

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATOS
TEMPORÁRIOS IMEDIATOS E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 006/2018/GS/SME**

• PROFESSOR - GEOGRAFIA

Duração: 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 04	05 a 08	09 a 10	11 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos trinta minutos do início das provas, o candidato poderá entregar seu Caderno de Questões (Prova), seu Cartão de Respostas e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, **NÃO será permitido levar seu Caderno de Questões ou copiar os seus assinalamentos (Gabarito)**. Será disponibilizado um exemplar (modelo) da prova no endereço eletrônico www.selecon.org.br, na data estabelecida no cronograma do concurso (anexo 1 do edital), bem como o gabarito preliminar oficial.
- 08** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 09** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.
- 10** Ao término da prova, entregue ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS E O CADERNO DE QUESTÕES**.

LÍNGUA PORTUGUESA

O papel de intelectuais negros, como Machado de Assis, na Abolição

Quem observa a força com que os movimentos sociais têm ganhado as ruas do Brasil, em nome de diferentes causas, pode não imaginar o quão distantes e organizadas são as raízes desse tipo de ação no país. É o caso do movimento abolicionista, considerado por muitos historiadores uma das primeiras grandes mobilizações populares em terras brasileiras. Por trás desse movimento, que reverberou por vias, teatros e publicações impressas no final do século XIX, estão atores nem sempre lembrados com o devido destaque: literatos negros que se empenharam em dar visibilidade ao tema. Debruçados sobre essa fase decisiva da história do Brasil, uma leva de historiadores tem revelado detalhes sobre a atuação desses personagens e mostrado que a conexão entre eles era muito maior do que se imagina.

A historiadora Ana Flávia Magalhães Pinto fez deste tema sua tese de doutorado na Unicamp. Ela investigou a atuação de homens negros, livres, letrados e atuantes na imprensa e no cenário político-cultural no eixo Rio-São Paulo, como Ferreira de Menezes, Luiz Gama, Machado de Assis, José do Patrocínio e Theophilo Dias de Castro. Segundo Ana Flávia, eles não só colaboraram para que o assunto ganhasse as páginas de jornais, como protagonizaram a criação de mecanismos e instrumentos de resistência, confronto e diálogo. Ela percebeu que não eram raros os momentos em que desenvolveram ações conjuntas.

– O acesso ao mundo das letras e da palavra impressa foi bastante aproveitado por esses “homens de cor”, que não apenas se valeram desses trânsitos em benefício próprio, mas também aproveitavam para levar adiante projetos coletivos voltados para a melhoria da qualidade de vida no país. Desse modo, aquilo que era construído no cotidiano, em conversas e reuniões, ganhava mais legitimidade ao chegar às páginas dos jornais – conta Ana Flávia.

A utilização da imprensa por eles foi de suma importância, na visão da pesquisadora. A “Gazeta da Tarde”, por exemplo, sob direção tanto de Ferreira de Menezes quanto de José Patrocínio, dedicou considerável espaço para tratar de casos de reescravização de libertos e escravização de gente livre, crime previsto no artigo 179 do Código Criminal do Império, como pontua a historiadora.

– Ao mesmo tempo, o jornal também se preocupou em dar visibilidade a trajetórias de sucesso de gente negra na liberdade, como aconteceu em 1883, quando a “Gazeta” publicou em folhetim uma versão da autobiografia do destacado abolicionista afro-americano Frederick Douglass – ilustra Ana Flávia.

Como observa o professor da UFF Humberto Machado, eles conheciam de perto as mazelas do cativo e levaram essa realidade às páginas dos jornais. José do Patrocínio, por exemplo, publicou livros que mostravam detalhes da escravidão como pano de fundo em formato de folhetim, que fizeram muito sucesso. Esses trabalhos penetravam em setores que desconheciam tal realidade.

– Até os analfabetos tomavam conhecimento, porque as pessoas se reuniam em quiosques no Centro do Rio de Janeiro e escutavam as notícias. A oralidade estava muito presente nesse processo. Fora isso, havia eventos, como conferências e apresentações teatrais, e as pessoas iam tomando conhecimento e se mobilizando contra a escravidão. O resultado foi um discurso voltado não só à população em geral, mas também aos senhores de engenho, mostrando a eles a inviabilidade da manutenção dos cativos – relata o professor, que escreveu o livro “Palavras e brados: José do Patrocínio e a imprensa abolicionista no Rio”.

(Adaptado de: <https://extra.globo.com/noticias/saude-e-ciencia/especialistas-revelam-papel-de-intelectuais-negros-como-machado-de-assis-na-abolicao-18105165.html>)

1. Um elemento característico do discurso jornalístico bastante recorrente no texto lido é:

- A) preferência por períodos simples
- B) emprego de ditos populares
- C) relato de informações de outras fontes
- D) ausência de conteúdos pressupostos

2. A discussão central do texto se baseia em:

- A) restrições do movimento abolicionista a homens brancos
- B) atuação organizada de profissionais negros na imprensa
- C) impedimento do debate público sobre a situação dos cativos
- D) favorecimento de camadas instruídas no comércio de escravos

3. Na frase “Quem observa a força com que os movimentos sociais têm ganhado as ruas do Brasil, em nome de diferentes causas, pode não imaginar o quão distantes e organizadas são as raízes desse tipo de ação no país”, a palavra “quão” expressa sentido de:

- A) concessão
- B) intensidade
- C) comparação
- D) consequência

4. “uma leva de historiadores tem revelado detalhes sobre a atuação desses personagens”. A substituição do trecho sublinhado pelo pronome correspondente está corretamente apresentada em:

- A) uma leva de historiadores lhes tem revelado
- B) uma leva de historiadores tem-se revelado
- C) uma leva de historiadores tem-los revelado
- D) uma leva de historiadores os tem revelado

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. Em um grupo com 42 pessoas em que todas falam Inglês ou Espanhol, sabe-se que:

- o número de pessoas que falam Inglês, mas não falam Espanhol, é igual ao dobro do número de pessoas que falam Inglês e Espanhol;
- o número de pessoas que falam Espanhol é igual ao dobro do número de pessoas que falam apenas Inglês.

O número de pessoas que falam somente um desses idiomas é:

- A) 24
- B) 28
- C) 35
- D) 38

6. Considere a seguinte afirmação: “**Todo colecionador é excêntrico.**”

A negação lógica dessa proposição equivale a:

- A) Pelo menos um colecionador não é excêntrico.
- B) Nenhum colecionador é excêntrico.
- C) Nenhuma pessoa excêntrica é colecionadora.
- D) Pelo menos uma pessoa excêntrica não é colecionadora.

7. A tabela abaixo mostra o número de homens e mulheres inscritos em um concurso público em que são oferecidos apenas os cargos X e Y.

	Cargo X	Cargo Y
Homens	84	120
Mulheres	96	72

Sorteando-se ao acaso um desses candidatos, a probabilidade de que ele seja uma mulher disputando o cargo Y é igual a:

- A) 9/29
- B) 7/23
- C) 4/35
- D) 6/31

8. Maria resolveu uma lista com x exercícios em 3 dias. No primeiro dia, resolveu metade dos exercícios e mais um dos exercícios. No segundo dia, resolveu metade dos exercícios restantes e mais um. Finalmente, no terceiro dia, resolveu os 5 exercícios que ainda restavam para terminar a lista. A soma dos algarismos do número x é:

- A) 6
- B) 8
- C) 11
- D) 15

LEGISLAÇÃO

9. Ana Luísa é professora vinculada ao município X e pretende participar de concurso público para o município de Cuiabá. Nos termos da Lei Orgânica do município de Cuiabá, é possível a acumulação remunerada de cargos de professor quando houver a compatibilidade de:

- A) conhecimentos
- B) graduações
- C) políticas
- D) horários

10. Bruna é professora, tendo concluído sua graduação em Letras (licenciatura plena) e, posteriormente, realizado Especialização Lato Sensu na área de Educação. Nos termos da Lei nº 220/2010 do município de Cuiabá, ela será classificada como professora:

- A) licenciada
- B) especialista
- C) bacharelada
- D) habilitada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Secretaria Municipal de Educação - SME/Cuiabá desenvolve suas ações a partir de diretrizes emanadas do Plano Municipal de Educação 2015-2024. Dentre as linhas político-pedagógicas que direcionam o trabalho da SME/Cuiabá a partir desse Plano, no que tange ao aprimoramento dos docentes, é correto citar:

- A) o fortalecimento da gestão a partir dos processos da autonomia da unidade escolar, da descentralização financeira e da adequação do currículo nas escolas
- B) a formação e a atualização permanente dos professores em todos os aspectos, visando a análise crítica e a compreensão de sua própria prática
- C) o emprego da interdisciplinaridade na perspectiva da superação de concepções fragmentadas do conhecimento científico e da compreensão do mundo
- D) a participação organizada da sociedade, representada pelos pais dos alunos nas decisões curriculares e administrativas e na melhoria do processo educacional

12. A professora Elza levou sua turma do 4º ano a uma visita ao Museu Histórico Municipal. Lá, eles conheceram a história de sua cidade, de seus personagens importantes e as construções do passado. No retorno à escola, ela sugeriu aos alunos que construíssem uma narrativa sobre o que viram, na linguagem que mais lhes aprouvesse - prosa, poesia, desenho, pintura etc.

De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, a professora agiu em consonância ao artigo:

- A) Artigo 54 - "É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um (Inciso V)."
- B) Artigo 57 - "O Poder Público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação [...], currículo e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório."
- C) Artigo 58 - "No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura."
- D) Artigo 59 - "Os municípios, com apoio dos Estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude."

13. Os Temas Transversais, contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) exigem a inserção de uma gama de temáticas como ética e temas locais. Dentre estes, a Geografia contemporânea pode colaborar por meio do debate do sistema político brasileiro, que traz conteúdos fundamentais para a sala de aula e para o cotidiano do aluno, tais como o Federalismo e a Democracia Representativa. Isso pressupõe conhecimentos do docente acerca da:

- A) Geografia Cultural
- B) Geografia Urbana
- C) Geografia Política
- D) Geopolítica

14. O processo de modernização da agricultura, também conhecido por aquilo que o geógrafo Jurandyr L. Sanches Ross defende como a industrialização da agricultura, revela a unificação entre a indústria e agricultura, por conta do que ele considera como o desenvolvimento de "liames de sujeição que funcionam como peias, como amarras ao campesinato, fazendo com que ele produza, às vezes, exclusivamente para a indústria" (1995, p. 477-478).

Se um professor de Geografia levar em conta a perspectiva do autor, abordará, com seus alunos, o desenvolvimento capitalista no campo como fruto de dois processos: um em que o capital se territorializa (territorialização do capital monopolista na agricultura) e outro quando o capital monopoliza o território sem se territorializar. Segundo essa abordagem, as consequências dos dois mecanismos seriam, respectivamente:

- A) a abertura de espaço para que a produção camponesa se desenvolva – o proprietário da terra acumula simultaneamente o lucro da atividade industrial e agrícola
- B) a eliminação dos trabalhadores do campo, concentrando-os nas cidades – a criação, recriação e redefinição das relações de produção camponesa e familiar
- C) a implementação da monocultura definindo e caracterizando o campo – os trabalhadores deslocados do campo se deslocam para as cidades e se tornam assalariados na indústria, comércio e serviços
- D) a distribuição de riquezas, simultaneamente, nas áreas rurais e nas cidades – os camponeses seriam prioritariamente empregados em serviços de alta qualificação no setor secundário

15. Alguns dos desafios internos enfrentados pelo país são: atrair mais investimentos estrangeiros, reduzir o controle absoluto do Estado sobre determinadas empresas públicas, estimular o mercado interno e fomentar o desenvolvimento de uma classe média consumidora. No âmbito de política externa, o país aposta na "diplomacia econômica", oferecendo financiamentos, realizando obras de infraestrutura em diversas partes do mundo e comprando matérias-primas. A mais ousada iniciativa nesse sentido é a chamada "Nova Rota da Seda", cujo objetivo é criar um corredor econômico, que irá conectar, por via marítima e terrestre, o país à Europa e à África.

O país em questão é a:

- A) Rússia
- B) Índia
- C) Coreia do Sul
- D) China

16. Um dos conceitos fundamentais da Geografia, sempre presente em currículos escolares e livros didáticos é o de região. Apesar de ainda ser tradicionalmente trabalhado em livros didáticos como uma “entidade autônoma, como uma área autossuficiente” (CAVALCANTI, 2013, p.102), o conceito de região é polissêmico.

Numa perspectiva marxista, o geógrafo Milton Santos (1994) apresenta o conceito de região como:

- A) subdivisões do espaço, este visto como um produto social, um espaço de convivência
- B) um sistema de relações entre os indivíduos e lugares, com forte componente psicológico
- C) a paisagem e sua extensão territorial, onde elementos humanos e naturais se entrelaçam de modo harmonioso
- D) um conjunto de lugares onde as diferenças internas entre eles são menores que as existentes entre eles e outro conjunto de lugares

17.

A cerimônia de abertura da Copa do Mundo 2018 foi no dia 14 de junho, às 11h30, horário de Brasília (17h30 horário local), no Estádio Luzhniki, em Moscou, na Rússia. A apresentação aconteceu momentos antes da partida de inauguração da Copa, entre a anfitriã Rússia e Arábia Saudita.

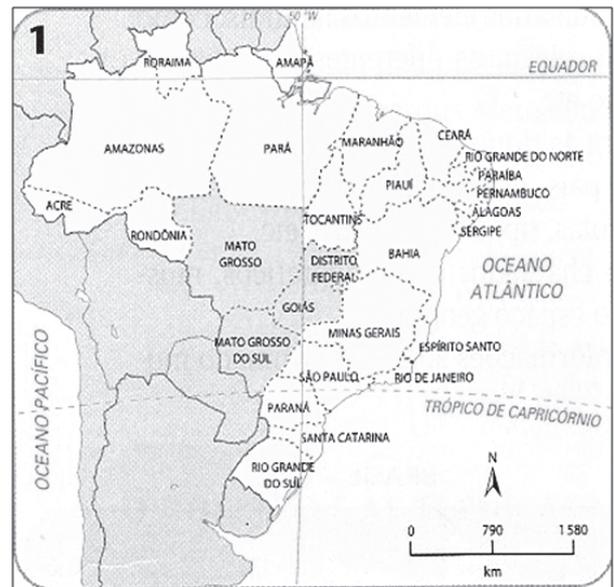
(Adaptado. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/blogs/copa-2018/2018/06/04/abertura-copa-do-mundo-2018/>. Acesso em 11/06/2018)

Em 1883, em um encontro da Sociedade Geodésica Internacional, em Roma (Itália), foi decidida a criação de um sistema internacional de marcação do tempo (UTC) e para isso foram definidos os fusos horários.

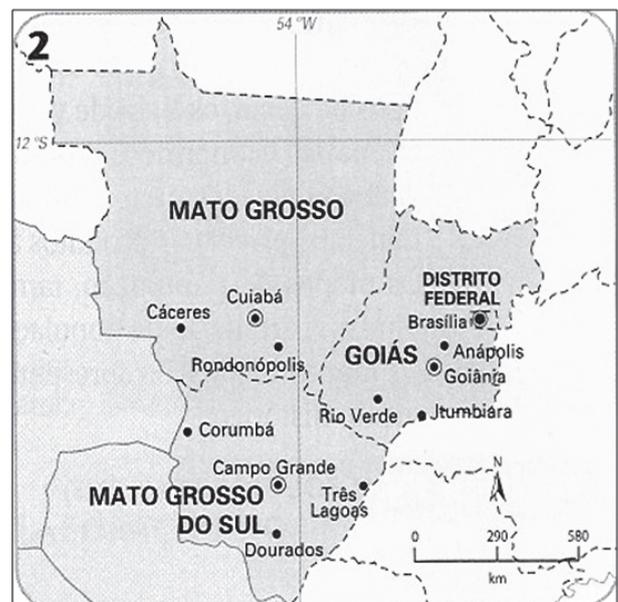
A diferença de horário em que a cerimônia de abertura da Copa foi transmitida em Brasília e em Moscou, deve-se ao fato de:

- A) Brasília localizar-se no UTC +3, a leste do Meridiano de Greenwich e Moscou localizar-se no UTC -3, a oeste do Meridiano de Greenwich
- B) Brasília localizar-se no UTC -3, a oeste do Meridiano de Greenwich e Moscou localizar-se no UTC +3, a leste do Meridiano de Greenwich
- C) Brasília localizar-se no UTC -2, a oeste do Meridiano de Greenwich e Moscou localizar-se no UTC +3, a leste do Meridiano de Greenwich
- D) Brasília localizar-se no UTC +2, a leste do Meridiano de Greenwich e Moscou localizar-se no UTC -3, a oeste do Meridiano de Greenwich

18. Observe os mapas a seguir:



Escala = 1 : 79.000.000



Escala = 1 : 29.000.000

(Adaptado. Disponível em: <https://geografalando.blogspot.com/2011/05/estudo-dirigido-cartografia.html>. Acesso em 15/06/2018)

Comparando os mapas 1 e 2, e suas respectivas escalas cartográficas, pode-se concluir que:

- A) a escala do mapa 1 é maior do que a escala do mapa 2
- B) as escalas foram expressas, exclusivamente, na forma gráfica
- C) a distância de 3 cm entre dois pontos no mapa 1 corresponde a distância de 2.370 km na superfície terrestre
- D) do mapa 1 para o mapa 2, a escala diminuiu, havendo um aumento da área representada

19. Leia as seguintes informações:

**Os Impactos da Quarta Revolução Industrial
AS PRINCIPAIS NOVAS TECNOLOGIAS
DA QUARTA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL**

Tecnologia	O que faz
Inteligência artificial	Permite que os sistemas aprendam sem necessidade de programação. É usada na identificação facial e de voz, em veículos autônomos e na automação de processos e serviços.
Robótica	Produz robôs para automação de atividades a custos decrescentes.
Biotecnologia	Usa organismos vivos na produção de medicamentos, nutrientes químicos, combustíveis e materiais diversos.
Neurotecnologia	Implanta equipamentos eletrônicos nos organismos, com potencial de melhorar o monitoramento de saúde e o tratamento de doenças e de ampliar a capacidade cognitiva.
Blockchain	Registra transações financeiras em um arquivo digital de forma distribuída, imutável, transparente e auditável. Também pode ter outros usos, como monitoramento de cadeias de fornecimento, de registros e de certificações diversas.
Internet das coisas (IoT)	Conecta máquinas, eletrodomésticos, veículos, produtos ou qualquer coisa, inclusive pessoas, à internet. É utilizada em diversos setores, na gestão das cidades e nas residências.
Impressão em três dimensões (3D)	Permite a produção de qualquer coisa, com o uso de qualquer material, em um sistema de pequena escala.

(Disponível em: http://rae.fgv.br/sites/rae.fgv.br/files/gv_v17n1_ar3.pdf, Acesso em: 12/06/2018).

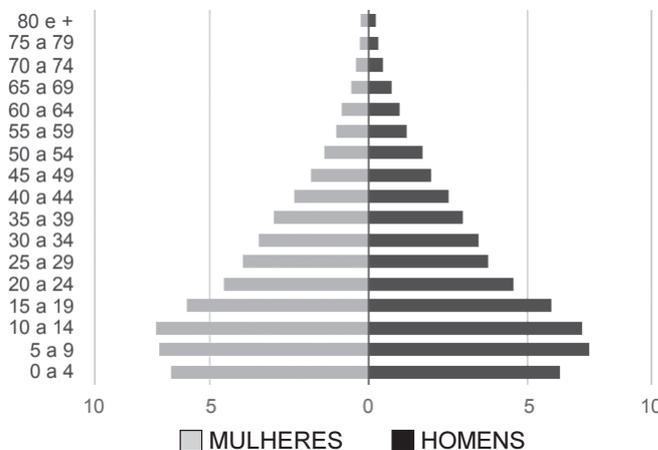
Considerando o quadro acima sobre as principais novas tecnologias da Quarta Revolução Industrial, tem-se o seguinte impacto:

- A) a produção industrial será menos eficiente e terá maior consumo de energia
- B) os trabalhadores não precisarão desenvolver novas competências
- C) o uso da biotecnologia reduzirá consideravelmente a produtividade agrícola
- D) o uso de inteligência artificial deverá eliminar parte dos empregos atuais

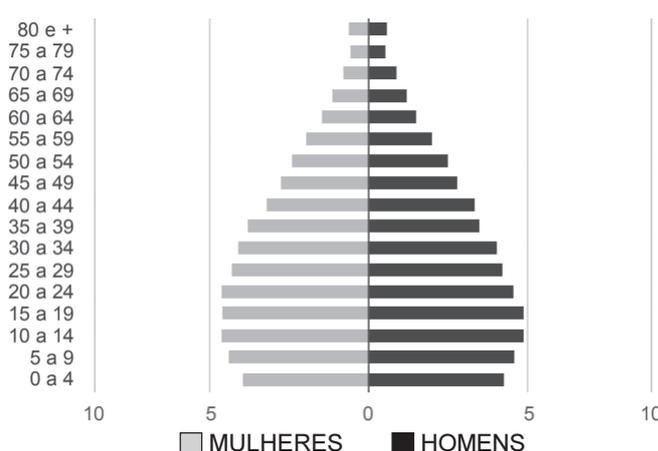
20. Observe os gráficos a seguir:

Distribuição da população por sexo, segundo os grupos de idade

1991 Pirâmide etária - Cáceres - MT
Distribuição por Sexo, segundo os grupos de idade



2010 Pirâmide etária - Cáceres - MT
Distribuição por Sexo, segundo os grupos de idade



(Disponível em: http://portal.cnm.org.br/sites/6700/6745/AtlasIDHM2013_Perfil_Caceres_mt.pdf, Acesso em 14/06/2018)

Ao analisar os gráficos referentes à Pirâmide Etária de Cáceres/MT, pode-se concluir que, no período de 1991 a 2010, houve:

- A) redução da população jovem e aumento da população idosa
- B) redução da população idosa e incremento da população jovem
- C) redução das populações jovem e idosa
- D) incrementos das populações jovem e idosa

RASCUNHO

