



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MANDAGUARI

CARGO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2019

DATA DA PROVA: 07/07/2019 - TARDE

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 01 a 04; Matemática 05 a 07;

Conhecimentos Gerais: 08 a 10. Conhecimentos Específicos: 11 a 30.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
14	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
15	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-resposta.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES 01 A 04 - LÍNGUA PORTUGUESA

Considere atentamente o poema a seguir, escrito por Machado de Assis, para responder às próximas questões.

*“Bailando no ar, gemia inquieto vagalume:
‘Quem me dera que eu fosse aquela loira estrela
Que arde no eterno azul, como uma eterna vela!’
Mas a estrela, fitando a lua, com ciúme:*

*‘Pudesse eu copiar-te o transparente lume,
Que, da grega coluna à gótica janela,
Contemplou, suspirosa, a fronte amada e bela’
Mas a lua, fitando o sol com azedume:*

*‘Mísera! Tivesse eu aquela enorme, aquela
Claridade imortal, que toda a luz resume!’
Mas o sol, inclinando a rútila capela:*

*‘Pesa-me esta brilhante auréola de nume...
Enfara-me esta luz e desmedida umbela...
Por que não nasci eu um simples vagalume?’”*

01. Assinale a alternativa que contém uma reflexão cujo significado moral é semelhante ao expresso no poema.

- a) A amizade é um amor que nunca morre.
- b) Os invejosos invejam-se reciprocamente.
- c) Muitos sabem ganhar dinheiro, mas poucos sabem gastá-lo.
- d) Os infinitamente pequenos têm um orgulho infinitamente grande.

02. No primeiro verso do poema, onde se diz que “gemia inquieto vagalume”, o verbo gemer está conjugado no tempo pretérito imperfeito. Com isto, pode-se interpretar que:

- a) O gemido do vagalume, originando-se no passado, prolongava-se no tempo.
- b) O lamento do vagalume havia ocorrido num pretérito muito distante.
- c) O sentido do verso fica confuso e indeterminado.
- d) O vagalume não gemia de fato, mas se preparava para isso no futuro.

03. Analise as alternativas a seguir e assinale a que indica SOMENTE adjetivos presentes no poema.

- a) Ciúme - transparente - gótica - janela.
- b) Inquieto - loira - eterna - desmedida.
- c) Mísera - imortal - bailando - estrela.
- d) Vagalume - eterno - vela - grega.

04. No último verso da primeira estrofe, conta-se que a estrela estava “fitando a lua”. Em relação à expressão “fitar”, nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta um de seus possíveis significados.

- a) Ajudar.
- b) Desviar.
- c) Enrolar.
- d) Observar.

QUESTÕES 05 A 07 - MATEMÁTICA

05. Uma função pode ser utilizada para representar a evolução de uma variável, a partir de outra. Qual das funções abaixo descreve o preço cobrado por um táxi em uma corrida, sendo que este cobra um valor fixo de R\$ 4,00 por corrida, adicionado de um valor por quilômetro rodado; e sabendo que uma corrida de 5 quilômetros custa R\$ 21,50?

- a) R(x) = 4,00 + 3,50 \cdot x$.
- b) R(x) = 4,00 - 5,00 \cdot x$.
- c) R(x) = 2,00 + 3,90 \cdot x$.
- d) R(x) = 5,00 + 21,50 \cdot x$.

06. Após quanto tempo uma aplicação, rendendo em um regime de juros simples a uma taxa de 4% ao mês, renderia o dobro do seu valor inicial?

- a) 25 meses.
- b) 30 meses.
- c) 50 meses.
- d) 75 meses.

07. Um marceneiro deve fazer uma rampa de acessibilidade para substituir uma escada. Supondo que a rampa deveria ser instalada entre dois níveis distantes verticalmente de 1 metro e que deve ter uma inclinação de 30° , qual o tamanho dessa rampa, considerando do começo do ponto inferior até o ponto superior da rampa?

(considere $\text{sen } 30^\circ = 0,5$; $\text{cos } 30^\circ = 0,87$ e $\text{tg } 30^\circ = 0,58$)

- a) 1 metro.
- b) 1,15 metros.
- c) 1,72 metros.
- d) 2 metros.

QUESTÕES 08 A 10 - CONHECIMENTOS GERAIS

08. A notícia a seguir trata de uma recente situação envolvendo uma personalidade do atual cenário político brasileiro. Leia-a atentamente e assinale a alternativa que apresenta o nome que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

“Após boicotes e protestos, _____ recebeu o prêmio de personalidade do ano, oferecido pela Câmara de Comércio Brasil-Estados Unidos, em Dallas, no Texas. O evento foi organizado às pressas depois que o político brasileiro cancelou sua ida a Nova York, onde receberia a premiação, diante de críticas, inclusive do prefeito nova-iorquino, Bill de Blasio, que o classificou como ‘perigoso e preconceituoso’. O Itamaraty articulou, então, a agenda no Texas, um Estado conservador”.

(Estadão, 16/05/19, com adaptações).

- a) Aécio Neves.
- b) Fernando Henrique Cardoso.
- c) Jair Bolsonaro.
- d) Luiz Inácio Lula da Silva.

09. Leia atentamente a análise a seguir, que aborda certos traços característicos dos desafios ambientais da contemporaneidade.

“Em virtude da sua própria natureza, os problemas ambientais ultrapassam frequentemente os limites das nações, constituindo problemas supranacionais. De fato, alguns dos mais relevantes problemas ambientais têm uma origem espacialmente localizada, mas as suas consequências fazem-se sentir a nível mundial. Todavia, o inverso também se verifica, ou seja, a existência de problemas ambientais cuja origem é espacialmente dispersa e cujas consequências são muito localizadas”.

(Instituto Bento Jesus Caraça, 2007, com adaptações).

Neste trecho, estabelece-se uma relação fundamental entre questões ambientais e:

- a) Crises políticas.
- b) Fluxos migratórios.
- c) Globalização.
- d) Nacionalismos.

10. Leia a matéria jornalística a seguir e assinale a alternativa que indica o nome da personalidade pública de que se trata.

“O deputado federal _____ anunciou nesta quinta-feira que não assumirá o novo mandato para o qual foi eleito e que está fora do país, devido a ameaças à própria vida. Ele estava na Câmara dos Deputados desde 2011 e foi reeleito para o terceiro mandato em outubro do ano passado. Por meio das redes sociais, o deputado disse que a decisão foi baseada em uma questão estratégica e deu a entender que pretende seguir atuando a favor das causas que já defende, sobretudo a dos direitos da população LGBT”.

(O Globo, 24/01/19, com adaptações).

- a) Jean Wyllys.
- b) Magno Malta.
- c) Eduardo Cunha.
- d) Marco Feliciano.

QUESTÕES 11 A 30 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A personalidade exerce grande fascínio sobre os leigos. Ela é usada de diferentes maneiras: ora para designar habilidades sociais, ora para se referir à impressão marcante que alguém causa a partir de uma característica considerada como central. Dentre as teorias da personalidade, a psicanálise, proposta por Freud está entre as mais analisadas. Em 1896, Freud usou pela primeira vez o termo “psicanálise” para descrever seus métodos. Freud inicia seu pensamento teórico assumindo que não há nenhuma descontinuidade na vida mental. Ele afirmou que nada ocorre ao acaso e muito menos os processos mentais. Há uma causa para cada pensamento, para cada memória revivida, sentimento ou ação. Cada evento mental é causado pela intenção consciente ou inconsciente e é determinado pelos fatos que o precederam. Uma vez que alguns eventos mentais “parecem” ocorrer espontaneamente, Freud começou a procurar e descrever os elos ocultos que ligavam um evento consciente a outro. Para Freud, o consciente é somente uma pequena parte da mente, inclui tudo o que estamos cientes num dado momento. Embora Freud estivesse interessado nos mecanismos da consciência, seu interesse era muito maior com relação às áreas da consciência menos expostas e exploradas, que ele denominava pré-consciente e inconsciente. Logo, o que Freud adotava como pré-consciente?

- a) Estritamente falando, o pré-consciente é uma parte do inconsciente, mas uma parte que pode tomar-se consciente com faculdade. As porções da memória que são acessíveis fazem parte do pré-consciente. Estas podem incluir lembranças de tudo o que você fez ontem, seu segundo nome, todas as ruas nas quais você morou, seus alimentos prediletos, e uma grande quantidade de outras experiências passadas.
- b) A premissa inicial de Freud era de que há conexões entre todos os eventos mentais. Quando um pensamento ou sentimento parece não estar relacionado aos pensamentos e sentimentos que o precedem, as conexões estão no inconsciente.
- c) São pressões que dirigem um organismo para fins particulares. Quando Freud usa o termo, ele não se refere aos complexos padrões de comportamento herdados dos animais inferiores, mas seus equivalentes nas pessoas.
- d) Freud descrevia duas forças opostas, a sexual (ou, de modo geral, a erótica, fisicamente gratificante) e a agressiva ou destrutiva. Suas últimas descrições, mais globais, encararam essas forças ou como mantenedoras da vida ou como incitadoras da morte (ou destruição).

12. A educação é a prática social que acontece nas diferentes instâncias da sociedade. Seu objetivo é proporcionar ao homem uma participação nas invenções da civilização enquanto resultado do seu trabalho. Isto porque não existe educação, a não ser vinculada às relações sociais que juntam os homens entre si de modo a garantir sua sobrevivência. Dentro desse contexto, a didática é um elemento que se refere ao conteúdo do ensino e aos processos próprios para a construção do conhecimento. O professor deverá perceber que sua prática não é neutra, não podendo deixar de se capacitar para ensinar corretamente e adequadamente os conteúdos da área de conhecimento em que trabalha. Por outro lado, não pode reduzir a sua prática docente ao puro ensino desse conteúdo. Segundo Gatti (2010), há quatro grupos de concepções associadas aos estudos em didática. Logo, qual encontra-se ERRADA?

- a) A primeira concepção está associada a uma perspectiva técnico-instrumental, em que a educação é encarada como conjunto de métodos, técnicas e procedimentos para o ensino, portanto na didática, existem ordenações de organização e gestão.
- b) A segunda concepção está associada à perspectiva lógico-dedutiva, tendo como foco as teorizações sobre questões associadas ao ensino das disciplinas. A proposição é de que se diferencie pesquisa de ensino, devendo a pesquisa conduzir diretamente a recomendações de ações na escola, pelo menos, antes de se ter racionalmente estabelecido parâmetros epistemológicos seguros para conteúdo em suas especificidades disciplinares.
- c) A terceira concepção coloca-se do ponto de vista do sujeito que aprende, investigando os processos de apropriação dos saberes e se apoia basicamente na proposta Epistemologia Genética ou Teoria Psicogenética (Piaget), ou na referência sociointeracionista, sociocultural ou sócio-histórica (Vygotsky).
- d) A quarta concepção parte do pensar as ações educativas, criando conceitos fecundos na relação teoria-prática e produzindo conjuntos instrumentais ancorados em uma reflexão sobre suas utilizações e suas finalidades, em contextos complexamente considerados. Esta posição expressa a idéia de que o conhecimento em educação nasce da prática e com a prática deve a ela retornar.

13. A avaliação antropométrica apresenta informações valiosas para estimar as medidas corporais de sedentários, atletas e crianças no crescimento, em suas fases de desenvolvimento e maturação até no envelhecimento. Pode ser utilizada para determinar o tamanho físico de uma população, por meio da utilização das medidas de comprimento, profundidade, circunferências corporais etc. Além disso, o resultado das medidas é usualmente utilizado para fins de diagnósticos na área da saúde, na confecção de equipamentos e produtos, entre outros. A aferição das dobras é um método

relativamente simples, de baixo custo e não invasivo, para se estimar a gordura corporal total. Esse tipo de avaliação não é indicado para indivíduos obesos, devido à dificuldade de mensuração das dobras cutâneas. A técnica de dobras cutâneas segue os seguintes passos:

- I. O avaliado deve conhecer os pontos anatômicos a serem avaliados.
 - II. Levantar a pele e a camada de gordura do tecido subjacente.
 - III. Tomar o tecido com o polegar e o indicador.
 - IV. Aplicar o compasso (adipômetro ou plicômetro) cerca de 50 cm distal ao polegar e indicador.
 - V. Realizar a leitura da dobra cutânea no compasso de dobras.
 - VI. Observar que todos os pontos devem ser aferidos no hemisfério central do avaliado.
- É CORRETO afirmar que:

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas IV, V e VI são verdadeiras.

14. “O que é Educação Física?” O que pode dificultar essa compreensão é a falta de lucidez sobre o que saber a respeito dessa indagação. Educação Física não é algo concreto, capaz de ser descoberto ou encontrado a qualquer momento. Sabe-se que no contexto contemporâneo muito se fala em Educação Física. Porém como de fato ela é vista, trabalhada e entendida? Na busca por responder essas perguntas é necessário partir do princípio “O que você entende por Educação Física?”. Para Medina (1987), existem três concepções de Educação Física: a Educação Física Convencional; a Educação Física Modernizadora e Educação Física Revolucionária. Quando Medina (1987) apresenta a concepção de Educação Física Modernizadora, está se apoiando em qual pensamento? ASSINALE a alternativa CORRETA.

- a) Educação Física Modernizadora é a concepção mais ampliada de todas, a qual procura interpretar a realidade em sua totalidade, compreendendo os fatos. Entende o ser humano em todas as suas dimensões e em suas relações sociais.
- b) Educação Física Modernizadora age sobre a totalidade do ser humano. Entende-se assim a Educação Física como “educação de movimentos” como também “educação pelo movimento”.
- c) Educação Física Modernizadora está apoiada no pensamento do senso comum, visão mais simplista da relação do homem e mundo. Recebe grande influência da pedagogia tradicional, e vê o ser humano de forma dualista, corpo e mente dissociados. Essa visão enxerga o corpo apenas em seus limites biológicos.

d) Educação Física Modernizadora é mais ampla no seu sentido. Essa concepção da Educação Física considera a “educação através do físico”. Entretanto, ainda que seja mais evoluída que a linha de pensamento anterior, possui uma visão “dualista” do homem. Apesar de dar mais enfoque as necessidades biológicas, essa concepção preocupa-se também com o psicológico.

15. O desenvolvimento humano é um processo de crescimento e de mudanças nos campos físico, comportamental, cognitivo e emocional. Cada fase do desenvolvimento apresenta características específicas. As linhas orientadoras de desenvolvimento aplicam-se a grande parte das crianças em cada uma dessas fases, entretanto, cada criança apresenta características individuais e únicas, podendo atingir as fases de desenvolvimento mais cedo ou mais tarde do que outras crianças da mesma idade, sem que isso caracterize uma anormalidade. Dessa forma, desenvolvimento pode ser conceituado como:

I. Manutenção adaptativa em direção a uma determinada habilidade.

II. Igualdade e direcionamento celular, orgânico e sistêmico.

III. Preservação no nível de funcionamento de um indivíduo ao longo do tempo.

IV. Produto da maturação e das experiências oferecidas ao indivíduo.

V. Aquisição de competências motoras.

VI. Depende do comportamento perceptivo-motor, o qual exige como condição variadas oportunidades de aplicação: a exploração lúdica, o controle motor, a percepção figura-fundo, a integração intersensorial (sentidos), a noção de corpo, espaço e tempo.

VII. Conjunto de fenômenos que, de forma inter-relacionada, permite ao indivíduo uma sequência de modificações degenerativas que vão desde a concepção, passando pela maturidade, até a morte.

É CORRETO afirmar que:

- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I, II e VII são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas IV, V e VI são verdadeiras.

16. O metabolismo aeróbio (sistema oxidativo) é o sistema de produção de energia mais complexo dentre os existentes no organismo. Esse sistema é o único que usa o oxigênio (O_2) como principal elemento para o catabolismo dos substratos envolvidos no processo de degradação, até a formação de moléculas de energia que atuam diretamente nos exercícios ou na própria ressíntese de novas dessas moléculas, processo denominado respiração celular. Em exercícios de longa duração, o sistema aeróbio é a principal via para a ressíntese de adenosina trifosfato

(ATP), ocorrendo nas mitocôndrias e utilizando oxigênio. Ao ponto de vista energético, esforços contínuos situados entre 60 e 180 segundos são assegurados pela atuação dos sistemas glicolítico e oxidativo de forma concomitante, o que significa que cerca da metade do ATP será produzida fora das mitocôndrias, e o restante em seu interior. No entanto, nos esforços de duração superior a 180 segundos, a produção de ATP é assegurada pelas mitocôndrias, que garantem o efeito do metabolismo oxidativo ou, simplesmente, sistema aeróbio. Desse modo, as atividades esportivas com duração superior a 180 segundos dependem da presença e da utilização do oxigênio nos músculos ativos e em sua fase de recuperação após esse exercício, uma vez que 75% do subproduto obtido (lactato) pela ausência de oxigênio na via, produzido durante os exercícios de alta intensidade, é removido pela oxidação, enquanto os 25% restantes desse subproduto são convertidos pelo processo de gliconeogênese. Qual o nome dado a esse processo?

- a) Ciclo de Cori.
- b) Ciclo de Krebs
- c) Ciclo ATP-CP.
- d) Ciclo de Kraemer.

17. Devido à sua complexidade e utilização por diversas áreas de estudo, a falta de consenso conceitual é marcante sobre qualidade de vida. As definições na literatura especializada apresentam-se, tanto de forma global, enfatizando a satisfação geral com a vida, como dividida em componentes, que, em conjunto, indicariam uma aproximação do conceito geral. Dependendo da área de interesse o conceito, muitas vezes, é adotado como sinônimo de saúde, felicidade e satisfação pessoal, condições de vida, estilo de vida, dentre outros. Como classificação, seus indicadores vão desde a renda até a satisfação com determinados aspectos da vida. Devido a essa complexidade, a qualidade de vida apresenta-se como uma temática de difícil compreensão e necessita de certas delimitações que possibilitem sua operacionalização em análises científicas. Para a Organização Mundial de Saúde (1995), o que é qualidade de vida?

- a) Qualidade de vida é a percepção subjetiva do processo de produção, circulação e consumo de bens e riquezas. A forma pela qual cada um de nós vive seu dia-a-dia.
- b) Qualidade de vida é a percepção do indivíduo de sua inserção na vida no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações.
- c) Qualidade de vida é a condição humana resultante de um conjunto de parâmetros individuais e socioambientais, modificáveis ou não, que caracterizam as condições em que vive o ser humano.

d) Qualidade de vida é uma noção eminentemente humana, que tem sido aproximada ao grau de satisfação encontrado na vida familiar, amorosa, social e ambiental e à própria estética existencial.

18. Sobre os conceitos de recreação e de lazer, os dois termos convivem em nossa realidade sem maiores reflexões sobre os seus significados. Enquanto o termo recreação é influência da perspectiva norte-americana, o lazer surge a partir da influência dos estudos europeus. Essa dupla denominação está presente em nossos dias atuais e, em geral, utiliza-se a recreação para designar o conjunto de atividades, e o lazer para abordar o fenômeno cultural. Alguns autores chegam a identificar diferenças ou peculiaridades mais amplas entre os termos. Melo e Alves Junior (2003) procuram definir as atividades de lazer pela conjunção de dois parâmetros: um mais objetivo, de caráter social (o tempo), e outro mais subjetivo, de caráter individual (o prazer). Os autores apresentam alguns indicadores que auxiliam no entendimento do conceito de lazer. Dentre os apresentados, qual encontra-se ERRADO?

a) As atividades de lazer são vivências culturais, em seu sentido mais amplo, que englobam os diferentes interesses humanos, as diversas linguagens e manifestações.

b) As atividades de lazer podem ser realizadas no tempo livre das obrigações profissionais, familiares, domésticas, religiosas e das necessidades físicas. Isso não quer dizer que não há obrigações nos momentos de lazer, pois a diferença está no grau de obrigação.

c) No lazer, pode-se optar com menor facilidade pelo o que se deseja fazer e em todo momento.

d) Os sujeitos buscam as atividades de lazer tendo como referência o prazer que possibilitam, embora nem sempre isso ocorra e embora o prazer não deva ser compreendido como exclusividade das possibilidades de lazer.

19. A natação é uma das modalidades esportivas mais procuradas e com melhor índice de aceitação. Por ser uma atividade com baixo impacto, é indicada para todas as idades e situações, desde grávidas e bebês até pessoas com problemas nas articulações e idosos. Além de refrescante e divertida, ela trabalha todos os músculos e traz inúmeros benefícios ao corpo e à saúde. No Brasil, a natação vem ganhando popularidade à medida que talentos individuais surgem, a modalidade se reestrutura e mais investimentos são aportados. O Brasil participa da natação nos Jogos Olímpicos desde 1920, juntamente com a primeira delegação olímpica brasileira. Hoje o país conta com nomes de peso em competições internacionais, que trazem um número crescente de bons resultados, como recordes sul-americanos e mundiais, finais e medalhas no Campeonato Mundial e Olimpíadas e torneios nacionais considerados de

alto nível. Após essa breve apresentação, dentre as regras utilizadas na realização da natação apresentadas, qual encontra-se ERRADA?

a) O “nado livre” significa que numa prova assim denominada, o competidor não pode nadar qualquer nado. “Nado livre” significa um nado específico, nos mesmos moldes do nado de costas, peito ou borboleta.

b) No “nado costas”, antes do sinal de partida, os competidores devem alinhar-se na água, de frente para a cabeceira de saída, com ambas as mãos colocadas nos suportes de agarre. Manter-se na calha ou dobrar os dedos sobre a borda da calha é proibido. Quando o suporte de partida para o nado costas estiver sendo usado na saída, os dedos de ambos os pés devem estar em contato com a borda ou com a placa de toque do placar eletrônico. Curvar os dedos dos pés na parte superior da placa de toque é proibido.

c) No “nado de peito” após a saída e em cada volta, o nadador pode dar uma braçada completa até as pernas, durante a qual o nadador pode estar submerso. Uma única pernada de borboleta é permitida em qualquer momento antes da primeira pernada de peito após a saída e após cada virada. A cabeça deve romper a superfície da água antes que as mãos virem para dentro na parte mais larga da segunda braçada.

d) No “nado borboleta”, a partir do início da primeira braçada, após a saída e em cada volta, o corpo deve ser mantido sobre o peito. Não é permitido ficar na posição de costas em nenhum momento, exceto quando da volta, após o toque na parede é permitido girar de qualquer maneira, quando deixar a parede o corpo deve estar na posição sobre o peito.

20. A presença das atividades lúdicas, representadas pelos jogos e brincadeiras, é constante no mundo infantil de todas as culturas, sendo referência primordial para as discussões sobre criança e o seu desenvolvimento. O desenvolvimento é referenciado a um processo construtivo. Desenvolvimento e aprendizagem expressam as duas fontes do conhecimento: uma endógena, que é interior a uma pessoa, grupo ou sistema; e outra exógena, que se produz no exterior. No primeiro ponto, o desafio é ser sociável conservando sua identidade e envolvimento, já no segundo momento, o que interessa é incorporar algo que há de se tornar individual e coletivo. Uma das formas mais espontâneas de desenvolvimento na criança é por meio das vivências e experiências do brincar. Há algum tempo os jogos e brincadeiras vêm sendo foco central de estudos de várias ciências e áreas, como Psicologia, Educação Física, Pedagogia e outros. Os jogos podem acontecer de diversas formas e características, apresentando assim uma grande diversidade de ações para aquele

que joga. Logo, baseando-se nos estudos de Caillois (1990) os jogos podem ser classificados como?

- a) Jogos cooperativos, vertiginosos, aleatórios e representativos.
- b) Jogos competitivos, vertiginosos, aleatórios e representativos.
- c) Jogos competitivos, vertiginosos, previsíveis e representativos.
- d) Jogos cooperativos, vertiginosos, previsíveis e representativos.

21. A data de 13 de julho marca o dia de vigência do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) de acordo com a Lei Federal 8.069/90. Os princípios norteadores para a elaboração do ECA foram a compreensão da criança e do adolescente como pessoas em condições de desenvolvimento e sujeitos de direitos com absoluta prioridade de proteção pelo ESTADO, pela FAMÍLIA e pela SOCIEDADE em geral, contrapondo-se ao modelo assistencial-repressor protagonizado pelo Código de Menores que criminalizava e culpabilizava as famílias pobres. No seu Capítulo IV (direito à educação, cultura, esporte e lazer), artigo 53, a criança e ao adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I. Desigualdade no acesso e permanência na escola.
- II. Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades comerciais.
- V. Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

É CORRETO afirmar que:

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas IV e V são verdadeiras.

22. O Plano Nacional de Educação (PNE) foi criado com a intenção de determinar diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024. Dentre as 20 metas propostas para até 2024, na meta seis é proposto oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica. Para promover o alcance da meta seis, o PNE apresenta algumas estratégias, as quais têm como objetivo garantir a produção das condições necessárias à ampliação da oferta de educação em tempo integral:

I. Promover, com o apoio da União (governo federal), a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior sete horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.

II. Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.

III. Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.

É CORRETO afirmar que:

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.

23. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB, Lei Federal nº 11.494/2007) é um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um fundo por estado e Distrito Federal, num total de vinte e sete fundos), formado, na quase totalidade, por recursos provenientes dos impostos e transferências dos estados, Distrito Federal e municípios, vinculados à educação. Tal fundo é vinculado por força do disposto no art. 212 da Constituição Federal. Além desses recursos, ainda compõe o FUNDEB, a título de complementação, uma parcela de recursos federais, sempre que, no âmbito de cada Estado, seu valor por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente. Independentemente da origem, todo o recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva na educação básica. Logo, dentre os artigos apresentados sobre o FUNDEB, qual encontra-se CORRETO?

a) Artigo 1º: É instituído, de forma facultativa, de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.

b) Artigo 2º: Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação e saúde pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração.

c) Artigo 9º: Para os fins da distribuição dos recursos de que trata esta Lei, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

d) Artigo 11º: A apropriação dos recursos em função das matrículas na modalidade de educação de jovens e adultos, observará, em cada Estado e no Distrito Federal, percentual de até 15% dos recursos do FUNDEB.

24. Em 2015 foi instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146/2015), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Nesta lei, considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo (física, mental, intelectual ou sensorial), o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Dentre os artigos que regulamentam a Lei nº 13.146/2015, a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. No seu artigo 28, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

I. Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.

II. Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.

III. Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional coletivo, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de desigualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

IV. Oferta de educação bilíngue, em inglês como primeira língua e na modalidade escrita da língua espanhola como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

É CORRETO afirmar que:

- a) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

25. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Nas aulas, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade. No documento atualmente apresentado pelo Ministério da Educação (<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>), há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais. Dentre os apresentados, qual NÃO faz parte dos elementos fundamentais das práticas corporais?

- a) Movimento corporal como elemento essencial.
- b) Movimento corporal pautado por uma lógica específica, com ações pré-determinadas e desprendimento aos aspectos de saúde.
- c) Organização interna (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica.
- d) Produto cultural vinculado com o lazer/ entretenimento e/ou o cuidado com o corpo e a saúde.

26. Que a prática esportiva é fundamental para a saúde, isso está bem documentado e popularizado pela mídia e população em geral. Todavia, para pessoas com deficiência, isso ainda é uma realidade muito distante. Mesmo o Brasil tendo realizado o melhor rendimento dos jogos Parapan-americanos em toda a história da competição (257 medalhas, sendo 109 de ouro, 74 de prata e outras 74 de bronze) e o segundo lugar no quadro geral, ainda assim o acesso a pessoa com deficiência nas práticas esportivas ainda é limitada. Na Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) em seu artigo 42, a pessoa com deficiência tem direito à cultura, ao esporte, ao turismo e ao lazer em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, sendo-lhe garantido o acesso.

Dessa forma, assumindo o artigo 42, considere as afirmações abaixo sobre as prerrogativas do acesso:

- I. A pessoa com deficiência tem direito a bens culturais em formato acessível.
- II. A pessoa com deficiência tem direito a programas de televisão, cinema, teatro e outras atividades culturais e desportivas em formato acessível.
- III. A pessoa com deficiência tem direito a monumentos e locais de importância cultural e a espaços que ofereçam serviços ou eventos culturais e esportivos, sendo vedada sua entrada quando o espaço não possui instalações adequadas.

É CORRETO afirmar que:

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.

27. A princípio, todas as práticas corporais podem ser objeto do trabalho pedagógico em qualquer etapa e modalidade de ensino da Educação Física. Porém, alguns critérios de progressão do conhecimento devem ser atendidos, tais como os elementos específicos das diferentes práticas corporais, as características dos sujeitos e os contextos de atuação, sinalizando tendências de organização dos conhecimentos. Considerando esses pressupostos, e em articulação com as competências gerais da Educação Básica e as competências específicas da área de Educação Física, o componente curricular deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas:

- I. Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- II. Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e reduzir as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, especialmente pelo risco, além de se evitar a ampliação do acervo cultural nesse campo pois deve respeitar as características de cada aluno.
- III. Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- IV. Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia, porém evitar discussões consumistas e preconceituosas.
- V. Evitar a produção dos preconceitos, seus efeitos e combater a posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.

É CORRETO afirmar que:

- a) Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

28. Anos iniciais (ensino fundamental) possuem modos próprios de vida e múltiplas experiências pessoais e sociais, o que torna necessário reconhecer a existência de infâncias no plural e a singularidade de qualquer processo escolar. É importante reconhecer a necessária continuidade às experiências em torno do brincar. As crianças possuem conhecimentos que precisam ser, por um lado, reconhecidos e problematizados nas vivências escolares com vistas a proporcionar a compreensão do mundo e, por outro, ampliados de maneira a potencializar a inserção e o trânsito dessas crianças nas várias esferas da vida social. Assim, para aumentar a flexibilidade na delimitação dos currículos e propostas curriculares, tendo em vista a adequação às realidades locais e especificidade das crianças, as habilidades de Educação Física para o Ensino Fundamental (anos iniciais) foram propostas na Base Nacional Comum Curricular organizadas em dois blocos (1º e 2º anos; 3º ao 5º ano) referindo-se aos seguintes objetos de conhecimento em cada unidade temática. Com relação à unidade temática brincadeiras e jogos, é correto AFIRMAR dentre os objetivos de conhecimento 1º e 2º anos?

- a) Dentro da unidade temática “brincadeiras e jogos” para o 1º e 2º ano o objetivo de conhecimento são as brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.
- b) Dentro da unidade temática “brincadeiras e jogos” para o 1º e 2º ano o objetivo de conhecimento são as brincadeiras e jogos populares do Brasil e do Mundo.
- c) Dentro da unidade temática “brincadeiras e jogos” para o 1º e 2º ano o objetivo de conhecimento são as danças do Brasil, do Mundo e as de matriz indígena e africana.
- d) Dentro da unidade temática “brincadeiras e jogos” para o 1º e 2º ano o objetivo de conhecimento são as brincadeiras e jogos da cultura sul-americana presentes no contexto americano.

29. Embora na aula de Educação Física os aspectos corporais sejam mais evidentes, mais facilmente observáveis, e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, o discente precisa ser considerado como um todo, no qual aspectos cognitivos, afetivos e corporais estão inter-relacionados em todas as situações. Não basta a repetição de gestos estereotipados. É necessário que o discente se aproprie do processo de construção do conhecimento relativo ao corpo e ao movimento e construa uma possibilidade de utilização do seu potencial gestual. O processo de ensino e aprendizagem em Educação Física não se

restringe ao simples exercício de certas habilidades e destrezas, mas sim, de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada. Dessa forma, a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais, e dos objetivos gerais da Educação Física no ensino fundamental, espera-se que ao final do ensino fundamental os alunos sejam capazes de realizar quais atividades? Qual a resposta CORRETA?

- a) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações desequilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e desrespeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, discriminando por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- b) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.
- c) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da singularidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso desnecessário para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.
- d) Não valorizar o ambiente, pois o mesmo não está associado a hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais.

30. Na sociedade contemporânea os recursos midiáticos ocupam um lugar de destaque, estando presentes de forma ativa, no processo de formação do indivíduo. Influenciam as nossas escolhas, nossos gostos, nosso olhar nos diferentes acontecimentos sociais. Portanto, faz parte das ações estratégicas oportunizar aos discentes das aulas de Educação Física programações diferenciadas ao longo do ano, o que pode incluir a realização de vídeos e/ou filmes, documentários e reportagens especiais sobre as temáticas realizadas durante as aulas de Educação Física. A utilização desse suporte exige, de acordo com Betti (1998), alguns cuidados por parte do professor. Dentre os pontos apresentados, qual encontra-se ERRADO?

- a) Primeiramente, é indispensável que assista ao vídeo com antecedência, para destacar os aspectos a levantar na discussão do mesmo com a turma.
- b) Ao assistir o programa, será útil que elabore um roteiro de observações e, inclusive, selecione as passagens mais relevantes, que poderão ser novamente exibidas durante o debate.
- c) Primeiramente, a escolha do vídeo é determinante. Outro ponto que deve ser observado é a faixa etária. Vale destacar que, mesmo os discentes possuindo faixa etária inferior ao proposto pelo vídeo, isso não deve atrapalhar a prática didática da exibição.
- d) Antes de iniciar a exibição do vídeo, deve-se conversar com os discentes sobre as questões a serem observadas, facilitando, pela roteirização, a compreensão dos objetivos da atividade e sua realização.

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30