



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA LUZIA – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Edital Nº 01 / 2019

ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO BÁSICA – EEB (SUPERVISOR PEDAGÓGICO) PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL / EJA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)

Código: 311

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:
“Tudo o que somos é resultado do que pensamos.” Buda

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- 01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- 02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.
- 03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
- 04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos <www.gestaodeconcursos.com.br> e <www.santaluzia.mg.gov.br> no dia 1º de julho de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 20 (vinte) questões de **Legislação Educacional**, 30 (trinta) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 1

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, define, no Título V, os níveis e as modalidades de educação e ensino.

Acerca dessa organização e estrutura, é correto afirmar:

- A) A Educação Básica é formada pela Educação Infantil, pelo Ensino Fundamental, pelo Ensino Médio e, optativamente, pelo Ensino Superior.
- B) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, suplementando a ação da família e da comunidade.
- C) O Ensino Fundamental, com duração mínima de 8 (oito) anos, obrigatório e gratuito na escola pública, iniciado aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação geral do cidadão.
- D) O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, terá, como uma de suas finalidades, a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

QUESTÃO 2

Segundo o parágrafo único do Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica” (BRASIL, 1996), deve se apoiar em três fundamentos.

De acordo a LDB, assinale a alternativa em que não se tem esses fundamentos.

- A) Presença de sólida formação básica que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- B) Associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- C) Exigência de formação em Nível Superior para atuar na docência em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- D) Aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.

QUESTÃO 3

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2007) define ações programáticas para vários níveis e modalidades de educação formal e não formal.

Nesse contexto, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando as ações programáticas previstas nesse Plano com os níveis e modalidades de educação a que pertencem.

COLUNA I

1. Educação Básica
2. Educação Superior
3. Educação não formal
4. Educação e mídia

COLUNA II

- () Investir na promoção de programas e iniciativas de formação e capacitação permanente da população sobre a compreensão dos direitos humanos e suas formas de proteção e efetivação.
- () Estimular o fortalecimento dos conselhos escolares como potenciais agentes promotores da educação em direitos humanos.
- () Solicitar às agências de fomento a criação de linhas de apoio à pesquisa, ao ensino e à extensão na área de educação em direitos humanos.
- () Apoiar a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar.
- () Apoiar iniciativas que facilitem a regularização dos meios de comunicação de caráter comunitário, como estratégia de democratização da informação.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 1 2 1 4
- B) 1 4 3 2 3
- C) 2 3 4 4 1
- D) 4 1 3 2 4

QUESTÃO 4

Considerando que a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, estabeleceu as diretrizes nacionais para a educação em Direitos Humanos que devem ser observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação em Direitos Humanos é um dos eixos fundamentais do direito à educação, tendo por finalidade promover a educação para a mudança e a transformação social.
- II. Dada a sua relevância, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos deverá, prioritariamente, ocorrer na forma da disciplinaridade, ou seja, como um conteúdo específico de uma das disciplinas do currículo escolar.
- III. A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular obrigatório nos cursos destinados a esses profissionais.
- IV. O desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados, é uma das dimensões da Educação em Direitos Humanos.

Essa Resolução prevê o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 5

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que contém o Estatuto da Criança e do Adolescente, dispõe, no Art. 53, que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]” (BRASIL, 1990).

São direitos da criança e adolescente previstos no referido artigo, exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Acesso à escola onde houver vaga disponível, mesmo que não seja próxima de sua residência.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

QUESTÃO 6

A Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006, conhecida como Lei Maria da Penha, tipifica as formas de violência doméstica e familiar contra a mulher.

A esse respeito, caracteriza-se por modalidade da violência psicológica, exceto:

- A) Qualquer conduta que cause dano emocional e diminuição da autoestima.
- B) Qualquer conduta que vise degradar ou controlar ações, comportamentos, crenças e decisões.
- C) Qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.
- D) Qualquer conduta que prejudique e perturbe o pleno desenvolvimento.

QUESTÃO 7

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, analisadas no Parecer CNE/CEB nº 16, de 5 de junho de 2012, assinale a alternativa incorreta.

- A) O conceito de quilombo deve estar circunscrito às comunidades quilombolas que ocupam áreas rurais, tendo em vista que a proximidade com as cidades descaracteriza as identidades étnico-raciais dos quilombos.
- B) A educação escolar quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada comunidade e formação específica de seu quadro docente.
- C) Além de focalizar a realidade de escolas localizadas em territórios quilombolas e no seu entorno, a educação escolar quilombola se preocupa ainda com a inserção dos conhecimentos sobre a realidade dos quilombos em todas as escolas da Educação Básica.
- D) No contexto da educação escolar quilombola, recomenda-se que os sistemas de ensino e suas escolas contratem profissionais de apoio escolar oriundos das comunidades quilombolas para produção da alimentação escolar de acordo com a história, a cultura e os hábitos alimentares das próprias comunidades.

QUESTÃO 8

A Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu as diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

Sobre essa Resolução, analise as seguintes afirmativas e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () A educação das relações étnico-raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- () O ensino de história e cultura afro-brasileira e africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.
- () As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o estudo de história e cultura afro-brasileira e africana.
- () O ensino sistemático de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica, nos termos da Lei nº 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, considerando as áreas das avaliações em larga escala.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V V
- B) F V F V
- C) V V V F
- D) F F V F

QUESTÃO 9

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002, que instituiu as diretrizes operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo, os sistemas de ensino, além dos princípios e diretrizes que orientam a Educação Básica no País, observarão, no processo de normatização complementar da formação de professores para o exercício da docência nas escolas do campo, os seguintes componentes, exceto:

- A) Estudos a respeito da diversidade.
- B) Fidelidade aos princípios éticos que norteiam a convivência solidária e colaborativa nas sociedades democráticas.
- C) Propostas pedagógicas que valorizem, na organização do ensino, a diversidade cultural e os processos de interação e transformação do campo.
- D) Parcimônia na inserção do acesso ao avanço científico e tecnológico, visando a não descaracterizar a cultura do campo.

QUESTÃO 10

Tendo em vista as diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do campo, estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação do campo abrange a Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, excluindo-se o Ensino Médio e a educação profissional técnica de nível médio integrada com o Ensino Médio.
- II. A educação do campo destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção da vida – por exemplo, agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, indígenas.
- III. A educação do campo deverá atender, no ensino regular e preferentemente, as populações rurais que não tiveram acesso ou não concluíram seus estudos no Ensino Fundamental em idade própria.
- IV. A organização e o funcionamento das escolas do campo respeitarão as diferenças entre as populações atendidas quanto à sua atividade econômica, seu estilo de vida, sua cultura e suas tradições.

Essas diretrizes preveem o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 11

Conforme apresentado no Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, “[...] a visão de currículo proposta por Moreira e Candau (2007) presente no texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica” (BRASIL, 2015, p. 14) defende determinados aspectos.

Nesse contexto, assinale a alternativa em que não se tem esses aspectos.

- A) As políticas curriculares estão expressas de forma plena e inequívoca nos documentos escritos e nas prescrições oficiais, sobretudo nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes.
- C) As políticas curriculares incluem os processos de planejamento vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades no corpo social da educação.
- D) A política curricular constitui um campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, de concepções de conhecimento e aprendizagem e de formas de imaginar e perceber o mundo.

QUESTÃO 12

Considerando os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. A organização escolar por ciclos surge em contraposição ao sistema de seriação que se baseia na estruturação rígida de uma sequência de conteúdos, distribuídos ao longo do tempo, em blocos estanques e cumulativos.
- II. O pressuposto da homogeneidade de ritmos de aprendizagem no sistema seriado implicou formas de avaliação que culpabilizam individualmente o sujeito ou seu meio social pelo fracasso escolar.
- III. A organização das redes de ensino por ciclos de aprendizagem pressupõe a disciplinaridade como uma estratégia de organização do ensino por meio da separação e posterior integração didática dos conteúdos escolares.
- IV. A organização escolar por ciclos considera a sala de aula como espaço preferencial de aprendizagem, uma vez que é o local que melhor propicia a dinamização das interações e a mobilização da vontade de conhecer das crianças.

Ao abordar os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, o Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (BRASIL, 2015) afirma o que está expresso em

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 13

Conforme explicitado por Vasconcelos (2003) e corroborado pela perspectiva da avaliação no contexto de um currículo inclusivo (BRASIL, 2015), é correto afirmar:

- A) Os educadores devem replicar os modelos de avaliação bem sucedidos, uma vez que existe uma grande variedade de modelos prontos e sofisticados de avaliação.
- B) Uma avaliação com ênfase em seu aspecto formativo, processual e contínuo serve para que os professores programem intervenções que atendam à diversidade de necessidades pedagógicas de sua turma.
- C) A mudança no conteúdo, na forma ou nas relações avaliativas, mesmo que não haja mudança na sua intencionalidade, tem levado a alterações substanciais nas práticas pedagógicas.
- D) As mudanças na avaliação devem permitir classificar os alunos por níveis de habilidades colaborando para a formação de agrupamentos mais homogêneos.

QUESTÃO 14

De acordo com a Lei nº 1.474, de 10 de dezembro de 1991, que contém o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Município de Santa Luzia, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais, são penalidades disciplinares, exceto:

- A) Advertência.
- B) Suspensão.
- C) Cassação de cargo de provimento efetivo.
- D) Demissão.

QUESTÃO 15

A Lei nº 2.644, de 29 de março de 2006, dispõe sobre a reorganização do regime de previdência dos servidores públicos do município de Santa Luzia.

Tendo em vista as regulamentações apresentadas por essa Lei, assinale a alternativa incorreta.

- A) O regime de previdência de que trata a Lei tem caráter contributivo e solidário, de filiação obrigatória.
- B) O servidor ocupante, exclusivamente, de cargo comissionado, declarado em lei de livre nomeação e exoneração, vincula-se ao regime de previdência de que trata a Lei.
- C) O regime de previdência de que trata a Lei é regido pelos princípios de universalidade da cobertura e do atendimento, de irredutibilidade do valor dos benefícios e de valor mensal das aposentadorias e pensões não inferior ao salário-mínimo.
- D) Uma das finalidades do regime de previdência de que trata a Lei é o de assegurar os meios de sobrevivência nos eventos de doença, invalidez, idade avançada e morte.

QUESTÃO 16

São objetivos considerados prioritários para o município de Santa Luzia, conforme disposto pela Lei Orgânica do Município (2004), exceto:

- A) Adquirir bens e incorporá-los ao patrimônio municipal.
- B) Gerir interesses locais como fator essencial do desenvolvimento da comunidade.
- C) Promover planos, programas e projetos de interesse dos segmentos mais carentes da sociedade.
- D) Estimular e difundir o ensino e a cultura, proteger o patrimônio cultural, histórico e o meio-ambiente e combater a poluição.

QUESTÃO 17

De acordo com o Regimento Escolar elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Santa Luzia (2012), analise as atribuições a seguir.

- I. Diretor escolar I e II e coordenador escolar: administrar os recursos humanos, materiais e financeiros da escola.
- II. Vice-diretor escolar I e II: controlar a frequência do corpo docente e administrativo, encaminhando relatório ao diretor para as providências.
- III. Supervisor pedagógico: coordenar a elaboração do currículo pleno da escola, envolvendo a comunidade escolar.
- IV. Professor de Educação Básica I, Professor de Educação Básica II (PEB I e PEB II): estimular a participação dos alunos no processo educativo e comprometer-se com a eficiência dos instrumentos essenciais para o aprendizado: leitura, escrita, expressão oral, cálculo e solução de problemas.

Apresentam correta e respectivamente atribuições dos profissionais da educação desse município

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

De acordo com o Regimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de Santa Luzia (2012), no que se refere ao Conselho de Classe, é incorreto afirmar:

- A) O conselho de classe é um órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos.
- B) O conselho de classe tem por objetivo regular o processo de ensino e de aprendizagem, intervindo na relação professor-aluno de modo a monitorar o cumprimento dos planos de ensino e de aula.
- C) A presidência do conselho de classe está a cargo do diretor, que, em sua falta ou impedimentos, será substituído pelo vice-diretor, sendo esse conselho coordenado pelo supervisor pedagógico.
- D) Uma das finalidades do conselho de classe é a de estabelecer planos eficazes de recuperação dos alunos, em consonância com o plano pedagógico do estabelecimento de ensino.

QUESTÃO 19

Tendo em vista o Estatuto e Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Santa Luzia, dispostos na Lei nº 2.819, de 7 de abril de 2008, analise os objetivos a seguir.

- I. Motivar o titular de cargo de carreira efetivo ao aprimoramento no cumprimento de suas atribuições.
- II. Mensurar o desempenho, de forma justa e criteriosa, com base em fatores considerados relevantes para o exercício funcional.
- III. Fornecer subsídios para aprovação no estágio probatório, para desenvolvimento na carreira e para eventual processo de exoneração.
- IV. Identificar necessidades de treinamento e capacitação.

Segundo essa lei, a avaliação periódica de desempenho tem por objetivos

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, que aprovou o Programa Nacional de Direitos Humanos, definiu cinco eixos orientadores para a implantação do Programa.

São diretrizes que compõem o Eixo Orientador V dedicado à Educação e Cultura em Direitos Humanos, exceto:

- A) Efetivação das diretrizes e dos princípios da Política Nacional de Educação em Direitos Humanos para fortalecer uma cultura de direitos.
- B) Fortalecimento dos princípios da democracia e dos Direitos Humanos nos sistemas de Educação Básica, nas instituições de Ensino Superior e nas instituições formadoras.
- C) Promoção de sistema de justiça mais acessível, ágil e efetivo, para o conhecimento, a garantia e a defesa de direitos.
- D) Reconhecimento da educação não formal como espaço de defesa e promoção dos Direitos Humanos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO BÁSICA – EEB (SUPERVISOR PEDAGÓGICO) – PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL / EJA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)

QUESTÃO 21

A Lei nº 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Tendo como referência essa Lei, analise as seguintes afirmativas sobre a Educação Básica e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () O regime de progressão continuada pode ser adotado no Ensino Fundamental pelos estabelecimentos que utilizam progressão regular por série, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- () O calendário escolar terá de ser adequado às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo, com isso, ter a redução do número de horas letivas previsto nessa Lei.
- () Um dos critérios a serem observados na verificação do rendimento escolar é a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () Nos níveis Fundamental e Médio, o controle de frequência fica a cargo da escola, sendo exigida a frequência mínima de 60% do total de horas letivas para aprovação.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V V F

QUESTÃO 22

De acordo com a Lei nº 2.819/2008, que dispõe sobre o Estatuto e Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Santa Luzia/MG, são princípios a serem obedecidos pela educação escolar nesse município, exceto:

- A) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- B) Valorização da experiência extraescolar.
- C) Equalização de ideias e de concepções pedagógicas.
- D) Promoção da justiça social, da igualdade e da solidariedade.

QUESTÃO 23

Sobre a educação especial e o atendimento educacional (AEE), baseado-se no Decreto nº 7.611/2011, é incorreto afirmar:

- A) As pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, são consideradas o público-alvo da educação especial.
- B) Um dos objetivos do AEE é prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- C) Cabe ao município prestar apoio técnico e financeiro às escolas e a instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, para a ampliação da oferta do AEE ao público-alvo da educação especial, matriculados na rede pública de ensino regular.
- D) As salas de recursos multifuncionais são ambientes providos de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do AEE.

QUESTÃO 24

Conforme o Plano Municipal de Educação (PME/2015-2015) de Santa Luzia, sobre a organização e o funcionamento do ensino nas escolas municipais de Educação Básica, é correto afirmar:

- A) Na sua totalidade, integram o Sistema Municipal de Ensino: a Secretaria Municipal de Educação e os estabelecimentos de Educação Infantil e de Ensino Fundamental mantidos pelo município.
- B) O poder público municipal, representado pela prefeitura de Santa Luzia, mantém uma rede de escolas, vinculadas ao Sistema Municipal de Ensino, que oferece Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Ensino Fundamental I e II.
- C) As unidades escolares particulares de Ensino Fundamental e Médio são vinculadas ao Sistema Municipal de Ensino, e as instituições particulares de Ensino Superior estão sob a jurisdição do Sistema Nacional de Ensino.
- D) A oferta de diferentes níveis e modalidades da educação ocorre por meio de mantenedores do poder público que administram as instituições de ensino municipais e estaduais.

QUESTÃO 25

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera serem desenvolvidas por todos os estudantes no decorrer da escolaridade básica.

Com relação à BNCC, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um documento normativo que se aplica à educação escolar e está norteado pelos princípios éticos, políticos e estéticos visando à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II. No Ensino Fundamental, as cinco áreas de conhecimento propiciam a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares.
- III. É o currículo nacional para os sistemas e das redes escolares dos estados, do Distrito Federal e dos municípios e é o parâmetro para a elaboração das propostas pedagógicas das instituições escolares.
- IV. O conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à duração da jornada escolar.

Estão corretas as afirmativas

- A) II e IV, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e II, apenas.

QUESTÃO 26

Sobre o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), é incorreto afirmar:

- A) O PNAIC tem como eixo principal a formação continuada de professores alfabetizadores, sendo composto por um conjunto integrado de ações, materiais e referências curriculares e pedagógicas fornecidos pelo MEC.
- B) Assumido entre governo federal, Distrito Federal, estados, municípios e sociedade, o compromisso formal do PNAIC é de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os 9 anos de idade.
- C) Conforme o Ministério da Educação, estar alfabetizado compreende ter a capacidade de interagir por meio de textos escritos em situações diversas e fazer uso da leitura e produção de textos para atender a propósitos diferenciados.
- D) Os princípios da formação continuada orientadores das ações do PNAIC são: a prática da reflexividade, a constituição da identidade profissional, a socialização, o engajamento e a colaboração.

QUESTÃO 27

Freire (2001, p. 203) afirma que “a força da educação está na sua fraqueza; não podendo tudo, pode alguma coisa”.

Segundo o autor, podem ser feitos hoje pelos educadores e explicitam a importância do papel da escola nas transformações do mundo, exceto:

- A) Respeito à identidade cultural, de classe, dos educandos.
- B) Vivências de experiências com a classe nas quais haja a experimentação sem receios do direito de dar a sua opinião, de fazer crítica, de fazer escolha, de ajuizar e de optar.
- C) Discussão com os educandos, conforme a faixa etária desses, de problemas locais, regionais e nacionais.
- D) Fortalecimento da compreensão e da prática do ato de ensinar como sendo um procedimento de transferência de um saber pronto a ser apropriado pelo educando.

QUESTÃO 28

Ortega e Del Rey (2002) sinalizam a relevância de se trabalhar a convivência para a prevenção do clima de conflito e violência na escola.

Analise as seguintes afirmativas sobre a prevenção do clima de conflito e de violência na escola proposta por essas autoras.

- I. A intervenção no processo de violência deve estar conectada com a pesquisa e a observação crítica desse problema que, pela sua complexidade, suscita uma reflexão teórica para interpretá-lo, pode sinalizar seus fatores e suas formas e traçar hipóteses sobre suas causas e suas consequências.
- II. Os programas de intervenção propostos são os de: gestão democrática da convivência, para lidar com a vida em comum; trabalho em grupo cooperativo, para os processos instrucionais; e educação em sentimentos, emoções e valores, para a formação social e moral dos alunos.
- III. O primeiro passo para a abordagem educacional do clima de conflito na escola deve ser a implementação de projetos de estabelecimentos escolares de caráter global, nos quais haja a inclusão de várias linhas de intervenção e o envolvimento dos agentes educacionais e dos alunos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 29

Lück (2006) destaca os princípios, atitudes e estratégias como também o monitoramento e a avaliação que envolve a prática e a construção da autonomia de gestão escolar.

Com base nas reflexões da autora, analise as seguintes afirmativas sobre essa prática e construção, assinalando com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Uma das atitudes que favorecem as práticas autônomas corresponde à delimitação e transferência de responsabilidade no trabalho e na educação.
- () Entre os seus principais princípios orientadores estão a criatividade, o comprometimento e a visão proativa.
- () Por ocorrer de modo espontâneo e a partir da própria escola, o desenvolvimento da autonomia é um processo transitório que envolve o coletivo da escola e requer uma mudança de atitude e prática de novas compreensões, transformando a cultura escolar.
- () Para que a ação autônoma seja organizada, incentivada, orientada, monitorada e avaliada em seus processos e resultados, faz-se necessários a criação e o funcionamento de mecanismos de gestão colegiada.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V V F

QUESTÃO 30

Sobre as dez competências gerais apresentadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é incorreto afirmar:

- A) Competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para a resolução de demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- B) No Ensino Fundamental, as competências específicas de área, estabelecidas por cada área do conhecimento, evidenciam como as dez competências gerais se expressam nessas áreas.
- C) As dez competências gerais devem ser desenvolvidas pelos alunos, a partir do Ensino Fundamental, para assegurarem uma formação humana integral tendo em vista a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- D) Uma das competências gerais é valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

QUESTÃO 31

Para Lück (2004), a interdisciplinaridade tem como objetivo promover a superação da visão limitada de mundo e o entendimento da complexidade da realidade.

De acordo com as ideias da autora sobre interdisciplinaridade, é incorreto afirmar:

- A) Na Pedagogia, a interdisciplinaridade retrata a possibilidade de superar a dissociação das experiências escolares entre si e dessas com a realidade social, emergindo da compreensão do ensino como problema não apenas pedagógico, mas epistemológico.
- B) Ela tem como um de seus pressupostos a relatividade da verdade, uma vez que o que se conhece depende diretamente do ponto de vista do sujeito cognoscente.
- C) Na interdisciplinaridade, a circularidade é descartada como método de elaboração do conhecimento globalizador por fortalecer as concepções redutoras e disjuntoras das disciplinas isoladas.
- D) O desenvolvimento do enfoque interdisciplinar se fundamenta na compreensão da pluridimensionalidade e complexidade da realidade, a qual é a gênese das múltiplas representações em áreas e teorias diversas.

QUESTÃO 32

Sanmartí (2009) ressalta a importância do ato de avaliar como condição necessária para melhorar o ensino.

Para a autora, avaliar o ensino não implica a

- A) avaliação do currículo pela equipe de direção e especialistas, propondo melhorias nos processos de ensino para os professores.
- B) emissão de juízos sobre os aspectos que cabem ser reforçados e sobre as prováveis causas das incoerências detectadas.
- C) identificação da adequação de seus objetivos a uma dada realidade escolar e a averiguação da coerência, referente a esses objetivos, dos conteúdos, atividades de ensino escolhidas e critérios de avaliação utilizados.
- D) tomada de decisões sobre de que maneira inovar para a superação das diferenças verificadas.

QUESTÃO 33

De acordo com Luckesi (1994), a pedagogia não está isenta de pressupostos filosóficos, sendo necessária a indagação referente ao sentido e valor da educação na e para a sociedade.

Considerando as tendências filosóficas-políticas para a compreensão do sentido da educação na sociedade, é correto afirmar:

- A) Na tendência da educação como redenção da sociedade, a sociedade é concebida como um conjunto de seres humanos inseridos num contexto orgânico e desarmonioso, cabendo à educação a missão de harmonizar a sociedade.
- B) A tendência da educação como reprodução da sociedade tem como enfoque uma prática pedagógica de como a educação deve atuar na sociedade.
- C) A educação como transformação da sociedade engloba tanto o otimismo ilusório como o pessimismo imobilizador, comprometendo-se com a compreensão da educação dentro de seus determinantes sociais.
- D) Na tendência da educação como reprodução da sociedade, a educação é abordada como uma instância dentro da sociedade e apenas ao seu serviço.

QUESTÃO 34

Karagiannis, Stainback e Stainback (1999) discutem sobre os fundamentos do ensino inclusivo em relação aos benefícios para os alunos, para os professores e para a sociedade.

Na perspectiva do ensino inclusivo defendido por esses autores, é incorreto afirmar:

- A) A rede de apoio, componente organizacional, é considerada como um dos componentes práticos interdependentes nesse ensino.
- B) Geralmente, um maior tempo dos alunos com deficiência em ambientes inclusivos influencia na melhoria do seu desempenho nas esferas educacional, social e ocupacional.
- C) No ensino inclusivo, deve-se levar em questão a oferta aos alunos dos serviços de que precisam, propiciando experiências educacionais adequadas e ferramentas e técnicas especializadas das quais necessitam, independentemente de qual ambiência for.
- D) Quando as escolas realizam a inclusão de todos os alunos, propiciam o respeito à igualdade e a promovem como um valor na sociedade, tendo como resultados a paz social e a cooperação.

QUESTÃO 35

Vasconcellos (2006, p. 61) frisa que uma das finalidades do projeto político-pedagógico (PPP) é “ser elemento estruturante da identidade da instituição”.

Sobre o PPP, é incorreto afirmar:

- A) A articulação do plano de aula com o PPP dá mais consistência e organicidade ao plano.
- B) Uma das partes que compõem o PPP é a programação.
- C) O marco filosófico ou doutrinal refere-se à direção, ao ideal geral da escola, retratando a proposta de sociedade, pessoa e educação assumida pelo coletivo dessa instituição.
- D) No diagnóstico, a descrição da realidade é necessária e suficiente para se ter uma compreensão crítica dela.

QUESTÃO 36

Para Mizukami (1986), as formas de se conceber o fenômeno educativo são diversificadas, sendo que um ou outro aspecto desse fenômeno pode ser privilegiado conforme a abordagem do processo de ensino-aprendizagem.

Baseando-se nas ideias da autora, analise as seguintes afirmativas sobre as abordagens de ensino-aprendizagem.

- I. Numa abordagem comportamentalista, a ênfase dada no processo de ensino-aprendizagem é sobre os aspectos objetivos, mensuráveis e controláveis em prejuízo aos demais.
- II. A abordagem humanista considera que a atividade do ser humano engloba a incorporação de informações sobre o mundo, procedendo das mais simples às mais complexas.
- III. No processo de ensino-aprendizagem, a abordagem tradicional ressalta a preocupação com a sistematização dos conhecimentos apresentados como saberes passíveis de questionamentos.
- IV. O conhecimento humano é tido como essencialmente ativo na abordagem cognitivista, sendo necessária a reinvenção do mundo pela criança no processo de desenvolvimento e aquisição de conhecimento.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

QUESTÃO 37

Saviani (2005) faz uma abordagem da trajetória da Pedagogia no Brasil, esboçando o desenvolvimento das concepções pedagógicas na história da educação brasileira.

Sobre esse desenvolvimento, é incorreto afirmar:

- A) No Período Colonial, os primeiros colégios implantados pelos jesuítas tiveram incentivo e subsídio da Coroa Portuguesa, criando condições para a pedagogia católica se instalar no país.
- B) O método mútuo fundamentava-se no aproveitamento dos alunos mais adiantados como auxiliares do professor no ensino de classes numerosas, tornando-se oficial no início do século XIX com a aprovação da lei das escolas de primeiras letras.
- C) Na década de 1960, evidenciada como “valor econômico da educação”, a “teoria do capital humano” influenciou a compreensão da educação como algo essencial na perspectiva do desenvolvimento econômico, ou seja, um bem de produção.
- D) Surgida como proposta contra-hegemônica na década de 1980, a concepção produtivista entende a educação como mediação no cerne da prática social global.

QUESTÃO 38

Vasconcellos (2003) sinaliza duas dimensões primordiais para a realização da avaliação da aprendizagem: conteúdo e forma.

Análise as seguintes afirmativas sobre as representações e práticas relativas ao conteúdo e à forma da avaliação, assinalando com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () A definição de um projeto de educação é primordial para a avaliação – a clareza do que se quer possibilita a escolha de critérios para determinar os conteúdos a serem trabalhados.
- () O conteúdo da avaliação abrange as maneiras de fazer e de expressar os resultados da avaliação de aprendizagem no cotidiano escolar.
- () A avaliação processual demanda “observar” e “conhecer” o aluno no decorrer do processo educativo, não havendo necessidade de uso de instrumentos de verificação da aprendizagem.
- () Quanto ao conteúdo, a avaliação do discente pode ser subdividida em dois grandes aspectos: o cognitivo e o socioafetivo ou atitudinal.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V V F

QUESTÃO 39

A Resolução SME nº 10/2018 dispõe e orienta as escolas da Rede Municipal de Santa Luzia quanto à regularização da vida escolar na própria instituição, para estudantes em progressão parcial nos anos finais do Ensino Fundamental.

Em relação à progressão parcial de estudos, é correto afirmar:

- A) É de incumbência do corpo docente, por meio de estudos de recuperação, trabalhar as dificuldades de aprendizagem evidenciadas pelos estudantes que possuem pendências de progressão parcial, visando a regularização do percurso escolar.
- B) Caberá a todo estudante que possuir pendências de progressão parcial apresentar, dentro do ano letivo, o histórico escolar contendo as informações sobre as disciplinas em progressão.
- C) A regularização da vida escolar de estudante em progressão parcial terá que acontecer no decorrer do período letivo subsequente ao que ele possui a pendência.
- D) A regularização da vida escolar de estudante com pendência(s) em progressão parcial de estudos é de responsabilidade dos gestores da escola em que ele se encontra regularmente matriculado, levando em conta as várias disposições normativas.

QUESTÃO 40

Castro e Regattieri (2010) pontuam sobre a necessidade de construção de uma relação entre escola e família que possibilite a aprendizagem das crianças e adolescentes e ressaltam princípios para uma proposta de interação escola-família.

Considerando os princípios orientadores dessa proposta, assinale a alternativa incorreta.

- A) A escola, em sua totalidade, é um espaço de transmissão da cultura e também de socialização.
- B) As famílias possuem como direito o ter acesso a informações que lhes propiciem dar opiniões e tomar decisões sobre a educação de seus filhos e exercer seus direitos e responsabilidades.
- C) A proteção integral das crianças e adolescentes ultrapassa as funções escolares, devendo ser articulada por meio de ações integradas com as políticas públicas intersetoriais.
- D) O reconhecimento de que a escola atende alunos diferentes uns dos outros facilita a construção de estratégias educativas para a promoção da igualdade de oportunidades.

QUESTÃO 41

O Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE) realiza avaliações externas em larga escala com o intuito de fomentar mudanças em busca da melhoria da qualidade e equidade da educação.

Sobre as avaliações externas que compõem o SIMAVE, é incorreto afirmar:

- A) O Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA) foi aplicado pela primeira vez em 2005 e, atualmente, avalia os alunos do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática.
- B) Desde 2015, o Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica (PROEB) teve a ampliação das etapas avaliadas, alternando-as nos anos pares e ímpares – nos pares, os estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio; nos ímpares, os estudantes do 7º ano do Ensino Fundamental e os do 1º e 3º anos do Ensino Médio.
- C) Os itens dos testes do PROALFA e do PROEB são elaborados baseando-se na Matriz de Referência, a qual orienta a avaliação, selecionando determinados objetivos educacionais.
- D) No PROEB, os Padrões de Desempenho são classificados em três níveis que demonstram o perfil de desempenho dos estudantes: baixo, intermediário e recomendado.

QUESTÃO 42

Coll e Monereo (2010) analisam o impacto das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) na sociedade atual e as modificações das práticas sociais e educacionais resultantes dele.

Acerca dos papéis do professor e do aluno com o uso das TIC na educação, é correto afirmar:

- A) A representação do professor com o uso das TIC é de protagonista central das trocas de informações entre seus alunos e de guardião do currículo.
- B) O papel do professor como transmissor de informação é fortalecido.
- C) Com as TIC, cabe ao professor, entre outros papéis, o de seletor e gestor dos recursos disponíveis.
- D) Nas tarefas escolares, o uso das TIC em seu potencial tende a desconsiderar a colaboração entre os alunos.

QUESTÃO 43

No livro *Nove olhares sobre a supervisão*, Medina (2008) faz um paralelo entre a ação supervisora tradicional e a renovada, baseando-se em sua pesquisa sobre a atuação do supervisor escolar para o ensino e educação de qualidade.

Nesse contexto, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando a ação supervisora tradicional e a renovada às características correspondentes a cada uma.

COLUNA I

1. Ação supervisora tradicional
2. Ação supervisora renovada

COLUNA II

- () Busca explicitar as contradições, lidando com o conflito com o intuito de estabelecer relações de trabalho no grupo da escola.
- () Atua visando um tipo ideal de homem.
- () Dá ênfase a procedimentos linearizados.
- () Reconhece na proposta pedagógica uma oportunidade de reconstrução da escola.
- () Leva em consideração a singularidade da escola ao fazer a leitura dessa.
- () Tem a concepção do conhecimento como um dado absoluto.

Assinale a sequência correta.

- A) 2 1 1 2 2 1
- B) 1 2 1 2 1 2
- C) 2 1 2 1 2 1
- D) 1 2 2 1 1 2

QUESTÃO 44

Para Candau (2012), a educação intercultural é vista como fundamental para a promoção da inclusão numa lógica emancipadora, buscando a vinculação de políticas de igualdade com políticas de reconhecimento.

Sobre o tema da inclusão social e da educação intercultural, assinale a alternativa que não apresenta uma das reflexões da autora nesse contexto.

- A) O binômio exclusão–inclusão está relacionado com os problemas decorrentes da característica estrutural das sociedades capitalistas: a desigualdade social.
- B) Embora haja categorias da população que são sujeitas a um *status* especial que lhes permita coexistir na comunidade, tendo a privação de certos direitos e da participação em certas atividades, observa-se nesse contexto o incluir, mas gerando exclusão, subalternizando, inferiorizando.
- C) A educação intercultural influencia tanto as diferentes dimensões do currículo como também as relações entre os diversos agentes do processo educativo.
- D) Entre as três concepções de educação intercultural, encontra-se a educação intercultural funcional que enfatiza o questionamento das diferenças e desigualdades construídas ao longo da história.

QUESTÃO 45

Zabala (1998) assinala que qualquer prática educativa traz uma resposta a “por que ensinamos” e “como se aprende”, seja de modo explícito ou não.

Considerando os princípios dos processos de aprendizagem citados por esse autor, não se pode afirmar que a(s)

- A) aprendizagem significativa ocorre quando o aluno se depara com os conteúdos para aprender.
- B) aprendizagens são dependentes das características singulares de cada um dos aprendizes.
- C) forma como se aprende e o ritmo da aprendizagem se diferenciam conforme as capacidades, as motivações e os interesses de cada aprendiz.
- D) aprendizagens retratam, em sua maioria, as experiências que cada aprendiz vivenciou desde o seu nascimento.

QUESTÃO 46

Tardif (2002) e Vasconcellos (2009) pontuam a importância na formação dos professores de se considerar os saberes que possuem, utilizam e produzem em seu trabalho cotidiano.

Tendo como base as reflexões desses autores e os aspectos relevantes a serem considerados na formação de professores, assinale a alternativa incorreta.

- A) Os saberes profissionais dos professores são temporais, plurais e heterogêneos, personalizados e situados e trazem consigo as marcas do ser humano – o seu objeto de trabalho.
- B) A reunião pedagógica deve ser concebida como um espaço de reflexão crítica, coletiva e sistemática sobre a prática educativa da sala de aula e da escola.
- C) A qualificação do professor para o exercício de sua tarefa se dá, necessariamente, *a priori*, no Ensino Superior.
- D) A práxis a ser construída junto aos professores deve ter como foco de estudo a prática objetiva do grupo, permeada por uma visão crítica, reflexiva, sobre ela.

QUESTÃO 47

Em relação à influência nas variáveis metodológicas dos critérios para o ensino e aprendizagem das competências apresentada por Zabala e Arnau (2010), analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Independentemente do modo em que se realizem, as sequências didáticas deverão conter entre as suas fases a identificação das questões ou problemas que a situação da realidade apresenta.
- () Para o ensino de valores como a solidariedade, é suficiente a promoção de atividades de debate e reflexão sobre esse comportamento de cooperação em diferentes contextos e bases sociais.
- () Das relações interativas necessárias para favorecimento da aprendizagem pressupõem-se várias funções dos professores tal como planejar a sua atuação de modo flexível, possibilitando a adaptação às necessidades dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.
- () A metodologia para a aprendizagem das competências tem que abranger uma organização social da aula com a coexistência, em sua totalidade, de: o grande grupo, as equipes heterogêneas fixas e o trabalho individual.

Assinale a sequência correta.

- A) F V V F
- B) V F V F
- C) V V F V
- D) F F F V

QUESTÃO 48

Acerca das atribuições do supervisor na organização do trabalho pedagógico apresentadas por Rangel (2005) e Vasconcellos (2009), é incorreto afirmar:

- A) Tem a caracterização da especificidade do seu trabalho dada, em sua totalidade, pela coordenação das atividades didáticas.
- B) Na promoção e na coordenação do estudo coletivo dos professores, a atuação do supervisor, no que se refere ao processo didático e suas relações, tem também como foco relevante a relação professor-aluno-objetivos.
- C) O eixo central do trabalho do supervisor é a qualificação do processo de ensino, para que possa propiciar a efetiva aprendizagem por parte de todos.
- D) Entre as diversas formas de atuação da supervisão, encontram-se: atendimento individual ao professor, acompanhamento das aulas e assessoramento para produção de material didático.

QUESTÃO 49

Segundo Dalben (2004), o conselho de classe é uma instância coletiva que apresenta características básicas distintas de outras instâncias presentes na organização escolar.

Analise as seguintes afirmativas sobre o conselho de classe.

- I. Ao analisarem e discutirem o processo de trabalho em sala de aula, os docentes, de modo indireto, terão a sua própria prática como objeto de reflexão.
- II. Entre as características do conselho de classe está a de ser vinculado à direção da escola, com o papel de auxiliar na administração global.
- III. É um espaço interdisciplinar de estudo e tomadas de decisão sobre o trabalho pedagógico realizado na instituição.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 50

Para Perrenoud (1999, p. 10), “a avaliação está no âmago das contradições do sistema educativo, constantemente na articulação da seleção e da formação, do reconhecimento e da negação das desigualdades”.

Conforme o autor, poderá ocorrer ruptura da avaliação da lógica formativa com a da lógica seletiva caso a avaliação formativa não evolua para

- A) desenvolvimento de competências.
- B) predomínio de percursos coletivos.
- C) trabalho por situações-problema.
- D) pedagogias diferenciadas.

FOLHA DE RESPOSTAS

(VERSÃO DO CANDIDATO)

01	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**