

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FEIRA DE SANTANA
ESTADO DA BAHIA**

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL 001/2018

PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato

Inscrição

COMPOSIÇÃO DO CADERNO:

Redação	01
Língua Portuguesa	01 a 10
Conhecimentos Pedagógicos	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50



ATENÇÃO

- Confira, na sua Folha de Respostas e na Versão Definitiva da Redação, seu nome, documento e o número de sua inscrição, assinando-as no lugar indicado;
- Confira, no Caderno de Questões, se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu e se há falhas de impressão e numeração, preenchendo seu nome e número de inscrição.



TEMPO

- O prazo de realização da prova é de 4 horas, incluindo o preenchimento da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Redação;
- A liberação para deixar o local de aplicação e utilizar o sanitário ocorrerá após 60 minutos do início da prova, não podendo, no entanto, levar o caderno de questões, nem qualquer tipo de anotação de suas respostas;
- Os 3 últimos candidatos deverão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.



FOLHA DE RESPOSTAS

- Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Redação, que devem ser devolvidas ao fiscal ao término da prova;
- O candidato deve preencher e assinar, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta, sua Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Redação.
- O preenchimento da Folha de Respostas deve ser realizado da seguinte maneira: ●



IMPORTANTE

- O NÃO cumprimento de qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá em eliminação.

www

- De acordo com o Edital, os Cadernos de Questões poderão ser levados somente pelos candidatos que permanecerem em sala até o final do tempo de aplicação da prova;
- Os Cadernos de Questões serão divulgados, no site www.aocp.com.br, juntamente com os gabaritos, 2 (duas) horas após a aplicação da prova objetiva.

AOCP
CONCURSOS PÚBLICOS

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!

Previsto no art. 311 - A do Código Penal

A família, a vizinhança e o esforço pessoal contam no resultado de cada aluno. Mas pesquisa após pesquisa mostra que um fator importa muito mais que os outros: o professor

Camila Guimarães

Pode parecer óbvia, mas a ligação entre a qualidade do professor e o que se aprende em sala de aula só foi estudada e comprovada nos últimos anos. As pesquisas mais recentes mostram que não há fator mais importante para o sucesso do aluno na escola e na vida adulta. É mais decisivo que o tamanho das redes de ensino, em que região do mundo estão, as diferenças socioeconômicas entre os estudantes, os gastos com a educação de cada país, se a escola tem ou não computador, se a família ajuda na lição de casa. Por isso, para elevar o nível da educação, deve-se colocar o professor sob o microscópio. “Como a escola é o lugar onde alunos ganham conhecimento, então o professor é chave para um aprendizado de sucesso”, afirma João Batista de Oliveira, doutor em pesquisa educacional e autor do livro *Repensando a educação brasileira*.

As pesquisas se preocuparam em medir a influência do professor entre crianças com o mesmo nível socioeconômico, na mesma escola e até na mesma série. Pesquisadores da Faculdade de Educação da Universidade Stanford descobriram que, enquanto o estudante com professor fraco aprende metade ou menos do que deveria no ano, aquele que tem bons professores aprende o equivalente a um ano a mais, e o que tem professores considerados excelentes, um ano e meio a mais. A mais recente pesquisa sobre o assunto, da Universidade Harvard, analisou duas décadas de desempenho de alunos e professores. Chegou à conclusão de que os alunos de classes com melhores professores ganham, ao longo da vida adulta, US\$ 250 mil a mais.

Para além da academia, a vida real também mostra os efeitos positivos do bom professor. “O professor é o segredo das reformas bem-sucedidas de potências educacionais, como Finlândia, Polônia e Coreia”, afirma Amanda Ripley, autora do livro *As crianças mais inteligentes do mundo*. Ela viajou e acompanhou estudantes em cada um desses países para compreender o que fizeram. “São diferentes países, com diferentes culturas

e tamanhos, com poucas coisas em comum. Uma delas é levar mais a sério a preparação dos professores para a sala de aula”, afirma.

Como tornar os professores melhores? Por onde começar? Há um consenso entre estudiosos e educadores: um bom começo é mudar a forma como recrutamos e formamos os futuros educadores. [...] Todos os países que investiram para tornar a carreira mais atraente também tinham estratégias para melhorar a qualidade de quem já estava no sistema. No caso do Brasil, são 2 milhões de professores da educação básica. Um caminho comum é fazer uma avaliação periódica do professor, descobrir suas falhas e ajudá-lo a melhorar.

Os defensores da meritocracia afirmam que tratar professores bons e ruins da mesma forma espanta os jovens talentosos e desprestigia a carreira. Quem é contra menciona programas de bonificação sem efeito nenhum no resultado do aprendizado, como em alguns Estados americanos. “Sou contra avaliar professor para premiar os melhores”, diz Maria Izabel de Noronha, presidente do Sindicato dos Professores do Estado de São Paulo, o maior da América Latina. “Para valorizar a carreira docente e avançar na qualidade do ensino, é preciso pagar salários maiores e melhorar as condições de trabalho do professor.”

As discordâncias são muitas, mas é possível chegar a um acordo. É preciso ir além das políticas de inclusão na escola e estabelecer um debate sobre qualidade de ensino e dos professores. Falta só começar.

Adaptado de: <<https://epoca.globo.com/ideias/noticia/2014/11/o-bprofessorb-e-o-fator-que-mais-influencia-na-educacao-das-criancas.html>>. Acesso em 25 jul 2018.

1. Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

O dia ___ dia dos alunos revela o que ___ pesquisas indicam ___ tempos: bons professores estimulam ___ aprendizagem.

- (A) a – as – há – a.
- (B) à – às – a – à.
- (C) à – as – há – à.
- (D) a – às – a – à.
- (E) à – as – à – há.

- 2. Assinale a alternativa que reescreve corretamente, preservando suas relações semânticas, a seguinte frase “Como a escola é o lugar onde alunos ganham conhecimento, então o professor é chave para um aprendizado de sucesso [...]”.**
- (A) Uma vez que o professor é chave para um aprendizado de sucesso, senão a escola seria o lugar onde alunos ganhariam conhecimento.
- (B) Visto que a escola é o lugar onde alunos ganham conhecimento, portanto o professor é chave para um aprendizado de sucesso.
- (C) Assim que o professor é chave para um aprendizado de sucesso, logo a escola é o lugar onde alunos ganham conhecimento.
- (D) Caso o professor seja a chave para um aprendizado de sucesso, por que a escola seria o lugar onde alunos ganhariam conhecimento?
- (E) Embora a escola seja o lugar onde alunos ganham conhecimento, o professor é chave para um aprendizado de sucesso.
- 3. Assinale a alternativa em que os segmentos em destaque representam um mesmo fonema.**
- (A) Vizinhança; pesquisa.
- (B) Esforço; professor.
- (C) Excelentes; chave.
- (D) Região; lugar.
- (E) Diferenças; redes.
- 4. Considerando as informações e os objetivos do texto de apoio, assinale a alternativa correta.**
- (A) A autora defende a meritocracia como forma de valorizar os professores excelentes.
- (B) A autora suscita os leitores a ampliarem suas expectativas e cobrarem mais participação da família, vizinhança e dos professores dos alunos atualmente.
- (C) A autora refuta os argumentos daqueles que se posicionam contra sistemas de bonificação.
- (D) A autora explana que a qualificação de um professor interfere proporcionalmente na aprendizagem dos alunos.
- (E) A autora elenca as principais características de professores considerados fracos, bons e excelentes.
- 5. As aspas duplas são utilizadas, no primeiro parágrafo, para**
- (A) destacar o nome do livro escrito por João Batista de Oliveira.
- (B) indicar a utilização de um termo informal por parte da autora, em um texto jornalístico.
- (C) citar um trecho de discurso indireto-livre, entre a autora e João Batista de Oliveira.
- (D) amenizar uma crítica irônica aos profissionais da educação.
- (E) transcrever um trecho do discurso de João Batista de Oliveira.
- 6. Substituindo os termos em destaque do seguinte excerto por pronomes, assinale a alternativa que atende à norma padrão da língua portuguesa.**
“Para valorizar a carreira docente e avançar na qualidade do ensino, é preciso pagar salários maiores e melhorar as condições de trabalho do professor.”
- (A) Para valorizá-la e avançar na qualidade do ensino, é preciso pagar salários maiores e melhorar-lhes.
- (B) Para valorizar-a e avançar na qualidade do ensino, é preciso pagar salários maiores e as melhorar.
- (C) Para valorizá-la e avançar na qualidade do ensino, é preciso pagar salários maiores e melhorá-las.
- (D) Para o valorizar e avançar na qualidade do ensino, é preciso pagar salários maiores e melhorá-los.
- (E) Para valorizar-a e avançar na qualidade do ensino, é preciso pagar salários maiores e melhorar-las.
- 7. Ao substituir o verbo em destaque na oração “A mais recente pesquisa analisou duas décadas de desempenho de alunos e professores.”, assinale a alternativa cuja regência verbal fique INCORRETA.**
- (A) A mais recente pesquisa considerou duas décadas de desempenho de alunos e professores.
- (B) A mais recente pesquisa apreciou duas décadas de desempenho de alunos e professores.
- (C) A mais recente pesquisa observou duas décadas de desempenho de alunos e professores.
- (D) A mais recente pesquisa refletiu sobre duas décadas de desempenho de alunos e professores.
- (E) A mais recente pesquisa investigou em duas décadas de desempenho de alunos e professores.

8. Assinale a alternativa em que a palavra tenha sido acentuada seguindo a mesma regra de “país”.

- (A) Óbvia.
- (B) Após.
- (C) Possível.
- (D) Família.
- (E) Países.

9. No trecho “[...] o professor é chave para um aprendizado de sucesso”, ocorre uma figura de linguagem denominada

- (A) hipérbole.
- (B) prosopopeia.
- (C) metáfora.
- (D) eufemismo.
- (E) ironia.

10. Assinale a alternativa em que o termo em destaque tenha função de pronome relativo, ou seja, retome um termo anterior da oração.

- (A) “Todos os países que investiram para tornar a carreira mais atraente também tinham estratégias [...]”.
- (B) “As pesquisas mais recentes mostram que não há fator mais importante para o sucesso do aluno [...]”.
- (C) “É mais decisivo que o tamanho das redes de ensino [...]”.
- (D) “Chegou à conclusão de que os alunos de classes com melhores professores ganham [...] mais.”
- (E) “Mas pesquisa após pesquisa mostra que um fator importa muito mais [...]”.

Conhecimentos Pedagógicos

11. De acordo com a Lei 9394/96, a prática de Educação Física é facultativa ao aluno

- (A) amparado pelo Decreto Lei 1044/69.
- (B) maior de 18 anos de idade.
- (C) que mantenha uma jornada de trabalho de 8 ou mais horas diárias.
- (D) que tenha pelo menos dois filhos.
- (E) que participe dessas práticas em outra escola que frequente.

12. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). As medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos na Lei 8069/90 forem ameaçados ou violados:

- I. por ação ou omissão da sociedade ou do Estado.
- II. por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável.
- III. em razão de sua conduta.

- (A) Apenas I.
- (B) I, II e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II.
- (E) Apenas I e III.

13. A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos. Nessa perspectiva, NÃO é correto afirmar que a educação em direitos humanos

- (A) está imbricada no conceito de educação para uma cultura democrática.
- (B) tem como objetivo fortalecer o respeito aos direitos humanos e liberdades fundamentais.
- (C) intenciona promover o pleno desenvolvimento da personalidade e dignidade humana.
- (D) tem como estratégia o desenvolvimento de processos metodológicos centralizados e de construção individual, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) objetiva construir, promover e manter a paz.

14. Sobre a escola e sua função social, é correto afirmar que

- (A) a ampliação/universalização do acesso ao ensino teve início na década de 80 do século passado.
- (B) a ampliação do acesso privilegiou o aumento da quantidade de alunos na escola e a qualidade do ensino.
- (C) a universalização do acesso à escola fundamental permitiu que crianças anteriormente excluídas do sistema por mecanismos de seletividade, em função de suas condições pessoais, familiares e econômicas, passassem a frequentar a escola.
- (D) o acesso ao ensino diminuiu, de forma incontestável, os problemas da seletividade escolar.
- (E) o rebaixamento da qualidade de ensino da escola pública no Brasil passou a fazer parte exclusivamente do imaginário dos profissionais que nela atuam, impondo uma “cultura de escola de baixa qualidade”, atrelada principalmente aos baixos salários.

- 15. Nas atuais orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental, a Educação Física**
- (A) faz parte da área denominada Corpo e Movimento.
 - (B) faz parte dos Campos de Experiências.
 - (C) é uma área de conhecimento.
 - (D) faz parte da área de conhecimento denominada Ciências Humanas.
 - (E) é um componente curricular.
- 16. De acordo com as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental, há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais. São eles:**
- (A) movimento corporal; organização interna; produto cultural.
 - (B) movimentação corporal; obrigações laborais; obrigações higiênicas.
 - (C) obrigações laborais; organização interna; produto cultural.
 - (D) obrigações laborais; obrigações domésticas; obrigações higiênicas.
 - (E) obrigações de caráter instrumental; organização interna; produto cultural.
- 17. Sobre a gestão democrática da escola, assinale a alternativa INCORRETA.**
- (A) Implica aprendizado e vivência do exercício de participação e de tomadas de decisão.
 - (B) Na LDB (9394/96), está assegurada pela participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
 - (C) É um processo a ser construído coletivamente.
 - (D) Independe da mudança de paradigmas que fundamentem a proposta educacional.
 - (E) Faz parte a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares.
- 18. Um aluno dos anos finais do Ensino Fundamental que tem entre 11 e 14 anos estaria, de acordo com Piaget, em qual período?**
- (A) No sensório motor.
 - (B) Entre o pré-operatório e o operatório concreto.
 - (C) Entre o operatório concreto e o operatório formal.
 - (D) Apenas no operatório concreto.
 - (E) Entre o sensório motor e o pré-operatório.

- 19. Há diferentes níveis de planejamento, em função de suas características. Como é denominado o planejamento de maior abrangência que é feito em nível nacional, estadual e municipal?**
- (A) Planejamento de Ensino.
 - (B) Planejamento Educacional.
 - (C) Planejamento Curricular.
 - (D) Planejamento de Aula.
 - (E) Planejamento de Unidade.
- 20. Sobre a avaliação formativa, é correto afirmar que é**
- (A) aquela obrigatória a todos os programas sociais e educativos.
 - (B) a que se utiliza prioritariamente de métodos quantitativos.
 - (C) obrigatória ao final de cada bimestre.
 - (D) centrada no aluno, distinguindo e classificando cada aluno do grupo em função de uma educação de maior qualidade.
 - (E) a que colabora para a regulação das aprendizagens e do desenvolvimento no sentido de um projeto educativo.

Conhecimentos Específicos

- 21. É correto afirmar que a concepção de Cultura Corporal, amplamente difundida no Brasil a partir dos anos 1990,**
- (A) abarca cinco eixos de conhecimento como especificidade da Educação Física: o jogo, o esporte, a dança, a ginástica e a luta.
 - (B) limita a aprendizagem do aluno por contribuir para a alienação dele.
 - (C) defende o rendimento físico por meio do cultivo do corpo em atividades competitivas como base da Educação Física escolar.
 - (D) valoriza a dicotomia entre corpo e mente.
 - (E) entende que o esporte deve ser criticado e retirado dos conteúdos escolares por não fazerem parte do escopo que define Cultura Corporal.

22. O esporte, tal qual o conhecemos na atualidade, é fruto das tensas e intensas transformações ocorridas durante a transição entre a Idade Média e a Modernidade Europeia, sobretudo as mudanças que consolidaram o sistema capitalista como modelo econômico hegemônico. Portanto sobre o esporte nesses contextos históricos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Até o século XVIII, o esporte era uma prática tipicamente aristocrática na Europa.
- () Houve relação entre o aumento do tempo de lazer, em parte induzido pela Revolução Industrial, e a difusão do esporte entre a população operária e urbana.
- () O esporte tornou-se acessível às classes trabalhadoras em decorrência de conquistas trabalhistas, como a redução da jornada de trabalho.

- (A) V – V – F.
- (B) F – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

23. O futebol é uma das modalidades esportivas que contribui intensamente para formar uma identidade nacional brasileira. Sobre a história do futebol no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O ideal aristocrático do futebol, associado ao contato com a natureza e ao lazer, foi reafirmado e fortalecido na medida em que o esporte passou a cumprir funções políticas e econômicas cada vez mais importantes.
- (B) No início da história do futebol no Brasil, foram concedidos privilégios especiais aos jogadores que se destacavam nas partidas, como licenças para treinar, trabalho mais leve e promoção mais rápida no emprego.
- (C) No Brasil, enquanto o futebol foi uma atividade corporal das camadas sociais elitizadas, conservou-se seu caráter puramente amador.
- (D) Houve clube esportivo entre 1910 e 1920 que contratou professores para alfabetizar seus craques e criar para eles empregos fictícios.

(E) As ligas organizadoras, no início do século XX no Brasil, propuseram medidas para aceitar jogadores em seus times de futebol: a exigência de atividade amadorística pura, provada através do exercício de uma profissão ou posse de uma fortuna, e exigência de assinatura na súmula.

24. Nas sociedades industriais, o homem vive um constante paradoxo: deve primeiro economizar tempo – e para esse fim desenvolve inúmeras técnicas – para então gastá-lo depois. É desta equação que emerge o tempo destinado ao lazer. Nesse sentido, lazer pode ser compreendido como

- (A) a atividade realizada no tempo que resta após o cumprimento das obrigações afetivas.
- (B) a atividade realizada por aqueles que não têm obrigações profissionais.
- (C) uma atividade inacessível para as sociedades ocidentais.
- (D) a atividade que se opõe às obrigações relacionadas à manutenção do corpo, aos estudos, portanto realizada após o cumprimento de todo tipo de obrigações.
- (E) uma atividade que tem por objetivo compensar as insatisfações cotidianas referentes à falta de tempo livre.

25. Apesar das crescentes discussões e sua enorme utilização, o conceito de lazer permanece restrito aos níveis de entendimento que contém em seu gênero a visão conservadora que não questiona a lógica capitalista e neoliberal de pensar o mundo. Tal visão pode ser identificada na ótica funcionalista. Sobre as abordagens funcionalistas do lazer, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Na abordagem compreendida como Romântica, o entendimento sobre o lazer enfatiza valores do passado, inibindo práticas inovadoras a partir de uma postura conservadora.
- II. Na abordagem compreendida como Moralista, objetiva-se, por meio do lazer, afastar as pessoas de práticas ilícitas ou imorais.
- III. Na abordagem compreendida como Compensatória, objetiva-se compensar o que o trabalho retira do indivíduo e do grupo principalmente por meio do lazer.

IV. Na abordagem compreendida como Utilitarista, atribui-se ao lazer a função de recuperação da força de trabalho ou de instrumento de desenvolvimento.

V. Na abordagem compreendida como Consumista, atribui-se ao lazer a função de contribuir ao equilíbrio fiscal e comercial em tempos de crise.

- (A) Apenas I, II, III e V.
- (B) Apenas I, III e V.
- (C) Apenas II, III e IV.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas I, II, III e IV.

26. Sobre as características do jogo cooperativo, assinale a alternativa correta.

- (A) Os jogos cooperativos são aqueles em que os objetivos só são alcançados coletivamente, ninguém ganha e o jogador não tem importância independente da sua habilidade.
- (B) Os jogos cooperativos são aqueles em que os objetivos só são alcançados coletivamente, todavia um jogador tende a se sobressair sobre os demais, devido à importância da sua habilidade.
- (C) Os jogos cooperativos são aqueles em que os objetivos só são alcançados coletivamente e cada jogador tem sua importância fazendo o grupo ser dependente da sua habilidade.
- (D) Os jogos cooperativos são aqueles em que os objetivos não são alcançados coletivamente, todos ganham, cada jogador tem sua importância dependendo da sua habilidade.
- (E) Os jogos cooperativos são aqueles em que os objetivos só são alcançados coletivamente, há colaboração entre os participantes, todos ganham e cada jogador tem sua importância independente da sua habilidade.

27. Na sociedade atual, a mídia e a publicidade sobre o corpo cumprem papel fundamental, tanto para escoar mercadorias direcionadas a ele como para adaptá-lo à condição de produto vendável. Sobre essa relação entre mídia e corpo, é correto afirmar que

- (A) o corpo que aparece na mídia não influencia a concepção de corporeidade que circula no contexto dos grupos e classes sociais fora da mídia.

(B) o consumismo voltado ao corpo não se resume apenas ao consumo dos produtos consumidos, mas à efetivação dos valores que reproduzem a estrutura de um sistema social que oculta a dominação que exerce sobre esse mesmo corpo.

(C) o consumo de mercadorias organizado pela mídia e associado ao corpo nada mais é que um produto natural das relações entre o desejo e sua satisfação.

(D) a publicidade ligada à boa forma física objetiva o consumo não alienado de produtos que garantam a saúde e o bem-estar individual.

(E) a mídia é uma aliada na educação do corpo, ainda mais quando operacionalizada pelos objetivos da publicidade.

28. O número de adolescentes com sobrepeso e obesidade cresceu muito nos últimos trinta anos, segundo dados do IBGE 2010. O tratamento não medicamentoso está relacionado à mudança de estilo de vida, visando ao controle do peso e à prevenção de comorbidades. Sobre a relação atividade física e saúde, assinale a alternativa correta.

(A) A obesidade é caracterizada pelo excesso de peso corporal no organismo e pode estar associada ou não a outros distúrbios metabólicos, como o diabetes.

(B) A obesidade não é considerada fator de risco para o desenvolvimento de doenças cardiovasculares, desde que a pessoa pratique um pouco de atividade física.

(C) Quando a obesidade está associada a outras comorbidades, como a hipertensão arterial e o diabetes, a atividade física não deve ser praticada com acompanhamento.

(D) Atividade física regular e reeducação alimentar são parte do tratamento medicamentoso para prevenção da obesidade.

(E) Atividade física regular e reeducação alimentar não interferem do tratamento medicamentoso para prevenção da obesidade.

29. Sobre a prática regular de exercícios físicos aeróbicos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Está associada à atenuação da morbidade e do risco de mortalidade em indivíduos obesos.
- (B) Contribui para a melhora e manutenção da saúde, como alterações benéficas na capacidade cardiorrespiratória, e composição corporal.
- (C) Atividades cíclicas, como a caminhada, o ciclismo e a natação, auxiliam no controle e na redução da gordura corporal e na melhora da aptidão cardiorrespiratória.
- (D) Promove ganhos significativos de hipertonia muscular.
- (E) Exercício físico aeróbio realizado com orientação de um profissional e com frequência adequada promove redução da massa corporal total acompanhada de melhora na composição corporal.

30. O esporte, componente tradicional no currículo escolar da Educação Física, deve receber um tratamento pedagógico adequado, com a finalidade de ser praticado por todos os alunos. Portanto é importante que o rendimento esportivo não se sobressaia à finalidade formativa do esporte para o educando. De acordo com o exposto, sobre a pedagogia do esporte e as dimensões dos conteúdos: conceitual, procedimental e atitudinal, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A dimensão conceitual versa sobre a pergunta: o que se deve ser?
Ex. Conhecer as mudanças pelas quais passaram os esportes.
- II. A dimensão conceitual versa sobre a pergunta: o que se deve saber?
Ex. Conhecer as mudanças pelas quais passaram os esportes.
- III. A dimensão procedimental versa sobre a pergunta: o que se deve saber fazer?
Ex. Vivenciar e adquirir alguns fundamentos básicos dos esportes.
- IV. A dimensão atitudinal versa sobre a pergunta: o como se deve ser?
Ex. Respeitar os adversários, os colegas e resolver os problemas com atitudes de diálogo e não violência.

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) Apenas I, II e III.

- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

31. Sobre as principais tendências pedagógicas da Educação Física escolar a partir da década de 1980, assinale a alternativa correta.

- (A) A abordagem desenvolvimentista defende a ideia de que a pedagogia do movimento deve versar não somente sobre questões de como ensinar mas também sobre como adquirimos os conhecimentos, valorizando a questão da contextualização dos fatos e do resgate histórico.
- (B) A abordagem interacionista considera a habilidade motora como um dos conceitos mais importantes a ser trabalhado na Educação Física escolar.
- (C) A abordagem construtivista defende a ideia do isolamento social para aprimorar o gesto motor.
- (D) A abordagem sistêmica defende a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física. Sua finalidade não é desenvolver capacidades que auxiliem a alfabetização e o pensamento lógico-matemático, embora isso possa ocorrer como um subproduto da prática motora.
- (E) A abordagem crítico-superadora, quanto à seleção de conteúdos para as aulas de Educação Física, propõe que se considere a relevância sócio-histórica dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação às características sociocognitivas dos alunos.

32. Sobre a relação entre Educação Física e cidadania, assinale a alternativa correta.

- (A) A Educação Física escolar não tem espaço suficiente no currículo escolar para colaborar no desenvolvimento de conhecimentos e habilidades necessárias para o desenvolvimento das capacidades individuais que levam os sujeitos ao pleno exercício da cidadania.
- (B) A cidadania é uma característica das democracias gregas na Antiguidade que não é possível de ser aplicada nas democracias modernas.
- (C) A escola é um espaço importante para o desenvolvimento das habilidades necessárias para os indivíduos exercerem sua cidadania e a educação física pode contribuir para esse fim ao tratar apenas de futebol na escola.

(D) A escola é um espaço importante para o desenvolvimento das capacidades necessárias aos indivíduos exercerem sua cidadania. Em tal contexto, a concepção de cultura corporal contribui e afirma tal perspectiva ao prever que o patrimônio cultural possa ser acessado por todos os estudantes por meio do movimento e das práticas corporais.

(E) A cidadania é um atributo social possível de ser exercido apenas na fase adulta da vida, todavia, na escola, a criança inicia seu aprendizado, por exemplo, ao resolver coletivamente problemas que ocorrem durante as práticas esportivas.

33. A escola funciona como um reflexo da sociedade, pois existe uma organização interna a partir da qual direitos e deveres são exercitados pelas crianças e adolescentes enquanto alunos. Nas aulas de Educação Física, muito desses direitos e deveres fazem parte dos jogos e esportes programados como conteúdos escolares. Nesse sentido, sobre a relação Educação Física e cidadania, assinale a alternativa correta.

(A) O esporte de rendimento deve ser usado na escola como o recurso mais adequado para que o profissional da Educação Física contribua para que seus alunos desenvolvam o senso de vitória e derrota necessários para uma melhor participação política desses alunos na sociedade.

(B) A participação direta dos alunos nas escolhas da escola pode ser vista como algo que ameace que a gestão democrática ocorra de modo adequado, pois delega poder e voz ativa a pessoas ainda em desenvolvimento e pouco preparadas para tomarem decisões importantes na vida coletiva. Assim, os alunos devem seguir as regras sugerida nas práticas da Educação Física como forma de treinar seu poder de resiliência.

(C) No Estado, o cidadão toma parte das decisões que comprometem a comunidade e que devem ser construídas por meio de assembleias. Na educação física escolar, essa forma de participação pode ser experimentada pelos alunos ao decidirem coletivamente sobre problemas oriundos das práticas corporais propostas pelo professor.

(D) A cidadania não depende da Educação Física para ser aprendida na escola, sendo

um componente curricular de disciplinas tais como a Sociologia e a Filosofia. Cabe à Educação Física lidar com o movimento e suas propriedades morfofisiológicas.

(E) O futebol e a capoeira são os elementos da cultura corporal mais adequados para o ensino da cidadania nas aulas de Educação Física escolar, pois possibilitam aos alunos a experiência de bons padrões de comportamento ao jogarem ou disputarem com seus adversários.

34. A Educação Física na escola é um espaço de aprendizagem e, portanto, de ensino. Sobre os conhecimentos que compõem o ensino da Educação Física, assinale a alternativa correta.

(A) A Educação Física é a área que estuda o movimento, tratando de conhecimentos produzidos historicamente. Na escola, esses conhecimentos são manifestados e ensinados, especialmente, por meio das práticas de leitura e redação.

(B) A Educação Física é a área que estuda a cultura corporal do movimento, tratando de conhecimentos produzidos e acumulados historicamente. Na escola, esses conhecimentos são manifestados e ensinados, especialmente, por meio das práticas corporais de dança, ginástica, luta, esporte e jogo.

(C) A Educação Física é a área que estuda o corpo, tratando exclusivamente de conhecimentos produzidos pelas ciências médicas. Na escola, esses conhecimentos são manifestados e ensinados, especialmente, por meio das aulas de cinesiologia do esporte.

(D) A Educação Física é a área que estuda a cultura, tratando de conhecimentos produzidos e acumulados. Na escola, esses conhecimentos são manifestados e ensinados, especialmente, por meio dos eventos organizados pelo professor dessa disciplina.

(E) A Educação Física é a área que estuda a cultura, tratando de conhecimentos acumulados. Na escola, esses conhecimentos são manifestados e ensinados por meio da fisiologia do exercício.

35. Sobre avaliação em Educação Física, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação deve servir para problematizar a ação pedagógica, e não apenas para atribuir um conceito ao aluno.
- (B) O processo de avaliação em educação física obedece aos mesmos critérios específicos dos processos educativos de outras disciplinas escolares.
- (C) O processo de avaliação deve ser isolado dos demais processos educativos.
- (D) A avaliação pode ser definida como um julgamento que se baseia na opinião pessoal do professor para a tomada de decisões.
- (E) Os processos de avaliação em educação física escolar deveriam obedecer a critérios metodológicos mais próximos daqueles desenvolvidos para os esportes de rendimento.

36. As concepções de avaliação dependem das concepções mais gerais de escola, didática, metodologia de ensino e aprendizagem. Sobre essas concepções de avaliação em Educação Física, assinale a alternativa correta.

- (A) Na concepção da Escola Tradicional, o aluno deve ser um ente ativo e participativo na tomada de decisões que impactam tanto no plano de ensino como no plano de aluno do professor.
- (B) Na concepção da Escola Nova, o professor transmite conhecimentos ao aluno, que aprende de forma passiva; a avaliação usa uma medida, através de uma prova, que atribui ao aluno uma nota fria, que não serve para reformular o processo, e mede apenas habilidades cognitivas.
- (C) Na concepção pós-moderna de educação, o aluno constrói parte do currículo escolar por meio de aulas exteriores à escola, como aula de natação em instituição especializada de cunho privado. Nesse caso, parte da nota escolar é compartilhada com o professor da escola de natação. O restante fica dividido entre o professor da disciplina na escola e a nota atribuída pelo próprio aluno em uma autoavaliação.
- (D) Na concepção tecnicista, o professor dita todas as regras de progressão do aluno no ensino. Este fica submetido, portanto, a uma avaliação técnica trimestral, na qual são testadas as habilidades retóricas e motoras do educando.

- (E) Na concepção progressista, o professor, orientador da aprendizagem, faz diagnósticos, considera a capacidade de aprendizagem do aluno e se autoavalia; o aluno, sujeito da aprendizagem, é mais crítico e também se autoavalia; a avaliação é contínua e serve para a reorientação do processo.

37. Sobre educação inclusiva na Educação Física, assinale a alternativa correta.

- (A) Os termos “educação especial” e “educação inclusiva” são utilizados como sinônimos nas políticas públicas de Educação.
- (B) A Educação Física tem como papel contribuir para a inclusão das pessoas com necessidades especiais, elaborando um plano de ensino e plano de aula exclusivo e à parte dos demais colegas da sala de aula, objetivando potencializar o aprendizado desse aluno especial.
- (C) A Declaração de Salamanca (1994) é um documento que estabeleceu princípios, políticas e práticas para a área da educação inclusiva na perspectiva da educação especial no Brasil, tendo sido produzido pelo MEC. As proposições previstas para a inclusão em tal documento repercutem na Educação Física. Um exemplo disso é a necessidade de adaptar as práticas corporais de tal modo que todos possam realizar as atividades planejadas.
- (D) A Declaração de Salamanca (1994) é um documento que estabeleceu princípios, políticas e práticas na área da educação especial na perspectiva da educação inclusiva em nível mundial, sendo o Brasil um dos signatários. As proposições previstas para a inclusão em tal documento repercutem na Educação Física. Um exemplo disso é a necessidade de adaptar as práticas corporais de tal modo que todos possam realizar as atividades planejadas.
- (E) O conceito de educação inclusiva surgiu a partir de 1984, com a Declaração de Salamanca, cuja ideia é de que as crianças com necessidades educacionais expansivas-sensoriais sejam incluídas em qualquer escola do ensino informal.

38. Sobre Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

- (A) A Educação especial é uma modalidade de ensino próprio da Educação Básica e realiza o Atendimento Educacional Especializado.

- (B) O Atendimento Educacional Especializado tem como finalidade organizar recursos pedagógicos, amplificando as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- (C) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica preconizam que os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE, complementar ou suplementar à escolarização, ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de AEE da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.
- (D) Os documentos oficiais do MEC sinalizam que o público-alvo do Atendimento Educacional Especial é aquele com *déficit de atenção* e hiperatividade, mudez e superdotação.
- (E) O Atendimento Educacional Especializado, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, deve ser o principal momento de ensino para o aluno com deficiência, enquanto as aulas nas classes comuns do ensino regular são consideradas, para esse público, como complementares ou suplementares à escolarização.

39. Sobre a avaliação na educação inclusiva, assinale a alternativa correta.

- (A) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva indica que a avaliação do aluno do Atendimento Educacional Especializado deve ser realizada com precisão e objetividade, atribuindo-lhe notas, a fim de que ele possa ser melhor assimilado pela escola especializada da qual faz parte.
- (B) No processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação do tempo para a realização dos trabalhos e o uso da língua de sinais, de textos em Braille, de informática ou de tecnologia assistiva como uma prática cotidiana.

- (C) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva indica que a avaliação deve ser realizada de modo processual e classificatório, o que contribui para ajustar o aluno ao nível de desenvolvimento que ele é capaz de expressar nas provas.
- (D) No processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação do espaço ou tecnologia de assistência individual.
- (E) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva indica que o aluno do Atendimento Educacional Especializado não necessita ser avaliado.

40. O documento do MEC intitulado “Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva”, de 2007, expressa parte das políticas públicas brasileiras em relação a um movimento mundial em favor da inclusão de todos na educação e, nesse sentido, defende o direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação ou segregação motivada por raça, credo, classe social, deficiência, gênero, sexualidade entre outros. Dessa forma, é correto afirmar que esse documento tem como objetivo

- (A) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.
- (B) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com desvio de conduta moral, transtornos globais do crescimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.
- (C) apenas consolidar o espaço comum dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- (D) atenuar a aprendizagem e favorecer o crescimento biológico dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.
- (E) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com alguma diferença ou desvio da normalidade nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

41. A participação da comunidade escolar no processo de Gestão da escola é uma das prerrogativas indispensáveis à gestão democrática segundo a LDBN. Sobre essa questão, é correto afirmar que a gestão democrática consiste

- (A) na participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto

pedagógico da escola e na participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

- (B) na criação de um órgão específico como um sindicato para a participação dos alunos por meio do voto.
- (C) na centralização da tomada de decisões pedagógicas, políticas e financeiras na figura do diretor.
- (D) na homogeneização das ideias pedagógicas defendida pelos professores, por meio de formação oferecida pelo Estado ou Município.
- (E) na realização e na atualização constante das atividades burocráticas próprias do ambiente escolar e orientadas pelo poder público.

42. A gestão da escola se traduz cotidianamente como ato político, pois implica sempre uma tomada de posição dos atores sociais (pais, professores, funcionários, estudantes etc.). Logo, a sua construção não pode ser individual, pelo contrário, deve ser coletiva, envolvendo os diversos atores na discussão e na tomada de decisões. Para que a tomada de decisão seja partilhada, é necessária a implementação de vários mecanismos de participação tais como:

- (A) eleição direta para o provimento do cargo de diretor, a criação e consolidação de órgãos colegiados na escola (Conselhos Escolares, Conselho de Classe etc.), o fortalecimento da participação estudantil por meio da criação e consolidação de grêmios estudantis e a construção coletiva do projeto político-pedagógico da escola.
- (B) a indicação do gestor municipal ou estadual para o provimento do cargo de diretor, a criação e o controle do Estado de órgãos colegiados na escola (Conselhos Escolares, Conselho de Classe etc.) e a construção do projeto político-pedagógico da escola feita por especialistas indicados pelo gestor estadual.
- (C) a indicação do gestor municipal ou estadual para o provimento do cargo de diretor, a criação e a consolidação de órgãos colegiados na escola (Conselhos Escolares, Conselho de Classe etc.) e o fortalecimento da participação estudantil por meio da criação e consolidação de grêmios estudantis, a construção coletiva do projeto político-pedagógico da escola.

- (D) eleição direta para o provimento do cargo de diretor, a criação e o controle do Estado de órgãos colegiados na escola (Conselhos Escolares, Conselho de Classe etc.) e a construção do projeto político-pedagógico da escola feita por especialistas indicados pelo gestor estadual.
- (E) eleição direta para o provimento do cargo de diretor, o fortalecimento da participação estudantil por meio da criação e consolidação de grêmios estudantis e a construção do projeto político-pedagógico da escola feita por especialistas indicados pelo gestor estadual.

43. A construção do conhecimento escolar é vista de modo distinto, dependendo da dimensão epistemológica que fundamenta o trabalho docente. Sobre o papel do educador e do educando na construção do conhecimento escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) Na escola tradicional, a pedagogia se caracteriza por acentuar o ensino matemático, no qual o aluno é educado para atingir sua plena realização como pessoa, cooperando com os colegas para a construção do conhecimento. Os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não têm nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais.
- (B) Na escola tradicional, a autoridade do conhecimento reside no aluno e exige uma atitude receptiva/passiva do professor perante o conteúdo escolar.
- (C) Na escola tecnicista, a relação com o conhecimento é subjetiva, o professor é o mediador das informações e o aluno deve fixá-las.
- (D) Na escola multiculturalista, não existe autoridade do conhecimento nem relação de poder, todos sabem algo e devem compartilhar seu saber com os colegas e professores na escola. É pelo compartilhar dos saberes comuns que se constrói o conhecimento. Assim, todos são responsáveis pela construção do conhecimento escolar.
- (E) Na escola progressista crítica, o papel do aluno é ativo, ele participa da construção do conhecimento e o professor é o mediador entre o saber do aluno e o conhecimento científico.

44. Sobre as teorias progressistas da Educação Física, assinale a alternativa correta.

- (A) Para as teorias progressistas da Educação Física (pedagogia crítico-superadora e crítico-emancipatória), as formas culturais dominantes do movimentar-se humano reproduzem os valores e os princípios do proletariado mundial.
- (B) O corpo, para as teorias progressistas, é igualado a uma estrutura mecânica – a visão mecanicista do mundo é aplicada ao corpo e a seu funcionamento.
- (C) A constituição da Educação Física escolar, ou seja, a instalação dessa prática pedagógica na instituição escolar, aconteceu entre os séculos XVIII e XIX, e foi bastante influenciada pelas teorias progressistas da Educação Física.
- (D) As teorias progressistas da Educação Física sugerem procedimentos didático-pedagógicos que possibilitem, ao se tematizarem as formas culturais do movimentar-se humano (os temas da cultura corporal ou de movimento), propiciar um esclarecimento crítico a seu respeito.
- (E) As teorias progressistas da Educação Física que sugerem o esporte de rendimento é a forma mais adequada de prática corporal a ser realizada na escola, no ensino fundamental.

45. A constituição da educação física, ou seja, a instalação dessa prática pedagógica na instituição escolar emergente dos séculos XVIII e XIX, foi fortemente influenciada pela instituição militar e pela medicina. Sobre a história da Educação Física, assinale a alternativa correta.

- (A) A instituição militar tinha a prática — exercícios sistematizados — que foi ressignificada, no plano civil, pelo conhecimento médico. Isso foi feito em uma perspectiva terapêutica, mas principalmente pedagógica.
- (B) Educar o corpo entre os séculos XVIII e XIX significou promover consciência social e educação para formação da consciência crítica.
- (C) Nos séculos XVII e XIX, o corpo, no contexto militar, foi alvo de inúmeros estudos com características sociológicas.
- (D) Além das ciências biológicas, o corpo, no século XVII, foi pensado também pela Sociologia.
- (E) Educar o corpo, nesse período, significou promover saúde e educação para a saúde (hábitos saudáveis, higiênicos).

46. Sobre a ética no trabalho, assinale a alternativa correta.

- (A) Ética é uma palavra de origem escandinava (ethos), sendo um conjunto de regras e preceitos que serve como base para a construção de um sujeito com bom caráter.
- (B) Ética profissional é um conjunto de regras que sinaliza para os indivíduos como eles devem se vestir, falar com as pessoas no cotidiano das relações e como não ter atitudes políticas nas empresas.
- (C) Ética no trabalho pode ser definida como a área do conhecimento que estuda a especificidade da diversidade de condutas possíveis de serem implementadas em um meio profissional, como a finalidade de garantir aumento de produtividade.
- (D) Ética no trabalho é um conjunto de regras que busca punir o comportamento não produtivo do trabalhador com sanções do tipo econômica.
- (E) Ética no trabalho é o estudo da moral e da conduta do ser em seu meio profissional, como ele interage com os demais e seu nível de capacidade de lidar com as adversidades do convívio com vários indivíduos.

47. Entre as décadas de 1970 e 1980, a Educação Física, enquanto campo disciplinar, passou por profunda reavaliação e crítica de si mesma, momento identificado na literatura acadêmica da área como de crise sobre a especificidade da Educação Física. Como um dos resultados, foram revistos os currículos de formação universitária e escolar, que agregaram componentes novos e não competitivos ao seu repertório de conteúdo. Nesse sentido, assinale a alternativa correta sobre o esporte e o jogos na escola.

- (A) O professor de educação física deve, na escola, identificar em seus alunos suas habilidades e inclinações esportivas e iniciar cada qual no seu esporte por meio de jogos o mais precocemente possível.
- (B) O jogo e o esporte na escola constituem parte do repertório dos temas da cultura corporal escolhidos para compor o currículo escolar e devem, eventualmente, ser adaptados de tal modo que todos os alunos possam ter acesso à sua experimentação.
- (C) O jogos cooperativos devem ser mais explorados na escola, pois eles ajudam a desenvolver senso de competição em equipe, superação de obstáculos individualmente e senso de colaboração individual.
- (D) O esporte pode ser dividido em duas categorias: o esporte na escola, que é aquele que a criança cria sozinha em seu tempo livre e que compartilha na escola com seus colegas; e o esporte da escola, que é aquele que pertence à escola.
- (E) Historicamente, o esporte de rendimento sempre lutou por espaço no currículo escolar, pois desde os primórdios da Educação Física escolar o esporte de rendimento foi analisado de modo negativo pelos educadores.

48. Enquanto componente curricular da Educação Básica, a Educação Física tem como uma de suas finalidades introduzir e integrar o aluno na cultura corporal e, assim, instrumentalizá-lo para que possa ter capacidade crítica e autonomia em produzi-la, reproduzi-la e transformá-la. Nesse sentido, a Educação Física cumpre um papel fundamental para a formação cidadã dos educandos. Sobre a relação Educação Física e cidadania, assinale a alternativa correta.

- (A) A Educação Física não deve se preocupar objetivamente com o desenvolvimento da cidadania no aluno. Esse conteúdo escolar é de responsabilidade da Sociologia.
- (B) É tarefa da Educação Física contribuir para a tomada de consciência social do aluno, por meio de práticas corporais que inibam a autonomia e a iniciativa do aluno, objetivando, assim, que ele tenha maior participação nas aulas.
- (C) É tarefa da Educação Física preparar o aluno para ser um praticante lúcido e ativo, que incorpore o esporte e os demais componentes da cultura corporal em sua vida, para deles tirar o melhor proveito possível. Implica também compreender a organização institucional da cultura corporal em nossa sociedade, para que se desenvolva pensamento crítico do sistema esportivo na sociedade de consumo.
- (D) Ao se compreender que a cultura corporal é um produto social das relações históricas e desumanas, a Educação Física proporciona ao aluno consciência sobre os modos de produção, garantindo maior possibilidade de participação cidadã ao aluno.
- (E) A Educação Física, enquanto campo disciplinar, pode contribuir para uma formação cidadã ao proporcionar frequentemente aos alunos ordem e unidade nas práticas corporais escolares, com a finalidade de melhorar a capacidade crítica dos alunos.

49. Uma tendência dominante no campo da Educação Física estabelece uma relação entre a prática da atividade física e a conduta saudável. A fisiologia do exercício nos mostra inúmeros estudos sustentando essa tese. Sobre as mudanças fisiológicas resultantes da atividade física, é correto afirmar que os principais benefícios à saúde advindos da prática de atividade física referem-se aos aspectos

- (A) morfológicos, neuropatológicos e psicoativos.
- (B) antropométricos, neuromusculares, metabólicos e psicológicos.
- (C) dietéticos, traumatológico, metabólicos e psicoteológicos.
- (D) antropométricos, neurológicos e afetivos.
- (E) antropológicos, sociológicos, metabólicos e psicológicos.

50. A Capoeira é um dos componentes curriculares da Educação Física de origem genuinamente brasileiro e, de certo modo, mistura-se à parte da história nacional. Este, entre outros motivos, levou a Unesco a reconhecer a capoeira como Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade. Considerando a relevância dessa prática corporal, assinale a alternativa INCORRETA sobre a história da capoeira no Brasil.

- (A) A capoeira já foi julgada como uma prática corporal que impedia a modernização do país. Por isso, sua prática foi proibida, pelo Código Penal, no início da República, em 1890.
- (B) A capoeira já foi julgada como uma prática corporal que impedia a manutenção da Lei Áurea assinada pela princesa Isabel em 1878 no país. Por isso, sua prática foi proibida, pelo Código Penal, no início da República, em 1890.
- (C) O processo de ascensão da capoeira começou lentamente na década de 1930, momento histórico no qual a arte, lentamente, ganhou conotação de esporte nacional, ou seja, a prática inserida em outro contexto mudou seu significado e sua identificação. A partir dessa transformação, a capoeira foi gradativamente se inserindo no contexto universitário, podendo-se atribuir ao Mestre Bimba um papel importante nesse processo.
- (D) Após o período da abolição, a mão de obra negra livre encontrou sérios obstáculos para integrar-se à economia formal devido aos séculos de tradição escravocrata. Assim, os capoeiristas seguiam vivendo marginalmente na sociedade e ilustrando páginas policiais, principalmente no Rio de Janeiro e São Paulo.
- (E) A capoeira, entendida enquanto Patrimônio Cultural, pode ser vista como um espaço de representação social que evidencia conflitos que ocorrem não apenas na especificidade da cultura corporal como também em outras instâncias da cultura brasileira.