

Caderno de Questões



Prefeitura Municipal de Capim/PB

CONCURSO PÚBLICO PARA
PROVIMENTO DO CARGO DE

**PROFESSOR(A) DE
INGLÊS**

Nome do candidato

Você recebeu do fiscal este Caderno de Questões da prova objetiva:

1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao fiscal da sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores;
2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada.
3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 01 (uma) hora após o início da prova.
4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento do cartão-resposta.
5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu cartão-resposta.
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente caderno de questões não serão considerados na avaliação.
7. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala, devolva-lhe o cartão-resposta e o caderno de questões devidamente assinados, não sendo permitido destacar folhas do caderno de questões.
8. Saia do prédio em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.

O candidato estará sujeito à eliminação do concurso nas seguintes situações:

1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo o caderno de questões da prova objetiva e/ou o cartão-resposta.
2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie;
3. Comunicar-se com qualquer outro candidato;
4. Deixar de assinar o cartão-resposta.
5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do fiscal de sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.

Divulgação das provas e do gabarito preliminar:

A prova e o gabarito preliminar serão divulgados nos prazos assinalados no edital do concurso no seguinte endereço eletrônico: www.facetconcursos.com.br

CONCURSO PÚBLICO PARA
PROVIMENTO DO CARGO DE

PROFESSOR(A) DE INGLÊS

DIDÁTICA

1. De acordo com Libâneo, a formação profissional é um processo pedagógico proposital e organizado no qual os professores realizam uma preparação teórica e científica para orientar o processo de ensino com competência. Essa formação é composta por duas dimensões:

- Ⓐ Teórico-científica e Técnico-prática.
- Ⓑ Prática e Científica.
- Ⓒ Técnico-pedagógica e Teórico-científica.
- Ⓓ Pedagógica e Científica.
- Ⓔ Técnico-pedagógica e Técnico-prática.

2. Sobre didática e a formação profissional do professor, marque V para verdadeiro e F para falso:

- A didática auxilia a parte pedagógica e suas relações dentro do processo de ensino e aprendizagem.
- O professor precisa assumir um papel capaz de vincular a didática com a realidade social, o conhecimento do aluno e todo o universo cultural existente.
- O objetivo da didática é promover, dentro do processo de ensino, um meio dos alunos adquirirem conhecimento, capacidades e atitudes, sendo mediados pelo professor.
- A didática orienta as ações do professor, partindo das situações de vivência concreta onde será realizado o processo de ensino.

A sequência correta encontrada é:

- Ⓐ V, V, F, V.
- Ⓑ F, V, V, V.
- Ⓒ V, F, V, F.
- Ⓓ F, F, F, V.
- Ⓔ V, V, V, V.

3. Leia as afirmativas a seguir:

- I. Aprendizagem casual: é a aprendizagem espontânea que nasce naturalmente nas relações com o ambiente e as pessoas. Surge a partir da convivência social.
- II. Qualquer tarefa executada no ambiente social em que o indivíduo está inserido pode levar a uma aprendizagem.
- III. A aprendizagem organizada aparece com uma finalidade específica. É aquela em que são

determinados os conhecimentos, habilidades e até mesmo as regras sociais.

Estão corretas as afirmativas:

- Ⓐ I e II apenas.
- Ⓑ I e III apenas.
- Ⓒ I, II e III.
- Ⓓ III apenas.
- Ⓔ II apenas.

4. Correspondem as características da aprendizagem escolar, **EXCETO**:

- Ⓐ O desenvolvimento dos conhecimentos resulta do processo de reflexão proporcionada pelas ações mentais que caracterizam o pensamento, juntamente com a percepção prático-sensorial.
- Ⓑ A aprendizagem escolar é influenciada pelos fatores afetivos e sociais que podem motivar (ou não) o aluno.
- Ⓒ A organização lógica e psicológica depende das ações mentais em que o aluno forma diante das matérias de ensino.
- Ⓓ A aprendizagem escolar não necessariamente precisa ser planejada, podendo ser casual ou espontânea.
- Ⓔ A organização psicológica diz respeito ao desenvolvimento físico e mental.

5. Partindo das concepções sobre tendências pedagógicas, analise as afirmativas abaixo:

- I. Na tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos o professor é visto como o mediador do processo ensino-aprendizagem.
- II. A tendência pedagógica tecnicista é articulada ao sistema produtivo com o objetivo de aperfeiçoamento do sistema capitalista, a qual provê a formação de indivíduos para o mercado de trabalho de acordo com as exigências da sociedade industrial e tecnológica.
- III. Para a concepção progressivista libertária, o importante não é a transmissão de conteúdos específicos, mas a nova forma de relação com a experiência vivida.
- IV. Para a concepção liberal renovada progressivista, o processo de aquisição do saber é mais importante do que o saber propriamente dito.

Estão corretas as afirmativas:

- Ⓐ I, II e IV.
- Ⓑ I, II e III.
- Ⓒ II, III e IV.
- Ⓓ II e III.
- Ⓔ I, II, III e IV.

6. Na tendência pedagógica _____, a escola tem o papel de _____ de _____, preocupando-se mais com a parte _____ do que com a social ou pedagógica.
Preencha adequadamente as lacunas acima com as respectivas palavras:

- Ⓐ Liberal tradicional, orientadora, valores, técnica.
- Ⓑ Liberal renovada não diretiva, orientadora, atitudes, psicológica.
- Ⓒ Liberal renovada não diretiva, formadora, atitudes, psicológica.
- Ⓓ Liberal renovada progressivista, formadora, atitudes, psicológica.
- Ⓔ Tecnista, orientadora, valores, técnica.

7. Sobre as Tendências Pedagógicas, marque V para verdadeiro e F para falso.

() Na Pedagogia Liberal Tradicional o papel da escola é focado na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir seu papel na sociedade.

() Na Tendência Liberal Renovadora Progressivista a aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de problemas.

() Na Tendência Progressista Libertadora a relação professor e aluno é de igual para igual, horizontalmente.

() Na Tendência Liberal Tecnista aprender é modificar as percepções da realidade.

A sequência correta encontrada é:

- Ⓐ V, V, F, F.
- Ⓑ F, F, F, F.
- Ⓒ V, F, F, V.
- Ⓓ F, F, V, V.
- Ⓔ V, V, V, F.

8. O plano de ensino permite a execução das tarefas do professor e dos alunos de maneira sistemática, com um sentido ordenador e estruturado, bem como facilita a comunicação entre todos os elementos engajados no processo de ensino e aprendizagem. Assinale a alternativa que corresponde aos tipos de planos de ensino:

- Ⓐ Plano de curso; Plano de unidade ou unidade de ensino; Plano de aula.
- Ⓑ Plano estratégico; Plano de aula.
- Ⓒ Plano tático; Plano de unidade ou unidade de ensino; Plano de aula.
- Ⓓ Plano de unidade ou unidade de ensino; Plano de aula.
- Ⓔ Plano estratégico; Plano de unidade ou unidade de ensino; Plano de aula.

9. A respeito do plano de aula, assinale a alternativa correta:

- Ⓐ Este documento apresenta o conteúdo a ser trabalhado em diversas unidades de ensino.
- Ⓑ Tem um caráter isolado.
- Ⓒ O plano de aula deve sempre estar ligado à teoria.
- Ⓓ É um documento utilizado pelo professor para elaborar o seu dia letivo, abordando o que ele pensa fazer, como fazer, quando fazer, e com o que fazer.
- Ⓔ O Plano de aula é um norte para orientar a prática pedagógica da escola.

10. O _____ é um documento mais elaborado que é dividido por unidades sequenciais no qual passa a existir _____ e _____.

- Ⓐ Plano de Ação, objetivos específicos, objetivos gerais e desenvolvimento metodológico.
- Ⓑ Plano de Aula, objetivos gerais, objetivos específicos, desenvolvimento metodológico.
- Ⓒ Plano de Curso, objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico.
- Ⓓ Plano de Ensino, objetivos gerais, conteúdos e desenvolvimento metodológico.
- Ⓔ Plano de Ensino, objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico.

11. A educação inclusiva no modelo atual é um desafio aos professores e a toda equipe pedagógica. Todos os dias esses sujeitos são obrigados a repensar sua maneira de ensinar, sua cultura, sua política e suas estratégias pedagógicas. São características do processo de educação inclusiva, **EXCETO**:

- Ⓐ Promover inovações nas práticas pedagógicas, reestruturar e atualizar as escolas.
- Ⓑ Os professores devem buscar um ensino que vise o respeito mútuo aos alunos, o qual deve favorecer o desenvolvimento da consciência, mostrando que todos são diferentes.
- Ⓒ A família dos alunos com necessidades educacionais especiais devem participar do processo de ensino e aprendizagem.
- Ⓓ Cabe ao professor realizar seu trabalho voltado ao direito da igualdade e de oportunidade a todos os alunos.
- Ⓔ Para que o processo de inclusão ocorra é importante à integração sócio afetiva e que a escola reestruture seu currículo e suas concepções de educação.

12. Na construção de projetos no cotidiano da escola, é papel do professor:

- Ⓐ Fazer a mediação pedagógica, acompanhando o processo de aprendizagem do aluno, na busca por entender apenas o seu universo cognitivo e afetivo.
- Ⓑ Considerar as possibilidades de desenvolvimento de seus alunos dissociadas da realidade social e do contexto em que está inserido a escola e os alunos.

- Ⓒ Ter clareza da sua intencionalidade pedagógica para saber intervir no processo de aprendizagem do aluno, de modo a garantir que os conceitos adotados, intuitivamente ou não, na realização do projeto sejam compreendidos, sistematizados e formalizados pelo aluno.
- Ⓓ Ter abertura para o que é determinado e flexibilidade para reformular as metas à medida que as ações projetadas evidenciam novos problemas e dúvidas.
- Ⓔ Permitir que o aluno “aprenda-fazendo” e reconheça a autoria do professor naquilo que produz e na contextualização de conceitos.

13. A respeito dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's e suas interferências nas práticas escolares, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Os PCN's servem como norteadores para professores, coordenadores e diretores, que devem ser adaptados às peculiaridades e necessidades locais.
- () Os temas transversais tratam das problemáticas do dia a dia da sociedade que são integradas na proposta educacional da Lei 9.394/96 – LDB.
- () Pluralidade cultural, ética, meio ambiente, saúde e orientação sexual são exemplos de temas transversais.
- () A função dos PCN's é ser um referencial comum para a formação escolar no Brasil, capaz de indicar aquilo que deve ser garantido a todos, sem promover uma uniformização que descaracterize e desvalorize peculiaridades culturais e regionais.

A sequência correta é:

- Ⓐ V, V, F, F.
- Ⓑ F, F, F, V.
- Ⓒ V, V, V, F.
- Ⓓ V, F, V, V.
- Ⓔ V, F, F, V.

14. Sobre Projeto Político Pedagógico - PPP na escola assinale a alternativa **INCORRETA**.

- Ⓐ O Projeto Político Pedagógico (PPP) define a ambição da escola. É, ao mesmo tempo, processo e produto, porque, com base no ponto de partida, sinaliza o caminho a ser percorrido e aonde se chegará.
- Ⓑ A escola, ao elaborar o PPP, afirma sua identidade e revela sua organização, suas metas e seus planos a toda a comunidade, o que possibilita avanços e construção de métodos para se relacionar e articular com o entorno.
- Ⓒ Não se constrói um projeto sem uma direção política, um norte, um rumo. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é também político.
- Ⓓ Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro tornando visíveis os

campos de ações possíveis, comprometendo seus atores e autores.

- Ⓔ O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola precisa revelar a realidade e ser discutida com base nas finalidades definidas pela gestão da escola, e em seguida, ser levados para uma leitura para todos.

15. Considerando as características dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's, analise os itens a seguir:

- I. Criado em 2006, os PCN's é um guia curricular organizado por disciplinas e ciclos.
- II. Os PCN's são um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental e Médio em todo o Brasil.
- III. Este documento tem a intenção de provocar debates a respeito da função da escola e reflexões sobre “o que?”, “quando?”, “como?” e “para quê?” ensinar e aprender.
- IV. Nos PCN's a avaliação é defendida como resultado final, classificatória, diagnóstica e central para acompanhamento dos alunos e para organizar o trabalho docente.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas corretas é:

- Ⓐ I, II, III.
- Ⓑ I e IV.
- Ⓒ I, II, IV.
- Ⓓ II, III, IV.
- Ⓔ II e III.

16. Em relação aos conteúdos de ensino as afirmativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- Ⓐ Conteúdos servem de base para a aquisição de informações, conceitos e princípios.
- Ⓑ Deve-se também dar ao aluno a possibilidade de elaboração pessoal do conteúdo transmitido, porém, é preciso que seja garantido a centralidade do professor no processo.
- Ⓒ Os conteúdos não são apenas a organização do conhecimento, são também as experiências educativas, devidamente selecionadas e organizadas.
- Ⓓ É através dos conteúdos curriculares que alcançamos os objetivos estabelecidos para o processo educacional.
- Ⓔ Deve-se permitir que o aluno faça associações e comparações, relacionando e integrando os novos elementos aos já assimilados, pesquisando e organizando novas informações.

17. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – 9394/96, no art. 3º, o ensino será ministrado como base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- Ⓐ Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- Ⓑ Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

- Ⓒ Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- Ⓓ Atendimento ao educando por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- Ⓔ Valorização da experiência extra-escolar.

18. O _____ no processo de _____ e _____ é a ponte de _____ entre o aluno em formação e o meio social no qual está inserido, uma vez que ele vai através de instruções, _____ e _____ orientar aos seus alunos a viver socialmente.

- Ⓐ Professor, formação, orientação, centralidade, conteúdos, métodos.
- Ⓑ Docente, ensino, aprendizagem, mediação, conteúdos, métodos.
- Ⓒ Professor, ensino, aprendizagem, centralidade, recursos, métodos.
- Ⓓ Professor, ensino, aprendizagem, separação, conteúdos, métodos.
- Ⓔ Docente, formação, organização, mediação, recursos, técnicas.

19. Considerando o Projeto Político Pedagógico – PPP como um documento norteador da escola, julgue as afirmativas a seguir quanto ao papel da escola na sua elaboração e execução.

- I. Identificar o Projeto Político-Pedagógico como documento que deve envolver todo o trabalho escolar, procurando reconhecer os princípios teóricos e legais que regem o Projeto Político-Pedagógico.
- II. Ressaltar a importância do conhecimento da Proposta Pedagógica Curricular articulada ao Plano de Trabalho Docente, devendo propiciar condições para que a equipe pedagógica subsidie, oriente, coordene e centralize ações que envolvam a elaboração do Plano de Trabalho Docente.
- III. Compreender o Plano de Ação da escola como possibilidade de efetivação do Projeto Político-Pedagógico e reconhecer a importância da organização dos tempos e espaços da escola para o processo de ensino e aprendizagem.
- IV. Acompanhar e controlar a efetivação da Proposta Pedagógica Curricular no processo de ensino e aprendizagem por meio da elaboração do Plano de Trabalho Docente.
- V. Reconhecer o papel da equipe gestora e sua importância como mediadora e articuladora da reelaboração do Projeto Político-Pedagógico de forma coletiva, identificando os principais passos para a escrita e reelaboração do Projeto Político-Pedagógico.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- Ⓐ I, II e IV estão corretas.
- Ⓑ I, III e V estão corretas.
- Ⓒ I e IV estão corretas.

- Ⓓ I, IV e V estão corretas.
- Ⓔ II e III estão corretas.

20. Sobre os Projetos no cotidiano da escola, assinale a alternativa correta:

- Ⓐ Os Projetos tem por finalidade contribuir com a aprendizagem dos alunos, por meio de atividades interativas, dinâmicas, que explorem os conteúdos curriculares de maneira atrativa e significativa, valorizando as habilidades de cada sujeito e promovendo sua autonomia.
- Ⓑ Os projetos podem ser usados nos diferentes níveis de escolaridade, o que implica que na sua elaboração e execução não deve ser considerado níveis, suas especificidades e características peculiares.
- Ⓒ Buscam incentivar uma visão interdisciplinar da produção do conhecimento por meio dos projetos, de modo que o professor assuma a autoria e construa as atividades que envolvam a participação dos alunos.
- Ⓓ A primeira etapa de um projeto é o planejamento, uma vez que não há como executar uma tarefa eficiente sem planejar, se mostrando essa uma fase fundamental. Sendo assim, cabe a equipe gestora a tarefa de construir esse planejamento e apenas executar na escola.
- Ⓔ A função do projeto é a de tornar a aprendizagem real e atrativa, transformando a escola em um espaço agradável, impondo os conteúdos programáticos autoritariamente.

**Involve local groups in protecting biodiversity, conservationists urge
Edinburgh declaration calls on leaders to work far more closely with communities**

Severin Carrell *Scotland editor*

@severincarrell

Mon 31 Aug 2020 12.51 BST



Seals on the Isle of Skye in Scotland. Photograph: Getty Images/iStockphoto

1 The worldwide effort to combat critical levels of biodiversity loss will fail without far
2 greater involvement from local communities, according to an international declaration.
3 The "Edinburgh declaration", published on Monday, urges leaders to work more closely
4 with sub-national governments, indigenous peoples, national parks, local councils and
5 wider society in meeting 20 biodiversity goals set out in the Aichi accord, signed in
6 Nagoya, Japan, 10 years ago.
7 Those targets were due to have been met by 2020. None of them were, leaving global
8 biodiversity in a parlous state, the statement says.
9 "The current approach is bust," said Prof Des Thompson, principal science adviser at
10 NatureScot, Scotland's conservation agency, which contributed to the declaration process
11 run by the Scottish government. "What we need to do is work with local communities,
12 local governments and local communities – that's how we're going to meet those targets."
13 Published by the Scottish government after a series of online conferences, the declaration
14 has been signed by a core group of local politicians and conservation bodies from
15 Scotland, Wales, Quebec, Germany, Sweden, the Basque country in Spain, and Japan.
16 The document was drafted for the latest round of talks on the Convention of Biological
17 Diversity, which had been due to take place this autumn in China but was postponed
18 because of the coronavirus pandemic. It has been rescheduled for next year.
19 The Aichi biodiversity goals for 2020 included removing all incentives or subsidies
20 harmful to nature; halving the rate of loss of all habitats, including forests; managing all
21 fish stocks and aquatic plants sustainably; cutting pollution, including from farming, to
22 sustainable levels; preventing extinctions; and properly funding all the conservation
23 projects needed to meet the 20 goals.
24 The Edinburgh declaration, which will now be opened to signatories worldwide, says its
25 supporters are "deeply concerned about the significant implications that the loss of
26 biodiversity and climate change has on our livelihood and communities. The impacts on
27 our environment, infrastructure, economy, health and wellbeing, and our enjoyment of
28 nature are already visible. Indeed, the Covid-19 global pandemic has reminded us how
29 important it is to live in harmony with nature."
30 The convention on biological diversity was first opened for signature at the Earth summit
31 in Rio de Janeiro, Brazil, in 1992. Successive multilateral global conferences have made
32 modest progress in upholding the convention's objectives.
33 Thompson said Scotland was set to meet nine of the Aichi goals.
34 These are chiefly focused on scientific, policy-making and political capacity, but the UK is
35 not yet meeting the targets around adequate funding on biodiversity or phasing out
36 harmful subsidies and biodiversity loss.

Available at: <<https://www.theguardian.com/environment/2020/aug/31/involve-local-groups-in-protecting-biodiversity-conservationists-urge>>. Access on: 31st, Aug, 2020.

The following excerpt will address questions: 21 and 22.

The worldwide effort to combat critical levels of biodiversity loss will fail without far greater involvement from local communities, according to an international declaration. (lines 1, 2)

21. The underlined elements are:

- Ⓐ definite article – indefinite article
- Ⓑ definite article – indefinite article
- Ⓒ both are definite articles
- Ⓓ both are indefinite articles
- Ⓔ none of them are articles

22. Which verb tense is seen in the excerpt?

- Ⓐ Present simple
- Ⓑ Present perfect
- Ⓒ Present continuous
- Ⓓ Simple future
- Ⓔ Simple past

23. After reading "The "Edinburgh declaration", published on Monday, urges leaders to work more closely with sub-national governments, indigenous peoples, national parks, local councils and wider society", which of the following words follow the same rule of adverb formation as "closely"?

- Ⓐ true
- Ⓑ sensible
- Ⓒ clever
- Ⓓ due
- Ⓔ greedy

24. Analyze the following sentences regarding the verb tenses and direct or reported speech. Choose the alternative that best describes them and in the correct order:

- i. None of them were, leaving global biodiversity in a parlous state, the statement says. (line 4)
- ii. Thompson said Scotland was set to meet nine of the Aichi goals. (line 34)

- Ⓐ sentence (i) uses simple past and reported speech
- Ⓑ sentence (ii) uses only direct speech
- Ⓒ sentence (i) uses past continuous
- Ⓓ sentence (i) uses direct speech
- Ⓔ they are both in the present make use of direct speech

25. Choose the option that shows an example of ordinal numbers:

- Ⓐ "The "Edinburgh declaration", published on Monday, urges leaders to work more closely with sub-national governments, indigenous peoples, national parks, local councils and wider society in meeting 20 biodiversity goals"
- Ⓑ "signed in Nagoya, Japan, 10 years ago."

- Ⓒ "Thompson said Scotland was set to meet nine of the Aichi goals."
- Ⓓ "The convention on biological diversity was first opened for signature at the Earth summit in Rio de Janeiro, Brazil, in 1992."
- Ⓔ None of them show an ordinal number.

The following extract is used to answer questions: 26, 27 and 28.

"The current approach is bust," said Prof Des Thompson, principal science adviser at NatureScot, Scotland's conservation agency, which contributed to the declaration process run by the Scottish government. "What we need to do is work with local communities, local governments and local communities – that's how we're going to meet those targets." (lines 9 – 12)

26. After reading the extract, choose the best option:

- Ⓐ Both "said" and "contributed" are irregular verbs
- Ⓑ Both "said" and "contributed" are regular verbs
- Ⓒ "said" is a regular verb and "contributed" is an irregular verb
- Ⓓ "said" is an irregular verb and "contributed" is a regular verb
- Ⓔ None of them are verbs

27. Analyze the items below and choose the appropriate alternative:

- i. Scotland's conservation agency
- ii. that's how
- iii. we're

- Ⓐ all items use verb to be
- Ⓑ none of them use verb to be
- Ⓒ item (i) uses verb to be but items (ii) and (iii) do not
- Ⓓ item (ii) uses verb to be but items (i) and (iii) do not
- Ⓔ item (i) uses the possessive case and items (ii) and (iii) use verb to be

28. Select the option that shows words that follow the same rules for plural as: "approach", "community" and "government".

- Ⓐ coach, tax, car
- Ⓑ hoax, telephone, pen
- Ⓒ roach, baby, book
- Ⓓ agency, tomato, child
- Ⓔ float, man, chair

29. Regarding the application of adjective order rules, choose the alternative that best describe the following nominal group: successive multilateral global conferences (line 31)

- Ⓐ general opinion – shape – shape
- Ⓑ origin – type – age
- Ⓒ size – age – nationality
- Ⓓ nationality – opinion – age
- Ⓔ size – opinion – nationality

The following extract will be used to answer questions: 30 and 31.

The document was drafted for the latest round of talks on the Convention of Biological Diversity, which had been due to take place this autumn in China but was postponed because of the coronavirus pandemic. It has been rescheduled for next year. (lines 17, 18, 19)

30. The extract has four (4) underlined elements, analyze them carefully and choose the alternative that best describe them:

- a) passive voice – past perfect – passive voice – present perfect
- b) active voice – past perfect – passive voice – present perfect
- c) passive voice – past perfect – active voice – present perfect
- d) passive voice – past perfect – passive voice – present perfect
- e) passive voice – past perfect – passive voice – past perfect

31. In the extract “the latest round of talks” we can an example of:

- a) a comparative adjective
- b) a superlative adjective
- c) a phrasal verb
- d) an adverbial phrase
- e) none of the above

32. Analyze the sentences extracted from the article, then choose the alternative that best explains the underlined elements, respectively.

- i. [...] that's how we're going to meet those targets. (line 12)
- ii. These are chiefly focused on scientific, policy-making and political capacity [...] (line 35)

- a) demonstrative pronoun plural – object pronoun – demonstrative pronoun plural – demonstrative pronoun plural
- b) demonstrative pronoun plural – subject pronoun – demonstrative pronoun singular – demonstrative pronoun plural
- c) demonstrative pronoun singular – subject pronoun – demonstrative pronoun plural – demonstrative pronoun plural
- d) demonstrative pronoun plural – possessive pronoun – demonstrative pronoun plural – demonstrative pronoun plural
- e) demonstrative pronoun plural – possessive adjective – demonstrative pronoun plural – demonstrative pronoun singular

33. Read the two extracts from the article. And analyze the statements regarding True (T) or False (F).

The Edinburgh declaration, which will now be opened to signatories worldwide, says its supporters are “deeply concerned about the significant implications that the loss of biodiversity and climate change has on our livelihood and communities. (lines 25, 26, 27)

“Indeed, the Covid-19 global pandemic has reminded us how important it is to live in harmony with nature.” (lines 29, 30)

- i. the use of “its” in “say its supporters” is the same use of “it is” in “how important it is”;
- ii. “its” in “say its supporters” refers to supporters of the Edinburgh declaration;
- iii. in “our livelihood”, “our” is an object pronoun;
- iv. in “has reminded us”, “us” is an object pronoun;

- a) F – T – F – T
- b) F – F – F – T
- c) T – T – F – T
- d) F – T – F – F
- e) F – T – T – F

34. Read the sentences extracted from the article, then analyze the proposed question tags for them and select the most appropriate alternative:

- “The current approach is bust,” (line 9)
 - It has been rescheduled for next year. (line 18)
 - [...] but the UK is not yet meeting the targets around adequate funding on biodiversity (lines 34, 35)
- i. The current approach is bust , isn't it?
 - ii. It has been rescheduled for next year, hasn't it?
 - iii. [...] but the UK is not yet meeting the targets around adequate funding on biodiversity, is it?

- a) Items (i), (ii) and (iii) are incorrect.
- b) Items (i), (ii) and (iii) are correct.
- c) Only items (i) and (ii) are correct.
- d) Only item (iii) is correct.
- e) Only item (ii) is incorrect.

35. Observe the extracted part of the head of the article and choose the correct alternative for rewriting the date:

Mon 31 Aug 2020

- a) Monday, 31st of August 2020.
- b) Monday the 31st of August, 2020.
- c) Monday 31st August 2020.
- d) Monday, the 31st August 2020.
- e) All of the above are correct.

36. Observe the extracted part: "harmful to nature; halving the rate of loss of all habitats, including forests" (line 20). In order to inquire about that information using how much and how many, choose the option that fits the rules.

- i. How much harm was caused to nature?
- ii. How many habitats were lost?
- iii. How much forests were included?

- Ⓐ All sentences are correct.
- Ⓑ All sentences are incorrect.
- Ⓒ Sentences (i) and (iii) are correct.
- Ⓓ Sentences (i) and (ii) are incorrect.
- Ⓔ Only sentence (iii) is incorrect.

37. In the sentence "Those targets were due to have been met by 2020. (line 7)", the underlined means:

- Ⓐ farewell
- Ⓑ something is done by someone
- Ⓒ not later than the time mentioned
- Ⓓ after
- Ⓔ the degree or amount of something

38. Observe the following extracts and choose the statement that reflects the realities of the underlined elements.

- Edinburgh declaration calls on leaders to work far more closely with communities (subtitle)
 - principal science adviser at NatureScot, (lines 9, 10)
- i. we could replace "on" by "to" without losing the meaning
 - ii. we could replace "at" by "in" without losing the meaning
 - iii. "at" means he works or consults for this place

- Ⓐ T – F – F
- Ⓑ F – T – F
- Ⓒ T – F – T
- Ⓓ F – F – T
- Ⓔ F – T – T

39. Analyze the excerpts below regarding verb tenses respectively in the order they appear:

- i. "[...] that's how we're going to meet those targets." (line 12)
- ii. The Aichi biodiversity goals for 2020 included removing all incentives or subsidies harmful to nature (line 19, 20)
- iii. [...] which will now be opened to signatories worldwide [...] (line 24)
- iv. [...] but the UK is not yet meeting the targets [...] (lines 34, 35)

- Ⓐ sentences (i) and (ii) are both in the present continuous
- Ⓑ sentences (iii) and (iv) are both in the simple future

- Ⓒ sentences (i) and (iii) are both in the present continuous
- Ⓓ sentence (i) uses immediate future
- Ⓔ sentence (iii) uses simple future

40. Observe the underlined elements in the sentence: "'What we need to do is work with local communities, local governments and local communities – that's how we're going to meet those targets.'" (lines 11, 12) and choose the best alternative that describes them:

- Ⓐ neither "what" nor "how" are interrogative pronouns
- Ⓑ both "what" and "how" are interrogative pronouns but here "what" performs a determiner function and "how" an adverb function
- Ⓒ both "what" and "how" are interrogative pronouns but here they perform a determiner function
- Ⓓ "what" is performing the function of an interrogative pronoun in this sentence
- Ⓔ "how" is performing the function of an interrogative pronoun in this sentence