessita de uma comunicação rápida e eficiente.
- (D) é utilizada para alunos que apresentam deficiência intelectual severa ou transtornos funcionais específicos.
- (E) o professor especializado precisa utilizar, em sua prática educativa, um meio de comunicação não convencional.

- 56.** As metodologias ativas de aprendizagem requerem uma mudança de atitude do docente. Uma delas refere-se à flexibilidade diante das questões que surgirão e dos conhecimentos que se construirão durante o desenvolvimento dos trabalhos, demonstrando respeito às diferentes formas e procedimentos de organização do conhecimento; trata-se da Aprendizagem Colaborativa em Redes – ACR, construída a partir da metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas. Seu foco é
- centrado nos conteúdos, classificados de acordo com o critério de pertencimento a uma especificidade.
 - de caráter informativo, com ênfase em palestras ilustrativas escolhidas por responsáveis pelo curso.
 - o modelo determinista de formação, no qual a organização curricular é pautada num perfil “ideal” de aluno que se deseja formar.
 - a aprendizagem colaborativa, o trabalho em equipe, contextualizado na realidade do aprendiz.
 - o acúmulo de saberes em torno de um tema e que se tornam finalidade em torno de si mesmos.
- 57.** Bersh e Machado afirmam: No curso de todo o desenvolvimento humano, os fatores ambientais estarão provocando e instigando o desenvolvimento dos centros neurológicos que vão se organizando e reorganizando a partir dessa demanda.
- Por isso, a quantidade e, mais ainda, a qualidade de estímulos proporcionados à criança possibilitarão o desenvolvimento máximo de suas potencialidades.
 - Entretanto, as crianças que sofreram lesões neurológicas não conseguem reorganizar seus sistemas de controle neurais.
 - Mas, infelizmente, as crianças que sofreram lesões no sistema nervoso central jamais conseguirão aprender tarefas desejadas.
 - Contudo, o ser humano é limitado e, apesar das condições genéticas ou neurológicas, o ambiente não vai ter fortes intervenções no seu desenvolvimento.
 - Porém, quanto mais o meio promove situações desafiadoras à criança com deficiência, mais ela vai se sentir desmotivada a responder a esses desafios.
- 58.** A Lei nº 13.146/2015 reconhece a “concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva”, como sendo a definição de
- dosvox.
 - desenho universal.
 - ajuda técnica.
 - acessibilidade.
 - comunicação total.
- 59.** Considere o disposto na Lei nº 13.146/2015 quanto aos tipos de barreiras (1; 2; 3; 4) e os relacione aos seus significados (a; b; c; d), assinalando a alternativa correta.
- Barreiras urbanísticas;
 - Barreiras atitudinais;
 - Barreiras arquitetônicas;
 - Barreiras nas comunicações.
- As que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas;
 - São as existentes nos edifícios públicos e privados;
 - São as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo;
 - As que dificultem ou impossibilitem a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.
- 1-b; 2-a; 3-c; 4-d.
 - 1-b; 2-d; 3-c; 4-a.
 - 1-c; 2-a; 3-b; 4-d.
 - 1-d; 2-b; 3-a; 4-c.
 - 1-a; 2-c; 3-d; 4-b.
- 60.** Dentre as críticas feitas à LDBEN nº 9.394/96, o documento MEC/UFC (2010, volume 1) destaca o seguinte:
- a aprovação e a certificação por terminalidade específica não faz sentido porque a aprendizagem é um processo que não pode obedecer a uma terminalidade prefixada com base na condição intelectual de alguns.
 - a adoção do multiculturalismo crítico porque toma como referência a liberdade e a emancipação e defende que a justiça, a democracia e a equidade não são dadas, mas conquistadas.
 - a proposta da transversalidade em educação porque remete a processos de ensino e de aprendizagem em que o aluno transita pelos saberes escolares, integrando-os e construindo pontes entre eles, o que torna o ensino caótico.
 - um currículo não disciplinar porque implica um ensino sem as gavetas das disciplinas, em que se reconhece a multiplicidade das áreas do conhecimento e o trânsito livre entre elas, o que dificulta o entendimento dos alunos com deficiência.
 - o enfoque de formação de turmas tidas como homogêneas porque é um dos argumentos de defesa em favor da qualidade do ensino, que precisa ser refutado, pois se trata de uma ilusão que compromete o ensino e exclui alunos.

