



MUNICÍPIO DE SANTA CECÍLIA DO SUL ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019

PROFESSOR DE HISTÓRIA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.



Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Está sem tempo? Eu também.

01 Pare e reflita sobre qual é o seu atual momento na carreira e qual é o próximo passo que
02 quer dar. Se ___ sua frente você visualiza assumir um cargo de gestão ou outro que lhe atribua
03 mais responsabilidades, entenda que quanto mais degraus subir, menos tempo livre terá
04 disponível. Então, se momentos de ociosidade já estão escassos na sua rotina, aproveite para
05 adquirir boas práticas agora e otimizar o seu expediente.

06 É claro que pode acontecer de um dia ou outro você precisar ficar mais tempo no trabalho.
07 Mas, se isso já virou rotina, talvez você esteja com problemas relacionados ao fluxo inadequado
08 das atividades, ___ falta de profissionais que te auxiliem ou ao excesso de tempo dedicado ___
09 pausas ou questões pessoais. Para te ajudar, compartilho cinco boas práticas:

10 • Desligue-se das redes sociais – Não é necessário deletar suas contas, mas sim determinar
11 períodos para consulta e tempo máximo de navegação. Há aplicativos que controlam nosso
12 tempo de acesso e permanência nas redes sociais. Algumas pessoas, após baixá-los,
13 descobrem onde está o seu maior ladrão de tempo.

14 • Defina mensagens instantâneas e e-mails que podem esperar – É difícil encontrar alguém
15 capaz de não checar o celular a cada minuto. Essa prática é bastante comum com e-mails
16 também. Se você está entre essas pessoas, sugiro que comece ___ filtrar o que precisa de
17 resposta imediata e o que pode ser respondido em um momento mais tranquilo do dia.

18 • Organize o dia – Ao final de cada dia, tente rever todas as tarefas executadas e faça uma lista
19 daquelas que pretende eliminar no dia seguinte. A ideia é que elas estejam dispostas por
20 ordem de prioridade, com foco nas mais urgentes, importantes e estratégicas. Tentar
21 executar várias ao mesmo tempo pode complicar a sua programação e qualidade das
22 entregas.

23 • Mantenha a organização da mesa e dos documentos – Procure ter sobre a mesa apenas os
24 itens importantes para a execução do seu trabalho e cuide para que os documentos físicos e
25 virtuais estejam devidamente arquivados e em pastas de fácil identificação. Isso otimiza o
26 tempo, caso precise buscar dados ou pedir para que alguém faça isso.

27 • Delegue e peça ajuda quando necessário – Não é melhor colaborador aquele que consegue
28 entregar resultados tendo feito tudo sozinho. O mercado valoriza outras habilidades, como
29 capacidade para delegar e trabalhar em equipe. Dessa forma, não tenha medo de reconhecer
30 quando outro colega tem mais habilidade ou disponibilidade para determinada ação. Isso
31 também vai ajudar a desenvolver sua humildade.

32 As empresas nos contratam para resolver problemas e se elas não tivessem questões a
33 serem tratadas não teríamos emprego. Então, se você não tem tempo, comemore o fato de ser
34 relevante para a companhia, mas não deixe de buscar na organização ou em conversas com o
35 seu gestor meios para produzir com mais qualidade de vida e de trabalho.

Fonte: Fernando Mantovani – Revista Exame – 12/04/2019 – Disponível em: <https://exame.abril.com.br/> -
(adaptação)

QUESTÃO 01 – Com relação ao exposto no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A sensação de sobrecarga no trabalho é sempre fruto do excesso de demandas inerentes a altos cargos.
- II. Dedicar-se excessivamente a questões pessoais pode prejudicar sua organização para o trabalho.
- III. A falta de tempo livre pode ser um sinal de sua importância para a empresa, e não deve ser fonte de preocupação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Assinale a alternativa que NÃO é mencionada pelo autor do texto como uma estratégia para melhor gerenciamento do tempo de trabalho.

- A) Definir prioridades em relação a respostas em diferentes meios de comunicação.
- B) O local de trabalho precisa estar organizado e a prática de arquivamento organizado deve ser levada em consideração.
- C) Ser humilde em relação às capacidades dos colegas e a sua própria.
- D) É sempre necessário eliminar todas as tarefas necessárias no mesmo dia.
- E) Controlar o tempo gasto em redes sociais como forma de diminuir esse tipo de distração.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas das linhas 02, 08 (duas ocorrências) e 16.

- A) à - a - a - a
- B) à - à - a - a
- C) a - à - à - à
- D) a - à - a - à
- E) à - a - à - a

QUESTÃO 04 – Considerando o seguinte período do texto: “É claro que pode acontecer de um dia ou outro você precisar ficar mais tempo no trabalho”, assinale a alternativa que indica corretamente a função sintática exercida pela oração sublinhada, em relação à oração principal.

- A) Objeto Direto.
- B) Objeto Indireto.
- C) Sujeito.
- D) Predicativo do Sujeito.
- E) Complemento Nominal.

QUESTÃO 05 – Considerando o período composto a seguir: “Pare e reflita sobre qual é o seu atual momento na carreira e qual é o próximo passo que quer dar” (l. 01-02), analise as assertivas propostas sobre ele e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O período é composto por seis orações.
- () As orações que compõem o período são: uma oração coordenada assindética, uma oração principal e três orações subordinadas.
- () Há no período apenas um pronome relativo introduzindo uma oração adjetiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V - V - V.
- B) V - F - V.
- C) V - F - F.
- D) F - F - V.
- E) F - V - V.

QUESTÃO 06 – Considere a seguinte oração: “Se você está entre essas pessoas” (l. 16). A conjunção “se” introduz a ideia de _____ e poderia ser substituída por _____, desde que _____ fizessem alterações no período a fim de que se mantenha a correção gramatical.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) condição - caso - se
- B) concessão - caso - não se
- C) condição - conquanto - não se
- D) condição - conquanto - se
- E) concessão - conquanto - se

QUESTÃO 07 – Analise as assertivas a seguir, a respeito do vocábulo “relevante” (l. 34):

- I. Trata-se de um adjetivo comum de dois gêneros, que deriva do verbo “relevar”.
- II. O vocábulo poderia ser corretamente substituído por “sobejo” ou “sobeja” sem alteração do sentido original do texto.
- III. Trata-se de palavra paroxítona e trissílaba.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 08 – Analise as assertivas a seguir sobre pronomes do texto:

- I. Na linha 02, o pronome oblíquo “lhe” tem como referente o pronome pessoal “você” (l. 02).
- II. Na linha 07, o pronome demonstrativo “isso” refere-se à ideia desenvolvida no período anterior.
- III. Na linha 19, o pronome demonstrativo “aquelas” tem como referente o substantivo “lista” (l. 18).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 09 – Considerando as alterações de sentido provocadas pelo emprego do artigo definido na expressão formada pelo pronome ‘todo’ e suas flexões, assinale a alternativa que mantém o mesmo sentido do trecho destacado na oração a seguir no texto: “tente rever todas as tarefas executadas” (l. 18).

- A) Todo o mundo está esperando o resultado das eleições.
- B) Toda tarefa precisa ser realizada com esmero.
- C) Todas pessoas do mundo estão preocupadas com a guerra.
- D) Esperei você por toda a minha vida.
- E) Não faça todas as coisas ao mesmo tempo.

QUESTÃO 10 – Considerando o emprego da vírgula, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 03, a primeira ocorrência da vírgula deve-se à separação de orações coordenadas que compõem o período.
- II. As ocorrências das vírgulas na linha 12 devem-se à presença de um adjunto adverbial intercalado ao período.
- III. Na linha 29, a ocorrência da vírgula deve-se à separação de orações subordinadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

QUESTÃO 11 – Segundo a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDBEN), o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- A) Indígena, africana e europeia.
- B) Africana, asiática e americana.
- C) Italiana, inglesa e indígena.
- D) Europeia, ocidental e oriental.
- E) Americana, indígena e ocidental.

QUESTÃO 12 – Segundo a LDBEN, a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, quantas horas?

- A) 100.
- B) 150.
- C) 200.
- D) 300.
- E) 350.

QUESTÃO 13 – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto às diretrizes que deverão ser observadas nos conteúdos curriculares da educação básica, segundo a LDBEN.

- () A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- () Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- () Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – F.
- C) V – V – V.
- D) F – V – F.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 14 – De acordo com a LDBEN, o estudo sobre os símbolos nacionais será incluído, nos currículos do ensino fundamental, como tema:

- A) Diagonal.
- B) Organizacional.
- C) Direcional.
- D) Transversal.
- E) Fundamental.

QUESTÃO 15 – De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação:

- I. Da imagem.
- II. Da autonomia.
- III. Dos valores.
- IV. Dos espaços e objetos pessoais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 16 – Segundo o ECA, casos de maus-tratos com os alunos dos estabelecimentos de ensino fundamental, evasão escolar, níveis de repetência elevados devem ser comunicados ao:

- A) Conselho Tutelar.
- B) Comissão de Direitos Humanos e Sociais.
- C) Comitê Municipal da Criança e Adolescente.
- D) Fórum Nacional da Educação.
- E) Conselho Nacional Tutelar.

QUESTÃO 17 – Segundo o Plano Nacional de Educação, cabe ao _____ a elaboração e o cálculo do IDEB e dos indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Fundeb
- B) Inep
- C) Sistec
- D) Cnec
- E) Istec

QUESTÃO 18 – A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias, que são objeto do Plano Nacional de Educação. Com base nessa informação, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto à implementação dessas estratégias.

- () As estratégias definidas não elidem a adoção de medidas adicionais em âmbito local ou de instrumentos jurídicos que formalizem a cooperação entre os entes federados, podendo ser complementadas por mecanismos nacionais e locais de coordenação e colaboração recíproca.
- () Será criada uma instância permanente de negociação e cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- () O fortalecimento do regime de colaboração entre os Municípios dar-se-á, inclusive, mediante a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – F.
- C) V – V – V.
- D) F – V – F.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 19 – Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nesse sentido, é imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica são:

- I. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- III. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 20 – A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação:

- A) Integral.
- B) Parcial.
- C) Facultativa.
- D) Parcial e integral.
- E) Informal.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – De acordo com Celso Vasconcellos, o planejamento escolar deve ser estruturado e articulado através de três níveis, quais sejam:

- A) Planejamento da escola, plano de ensino e plano de aula.
- B) Plano de aula, planejamento setorial e planejamento educacional.
- C) Planejamento administrativo, plano de medidas e planejamento financeiro.
- D) Plano educacional, planejamento setorial e plano de aula.
- E) Planejamento de aula, plano financeiro e planejamento integral.

QUESTÃO 22 – Para Vasconcellos, planejar o processo educativo significa, portanto, organizar, racionalizar e coordenar a ação docente visando:

- I. A articulação entre os programas curriculares (oficiais ou de redes privadas).
- II. A prática da sala de aula.
- III. As problemáticas inerentes ao contexto social e cultural em que cada instituição está inserida.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Para Fava, a Educação 3.0 é, sobretudo, a superação de um choque de gerações e suas culturas, suas formas distintas de pensar e conceber o mundo e aprender. Com base nessa afirmação, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto aos objetivos nessa nova forma de aprendizagem.

- () Preparar o aluno para lidar com a quantidade de informações disponíveis.
- () Administrar problemas mais complexos.
- () Desenvolver habilidades exigidas no mercado de trabalho.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – V.
- C) V – V – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – F.

QUESTÃO 24 – De acordo com Fava, o papel do professor na Educação 3.0 é:

- I. Articular interesses, ideias, projetos e trabalhar em conjunto com outros professores.
- II. Escolher os recursos didáticos em função dos estilos cognitivos dos aprendizes.
- III. Imaginar formas contextualizadas e criativas de preparar as aulas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – Para Martha Gabriel, é importante salientar que saber utilizar o ambiente digital na educação não se refere apenas a saber como “operar” dispositivos, mas, sim, e principalmente, saber como articular tecnologias e conteúdos digitais em conjunto com os analógicos de forma a aproveitar da melhor maneira possível esses ambientes para a educação. Isso só é possível por meio da educação digital, para que o professor compreenda:

- I. Quais os impactos do digital na educação.
- II. Como isso afeta o aluno e a função do professor.
- III. Como se habilitar no uso do ambiente digital.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – Para Mittler, o movimento rumo à inclusão possui algumas vertentes, EXCETO:

- A) Os alunos a serem incluídos.
- B) A inclusão de salas novas para os alunos especiais.
- C) A pedagogia da sala de aula.
- D) A organização da escola como um todo, para oferecer acesso bem-sucedido à aprendizagem.
- E) Os sistemas de suporte disponíveis para professores, crianças, pais e pessoas que ajudam a atender esses alunos.

QUESTÃO 27 – De acordo com Mittler, a escola inclusiva deve atender ao:

- A) Pluralismo cultural.
- B) Método individual.
- C) Pluralismo político e econômico.
- D) Trabalho de apoio cultural.
- E) Movimento cultural.

QUESTÃO 28 – Segundo Luckesi, os instrumentos de avaliação da aprendizagem também não podem ser quaisquer instrumentos, mas, sim, os adequados para coletar os dados que estamos necessitando para configurar o estado de aprendizagem do nosso educando. Isso implica que os instrumentos sejam adequados:

- I. Ao tipo de conduta e de habilidade que estamos avaliando.
- II. Aos conteúdos essenciais planejados e, de fato, realizados no processo de ensino.
- III. À linguagem, à clareza e à precisão da comunicação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 29 – De acordo com Hoffmann, avaliar qualitativamente significa um julgamento mais:

- A) Segmentável e brando.
- B) Próprio e eficaz.
- C) Único e moderado.
- D) Global e intenso.
- E) Tênuo e global.

QUESTÃO 30 – De acordo com Vasconcellos, no processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico, muitos fatores podem interferir de forma a comprometê-lo parcial ou totalmente, quais sejam:

- I. Comodismo por parte dos sujeitos: não quererem a desacomodação que poderá vir em decorrência da concretização das ideias ali colocadas.
- II. Imediatismo: ter pressa, não querer 'perder tempo' com as discussões; achar que não há necessidade de se fazer a elaboração teórica, que se deveria ir direto à ação.
- III. Formalismo: perigo de reduzir o Projeto a uma seqüência de passos, a simplesmente elaborar um documento, sem vida, sem significado, sem envolvimento com as ideias, com as propostas.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Defendendo a liberdade dos cidadãos e condenando o absolutismo, os pensadores burgueses pregavam mais liberdades econômicas. Em defesa da razão, considerando a mente como uma tábua rasa, foi publicada a obra “Ensaio sobre o entendimento humano”. Com base nesses arcabouços teóricos e históricos, assinale a alternativa que apresenta o contexto e o autor da obra.

- A) Período do Iluminismo representado na teoria do pensador Voltaire.
- B) O Iluminismo representado na teoria do pensador Jean-Jacques Rousseau.
- C) Período do Iluminismo representado na teoria do pensador Thomas Hobbes.
- D) O Iluminismo representado na teoria do pensador David Helm.
- E) Período do Iluminismo representado na teoria do pensador John Locke.

QUESTÃO 32 – Os cidadãos gregos da Ásia menor rebelaram-se contra o domínio persa, conflito que teve como uma das principais causas a disputa por territórios, objetivando uma supremacia econômica. Nessa disputa territorial, os soldados persas desembarcaram na planície de “maratona”, onde foram derrotados pelos soldados atenienses, comandados por Milcíades. A historiografia determinou duas nomenclaturas para esse conflito, assinale a alternativa que representa uma delas.

- A) Guerra do Marueco.
- B) Guerra do Xenofonte.
- C) Guerras Médicas.
- D) Guerras de Salamina.
- E) Batalhas de Termópilas.

QUESTÃO 33 – Considerando o processo histórico da Roma Antiga, assinale a alternativa que NÃO representa justificativa na historiografia, no que diz respeito à composição das estruturas sociais e políticas, no período Monárquico Romano.

- A) Na monarquia Romana, a sociedade era estruturada em função da posse de terras.
- B) As famílias dos patriciados eram identificadas por um ancestral comum, sendo as associações religiosas agrupadas em trinta associações, chamadas cúrias.
- C) As decisões políticas, no período monárquico, sempre favoreciam os patrícios, pois cada tribo só tinha direito a um voto.
- D) As leis aplicadas ao Rei eram fruto dos patrícios, que formavam um conselho com o nome de Cúria Romana, na qual o primeiro ministro possuía autoridade máxima sobre o chefe do senado.
- E) Existia a chamada Assembleia Curial, com a participação de todos os chefes de família periciais; entretanto, no final da monarquia, surgiu também a assembleia do povo, ou assembleia tribal.

QUESTÃO 34 – Considerando os aspectos históricos e a consolidação da independência dos países na América, assinale a alternativa que apresenta o primeiro país a desmembrar-se politicamente de seu país de origem e tornar-se independente politicamente.

- A) Haiti.
- B) EUA.
- C) México.
- D) Canadá.
- E) Dinamarca.

QUESTÃO 35 – Considerando a visão do historiador Heródoto Barbeiro (2006) sobre a história da humanidade e as discussões de estudiosos europeus sobre a linha do tempo, assinale a alternativa que corresponde ao período em que a classificação histórica foi determinada com base no estágio cultural dos grupos humanos e no grau de seu conhecimento técnico.

- A) Pré-história.
- B) Paleolítico.
- C) Neolítico.
- D) Idade dos metais.
- E) Período medieval.

QUESTÃO 36 – O Brasil, após as eleições de 2018, continua produzindo relações de bipolaridade no âmbito do discurso, tanto nas redes sociais quanto nas figuras de representações políticas. Existem várias declarações que, para os historiadores e pesquisadores, não encontram respaldos historiográficos, tais como: “não houve ditadura no Brasil”, o “fascismo e o nazismo foram movimentos de esquerda”, “a esquerda brasileira quer reescrever a história”. Considerando que o professor de história deve relacionar a história cotidiana com a historiografia vigente, proporcionando um olhar crítico entre a vertente historiográfica e o que está apenas no mundo ideológico, no senso comum, assinale a alternativa que NÃO apresenta sustentação historiográfica, na visão do historiador Boris Fausto.

- A) A relação de bipolaridade na história foi representada de forma objetiva por dois blocos econômicos, estabelecendo um estado de tensão internacional, causada por uma política sistemática de hostilidade entre duas nações, conflitos no mundo prático e ideológico, porém sem o uso de armas.
- B) O nazismo foi articulado dentro da República Weimar, com vários partidos políticos e facções políticas, objetivando uma pressão contra o poder instituído.
- C) Uma reflexão histórica conceitual sobre comunismo, socialismo, capitalismo e neoliberalismo é respaldada pelo modo de produção, pela dinâmica econômica e organização política vigente. Considerando algumas dessas características, temos hoje China, Cuba, Coreia do Norte e Vietnã como países com características conceituais socialistas.
- D) Esse momento é de “espanto” porque a historiografia sempre comporta muitas interpretações e essas interpretações são as razões que levam de forma objetiva a entender que de fato não houve golpe em 64, que o comunismo e o socialismo são a mesma coisa, que existe um ponto de convergência entre fascismo e nazismo. A “marcha da família com Deus pela liberdade” mostrou os aspectos revolucionários da ditadura, a vontade nacional, portanto, devem-se respeitar as interpretações atuais, pois, de fato, não houve golpe.
- E) Algumas vertentes ideológicas na atualidade tentam justificar uma perspectiva liberal econômica, tratando como perigosas tendências de esquerda, chamando-as socialista ou comunista. Contudo, essas justificativas já ocorreram no Brasil quando determinadas alas políticas olhavam com medo para a popularidade de João Goulart, considerando-o muito próximo do comunismo.

QUESTÃO 37 – O historiador Jaime Pinsky (2017), ao abordar sua reflexão sobre o Regime Militar no Brasil e o novo regime democrático, apresenta razões para que esse processo de transição seja consolidado. Segundo o historiador, assinale a alternativa que apresenta o motivo pelo qual o Regime Militar foi desmontado.

- A) O Regime Democrático começa com o estado de atenção do Congresso Nacional, combatendo os interesses do Regime Militar e destituindo todas as forças pró-Regime Militar.
- B) Fora do Regime, a sociedade buscava participação, ou seja, as forças externas foram predominantes para a ruptura.
- C) A falta de mecanismo de controle do Regime abriu caminhos que nasceram no interior do próprio Regime, ou seja, as forças internas do Regime, conjugadas com a realidade social e política, gestaram a possibilidade de rupturas.
- D) O Regime Militar foi um momento histórico de transição, necessário para que o comunismo não se estabelecesse no Brasil.
- E) Os movimentos sociais, apoiados pelos partidos políticos, se articularam para efetivar um contragolpe, buscando uma eleição indireta com a total participação popular, estabelecendo mecanismos para a ruptura do regime.

QUESTÃO 38 – Considerando a História do Brasil, a respeito dos episódios envolvendo a passagem do Império para República, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Em um cenário de grandes incertezas, existiam divergências sobre a forma de organizar a República. Grupos políticos de Minas Gerais, Rio Grande do Sul e São Paulo foram os articuladores desse momento político.
- () No cenário de divergências políticas, destacam-se os representantes políticos de Minas Gerais e Rio Grande do Sul, os quais sistematizaram um arcabouço de ideias e justificativas opondo-se à ideia de uma República Federativa.
- () O Partido Republicano Paulista, juntamente com os políticos mineiros, defendia um modelo federativo liberal, em que a base da República seria composta de cidadãos, com um presidente eleito pelo congresso nacional.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – V – V.
- D) V – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 39 – Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), os métodos de ensino da história tradicional têm sido questionados com maior ênfase. Considerando a reflexão que o PCN faz sobre a trajetória do ensino de história no Brasil, assinale a alternativa que NÃO representa um conceito, uma compreensão, de ensino de História Tradicional.

- A) Enfatizar as tradições de um passado homogêneo, com destaques aos personagens históricos que lutaram pela defesa nacional.
- B) Entender a história da civilização, integrando o povo brasileiro à moderna civilização ocidental.
- C) A história do Brasil é uma relação de edificação com a história Pátria, um passado glorioso.
- D) Intercalar gradualmente os conteúdos de história geral e do Brasil, em um processo contínuo da antiguidade aos nossos dias, apontando decadências, evoluções e perceptivas da humanidade.
- E) Ter um papel relevante na formação da cidadania, refletir sobre a atuação do indivíduo tanto no âmbito das relações pessoais, afetivas, quanto nas complexidades da convivência e no envolvimento no coletivo. Um trabalho de identidade, construção de diferenças e semelhanças.

QUESTÃO 40 – Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), o professor da disciplina de história tem que deter ou construir um conhecimento sobre o saber histórico escolar e fazer relações com o saber "historiográfico" e, para isso, é necessária a delimitação de três conceitos fundamentais. Que conceitos são esses?

- A) Fato histórico, sujeito histórico e tempo histórico.
- B) História, historiografia e acontecimentos.
- C) Coletividade, individualidade e homogeneidade.
- D) Pesquisa científica, senso comum e metodologia de pesquisa.
- E) Fato histórico, tempo histórico e automatização linear do saber.