

# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE – SEE

## PROFESSOR – P2 FILOSOFIA

CÓDIGO DA PROVA

**A07 T**  
**MANHÃ**

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CORA CORALINA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

### ATENÇÃO

Duração da prova: 5h.

Este caderno contém 80 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Prova Discursiva.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
<b>Conhecimentos Didáticos-Pedagógicos</b>		
- Legislação Básica da Educação	8	1
- Língua Portuguesa	10	1
- Temas Educacionais e Pedagógicos	18	1
- História e Geografia do Acre	4	1
<b>Conhecimentos Específicos</b>		
- Conhecimentos na área de formação	40	1

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e Folha de Respostas.

#### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas das questões objetivas e/ou da Folha de Resposta da questão Discursiva por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local da prova, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

#### Informações importantes:

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas da prova objetiva assinado, a Folha de Resposta da Prova Discursiva. Não se esqueça dos seus pertences.

A Prova Discursiva deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta destinada a essa finalidade, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova Discursiva é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha de Respostas da Prova Discursiva será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova Discursiva.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

## CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS

### - Legislação Básica da Educação

#### Questão 01

A LDB, Lei nº 9.394/1996, indica em seu Art. 3º que o ensino será ministrado com base em determinados princípios. Foi incluído, neste artigo, pela Lei nº 12.796 de 2013, o seguinte princípio:

- A) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- B) garantia de padrão de qualidade.
- C) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) consideração com a diversidade étnico-racial.
- E) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

#### Questão 02

Segundo o Art. 21 da LDB, Lei Nº 9.394/1996, compõem a educação básica:

- A) somente a educação infantil e o ensino fundamental I.
- B) a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- C) a creche, a educação infantil e o ensino fundamental.
- D) apenas os ensinos fundamental e médio.
- E) a educação infantil, o ensino fundamental, o ensino médio e a educação superior.

#### Questão 03

A Lei Federal nº 11.645 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Em seu Art. 1º, essa lei, em seu § 2º, estabelece que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados:

- A) de forma transversal ao longo de toda a educação básica.
- B) no âmbito de todo o currículo escolar, preferencialmente nas áreas de Língua Portuguesa.
- C) apenas nas áreas de História e Geografia no âmbito do ensino médio.
- D) no âmbito do ensino fundamental e do ensino médio, exclusivamente, na área de Educação Artística.
- E) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

#### Questão 04

A Lei Federal nº 9.795/1999, que dispõe sobre a educação ambiental, indica em seu Art. 10, que a educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa:

- A) integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.
- B) implantada como disciplina específica nos currículos de ensino.
- C) incorporada à educação básica, a partir do ensino fundamental.
- D) implementada como disciplina obrigatória nos cursos de graduação.
- E) facultativa, específica e temporária em determinados níveis e modalidades do ensino formal.

Questão 05

Será considerada idade mínima para os cursos de EJA e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental, segundo a Resolução nº 3/CNE 15/06/2010:

- A) 14 (quatorze) anos incompletos.
- B) 14 (quatorze) anos completos.
- C) 15 (quinze) anos completos.
- D) 18 (dezoito) anos completos.
- E) 21 (vinte e um) anos incompletos.

Questão 06

A Lei Federal nº 11.274/2006 altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de:

- A) 8 (oito) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 7 (sete) anos de idade.
- B) 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.
- C) 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 5 (cinco) anos de idade.
- D) 8 (oito) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.
- E) 10 (dez) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 5 (cinco) anos de idade.

Questão 07

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Art. 214, indica que “A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a”:

- A) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; garantia de transporte escolar público; promoção cultural.
- B) promoção cultural; especificidade do atendimento escolar; criação de escolas comunitárias e confessionais; valorização do professor.
- C) criação de bolsas de estudo; valorização do professor; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- D) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- E) formação para o trabalho; promoção cultural; melhoria da qualidade do ensino; garantia de transporte escolar público; valorização do professor.

Questão 08

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069/1990, em seu Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. indisciplina escolar e agressão a professores.
- III. situações de perigo escolar, envolvendo alunos na própria escola.
- IV. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- V. elevados níveis de repetência.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II e IV.
- B) III, IV e V.
- C) II e III.
- D) II, III e V.
- E) I, IV e V.

## A VIOLÊNCIA INFANTIL

Nos últimos tempos, a violência infantil vem crescendo de modo alarmante. Muitas razões têm sido apontadas como causa para um problema tão grave, entretanto acredita-se que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais.

Em primeiro lugar, pode-se constatar que as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada na violência. Os desenhos, com personagens utilizando-se de espadas, armas de fogo etc., fazem, todo o tempo, apologia da força física, da coragem mediante o uso de uma arma. Os filmes apresentam lutas, brigas, disputas, homens fortes, como Schwarzenegger, com armas possantes, destruindo tudo à sua frente. As novelas, muitas vezes, mostram o lado negativo do ser humano, através de intrigas, vícios, maldades, enfim. Na verdade, podem ser contados nos dedos os programas que não incitem a criança e o próprio adulto a sair pelas ruas cometendo desatinos. Podem ser contados nos dedos os programas que acalmem o telespectador, que direcionem para as boas ações.

Em segundo lugar, verifica-se que a maioria das mães não está dentro de casa para educar os filhos, o que tem sido, aliás, fator determinante para a sua desestruturação. Com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas do lar. Sua saída embora positiva por um lado, por outro foi desastrosa, pois os filhos ficaram a mercê das empregadas ou até sozinhos em grande parte dos casos. Isso significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivo para educar, ou ainda, por conta deles próprios. A criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quer; os pais, por seu turno, com sentimento de culpa por se encontrarem somente à noite com os filhos, não lhes impõem limites, e tudo fica por isso mesmo.

Por fim, outro dado que se destaca é a separação tão frequente dos casais hoje em dia. Marido e mulher já não estão tendo paciência para enfrentar os problemas, os desentendimentos, o dia-a-dia complicado que é viver em família; por qualquer coisa um pouco mais grave estão desfazendo o compromisso e indo cada um para o seu lado. Com isso, ficam os filhos normalmente com a mãe e vendo o pai apenas uma vez por semana. A mãe, como já se comentou, passa a maior parte do tempo trabalhando, o que faz com que a convivência seja mínima. Mais uma vez está a criança sozinha, agora encontrando somente um dos pais, no final do dia,

a atenção, se for o caso.

Em vista de tudo isso, pergunta-se o que pensa essa criança durante o dia inteiro, como ela encara a vida, que noção tem de certo e de errado, que sentimentos tem no coração. A mãe não está em casa; não pode, portanto, ensiná-la, orientá-la. O pai só a vê no fim de semana, o que o fará sentir-se culpado e o impedirá de ministrar qualquer ensinamento. Sobra-lhe a TV amiga das horas de solidão, a passar mensagens de violência e mais violência. Com essa vida, é difícil seguir outro caminho.

(Lucia Helena Gouvêa, 2004)

### Questão 09

A tese defendida pelo autor é a de que:

- A) as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada em violência.
- B) a maioria das mães não está dentro de casa para educar os filhos.
- C) com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas de casa.
- D) a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar.
- E) a prática dos crimes infantis se deve ao modo como se vive nos dias atuais.

### Questão 10

O autor faz uso de alguns argumentos para defender a sua tese. Um dos argumentos utilizados por ele está transcrito na alternativa:

- A) com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas de casa.
- B) a prática dos crimes infantis se deve ao modo como se vive nos dias atuais.
- C) a criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quer.
- D) as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada em violência.
- E) a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar.

Questão 11

A temática tratada pela autora é:

- A) o grande número de separações de casais com filhos.
- B) a crise financeira que fez com que as mulheres/mães fossem para o mercado de trabalho.
- C) o crescimento alarmante da violência infantil.
- D) a falta de tempo das famílias contemporâneas, por estarem mais preocupadas com o poder aquisitivo.
- E) a liberdade dada para as crianças na atualidade.

Questão 12

“A criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quisesse (...).”

Pode-se pressupor, a partir da oração retirada do texto que:

- A) antes a criança tinha liberdade, mas não fazia tudo o que bem quisesse.
- B) antes a criança não tinha liberdade para fazer o que bem quisesse.
- C) a criança nunca teve liberdade para fazer o que bem quisesse.
- D) antes a criança tinha liberdade para fazer tudo o que bem quisesse.
- E) a criança sempre teve liberdade para fazer o que bem quisesse.

Questão 13

“Sua saída, EMBORA positiva por um lado, por outro foi desastrosa, POIS os filhos ficaram a mercê das empregadas ou até sozinhos em grande parte das vezes.”

As palavras em destaque foram usadas com intenção de:

- A) Embora – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.  
Pois – introduzir justificativa relativa ao enunciado anterior.
- B) Embora – somar argumentos em favor de uma mesma conclusão.  
Pois – introduzir um argumento adicional a um conjunto de argumentos já enunciados.
- C) Embora – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.  
Pois – introduzir uma conclusão relativa a argumentos apresentados em enunciados anteriores.
- D) Embora – introduzir justificativa relativa ao enunciado anterior.  
Pois – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.
- E) Embora – orientar para a negação de um dos argumentos apresentados.  
Pois – introduzir uma conclusão relativa a argumentos apresentados em enunciados anteriores.

Questão 14

“ISSO significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar, ou ainda, por conta deles próprios.”

O léxico em destaque trata-se de um:

- A) pronome de tratamento.
- B) pronome catafórico.
- C) pronome anafórico.
- D) pronome oblíquo.
- E) pronome substantivo.

Questão 15

“Isso significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar, ou ainda, por conta DELES PRÓPRIOS.”

O termo em destaque se refere:

- A) aos pais.
- B) aos filhos.
- C) a educação.
- D) ao pai, somente.
- E) as empregadas.

Questão 16

“O pai só a vê no fim de semana, O QUE O FARÁ SENTIR-SE CULPADO (...)”

A oração em destaque classifica-se como:

- A) oração relativa apositiva.
- B) oração relativa cortadora.
- C) oração relativa restritiva.
- D) oração relativa explicativa.
- E) oração relativa substantiva.

Questão 17

“(…), entretanto acredita-SE que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais”

A palavra SE em destaque classifica-se como:

- A) partícula apassivadora.
- B) pronome reflexivo.
- C) partícula expletiva.
- D) índice de indeterminação do sujeito.
- E) conjunção subordinativa integrante.

Questão 18

“(…), ENTRETANTO acredita-se que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais”

A conjunção em destaque é uma típica conjunção que introduz:

- A) oração subordinada adverbial consecutiva.
- B) oração subordinada adverbial concessiva.
- C) oração subordinada adverbial adversativa.
- D) oração subordinada adverbial aditiva.
- E) oração subordinada adverbial conclusiva.

- Temas Educacionais e Pedagógicos

Questão 19

No processo de ensino, para garantir a aprendizagem do aluno de forma eficaz, é função da Didática investigar:

- A) a psicologia da educação e seus aspectos.
- B) os objetivos e métodos adequados.
- C) o relacionamento entre pais e escola.
- D) os conceitos sociológicos da educação.
- E) o desenvolvimento de competências.

Questão 20

Estimular a autonomia do aluno e seu protagonismo no processo de ensino aprendizagem, baseando as ações pedagógicas em atividades que envolvam novas tecnologias, projetos, problemas ou simulações de situações reais, corresponde à utilização de metodologias:

- A) cooperativas.
- B) conceituais.
- C) ativas.
- D) reativas.
- E) formativas.

Questão 21

A avaliação que ocorre durante todo o processo de aprendizagem do aluno, com foco qualitativo e que possui o intuito de verificar o progresso da aprendizagem, é a avaliação:

- A) somativa.
- B) informal.
- C) explicativa.
- D) quantitativa.
- E) formativa.

Questão 22

O projeto político pedagógico (PPP), discutido coletivamente, representa a identidade institucional da escola. No PPP, as referências e a missão da escola na sociedade são discutidas e definidas no(a):

- A) marco referencial.
- B) fase de diagnóstico.
- C) plano geral de ação.
- D) avaliação do projeto.
- E) fase de implementação.

Questão 23

Sobre a utilização da teoria das inteligências múltiplas de Gardner na prática escolar, está correto afirmar que a(s) inteligência(s):

- A) agem de forma independente umas das outras.
- B) são inatas e não podem ser estimuladas.
- C) se combinam da mesma forma em todas as pessoas.
- D) podem ser estimuladas de acordo com a variedade de atividades propostas.
- E) é cinestésica quando inclui a habilidade de compreender outras pessoas.

Questão 24

De acordo com a teoria de Piaget, no processo de assimilação, a mente:

- A) realiza a reestruturação.
- B) ajusta-se às demandas impostas.
- C) é impelida a se modificar.
- D) acomoda a nova informação.
- E) não altera sua estrutura.

Questão 25

Segundo a teoria de Vygotsky, para que haja a conversão de relações sociais em desenvolvimento dos processos mentais superiores, é necessário:

- A) intenção.
- B) maturação.
- C) mediação.
- D) reequilíbrio.
- E) diferenciação.

Questão 26

Tendo como base a teoria de aprendizagem behaviorista, utiliza-se estratégias de ensino que envolvam, por exemplo:

- A) ancoragem.
- B) conceitos subsunçores.
- C) acomodação do saber.
- D) reforço positivo.
- E) equilíbrio.

Questão 27

Ao rotular um aluno de incapaz, afirmando que este não possui aptidão ou talento para a aprendizagem de determinada disciplina, que ele nunca irá aprender, o professor está baseando sua afirmação na teoria:

- A) cognitivista.
- B) behaviorista.
- C) inatista.
- D) comportamentalista.
- E) interacionista.

Questão 28

A concepção interacionista, aplicada aos procedimentos de ensino, utilizam estratégias como:

- A) resolução de problemas.
- B) exposição de conteúdo.
- C) memorização e repetição.
- D) adoção de um ponto de vista.
- E) transmissão e recepção.

Questão 29

Teixeira (2011, p.25) afirma que “podemos também dividir o bullying [...] em duas categorias: o bullying direto e o bullying indireto.” No bullying indireto podem ocorrer:

- A) agressões físicas.
- B) ataques deliberados.
- C) atos de difamação.
- D) agressões verbais.
- E) confrontos para intimidação.

Questão 30

O Cyberbullying é o bullying que ocorre de forma:

- A) física.
- B) virtual.
- C) pessoal.
- D) consensual.
- E) esporádica.

Questão 31

Para que haja a aprendizagem significativa é preciso que os conteúdos sejam trabalhados na seguinte ordem:

- A) difícil para fácil.
- B) específico para geral.
- C) fácil para mais fácil.
- D) simples para complexo.
- E) formal para informal.

Questão 32

Utilizando como parâmetro a teoria de Vygotsky, ao realizar agrupamentos produtivos em sala de aula, privilegia-se formar grupos onde os alunos:

- A) possuam o mesmo nível de conhecimento.
- B) estejam aptos a trabalhar em grupo.
- C) tenham nível de conhecimentos próximos.
- D) sejam da mesma idade e série.
- E) estejam em níveis de conhecimento muito distantes.

Questão 33

O compromisso ético-social do professor com a formação dos educandos envolve:

- A) representar sua classe em assembleias e movimentos sociais.
- B) preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes dos processos sociais.
- C) motivar os alunos a defenderem os interesses da classe docente.
- D) cobrar da escola a participação ativa da direção na gestão da representação estudantil.
- E) impedir os alunos de tomarem iniciativas políticas representativas.

Questão 34

A avaliação aplicada antes do novo processo de aprendizagem, que contribui para verificar as condições escolares prévias dos alunos e auxilia a nortear com mais eficiência o planejamento de aula, denomina-se:

- A) informativa.
- B) técnica.
- C) instrucionista.
- D) diagnóstica.
- E) mediadora.

Questão 35

Na relação entre objetivos, conteúdos e métodos de ensino existe uma característica de:

- A) não pertinência.
- B) mútua interdependência.
- C) parcial completude.
- D) completa incompatibilidade.
- E) recíproca dissociabilidade.

Questão 36

O currículo da escola, quando objetiva o desenvolvimento de habilidades e competências no educando, privilegia estratégias de aprendizagem que estabeleçam a relação:

- A) dos conteúdos com o saber fazer na prática.
- B) dos alunos com os saberes dos professores.
- C) do aluno com o conteúdo de ensino.
- D) da teoria com as modalidades de avaliação.
- E) de autoridade do professor para com os alunos.

- História e Geografia do Acre

Questão 37

O atual estado do Acre foi anexado oficialmente ao Brasil graças as negociações realizadas pelo Barão do Rio Branco. O Tratado de Petrópolis, efetivando a posse brasileira do Acre, foi assinado no ano de:

- A) 1703.
- B) 1830.
- C) 1889.
- D) 1903.
- E) 1930.

Questão 38

O município de Rio Branco, capital do estado, é o que possui a população mais numerosa do Acre. A grande maioria dos municípios não atinge a marca dos 30 mil habitantes. Entre os municípios a seguir, o único que, segundo o Censo do IBGE de 2010 e suas projeções para 2018, passaram da marca de 30 mil habitantes é:

- A) Assis Brasil.
- B) Xapuri.
- C) Plácido de Castro.
- D) Capixaba.
- E) Sena Madureira.

Questão 39

No período de ascensão da borracha na Amazônia, ainda no século XIX, a ocupação dos seringais era feita por meio, entre outros, de um processo que ficou conhecido como Correrias. As Correrias foram a:

- A) ocupação pacífica das áreas com maior quantidade de seringueiras.
- B) escravização e extermínio de grupos indígenas da região do Acre.
- C) legislação que criou a maior rentabilidade para quem mais produzisse látex.
- D) distribuição de terras pelo governo federal para produtores de soja.
- E) remuneração para os colonizadores que matassem peruanos e bolivianos.

Questão 40

Quando são citadas características naturais da região Amazônica e do Acre, inúmeras são as possibilidades nos quesitos: clima, relevo, hidrografia, vegetação, entre outros: uma das características da região onde localiza-se o estado do Acre é de baixa(s):

- A) amplitude térmica anual comparada ao restante do Brasil.
- B) biodiversidade das espécies, sendo um ecossistema pobre.
- C) pluviosidade ao longo de todos os doze meses do ano.
- D) irrigação, pois não existem grandes bacias hidrográficas.
- E) temperaturas ao longo de todos os meses do ano.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Conhecimentos na Área de Formação

Questão 41

“Quando dizemos que o pensamento filosófico-científico surge na Grécia no século VI a.C., caracterizando-o como uma forma específica de o homem tentar entender o mundo que o cerca, isto não quer dizer que anteriormente não houvesse também outras formas de se entender essa realidade. É precisamente a especificidade do pensamento filosófico-científico que tentaremos explicitar aqui, contrastando-o com o pensamento mítico que lhe antecede na cultura grega.”

(MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro, Zahar, 2007)

Sobre as diferenças entre o pensamento mítico e o pensamento filosófico-científico, é correto afirmar que:

- A) são diferenças desprezíveis, visto que em ambos os casos há uma tentativa do homem de “ler” a realidade do mundo que o cerca.
- B) há uma ruptura radical entre as formas de explicação mítica e a filosófica-científica. Enquanto o mito pressupõe uma incondicional adesão e aceitação de sua narrativa, que apela para uma realidade sobrenatural, divina ou misteriosa, o pensamento filosófico-científico pretende alcançar o conhecimento a partir de argumentos lógicos e racionais sobre o homem e a natureza.
- C) há mais semelhanças do que diferenças entre o pensamento mítico e o filosófico-científico, visto que em ambos os casos, os mitos são utilizados para transformação do homem a partir da catarse, de uma purificação de suas emoções.
- D) há uma ruptura radical entre as formas de explicação mítica e a filosófica-científica. Enquanto o pensamento filosófico científico pressupõe uma incondicional adesão e aceitação de sua narrativa, o pensamento mítico pretende alcançar o convencimento a partir de argumentos lógicos e racionais sobre o homem e a natureza.
- E) com o surgimento do discurso filosófico-científico, o mito foi suplantado, desaparecendo do cenário social da Grécia antiga, uma vez que a filosofia substituiu a mitologia no imaginário popular.

Questão 42

A escola Jônica se destaca como uma das primeiras a iniciar o pensamento filosófico que, no século VI a.C., concentrava-se na investigação da noção de:

- A) *Cosmos*
- B) *Pólis*
- C) Imobilidade
- D) *Ethos*
- E) *Physis*

Questão 43

Ao negar o movimento, caracterizando-o como uma ilusão dos sentidos, Parmênides e seus discípulos foram atacados pelos pensadores da escola mobilista, que por sua vez, afirmavam o movimento e a transformação como característica do próprio Ser. Zenão de Eleia, discípulo de Parmênides, formula alguns paradoxos para defender a tese de imobilidade de seu mestre, e dentre estes, aquele que foi um dos mais comentados paradoxos da antiguidade, é o da corrida entre Aquiles e a tartaruga. Segundo as premissas do pensamento eleáta exposto no paradoxo de Zenão, o resultado da corrida é:

- A) A tartaruga vence a corrida.
- B) Aquiles vence a corrida.
- C) Há um empate.
- D) Aquiles não alcança a tartaruga.
- E) Nenhum dos dois competidores se movem.

Questão 44

“Até Orwell estaria assombrado. Vivemos a ficção de que o mercado é maravilhoso porque nos dizem que está composto por consumidores informados que adotam decisões racionais. Mas basta ligar a televisão e ver os anúncios: procuram informar o consumidor para que tome decisões racionais? Ou procuram enganar? Pensemos, por exemplo, nos anúncios de carros. Oferecem dados sobre suas características? Apresentam informes realizados por entidades independentes? Porque isso sim que geraria consumidores informados capazes de tomar decisões racionais. Em vez disso, o que vemos é um carro voando, pilotado por um ator famoso. Tentam prejudicar o mercado. As empresas não querem mercados livres, querem mercados cativos. De outra forma, colapsariam.”

Noam Chomsky

([https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/06/cultura/1520352987\\_936609.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/06/cultura/1520352987_936609.html) - Acessado em 20/11/2018)

Depreende-se da citação acima uma característica marcante do pensamento filosófico, no sentido de:

- A) se apoiar nas narrativas consolidadas para estabelecer uma análise crítica da sociedade, visando, como afirma Michel Foucault, um “diagnóstico do presente”.
- B) ser uma articulação entre a história e a análise de dados estatísticos que permitem pensar a contemporaneidade.
- C) ser um pensamento que pretende se emancipar de uma leitura intelectualista, distante das massas, o que fez com que a filosofia perdesse espaço nos currículos escolares.
- D) promover uma reflexão acerca de temas contemporâneos.
- E) ser uma atitude crítica frente à realidade, um questionamento até sobre aquilo que já julgamos conhecer.

Questão 45

“Se, com efeito, mesmo o forte quisesse ser forte, continuou Sócrates, e o rápido ser rápido, e o sadio ser sadio – pois talvez alguém pensasse que nesses e em todos os casos semelhantes os que são tais e têm essas qualidades desejam o que justamente têm, e é para não nos enganarmos que estou dizendo isso – ora, para estes, Agatão, se atinas bem, é forçoso que tenham no momento tudo aquilo que têm, quer queiram, quer não, e isso mesmo, sim, quem é que poderia desejá-lo?” (PLATÃO, O Banquete. Coleção Os Pensadores, Abril Cultural, 1972)

No contexto do diálogo platônico em questão, a discussão sobre o *Eros* é em, parte, uma discussão sobre o que se deseja, sobre as condições pelas quais desejamos algo. Após o discurso socrático, o quinto entre os convivas do *sympósium*, fica estabelecido que o desejo é:

- A) fruto de uma completude entre os amantes.
- B) desejo daquilo de que somos carentes.
- C) expressão de uma força inconsciente.
- D) a força que permite aos homens viverem em harmonia.
- E) desejo daquilo que já possuímos.

Questão 46

“Como não haveria de ser evidente mesmo para um cego, como se diz? Enquanto não houvermos feito esta contestação, nem essa demonstração, não poderemos, de forma alguma, falar nem de discursos falsos, nem de opiniões falsas, nem de imagens, de cópias, de imitações ou de simulacros, e muito menos de qualquer das artes que deles se ocupam, sem cair, inevitavelmente, em contradições ridículas.” (PLATÃO, O Sofista. Coleção Os Pensadores, Abril Cultural, 1972)

O trecho acima do diálogo O Sofista se refere a discussão central do diálogo que pretende afirmar qual é a arte do sofista. Esta discussão se pretende a distinção e definição dos conceitos de:

- A) moral e ética.
- B) sensível e inteligível.
- C) ser e não-ser.
- D) doxa e episteme.
- E) uno e múltiplo.

Questão 47

“Ora, quem duvida e se admira julga ignorar: por isso, também quem ama os mitos é, de certa maneira filósofo, porque o mito resulta do maravilhoso. Pelo que, se foi para fugir à ignorância que filosofaram, claro está que procuraram a ciência pelo desejo de conhecer, e não em vista de qualquer utilidade.” (ARISTÓTELES, Metafísica, Livro I, Coleção Os Pensadores, Abril Cultural, 1973)

A filosofia, o desejo de conhecer, nasce no homem a partir de sua capacidade de:

- A) duvidar.
- B) se espantar.
- C) se emocionar.
- D) ignorar.
- E) instrumentalizar o saber.

Questão 48

“Por conseguinte, as ações são chamadas de justas e temperantes quando são tais como as que praticaria o homem justo ou temperante; mas não é temperante o homem que as pratica, e sim o que as pratica tal como o fazem os justos e temperantes.” (ARISTÓTELES. Ética à Nicômaco, Livro II, Coleção Os Pensadores, Abril Cultural, 1973)

Em sua obra Ética à Nicômaco, o estagirita se questiona acerca da natureza das virtudes humanas, e conclui que:

- A) é através da prática (ou seja, de um ato deliberado e racional da vontade) de atos justos que se gera o homem justo, e através da prática de atos temperantes, o homem temperante.
- B) é por natureza que os homens se tornam virtuosos, a partir de uma determinação do caráter (uma disposição do destino).
- C) é através de uma predestinação divina que os homens se tornam ou não virtuosos.
- D) é através da educação que se forma um homem justo e temperante.
- E) é a ocasião o caso concreto que torna o homem justo, forçando-o a decidir conforme a natureza do Sumo-bem.

Questão 49

Aristóteles, em sua obra *A Poética*, define e diferencia a tragédia da comédia a partir do objeto de sua imitação. Qual é, segundo Aristóteles, a principal diferença entre a comédia e a tragédia?

- A) A comédia possui uma narrativa que tem por objeto os homens vivos e conhecidos, enquanto na tragédia, a narrativa gira em torno de feitos passados, de homens mortos.
- B) Na comédia, a narrativa não possui métrica, enquanto a tragédia, assim como em Homero, é sempre apresentada em forma de poesia ditirâmbica.
- C) A tragédia é a imitação de uma ação de caráter elevado que busca suscitar o terror e a piedade, tendo como efeito a purificação de nossas emoções, enquanto a comédia é a imitação da ação de baixa índole.
- D) A tragédia é a imitação de uma ação de baixa índole que busca suscitar o terror e a piedade, tendo como efeito a katarse, enquanto a comédia é a imitação das ações dos homens infantis.
- E) A tragédia e a comédia diferem no tocante ao tema: a primeira narra fatos históricos, e a segunda os fatos cotidianos que geram o riso, porém, ambas possuem como função a katarse.

Questão 50

**“Governo atinge meta de 60 mil atendimentos no programa Quero Ler”**

Dar oportunidade aos jovens e adultos de acesso ao mundo das letras e tirar o Acre do mapa do analfabetismo até o fim de 2018 foi um dos grandes desafios do governador Tião Viana nesta gestão. E essa meta está sendo realizada pela Secretaria de Estado de Educação e Esporte (SEE) por meio do Programa Quero Ler.

Lançado no fim de 2015, o programa Quero Ler tem como finalidade alfabetizar, nos 22 municípios acreanos, mais de 60 mil jovens e adultos que, por algum motivo, não tiveram a oportunidade de frequentar um banco de escola. Até o fim de novembro, as últimas turmas serão encerradas em Rio Branco, e no dia 14 de dezembro o fechamento das turmas em 19 municípios. Em Brasiléia e em Acrelândia, não houve procura de alunos para a realização nesta última etapa.

Com esses atendimentos, a taxa de analfabetismo, que em 2015 estava em torno de 15%, poderá chegar a 4%, o que, de acordo com a

Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (Unesco), tornará o Acre território livre de analfabetismo.

“Estamos dando um grande passo na educação, que é alfabetizar milhares de pessoas que ainda não sabem ler nem escrever. E o que estamos fazendo é um exemplo para o restante do país, porque não estamos ensinando apenas a leitura e a escrita, é mais que isso, estamos formando cidadãos pensantes, com senso crítico, capazes de interpretar o mundo a sua volta, em todas as suas nuances”, disse o secretário Marco Brandão.

(Acesso em 01/12/2018: <http://www.agencia.ac.gov.br/governo-atinge-meta-de-60-mil-atendimentos-no-programa-querer/>)

A reportagem destaca a importância decisiva da alfabetização na qualidade de vida e de oportunidades para o cidadão. No entanto, para ser efetivamente um cidadão, não basta saber ler e escrever, é preciso saber interpretar e criticar os conteúdos aos quais somos expostos. Nesse sentido, a filosofia pretende:

- A) se destacar como ciência empírica, contribuindo para o desenvolvimento social, preparando o cidadão para o mercado de trabalho.
- B) se adequar às políticas públicas de educação com vistas à transformação do Novo Ensino Médio.
- C) servir de método para a pedagogia, permitindo que a educação se adeque ao mundo contemporâneo.
- D) ser um diferencial para formação do cidadão enquanto disciplina que busca o rigor conceitual, a explicação lógico-racional, causal, bem como exercita a crítica fundamentada acerca da realidade à sua volta.
- E) realizar o ideal grego de pedagogia, formando um cidadão preparado para a vida pública.

Questão 51

Dentre os principais fatores que marcam a passagem do período clássico da filosofia para o período helênico, em relação ao contexto político, pode-se destacar:

- A) o fim das Cidades-Estados e o surgimento do Império Macedônico.
- B) o marco da democracia ateniense e as legislações de Sólon e Péricles.
- C) o fim da República Romana e o surgimento do Império Romano.
- D) a invasão de Xerxes à Grécia, e a posterior vitória da aliança entre Atenas e Esparta.
- E) a maior participação da população nas questões políticas de sua época, em detrimento ao aspecto privado da filosofia.

Questão 52

Dentre as principais escolas filosóficas do período helênico, aquela que se destaca pela compreensão de uma realidade atômica, portanto mecânica, não divinizada, o:

- A) Neoplatonismo.
- B) Cinismo.
- C) Ceticismo.
- D) Estoicismo.
- E) Epicurismo.

Questão 53

“Quando te custa levantar de manhã, tem presente este pensamento: desperto para um trabalho de homem. Enfada-me ainda sair para o mister para o qual fui posto no mundo? Ou fui constituído para me aquecer deitado sob as cobertas?” (MARCO AURÉLIO. *Meditações*, Coleção Os Pensadores, Abril, São Paulo, 1973)

Para os estoicos, é imperativo que cada homem assuma:

- A) a postura de buscar o prazer moderado, respeitando os deuses e a natureza.
- B) suas responsabilidades e deveres, agindo assim de acordo com a natureza e o destino.
- C) a impossibilidade de se alcançar um critério forte que permita uma distinção entre as filosofias, de modo que a felicidade deriva da epoché (a suspensão do juízo).
- D) a inutilidade das convenções sociais.
- E) a postura altiva da busca pelo conhecimento das primeiras causas.

Questão 54

“Dois dos regimes mais abomináveis da história da humanidade chegaram ao poder no século XX, e ambos se estabeleceram com base na violação e no esfacelamento da verdade, cientes de que o cinismo, o cansaço e o medo podem tornar as pessoas suscetíveis a mentiras e falsas promessas de líderes determinados a alcançar o poder incondicional. Como Hannah Arendt escreveu em seu livro de 1951, *Origens do totalitarismo*: 'O súdito ideal do governo totalitário não é o nazista convicto nem o comunista convicto, mas aquele para quem já não existe a diferença entre o fato e a ficção (isto é, a realidade da experiência) e a diferença entre o verdadeiro e o falso (isto é, os critérios do pensamento)'.” (KAKUTANI, M. *A morte da verdade: notas sobre a mentira na era Trump*, Rio de Janeiro, Intrínseca, 2018)

A partir da filosofia de Hannah Arendt e a analítica do poder de Michel Foucault, a não distinção entre o fato e a ficção, entre o verdadeiro e o falso, são estratégias das relações de poder que permitem:

- A) um melhor controle econômico no sentido da gestão pública.
- B) uma maior liberdade de expressão.
- C) um maior controle da circulação de conhecimentos específicos.
- D) uma melhor manipulação dos indivíduos e suas subjetividades.
- E) suspender os efeitos negativos da divulgação de *fakenews*.

Questão 55

Santo Agostinho foi o maior expoente da filosofia medieval cristã em sua primeira fase, identificada como:

- A) Escolástica
- B) Pirronismo
- C) Patrística.
- D) Reformista.
- E) Ortodoxa.

Questão 56

“Por isso, em nossa peregrinação, recebemos dele o penhor de já sermos luz; ele já nos salvou pela esperança e, de filhos da noite e das trevas que éramos, ele fez filhos da luz e do dia. Na incerteza da ciência humana, só tu és capaz de distinguir entre uns e outros, porque pões nossos corações à prova e chamas à luz dia e às trevas noite. Quem, senão tu, sabe nos distinguir? E que temos nós que não o tenhamos recebido de ti? Nós, feitos vasos de honra, fomos feitos da mesma argila que serviu para fazer os vasos de ignomínia.” (AGOSTINHO. *Confissões*, Martin Claret, São Paulo, 2005, p. 324)

Para Santo Agostinho, a possibilidade de acesso às verdades reveladas depende da (o):

- A) predestinação.
- B) intuição.
- C) esforço pessoal.
- D) capacidade intelectual.
- E) natureza da alma.

Questão 57

“A Vontade que, considerada puramente em si, destituída de conhecimento, é apenas um ímpeto cego e irresistível – como a vemos aparecer na natureza inorgânica e na natureza vegetal, assim como na parte vegetativa de nossa própria vida – atinge, pela entrada em cena do mundo como representação desenvolvida para seu serviço, o conhecimento de sua volição e daquilo que ela é e quer, a saber, nada senão este mundo, a vida, justamente como esta existe.”

(SCHOPENHAUER. *O Mundo como Vontade e Representação*. São Paulo. UNESP, 2005, p. 357)

A partir da filosofia de Arthur Schopenhauer, o mundo fenomênico expressa:

- A) a racionalidade do cosmo.
- B) as incertezas da Vontade.
- C) a natureza do ego de cada um.
- D) a justiça inequívoca da Vontade.
- E) as objetificações da Vontade.

Questão 58

“Epicuro e Lucrecio foram os últimos representantes da tradição hedonista grega. Ela foi sendo lentamente riscada do mapa até desaparecer completamente na antiguidade tardia. O próprio imperador Juliano justificava, no século IV, o desaparecimento dos escritos de Epicuro como efeito da intervenção direta dos deuses. Santo Agostinho, por outro lado, em uma carta do ano 410, afirmava que estoicos e epicuristas não fariam mais parte da escola de retórica. Esses são sinais do apagamento do epicurismo no mundo antigo. Com ele, desaparece o hedonismo grego.” (MUNIZ, *Prazeres Ilimitados*, Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 2015, p. 113)

O combate ao hedonismo na antiguidade tardia se fez a partir:

- A) do Neoplatonismo tendo Platão como referência moral.
- B) da Escolástica e a reaproximação da fé e da ciência.
- C) do Cristianismo como religião oficial do Império Romano.
- D) do Cinismo e sua proposta de retorno à natureza.
- E) do contato com a cultura oriental, principalmente a Indiana.

Questão 59

De acordo com o pensamento de São Tomás de Aquino, a verdade:

- A) é conhecida de modos diversos, está no intelecto e nas coisas.
- B) somente é conhecida através da vontade Divina.
- C) somente é conhecida através do esforço pessoal.
- D) não é acessível ao conhecimento humano.
- E) é casual e relativa.

Questão 60

Sobre que argumento David Hume, filósofo escocês do século XVIII, em seu *Tratado sobre natureza humana*, faz a sua crítica à noção de *identidade pessoal*?

- A) Toda subjetividade se sustenta na centelha divina.
- B) O cogito cartesiano é uma quimera.
- C) Todas as ideias têm sua origem na impressão sensível.
- D) Nas fibras do cérebro não há como localizar traço algum referente ao eu.
- E) A ideia de uma identidade pessoal se sustenta na metafísica tal com ensinada pela escolástica.

Questão 61

O ceticismo de David Hume fica evidente na crítica que faz à noção de causalidade. Se não temos nenhuma experiência da relação de causa e efeito como conexão necessária entre eventos no real, por que percebemos os fenômenos com continuidade e regularidade?

- A) Porque a repetição e o hábito orientam nossas percepções.
- B) Porque somos iludidos por fantasias de unidade e totalidade do Ser.
- C) Porque a causalidade é subjetiva.
- D) Porque a conexão entre eventos é renovada a cada instante pelo divino.
- E) Porque todo efeito sucede a sua causa.

Questão 62

O filósofo inglês Thomas Hobbes (1588-1679) foi de grande importância para o desenvolvimento do debate acerca da relação entre indivíduo e Estado. Considerando a sua concepção de natureza, de que citação de Hobbes abaixo podemos deduzir que os indivíduos não têm lugar natural?

- A) “Os desejos e outras paixões do homem não são em si mesmos um pecado.”
- B) “Onde não há poder comum não há lei, e onde não há lei não há injustiça.”
- C) “A natureza fez os homens tão iguais, quanto às faculdades do corpo e do espírito.”
- D) “A condição dos homens fora da sociedade civil [é aquela na qual] todos os homens têm igual direito sobre todas as coisas.”
- E) “Pois a natureza dos homens é tal que, embora sejam capazes de reconhecer em muitos outros maior inteligência (...), dificilmente acreditam que haja muitos tão sábios como eles próprios; porque veem sua própria sabedoria bem de perto e a dos outros homens à distância..”

Questão 63

René Descarte (1596 - 1650) é um pensador fundamental para o estudo da filosofia moderna e o seu sistema filosófico é considerado um marco na história do pensamento. Das opções abaixo, qual é aquela que - determinante em seu século - desenha uma nova imagem do mundo, e em relação à qual, todo o empreendimento de sua filosofia se justifica pelo esforço de estar atualizada?

- A) A religião
- B) A ciência
- C) A tradição
- D) As instituições de ensino
- E) As artes

Questão 64

O que é o cogito cartesiano?

- A) Sujeito que age
- B) Um Deus enganador
- C) Um gênio enganador
- D) O pensamento correto
- E) Sujeito que pensa

Questão 65

Do “penso, logo existo”, de René Descartes, conclui-se que:

- A) o pensamento é algo mais certo que a matéria corporal.
- B) tudo que existe, pensa.
- C) o eu cartesiano é representativo de um ética própria do século XVI.
- D) a dúvida que lança mão em seu método se funda nas ideias iluministas da revolução científica.
- E) existir e pensar são um único e mesmo processo.

Questão 66

Karl Marx (1818-1883) inicia O capital da seguinte maneira: “A riqueza das sociedades nas quais reina o modo de produção capitalista 'aparece' como uma enorme coleção de mercadorias'(...)”. Qual é o sentido da palavra “aparece” utilizado por Marx?

- A) “Aparece”, no contexto da citação, tem o sentido de “contraditório”.
- B) “Aparece” tem o sentido de “é”.
- C) “Aparece” indica que as mercadorias estão no lugar de alguma outra coisa.
- D) “Aparece” aponta para o fato de que algo acontece por trás da superficialidade da mercadoria.
- E) “Aparece” é o mesmo que “afirmação”.

Questão 67

“Entretanto, na primeira parte da *Metafísica*, esta dedução da nossa faculdade de conhecer a priori conduz a um estranho resultado aparentemente muito prejudicial ao inteiro fim da mesma e do qual se ocupa sua segunda parte, a saber, que com esta faculdade jamais podemos ultrapassar os limites da experiência possível, o que é justamente a ocupação desta ciência.” (KANT, I. *Crítica da Razão Pura*. Trad. de Valério Rohden e Udo Baldur Moosburger. São Paulo: Editora Nova Cultural, 2000. p.38.)

Do trecho acima podemos concluir que o objetivo de Immanuel Kant (1724-1804), em sua *Crítica da razão pura*, foi:

- A) apontar o caminho para um conhecimento efetivo das realidades transcendentais.
- B) estabelecer os limites da razão humana.
- C) garantir a possibilidade de uma liberdade humana a partir da consideração iluminista de sujeito.
- D) provar que o tempo e o espaço são ilimitados.
- E) mostrar que as estruturas transcendentais pertencem às coisas.

Questão 68

Na seção da *Crítica da razão pura* intitulada de *Estética Transcendental* Kant pretende tratar das(os):

- A) condições de possibilidade de toda forma de *beleza*.
- B) estruturas de todo entendimento.
- C) diversas formas de uso da *Razão*.
- D) formas puras da sensibilidade.
- E) fundamentos das experiências *sublimes*.

Questão 69

Na ética kantiana, os imperativos se expressam por um(a):

- A) dever-ser
- B) querer
- C) vocação
- D) vício
- E) paixão

Questão 70

Friedrich Nietzsche (1844-1900), crítico da tradição filosófica racionalista e iluminista, em seu texto *Sobre a verdade e a mentira em um sentido extramoral*, desmistifica o conceito de “verdade” através da revelação:

- A) de uma crise profunda pela qual a consciência dos homens de boa fé passava.
- B) da dificuldade de uma relação adequada entre as palavras e as coisas.
- C) do caráter vago da linguagem.
- D) de seu caráter absoluto.
- E) de sua origem metafórica.

Questão 71

A crítica que Nietzsche faz ao surgimento da filosofia na Grécia tem como principal motivo a desvalorização da vida resultante do triunfo do “espírito apolíneo” em oposição ao:

- A) “Espírito Santo”
- B) “Espírito Dionisíaco”
- C) “Espírito Valorativo”
- D) “Espírito da Natureza”
- E) “Espírito livre”

Questão 72

Para Spinoza (1632-1677), qual das opções abaixo se enquadra no conceito que o filósofo compreende como substância (“aquilo cuja existência depende apenas de si mesmo”)?

- A) Deus
- B) Alma
- C) Liberdade
- D) Matéria
- E) Afetos

Questão 73

O filósofo alemão Friedrich Hegel (1770-1831) foi crítico da concepção elaborada por Immanuel Kant de sujeito transcendental apontando para o fato de ele ser:

- A) substancializado.
- B) vazio.
- C) formal.
- D) falso.
- E) ilusório.

Questão 74

Para explicar a produção de determinados tipos de saberes, notadamente as ciências humanas dos séculos XVIII e XIX, com que hipótese de poder Michel Foucault (1926-1984) pretende romper em *Vigiar e Punir e História da sexualidade (Vol. I)*?

- A) Hipótese econômica
- B) Hipótese positiva
- C) Hipótese permissiva
- D) Hipótese repressiva
- E) Hipótese liberal

Questão 75

Das opções abaixo, qual é aquela cuja expressão define o trabalho de Michel Foucault em *As palavras e as coisas*?

- A) Procedimento descritivo
- B) Investigação transcendental
- C) Genealogia da subjetividade
- D) Genealogia do poder
- E) Arqueologia do saber

Questão 76

Para Martin Heidegger (1889-1976), filósofo alemão autor de *Ser e Tempo*, qual dos termos abaixo diz respeito à possibilidade de o homem poder ser reconduzido ao encontro de sua totalidade, de elevar-se da traição contra si mesmo por estar imerso na vida cotidiana?

- A) Facticidade
- B) Tempo
- C) Angústia
- D) Dasein
- E) Existencialidade

Questão 77

Theodor Adorno e Max Horkheimer escrevem, em 1947, *Dialética do Iluminismo*, obra na qual aparece, pela primeira vez, a expressão:

- A) Ideologia
- B) Decadência do gosto
- C) Cultura de Massa
- D) Indústria Cultural
- E) Reprodutibilidade técnica

Questão 78

A revolução científica resultante das descobertas feitas por Nicolau Copérnico e Galileu Galilei, nos séculos XVI e XVII, deu origem:

- A) à reforma protestante.
- B) a uma nova *imagem do mundo*.
- C) aos descobrimentos.
- D) a um processo de decadência moral.
- E) a um período de grandes revoltas.

Questão 79

John Locke (1632-1704), autor do influente *Ensaio sobre o entendimento humano*, sendo um empirista, considera que as representações do real que temos são derivadas de:

- A) pensamentos.
- B) intuições.
- C) afecções.
- D) ideias inatas.
- E) percepções sensíveis.

Questão 80

“A linguagem disfarça (*verkleidet*) o pensamento. A tal ponto que da forma exterior da roupagem não é possível inferir a forma do pensamento subjacente, já que a forma exterior da roupagem não foi feita para revelar a forma do corpo, mas com uma finalidade inteiramente diferente. [...] A maioria das proposições e questões encontradas em obras filosóficas não são falsas, mas sem sentido.” (WITTGENSTEIN. *Tractatus*)

A crítica às obras filosóficas do *Tractatus* de Wittgenstein é uma crítica à própria linguagem e, nesse sentido, a tarefa de toda filosofia é:

- A) Definir o ser da linguagem.
- B) Diagnosticar as relações de poder da linguagem.
- C) Elucidar as regras semânticas e gramaticais da linguagem.
- D) Elucidar a lógica do pensamento através de uma análise da linguagem.
- E) Compor as grandes proposições filosóficas.

### TEXTO 1

A história da aprendizagem como atividade humana remonta à própria origem de nossa espécie. Desde a antiguidade, filósofos e pensadores preocuparam-se com os fatos da aprendizagem.

Podemos citar Sócrates, Platão e Aristóteles como alguns filósofos que discorreram sobre as primeiras concepções da aprendizagem.

Para Sócrates, o conhecimento preexiste no espírito do homem e a aprendizagem consiste no despertar esses conhecimentos inatos e adormecidos.

Platão formulou uma teoria dualista que separava o corpo (ou coisa) da alma (ou ideias), sendo que a alma guarda a lembrança das ideias contempladas na encarnação anterior que, pela percepção, voltam à consciência. Assim, a aprendizagem nada mais é do que uma reminiscência.

Aristóteles apresenta um ponto de vista definitivamente científico. Ensina que todo conhecimento começa pelos sentidos, rejeitando a preexistência das ideias em nosso espírito. Utilizou o método dedutivo, característico de seu sistema lógico e o método indutivo, aplicando-o em suas observações, experiências e hipóteses.

(Fonte: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/idiomas/teorias-de-aprendizagem/15047>)

### TEXTO 2

As Teorias da Aprendizagem são uma valiosa contribuição da Psicologia, da Biologia, da Filosofia e de outras Ciências afins que nos ajudam a compreender como os seres humanos aprendem, assim como as ideias pedagógicas que as embasam. Podemos citar: os Comportamentalistas, os Cognitivistas e os Humanistas (dentre outras possibilidades de organização dessas ideias).

Principais teorias com enfoque na Aprendizagem e alguns de seus representantes		
Comportamentalista	Cognitivista	Humanista
Estímulos externos	Sentidos e significados; informação e cultura; pensamento	Atitudes; desenvolvimento afetivo e social; centralidade no aluno
Watson, Skinner e Pavlov	Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner	Wallon, Rogers

### TEXTO 3

“Neste ano tive uma turma de 3º ano das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Eram 35 alunos, dos quais 15 não estavam alfabetizados no começo do ano. (...) Entre os demais, havia aqueles que já faziam uso de convenções da escrita, e outros que ainda produziam textos sem segmentá-los em frases (...).

Após uma avaliação diagnóstica inicial, algumas questões se apresentaram para mim:

- ✓ Como desenvolver um trabalho produtivo, considerando essa configuração de classe?
- ✓ Como agrupar os alunos para que pudessem, sempre que possível, aprender uns com os outros? Que critérios utilizar para que os agrupamentos fossem sempre produtivos e não ocorressem situações do tipo 'um faz e os outros copiam'?
- ✓ O que fazer para garantir situações didáticas de fato desafiadoras? Situações que sejam possíveis e difíceis ao mesmo tempo?”

(Relato da Profª Marly de Souza Barbosa, in: “O diálogo entre o ensino e a aprendizagem, de Telma Weisz – Adaptação)

Com base no relato do Texto 3, nos demais textos apresentados e na sua própria vivência como professor(a), elabore um texto dissertativo-argumentativo em que sejam apreciadas as teorias citadas, identificando em qual delas a professora baseia a prática pedagógica descrita. Apresente a sua defesa sobre se você considera a escolha da professora eficiente para o desenvolvimento do processo de aprendizagem.

- No desenvolvimento da questão proposta, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.
- Seu texto deve ser escrito seguindo os padrões do tipo dissertativo, e redigido na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- Seu texto deve ser original e não conter fragmentos dos textos motivadores.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

RASCUNHO