



PREFEITURA MUNICIPAL DE SERTÃOZINHO

ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público

030. PROVA OBJETIVA

Psicopedagogo

(Cód. 033)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

Aguarde a ordem do fiscal para abrir este caderno de questões.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **03**.

O combate à notícia falsa

Da mesma forma que a evolução tecnológica tornou a informação mais acessível e ampliou os espaços de discussão de ideias – avanços que são especialmente saudáveis para a democracia –, ela **também** trouxe novos desafios. Caso paradigmático de efeito colateral negativo das redes sociais é a disseminação de notícias falsas, que podem, em último termo, colocar em risco o ambiente de liberdade de expressão, fundamental para uma democracia.

De forma pioneira, a Alemanha apresentou uma possível solução para o problema das notícias falsas. No dia 1º de janeiro, entrou em vigor uma lei, aprovada em junho do ano passado, que obriga as redes sociais a removerem conteúdos impróprios, como discurso de ódio e notícias falsas, de suas plataformas em até 24 horas após terem sido legalmente notificadas. As empresas que não cumprirem as novas normas poderão ser multadas em até € 50 milhões.

A nova lei aplica-se a *sites* e redes sociais com mais de 2 milhões de membros. Facebook, Twitter e YouTube serão os principais afetados.

Com a entrada da lei em vigor, o governo alemão anunciou que oferecerá formulários digitais para que os cidadãos possam denunciar quando as redes sociais não removerem o conteúdo denunciado dentro do prazo estipulado. Recentemente, o Facebook informou que contratou centenas de novos funcionários na Alemanha para lidar com as denúncias no país dentro do novo marco legal. É um primeiro passo.

(O Estado de S.Paulo. <http://opiniaio.estadao.com.br>. 07.01.2018. Adaptado)

01. É correto afirmar que o texto, referente à lei alemã para coibir a disseminação de notícias falsas,

- (A) dá como certa a eficácia de sua aplicação, como se observa em: "... aplica-se a *sites* e redes sociais..." (3º parágrafo).
- (B) faz uma crítica à morosidade de sua implementação, como se evidencia em: "De forma pioneira..." (2º parágrafo).
- (C) contesta o caráter arbitrário dessa medida, como se verifica em: "... obriga as redes sociais a removerem conteúdos impróprios..." (2º parágrafo).
- (D) questiona a burocracia desnecessária envolvida em sua execução, como se nota em: "... o governo alemão anunciou que oferecerá formulários digitais..." (4º parágrafo).
- (E) posiciona-se favoravelmente a essa iniciativa, como se sugere em: "... uma possível solução para o problema..." (2º parágrafo).

02. O vocábulo **também**, em destaque no primeiro parágrafo, enfatiza

- (A) as ações políticas desencadeadoras da evolução tecnológica.
- (B) os obstáculos que atrasaram o início da evolução tecnológica.
- (C) as consequências ambivalentes da evolução tecnológica.
- (D) as transformações históricas que antecederam a evolução tecnológica.
- (E) os mecanismos de poder que justificaram a evolução tecnológica.

03. No trecho do primeiro parágrafo – ... notícias falsas, que podem, **em último termo**, colocar em risco o ambiente de liberdade de expressão... –, a construção destacada contribui para

- (A) atribuir ao enunciado um *status* de verdade comprovada.
- (B) chamar a atenção para os efeitos das notícias falsas.
- (C) apontar o significado explicitamente contraditório da afirmação.
- (D) reforçar o traço pejorativo do vocábulo "liberdade" no contexto.
- (E) descrever as "notícias falsas" como um problema incorrigível.

04. Assinale a alternativa correta quanto à concordância, de acordo com a norma-padrão da língua.

- (A) Ampliar os espaços de debates constituem um aspecto positivo da revolução digital.
- (B) Talvez tenha sido encontrado uma solução para o problema das notícias falsas.
- (C) Deve-se remover os conteúdos impróprios, qualquer que sejam, em até 24 horas.
- (D) Cinquenta milhões de euros é o valor máximo a que poderão chegar as multas.
- (E) Formulários digitais serão entregue à população para denunciar as redes sociais.

05. Da mesma forma que a evolução tecnológica tornou a informação mais acessível _____ pessoas, ela _____ trouxe novos desafios, entre _____ estão as falsas notícias.

De acordo com a norma-padrão, as lacunas da frase devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) às ... lhes ... os quais
- (B) as ... lhes ... as quais
- (C) às ... lhe ... aos quais
- (D) as ... lhe ... os quais
- (E) às ... lhes ... às quais

Considere a crônica para responder às questões de números 06 a 09.

Sobre o 'sobre'

De um ano pra cá, comecei a ouvir frases do tipo “não é sobre opinião, é sobre respeito” ou “não é sobre direitos, é sobre deveres”.

A primeira vez que me deparei com este novo uso do “sobre”, pensei que estavam falando “sobre” algum filme, livro ou peça de teatro. A respeito de “Superman I”, por exemplo, poderíamos dizer que “não é sobre superpoderes, é sobre amor”. Assim como “Casa de Bonecas”, do Ibsen, “não é sobre um casamento, é sobre a liberdade”. Prestando mais atenção, porém, percebi que o sentido era outro. Era o “sobre” como “ter a ver com”. Trata-se de uma tradução troncha de “*it's not about*”, que os anglófonos usam a torto e a direito. Ou melhor, nós usamos torto, eles usam direito.

Palavras são ferramentas, chaves que se encaixam perfeitamente nas delicadas fendas dos significados. Quando a gente usa a ferramenta errada, espana o parafuso. O que aumenta meu desconforto com o “sobre” é que, nas frases em que ele é empregado, tem sempre alguém nos dando uma lição e dizendo que não entendemos lufas do assunto. É como se eu estivesse tentando aparafusar uma estante na parede, me afastassem da tarefa e assumissem o meu lugar usando uma faca de cozinha. Ou, para ligar a imagem à origem do problema: usando uma chave inglesa.

Não quero parecer arrogante. “Não é sobre preciosismo”, eu diria, aderindo à moda, “é sobre lógica”. Há frases que fazem sentido, outras que não. Já está tão difícil nos entendermos em bom português, imagina com todo mundo usando faca em parafuso e desrosqueando porca com alicate: acabaremos por estropiar de vez a fragilíssima máquina da comunicação.

(Antônio Prata. *Folha de S.Paulo*. www.folha.uol.com.br. 29.10.2018. Adaptado)

06. Um dos problemas que o autor aponta no uso de “sobre” em frases do tipo “não é sobre direitos, é sobre deveres” está relacionado ao fato de que esse uso

- (A) revela pouco refinamento e afeta a melodia da língua.
- (B) impede uma compreensão profunda do preciosismo da língua.
- (C) acarreta desvio de sentido e prejudica a compreensão.
- (D) compromete o purismo necessário à preservação do idioma.
- (E) é elitista, pois se restringe a falantes de uma língua estrangeira.

07. Com a expressão “chave inglesa”, no terceiro parágrafo, o autor

- (A) defende a ideia de que a língua portuguesa dispõe de muito mais recursos de comunicação que a língua inglesa.
- (B) sugere que as pessoas que eventualmente empregam palavras ou frases de origem estrangeira são arrogantes.
- (C) frisa que há ideias que simplesmente não podem ser traduzidas do inglês para o português.
- (D) explicita seu ponto de vista terminantemente contra as teorias que endossam as recentes traduções de obras da língua inglesa.
- (E) reforça a crítica à inadequação do emprego do vocábulo “sobre” como uma tradução malfeita da construção inglesa “*it's not about*”.

08. O emprego das aspas no último parágrafo serve ao propósito de

- (A) explicitar a citação da opinião de um terceiro.
- (B) evidenciar a presença da intenção sarcástica.
- (C) destacar expressões com sentido figurado.
- (D) anular o propósito crítico do comentário.
- (E) realçar um uso preciosista da língua.

09. Atendo-se à regência da norma-padrão, o vocábulo destacado em – Era o “sobre” **como** “ter a ver com”. (2º parágrafo) – está corretamente substituído por:

- (A) em analogia contra
- (B) em paralelo por
- (C) em equivalência de
- (D) em correspondência com
- (E) em consonância de

10. Assinale a alternativa correta quanto à pontuação e à colocação pronominal, de acordo com a norma-padrão.

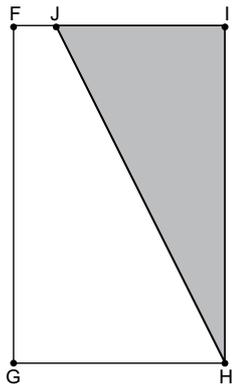
- (A) O sentido da palavra, segundo o autor, apresentava-**se** como uma tradução duvidosa da língua inglesa.
- (B) São relativamente novas, as frases em que emprega-**se** o “sobre” com o sentido, de “ter a ver com”.
- (C) É verdade que algumas traduções literais, não adaptam-**se** com naturalidade, à língua de chegada.
- (D) Muitos não têm apercebido-**se** da forte influência, da cultura anglófona sobre a nossa.
- (E) Os filmes estrangeiros normalmente apresentam-**se** repletos, de expressões que soam estranhas ao ouvido.

11. Jonas leu 3 livros no mês de janeiro, sendo um livro de 348 páginas, outro de 441 páginas e um terceiro de 235 páginas. No dia primeiro de janeiro, ele leu $\frac{1}{16}$ do total de páginas desses três livros e, em cada um dos demais dias do mês, ele leu o mesmo número de páginas. Jonas lia todo um livro antes de passar para o próximo e, no dia 21, ele terminou de ler o livro com o maior número de páginas. O dia de janeiro em que Jonas terminou de ler o primeiro livro foi
- (A) 6.
(B) 7.
(C) 8.
(D) 9.
(E) 10.
12. Certo tipo de peça é produzido por uma máquina A em 32 minutos. Esse tipo de peça é produzido por uma máquina B, a cada 36 minutos, e por uma máquina C, a cada 48 minutos. Essas três máquinas são ligadas ao mesmo tempo e começam a produzir essas peças. No momento em que as três máquinas finalizarem uma peça ao mesmo tempo, o total de peças que já terão sido produzidas será
- (A) 23.
(B) 27.
(C) 31.
(D) 35.
(E) 39.
13. Um aeromodelista possui 0,5 litro de um combustível comum e 3 litros de um combustível especial. Ele deseja fazer uma mistura apenas com esses dois combustíveis, de modo que contenha 80% de combustível especial. Nessas condições, o volume máximo dessa mistura que ele conseguirá fazer será, em litros, igual a
- (A) 2,4.
(B) 2,5.
(C) 2,7.
(D) 2,8.
(E) 3,0.

14. João coleciona selos e moedas. No dia 8 de janeiro, ele tinha 9 selos para cada 4 moedas. No dia 9 de janeiro, ele ganhou alguns selos e 46 moedas e, agora, para cada 9 selos, João tem 5 moedas. Se a soma do número de selos com o número de moedas que João passou a ter no dia 9 é igual a 420, o número de selos que ele ganhou nesse dia foi
- (A) 12.
 - (B) 18.
 - (C) 24.
 - (D) 30.
 - (E) 36.
15. Um acampamento escolar comprou 900 picolés para a temporada de férias de maneira que cada aluno acampado ganhasse um picolé por dia, durante os 12 dias da temporada. O acampamento começou com 75 alunos, mas no quinto dia, antes da distribuição de picolés, 5 novos alunos chegaram, e, no oitavo dia, depois da distribuição de picolés, alguns alunos decidiram sair do acampamento e voltar para casa. Quando a temporada de férias terminou, ainda havia 8 picolés em estoque. Logo, o número de alunos que saíram do acampamento no oitavo dia foi
- (A) 10.
 - (B) 11.
 - (C) 12.
 - (D) 13.
 - (E) 14.
16. Para limpar uma sala de cinema, 3 funcionários de igual capacidade trabalharam por 2h30. Para limpar quatro salas iguais à primeira, 8 funcionários irão trabalhar por
- (A) 3h15.
 - (B) 3h30.
 - (C) 3h45.
 - (D) 4h.
 - (E) 4h15.
17. Em uma sala de aula havia 3 meninos a mais do que meninas. Cada menina escreveu um bilhete para cada menino e cada menino escreveu um bilhete para cada menina, num total de 176 bilhetes. O número de meninas nessa sala é um divisor de
- (A) 24.
 - (B) 30.
 - (C) 36.
 - (D) 42.
 - (E) 50.

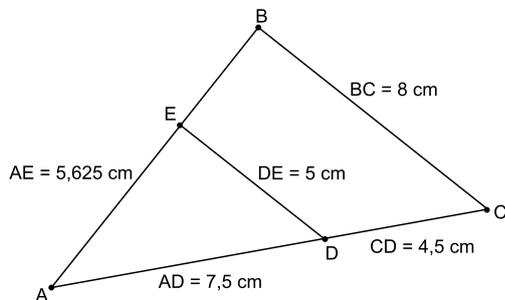
18. Em uma turma escolar, a média das massas dos 12 meninos é 2 kg a mais do que a média das massas das meninas. Excluindo o menino de menor massa, que tem 32 kg, a diferença entre a média das massas dos 11 meninos e a média das massas das meninas passa a ser de 2,2 kg. A média das massas das meninas dessa turma, em kg, é igual a
- (A) 31,4.
 (B) 31,6.
 (C) 31,8.
 (D) 32,2.
 (E) 32,4.

19. O ponto J pertence ao lado FI do retângulo FGHI, conforme mostra a figura.



A área do triângulo HIJ é 40% da área do retângulo FGHI, e a razão entre os lados FG e GH é 1,6. Sendo a medida do segmento HJ igual a $4\sqrt{5}$ cm, a área do retângulo FGHI, em cm^2 , é:

- (A) 24.
 (B) 28.
 (C) 32.
 (D) 36.
 (E) 40.
20. Os pontos D e E pertencem aos lados de um triângulo ABC, de maneira que o segmento DE é paralelo ao segmento BC, conforme mostra a figura.



O perímetro, em cm, do triângulo ABC é

- (A) 20.
 (B) 23.
 (C) 26.
 (D) 29.
 (E) 32.

ATUALIDADES

21. A ONU disse, neste domingo (22.10), que o número de refugiados rohingyas já ultrapassa os 600 mil. [...] A ONU classificou a situação como uma “emergência humanitária crítica” e afirmou que os refugiados, após esgotarem seus recursos na viagem, dependem de ajuda para comer e sobreviver.

(Agência Brasil – goo.gl/on24ay – acesso em 27.12.2017. Adaptado)

O grupo rohingya

- (A) vive no Iêmen e se tornou perseguido por não renunciar à religião budista.
 - (B) tem procurado se estabelecer no sul da Europa onde vive em campos de refugiados.
 - (C) é uma minoria muçulmana perseguida que vive em Mianmar, país do sul da Ásia.
 - (D) ocupa parte do Afeganistão, mas tem perdido as terras para os radicais Talibãs.
 - (E) vive ao norte da Índia e constitui minoria tratada como estrangeira em suas próprias terras.
22. Anualmente, a revista norte-americana *TIME* elege “a personalidade do ano” e a homenageia em sua capa. Esta capa da *TIME*, de 06.12, foi reproduzida em todo o mundo por causa de seu significado.



(G1 – goo.gl/WnwzZY Acesso em 27.12.2017)

As mulheres representadas na capa iniciaram um movimento

- (A) a favor da liberação do aborto.
- (B) de incentivo à igualdade de gênero.
- (C) de restrição às práticas homofóbicas.
- (D) de denúncia contra o assédio sexual.
- (E) contrário à segregação racial.

23. Ícone da bossa nova, o cantor e compositor de 86 anos está, desde outubro, sob os cuidados da filha. A ação da filha “põe fim aos negócios temerários que o pai vinha sendo orientado a firmar, que resultaram na atual condição de quase miserabilidade do artista”.

(Folha de S.Paulo – goo.gl/LgXbXw. Acesso em 27.12.2017. Adaptado)

O famoso cantor citado na notícia é

- (A) João Gilberto.
 - (B) Milton Nascimento.
 - (C) Emílio Santiago.
 - (D) Djavan.
 - (E) Fagner.
24. O julgamento sobre o tema se arrastava no STF há pelo menos 13 anos. Por 7 votos a 2, o STF (Supremo Tribunal Federal) decidiu, em 29 de novembro, proibir, em todo o país, o uso desse produto, que é utilizado na fabricação de telhas e caixas d’água. Até então, embora “reconhecida-mente cancerígena”, essa fibra podia ser comercializada no Brasil.

(UOL – goo.gl/Qg5aPk. Acesso em 27.12.2017. Adaptado)

O produto a que a notícia se refere, e que agora está proibido no Brasil, é

- (A) a cassiterita.
 - (B) o estanho.
 - (C) o amianto.
 - (D) a argila.
 - (E) o antimônio.
25. Leia a reportagem de 09 de agosto.

No Brasil, em dez anos, este problema de saúde avançou em todas as faixas etárias, mas quase dobrou entre jovens de 18 a 24 anos – de 4,4% para 8,5%. E, embora a prevalência ainda seja maior entre pessoas com menor escolaridade, a doença tem avançado também entre aqueles com níveis médio e alto de estudo. A preocupação dos especialistas é que essa doença acarreta o surgimento de outras, como o diabetes.

(Folha de S.Paulo – goo.gl/iCsBC. Acesso em 28.12.2017. Adaptado)

A doença apontada na reportagem é a

- (A) osteoporose.
- (B) hipertensão arterial.
- (C) trombose.
- (D) herpes.
- (E) obesidade.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Observe a tabela a seguir, extraída do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão. O intervalo B2:B5 contém valores no formato Moeda, com duas casas decimais.

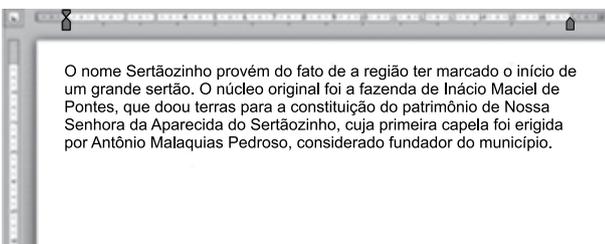
	A	B
1	Nome	Salário
2	Paula	R\$ 2.433,30
3	Carlos	R\$ 1.500,00
4	Daniel	R\$ 2.323,34
5	Andrea	R\$ 2.300,90

Assinale a alternativa que apresenta o novo valor da célula B4, quando nela for aplicada, apenas uma vez, o re-

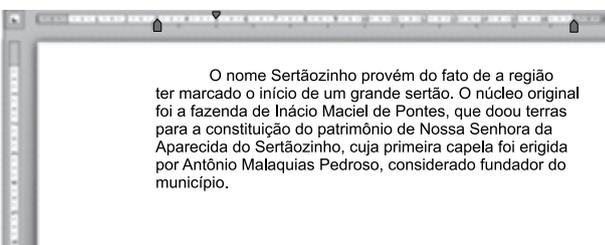
curso associado ao botão , do grupo Número, da guia Página Inicial.

- (A) R\$ 2.323,34
(B) R\$ 2.323,3
(C) R\$ 2.323
(D) R\$ 2.323,0
(E) R\$ 2.323,00
27. Observe as imagens a seguir, extraídas do MS-Word 2010, em sua configuração padrão. Elas apresentam um texto em dois momentos: ANTES e DEPOIS da aplicação de novas configurações de parágrafo, que podem ser acessadas a partir do iniciador de caixa de diálogo, do grupo Parágrafo, da guia Página Inicial.

ANTES



DEPOIS



Assinale a alternativa que contém o nome das configurações modificadas entre os dois momentos apresentados nas figuras.

- (A) Recuo à Direita e Recuo Especial da Primeira linha.
(B) Recuo à Direita e Espaçamento Antes.
(C) Recuo à Direita e Alinhamento à Direita.
(D) Recuo à Esquerda e Recuo Especial da Primeira linha.
(E) Recuo à Esquerda e Alinhamento à Esquerda.

28. Na Área de Trabalho do MS-Windows 7, em sua configuração padrão, o usuário pode desfazer o envio de um arquivo para a Lixeira, que acaba de ser realizado, utilizando o atalho de teclado

- (A) Ctrl+V
(B) Ctrl+C
(C) Ctrl+X
(D) Ctrl+A
(E) Ctrl+Z

29. No MS-Outlook 2010, em sua configuração padrão, quando uma mensagem está sendo preparada, o usuário pode indicar aos destinatários que a mensagem precisa de atenção utilizando a marca de _____. Esse recurso pode ser encontrado no grupo Marcas, da guia Mensagem.

Assinale a alternativa que apresenta a opção que preenche corretamente a lacuna do enunciado.

- (A) SPAM.
(B) Alta Prioridade.
(C) Baixa Prioridade.
(D) Assinatura Personalizada.
(E) Arquivo Anexado.

30. Considere a imagem a seguir, extraída do Internet Explorer 11, em sua configuração padrão. A página exibida no navegador foi completamente carregada.



Após pressionar o botão F5 do teclado, a página exibida será

- (A) imediatamente fechada.
(B) enviada para impressão.
(C) atualizada.
(D) enviada por e-mail.
(E) aberta em uma nova aba.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Inicialmente a Psicopedagogia esteve voltada para a busca e o desenvolvimento de metodologias que melhor atendessem aos portadores de dificuldades, tendo como objetivo fazer a remediação ou reeducação e desta forma promover o desaparecimento do sintoma. A partir do momento em que o foco de atenção passa a ser o processo de aprendizagem e a relação do aprendiz com esta, o objeto da Psicopedagogia passa a ser mais abrangente.

Nesse contexto, é correto afirmar que o foco de trabalho do psicopedagogo consiste em

- (A) buscar a metodologia que determine a intervenção.
- (B) sanar as dificuldades relacionadas com os conteúdos acadêmicos.
- (C) identificar e intervir nos processos de aprendizagem e na relação do sujeito.
- (D) utilizar as ferramentas do campo da Psicologia.
- (E) trabalhar os aspectos relacionais.

32. Diferentes autores consideram que a Psicopedagogia ocupa-se fundamentalmente da aprendizagem humana. Assim, é possível considerar a pertinência dessa área do conhecimento em atender as necessidades do ser humano em desenvolvimento e aprendizagem em diferentes contextos. Identifique a afirmativa que caracteriza o campo profissional do psicopedagogo.

- (A) Psicopedagogia atende unicamente a dificuldades específicas e acadêmicas.
- (B) Atende unicamente aos Distúrbios de Aprendizagem.
- (C) Questões de ordem cognitiva são indicadoras da necessidade de intervenção psicopedagógica.
- (D) Lida com questões do aprender em diferentes áreas e contextos, independentemente da escolarização.
- (E) Ações psicopedagógicas atendem a questões emocionais em Recursos Humanos.

33. Há diferentes enfoques na ação Psicopedagógica. O enfoque preventivo envolve ações específicas e considera objeto de estudo o ser humano em desenvolvimento no seu contexto, incluindo a família e comunidade como um todo. Assinale a alternativa que representa uma ação característica do enfoque preventivo.

- (A) Família e Escola são agentes importantes no processo de enlaçamento social.
- (B) Esclarecer e orientar os agentes formais e informais para considerar as etapas do desenvolvimento humano são ações profiláticas.
- (C) O enfoque preventivo preocupa-se apenas com as boas práticas.
- (D) O enfoque no diagnóstico Psicopedagógico.
- (E) Observar a diversidade nos processos de aprendizagem no contexto escolar é terapêutico.

34. No enfoque terapêutico e clínico, são objeto de estudo as dificuldades de aprendizagem de diferentes ordens em contexto. A elaboração da plataforma de intervenção parte do diagnóstico Psicopedagógico, no qual se pesquisam aspectos funcionais e relacionais. Considerando a plataforma de intervenção, qual alternativa expressa o enfoque terapêutico?

- (A) Enfoque terapêutico enfatiza aspectos unicamente emocionais.
- (B) Os aspectos funcionais do estudante são priorizados na terapia.
- (C) Dificuldades de aprendizagem relacionam-se com aspectos funcionais e relacionais em contexto.
- (D) A família não deve ser incluída no tratamento.
- (E) Dificuldades na escola não são consideradas na clínica.

35. Compete ao Psicopedagogo assessorar e orientar os envolvidos no projeto político-pedagógico em intervenções corretivas para promoção de mudanças estruturais que promovam o desenvolvimento e a aprendizagem considerando a diversidade. Tendo em vista como foco o trabalho profilático, o psicopedagogo deve

- (A) utilizar testes como referência para identificar dificuldades.
- (B) promover ações que considerem a diversidade.
- (C) considerar os conteúdos acadêmicos como referência fundamental.
- (D) considerar a defasagem escolar dos alunos, independentemente do projeto político-pedagógico.
- (E) ser o único responsável pela aplicação das ações corretivas.

36. Aprender é parte da condição humana; todas as modalidades de ações são aprendidas. Tanto em ambientes de aprendizagens informais como a família, quanto nos formais como a escola, ocorre uma relação entre o sujeito de aprendizagem e adultos significativos. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que representa aprendizagens ocorridas a partir dessa relação.

- (A) Considerar o outro, autonomia para cuidado pessoal; interesse pelo conhecimento; argumentar; suportar esforço.
- (B) Desenvolver autonomia nas aprendizagens informais como alimentar; brincar; memorizar.
- (C) Interesse e domínio de tecnologia.
- (D) Sociabilidade; curiosidade; capacidade de argumentação.
- (E) Linguagem oral bem desenvolvida; capacidade de escolher; responder a solicitações.

37. Alguns estudantes apresentam dificuldades crônicas não dissolúveis no processo de escolarização ao longo do tempo. Diferem da deficiência mental, inibições neurológicas e psicoses. As vezes o aluno usa de estratégias de pensamento elaborado, em outros contextos, usa de estratégia arcaica. De acordo com diversos autores, pode-se considerar que a hipótese etiológica dessa condição encontra-se
- (A) nas dificuldades de origem orgânica, as quais se apresentam precocemente no início da escolarização.
 - (B) em um aspecto comum desses estudantes, que é a falta de harmonia no funcionamento mental e inadaptação social.
 - (C) na falha da integração de aspectos afetivos e cognitivos, que pode explicar dificuldades crônicas.
 - (D) na dificuldade causada por pedagogia inadequada.
 - (E) nas dificuldades perceptuais e corporais que podem dificultar a aprendizagem.
38. A Psicopedagogia observa a complexidade dos diferentes fatores envolvidos na constituição do sujeito da aprendizagem. Nesse sentido, Paín introduziu o conceito das quatro estruturas: Corpo, Organismo, Estrutura Simbólica e Inteligência. Assinale a alternativa que considera a complexidade dos fatores envolvidos.
- (A) O funcionamento neurológico adequado garante a capacidade de aprendizagem.
 - (B) A fluidez e harmonia da motricidade é um fator determinante no processo da aprendizagem.
 - (C) Dificuldades no aprender demandam pesquisa que envolve aspectos envolvidos na constituição do sujeito.
 - (D) A neurociência pode indicar todos os fatores envolvidos no processo de aprendizagem.
 - (E) Por meio do corpo, o sujeito da aprendizagem se apresenta.
39. É preciso diferenciar as questões de aprendizagem decorrentes de fatores orgânicos de outras causas mais frequentes. Tem sido aceita no Brasil, e em outros países, a tendência de não distinguir essas duas instâncias. Para fazer essa distinção compete ao psicopedagogo e a equipe multidisciplinar avaliar o sujeito da aprendizagem em contexto. Assinale a alternativa correta.
- (A) Aspectos neurológicos são fundamentais para explicar dificuldades de aprendizagem.
 - (B) O objeto central da Psicopedagogia é o processo de aprendizagem humana nos processos patológicos.
 - (C) Avaliação das dificuldades de aprendizagem demanda sempre o parecer de profissionais da área da Saúde.
 - (D) Aspectos funcionais e relacionais são identificáveis em listas padronizadas.
 - (E) As alterações no e do processo de aprendizagem precisam ser entendidas por meio de aspectos multifatoriais.
40. O processo de construção da linguagem escrita pode ser considerado como um rito de passagem nas etapas iniciais. Nem todas as crianças respondem ao processo no mesmo ritmo. É um período crítico que demanda conhecimento dos educadores e boas práticas. Nesse contexto, é correto afirmar que
- (A) a diversidade na reciprocidade dos alunos na fase da alfabetização é pertinente, demandando técnica e sensibilidade para identificar as demandas.
 - (B) as intervenções devem estar voltadas para evitar lentidão das crianças que apresentam condições cognitivas favoráveis, garantindo que todos andem no mesmo ritmo.
 - (C) alguns métodos são melhores que outros, pois desenvolvem capacidade para decodificar.
 - (D) o interesse pela tecnologia prejudica a aprendizagem da língua escrita.
 - (E) todas as crianças aprendem no mesmo ritmo dependendo do método.
41. No processo de aprendizagem da linguagem escrita poderão surgir dificuldades relacionadas com a discriminação auditiva, visual, gráfica, de compreensão leitora, as quais também estão presentes nos distúrbios de aprendizagem como a dislexia. Para identificar distúrbios de aprendizagem, a respeito dessas dificuldades, é correto afirmar que
- (A) algumas crianças superam rapidamente as dificuldades após intervenções funcionais.
 - (B) não é possível fazer a distinção entre dificuldades de aprendizagem e dislexia.
 - (C) as dificuldades são generalizadas e impedem o bom desempenho acadêmico.
 - (D) por meio de avaliação criteriosa e sistêmica é possível identificar a categoria Distúrbio de Aprendizagem.
 - (E) questões de ordem emocional e cognitiva determinam a prevalência dos Distúrbios de Aprendizagem.
42. Capacidades de autocontenção e foco desencadeiam a autorregulação do sujeito da aprendizagem. Essas capacidades dependem de múltiplos fatores, alguns individuais outros relacionais e sociais. Facilmente questões de autorregulação são confundidas com TDAH. Tendo em vista o tema, assinale a alternativa correta.
- (A) Crianças, que foram muito protegidas pela crença de que são muito frágeis, poderão ter dificuldades para desenvolver autonomia.
 - (B) A atenção e autocontenção são condições relacionadas com organização estrutural do sujeito da aprendizagem.
 - (C) Listas descritivas do funcionamento mental e das atitudes do aluno são fundamentais para o diagnóstico de TDAH.
 - (D) O aluno desatento deve ser sempre avaliado por profissionais da área da Saúde.
 - (E) Foco, interesse e contenção dependem unicamente de treino.

43. Apesar da preocupação com a qualidade dos currículos e projetos pedagógicos, nem sempre são respeitadas etapas do desenvolvimento. Desconsiderar o desenvolvimento tem produzido dificuldade de ordem reativa, a qual caracteriza-se pela dificuldade decorrente de uma pedagogia inadequada. Atualmente advoga-se a participação do psicopedagogo para promoção de ações profiláticas. Nesse contexto, uma possível ação institucional seria
- (A) aplicação de testes para identificar dificuldades do aluno e evitar o fracasso do ensino.
 - (B) centrar-se nos resultados pedagógicos de uma parcela dos alunos.
 - (C) seguir fielmente o currículo, garante a qualidade dos projetos.
 - (D) encaminhar os alunos com dificuldades para os profissionais da área da Saúde.
 - (E) construir, com educadores, práticas que atendam a diversidade.
44. A dificuldade de aprendizagem pode ser classificada como dificuldades reativas ou ordem sintomática. Diferentes fatores têm contribuído para surgimento das dificuldades reativas. Entre as dificuldades de ordem reativa, é correto destacar:
- (A) dificuldade para memorizar conteúdos devido a sua complexidade.
 - (B) os alunos não se interessam pelos conteúdos.
 - (C) os alunos não se organizam para estudar, são indisciplinados.
 - (D) transtorno de aprendizagem como a dislexia.
 - (E) desconsiderar conteúdos acadêmicos que demandam meta-cognição e conceituação.
45. O modelo de Avaliação Psicopedagógica depende da concepção da *praxis* relacionada com a formação do psicopedagogo. A respeito de um modelo de diagnóstico, que tem por objeto identificar: queixa; contexto familiar; proposta pedagógica; funcionamento cognitivo; relação com o aprender e o potencial de aprendizagem, é correto afirmar que
- (A) depende da escolha do profissional a partir de sua história pessoal e profissional.
 - (B) estabelece relação entre a modalidade de aprendizagem e a história vital do aluno/paciente.
 - (C) considera apenas testes padronizados.
 - (D) utiliza apenas recursos científicos.
 - (E) pesquisa apenas o potencial de aprendizagem.
46. O diagnóstico psicopedagógico numa abordagem dinâmica, também nomeado de “Avaliação Psicopedagógica Interventiva”, caracteriza-se pela flexibilidade na escolha de práticas; foco no processo; ritmo. O profissional está atento às questões relacionais do aprendente e ao seu potencial para aprender. A respeito dos recursos utilizados em um diagnóstico dinâmico e flexível, é correto afirmar que
- (A) os recursos são todos padronizados para uma avaliação científica.
 - (B) o profissional pesquisa unicamente as dificuldades de aprendizagem específicas.
 - (C) se usa somente jogos na avaliação.
 - (D) os recursos atendem a necessidade do profissional para identificar aspectos relacionais e funcionais em contexto.
 - (E) há um padrão em relação ao tempo usado para avaliar.
47. O corpo diferentemente do organismo é o instrumento; ele é o órgão da aprendizagem que favorece uma coordenação funcional. O organismo é a infraestrutura que permite automatizar os sistemas sensoriais. Considerando a estrutura corpo, entre as quatro estruturas para aprender, propostas por Pain, é correto afirmar que
- (A) algumas crianças lidam inadequadamente com os objetos por falhas na integração orgânica.
 - (B) o corpo é atravessado pela cognição e ressonância afetiva.
 - (C) os automatismos acontecem ao nível corporal.
 - (D) na aprendizagem a cognição é fator determinante.
 - (E) a funcionalidade depende dos aspectos neurológicos.
48. Nem sempre é simples identificar claramente a etiologia das dificuldades de aprendizagem devido à complexidade do aprender e do desenvolvimento. Em algumas situações, é necessário conduzir um diagnóstico diferencial com o objeto de encaminhamento mais adequado e funcional visando melhor atender o sujeito da aprendizagem inserido em diferentes contextos. A respeito do diagnóstico diferencial, é correto afirmar que
- (A) é útil para indicar objetivamente a gravidade das dificuldades.
 - (B) é multidisciplinar permitindo melhor definição do perfil de aprendizagem e de suas dissonâncias.
 - (C) independe das variáveis e complexidade.
 - (D) depende apenas da Avaliação Psicopedagógica.
 - (E) o profissional da área da Saúde é soberano no Diagnóstico Diferencial.

49. As modalidades avaliativas nas instâncias Psicopedagógica e Pedagógica demandam avaliação continuada pautada nas produções individuais e grupais para identificar transformações inéditas, isto é mudança em cada nível de desenvolvimento. Ao avaliar essas transformações, é importante
- (A) focar nos resultados acadêmicos.
 - (B) usar avaliações padronizadas que facilita a análise dos resultados.
 - (C) considerar indicadores de êxito em avaliação continuada nas diferentes etapas de desenvolvimento.
 - (D) se inspirar principalmente nos resultados do grupo.
 - (E) fundamentar os parâmetros avaliativos em dados quantitativos.
50. Avaliação Psicopedagógica Clínica na abordagem dinâmica é processual e ocorre em etapas com objetivos diferentes e complementares. O profissional usará ferramentas apropriadas para pesquisar dissonâncias e o potencial de aprendizagem. Nessa modalidade de avaliação, é correto afirmar:
- (A) apenas testes padronizados garantem e validam a avaliação.
 - (B) o conjunto de recursos interventivos é padronizado.
 - (C) apenas a queixa pedagógica organiza o processo avaliativo clínico.
 - (D) analisam-se apenas aspectos emocionais.
 - (E) requer escuta criteriosa e capacidade de relacionar aspectos funcionais e relacionais.
51. A avaliação psicopedagógica clínica objetiva a identificação das possíveis causas para dificuldades de aprendizagem. Apesar da busca por uma resposta única e objetiva que caracterize a causa, é importante considerar diferentes versões que identificam e caracterizam as desarmonias no processo de aprendizagem. Tendo em vista o tema, assinale a alternativa correta.
- (A) Avaliações objetivas do funcionamento cognitivo determina a causa da queixa.
 - (B) Testes específicos padronizados são fundamentais para o processo.
 - (C) Fundamental escutar diferentes descrições a respeito das dificuldades de aprendizagem.
 - (D) Os resultados acadêmicos determinam a causa das dificuldades de aprendizagem.
 - (E) A queixa familiar é soberana para explicar a causa.
52. O informe psicopedagógico ou relatório de avaliação tem por objetivo compartilhar a pesquisa do psicopedagogo para indicar a etiologia das dificuldades e o funcionamento das quatro estruturas propondo encaminhamentos. A respeito da funcionalidade desse documento, é correto afirmar:
- (A) indica apenas o potencial de aprendizagem.
 - (B) fecha diagnóstico.
 - (C) indica possíveis causas para a defasagem acadêmica.
 - (D) segue um roteiro padronizado.
 - (E) sintetiza causas das dificuldades, potencialidades, indica intervenções úteis.
53. Para garantir a sustentabilidade do trabalho, fazem-se necessários a construção vincular e o contrato composto de alguns combinados: dia e horário do atendimento; férias; condições para reposição; honorários, se houver; sessões de orientação familiar, visitas à escola e o contato com demais profissionais. A respeito da sustentabilidade do tratamento, é correto afirmar que
- (A) a adesão ao tratamento depende apenas do profissional.
 - (B) o engajamento do paciente e seu responsável depende do interesse de ambos.
 - (C) a relação de confiança e adesão deve ser uma construção.
 - (D) um contrato formalizado concretamente garante a adesão.
 - (E) a autorização simbólica é suficiente para adesão ao trabalho.
54. Ao longo do processo de aprendizagem, os erros são construtivos, pois oportunizam aprendizagens. Nesse contexto, a conduta do professor nos momentos de correção deve ter como objetivo
- (A) mostrar as respostas corretas.
 - (B) pedir que o aluno copie a correção.
 - (C) chamar o aluno que acertou para mostrar a resposta correta.
 - (D) reavaliar posteriormente.
 - (E) intervir na mediação entre pares.

55. Estudantes costumam relacionar seus resultados acadêmicos com incapacidade cognitiva. Não identificam o não saber como um possível caminho para aprendizagem. Essas crenças interferem negativamente na autoestima do estudante. Compete ao educador não apenas transmitir conteúdos, mas, também, contribuir para a constituição de um sujeito da aprendizagem fortalecido. Uma ação que pode contribuir para o fortalecimento da autoestima do estudante é
- (A) oferecer atividades fáceis.
 - (B) enfatizar nas atividades não acadêmicas.
 - (C) utilizar somente avaliações qualitativas.
 - (D) incluir a meta cognição para compreensão de processos.
 - (E) associar o não saber com falta de atenção e memória.
56. O jogo, nas suas diferentes modalidades, tais como exercício; simbólico; regra e construção, é uma ferramenta útil para promover o desenvolvimento e o uso das funções cognitivas. A relação do aprendente com aprendizagem é facilmente identificável nessa atividade. É possível caracterizar a funcionalidade do jogo no contexto escolar enquanto
- (A) oportunidade para tomar consciência do modo de relacionar e pensar estrategicamente.
 - (B) o jogo é fundamentalmente recreativo.
 - (C) não há espaço para o jogo no contexto acadêmico.
 - (D) os alunos preferem o jogo.
 - (E) o jogo mostra essencialmente aspectos emocionais.
57. O jogo de regra é uma atividade que favorece a consciência meta cognitiva; permite a construção do espírito olímpico e espírito lúdico. Tem sido utilizado em equipe para desenvolver capacidade de organização, argumentação e pensamento estratégico. Entre as funcionalidades do jogo em equipe, é possível destacar que o
- (A) jogo como modalidade desafiadora demanda organização espaço-temporal.
 - (B) jogo de equipe é funcional somente no contexto da Educação Física.
 - (C) espírito lúdico demanda o brincar descompromissado.
 - (D) trabalho em equipe contribui para desenvolver *escutatória*; organização e espírito olímpico.
 - (E) compromisso no espírito olímpico é individual.
58. O desenvolvimento cognitivo demanda capacidade de organização do pensamento na execução de atividades. Espontaneamente nem todos os estudantes adquirem essa habilidade, partindo para ação impulsivamente. Feuerstein propõe por meio da *Experiência de Aprendizagem Mediada* desencadear necessidades de usar funções cognitivas visando gerar novos esquemas. Para mediar o aluno na construção e organização do pensamento, é pertinente considerar o seguinte:
- (A) construir com os alunos etapas de uma atividade.
 - (B) esquemas de ação são efeito apenas do indivíduo.
 - (C) impossibilidade de controlar a impulsividade.
 - (D) evitar o erro.
 - (E) as necessidades são inatas.
59. Para conhecer um objeto é preciso agir sobre ele; é insuficiente fazer uma cópia mental. Muitos alunos tentam decorar os conteúdos complexos que demandam capacidade de análise e estabelecimento de relações. Tendo em vista a eficácia da aprendizagem, é adequado afirmar que
- (A) conteúdos extensos devem ser assimilados por etapas para memorizá-los.
 - (B) a competência para analisar independe da capacidade individual.
 - (C) analisar e relacionar são competência inatas dos bons alunos.
 - (D) não há tempo e espaço para lidar com funções cognitivas no contexto escolar.
 - (E) quando os alunos interagem conceitualmente com os conteúdos a aprendizagem é efetiva.
60. A interlocução envolve diálogo em torno de questões desafiadoras para uma equipe profissional. A relação é menos assimétrica. Essa condição dialógica tem por objeto encontrar possíveis caminhos para dissolução parcial ou completa dos desafios. É correto afirmar que
- (A) na interlocução, o supervisor decide as estratégias.
 - (B) na interlocução, deve-se considerar a proposta do profissional mais experiente.
 - (C) a interlocução oferece repostas exatas.
 - (D) a assimetria caracteriza a interlocução.
 - (E) a *escutatória* é fundamental na interlocução.

