



CONCURSO PÚBLICO

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL - SEMAG



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA – TIPO 08

CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA CLASSE INICIAL –

ENSINO FUNDAMENTAL, DO 6º AO 9º ANO – **LÍNGUA**

ESTRANGEIRA: INGLÊS

DATA: 19/01/2020 – HORÁRIO: das 8h30 às 12h30 (horário do Maranhão)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno (**TIPO 08**) com 50 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da Prova. *Verifique se o tipo de caderno (TIPO 08) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.*

OBS: Para realizar sua Prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço apropriado do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA para não dobrar, amassar ou manchar, pois ele é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das Provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a esse respeito.
10. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta Prova é de **4 (quatro) horas**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se definitivamente da sala de Prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta. Destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

| | | | |
|----|--|----|--|
| 01 | | 26 | |
| 02 | | 27 | |
| 03 | | 28 | |
| 04 | | 29 | |
| 05 | | 30 | |
| 06 | | 31 | |
| 07 | | 32 | |
| 08 | | 33 | |
| 09 | | 34 | |
| 10 | | 35 | |
| 11 | | 36 | |
| 12 | | 37 | |
| 13 | | 38 | |
| 14 | | 39 | |
| 15 | | 40 | |
| 16 | | 41 | |
| 17 | | 42 | |
| 18 | | 43 | |
| 19 | | 44 | |
| 20 | | 45 | |
| 21 | | 46 | |
| 22 | | 47 | |
| 23 | | 48 | |
| 24 | | 49 | |
| 25 | | 50 | |

CONCURSO PÚBLICO – SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAL – SEMAG - 2020
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da Prova.



| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| N ° D E I N S C R I Ç Ã O | | | | | |
| | | | | | |



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

- 01.** (...) “Eles tendem a ser julgados pela quantidade e pela qualidade do conhecimento que já trazem de casa, além de várias ‘heranças’, como a postura corporal e a habilidade de falar em público.”

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1826/pierre-bourdieu-o-investigador-da-desigualdade>. Acesso em: 26/12/19

Considerando-se o sentido do recorte de texto acima e o pensamento do sociólogo francês Pierre Bourdieu sobre a função social da escola, considera-se que esta

- a) conserva as desigualdades e reproduz as classes sociais.
 - b) é o instrumento para elaborar os intelectuais de diversos níveis.
 - c) é redentora, integrando harmonicamente os indivíduos no todo social.
 - d) é conservadora e reprodutora, no entanto pode ser um espaço de transformação.
 - e) é o lugar de transmissão do saber que recebe e trata os alunos como iguais, apesar da disparidade cultural.
- 02.** “Para trabalhar probabilidades com turmas de 2º ano, por exemplo, Elcie recorreu ao volante da Megassena, que informa: quem faz o jogo mínimo de seis números tem uma chance em mais de 50 milhões de ganhar o maior prêmio. “Proponho fazer as contas para descobrir como se chega a essa conclusão”, explica. Logo fica fácil constatar que, quanto mais números a aposta tiver, maiores são as chances de acertar as seis dezenas. A aula prossegue com os jovens testando outras variáveis para entender por que a probabilidade de alguém se tornar um milionário sobe, vertiginosamente, para uma em 10 mil se a pessoa puder pagar pela aposta máxima de 15 números.”

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/7193/contextualizar-o-conteudo>. Acesso em: 22/12/19).

O texto apresenta um exemplo de contextualização do conhecimento. Esse princípio representa no cenário didático

- a) a adequação às peculiaridades da vida urbana e de cada região.
 - b) o ato de vincular o conhecimento à sua origem e à sua aplicação.
 - c) a busca de relações entre as disciplinas na organização dos temas de estudo.
 - d) a abordagem de problemas que vão além da compartimentação didática.
 - e) a abordagem de um fenômeno com o aporte de especialistas de contextos variados.
- 03.** “Superar as diversas formas de expressão do racismo é um desafio que foi posto em pauta na vida dos (as) estudantes e docentes da escola Prof. Ademar Nunes de Vasconcelos. Olhar para suas comunidades, valorizá-las e compreender que suas ações estão ligadas às tradições quilombolas são os ganhos que se apresentam como resultados do projeto. Com a autoestima fortalecida, os estudantes se apropriam da estética negra, o que se evidenciou no jeito de arrumar os cabelos: “Os alunos passam a gostar de sua pretitude e seu apetite pelo saber aumenta, principalmente pelas coisas de África”, afirma o professor Vinícius.”

Disponível em: https://ceert.org.br/dialogando-praticas/pratica/vinicius?qclid=EAlalQobChMI68vhoqzN5glVjliRCh1emgNCEAAAYiAAEgLU_D_BwE

O trecho acima destaca, especialmente, um aspecto das Diretrizes curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, que é

- a) a valorização da diversidade, daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira.
- b) a orientação para as pessoas brancas sobre o discurso, a postura e o modo de tratar as pessoas negras.
- c) o reforço do mito da democracia racial na sociedade brasileira, segundo o qual os negros sofrem prejuízo cultural.
- d) a divulgação de uma cultura uniforme, valorizando as diversas contribuições da cultura negra para a identidade nacional.
- e) a reificação de grupos culturais igualmente homogêneos, fechados ou semifechados, num padrão multicultural baseado na experiência norte-americana



04. O objetivo de desenvolvimento sustentável (ODS) número 4 estabelece o seguinte: Educação de Qualidade tem o propósito de assegurar a educação inclusiva, equitativa e qualificada e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

A meta para o Brasil, em relação ao ensino fundamental e ao médio, é

- a) até 2020, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e o médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando-se a oferta gratuita na rede pública e com resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.
- b) depois de 2020, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando-se a oferta gratuita na rede pública e que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.
- c) até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando a oferta gratuita na rede pública e com resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.
- d) depois de 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando-se a oferta gratuita na rede pública e que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.
- e) entre 2020 e 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem pelo menos o ensino fundamental, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando-se a oferta gratuita na rede pública que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.

05.

TEXTO I

O Plano Nacional de Educação prevê que, até 2024, 25% dos alunos estudem em escolas com carga horária de sete horas por dia. Atualmente, esse índice no estado é de 6%.

<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2019/10/ampliacao-do-ensino-em-tempo-integral-em-sp-esbarra-em-recusa-de-escolas.shtml> (adaptado).

TEXTO II

(17). Para 2020, serão 28 escolas com oferta de tempo integral, dez delas com carga horária de nove horas e meia, 15 com carga horária de sete horas e integrada ao curso técnico, e três escolas rurais, com carga horária de 9h30.

<https://g1.globo.com/es/espírito-santo/noticia/2019/10/17/es-amplia-numero-de-escolas-em-tempo-integral-e-inicia-ensino-integral-integrado-ao-tecnico.ghtml> (Adaptado)

Esses trechos de notícias têm em comum o fato de tratarem de um princípio crucial da educação de tempo integral. O princípio é

- a) a gestão democrática da escola pública.
- b) o desenvolvimento integral do indivíduo.
- c) o desenvolvimento de redes de ensino.
- d) ampliação do tempo escolar.
- e) o planejamento educacional.



06.

“O que eu ouço, eu esqueço.

O que eu vejo, eu lembro.

O que eu faço, eu entendo.”

Confúcio

Na frase atribuída a Confúcio, destaca-se uma característica do método de ensino da tendência pedagógica

- a) liberal tecnicista.
- b) liberal tradicional.
- c) liberal renovada progressivista.
- d) progressista libertadora.
- e) progressista libertária .

07.

“Para educar uma criança é necessário uma aldeia inteira”.

Provérbio africano.

A característica da educação integral relacionada à essência desse provérbio é

- a) a ampliação do tempo escolar.
- b) o vínculo entre educadores e alunos.
- c) o planejamento da gestão educacional.
- d) o respeito às diferenças individuais e culturais.
- e) o potencial educativo dos espaços escolares e não escolares.

08. **"O planejamento serve como roteiro para os professores, permitindo aplicar no dia a dia a linha de pensamento e ação da proposta pedagógica"**, afirma Ilza Martins Sant'Anna, professora da Faculdade Porto-Alegrense de Educação, Ciências e Letras. Isso não significa determinar uma forma única de planejar todas as disciplinas: a avaliação dos erros e acertos é que vai permitir a melhor escolha. Para planejar, observa Madalena, é importante a cada professor dominar o conteúdo de sua disciplina - mas isso de nada valerá se ele não escutar os alunos e não valorizar o que já conhecem.

Para Libâneo (2004), o planejamento escolar pode ter várias funções. Entre as várias funções, o fragmento textual negrito acima remete à de

- a) planejar de acordo com as condições socioculturais e individuais dos alunos.
- b) manifestar a relação entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional do professor com suas ações didático-pedagógicas efetivas.
- c) assegurar a realização de um processo de ensino de qualidade, evitando improvisação e rotina , por meio de preparação das aulas e replanejamento.
- d) diagnosticar e analisar a realidade da escola, identificando assim as dificuldades existentes e suas respectivas causas.
- e) esclarecer princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que garantam a articulação entre a função da escola e o contexto social em que está inserida.

09.

TEXTO I

“Um procedimento simples que compreende um conjunto de atividades conectadas entre si, e prescinde de um planejamento para delimitação de cada etapa e/ou atividade para trabalhar os conteúdos disciplinares de forma integrada para uma melhor dinâmica do processo ensino-aprendizagem”

OLIVEIRA, M. M. Sequência didática interativa no processo de formação de professores. Petrópolis. Vozes, 2013.



TEXTO II

“Conjunto de atividades, estratégias e intervenções planejadas etapa por etapa pelo docente para que o entendimento do conteúdo ou tema proposto seja alcançado pelos discentes”.

(KOBASHIGAWA et. All., 2008).

Os dois trechos acima trazem definições do que seja sequência didática. A partir dessas definições, tem-se em comum o entendimento de que deva ser desenvolvida

- a) na perspectiva do ensino de conteúdos por meio de atividades sequenciadas, organizadas com objetivos bem definidos e claros para professores e alunos, que contribuirão para a aprendizagem e construção do conhecimento.
- b) por quem tem o domínio dos conteúdos e metodologias inovadoras e carga horária disponível, sendo, pois, recomendado que se reciclem planos anteriores que se mostraram eficientes para a aprendizagem dos alunos.
- c) como oportunidade de reflexão sobre a prática docente por meio da observação de seu processo de desenvolvimento, da interação entre os atores envolvidos e dos resultados de aprendizagem.
- d) em todas as fases/ciclos do ensino, desde a educação infantil até o ensino superior, contanto que sejam observadas a adequação ao tempo e aos conteúdos, pois seu objetivo é aprimorar o trabalho docente.
- e) em todas as fases/ciclos do ensino, desde a educação infantil até o ensino superior, contanto que sejam contempladas a aprendizagem significativa, a interdisciplinaridade e a formação de leitores.

10. A Base Nacional Comum Curricular definiu que, ao longo da educação básica, as aprendizagens essenciais devem ocorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

A competência 09 preconiza: “Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”

Nesse contexto, atividades pedagógicas adequadas para promover o desenvolvimento dessa competência, entre outras possibilidades, devem contemplar

- a) desenvolvimento de projetos didáticos que envolvam questões globais relevantes, como mudança climática, migração, pobreza e desigualdades; realização de debates e discussões em que o estudante possa expressar pontos de vista divergentes com assertividade e respeito.
- b) trabalhos em equipe por meio dos quais os alunos tenham que planejar, tomar decisão e realizar ações e projetos de forma colaborativa; vivências que envolvam a valorização e participação em grupos e contextos culturalmente diversos e resolução de conflitos.
- c) proposta de atividades individuais e seminários em grupo sobre questões ambientais e sociais; realização de debates e discussões em que o estudante possa elaborar opiniões e argumentos sólidos, por meio de afirmações claras, ordenadas e coerentes.
- d) realização de exercícios teóricos e práticos de investigação de uma questão ou para solucionar um problema, além da elaboração de projetos de vida que ressaltem o papel do estudante como protagonista.
- e) discussões acerca das questões éticas relativas ao uso das tecnologias e das redes sociais, além de atividades práticas que envolvam o uso das tecnologias, mídias e dispositivos modernos de comunicação.

11.

“A aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se, de maneira substantiva (não literal) e não arbitrária, a um aspecto relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo”.

Marco Antônio Moreira.

Aprendizagem significativa é o conceito central da teoria da aprendizagem de David Ausubel. Baseia-se em conhecimento prévio, definido como “conceito subsunçor”. Os subsunçores são

- estruturas hierárquicas de conceitos considerados como representações de experiências sensoriais do indivíduo.
- representações da distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
- conceitos relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz, base para novas aprendizagens.
- referências para a comparação do desempenho dos alunos em relação ao que se espera que todos alcancem.
- mecanismos que aumentam a capacidade de aprender outros conteúdos, se a informação original for esquecida.

12. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados (Prova Brasil ou Saeb) com informações sobre rendimento escolar (aprovação).

Para o primeiro indicador (desempenho), calcula-se a proficiência média da escola, obtida a partir

- das proficiências médias de diferentes disciplinas, dos estudantes submetidos à determinada edição do exame realizado ao final da etapa educacional considerada (Prova Brasil ou Saeb) e padronizada em uma nota entre 0 e 750.
- das proficiências médias em Língua Portuguesa e Matemática, dos estudantes submetidos à determinada edição do exame realizado, ao final da etapa educacional considerada (Prova Brasil ou Saeb), e padronizada em uma nota entre 0 e 10.
- do desvio padrão das proficiências no Saeb 1997 (ano em que a escala do Saeb foi definida), calculado para cada etapa de ensino, considerando as médias das diferentes disciplinas avaliadas no exame.
- da pontuação no exame padronizado, ajustada pelo tempo médio (em anos) para conclusão de uma série, naquela etapa de ensino, multiplicado pelo percentual de aprovação.
- da proporção de aprovados em cada uma das séries da etapa considerada, calculada diretamente do Censo Escolar, dividida pela taxa média de aprovação da rede de ensino, desconsiderando a evasão, quando houver.

13.



No contexto representado pela tirinha, a concepção de avaliação revela aspectos que a caracterizam como

- reduzida a argumentos pedagógicos para justificar desigualdades de desempenho por motivos histórico e sociais.
- incorporada a uma dialética do desenvolvimento humano e da construção do conhecimento.
- potencializada como o instrumento de avaliação geradora da melhoria da aprendizagem escolar.
- reduzida a processos de medição e classificação, ou seja, de realização de testes e atribuições de notas.
- diagnóstica, com objetivo principal de identificar dificuldades para se escolher a intervenção mais adequada.

14.



O quadrinho acima destaca elementos da tendência pedagógica tradicional, cujo método de ensino baseia-se

- na aplicação de tecnologias da educação e nas estratégias de ensino racionalizadas, de matriz técnico-científicas.
- na implementação de técnicas que fortalecem a autoconfiança e a autonomia do aluno.
- na transmissão do patrimônio cultural e no fato de o professor apresentar o conteúdo pronto e de o estudante limitar-se a escutar e executar as tarefas.
- na promoção da ação do sujeito para investigar e resolver problemas e nas estratégias de acumulação de conhecimentos.
- na reflexão sobre a medição do conhecimento produzido socialmente e na reprodução dos conteúdos relevantes.

15.

"Todas as atividades escolares realizam-se através de projetos, sem necessidade de uma organização especial."
Kilpatrick (1871- 1965)

"Valorização do trabalho e da atividade em grupo."
Celestian Freinet (1896-1966)

"A escola centrada no aluno, e não no professor, preparando-o para viver em sociedade".
Ovide Decroly (1871-1932)

Admite-se o conjunto das citações dos pensadores acima como importante base de suporte para

- a pedagogia de projetos.
 - as sequências didáticas.
 - a educação inclusiva.
 - as competências e habilidades.
 - a educação para o trabalho.
16. "De acordo com a psicologia histórico-cultural, a aprendizagem não deve orientar-se pelas demandas espontâneas do sujeito e nem deve manter-se à espera de uma maturidade biológica que possibilite aprender. Ao contrário, o ensino deve tomar como ponto de partida a zona de desenvolvimento próximo e transformá-la em desenvolvimento real, qualificando a aprendizagem como aquela que vai possibilitar a efetivação das funções psicológicas superiores como funções internalizadas, ou seja, funções intrapsíquicas que assim se constituíram a partir de funções intersíquicas."

(Vigotski, Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 10.ed. São Paulo: Ícone, 2006. p.103-17. 2006, p.114).

O texto apresenta uma elaboração teórica de Vigotski. A leitura atenta autoriza concluir que o conceito de bom ensino é aquele que

- espera a maturação biológica.
- se antecipa ao desenvolvimento.
- respeita as demandas espontâneas.
- controla o desenvolvimento intrapsíquico.
- foca nas funções psicológicas superiores.



17. “Segundo Edneia Gonçalves, assessora da ONG Ação Educativa, o PPP (Projeto Político Pedagógico) só tem sentido se a gestão permitir que todos se manifestem. E alerta: o documento tem de representar as diferenças, não apenas a opinião da maioria. No caso de pontos muito polêmicos, em que não haja acordo, a sugestão é registrar no próprio documento que o debate seguirá ao longo do ano. Fica sob responsabilidade da gestão planejar momentos para isso, inclusive convidando especialistas no tema para retomar a conversa e aclarar as ideias.”

Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/8152/um-guia-para-um-ppp-com-a-cara-de-2017?gclid=EAIalQobChMlj4yPxoDq5gIVhRCRCh2EDg0IEAAYAiAAEgLma_D_BwE Acesso em: 28/12/2019 (adaptado).

No trecho de reportagem, explicita-se uma situação acerca do Projeto Político-Pedagógico (PPP), que é a diretriz das ações educativas da escola. No trecho referido, destaca-se o aspecto

- político, porque trata do processo das escolhas e decisões tomadas pelos agentes da ação educativa.
 - político, porque trata de aspectos sociais, econômicos e da organização didática, considerando o contexto da escola.
 - pedagógico, porque expressa as concepções de homem, de educação e de conhecimento que se pretendem alcançar.
 - pedagógico, porque trata da definição da identidade da escola enquanto instituição de ensino.
 - pedagógico, porque faz referência à organização do trabalho pedagógico e à atuação dos docentes.
18. Apesar de um dia já ter sido reconhecido pela sua capacidade assertiva de controlar uma turma, **o professor do futuro irá se destacar por ser um verdadeiro curador de conteúdos**, um bom líder de equipe e um analista capaz de fazer diagnósticos cognitivos. Quem aponta isso é o especialista em gestão de carreiras.

Marcelo Veras, presidente da Inova Business School e CEO da Unità Educacional.”

Disponível em: <http://porvir.org/inovacoes-em-educacao>. Acesso em 02/01/2020.

A afirmação negritada no trecho, de que o professor se destacará por ser um “curador de conteúdos”, a exemplo do papel exercido por um curador de arte, justifica-se quando se aceita que

- é preciso pensar em um processo ensino/aprendizagem eficaz que elitize o conhecimento científico, sendo o papel do professor o de fazer com que a ciência cumpra este propósito social.
 - as atividades exercidas pelo professor, seu relacionamento com os alunos em sala de aula, são expressões do tipo de relação que ele tem socialmente e culturalmente em meio a uma sociedade cada vez mais competitiva e sedenta de novos conhecimentos.
 - somos seres em permanente estado inacabado, quer aluno quer professores na relação ensino/aprendizagem, portanto é necessário ao professor assumir o papel de curador da falta de afetividade, confiança e respeito, traços da sociedade atual.
 - o professor, educador da era industrial, deve buscar educar para as mudanças, para a autonomia no mundo real, para a liberdade possível numa abordagem global, trabalhando o lado positivo dos alunos.
 - há uma diversidade de informações e conhecimentos, em quantidade impossível de ser armazenada por um ser humano; assim, o papel do professor no futuro será curar esse conteúdo para ajudar o aluno a escolher e a organizar o seu aprendizado.
19. O conceito de competência adotado pela BNCC orienta as decisões pedagógicas no ensino brasileiro e oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais. Esse conceito corresponde à ideia de
- um conjunto de habilidades que compreendem as inteligências que cada pessoa possui e que atuam de maneiras diferentes, porém complementares e, quando bem desenvolvidas, otimizam os resultados tanto profissionais quanto pessoais. Algumas inteligências são desenvolvidas; outras, inatas.
 - capacidades que uma pessoa adquire para desempenhar determinado papel ou função intelectual, psicomotora ou social. Essas capacidades se desenvolvem ao longo do tempo, por meio de treinamento; podem ser classificadas como habilidades cognitivas, habilidades técnicas e habilidades interpessoais.
 - um conjunto que forma todas as características intelectuais de um indivíduo, ou seja, a faculdade de conhecer, compreender, raciocinar, pensar e interpretar. É uma das principais distinções entre o ser humano e os outros animais e faz referência à capacidade de escolha de um indivíduo, ante as várias possibilidades que lhe são apresentadas.



- d) indicação clara do que os alunos devem “saber” em termos de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores e, sobretudo, do que devem “saber fazer”, que é a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- e) uma capacidade de processar informações mediante a percepção, os sentidos e a memória, bem como os conhecimentos adquiridos pela via da experiência e das características subjetivas, que permitem integrar todas essas informações para avaliar e interpretar o mundo.

20. A organização da educação brasileira, conforme a LDB, dá-se em regime de colaboração, e a divisão de atribuições considera os diversos âmbitos administrativos. Neste sentido, são incumbências exclusivas dos Municípios

- a) elaborar o Plano Nacional de Educação e estabelecer competências e diretrizes para a educação infantil.
- b) elaborar e executar proposta pedagógica das escolas e assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas na rede municipal.
- c) elaborar o plano Municipal de educação e fixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação;
- d) estipular competências e diretrizes para a educação infantil e estabelecer diretrizes e procedimentos para atendimento, de alunos com altas habilidades.
- e) exercer ação redistributiva em relação às escolas municipais e oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Answers questions from **21** to **25** according to the text below.

TEXT I

The time to embrace change in education is right now! In fact, it's long overdue. Did you know that the model for modern-day public education was created by the need for on-time mechanical workers during the industrial revolution? That was certainly a technological disruption, but it happened 250 years ago. It's what we call the front-lead method, and it's not the best model for addressing the learning needs of many students: divergent thinkers, neurodiverse minds, creatives, scientists, and the list goes on. Which brings us to our next point: it's time for the next wave of disruption. Luckily for us, it's here. And it's been here since 1989, when Tim Berners-Lee — a British scientist from CERT — invented the World Wide Web. We know, you use the internet every day, and it's great, but maybe you're skeptical that it can revolutionize education. Well, if you didn't know, **it** already is. A large body of evidence-based, peer reviewed work points to the web as **one** of the central **hubs** for positive educational change today. It's our connection to others, our access to a world of educational resources, it's a format that works for many learners, it's at the heart of countless services (that don't work in an unconnected world), and it's driving access to education.

<https://www.early-childhood-education-degrees.com/features/editors-choice-best-books-on-technology-in-education/>

21. According to the text it is correct to state:

- a) Despite advances, changes in education are still long overdue.
- b) English workers had no access to education in the period of the Industrial Revolution.
- c) Despite the difficulties, the front-lead method was considered advanced and appropriate for the education of the English workers' sons.
- d) Research points to the web as fundamental for education, despite presenting some negative points.
- e) Tim Berners-Lee, a British scientist who invented WWW was skeptical of its use in education.



22. The pronoun IT (line 11), refers to:
- Tim Berners-Lee
 - a British scientist
 - internet
 - education
 - CERT
23. The word HUBS in the phrase "*the central hubs*" (line 13), means:
- scatter
 - expropriated
 - proficiency
 - fringe
 - core
24. Choose the alternative where all words are formed by the AFFIXATION PROCESS.
- during; addressing; public
 - disruption; luckily; countless
 - learning; during; access
 - scientists; unconnected; peer
 - scientists; during; front-lead
25. "A large body of evidence-based, peer reviewed work points to the web as ONE of the central hubs for positive educational change today." The word ONE (line 13) is a:
- verb
 - number
 - pronoun
 - preposition
 - conjunction

Answers questions from 26 to 28 according to the text below.

TEXT II

When you're in a long line waiting for **your** turn with a bunch of other cranky people, a good wallet is essential. For **everyone's** benefit, you want to be able to find the right card or bills, make your transaction, and get out of there as quickly as possible. Mobile payments, vendor apps, and the decline of cash have lessened the amount of space **you** need for library cards and twenties, and they've lessened the need for bulky, old-school leather cash carriers. There's never been a better time to trim down **your** wallet and your carbon footprint in turn by choosing a wallet made from recycled or eco-friendly materials.

<https://www.popsci.com/story/shop/eco-friendly-wallets/>

26. Analyze the statements according to the text and choose the option where all alternatives are CORRECT.
- It is time to reduce our carbon production by using environmentally friendly or recyclable materials.
 - Internet payment culture, vendor application usage, and non-use of currency money have reduced the card space required in our wallet.
 - Despite the encouragement that we should use recyclable and environmentally friendly materials, a good leather wallet is still indispensable.
 - The text encourages us to use green or recyclable materials which inevitably diminish our carbon footprint.

V. A quality billfold is essential for us to organize our accounts, cards, carry out other transactions and reduce our carbon production.

- a) I, II, III
- b) III, IV, V
- c) II, III, IV
- d) I, II, IV
- e) I, IV, V

27. The sentence "...for your turn with a bunch of other cranky people." (lines 01-02), MEANS THAT:

- a) the people are friendly
- b) the people are boring
- c) the people are biased
- d) the people are resilient
- e) the people are tetchy

28. The highlighted words: YOUR (line 01), EVERYONE (line 02), YOU(line 05), and YOUR (line 07) in the text are, respectively:

- a) possessive pronoun; indefinite pronoun; personal pronoun; possessive pronoun
- b) possessive adjective; indefinite pronoun; personal pronoun; possessive adjective
- c) reflexive pronoun; definite pronoun; possessive adjective; possessive adjective
- d) possessive adjective; definite pronoun; personal pronoun; possessive pronoun
- e) definite pronoun; personal pronoun; personal pronoun; reflexive pronoun

Answers questions 29 and 30 according to the text below.

TEXT III



https://www.google.com/search?q=comics+garfield&rlz=1C1OKWM_pt-BRBR793BR

29. According to the comics, Hägar is:

- a) pleased
- b) tired
- c) homesick
- d) sad
- e) sorry

30. "I must remember not to ask that question again!" The modal verb MUST expresses the idea of:

- a) prohibition
- b) probability
- c) obligation
- d) advice
- e) ability



Answers questions **31** and **32** according to the text below.

TEXT IV

*Technology is supposed to make **us** more connected. We can stay in touch with our friends all the time on Facebook, Twitter and Tumblr, and, of course, by **texting**. But are our smartphones **actually** getting in the way of real **socializing**? Could technology be making us more alone?*

<https://learning.blogs.nytimes.com/2013/09/04/does-technology-somehow-make-us-more-alone/>

- 31.** The highlighted words in the text are respectively.
- a) object pronoun; verb; adverb; noun
 - b) possessive pronoun; noun; verb; adverb
 - c) relative pronoun; noun; verb; adverb
 - d) subject pronoun; noun, verb; verb
 - e) subject pronoun; verb; adverb; noun
- 32.** The conjunctions AND (line 02) and BUT (line 03) express respectively, the idea of:
- a) concession; time
 - b) addition; contrast
 - c) comparison; manner
 - d) addition, concession
 - e) reason; concession

TEXT V

Answers questions from **33** to **38** according to the text below.

Organ Donation and Transplant

At this moment, more than 113,000 people in the U.S. are waiting for an organ. One more person is added to the national waiting list every 12 minutes.

Each of these people is in desperate need of a kidney, liver, heart, or other organ. More than 6,500 people a year -- about 20 a day -- die before that organ ever becomes available.

Organ donors are always in short supply. There are far more people in need of a transplant than there are people willing to donate an organ.

Most of the organs that are available come from deceased donors. When you fill out an organ donor card with your driver's license, you're agreeing to donate all or some of your organs if you die.

A smaller number of organs come from healthy people. More than 6,000 transplants from living donors are performed each year.

You **might** have wondered about donating an organ -- either to a friend or relative who needs an organ right now, or by filling out an organ donor card.

Just about anyone, at any age, can become an organ donor. Anyone **younger than** age 18 needs to have the consent of a parent or guardian.

For organ donation after death, a medical assessment **will be done** to determine what organs can be donated. Certain conditions, such as having HIV, actively spreading cancer, or severe infection would exclude organ donation.

Having a serious condition like cancer, HIV, diabetes, kidney disease, or heart disease can prevent you from donating as a living donor.

<https://www.webmd.com/a-to-z-guides/organ-transplant-donor-information#1>
<https://www.organdonor.gov/statistics-stories/statistics.html>



- 33.** Based on the text it is CORRECT to state:
- More than 113,000 people in the world wait for an organ;
 - Only 20% of people on the waiting list for an organ can receive it;
 - The number of people willing to donate an organ outnumber those who need an organ;
 - In the United States, more than 6,000 living donor transplants are performed annually;
 - Most organs available for donation come from deceased people and it is necessary that in life, the person fills out a specific form for this purpose.
- Choose the CORRECT alternative.
- II; IV
 - I; III
 - IV; V
 - III; IV
 - II; V
- 34.** Choose the CORRECT alternative. KIDNEY, LIVER and HEART (line 03) are respectively:
- rim; bexiga; coração
 - fígado; pâncreas; rim
 - fígado; rim; coração
 - rim; fígado; coração
 - pâncreas; rim; coração
- 35.** It is CORRECT to state about modal *MIGHT* (line 13) in the text:
- It expresses the possibility that something will happen or be done, or that something is true although not very likely;
 - It expresses recommendations or give advice. It can also be used to express obligation as well as expectation.
 - It is necessary or very important that something happens in the present or future.
 - It is used to express ability, opportunity, request, to grant permission, to show possibility or impossibility.
 - It is used to refer to future time from the point of view of the past.
- 36.** “Anyone *YOUNGER THAN* age 18 needs to have the consent of a parent or guardian. (lines 15-16). The highlighted expression is in the:
- comparative degree of equality
 - comparative degree of superiority
 - comparative degree of inferiority
 - superlative degree of inferiority
 - superlative degree of superiority
- 37.** “For organ donation after death, a medical assessment *WILL BE DONE* to determine what organs can be donated.”. (lines 17-18). The highlighted expression is in the:
- passive voice in the perfect future
 - simple future
 - progressive future
 - passive voice in the simple future
 - perfect future
- 38.** “You might have wondered about donating an organ -- EITHER to a friend OR relative...” (line 13). The highlighted expression is a:
- Coordinating conjunction
 - Subordinating conjunction
 - Double preposition
 - Compound preposition
 - Correlative subordinating conjunction

**TEXT VI**

Answers questions from **39** to **49** according to the text below.

Why are animals important to human beings?

There are a number of reasons why animals are important to human beings. The main reason is that animals benefit us personally, socially and economically.

Since the time of our cavemen ancestors, there have been interactions between humans and animals. Animals can be our friends, companions, protectors, benefactors and comforters. Research studies indicate that people **who** own pets and have close bond with **them** have higher self-esteem. **They** are also generally happier and healthier. There are many reported cases in which pets protected their owners and family members. In the United States, a pet dog alerted its owners that their babysitter was abusive. A couple who hired a babysitter to take care of **their** baby noticed that their pet dog was aggressive to the babysitter. Upon investigation, they discovered that their child was abused by the babysitter.

Animals provide many other benefits to humans. Insulin, a hormone in our body which controls the amount of sugar absorbed by our blood, **could** not be artificially produced previously. It **had to** be derived from cows and pigs. Nowadays, even though animal insulin has largely been replaced by artificial human insulin, the former is still available on prescription. Trained guide dogs are available to serve as loyal companions and ‘pairs of eyes’ for the blind. In the past, hunters took along hunting dogs to track, sniff out and catch wild game. When night fell, the canines were the hunters’ companions and protectors. In rehabilitation centers, animals are used to help the sick recover. For instance, petting a pony helps to lift a sick child’s spirit.

Throughout history, animals have helped humans. We use animals to work for us. In the agricultural sector, oxen pull ploughs before seeds are planted in the soil. We use horses for transportation purposes. They pull carriages and covered wagons for us. Even though oxen and horses are rarely used for farming and travelling purposes respectively today, the horses are still being used for riding and racing. They are also used to participate in contests in order to win awards. Farmers depend on animals such as cattle, poultry, sheep, goats, among others, for their horses are rarely used for farming and travelling purposes respectively today, the horses are still being used for riding and racing. They sell the animals’ meat, milk and eggs to earn money. In the fishing industry, although the use of modern equipment and technology have replaced the use of animals to catch fish, fishermen in some parts of the world still use animals like dolphins, otters and cormorants for the purpose.

Another indirectly way in which animals help us is that they **assist** in the reproduction of a variety of fruit and vegetable crops, which are an important part of our healthy diet. Without animals to help disperse seeds and pollinate plants, many of them would have become extinct.

In conclusion, animals are important to **human** beings because they benefit us socially, personally **as well as** economically. Since they are of great benefit to us, we **should** treat them well.



39. Analyze the assertions and choose the RIGHT alternative.

- I. In the past, insulin was artificially produced from animals such as pigs and cows.
- II. Today oxen and horses are often used for agricultural, travelling, horseback riding and racing purposes
- III. Doctors can still prescribe animal insulin.
- IV. A sick child can improve his/her mood by caressing a poney.
- V. Many plants are no longer pollinated because many animals have become extinct.

- a) I; III
- b) II; V
- c) III; IV
- d) II; III
- e) I; V

40. Choose the RIGHT alternative. The text uses expressions such as: “*There are many reported cases*”, “*Research studies indicate*” and “*Throughout history*” in order to:

- a) present the benefits of animals in medicine.
- b) convince about the benefits that animals provide us in the most diverse areas.
- c) show that animals help sick children and plant pollination.
- d) explain how domestic animals can help children and the elderly.
- e) expose by argument that people who own a pet are healthier and happier.

41. The words PERSONALLY, SOCIALLY and ECONOMICALLY (line 02) are respectively:

- a) adverb; adverb; adverb
- b) noun; noun; adjective
- c) adjective; adjective; verb
- d) adverb; adjective; adjective
- e) adverb, noun; adjective

42. The words, THEM (line 05), THEY (line 06), and THEIR (line 09) refer respectively to:

- a) people; family members; baby sitter.
- b) research; reported cases; investigation.
- c) pets; people; couple
- d) studies; pets; pet dog.
- e) studies; research studies; baby

43. The modal verbs COULD (line 12); HAD TO (line 13), and SHOULD (line 37) express, respectively, the idea of:

- a) suggestion; obligation; give advice.
- b) request; strong necessity; expectation.
- c) past ability; recommendation; expectation
- d) obligation; recommendation; past ability.
- e) past possibility; strong necessity; advice.

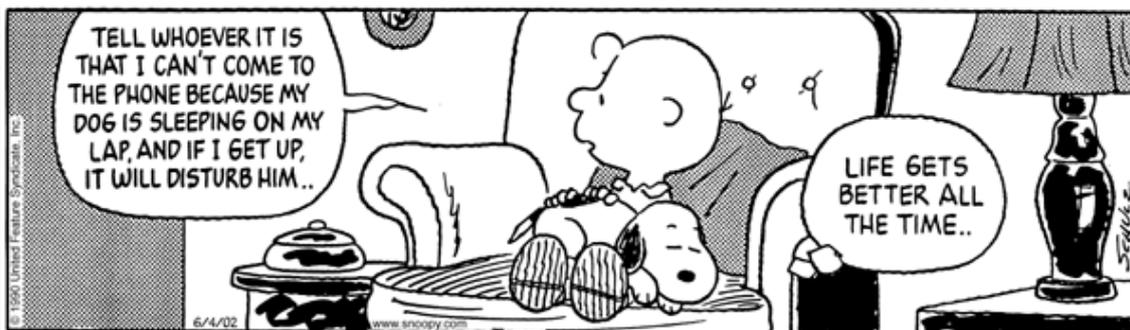
44. Choose the alternative that has a FALSE COGNATE.

- a) ancestors (line 03)
- b) abusive (line 08)
- c) animals (line 01)
- d) assist (line 32)
- e) human (line 36)



45. The word “PURPOSE” (line 31), refers to:
- to use animals
 - to catch fish
 - to earn money
 - to sell the animals’
 - to participate in contests
46. In the sentence: “*Throughout history, animals HAVE HELPED humans.*” (line 20), the highlighted expression is in the:
- future perfect progressive
 - past progressive
 - simple past perfect
 - present perfect progressive
 - present perfect simple
47. “*They discovered that **their child was abused by the babysitter.***” The highlighted sentence is in the:
- past simple passive voice
 - present simple passive voice
 - present perfect simple passive voice
 - present perfect continuous passive voice
 - past perfect simple passive voice
48. “*Nowadays, **even though animal insulin has largely been replaced by artificial human insulin, the former is still available on prescription.***” (lines 13-14-15). The highlighted sentence is in the:
- past simple passive voice
 - present simple passive voice
 - present perfect simple passive voice
 - present perfect continuous passive voice
 - past perfect simple passive voice
49. The words: WHO (line 08); EVEN THOUGH (line 13); LIKE (line 30), and AS WELL AS (line 37) are respectively:
- a relative pronoun; a coordinating conjunction; a verb; a conjunction;
 - a relative pronoun; a subordinating conjunction; a preposition; a coordinating conjunction;
 - an interrogative pronoun; a subordinating conjunction; a preposition; adverb;
 - an interrogative pronoun; a coordinating conjunction; a verb; adverb;
 - a relative pronoun; a coordinating conjunction; a preposition; a subordinating conjunction.

TEXT VII



50. Based on the comic, analyze the words and the expressions: “WHOEVER”; ... “CAN’T COME”; “MY DOG IS SLEEPING”; “... AND IF I GET UP...”

Choose the RIGHT alternative regarding the highlighted words above.

- a) indefinite pronoun; modal verb that expresses the idea of capacity; past continuous; conditional clause.
- b) pronoun; modal verb that expresses the idea of ability; future continuous; conditional clause.
- c) indefinite pronoun; modal verb that expresses the idea of permission; relative clause; relative clause.
- d) pronoun; modal verb that expresses the idea of disability; present continuous; conditional clause.
- e) reciprocal pronoun; modal verb that expresses the idea of permission; past continuous; relative clause.