



CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

UMA MARÉ DE DESEJOS

Todos os dias antes de ir para a escola era ele quem varria a casa; depois, à tarde, Lucimara lavava a louça, Lidianie limpava o fogão e Leonardo brincava no portão. Quando voltava, tinha que cuidar dos uniformes, mas só dava para lavar a roupa da escola quando os outros vizinhos do beco já tinham terminado de usar o tanque, e às vezes, eles só acabavam bem tarde.

Até que não tinha muita coisa para fazer, a comida era pouca e a louça também, e nem todo dia havia o que comer, mas aí eles comiam na escola, e como a mãe, depois que ficou doente, não tinha quase fome, estava tudo resolvido.

Um dia a professora do Luciano achou de pedir uma redação também. Ela nunca havia pedido para eles fazerem redação.

– Hoje, vocês vão fazer uma redação, e o tema da redação é a família. Podem começar.

[...]

Luciano se lembrou de um livro de estudos sociais da quarta série, e aí se lembrou das fotos de famílias que havia no livro. No livro de português também havia várias fotos de família, e as famílias dos livros eram sempre muito bonitas, principalmente aquela sentada à mesa, na hora do jantar: o pai, a mãe e os três filhos – dois meninos e uma menina. A mãe era linda, e o pai parecia muito legal. A mãe estava servindo o jantar: frango, arroz, feijão, farofa e salada. A mesa era bonita, e a casa também. Casa de dois andares. Todos pareciam felizes na fotografia. Logo depois dessa foto vinha uma outra com a mesma família vendo televisão. Todos sentados num sofá vermelho muito bonito.

Na televisão ele via as famílias das novelas jantando juntas, à mesa. Ele achava muito bonito a família assim reunida. Sempre tinha suco de laranja em copos bonitos, e todo mundo bem-arrumado. Outra coisa que ele achava bacana era a sobremesa, na casa dele não existia esse costume de sobremesa não. Só nas novelas e na escola. Um dia ele pediu sobremesa à mãe.

– Que negócio é esse de sobremesa, menino? Aposto que isso é coisa lá da sua escola. Essas professoras têm cada uma!

Pensou na redação, nas famílias dos livros, mas a professora interrompeu seus pensamentos:

– Vocês têm de falar da família de vocês, como ela é, quantas pessoas vivem em casa, se o pai mora junto, se tem avó, avô, quantos irmãos, se a mãe trabalha, se o pai trabalha. Escrevam bastante, e procurem fazer uma redação bem bacana, porque vocês já estão na sexta série. A melhor redação vai ficar no mural da escola.

Luciano pensou em como ele iria fazer uma redação bonita se a família dele não era igual à dos livros: “Bem que podia ser, era só o meu pai voltar pra casa, minha mãe ficar boa outra vez e comprar um vestido bem bonito pra ela e colocar o jantar pra gente.”

O menino esqueceu que ainda faltava o suco de laranja e os copos bonitos: “Mas lá em casa não tem mesa de jantar, e a casa é muito feia, não tem dois andares, só a laje...”



QUESTÃO 1

Na história de Georgina Martins, tem-se um retrato da infância pobre carioca. O personagem Luciano é um menino morador da Favela da Maré que ilustra a precariedade em que as crianças vivem em algumas regiões da cidade. Um trecho que evidencia **inequivocadamente** essa condição socioeconômica desfavorecida dele é

- (A) “se a mãe trabalha, se o pai trabalha”. (linhas 31-32)
- (B) “a família dele não era igual à dos livros”. (linhas 34-35)
- (C) “Ele achava muito bonito a família assim reunida”. (linhas 21-22)
- (D) “Até que não tinha muita coisa para fazer, a comida era pouca”. (linha 6)

QUESTÃO 2

O primeiro parágrafo elucida a rotina de Luciano na comunidade onde mora, explicitando as dificuldades enfrentadas por uma criança pobre para se dedicar aos estudos. As situações vivenciadas pelo menino são compatíveis com um grave problema brasileiro que é o(a)

- (A) cárcere.
- (B) escravidão.
- (C) trabalho infantil.
- (D) abandono materno.

QUESTÃO 3

Em alguns momentos, no decorrer da narrativa, o nome de Luciano é substituído por outras palavras, de modo a evitar a repetição, garantindo a coesão textual. São exemplos dessa retomada

- (A) “menino” – “todos”.
- (B) “ele” – “o menino”.
- (C) “ele” – “Luciano”.
- (D) “ele” – “vocês”.

QUESTÃO 4

Para estabelecer a coerência do texto narrativo, são essenciais marcas de passagem de tempo. No Texto I, exemplificam esse recurso

- (A) “Hoje” – “e”.
- (B) “Um dia” – “e”.
- (C) “Um dia” – “hoje”.
- (D) “Hoje” – “outra vez”.

QUESTÃO 5

“**Outra coisa** que ele achava bacana era a sobremesa, na casa dele não existia esse costume de sobremesa não.” (linhas 23-24)

Sem prejuízo do sentido, o termo em destaque pode ser substituído por

- (A) outra imagem.
- (B) outro desenho.
- (C) outro alimento.
- (D) outra palavra.

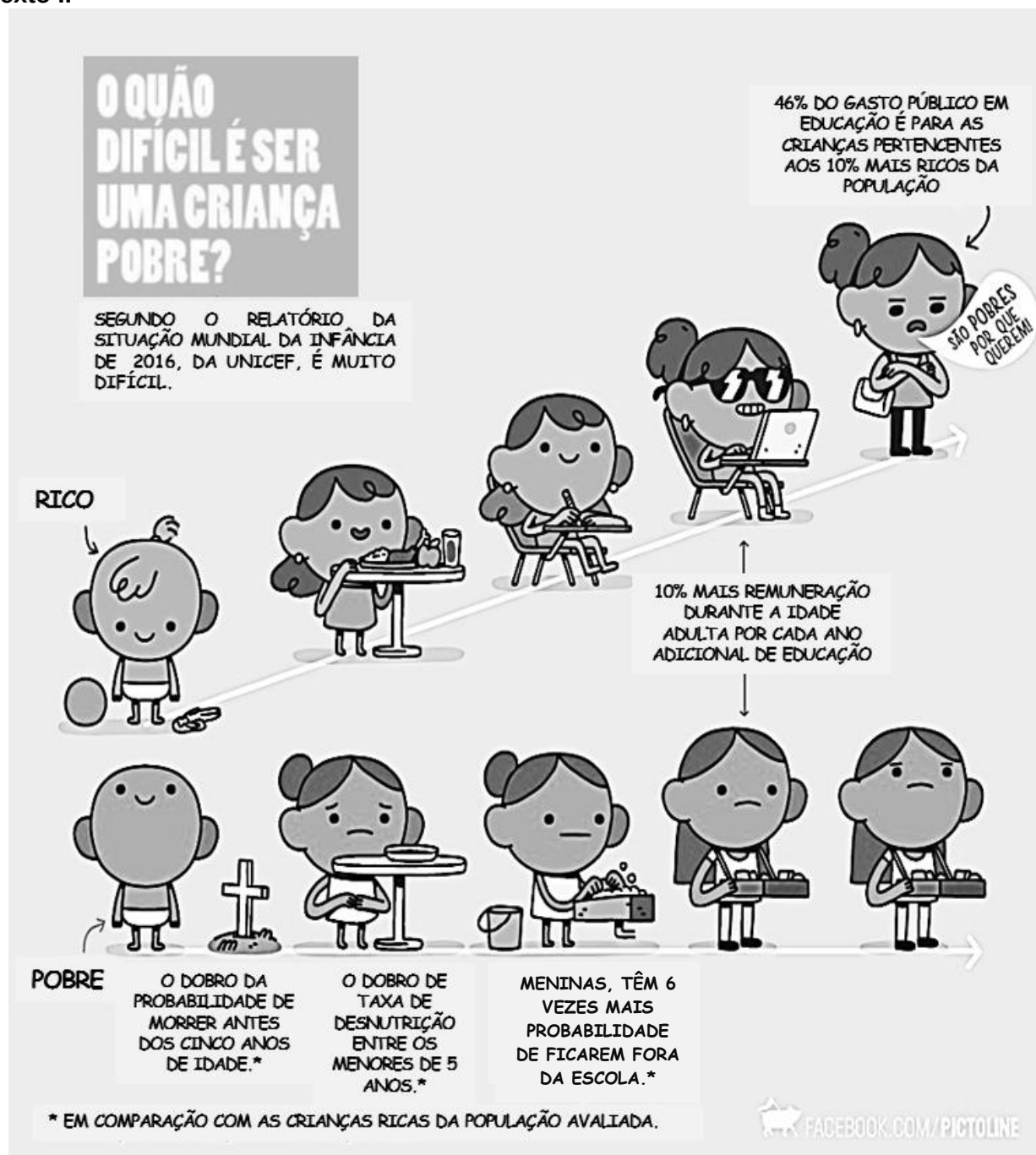


QUESTÃO 6

A autora utiliza marcas linguísticas que dão a certas partes do texto um caráter informal. Uma dessas marcas pode ser identificada em

- (A) “Só nas novelas e na escola” (linha 24), pelo uso do adjetivo “só” como advérbio.
- (B) “A mesa era bonita, e a casa também” (linha 18), pela omissão do verbo “ser”.
- (C) “Um dia ele pediu sobremesa à mãe” (linhas 24-25), pelo uso da preposição “a” no lugar de “para”.
- (D) “Sempre tinha suco de laranja” (linha 22), pelo uso do verbo “ter” com o sentido de “existir”.

Texto II



Disponível em: <https://www.facebook.com>. Acesso em: 30 set. 2018 (adaptado).



QUESTÃO 7

Composto por elementos verbais e não verbais, o Texto II tem como principal objetivo

- (A) apresentar informações que demonstrem diferenças entre dois grupos sociais.
- (B) expor estatísticas que confirmem a visão do senso comum sobre a desigualdade.
- (C) elencar números que demonstrem avanços no combate a desigualdades de renda.
- (D) oferecer dados que mantenham em suspensão a resposta à pergunta feita no título.

QUESTÃO 8

“Meninas, têm 6 vezes mais probabilidade de ficarem de fora da escola.”

Quanto às regras de pontuação prescritas pela gramática normativa, no trecho em destaque há o

- (A) emprego correto da vírgula, posicionada antes do sujeito implícito.
- (B) emprego correto da vírgula, posicionada depois do sujeito deslocado.
- (C) desvio no emprego da vírgula, posicionada entre o sujeito e o seu predicado.
- (D) desvio no emprego da vírgula, posicionada entre o sujeito e o seu predicativo.

QUESTÃO 9

No Texto II, a função da linguagem predominante é a

- (A) emotiva, pois prioriza a sensibilização dos leitores acerca de um problema.
- (B) fática, pois prioriza a criação de um canal de comunicação com os leitores.
- (C) apelativa, pois prioriza a persuasão como garantia de adesão à causa.
- (D) referencial, pois prioriza a transmissão objetiva de informações.

Texto III

A HUMANIDADE

A humanidade entrou em choque Ninguém se entende mais		Os direitos humanos são iguais Mas existem as classes sociais	
5	Os homens na face da terra Não querem paz, só pensam em guerra Querem alcançar o infinito Querem conseguir o que não está escrito	15	Eu não sou de guerra, sou de paz Quero trabalhar para poder ter É tendo que a gente pode dar Eu quero ser livre e liberar Eu quero estudar e aprender
	O mal suplantou a bondade A mentira superou a verdade	20	Eu só quero aprender para ensinar
	Quem tem muito quer ter mais Quem não tem resta sonhar Quem não estudou é escravo De quem pôde estudar		

MACHADO, Aluísio. “A humanidade”. In: VELHA GUARDA DO IMPÉRIO.
Um show de velha guarda. Rio de Janeiro: Biscoito Fino, 2006. Faixa 4.
CD.



QUESTÃO 10

É correto afirmar que o eu lírico, isto é, a voz que fala na letra do samba,

- (A) explicita o caráter pacífico daqueles que almejam “conseguir o que não está escrito”.
- (B) critica certas atitudes da humanidade, pelo fato de elas provocarem o desentendimento entre as pessoas.
- (C) abona a desigualdade social, na medida em que justifica a exploração de um segmento social por outro.
- (D) lamenta o fato de os desprovidos de recursos não poderem nem mesmo recorrer ao sonho como alternativa.

QUESTÃO 11

*“O mal suplantou a bondade
A mentira superou a verdade” (v. 7-8)*

Em relação às formas verbais destacadas nos versos acima, é possível afirmar que

- (A) a troca de uma forma verbal pela outra, na estrofe, não provocaria alterações de significado, uma vez que elas funcionam como sinônimos.
- (B) a forma verbal “suplantou” poderia ser substituída por outra de significado equivalente, como “cultivou”.
- (C) a substituição da forma verbal “superou” por “subjugou” invalidaria a ideia de que a mentira venceu a verdade.
- (D) a forma verbal “enalteceu” poderia substituir “suplantou”, sem provocar mudanças drásticas de significado.

QUESTÃO 12

Em relação ao tratamento dado ao tema da educação, é correto afirmar que o eu lírico

- (A) reprova a indolência das pessoas que não quiseram se dedicar aos estudos.
- (B) aponta a desigualdade social como um efeito da falta de acesso à educação.
- (C) defende que, para sobreviver, todos devem evitar compartilhar o conhecimento.
- (D) mostra-se intolerante em relação a qualquer forma de aquisição de conhecimento.

QUESTÃO 13

A figura de linguagem presente nos versos foi corretamente indicada em

- (A) “O mal suplantou a bondade/ A mentira superou a verdade” (v. 7-8) – sinestesia.
- (B) “Quem tem muito quer ter mais/ Quem não tem resta sonhar” (v. 9-10) – antítese.
- (C) “Eu quero ser livre e liberar/ Eu quero estudar e aprender” (v. 18-19) – personificação.
- (D) “Querem alcançar o infinito/ Querem conseguir o que não está escrito” (v. 5-6) – comparação.



QUESTÃO 14

“Eu só quero aprender para ensinar” (Texto III, v.20)

A palavra “só”, no verso, pode ser substituída, sem alteração de significado, por

- (A) “apenas”.
- (B) “sozinho”.
- (C) “às vezes”.
- (D) “de repente”.

Texto IV

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- 1 Estamos encerrando a Semana Nacional da Criança Excepcional, que ocorre todo ano, de 21 a 28 de agosto, conforme o Decreto Nº 54.188 de agosto de 1964. Essa nomenclatura, ainda que não mais usada, torna essa semana um momento de reflexão sobre a criança com deficiência, seus direitos e sua inclusão na sociedade. Além de
- 5 promover a conscientização da comunidade e do Governo a respeito dos direitos da pessoa com deficiência. No Brasil, apesar dos avanços na conquista pelo direito à educação, até hoje um dos maiores desafios continua sendo a oferta de um ensino de qualidade a todos e, quando pensando na garantia desses direitos às crianças com deficiência, o cenário torna-se ainda mais complexo.
- 10 É preciso enfrentar muitos obstáculos ainda para acabar com o preconceito, pois a integração e a inclusão escolar são imprescindíveis para a criança desenvolver seu potencial e exercer seus direitos de cidadão. Mesmo com a legislação assegurando que todas as crianças devem frequentar escolas regulares, ainda existem muitas barreiras para garantir a educação para todos. Exemplo disso são os recursos ou a falta deles,
- 15 problemas de acessibilidade física das escolas, adoção de abordagens pedagógicas e um plano curricular específico que atendam às diversas habilidades e necessidades dos alunos, além de investimento na capacitação dos professores para que consigam atender os estudantes em suas especificidades.
- Outro obstáculo para o desenvolvimento de um ambiente escolar inclusivo é o
- 20 preconceito e o sentimento de rejeição que muitas crianças acabam sofrendo. Mas, enfrentar esse desafio é algo que traz inúmeros benefícios para essas crianças, como a melhoria na socialização, comunicação e expressão. Garantir o direito à educação inclusiva vai muito além do âmbito escolar, começa na família, com pequenas mudanças que levem essa criança a se sentir integrada. É preciso mudar conceitos e atitudes, para
- 25 constituir na escola, e fora dela, um espaço propício para o aprendizado e a troca de experiências.

FLORIANÓPOLIS, Lorena Nolasco. Disponível em: <https://ndonline.com.br>.
Acesso em: 30 set. 2018.



QUESTÃO 15

Dos motivos a seguir, aquele que **NÃO** é apontado pelo texto como um obstáculo à garantia de educação para todos, inclusive crianças com deficiência, é

- (A) crianças rejeitadas.
- (B) um plano curricular heterogêneo.
- (C) abordagem pedagógica adequada.
- (D) problemas de acessibilidade física das escolas.

QUESTÃO 16

Levando-se em consideração o sentido de “incluir” no Texto IV, o vocábulo que substitui corretamente a palavra “inclusão” é

- (A) inserção.
- (B) importação.
- (C) contenção.
- (D) compreensão.

QUESTÃO 17

“Garantir o direito à educação inclusiva...” (Texto IV, linhas 22-23)

Pode-se afirmar que na frase destacada há, **respectivamente**, os seguintes aspectos gramaticais envolvidos:

- (A) concordância, regência verbal e crase.
- (B) concordância, regência nominal e crase.
- (C) regência verbal, regência nominal e crase.
- (D) regência nominal, crase e regência verbal.

QUESTÃO 18

*“**Mas**, enfrentar esse desafio é algo que traz inúmeros benefícios para essas crianças, como a melhoria na socialização, comunicação e expressão.” (Texto IV, linhas 20-22)*

A única conjunção que pode substituir adequadamente o conectivo em destaque acima é

- (A) portanto.
- (B) por isso.
- (C) porque.
- (D) todavia.



QUESTÃO 19

A substituição do termo destacado por um pronome oblíquo átono ocorre adequadamente, segundo a norma padrão, em

- (A) “Além de promover a conscientização da comunidade e do Governo [...]” (linha 5) / Além de lhe promover-lhe.
- (B) “[...] ainda existem muitas barreiras para garantir a educação para todos.” (linhas 13-14) / ainda existem muitas barreiras para os garantir a educação.
- (C) “[...] que atendam às diversas habilidades e necessidades dos alunos [...]” (linhas 16-17) / que as atendam.
- (D) “[...] com pequenas mudanças que levem essa criança [...]” (linhas 23-24) / com pequenas mudanças que a levem.

QUESTÃO 20

A educação inclusiva tem sido uma preocupação nacional. Segundo o IBGE 2010, no Brasil, 45 milhões de pessoas têm alguma deficiência e, em Decreto Federal 5.296/2004 sobre revisões técnicas sobre mobilidade e mobiliários urbanos, revisado no final de 2015, a Lei de Acessibilidade ganhou espaço nas escolas. O Colégio Pedro II adota essa postura e, atualmente, estuda a construção de novas rampas de acesso para cadeirantes em um de seus campi. Ao propor uma licitação para a construção desse novo espaço, o colégio teria que lançar mão de um documento oficial abrindo tal concorrência.

Esse documento, segundo as normas de redação oficial, caracteriza-se como um(a)

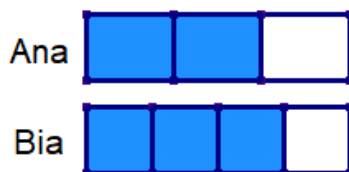
- (A) carta.
- (B) ofício.
- (C) edital.
- (D) requerimento.



RACIOCÍNIO LÓGICO E QUANTITATIVO

QUESTÃO 21

Ana e Bia ganharam, cada uma, uma barra de chocolate de 120 g e comeram as seguintes frações de suas barras, que foram respectivamente divididas em partes iguais:



A quantidade total de chocolate, em gramas, que as duas comeram foi

- (A) 85.
- (B) 100.
- (C) 170.
- (D) 240.

QUESTÃO 22

Observe este dado importante:



Disponível em: www.twccomunicacao.com.br. Acesso em: 2 fev. 2017 (adaptado).

Supondo que o Brasil tenha exatos 210 milhões de habitantes, a quantidade total de água, em litros, consumida por dia em nosso país é

- (A) 42 milhões.
- (B) 420 milhões.
- (C) 42 bilhões.
- (D) 420 bilhões.

QUESTÃO 23

Um telefone celular, antes do Natal, custava R\$ 1.000,00, mas o lojista resolveu aumentar em 10% o preço do aparelho. Depois do Ano-Novo, houve uma liquidação e o novo preço sofreu um desconto de 10%.

Em relação ao preço inicial (de antes do aumento dado pelo lojista), o último preço, após o Ano Novo,

- (A) ficou R\$ 10,00 mais barato.
- (B) ficou R\$ 1,00 mais barato.
- (C) ficou R\$ 10,00 mais caro.
- (D) permaneceu o mesmo.



QUESTÃO 24

Márcia foi aprovada recentemente no concurso para TAE do Colégio Pedro II. Ao tomar posse, logo planejou que separaria 10% do seu primeiro salário, de R\$ 3.600,00 líquidos, para investir em um certificado de depósito bancário (CDB). O valor x que restasse, após o investimento, usaria da seguinte maneira:

- com $\left(\frac{1}{3}\right)^2$ de x compraria roupas novas;
- com $\left(\frac{1}{2}\right)^3$ de x compraria um novo par de óculos;
- com a sobra final pagaria as despesas da casa.

A quantia gasta com as despesas da casa, em reais, foi de

- (A) 2.225,00.
- (B) 2.475,00.
- (C) 2.525,00.
- (D) 2.575,00.

QUESTÃO 25

Ricardo abasteceu seu carro com 18 litros de etanol, ao preço de R\$ 2,89 por litro, e pagou com três cédulas de R\$ 20,00.

O troco recebido, em reais, foi de

- (A) 8,08.
- (B) 7,92.
- (C) 8,02.
- (D) 7,98.

QUESTÃO 26

Num grupo de cinco vizinhos, chamados Bibi, Ceci, Didi, Erli e Fani, existem: um professor, um fotógrafo, um taxista, um advogado e um contador, não necessariamente nessa ordem.

Deles, sabe-se que:

- Bibi e o taxista são velhos amigos;
- o professor e o contador conheceram Erli e Fani há pouco tempo;
- Ceci e Didi não sabem dirigir;
- Didi e Erli não sabem tirar fotos;
- o fotógrafo já trabalhou nos casamentos de Ceci e Fani;
- o advogado já defendeu o vizinho Erli;
- Didi não leciona.

Dentre os vizinhos, o advogado é

- (A) Fani.
- (B) Didi.
- (C) Ceci.
- (D) Bibi.



QUESTÃO 27

Observe a sequência de figuras a seguir, em que cada um dos quatro quadrinhos pintados de preto segue um caminho dentro da malha quadriculada, de acordo com um padrão lógico próprio.

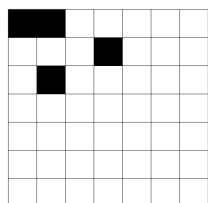


Figura 1

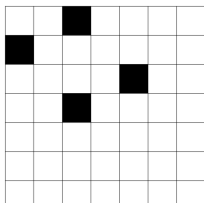


Figura 2

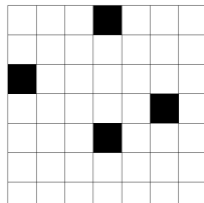
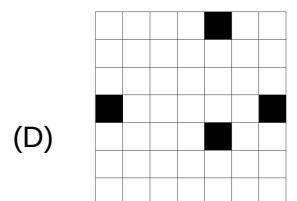
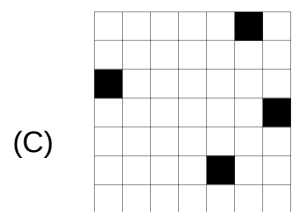
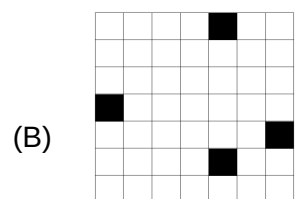
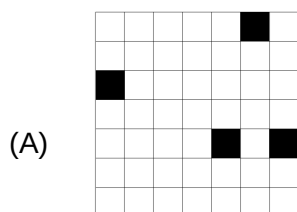


Figura 3

?

Figura 4

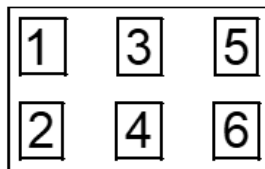
A figura que melhor substitui a interrogação, para que o padrão seja mantido, é





QUESTÃO 28

Seis pessoas (A, B, C, D, E e F) vão ocupar os seis assentos numerados de um pequeno barco de passeio, conforme a figura seguinte:



Por questões pessoais, A e B querem sentar-se no lado dos assentos com número ímpar do barco, e C, no lado dos assentos com número par. Além disso, F é supersticioso e quer ocupar o assento de número 1. D e E não têm preferências.

Dessa forma, o número de maneiras distintas que as seis pessoas poderão ocupar esses assentos é

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 12.
- (D) 18.

QUESTÃO 29

Considere as proposições P, Q e R e a seguinte linha de uma tabela verdade, em que V representa o valor lógico verdadeiro, F, o falso, e X e Y são valores lógicos incógnitos.

P	Q	R	$P \vee R$	$\sim P \wedge Q$	$(P \vee R) \rightarrow (\sim P \wedge Q)$
F	F	V	?	X	Y

Para que a tabela seja corretamente preenchida, os valores lógicos X e Y devem ser, respectivamente, iguais a

- (A) V e V.
- (B) V e F.
- (C) F e V.
- (D) F e F.

QUESTÃO 30

Um boleto bancário, no valor de R\$ 120,00, deveria ser pago até a data de seu vencimento, em 10/9/2018. Como não foi pago, as instruções previam a cobrança de uma multa de 2% sobre o valor do boleto, mais juros simples de 0,03% por dia corrido de atraso, também sobre o valor original do boleto.

Se esse boleto foi pago no dia 25/9/2018, o valor cobrado, em reais, foi de

- (A) 122,44.
- (B) 122,94.
- (C) 123,30.
- (D) 127,80.



INFORMÁTICA

QUESTÃO 31

Considere os marcos da evolução da tecnologia da computação:

- I. Google lança o gmail, serviço gratuito de webmail.
- II. Lançamento do primeiro iPod da Apple.
- III. Surgem as primeiras impressoras com tecnologia 3D.
- IV. Criação da moeda digital bitcoin.
- V. Criação da primeira rede social.

A sequência cronológica correta é

- (A) V, II, I, III e IV.
- (B) V, I, II, IV e III.
- (C) I, V, III, II e IV.
- (D) I, II, V, IV e III.

QUESTÃO 32

A Internet disponibiliza diversos tipos de site e vários navegadores.

Correlacionando o tipo de site ou navegador com exemplos de site e navegadores, tem-se:

	Site de relacionamento	Site de busca	Navegador
(A)	Bing, Yahoo, Instagram	Facebook, Twitter, Firefox, Safari	Opera, Google, Orkut
(B)	Facebook, Instagram, Bing	Opera, Twitter, Orkut	Firefox, Safari, Google, Yahoo
(C)	Facebook, Twitter, Instagram, Orkut	Google, Bing, Yahoo	Opera, Firefox, Safari
(D)	Opera, Twitter, Instagram, Orkut	Safari, Yahoo, Firefox	Facebook, Google, Bing

QUESTÃO 33

São serviços de Cloud Computing:

- (A) Dropbox, Google Drive e SkyDrive.
- (B) Google Drive, SkyDrive e Symbian.
- (C) Dropbox, Google Drive e Tizen.
- (D) Dropbox, Symnbian e Tizen.



QUESTÃO 34

Diversos softwares são utilizados como um diferencial de inteligência para os negócios.

Correlacione os exemplos de softwares de Business Intelligence da Coluna I com sua respectiva finalidade apresentada na Coluna II:

Coluna I

1. Data Warehouse
2. Data Mart
3. Data Mining
4. ERP
5. CRM

Coluna II

- () Descobrir relacionamentos significativos entre dados armazenados em repositórios de grandes volumes e concluir sobre padrões de comportamento.
- () Gerenciar de forma otimizada o relacionamento com os clientes.
- () Facilitar o controle e a avaliação de desempenho das áreas da empresa como um todo.
- () Atender a interesses de uma específica área de negócios de uma organização.
- () Atender a determinados objetivos específicos ou negócios corporativos de uma organização.

A sequência correta é

- (A) 1, 4, 5, 2, 3.
- (B) 1, 5, 4, 2, 3.
- (C) 3, 4, 5, 1, 2.
- (D) 3, 5, 4, 2, 1.

QUESTÃO 35

O Marco Civil da Internet regula o uso da Internet no Brasil por meio da previsão de princípios, garantias, direitos e deveres para quem usa a rede, bem como da determinação de diretrizes para a atuação do Estado.

NÃO se configura como fundamento da disciplina do uso da Internet no Brasil o respeito à

- (A) livre iniciativa, à livre concorrência e à defesa do consumidor.
- (B) finalidade comercial da rede.
- (C) pluralidade e à diversidade.
- (D) abertura e à colaboração.

QUESTÃO 36

É possível economizar etapas e tempo, ao se criarem análises estatísticas ou de engenharia complexas, com o uso de ferramentas de análise.

Dessas, estão disponíveis no Excel 2013

- (A) PROCV, ÍNDICE e Corresp.
- (B) Correlação, PROCV e ÍNDICE.
- (C) Anova, Covariação e Regressão.
- (D) Histograma, Amostragem e Corresp.



QUESTÃO 37

No Microsoft Word 2013 é possível controlar alterações. Esse recurso está disponível na guia Revisão.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o comando com seu respectivo resultado.

	Comando	Resultado
(A)	Marcação Simples	Para revisar as alterações, indicadas por uma linha vermelha na margem.
(B)	Todas as Marcações	Para ter uma visualização de como ficará o documento se todas as alterações sugeridas passarem a ser permanentes.
(C)	Sem Marcação	Para exibir o documento original como se todas as alterações sugeridas tivessem sido removidas.
(D)	Original	Para ver os detalhes das alterações.

QUESTÃO 38

O Excel 2013 conta com o recurso de formatação condicional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta para limpar a formatação condicional em uma planilha.

- (A) Guia Inserir => Formatação Condicional => Limpar Regras => Limpar Regras da Planilha Inteira.
- (B) Guia Inserir => Formatação Condicional => Limpar Regras da Planilha Inteira => Limpar Regras.
- (C) Guia Página Inicial => Formatação Condicional => Limpar Regras da Planilha Inteira => Limpar Regras.
- (D) Guia Página Inicial => Formatação Condicional => Limpar Regras => Limpar Regras da Planilha Inteira.

QUESTÃO 39

No Microsoft Word 2013 é possível criar um formulário preenchível. A primeira etapa para a criação de um formulário é mostrar a guia Desenvolvedor.

Numere em ordem crescente a sequência dos eventos necessários para mostrar essa guia.

- () Clique em OK.
- () Clique em Personalizar Faixa de Opções.
- () Clique em Opções.
- () Em Personalizar a Faixa de Opções, na lista em Guias Principais, marque a caixa de seleção Desenvolvedor.
- () Clique na guia Arquivo.

A sequência correta é:

- (A) 2, 3, 4, 5, 1.
- (B) 3, 5, 1, 2, 4.
- (C) 4, 2, 1, 3, 5.
- (D) 5, 3, 2, 4, 1.



QUESTÃO 40

No PowerPoint 2013, é possível usar uma apresentação de autoexecução, para execução autônoma em um estande ou quiosque de uma feira de negócios ou convenção, ou para salvá-la como um vídeo e enviá-la a um cliente.

Para configurar a execução automática de uma apresentação em PowerPoint 2013, é necessário:

1. Na guia **Apresentação de Slides**, clicar em **Configurar Apresentação de Slides**.
2. Em **Tipo de apresentação**, selecionar um destes procedimentos:
 - Exibida por um orador;
 - Apresentada por uma pessoa;
 - Apresentada em um quiosque.

Correlacione o Tipo de apresentação referido na Coluna I ao respectivo resultado exposto na Coluna II:

Coluna I

1. Exibida por um orador ()
2. Apresentada por uma pessoa
3. Apresentada em um quiosque ()

Coluna II

- Exibe a apresentação de slides em uma janela, sendo que o controle sobre o avanço dos slides não está disponível para as pessoas que a assistem.
- Permite que as pessoas que estão assistindo à apresentação controlem o avanço dos slides.
- () Exibe a apresentação de slides em loop até que as pessoas que a estão assistindo pressionem a tecla Esc.

A sequência correta é

- (A) 3, 2, 1.
- (B) 2, 1, 3.
- (C) 1, 3, 2.
- (D) 1, 2, 3.



LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 41

No que se refere à educação, de acordo com o disposto na Constituição Federal de 1988, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e seu preparo para o exercício da cidadania.
- (B) lei complementar fixará os conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar a formação da Base Nacional Comum Curricular, observados os valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- (C) as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- (D) o ensino será ministrado com base na igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais, dentre outros princípios.

QUESTÃO 42

A luz do que dispõe a Lei nº 8.112/1990, no que se refere ao Regime Disciplinar e ao Processo Administrativo Disciplinar, foram feitas as seguintes afirmações:

- I. Configura abandono de cargo a ausência intencional do servidor ao serviço por mais de trinta dias consecutivos.
- II. O prazo para conclusão da sindicância não excederá 60 (sessenta) dias, podendo ser prorrogado, por igual período, a critério da autoridade superior.
- III. Entende-se por inassiduidade habitual a falta ao serviço, sem causa justificada, por sessenta dias, interpoladamente, durante o período de doze meses.
- IV. Da sindicância poderá resultar o arquivamento do processo; a aplicação de penalidade de advertência ou suspensão de até 30 (trinta) dias; ou ainda, a instauração de processo disciplinar.

Estão corretas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.

QUESTÃO 43

A Lei nº 8.112/1990 dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Quanto ao regime disciplinar, é correto afirmar que

- (A) é dever do servidor recusar fé a documentos públicos.
- (B) é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, em qualquer hipótese.
- (C) ao servidor é proibido representar contra ilegalidade, omissão, abuso ou desvio de poder.
- (D) as sanções civis, penais e administrativas poderão cumular-se, sendo independentes entre si.



QUESTÃO 44

A Lei nº 11.091/2005 dispõe sobre a estruturação do plano de carreira dos cargos técnico-administrativos em Educação, no âmbito das instituições federais de ensino vinculadas ao Ministério da Educação, e dá outras providências.

No que se refere aos dispositivos desta lei, foram feitas as seguintes afirmações:

- I. O desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, progressão por capacitação profissional ou progressão por mérito profissional.
- II. Sem prejuízo de outros princípios e diretrizes, a gestão dos cargos do plano de carreira observará a dinâmica dos processos de pesquisa, de ensino, de extensão e de administração, e as competências específicas decorrentes.
- III. Para os efeitos desta lei, o padrão de vencimento dependerá da posição do servidor na matriz hierárquica dos padrões de vencimento, em decorrência da capacitação para o exercício das atividades do cargo ocupado.
- IV. Caberá à instituição federal de ensino avaliar anualmente a adequação do quadro de pessoal às suas necessidades e propor ao Ministério da Educação o seu redimensionamento, se for o caso.

Estão corretas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.

QUESTÃO 45

A Lei nº 9.784/1999 estabelece as normas básicas sobre o processo administrativo no âmbito da administração federal direta e indireta, e seus preceitos também se aplicam aos órgãos dos poderes Legislativo e Judiciário da União, quando no desempenho de função administrativa.

No que se refere aos dispositivos desta lei, foram feitas as seguintes afirmações:

- I. A competência é irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuída como própria, salvo os casos de delegação e avocação legalmente admitidos.
- II. É vedada à administração a recusa imotivada de recebimento de documentos, devendo o servidor orientar o interessado quanto ao suprimento de eventuais falhas.
- III. Nos processos administrativos serão observados, entre outros, os critérios de atuação segundo padrões éticos de probidade, decoro e boa-fé.
- IV. As organizações e associações representativas, no tocante a direitos e interesses coletivos, não são legitimadas como interessadas no processo administrativo.

Estão corretas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.



QUESTÃO 46

Quanto aos direitos e deveres individuais e coletivos previstos na Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- (A) é livre a manifestação do pensamento, inclusive quanto ao anonimato.
- (B) não haverá juízo ou tribunal de exceção, salvo em caso de guerra declarada.
- (C) é garantido o direito de propriedade, sendo que esta atenderá a sua função social.
- (D) o Estado prestará assistência jurídica gratuita a todos os brasileiros residentes no país.

QUESTÃO 47

A Lei nº 8.429/1992 dispõe sobre as sanções aplicáveis aos agentes públicos nos casos de enriquecimento ilícito no exercício de mandato, cargo, emprego ou função na administração pública direta, indireta ou fundacional e dá outras providências.

Relativamente aos dispositivos desta lei, é correto afirmar que

- (A) no caso de enriquecimento ilícito, perderá o agente público os bens ou valores acrescidos ao seu patrimônio. Nesta hipótese, o terceiro beneficiário responderá por perdas e danos individuais ou coletivos.
- (B) suas disposições são aplicáveis, no que couber, àquele que, mesmo não sendo agente público, induza ou concorra para a prática do ato de improbidade ou dele se beneficie sob qualquer forma direta ou indireta.
- (C) quando o ato de improbidade atentar contra os princípios da administração pública, caberá à autoridade administrativa responsável pelo inquérito representar ao Ministério Público, para a indisponibilidade dos bens do indiciado.
- (D) ocorrendo lesão ao patrimônio público por ação, dolosa ou culposa, do agente ou de terceiro, dar-se-á o integral ressarcimento do dano. Tratando-se de omissão, o agente responderá quanto ao acréscimo patrimonial resultante do enriquecimento ilícito.

QUESTÃO 48

A Lei nº 13.146/2015 instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Acerca dos dispositivos desta lei, é correto afirmar que

- (A) considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento, ainda que de curto prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.
- (B) a avaliação da deficiência, quando necessária, será psicológica, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar, e considerará, dentre outros aspectos, os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo e da mente.
- (C) toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e poderá sofrer apenas a discriminação positiva, que é aquela que não tem o efeito de prejudicar ou anular o exercício das liberdades fundamentais.
- (D) a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, como adotante ou adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.



QUESTÃO 49

A Lei nº 12.527/2011 regulamenta o direito constitucional de obtenção de acesso às informações públicas, tendo criado instrumentos que possibilitam à pessoa o recebimento de tais informações dos órgãos e entidades.

De acordo com os dispositivos desta lei, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) no caso de indeferimento de acesso a informações, poderá o interessado interpor recurso, mediante a autoridade superior, contra a decisão, no prazo de 5 (cinco) dias, a contar da sua ciência.
- (B) os órgãos públicos integrantes da administração direta dos poderes Executivo, Legislativo, incluindo as Cortes de Contas, e Judiciário e do Ministério Público subordinam-se ao regime desta lei.
- (C) é dever do Estado garantir o direito de acesso à informação, que será franqueada, mediante procedimentos objetivos e ágeis, de forma transparente, clara e em linguagem de fácil compreensão.
- (D) o acesso à informação de que trata esta lei compreende, entre outros, o direito de obter informação sobre atividades exercidas pelos órgãos e entidades, inclusive as relativas à sua política, organização e serviços.

QUESTÃO 50

Com base nos dispositivos do Decreto nº 1.590/1995, foram feitas as seguintes afirmações:

- I. É facultado ao dirigente máximo do órgão ou da entidade autorizar os servidores a cumprir jornada de trabalho de seis horas diárias e carga horária de trinta horas semanais, quando os serviços exigirem atividades contínuas.
- II. Para os serviços que exigirem atividades contínuas de 12 (doze) horas, é facultada a adoção do regime de turno ininterrupto de revezamento, com intervalo para refeição em período não inferior a duas horas, nem superior a três horas.
- III. A jornada de trabalho dos servidores da administração pública federal direta, das autarquias e das fundações públicas federais é de oito horas diárias, exceto nos casos previstos em lei específica.
- IV. Sem prejuízo da jornada a que se encontram sujeitos, os servidores em regime de dedicação integral poderão, ainda, ser convocados sempre que presente interesse ou necessidade de serviço.

Estão corretas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 51

A célula vegetal contém inúmeras substâncias que apresentam cor, dentre elas os pigmentos fotossintetizantes. Para facilitar a observação de estruturas em cortes histológicos manuais, estes devem ser submetidos a clarificação, técnica que remove esses pigmentos.

A técnica consiste em mergulhar os cortes histológicos manuais em solução de

- (A) hipoclorito de sódio a 50% e, posteriormente, lavá-los em água destilada.
- (B) álcool 70 °GL e, após, lavá-los com cloreto de sódio a 0,9%.
- (C) safranina e, em seguida, em solução de fuscina.
- (D) formol e, em seguida, em solução de lugol.

QUESTÃO 52

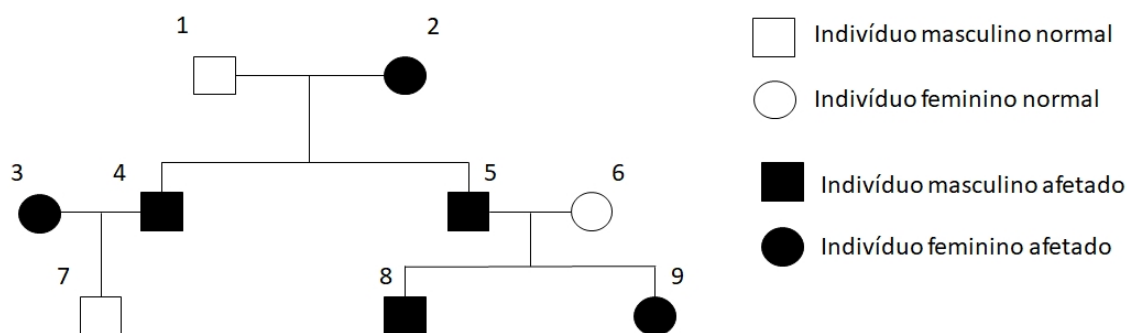
Nos laboratórios, é importante fazer o inventário de controle dos reagentes e verificar se o seu acondicionamento atende aos critérios de segurança.

A combinação que atende a critérios de compatibilidade é a de

- (A) oxidantes e corrosivos.
- (B) irritantes e inflamáveis.
- (C) inflamáveis e tóxicos.
- (D) tóxicos e irritantes.

QUESTÃO 53

O heredograma exhibe a ocorrência, em uma família, de acondroplasia, uma forma de nanismo produzida por um distúrbio do crescimento devido a deficiência da ossificação endocondral.



Levando em consideração que a acondroplasia é condicionada por um par de alelos, as informações presentes no heredograma permitem concluir que o padrão de herança dessa forma de nanismo é

- (A) quantitativa.
- (B) autossômico recessivo.
- (C) autossômico dominante.
- (D) ligada ao cromossomo X .



QUESTÃO 54

Pedaços de batata foram mergulhados em soluções salinas de diferentes concentrações durante 30 minutos. Os pedaços foram pesados antes e após o procedimento e os valores obtidos são apresentados nas tabelas a seguir.

Pedaço de batata 1	
Antes da imersão na solução A	Após imersão na solução A
18,29g	21,76g

Pedaço de batata 2	
Antes da imersão na solução B	Após imersão na solução B
15,18g	15,20g

Pedaço de batata 3	
Antes da imersão na solução C	Após imersão na solução C
14,78g	12,52g

Pela análise dos valores, é possível concluir que as tonicidades das células da batata em relação às soluções de imersão são, respectivamente,

- (A) hipotônica, isotônica e hipertônica.
- (B) hipotônica, hipertônica e isotônica.
- (C) isotônica, hipertônica e hipotônica.
- (D) hipertônica, isotônica e hipotônica.

QUESTÃO 55

O óleo de imersão é um líquido viscoso e claro utilizado em microscopia, em especial com a lente objetiva de 100X.

Sua função é

- (A) facilitar a passagem da luz pela amostra e, assim, clarear a imagem.
- (B) reduzir a refração da luz e eliminar distorções da imagem.
- (C) hidratar a amostra e reduzir a formação de artefatos.
- (D) inverter a imagem formada nas lentes objetivas.

QUESTÃO 56

Um protocolo de atividade experimental prevê a utilização de 350 ml de solução de NaCl a 20%.

A quantidade de NaCl P.A., em gramas, que deve ser utilizada para o preparo dessa solução é

- (A) 70.
- (B) 50.
- (C) 7,5.
- (D) 2,0.



QUESTÃO 57

Atividades práticas com culturas de bactérias são interessantes para evidenciar a presença desses microrganismos no meio ambiente. No entanto, se estas forem contaminadas com esporos de fungos, o crescimento das colônias de bactérias pode ser retardado ou inibido.

Essa observação evidencia uma relação ecológica conhecida como

- (A) comensalismo.
- (B) amensalismo.
- (C) parasitismo.
- (D) predatismo.

QUESTÃO 58

A técnica de coloração de Gram consiste em tratar amostras de bactérias com cristais de corante violeta e iodo, posteriormente lavadas com álcool e, finalmente, coradas com corante vermelho, como a safranina. Caso a bactéria adquira cor arroxeada, é considerada gram positiva, e se adquirir a cor avermelhada, é considerada gram negativa. A diferença na coloração é associada à estrutura da parede bacteriana.

Nas bactérias gram positivas, a parede é formada por uma camada

- (A) espessa de peptidoglicano.
- (B) espessa de lipopolissacarídeos.
- (C) delgada de lipopolissacarídeos envolta por peptidoglicano.
- (D) delgada de peptidoglicano envolta por uma membrana externa.

QUESTÃO 59

Durante uma aula prática, os estudantes pingaram gotas do reagente de lugol sobre alguns alimentos contidos em tubos de ensaio, indicados a seguir, para detectar a presença de um determinado nutriente:

- Tubo 1: banana;
- Tubo 2: carne;
- Tubo 3: clara de ovo;
- Tubo 4: batata;
- Tubo 5: biscoito de água e sal.

Considerando essas informações, indique o nutriente investigado e os tubos de ensaio nos quais ele foi detectado.

- (A) Proteína; tubos 1, 3 e 5.
- (B) Proteína; tubos 2, 3 e 4.
- (C) Amido; tubos 1, 4 e 5.
- (D) Amido; tubos 3, 4 e 5.



QUESTÃO 60

A maioria dos alimentos necessita ser transformada para entrar nas células, num processo conhecido como digestão. Para investigar esse processo, foram colocadas algumas substâncias no interior de cinco tubos de ensaio, submetidos a diferentes temperaturas, como indicado a seguir:

- Tubo 1: carne + suco gástrico + água (37 °C)
- Tubo 2: batata + saliva + água (80 °C)
- Tubo 3: manteiga + saliva + água (37 °C)
- Tubo 4: clara de ovo + suco gástrico + água (80 °C)
- Tubo 5: pão + saliva + água (37 °C)

A digestão química dos alimentos ocorreu nos tubos

- (A) 2 e 5.
- (B) 3 e 4.
- (C) 1 e 4.
- (D) 1 e 5.

QUESTÃO 61

“**Vidraria** refere-se a uma grande variedade de equipamentos de laboratório que tradicionalmente são feitos de vidro. Dentre as vidrarias mais comuns usadas em laboratório temos os tubos de ensaio, a pipeta, a proveta e o erlenmeyer.”

Disponível em <http://www.sorocaba.unesp.br>. Acesso em: 1 out. 2018.

Dentre as vidrarias citadas, aquela indicada para medir e transferir com precisão volumes variáveis de líquidos, acima de 25 ml, é o(a)

- (A) pipeta.
- (B) proveta.
- (C) erlenmeyer.
- (D) tubo de ensaio.

QUESTÃO 62

Para ser observado ao microscópio, o material biológico precisa ser submetido a uma série de processos, denominados técnicas citológicas, que variam de acordo com o tipo de material e com o que se deseja observar. Algumas das técnicas citológicas mais comuns são:

- 1 – inclusão;
- 2 – esfregaço;
- 3 – esmagamento;
- 4 – corte manual.

Dentre as técnicas citadas as recomendadas para enrijecer materiais biológicos e observar as células do revestimento interno da boca, são, respectivamente,

- (A) 1 e 2.
- (B) 2 e 4.
- (C) 3 e 1.
- (D) 4 e 3.



QUESTÃO 63

A esterilização é necessária para a completa destruição ou remoção de todos os microrganismos que podem contaminar produtos ou materiais e constituir riscos à saúde. São várias as técnicas disponíveis, de acordo com a natureza dos materiais a serem esterilizados e da ação sobre os diferentes microrganismos a serem eliminados.

O processo de esterilização que resulta em ação antimicrobiana pela alteração da composição molecular das células, por modificação do DNA, é o(a)

- (A) gás.
- (B) calor seco.
- (C) vapor saturado.
- (D) radiação ionizante.

QUESTÃO 64

“Um microscópio composto é um instrumento óptico composto fundamentalmente por um tubo delimitado nas suas extremidades por lentes esféricas convergentes, formando uma associação de lentes separadas.

A lente mais próxima do objeto observado é chamada objetiva, e é uma lente com distância focal na ordem de milímetros. A lente próxima ao observador é chamada ocular, e é uma lente com distância focal na ordem de centímetros.”

Disponível em: <https://www.sofisica.com.br> Acesso em: 26 set. 2018.

A imagem formada pela lente objetiva é

- (A) virtual e invertida.
- (B) real e invertida.
- (C) virtual e direta.
- (D) real e direta.

QUESTÃO 65

Durante uma aula de Ciências para o 9º ano do ensino fundamental, um professor afirmou que a formação de novas substâncias a partir de uma reação química pode ser verificada observando-se a mudança de cor, a formação de precipitados, a mudança de temperatura, a liberação de gases, dentre outras alterações. Nessa aula foi realizado um experimento em que a água de cal foi utilizada como um indicador da formação de novas substâncias.

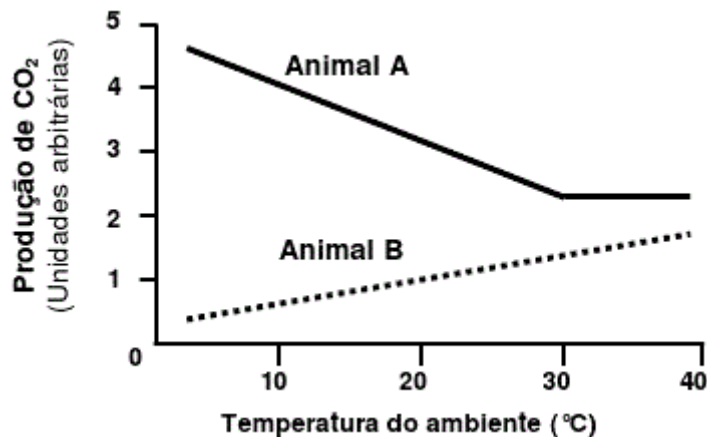
O uso desse indicador evidencia a formação de

- (A) CO₂, pela diminuição de temperatura.
- (B) CO₂, pela formação de precipitados.
- (C) O₂, pela alteração do pH.
- (D) O₂, pela mudança de cor.



QUESTÃO 66

O gráfico a seguir apresenta duas curvas, que indicam a produção de CO₂ de dois animais vertebrados:



Disponível em: <https://sites.google.com>. Acesso em: 1 out. 2018

Os animais vertebrados A e B podem ser representados, respectivamente, por

- (A) peixe e gato.
- (B) sapo e papagaio.
- (C) cascavel e cavalo.
- (D) cachorro e perereca.

QUESTÃO 67

“O ágar, também conhecido como ágar-ágar ou agarose, é uma substância mucilaginosa, que é extraída das paredes celulares de diversas espécies de algas marinhas vermelhas, como por exemplo, as dos gêneros *Gelidium*, *Gracilaria* e *Gelidiella*, sendo quimicamente composto por polissacarídeo complexo, composto de galactose e ácido galacturônico, esterificado com ácido sulfúrico. O ágar é um agente solidificante, que é bastante usado para deixar alimentos como sorvetes e geleias mais espessos.”

Disponível em: <https://www.engquimicasantosp.com.br>. Acesso em: 18 set. 2018.

O ágar-ágar é também muito utilizado na microbiologia, no preparo de diferentes meios de cultura sólidos. Isso ocorre porque o ágar-ágar

- (A) não é degradado pela maioria dos microrganismos.
- (B) é rico em nutrientes que são consumidos pelos microrganismos.
- (C) é manipulado e usado no laboratório na temperatura ambiente, em torno de 20 a 25 °C.
- (D) passa a apresentar coloração laranja em todo o meio, quando há o crescimento de microrganismos.



QUESTÃO 68

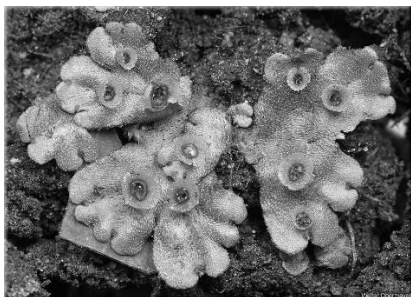
Em um laboratório escolar, uma coleção de vegetais precisava ser organizada. Havia quatro grupos que apresentavam apenas uma legenda numérica e precisavam ser catalogados corretamente.



I



II



III



IV

Disponível em: <https://serbiotrendies.com>; <https://biologianet.uol.com.br>;
<https://fascinantebiologia.blogspot.com>; <https://biologianet.uol.com.br>. Acesso em: 26 set. 2018.

Os vegetais encontrados no laboratório escolar devem ser catalogados corretamente como pertencentes aos seguintes grupos:

	I	II	III	IV
(A)	angiospermas	gimnospermas	briófitas	pteridófitas
(B)	gimnospermas	angiospermas	pteridófitas	briófitas
(C)	gimnospermas	angiospermas	briófitas	pteridófitas
(D)	angiospermas	gimnospermas	pteridófitas	briófitas



QUESTÃO 69

Anêmonas-do-mar são invertebrados marinhos muito utilizados em aulas práticas de zoologia. Quando está em seu ambiente natural, sentindo-se segura e relaxada, a anêmona apresenta tentáculos abertos e bem estendidos, como mostra a figura:



Disponível em: <http://cifonauta.cebimar.usp.br> Acesso em: 25 set. 2018.

No laboratório, um bom exemplar de anêmona-do-mar, para ser observado, deve apresentar essas características, que permitem um melhor estudo de sua anatomia.

O procedimento que garantirá que uma anêmona-do-mar, ao ser coletada e retirada do ambiente marinho, mantenha as características favoráveis a uma boa observação é a

- (A) conservação.
- (B) taxidermia.
- (C) anestesia.
- (D) fixação.

QUESTÃO 70

Para a montagem de um herbário didático, é necessário que sejam produzidas exsiccatas dos diferentes espécimes vegetais que se quer ter na coleção.

Para a produção das exsiccatas, o espécime deve

- (A) receber corantes específicos, especialmente nas folhas.
- (B) passar por um processo de clarificação com xilol.
- (C) ser prensado e levado a uma estufa.
- (D) ser fixado em álcool 70 °GL.



RASCUNHO



RASCUNHO



RASCUNHO