

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

CONCURSO PÚBLICO

002. PROVA OBJETIVA

AGENTE EDUCADOR

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Inscrição _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira para responder às questões de números 01 e 02.



(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br>. Acesso em 12.04.2014)

01. Releia o seguinte trecho da primeira fala da tira:

... peguei uma gripe... / ... e não consegui comer...

O segundo segmento frasal – ... e não consegui comer... – expressa, em relação ao primeiro,

- (A) a causa da gripe.
- (B) a finalidade da gripe.
- (C) a proporção da gripe.
- (D) uma consequência da gripe.
- (E) uma explicação para a gripe.

02. A expressão em destaque na fala do primeiro quadrinho – Lembra **no inverno passado** quando peguei uma gripe... – expressa circunstância de

- (A) modo.
- (B) tempo.
- (C) dúvida.
- (D) afirmação.
- (E) intensidade.

Leia o texto para responder às questões de números 03 a 08.

Ideologia e saúde

A ideologia é um troço esquisito. Ela não se limita a turvar a visão das pessoas em relação aos assuntos de sempre, como papel do Estado, aborto, legalização das drogas, mas também está sempre em busca de novos temas sobre os quais possa lançar seus feitiços.

Um caso bem documentado desse fenômeno é a atitude dos norte-americanos em relação ao aquecimento global. Mais ou menos até os anos 80, a proteção ambiental em geral e o efeito estufa em particular não constituíam questões ideológicas. A probabilidade de um político norte-americano defender uma plataforma ambientalista era muito baixa, fosse ele democrata ou republicano.

Do final dos anos 90 para cá, porém, o panorama mudou bastante.

Agora, assistimos praticamente ao vivo a um movimento semelhante em relação a um tema improvável: as vacinas. Os EUA vivem hoje um surto de sarampo que pode ser diretamente ligado à queda nas taxas de vacinação. E há dois tipos de pais que deixam deliberadamente de vacinar seus filhos.

Pela direita, temos ultraconservadores religiosos que desconfiam de tudo o que venha de cientistas ou do governo e, pela esquerda, há, principalmente na Califórnia, bolsões de liberais desmiolados que acreditam sem base fática que a vacina tríplice viral está associada a casos de autismo.

Em comum, ambos colocam suas convicções, que têm muito mais de emocional que de racional, à frente de sólidas evidências científicas. Pior, sua obstinação faz com que ponham em risco não só seus próprios filhos como também terceiros. Nunca foi tão verdadeira a máxima segundo a qual a ideologia faz mal à saúde.

(Hélio Schwartzman. *Folha de S.Paulo*. 08.02.2015. Adaptado)

03. Releia o seguinte trecho do penúltimo parágrafo do texto:

... há, principalmente na Califórnia, bolsões de liberais **desmiolados** que acreditam sem base fática que a vacina tríplice viral está associada a casos de autismo.

O termo em destaque no trecho foi utilizado pelo autor para enfatizar sua opinião de que associar a vacina tríplice viral a casos de autismo é uma postura

- (A) conveniente.
- (B) irrelevante.
- (C) insensata.
- (D) criteriosa.
- (E) oportuna.

04. Segundo a opinião do autor expressa no primeiro parágrafo do texto, a ideologia está sempre em busca de novos temas sobre os quais possa
- (A) ajudar as pessoas a concebê-los a partir de seu próprio ponto de vista, por meio do qual poderão formar suas próprias opiniões.
 - (B) criar obstáculos para que as pessoas os percebam com clareza, sendo esta essencial para que possam formar suas próprias opiniões.
 - (C) fornecer elementos para que as pessoas possam compreendê-los de maneira imparcial, a fim de que possam formar suas próprias opiniões.
 - (D) propiciar meios para que as pessoas os compreendam com base na percepção coerente da realidade, e possam formar suas próprias opiniões.
 - (E) criar condições para que as pessoas os percebam a partir de suas impressões pessoais, com base nas quais poderão formar suas próprias opiniões.
05. De acordo com o segundo parágrafo do texto, para os norte-americanos, mais ou menos até os anos 80, as questões ambientais em geral e particularmente o efeito estufa
- (A) constituíam uma importante plataforma de debates políticos.
 - (B) estavam na base da sólida ideologia de proteção ambiental.
 - (C) constituíam uma ideologia, mas que não resultava em políticas.
 - (D) eram temas sobre os quais não se havia formado uma ideologia.
 - (E) já atraíam os debates políticos e constituíam uma tímida ideologia.
06. De acordo com o autor, a máxima segundo a qual ideologia faz mal à saúde se justifica, nesse contexto, porque, ao deixarem de vacinar seus filhos, os pais o fazem
- (A) alheios às evidências científicas, motivados apenas por suas crenças.
 - (B) observando as evidências científicas, em detrimento de suas crenças.
 - (C) amparados por sua própria convicção destituída de apelo sentimental.
 - (D) a partir de suas crenças, cujo raciocínio parte de evidências científicas.
 - (E) com base em um raciocínio construído a partir de evidências científicas.
07. No trecho do último parágrafo – ... sua **obstinação** faz com que ponham em risco não só seus próprios filhos como também terceiros. –, o termo em destaque tem sentido equivalente ao de
- (A) condescendência.
 - (B) indiscrição.
 - (C) ingerência.
 - (D) aceitação.
 - (E) teimosia.
08. Assinale a alternativa cujo termo destacado está empregado, no contexto, em sentido figurado.
- (A) ... está sempre em busca de novos temas sobre os quais possa lançar seus **feitiços**.
 - (B) A **probabilidade** de um político norte-americano defender uma plataforma ambientalista era muito baixa...
 - (C) E há dois tipos de pais que deixam **deliberadamente** de vacinar seus filhos.
 - (D) ... acreditam sem base **fática** que a vacina tríplice viral está associada a casos de autismo.
 - (E) ... colocam suas convicções, que têm muito mais de emocional que de racional, à frente de sólidas **evidências** científicas.
09. Assinale a alternativa correta quanto à concordância das palavras, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.
- (A) Existe razões diversas e desconhecidas por trás da formação de algumas ideologias.
 - (B) Haveriam, existindo interesse, meios de se construir uma nova política de proteção ambiental.
 - (C) A percepção dos acontecimentos a partir do qual formamos opinião não deveria estar “contaminada”.
 - (D) Algumas convicções traz danos, à medida que têm efeitos reais sobre a nossa percepção.
 - (E) Algumas crenças acabam se consolidando a ponto de se transformarem em ideologias.

10. Leia a tira.



(Bill Watterson. *As aventuras de Calvin e Haroldo*. São Paulo: Conrad Editora, 2010)

A reescrita da fala do último quadrinho está correta quanto à pontuação, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, em:

- (A) Acho, que as pessoas quando crescem, perdem a noção do que é ou não legal.
- (B) Acho que, as pessoas quando crescem, perdem a noção do que é ou não legal.
- (C) Acho que as pessoas, quando crescem, perdem a noção do que é ou não legal.
- (D) Acho que as pessoas, quando crescem perdem, a noção do que é ou não legal.
- (E) Acho que as pessoas, quando crescem perdem a noção, do que é ou não legal.

MATEMÁTICA

11. Em um número de cinco algarismos, o produto do algarismo das unidades com o algarismo das dezenas de milhar é igual a 3, e o produto do algarismo das dezenas com o algarismo das centenas é igual a 4. Nesse número, o produto de todos os algarismos é zero e existem mais algarismos ímpares do que pares; logo, a soma de seus algarismos é igual a

Considere a tabela das ordens e classes dos números:

Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades		
Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

- (A) 6.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 9.
- (E) 10.

12. O time de Rogério já venceu 12 partidas das 19 que disputou. Até o fim do campeonato, seu time irá jogar mais 13 vezes e, para que o total de vitórias seja no mínimo 75%, o número máximo de empates ou derrotas que seu time poderá ter, nos jogos que ainda jogará, é

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

13. Uma firma foi contratada para fazer a manutenção das esquadrias de um edifício. Inicialmente, foram alocados 4 operários que demorariam 20 dias para concluir o serviço. A partir do sétimo dia de serviço, a firma disponibilizou mais 4 operários, todos com as mesmas condições de trabalho que os iniciais, e a manutenção demorou um total de dias igual a

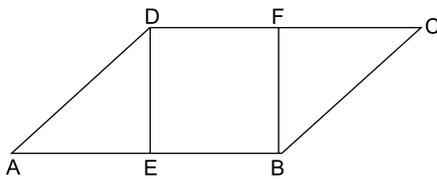
- (A) 12.
- (B) 13.
- (C) 14.
- (D) 15.
- (E) 16.

14. Para organizar sua coleção de miniaturas, Erica comprou uma estante com um número fixo de nichos. Após colocar 4 miniaturas por nicho, 7 miniaturas ficaram fora da estante. Ao tentar colocar 5 miniaturas por nicho, 3 nichos ficaram vazios e um nicho ficou com 3 miniaturas.

A diferença entre o número de miniaturas e o número de nichos dessa prateleira é igual a

- (A) 51.
- (B) 59.
- (C) 67.
- (D) 71.
- (E) 79.

15. Os pontos E e F pertencem aos lados do paralelogramo ABCD, conforme ilustra a figura, que está fora de escala.



Sabendo-se que EBF D é um quadrado de área 36 cm^2 e que o lado CD é 4 cm maior que o lado BC, o perímetro, em cm, do paralelogramo ABCD é igual a

- (A) 46.
- (B) 48.
- (C) 50.
- (D) 52.
- (E) 54.

16. Gabriel é o único homem em uma família de 7 irmãos, sendo Juliana uma das irmãs. A média das alturas das irmãs de Gabriel é de 163 cm, e a média das alturas das irmãs de Juliana é de 165 cm. A altura de Juliana, em cm, é igual a

- (A) 153.
- (B) 154.
- (C) 155.
- (D) 156.
- (E) 157.

17. Em um polígono convexo de n lados, dois ângulos medem 155° , um mede 140° , um mede 170° e todos os demais medem 160° . Sabendo-se que a soma dos ângulos de um polígono convexo é dada pela fórmula $S = 180(n - 2)$, onde n representa o número de lados do polígono, conclui-se corretamente que para esse polígono n é igual a

- (A) 15.
- (B) 16.
- (C) 17.
- (D) 18.
- (E) 19.

18. O primeiro elemento de uma sequência é 20. Se um elemento dessa sequência é um número negativo, o próximo é 20 a mais do que esse elemento. Se um elemento dessa sequência não é um número negativo, o próximo é 3 a menos do que esse elemento. O menor número que aparece nessa sequência é

- (A) -1.
- (B) -2.
- (C) -3.
- (D) -4.
- (E) -5.

Leia o texto para responder às questões de números 19 e 20.

Na lendária ilha de Myjsf, todos os habitantes praticam ou surfe ou canoagem. Os homens que praticam surfe sempre dizem a verdade e os homens que praticam canoagem sempre mentem. Com as mulheres, acontece o contrário, ou seja, as mulheres que praticam surfe sempre mentem e as mulheres que praticam canoagem sempre dizem a verdade.

19. Ao chegar à ilha de Myjsf, um turista foi recebido por um de seus habitantes, que disse: “Eu falo a verdade”.

Essa frase pode ter sido dita

- (A) apenas por um homem.
- (B) apenas por uma mulher.
- (C) apenas por quem pratica surfe.
- (D) apenas por quem pratica canoagem.
- (E) por qualquer habitante da ilha.

20. Em uma festa à fantasia na ilha de Myjsf, um habitante se aproximou de um turista e, disfarçando a voz, disse: “Eu sou mulher”.

Essa frase pode ter sido dita

- (A) apenas por um homem.
- (B) apenas por uma mulher.
- (C) apenas por quem pratica surfe.
- (D) apenas por quem pratica canoagem.
- (E) por qualquer habitante da ilha.

21. O grupo extremista islâmico autodenominado “Estado Islâmico” (EI) começou a destruir mais um sítio arqueológico no norte do Iraque, segundo fontes curdas. A antiga cidade de Hatra foi fundada durante o império parta, há mais de dois mil anos, e é considerada pela Unesco, órgão da ONU, um patrimônio histórico da humanidade. No início desta semana, militantes do grupo haviam começado a demolir as ruínas da cidade de Nimrud, antiga capital do império assírio fundada no século 13 a.C.. Essa onda de destruição de patrimônios históricos e culturais gerou revolta entre autoridades e pesquisadores.

(UOL, 7 mar.15. Disponível em: <<http://goo.gl/hCjcb3>> Adaptado)

Nesse episódio, ao destruir alguns patrimônios históricos no Iraque, o “Estado Islâmico”

- (A) fez vídeos em que ameaça destruir o patrimônio de cidades ocidentais, como Paris e Roma, deixando autoridades em alerta para atentados terroristas.
- (B) exigiu, em seus comunicados, que Londres e Nova Iorque devolvessem aos povos do Oriente Médio os patrimônios árabes expostos em grandes museus.
- (C) pôs à venda no mercado negro artefatos antigos, transformando antiguidades em uma importante fonte de renda para o grupo.
- (D) defendeu que os países árabes islâmicos retirem do currículo das suas escolas as aulas de História, para não divulgar as civilizações do passado.
- (E) retomou a prática da Al Qaeda de não registrar com fotos ou vídeos essa destruição, para não serem responsabilizados por crimes de guerra.

22. *Syriza faz aliança com partido de direita e obtém maioria no Parlamento*

O novo premier grego, Alexis Tsipras, líder da esquerda radical, fechou acordo com um pequeno partido de direita, numa aliança incomum para obter maioria no Parlamento, após a vitória de seu partido Syriza nas eleições de domingo.

(O Globo, 26 jan.15. Disponível em: <<http://goo.gl/NKBxsE>> Adaptado)

O que aproximou os dois partidos foi a oposição

- (A) à política grega de imigração.
- (B) à saída da Grécia da União Europeia.
- (C) às políticas de austeridade.
- (D) às políticas de incentivo à industrialização.
- (E) aos acordos bilaterais firmados entre a Grécia e os EUA.

23. *Protestos e violência marcam inauguração da sede do Banco Central Europeu*

A inauguração da sede do Banco Central Europeu, em Frankfurt, na Alemanha, uma construção de 1,3 bilhão de euros (R\$ 4,5 bilhões), levou milhares de manifestantes às ruas hoje (18 de março) em um violento protesto. Houve confronto entre a polícia e os manifestantes, que quebraram vidraças, incendiaram carros e fizeram barricadas de pneus e contêineres de lixo.

(EBC, 18 mar.15. Disponível em: <<http://goo.gl/ltlZPf>> Adaptado)

As manifestações foram

- (A) contra a troica, composta pelo Banco Central Europeu, pela Comissão Europeia e pelo Fundo Monetário Internacional, que tem a tarefa de monitorar o cumprimento das condições impostas nos acordos de resgate financeiros, e que tem sido acusada de favorecer o capital em detrimento dos interesses do povo europeu.
- (B) contra a União Europeia, considerada pelos alemães a culpada pela crise econômica vivida pela Europa desde 2008, além de ser vista como deficitária no país, pois os impostos arrecadados na Alemanha revertem-se em gastos e investimentos nos países menos desenvolvidos da Zona do Euro.
- (C) a favor da restauração do Marco Alemão, a moeda alemã que antecedeu o Euro e que dava mais liberdade para a Alemanha na definição da sua política monetária, permitindo ao país desvalorizar a moeda ou alterar a taxa de juros, a depender das condições macroeconômicas e do cenário econômico global.
- (D) a favor das políticas de ajuste fiscal que foram impostas pelos países da Zona do Euro às economias menos desenvolvidas, mas que têm sido repensadas pelo Banco Central Europeu, mais propenso a estabelecer políticas desenvolvimentistas que terão como consequência o aumento da inflação na Europa.
- (E) críticas às consequências das políticas econômicas impostas pelo Banco Central Europeu que têm levado ao aumento de gastos por parte dos Estados europeus, cada vez mais comprometidos com o financiamento de grandes empreendimentos econômicos e pouco preocupados com a economia de recursos.

24. O Colegiado da Comissão de Valores Mobiliários (CVM), órgão que regula o mercado financeiro no Brasil, decidiu aplicar quatro multas, no total de R\$ 1,4 milhão, ao empresário Eike Batista. O julgamento foi nesta quarta-feira (18 de março). Eike e outros 15 executivos são julgados pela CVM em cinco processos relativos às empresas MPX, LLX, CCX e OGX.

(UOL, 18 mar.15. Disponível em: <http://goo.gl/Wlj5jC> Adaptado)

As multas aplicadas referem-se a julgamento por

- (A) falha na divulgação de informações ao mercado, pois todas as empresas que têm ações negociadas na Bolsa de Valores precisam seguir regras sobre em que situações e de que forma devem divulgar informações ao mercado.
- (B) fraude em balanços apresentados à Bolsa de Valores, para que a contabilidade de suas empresas parecesse sempre positiva, o que levava à valorização das ações e ao pagamento de mais lucros e dividendos.
- (C) sonegação fiscal, pois as suas empresas não teriam recolhido adequadamente os impostos devidos à Receita Federal, especialmente os impostos relacionados à renda e à negociação de ações no mercado financeiro.
- (D) evasão de divisas, pois o lucro oriundo da sua atividade empresarial era enviado diretamente para alguns paraísos fiscais como a Suíça e as ilhas Cayman, o que levou ao enriquecimento ilícito do empresário.
- (E) lavagem de dinheiro, pois os recursos obtidos por meio de atividades empresariais ilícitas eram declarados legalmente em empresas de fachada, o que permitia ao empresário movimentá-los sem mostrar a sua origem criminosa.

25. O ex-diretor do Banco do Brasil Henrique Pizzolato se entregou à Justiça italiana nesta quinta-feira (12 de fevereiro), após a Corte de Cassação de Roma ter decidido extraditá-lo. Ele se entregou na cidade de Maranello, no norte da Itália, poucas horas após a Justiça italiana ter acatado o pedido do governo brasileiro. O ex-dirigente do Banco do Brasil foi condenado a 12 anos e 7 meses de prisão.

(G1, 12 fev.15. Disponível em: <http://goo.gl/x4OnHI> Adaptado)

O principal argumento utilizado pela defesa para evitar a extradição é

- (A) o fato de que Pizzolato ainda tem direito a entrar com recurso contra a sua condenação no Brasil, o que tornaria a sua extradição desnecessária no momento.
- (B) a constatação de que a maior parte dos condenados no mesmo julgamento que Pizzolato já está fora da prisão, o que levou Pizzolato a concluir que já cumpriu a sua pena na Itália.
- (C) a prescrição dos crimes cometidos pelos quais Pizzolato foi condenado, e, portanto, a impossibilidade de cumprir a pena depois de passado muito tempo da condenação.
- (D) o reconhecimento da justiça italiana de que o julgamento a que Pizzolato foi submetido não foi legítimo, pois não garantiu o amplo direito de defesa do acusado.
- (E) o tratamento desumano e degradante ao qual os detentos podem ser submetidos nas prisões brasileiras, e que o Estado brasileiro não pode garantir a segurança pessoal de Pizzolato na prisão.

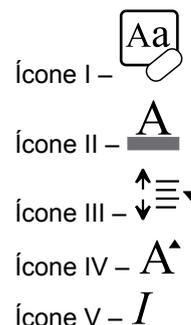
26. Na Prefeitura Municipal, foi criada uma planilha de controle, por meio do MS-Excel 2010 na sua configuração padrão, conforme ilustra a figura. Na coluna A, consta o nome da creche, na coluna B, a quantidade de funcionários alocada na creche, na coluna C, a quantidade de crianças atendidas, na coluna D, a verba repassada para cada creche, e na E, consta o total de salários gastos com os funcionários em cada creche.

	A	B	C	D	E
1	Nome da Creche	Quantidade de Funcionários	Quantidade de Crianças Atendidas	Verba Fornecida Mensal	Total de Salários Gastos com os Funcionários em cada Creche
2	Creche Alegria Geral	17	65	R\$ 20.000,00	R\$ 32.850,12
3	Creche Centro Cultural	18	105	R\$ 22.000,00	R\$ 30.600,15
4	Creche Criança Feliz	15	70	R\$ 18.000,00	R\$ 26.956,50
5	Creche Laura Cardoso	25	140	R\$ 28.000,00	R\$ 45.450,40
6	Creche Maria Aparecida	22	98	R\$ 25.000,00	R\$ 35.000,00
7	Creche Papai Noel	19	82	R\$ 19.000,00	R\$ 29.000,00
8	Creche Recanto da Paz	30	200	R\$ 40.000,00	R\$ 55.000,50
9					
10	Total de Salários	R\$ 100.450,90			
11					

Para calcular o total de salários gastos com as creches que contêm mais de 20 funcionários e que atendem mais de 100 crianças, a fórmula a ser aplicada na célula B10 é:

- (A) =SOMASES(E2:E8;B2:B8;">20";C2:C8;">100")
- (B) =SOMASES(B2:B8;E2:E8;">20";C2:C8;">100")
- (C) =SOMASES(E2:E8;C2:C8;">20";B2:B8;">100")
- (D) =SOMASE(E2;E8;B2:B8;">20";C2:C8;">100")
- (E) =SOMASE(C2:C8;B2:B8;">20";E2:E8;">100")

27. No MS-Word 2010, a partir da sua configuração padrão, baseado na figura que apresenta 5 ícones numerados de I a V, o número do ícone que permite alterar o espaçamento entre as linhas de texto é _____, e o número do ícone que permite aumentar a fonte de um texto previamente selecionado é _____.

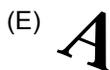
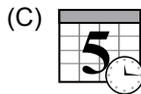


Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas da frase.

- (A) II ... IV
- (B) I ... III
- (C) III ... V
- (D) III ... IV
- (E) IV ... V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

28. No MS-PowerPoint 2010, na sua configuração padrão, na guia Inserir, o ícone que permite inserir “Número do Slide” é:



29. No MS-Windows 7, a partir da sua configuração padrão, a tecla que permite capturar uma tela inteira e copiá-la para a Área de Transferência é PrtScn (em alguns teclados, PrtScn pode aparecer como PRTSC, PRTSCN, Print Screen, ou uma abreviação similar). Em vez de capturar uma Tela inteira, é possível capturar apenas uma janela ativa.

Assinale a alternativa que contém o conjunto de teclas que efetua essa operação.

- (A) Alt + PrtScn
- (B) Ctrl + PrtScn
- (C) ESC + PrtScn
- (D) F1 + PrtScn
- (E) F2 + PrtScn

30. Com relação à preparação de um e-mail, conforme figura, assinale a alternativa correta que informa qual campo apresenta algum erro e a justificativa correta que explique o motivo do erro.

Para...	suporte.rj@globo.com;sergio.sp@yahoo.com.br
Cc...	contato.empresa @vunesp.com.br
Cco...	fernanda.silva\$terra.com.br
Assunto	

- (A) O campo “Assunto” apresenta erro, pois o seu preenchimento é obrigatório.
- (B) O campo “Cco” apresenta erro, pois esse campo só poderá ser usado se o outro campo “Cc” estiver vazio.
- (C) O campo “Para” apresenta erro, pois só pode conter um endereço eletrônico.
- (D) O campo “Cc” apresenta erro, pois esse campo só poderá ser usado se o campo “Para” estiver vazio.
- (E) O campo “Cco” apresenta erro, pois o endereço eletrônico contido está errado.

31. Alguns amigos de Débora, agente educadora no município de São José dos Campos, estranharam ao saber que ela iria colaborar no desenvolvimento de ações educativas voltadas à promoção social de pessoas idosas. Diante desse estranhamento, Débora explicou-lhes corretamente que, de acordo com o Estatuto do Idoso, Lei nº 10.741/2003, o idoso tem direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária. Esclareceu-lhes, ainda, que essa Lei estabelece que a efetivação desse direito deve ser assegurada, com absoluta prioridade, como obrigação do

- (A) Poder Público, exclusivamente.
- (B) Poder Público e da família, unicamente.
- (C) Poder Público Municipal e das ONGs, apenas.
- (D) Poder Público Estadual e das associações filantrópicas, somente.
- (E) Poder Público, da família, da comunidade e da sociedade, em conjunto.

32. Elisa trabalha como agente educadora e participa do desenvolvimento de atividades em alguns programas municipais de integração social, tanto nos destinados às crianças, quanto nos voltados aos idosos. Com outros profissionais da educação do município, ela criou projetos que articulam idosos e crianças. Entre as atividades projetadas, consta a participação voluntária e agendada de idosos nas casas em que estão abrigadas crianças por ordem do poder judiciário. Durante essas visitas, os idosos ajudam a dar mamadeira, embalar com cantigas para fazer dormir, catar piolhos, pentear as crianças, fazer cachinhos ou tranças, enfeitar os penteados, contar histórias e ensinar brincadeiras. Na perspectiva do Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003), esses projetos são

- (A) abusivos em relação aos idosos, uma vez que exploram o trabalho deles, fazendo-os desenvolver atividades que são obrigações de funcionários.
- (B) adequados e previstos como formas alternativas de participação, ocupação e convívio do idoso com as demais gerações.
- (C) equivocados, na medida em que misturam idosos com crianças, e a integração de idosos deve ser focada nos grupos da mesma faixa etária.
- (D) perigosos, dada a situação de carência das crianças abrigadas, pois estas podem apegar-se aos visitantes e dar trabalho quando eles não comparecem.
- (E) inócuos, isto é, não servem para nada em relação aos objetivos de integração social tanto das crianças, quanto dos adultos.

- 33.** Janaína, agente educadora em um município do interior paulista, em conformidade com as atribuições de seu cargo, foi designada para fazer parte do projeto municipal “Lazer no Parque”, dando suporte à promoção de eventos de natureza cultural, social e de lazer. Assim que tomou conhecimento de sua designação, ela quis saber qual legislação confere às pessoas o direito ao lazer e embasa o referido projeto. Os responsáveis informaram-na acertadamente que as ações encontravam respaldo legal
- (A) apenas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei nº 9.394/96).
 - (B) apenas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/90).
 - (C) tão somente no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/90) e no Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003).
 - (D) ao mesmo tempo na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei nº 9.394/96), no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/90) e no Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003).
 - (E) simultaneamente na Constituição Federal de 1988, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/90), no Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003) e no Parecer CNE/CEB nº 20/2009.
- 34.** Gabriela é agente educadora num centro municipal de educação infantil e, com outros colegas, está debatendo os princípios que orientam a educação infantil, com apoio no Parecer CNE/CEB 20/2009. De acordo com esse Parecer, “A Educação infantil deve trilhar o caminho de educar para a cidadania, analisando se suas práticas educativas de fato promovem a formação participativa e crítica das crianças e criam contextos que lhes permitem a expressão de sentimentos, ideias, questionamentos, comprometidos com a busca do bem estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade”. Gabriela entendeu, corretamente, que tais atributos referem-se aos princípios
- (A) filosóficos.
 - (B) psicológicos.
 - (C) estéticos.
 - (D) políticos.
 - (E) éticos.
- 35.** Maura, ao prestar concurso para seleção de agente educador, estudou a Lei nº 8.069 de 1990, referente ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e verificou que essa lei assegura
- (A) à criança e ao adolescente o direito de serem respeitados por seus educadores.
 - (B) ao aluno o acesso à escola pública ou privada, próxima de sua residência.
 - (C) a crianças com mais de três anos de idade atendimento em creche.
 - (D) a jovens que não concluíram o ensino fundamental ensino profissionalizante.
 - (E) a alunos maiores de 10 anos o direito de participarem de reuniões do corpo docente.
- 36.** Olga e Ester trabalham como agentes educadoras em centros municipais de educação infantil na mesma cidade, em bairros vizinhos. São amigas e sempre comentam situações vividas no trabalho. Desse modo, constataram corretamente que, na unidade onde Ester atua, o princípio da gestão democrática do ensino é seguido conforme determina o artigo 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96, uma vez que
- (A) todos os envolvidos no processo educativo participam da elaboração da proposta pedagógica da unidade escolar.
 - (B) o diretor da unidade escolar e também o seu coordenador pedagógico são eleitos pela comunidade, a cada dois anos.
 - (C) cada professor tem total liberdade de ensinar os conteúdos que considerar importantes e do jeito que preferir.
 - (D) os pais podem escolher a professora que querem para os filhos e ajudam nas campanhas e festas para arrecadar fundos.
 - (E) a programação da educação infantil segue os interesses dos pais e os das crianças, de acordo com as suas idades.

37. Hélio foi trabalhar com alunos de educação infantil como agente educador de uma prefeitura municipal do interior paulista. Graças à leitura do Parecer CNE/CEB nº 20/2009, compreendeu corretamente que, para planejar suas atividades na nova função, deveria partir da proposta pedagógica ou projeto pedagógico da unidade educacional em que atua, pois este projeto
- (A) tem como objetivo primordial promover o desenvolvimento cognitivo das crianças de zero a cinco anos e oferecer atividades de brincadeiras com outras crianças, sempre dirigidas por seus professores.
 - (B) é o plano estabelecido pela Prefeitura Municipal o qual contém o calendário e o conteúdo das atividades obrigatórias a serem realizadas pelo conjunto das unidades de educação infantil junto às crianças e a seus pais.
 - (C) corresponde à listagem das aprendizagens que as creches e pré-escolas devem construir semanalmente com suas crianças, de modo que estas atinjam o máximo do seu desenvolvimento biológico, sociocultural e psicológico.
 - (D) constitui o plano orientador da instituição e define as metas que se pretende alcançar para o desenvolvimento dos meninos e das meninas que nela são educados e cuidados, assim como as aprendizagens que se quer promovidas.
 - (E) auxilia o planejamento do educador, ao descrever, por exemplo, como, universalmente, as crianças memorizam poemas ou representam uma paisagem por um desenho ou como consolam outra criança que chora.

Considere a situação relatada a seguir para responder às questões de números 38 e 39.

Num dos encontros destinados à formação continuada de agentes educadores do município, o tema abordado foi “Não existem práticas sem as respectivas concepções”. Nessa ocasião, foram realizadas breves palestras, abordando tópicos do Parecer CNE/CEB nº 20/2009. Houve debates, reflexões e produção de propostas.

38. Esse processo formador propiciou a compreensão de que o desenvolvimento histórico da educação infantil
- (A) reflete as crenças religiosas a respeito da infância, responsáveis pelas práticas educativas predominantes, tanto no seio das famílias quanto nas instituições filantrópicas e centros educativos públicos oficiais.
 - (B) corresponde, diretamente, ao desenvolvimento histórico da Psicologia do Desenvolvimento, a qual foi alterando a compreensão da infância e de sua importância para se chegar a adultos saudáveis e produtivos.
 - (C) divide-se em dois grandes períodos: o tradicional, com uma visão humanista e religiosa da criança, educando-a em casa; e o moderno, próprio das sociedades capitalistas, com escola para todos, desde o desmame.
 - (D) relaciona-se com os contextos socioeconômicos e culturais de cada época, refletindo a compreensão da infância e de seu lugar no desenvolvimento humano, bem como a presença de desigualdade social.
 - (E) começa no século XIX, nas sociedades urbano-industriais, com as creches construídas junto às fábricas, para que as mães operárias deixassem seus filhos durante sua jornada diária de trabalho.

39. Essas mesmas atividades formativas favoreceram, ainda, a compreensão de que, na Educação Infantil, a organização dos espaços e equipamentos, a distribuição e a utilização do tempo, bem como as formas de agrupamento dos educandos
- (A) podem assumir diversos formatos, conforme preferências dos docentes, uma vez que não têm relação com os objetivos e conteúdos do trabalho.
 - (B) revelam as concepções que os educadores têm sobre as crianças e seu processo de desenvolvimento, bem como sobre o lugar que a interação ocupa nesse processo.
 - (C) mudam de acordo com a teoria pedagógica adotada pela escola: o construtivismo, por exemplo, dá grande importância aos jogos e incentivos à criatividade.
 - (D) permanecem, desde o início do século XX, sem grandes modificações porque já se sabe o que funciona com crianças pequenas, não tem segredo.
 - (E) devem seguir fielmente as diretrizes curriculares nacionais elaboradas por pedagogos renomados e atualizadas, a pedido do Ministério da Educação.

40. Danilo, ao observar um grupo de crianças de 4 e 5 anos brincando no pátio da escola onde trabalha, lembrou-se de haver lido na obra “A Formação Social da Mente”, de Vygotsky (1998), que o ato de brincar tem importância fundamental na constituição do pensamento infantil. Essa lembrança remeteu-o ao conteúdo do Parecer CNE/CEB nº 20/2009, que estudara para prestar o concurso de Agente Educador no Município de São José dos Campos. Lembrou-se acertadamente que, segundo esse Parecer,

- (A) as crianças devem brincar em espaços abertos e fechados, vivendo experiências individuais e coletivas, consideradas pedagogicamente proveitosas desde que planejadas e controladas por um adulto.
- (B) brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido, mas não possibilita a construção do novo, pois, na idade pré-escolar, o sujeito ainda não desenvolveu sua capacidade inventiva.
- (C) brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e para construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida.
- (D) as pré-escolas devem proporcionar às crianças brincadeiras selecionadas pelo valor formativo, mesmo que não relacionadas com objetivos definidos em seu Projeto Político Pedagógico.
- (E) a LDBEN (Lei nº 9.394/96), ao integrar as creches e as pré-escolas na primeira etapa da Educação Básica, definiu que, ao seu término, o brincar fosse substituído pelo ensino formal.

41. Ao preparar-se para o concurso público de agente educador do município em que reside, Jussara leu cuidadosamente o Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e compreendeu que, na Educação Infantil, “as especificidades e os interesses singulares e coletivos dos bebês e das crianças das demais faixas etárias devem ser considerados no planejamento do currículo, vendo a criança em cada momento como uma pessoa inteira na qual os aspectos motores, afetivos, cognitivos e linguísticos integram-se, embora em permanente mudança”. Graças a isso, acertou uma questão, ao responder corretamente que
- (A) a escola deve imitar, quanto possível, o lar.
 - (B) comida, banho e sono são suficientes para a criança.
 - (C) planejamento é só de estratégias, não há conteúdos.
 - (D) o mais importante é saber improvisar.
 - (E) o cuidar e o educar são inseparáveis.
42. Luciana passou no concurso de agente educacional promovido por um município paulista e foi designada para trabalhar em unidades escolares, participando do planejamento, da execução de procedimentos e de vivências relacionadas à Educação Infantil (do berçário até a entrada no ensino fundamental). Como ingressante na função, Luciana foi convocada para um treinamento, no qual teve a oportunidade de debater o currículo da Educação Infantil e as práticas do cotidiano escolar dessa etapa da Educação Básica, com apoio no Parecer CNE/CEB nº 20/2009, o que possibilitou a ela compreender, corretamente, que o currículo da Educação Infantil deve ser concebido como
- (A) ações da instituição voltadas a cumprir as metas pretendidas para o desenvolvimento dos meninos e meninas que nela estão matriculados, de modo a atingirem, aos cinco anos, o autocuidado.
 - (B) um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
 - (C) práticas desenvolvidas pelos educadores e cuidadores, com a finalidade de neutralizar as relações sociais negativas que os pequenos estabelecem com familiares, pois elas atrasam as aprendizagens.
 - (D) ações planejadas com a intenção de estruturar as rotinas do cotidiano das crianças dessa etapa, visto que as mesmas são fundamentais na formação de hábitos necessários ao trabalho escolar.
 - (E) atividades que expressam o projeto pedagógico da instituição em que se desenvolvem, destinadas a substituir as experiências vivenciadas pela criança fora da escola, por outras instrutivas.
43. Geraldo é agente educador de um centro educacional de educação infantil municipal de uma cidade da Grande São Paulo. Para estudar a avaliação relativa à faixa etária com a qual atua, consultou o Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e constatou corretamente que a avaliação, na educação infantil,
- (A) é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças.
 - (B) pode acompanhar o desenvolvimento integral do pré-escolar, fazendo uso de provinhas que verificam seu desempenho global.
 - (C) precisa recorrer à retenção dos educandos ao final da pré-escola, quando estes não estão prontos para ingressar no Ensino Fundamental.
 - (D) deve utilizar instrumentos que meçam a prontidão das crianças e as selecionem para a organização de turmas homogêneas.
 - (E) tem como objetivo primordial observar a criança pequena para selecionar a que requer atendimento especializado precoce.
44. Nelson é candidato ao processo de seleção para agente educador numa prefeitura municipal paulista. Ele verificou que o Parecer CNE/CEB 20/2009 trata do processo de avaliação na Educação Infantil e explicita que é preciso que os dados gerados pela observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança e de grupos de crianças componham documentação que, juntamente com outros dados sobre o educando, deve
- (A) ser de uso exclusivo dos professores e agentes educadores que acompanham e orientam esses infantes na Educação Infantil.
 - (B) ser entregue aos pais ou responsáveis, pois só a eles cabe acompanhar como a criança assume seus modos de agir, sentir e pensar.
 - (C) acompanhá-lo durante sua trajetória na Educação Infantil e ser entregue na ocasião de sua matrícula no Ensino Fundamental.
 - (D) ter como finalidade exclusiva garantir a adaptação das crianças no Ensino Fundamental, assim como sua alfabetização.
 - (E) ter como objetivo central permitir a organização de turmas na Educação Infantil e assegurar o controle da Prefeitura Municipal.
45. Fernando prestou concurso para agente educador em um município do interior de São Paulo e uma das questões da prova referia-se aos casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente. Essa questão indagava a quem, de acordo com o ECA – Lei nº 8.069/90, essas ocorrências deveriam ser comunicadas. Fernando respondeu acertadamente que elas deveriam ser obrigatoriamente comunicadas
- (A) à Delegacia de Polícia.
 - (B) ao Ministério Público.
 - (C) ao Conselho Tutelar.
 - (D) à Diretoria da Escola.
 - (E) ao Juizado de Menores.

46. Juliana é agente de educação em uma escola municipal de educação infantil. Sabendo disso, sua amiga Kátia, que tem um filho de 6 anos portador de Síndrome de Down, perguntou-lhe sobre a matrícula dele em uma escola especial. Juliana, a partir dos seus conhecimentos sobre a Constituição Federal e sobre o ECA, Capítulo IV – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, esclareceu-a corretamente que
- (A) a educação é necessária para todos e, após o ensino regular, as crianças com deficiência deverão frequentar cursos profissionalizantes.
 - (B) apesar de a lei prever a educação inclusiva em todos os estabelecimentos de ensino, seu filho se beneficiaria se fosse matriculado em escola especial para crianças com esse tipo de problema.
 - (C) o atendimento a crianças com necessidades específicas deve ser fornecido pela escola regular, desde que com um acompanhante especializado.
 - (D) fica a cargo dos familiares contratar um profissional especializado como acompanhante do aluno com deficiência.
 - (E) a educação é um direito de todos, e o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência deve dar-se preferencialmente na rede regular de ensino.
47. Joana, 15 anos, residente em São José dos Campos, brigou com seus pais, pois os mesmos não permitiram que ela fosse a um rodeio na cidade vizinha de Jacareí. Inconformada, ela saiu de casa sem autorização e, com duas amigas da mesma idade, pegou um ônibus intermunicipal e tentou se hospedar em um Hotel no Centro de Jacareí. As três não conseguiram se registrar no Hotel, pois o gerente estava ciente do Artigo 82 do ECA, o qual prevê que é proibida a hospedagem em hotel, motel, pensão ou estabelecimento congênere de criança ou adolescente, salvo se
- (A) acompanhado pelos pais ou responsável, ou formalmente autorizado por eles.
 - (B) apresentar documento de identidade original e em bom estado.
 - (C) o estabelecimento for mantido por entidade religiosa.
 - (D) acompanhado de adulto que garanta o pagamento das despesas.
 - (E) apresentar autorização expedida pelo Conselho Tutelar, em formulário próprio.
48. Renan, 17 anos, é usuário de maconha desde os 12 anos e, há um ano, vem fazendo uso de crack diariamente. Para manter o vício, praticava pequenos furtos no centro da cidade onde mora. Certo dia, após assaltar uma senhora e apresentar alterações de comportamento, a polícia foi acionada, e o jovem foi pego em flagrante e encaminhado para a delegacia local. De acordo com o ECA, nesse primeiro momento, é direito do jovem Renan, nos termos do artigo 111, sobre os Direitos Processuais,
- (A) permanecer calado durante o depoimento e só produzir provas contra si próprio se obrigado pelo juiz.
 - (B) ser acompanhado por equipe médica e advogado especializado durante e após seu julgamento.
 - (C) ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente e chamar seus pais ou responsáveis a qualquer momento do processo.
 - (D) aguardar em liberdade a apuração do ato infracional, ficando sob tutela de seus responsáveis desde que estes doem, no mínimo, 50 cestas básicas.
 - (E) receber tratamento especializado, alimentação e atendimento médico, antes de depor perante a autoridade local.
49. Um juiz, avaliando o processo relativo aos atos de William, preso vendendo drogas na porta de uma escola, aplicou a esse caso o artigo 104 do ECA, o qual considera inimputável e sujeito às medidas previstas na Lei nº 8.069/90 apenas os menores de
- (A) 14 anos.
 - (B) 16 anos.
 - (C) 17 anos.
 - (D) 18 anos.
 - (E) 21 anos.
50. Marcos, adolescente de 15 anos, roubou a bolsa e o celular de uma moça que caminhava pelo centro da cidade. Pego em flagrante, foi encaminhado para a delegacia. O ECA prevê que nenhum adolescente será privado de sua liberdade sem o devido processo legal. De acordo com o mesmo Estatuto, artigo 108, antes de proferida a sentença pelo Juizado da Infância e Juventude, Marcos poderá permanecer internado por, no máximo,
- (A) 30 dias.
 - (B) 45 dias.
 - (C) 60 dias.
 - (D) 90 dias.
 - (E) 120 dias.

