



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS  
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS - PRGDP  
CÂMPUS UNIVERSITÁRIO – CAIXA POSTAL 3037  
37200-000 – LAVRAS (MG)

**CONCURSO PÚBLICO – EDITAL PRGDP Nº 59/2017**

**PROVA PARA O CARGO DE  
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

**DIA: 4/2/2018**

**ESTE CADERNO CONTÉM AS PROVAS DA PRIMEIRA FASE:  
PROVA OBJETIVA (QUESTÕES 1 A 40)  
PROVA DISSERTATIVA**

**INSTRUÇÕES:**

Após a autorização do fiscal de sala, abra o caderno e confira-o, conforme as instruções abaixo:

- Este caderno contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha e uma prova dissertativa.
- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário e assinado apenas no espaço reservado para esse fim.
- Não será permitido o empréstimo de qualquer tipo de material entre os candidatos, durante a realização da prova. Caso haja necessidade, o(a) candidato(a) deverá chamar o fiscal de sala.

**ATENÇÃO!**

- O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do(a) candidato(a).
- O tempo de duração da prova é de 5 (cinco) horas e inclui o preenchimento do formulário de respostas.
- A interpretação das questões faz parte da prova.
- Este caderno será obrigatoriamente devolvido ao fiscal de sala, ao final da prova. O(a) candidato(a) deverá apenas destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, no qual não poderá haver nenhuma anotação extra.
- A devolução do formulário de respostas e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do(a) candidato(a).
- Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao fiscal de sala.

**Boa prova!**



# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### PROVA DE MÚLTIPLA ESCOLHA

#### QUESTÃO 1

“A Polícia Civil investiga um caso de discriminação racial em uma creche pública de Samambaia, no Distrito Federal. A vítima é uma menina de 4 anos. A mãe da criança, (P. C.), disse que na última segunda-feira (20), a filha chegou chorando em casa porque a professora teria lavado o cabelo de todas as colegas, menos o dela porque era “duro”. A mãe registrou ocorrência na delegacia que agora vai ouvir a escola.”

Disponível em: <https://g1.globo.com/distrito-federal/noticia/policia-investiga-discriminacao-racial-em-creche-publica-do-df.ghtml> - Acesso em 06/10/2017 (Fragmento)

Refletindo acerca da notícia acima, analise as proposições que se seguem:

- I – Para que haja a promoção de práticas promotoras de igualdade racial em unidades de educação infantil, é necessária a execução de pelo menos um projeto temático anualmente, envolvendo a questão racial.
- II – A organização dos espaços, materiais e tempos escolares influenciam nas práticas promotoras de igualdade racial, uma vez que não são colocados à disposição das crianças “artefatos culturais”, livros, brinquedos e imagens.
- III – Os documentos oficiais como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e documentos como os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil orientam a construção de práticas pedagógicas comprometidas com o reconhecimento do pertencimento racial.
- IV – Os gestos, modos de olhar, sorrir, abraçar e pegar no colo do professor da Educação Infantil, não necessariamente influencia como a criança irá lidar com seus pares, e como as crianças se relacionam entre si.
- V – As experiências com a linguagem oral e escrita exercem influência na forma como a criança na Educação Infantil construirá o reconhecimento de pertencimento racial e conseqüentemente sua identidade.

Assinale a alternativa **CORRETA** que está de acordo com o documento “Educação Infantil e práticas promotoras de igualdade racial”.

- (A) Somente as proposições III e V estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, III e V estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, IV e V estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II, III e IV estão corretas.

#### QUESTÃO 2

A partir das reflexões propostas para o trabalho com a diversidade étnico-racial, Dias (2012), no capítulo intitulado “Formação de professores, educação infantil e diversidade étnico-racial: saberes e fazeres”, identificou quatro princípios orientadores das práticas docentes na Educação Infantil.

Em conformidade com a autora coloque V para as proposições verdadeiras e F para as proposições falsas:

- ( ) A coragem para enfrentar temas relativos à diversidade na educação infantil não se constitui um princípio identificado entre as egressas dos cursos de formação.
- ( ) Trabalhar com a diversidade étnico-racial, especialmente na educação infantil exige compromisso ético, político e religioso.
- ( ) É preciso considerar a ludicidade como fator importante na abordagem da diversidade étnico-racial na educação infantil.
- ( ) A diferença entre as pessoas não deve ser considerada como fator positivo, tal consideração está na contramão da política de identidade promovida pelas hierarquias entre as pessoas.
- ( ) A identidade étnico-racial não é socialmente construída, cabe aos professores da educação infantil impor entre as crianças a forma como esta identidade deve ser adquirida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) V – F – V – F – F
- (B) V – V – F – V – V
- (C) F – F – V – F – F
- (D) V – V – V – V – F

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### QUESTÃO 3

A Educação Infantil constitui-se importante espaço de socialização e de inclusão de todas as crianças. Compreende-se que nesta etapa da educação básica, sejam necessárias práticas capazes de promover o sentimento de pertencimento e de identidade a todos os sujeitos. Tendo como referência a obra *“Educação infantil: Saberes e práticas da inclusão: Introdução”*, leia as proposições a seguir e julgue-as conforme o documento.

- I – No âmbito da Educação Infantil e Especial, a democratização do ensino traz consigo o conceito de educação como direito social, passando do modelo médico do cuidar, do clínico e terapêutico para a abordagem social e cultural que valoriza a diversidade como forma de aprendizagem, de fortalecimento e de modificação do ambiente escolar e da comunidade para a promoção da aprendizagem.
- II – O conceito de “necessidades educacionais especiais” refere-se a toda a criança ou jovem cujas necessidades decorrem de sua capacidade ou de suas dificuldades de aprendizagem e têm, portanto, necessidades educacionais em algum momento de sua escolaridade.
- III – O conceito de integração tem origem no princípio ideológico e filosófico de “normalização”, tornar o indivíduo “normal” capacitando-o a participar da corrente natural da vida, inclusive na escola. Surge, daí, o princípio de oferecer condições e oportunidades iguais do ponto de vista educacional, e também atividades sociais mais amplas.
- IV – O movimento de inclusão propõe uma mudança de foco, deixa de ser a deficiência e passa a centrar-se no indivíduo e no êxito do processo ensino e aprendizagem, para o qual o ambiente deve ser adaptado às necessidades específicas do educando, tanto no contexto escolar e familiar, como no comunitário.
- V – Integração sugere uma composição pela combinação e diversidade das partes e pelo movimento, obtendo-se composições novas e mais complexas; já a inclusão sugere o atendimento às diferenças individuais nas classes especiais, salas de recursos ou serviço itinerante mediante a preparação gradativa do educando para o ensino comum.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições III, IV e V estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II, IV e V estão corretas.

### QUESTÃO 4

A Lei Federal nº 12.796 de 2013 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDBEN), que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispõe sobre a formação dos profissionais da educação e dá outras providências. Sobre as alterações promovidas no artigo 4º da Lei nº 9.394/96, leia as proposições abaixo:

- I – Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 anos de idade.
- II – Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- III – Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV – Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

---

### QUESTÃO 5

O artigo 31 da Lei Federal nº 9.394/96 alterado pela Lei Federal nº 12.796/13 dispõe que a Educação Infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, **EXCETO**:

- (A) Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- (B) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- (C) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
- (D) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

### QUESTÃO 6

De acordo com o artigo 5º da Lei Federal nº 9.394/96, alterado pela Lei nº 12.796/13, o acesso à educação básica obrigatória:

- (A) Trata-se de direito público subjetivo.
- (B) É gratuito somente para o ensino fundamental.
- (C) Refere-se a um direito público objetivo e gratuito.
- (D) Corresponde a um direito abstrato de todo cidadão brasileiro, inclusive o estrangeiro.

### QUESTÃO 7

Discorrendo sobre a temática do processo de constituição da formação de professoras da Educação Infantil, Raupp (2012, p.144) pontua que *“A composição do contexto histórico possibilitou localizar uma 'nova e velha' carreira de professoras de crianças dessa faixa etária. 'Velha' carreira, porque são professoras desde que o jardim de infância/classes pré-primárias passou a existir no Brasil. 'Nova' carreira com o reconhecimento das profissionais da educação de crianças de 0 a 5 anos na sua condição de professoras na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) de 1996 [...]”*. A partir da promulgação dessa lei, a necessidade de formação do professor é legalmente constituída, mas segundo Raupp, apresenta várias tensões e tendências. Marque a alternativa que aponta algumas razões citadas pela autora, que podem vir a comprometer esse processo:

- (A) Diretrizes fortemente influenciadas pelas orientações de organismos multilaterais, pautadas na epistemologia da prática; teoria do capital humano ressignificada como fundamentação dessas diretrizes; intensa aproximação das esferas públicas e privadas no campo dessa formação, com predomínio das últimas; aligeiramento da formação inicial.
- (B) Diretrizes fortemente influenciadas pelas orientações de organismos multilaterais, pautadas na epistemologia da teoria; teoria do desenvolvimento humano ressignificada como fundamentação dessas diretrizes; intensa aproximação das esferas públicas e privadas no campo dessa formação, com predomínio das primeiras; baixa carga horária na formação inicial.
- (C) Diretrizes fortemente influenciadas pelas orientações de organismos multilaterais, pautadas na epistemologia da teoria; intensa aproximação das esferas públicas e privadas no campo dessa formação, com predomínio das primeiras; dificuldade em fazer uma auto-avaliação, o que impossibilita a mudança da estratégia pedagógica, falta de formação em pós-graduação.
- (D) Diretrizes fortemente influenciadas pelas orientações de organismos multilaterais, pautadas na epistemologia da prática; intensa aproximação das esferas públicas e privadas no campo dessa formação, com predomínio das últimas; desconhecimento dos objetivos dessa etapa de ensino dificultando a elaboração das atividades; falta de formação em pós-graduação.

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### QUESTÃO 8

Observe os dados divulgados no Censo Escolar de 2016 pelo INEP/MEC:

Docentes que atuam na creche - Em relação à escolaridade, 61% possuem escolaridade superior com licenciatura e 20% têm curso normal/magistério. Foram identificados ainda 6,2% com nível médio completo e 0,5% com nível fundamental completo.

Docentes que atuam na pré-escola – Em relação à escolaridade, 62,6% possuem escolaridade superior com licenciatura e 18,5% têm curso normal/magistério. Foram identificados ainda 5,7% com nível médio completo e 0,3% com nível fundamental completo.

INEP/MEC – Notas estatísticas – Censo escolar 2016. Disponível em: <

[http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/censo\\_escolar/notas\\_estatisticas/2017/notas\\_estatisticas\\_censo\\_escolar\\_da\\_educacao\\_basica\\_2016.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/notas_estatisticas/2017/notas_estatisticas_censo_escolar_da_educacao_basica_2016.pdf)> Acesso em: 31/1/2018

Com base nos dados acima e de acordo com a Lei nº 12.796 que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDBEN), analise as afirmativas abaixo e classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ( ) A formação em nível médio dá condições para os professores atuarem na creche e na pré-escola.
- ( ) Somente cerca de aproximadamente 2/3 dos professores de creche e de pré-escola estão em condição legal de atuar nas escolas.
- ( ) A lei prevê que os professores com nível médio na modalidade normal atuem somente na educação infantil.
- ( ) Ainda existem professores que atuam sem a condição mínima de escolaridade exigida na legislação.
- ( ) Somente os professores com curso de graduação estão aptos para atuar na educação infantil e nos 5 (cinco) primeiros anos do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) V – V – F – V – V
- (B) F – V – V – F – V
- (C) F – F – F – V – F
- (D) V – F – F – F – F

### QUESTÃO 9

A formação de professores na Educação Infantil é fundamental para essa etapa de ensino que visa a aprendizagem e o desenvolvimento integral da criança, mas apresenta alguns entraves.

PROPOSIÇÃO 1: No tocante à questão, Raupp (2012, p.149) afirma que “*A epistemologia da prática como base da formação docente nega a função social da educação das crianças de 0 a 5 anos como área que transmita conhecimentos e*”

#### CONSEQUENTEMENTE

PROPOSIÇÃO 2: “Desvaloriza o trabalho das professoras. [...] Dito de outra forma, [...] acaba excluindo [...] o direito da criança à apropriação de conhecimentos e o dever do professor de ensinar”.

De acordo com a autora, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A primeira proposição é verdadeira e a segunda é falsa.
- (B) A primeira proposição é falsa e a segunda é verdadeira.
- (C) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não complementa a primeira.
- (D) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é a complementação da primeira.

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### QUESTÃO 10

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 5/2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil o currículo é concebido como:

- (A) Conjunto de práticas que devem buscar, a partir de atividades intencionais pensadas pelo educador, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas do conhecimento e aspectos da vida cidadã, contribuindo assim com o provimento de conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores.
- (B) Conjunto de práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos, linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e divisível.
- (C) Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- (D) Conjunto de práticas que devem reconhecer as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e conviver consigo próprios, com os demais e o próprio ambiente de maneira articulada e gradual.

### QUESTÃO 11

Quanto aos princípios e práticas estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 05/2009 e Parecer CNE/CEB nº 20/2009 relacione a Coluna I com a Coluna II e registre o número correspondente.

#### COLUNA I - PRINCÍPIOS

- 1 – Princípios Éticos
- 2 – Princípios Políticos
- 3 – Princípios Estéticos

#### COLUNA II – PRÁTICAS

- ( ) Ajudar a criança a tomar a perspectiva do outro criando condições para que ela aprenda a opinar e a considerar os sentimentos e a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia, um conflito.
- ( ) Proporcionar às crianças oportunidades para ampliarem as possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprias trazidas por diferentes tradições culturais e a construir atitude de respeito e solidariedade.
- ( ) Organizar um cotidiano de situações agradáveis, estimulantes, que desafiem o que cada criança e seu grupo de crianças já sabem sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade, ampliando as possibilidades infantis de cuidar e ser cuidada.
- ( ) Criar contextos que permitam às crianças a expressão de sentimentos, ideias, questionamentos, comprometidos com a busca do bem estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade.
- ( ) Assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas, valorizar suas produções individuais e coletivas, e trabalhar pela conquista por elas da autonomia para a escolha de brincadeiras e de atividades e para a realização de cuidados pessoais diários.

Assinale a alternativa que apresenta na Coluna II a sequência **CORRETA**:

- (A) 3 – 2 – 1 – 2 – 3
- (B) 2 – 3 – 3 – 1 – 2
- (C) 2 – 1 – 3 – 2 – 1
- (D) 1 – 1 – 2 – 3 – 1

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

**QUESTÃO 12**

O artigo 8º da Resolução CNE/CEB nº 05/2009 dispõe que “A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.”

Apresentam-se proposições sobre as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil que deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem a efetivação desse objetivo:

- I – Educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo separado do processo educativo.
- II – A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- III – O trabalho com leitura e escrita como forma de apropriação de conceitos de letramento e alfabetização.
- IV – O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.
- V – A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições III e V estão corretas.
- (B) Somente as proposições II, IV e V estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II, III, IV e V estão corretas.

**QUESTÃO 13**

Com a inclusão da Educação Infantil como primeira etapa da educação básica (LDB 9394/96), surgem pesquisas realizadas por estudiosos de diversas áreas do conhecimento na busca de desvendar questões relacionadas ao universo infantil. Dentre tais estudos, encontram-se os que se destinam a pesquisar processos de avaliação da aprendizagem de crianças. Acerca da produção acadêmica brasileira sobre avaliação em educação infantil destacam-se os estudos de Moro e Souza (2014). Sobre suas considerações, todas as proposições abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- (A) A partir das escolhas teórico-metodológicas das autoras, um dos apontamentos por elas realizado, no que diz respeito a propósitos e questões acerca da temática da avaliação, refere-se ao caráter político e a não neutralidade do processo avaliativo ao considerar a natureza dos dados avaliativos em relação ao objeto da avaliação.
- (B) No Brasil, percorre-se uma trajetória na Educação Infantil em que se busca o atrelamento entre qualidade e avaliação, o que pode ser identificado em um conjunto de ações normativas e de políticas desde a década de 1990, ocorrido somente depois da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.
- (C) As autoras propõem pensar o tema da avaliação na educação infantil como um novo “problema social”, como um “mote crítico e propositivo” que tanto tensiona ideias e práticas estabelecidas nesse segmento de ensino como provoca uma ressignificação da relação entre avaliação, educação infantil e qualidade.
- (D) A avaliação da criança é tematizada prioritariamente na perspectiva de análise das práticas avaliativas correntes no cotidiano das instituições, desvelando críticas a determinadas formas classificatórias de avaliação e destacando o portfólio como referência a um processo avaliativo “ideal” na Educação Infantil.

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### QUESTÃO 14

Dentre os vários documentos e publicações orientadores para a área da avaliação educacional, especificamente os que se voltam para a Educação Infantil, encontra-se o documento *“Contribuições para a Política Nacional: a avaliação em educação infantil a partir da avaliação de contexto”*. Considerando tal documento, leia as proposições que se seguem:

- I – A avaliação na Educação Infantil segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, deve enfatizar o acompanhamento, o registro e a documentação do trabalho realizado nas Instituições, assegurando continuidade nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança em cada etapa, como na transição da família para a Instituição, de grupamentos e de creche para a pré-escola, ou na passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.
- II – O contexto educativo constitui-se num conjunto de aspectos que determinam o tipo de experiência educativa (formativa) que a instituição de Educação Infantil oferece à criança e seus familiares. Dentre esses aspectos pode-se citar: a qualidade do ambiente físico relacional e social, as experiências educativas propostas, a organização do trabalho entre os docentes, as relações com a família, as atividades e os relacionamentos profissionais, entre outros.
- III – As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, propõem que a avaliação a ser realizada no âmbito da Educação Infantil deve ser uma avaliação formativa que revele o percurso realizado pelo aluno, experienciado coletiva e individualmente pelas crianças e livre de aspectos relativos à promoção, retenção ou seleção das crianças.
- IV – A avaliação da criança em creches e pré-escolas é uma responsabilidade fundamental de professores no âmbito da instituição educativa, sendo na circunscrição desse contexto que ela dispõe de significado e valor. É sobretudo nesse contexto e em sua articulação com a família, principalmente, que professores poderão prover cuidados e educação à criança em consonância com princípios éticos de reconhecimento e valorização das diferenças individuais e culturais.
- V – Não há um parâmetro de regularidade para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, ao invés disto, há uma dependência forte em relação aos diferentes contextos dos quais participa e nos quais desfruta de vivências culturais diversificadas. Assim, a regularidade faz mais sentido como parâmetro para a ampla faixa de variabilidade em relação à idade própria ao período de frequência em creches e pré-escolas, do que a irregularidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II, III e V estão corretas.

### QUESTÃO 15

*“As crianças têm necessidade de pão, do pão do corpo e do pão do espírito, mas necessitam ainda mais do seu olhar, da sua voz, do seu pensamento e da sua promessa. Precisam sentir que encontraram, em você e na sua escola, a ressonância de falar com alguém que as escute, de escrever a alguém que as leia ou as compreenda, de produzir alguma coisa de útil e de belo que é a expressão de tudo o que trazem nelas de generoso e de superior”*.

FREINET, Celestin. *Pedagogia do bom senso*. Tradução J. Baptista. 7. ed. — São Paulo : Martins Fontes, 2004, p.81.

Com base no excerto acima e no Parecer CNE/CEB nº 20/2009 analise as alternativas a seguir e assinale a **CORRETA**:

- (A) As práticas pedagógicas nas Instituições de Educação Infantil devem ser fragmentadas visando à ampliação das experiências das crianças.
- (B) Em relação aos direitos humanos é assegurado às crianças o direito total em relação à provisão e à proteção e o direito parcial em relação à participação na vida social e cultural da sociedade.
- (C) O cuidado, compreendido na sua dimensão necessariamente humana de lidar com questões de intimidade e afetividade, é característica não apenas da Educação Infantil, mas de todos os níveis de ensino.
- (D) A definição e o aperfeiçoamento dos modos como a instituição organiza as atividades de cuidar e educar têm um caráter ético, porém essas atividades não fazem parte da proposta curricular da escola.

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

**QUESTÃO 16**

O Instituto Emmi Pikler, em Budapest, na Hungria, buscou superar a dicotomia entre o cuidar e o educar, demonstrando um grande respeito pela infância. A partir de suas experiências com as crianças pequenas é possível construir um caminho em que o cuidar e o educar sejam ações indissociáveis no cotidiano da Educação Infantil. Sobre a experiência do instituto, analise as afirmativas abaixo e classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F):

- ( ) A criança que tem liberdade de movimentos é mais prudente pelo acesso às experiências e o conhecimento de suas capacidades e limitações.
- ( ) O referencial proposto ratifica a concepção de uma criança heterônoma e incapaz trazendo contribuições que permitem compreender a importância das interações e o papel do adulto nessa relação.
- ( ) O bebê não tem necessidade da intervenção direta do adulto, o ser passivo não necessariamente se tornará uma pessoa ativa pelo impulso do adulto.
- ( ) O Instituto era um centro experimental em que as crianças eram os sujeitos dos experimentos.

Assinale a sequência **CORRETA** das proposições, de cima para baixo:

- (A) V – F – V – F
- (B) V – V – V – V
- (C) F – V – F – F
- (D) F – F – V – V

**QUESTÃO 17**

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, “*A função das instituições de Educação Infantil, a exemplo de todas as instituições nacionais e principalmente, como o primeiro espaço de educação coletiva fora do contexto familiar, ainda se inscreve no projeto de sociedade democrática desenhado na Constituição Federal de 1988 (art. 3º, inciso I), com responsabilidades no desempenho de um papel ativo na construção de uma sociedade livre, justa, solidária e socioambientalmente orientada.*”

Apresentam-se a seguir proposições sobre a função sociopolítica e pedagógica da Educação Infantil de acordo com o referido Parecer:

- I – O Estado necessita assumir sua responsabilidade na educação coletiva das crianças, complementando ou não a ação das famílias.
- II – As creches e pré-escolas constituem-se em estratégia de promoção de igualdade de oportunidades entre homens e mulheres, uma vez que permitem às mulheres sua realização para além do contexto doméstico.
- III – As creches e pré-escolas devem ser espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- IV – A instituição de educação infantil deve possibilitar que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos, sociais e possam se manifestar e ver essas manifestações acolhidas, na condição de sujeito de direitos, de deveres e de desejos.
- V – As creches e pré-escolas devem estar envolvidas na produção de novas formas de sociabilidade e de subjetividades comprometidas com a democracia e a cidadania.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I, II, III estão corretas.
- (B) Somente as proposições II, III, V estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III, IV e V estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II, III, IV e V estão corretas.

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### QUESTÃO 18

Apresentam-se proposições em relação às concepções e práticas do cuidar e do educar na Educação Infantil explicitadas no Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e em RICHTER e VAZ (2010):

- I – A forma como a instituição organiza as ações do cuidar e do educar devem fazer parte da proposta curricular da escola.
- II – As práticas cotidianas relacionadas à alimentação e ao banho são práticas que respeitam o direito da criança e sua dignidade como pessoa humana, mas não necessariamente devem possibilitar experiências corporais.
- III – Os professores da educação infantil são responsáveis por planejar e organizar as práticas pedagógicas que envolvem o cuidar e o educar.
- IV – A organização das atividades educativas devem favorecer a formação de competências para que as crianças aprendem a cuidar de si mesmas com autonomia, afinal elas precisam ter um domínio técnico de si e da vida.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II e III estão corretas.

### QUESTÃO 19

Segundo o Parecer CNE/CEB nº 20/2009 “A construção da identidade das creches e pré-escolas a partir do século XIX em nosso país insere-se no contexto da história das políticas de atendimento à infância, marcado por diferenciações em relação à classe social das crianças. [...] Predominou, ainda, por muito tempo, uma política caracterizada pela ausência de investimento público **e pela não profissionalização da área.**” (Grifo nosso)

Assinale a alternativa **CORRETA**: A formação de professores para atuar na Educação Infantil segundo a Lei Federal nº 9.394/96 (LDBEN) alterada pela Lei Federal nº 12.796/13 far-se-á:

- (A) Em nível superior, em curso de licenciatura ou bacharelado, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima a oferecida em nível médio na modalidade normal.
- (B) Somente em nível superior, em curso de licenciatura ou bacharelado, de graduação plena e institutos superior de educação.
- (C) Somente em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.
- (D) Em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima a oferecida em nível médio na modalidade normal.

### QUESTÃO 20

Segundo Kramer (2006, p.798) “O tema das crianças de 0 a 6 anos e seus direitos, a política de educação infantil, as práticas com as crianças e as alternativas de formação vêm ocupando os debates educacionais e a ação de movimentos sociais no Brasil nos últimos 20 anos. O reconhecimento deste direito afirmado na Constituição de 1988, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na LDB de 1996 está explícito nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil e no Plano Nacional de Educação. Isso tem consequências para a formação de professores e as políticas municipais e estaduais que, com maior ou menor ênfase, têm investido na educação infantil como nunca antes no Brasil.”

Segundo a autora, o artigo “As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: educação infantil e/é fundamental” tem como objetivo principal

- (A) Discutir as práticas dos professores na Educação Infantil.
- (B) Discutir a Educação Infantil no contexto das políticas educacionais.
- (C) Discutir a Educação Infantil com ênfase na formação de professores.
- (D) Discutir as políticas curriculares municipais e estaduais de Educação Infantil.

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### QUESTÃO 21

Observe a notícia:

#### “GOVERNO VETA PRIORIDADE PARA METAS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO NO ORÇAMENTO DE 2018

Aprovada pelo congresso no mês passado, LDO do próximo ano foi publicada no 'diário oficial da união' desta quarta-feira. A prioridade para as metas do plano nacional de educação (PNE) está entre os mais de 40 vetos do governo na versão sancionada da lei de diretrizes orçamentárias (LDO) de 2018. A lei que orienta como serão realizados os gastos públicos no próximo ano foi sancionada nesta quarta-feira (9). O PNE é uma lei que disciplina quais são as metas que devem ser alcançadas pelas esferas federal, estadual e municipal na educação. Levantamento realizado por entidades do setor apontam que apenas 20% dos objetivos previstos para até 2017 foram cumpridos dentro do PNE. A LDO de 2018 foi aprovada”.

Fonte: g1 notícia editada por Ana Carolina Moreno em 09/08/2017 às 14h52. Disponível em: <<https://g1.globo.com/educacao/noticia/governo-veta-prioridade-para-metas-do-plano-nacional-de-educacao-no-orcamento-de-2018.ghtml>> Acesso em: 31/1/2018.

Com relação à meta e estratégias para a Educação Infantil constantes no Plano Nacional de Educação, instituído na Lei Federal nº 13.005, de 23 de junho de 2014, as alternativas são corretas, **EXCETO**:

- (A) Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta.
- (B) Ampliar a oferta de educação infantil de forma a atender, em cinco anos, a 30% da população de até 3 anos de idade e 60 % da população de 4 a 6 anos (ou 4 e 5 anos) e, até o final da década, alcançar a meta de 50% das crianças de 0 a 3 anos e 80% das de 4 a 5 anos.
- (C) Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (às) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.
- (D) Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

### QUESTÃO 22

*“Podemos observar no cenário da educação infantil a presença de políticas focalizadas, seletivas e compensatórias, expressas pelo número reduzido de creches mantidas pelo poder público, pela predominância de critérios socioeconômicos e exigência do trabalho materno no preenchimento de vagas nas instituições, pela indefinição orçamentária, pelos embates nos objetivos pedagógicos, etc.” (ANDRADE, 2010, p. 24)*

O fragmento acima, cita dificuldades ainda enfrentadas na Educação Infantil. No mesmo sentido, Kramer (2006) em seu texto *“As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: educação infantil e é fundamental”* aponta também alguns desafios. Dentre os desafios apresentados por Kramer no texto, a alternativa que descreve a ação já implementada legalmente é:

- (A) Organização dos sistemas municipais.
- (B) Inclusão da Educação Infantil no FUNDEB.
- (C) Articulação da educação infantil com o ensino fundamental.
- (D) Articulação das políticas de educação infantil com as políticas sociais.

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

**QUESTÃO 23**

Oliveira (2010) no seu texto *“O currículo na educação infantil: O que propõem as novas diretrizes nacionais?”* conclui que

- (A) O dinamismo hoje presente na área de Educação infantil, ao mesmo tempo em que tem criado esperanças, invoca a necessidade de ampliação dos processos de formação continuada para qualificar as práticas pedagógicas existentes na direção proposta pelas Diretrizes.
- (B) As práticas que desafiam os bebês e as crianças maiores a construírem e se apropriarem dos conhecimentos produzidos por seu grupo cultural e pela humanidade, na educação infantil, pelas características desse momento de vida, são articuladas ao entorno e ao cotidiano das crianças.
- (C) A dimensão do cuidado, no seu caráter ético, é assim orientada pela perspectiva de promoção da qualidade e sustentabilidade da vida e pelo princípio do direito e da proteção integral da criança.
- (D) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens.

**QUESTÃO 24**

*“Ainda que as novas concepções de currículo destaquem-se nas pesquisas e nos discursos acadêmicos, a orientação e a sistematização da ação educativa na educação infantil permanece como uma listagem de objetivos e conteúdos, numa grade obrigatória, algumas vezes pautando-se pelas áreas do conhecimento, outras pelas características de faixas etárias. Parece que a complexidade contida no cotidiano 'não cabe' nas formas até aqui utilizadas como modo 'científico' de produzir, registrar e organizar as práticas educacionais. Algumas propostas curriculares são tão específicas que o professor torna-se apenas um aplicador ou reproduzidor daquilo que foi pensado, planejado e elaborado por outros profissionais.”* Práticas cotidianas na educação infantil - bases para a reflexão sobre as orientações curriculares (BRASIL, 2009, p. 52).

De acordo com o documento mencionado, na Educação Infantil tem-se algumas tendências recorrentes que contribuem para efetivar o que está descrito. As tendências são, **EXCETO**:

- (A) Brincadeiras e interações.
- (B) Contexto educativo e linguagens.
- (C) Calendários de eventos e rotinas padronizadas.
- (D) Áreas de desenvolvimento e áreas do conhecimento.

**QUESTÃO 25**

O documento *“Práticas cotidianas na educação infantil - bases para a reflexão sobre as orientações curriculares”* tem como objetivo central:

- (A) Relatar e refletir sobre os currículos de educação infantil buscando aprimorá-los.
- (B) Discutir e referendar as práticas cotidianas realizadas nos estabelecimentos educacionais de educação infantil.
- (C) Problematicar, inspirar e aperfeiçoar as práticas cotidianas realizadas nos estabelecimentos educacionais de educação infantil.
- (D) Descrever, contextualizar e aprimorar as práticas cotidianas de educação infantil realizadas nas instituições de educação infantil.

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

**QUESTÃO 26**

*“Organizar o cotidiano das crianças na Escola Infantil pressupõe pensar que o estabelecimento de uma sequência básica de atividades diárias é, antes de mais nada, o resultado da leitura que fazemos do nosso grupo de crianças, a partir, principalmente, de suas necessidades”* (BARBOSA E HORN, 2001, p.67).

Neste trecho, as autoras salientam a necessidade de organizar o trabalho pedagógico de forma atenta e desafiadora para a criança. Para isso é necessário levar em consideração alguns princípios que estão elencados abaixo. Analise as afirmativas e classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F):

- ( ) Considerar o contexto sociocultural no qual a criança está inserida e a proposta pedagógica da instituição.
- ( ) Estar ciente que a organização do espaço e dos materiais é fundamental na educação infantil, mas não é um fator decisivo na construção da autonomia das crianças.
- ( ) Possibilitar o envolvimento das crianças na organização do trabalho pedagógico sabendo que ele terá dimensões diferentes por causa da idade dessas crianças.
- ( ) Atentar-se para as necessidades biológicas, psicológicas, sociais e históricas e às formas de organização institucional.
- ( ) Compreender que o espaço é uma construção temporal que se modifica de acordo com as necessidades e o uso destinado a ele.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) F – V – F – V – F
- (B) F – F – V – F – V
- (C) V – V – F – F – V
- (D) V – F – V – V – V

**QUESTÃO 27**

Em relação ao uso do tempo e do espaço na Educação Infantil, de acordo com Barbosa e Horn (2001, p.78) *“...estamos vivendo um período historicamente muito importante nesta área, pois estamos criando um fato, cultural novo, que é o de constituir mudanças nas políticas de educação para a primeira infância, tendo como premissa qualificar as creches e as pré-escolas e incluir as crianças pequenas como cidadãos no espaço social em que vivem”*. Com base nas autoras, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) É fundamental que o professor organize constantemente o espaço de sua sala, embora seja provável que alguns obstáculos podem ser encontrados dentro da Instituição de Educação Infantil, impedindo ou dificultando essa ação.
- (B) A inclusão da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica foi fundamental para uma melhor organização do trabalho pedagógico.
- (C) Existe uma lacuna na formação do professor que o impede de pensar a organização de sua sala levando em consideração não somente as necessidades da escola, mas também das crianças.
- (D) É necessário que se criem novos sentidos nas relações adulto-criança, famílias-educadores, pais-filhos e que os adultos revejam suas concepções em relação às crianças integrando-as à vida da cidade.

**QUESTÃO 28**

Para Horn (2007, p. 24) *“... há uma intencionalidade de quem organiza os espaços, pensados principalmente para que todas as atividades girem em torno do adulto”*. Sobre a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil é possível dizer que todas as alternativas abaixo corroboram com essa assertiva, **EXCETO**:

- (A) Disposição das crianças em filas para uma melhor locomoção dentro do espaço escolar.
- (B) Inclusão das crianças num espaço que proponha desafios das competências e interações.
- (C) Organização do espaço em “cantos” para que o professor observe e controle melhor as crianças dentro da sala.
- (D) Realização de trabalhos dirigidos, feitos preferencialmente de forma individual visando um melhor aprendizado da criança.

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

**QUESTÃO 29**

Na Educação Infantil o tempo e o espaço devem ser organizados levando-se em conta o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças. No tocante à questão, Horn (2007, p.15) afirma que: *“O olhar de um educador atento é sensível a todos os elementos que estão postos em uma sala de aula. O modo como organizamos materiais e móveis, e a forma como crianças e adultos ocupam esse espaço e como interagem com ele são reveladores de uma concepção pedagógica. Aliás, o que sempre chamou minha atenção foi a pobreza frequentemente encontrada nas salas de aula, nos materiais, nas cores, nos aromas; enfim, em tudo que pode povoar o espaço onde cotidianamente as crianças estão e como poderiam desenvolver-se nele e por meio dele se fosse mais bem organizado e mais rico em desafios”*. Com base no pensamento da autora e no Parecer CNE/CEB nº 20/2009, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira e registre o número correspondente:

**COLUNA I**

- ( 1 ) Planejamento curricular
- ( 2 ) Trabalho pedagógico
- ( 3 ) Espaço Físico
- ( 4 ) Proposta Pedagógica
- ( 5 ) Experiência

**COLUNA II**

- ( ) Garante a adequada conservação, acessibilidade, estética, ventilação, insolação, luminosidade, acústica, higiene, segurança e dimensões em relação ao tamanho dos grupos e ao tipo de atividades realizadas.
- ( ) Pode apreender as características das culturas familiares locais enriquecendo assim as experiências cotidianas das crianças.
- ( ) Assegura condições para a organização do tempo e do espaço no cotidiano das instituições de educação infantil.
- ( ) Prevê condições para os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.
- ( ) Possibilita o encontro pela criança de explicações sobre o que ocorre à sua volta e consigo mesma enquanto desenvolvem formas de agir, sentir e pensar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
- (B) 3 – 1 – 2 – 5 – 4
- (C) 3 – 5 – 4 – 1 – 2
- (D) 3 – 2 – 1 – 4 – 5

**QUESTÃO 30**

As Instituições de Educação Infantil devem evitar a distância em relação à família da criança e buscar estratégias para aproximá-la do cotidiano escolar. No tocante à questão, Guimarães (2012, p.91-92) afirma que *“No cenário das Instituições de Educação Infantil, esta perspectiva atualiza-se quando professores e equipe técnica se colocam ou como aqueles que substituem as famílias, ou como aqueles que vão instruir, orientar, transmitir conhecimentos sobre como educar as crianças. O saber das famílias e suas realidades de vida são destituídas de valor e legitimidade”*. Segundo a autora, complementariedade pressupõe:

- (A) parceria, encontro e diálogo
- (B) encontro, diálogo e proteção
- (C) parceria, autonomia e encontro
- (D) proteção, encontro e autonomia

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### QUESTÃO 31

Levando em consideração que existem distintas formas de promover o letramento de crianças (dadas suas faixas etárias) e que tais práticas são fundamentais para inserção do indivíduo em uma cultura letrada, leia as proposições que se seguem e julgue-as conforme estabelece Batista (2010), em “Alfabetização e letramento em classes de crianças menores de sete anos”.

- I – Os estudos sobre alfabetização até os anos 70 indicavam que o ensino pré-escolar se configurava como preparação para a alfabetização, treinava habilidades consideradas pré-requisitos básicos para a efetiva aprendizagem da leitura e da escrita que deveriam ocorrer imediatamente.
- II – A partir dos anos 80, estudos sobre a psicogênese da língua escrita como os de Ferreiro & Teberosky (1985), demonstram uma preocupação com os processos perceptivos e observáveis voltados para o processo de aquisição da leitura e escrita, e também com os processos mentais.
- III – A alfabetização consiste em aprender a ler e a escrever unicamente para reproduzir o conhecimento que outros elaboram, capacitando desta forma os sujeitos a usar de forma autônoma essas habilidades, como ferramentas construtoras de conhecimentos.
- IV – No caso da Educação Infantil, o reconhecimento da complexidade inerente ao processo de apropriação da linguagem escrita explicitou os desafios que a criança enfrenta para se apropriar desse sistema de representação. Evidenciou-se que não se trata de adquirir uma técnica, mas, sim, de percorrer um longo caminho que vai desde a compreensão do que a escrita representa até a forma convencional de representar sons graficamente.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I e II estão corretas.

### QUESTÃO 32

O trabalho em conjunto com a família é um desafio para as Instituições de Educação Infantil. Guimarães (2012, p.90) considera que “*A busca do espaço dialógico, da explicitação dos pontos de vista diferentes, sem apagamento das singularidades, é uma perspectiva presente, sempre*”. No que diz respeito ao trabalho desenvolvido especificamente com a creche a autora aponta alguns motivos para o “descompasso e desencontro” entre a relação família e escola com base nas raízes históricas destas instituições. Sobre tais motivos apresentam-se as proposições:

- I – A creche se constituiu como espaço de guarda das crianças, depósito e foi considerada como *mal necessário*, tendo em vista o trabalho feminino.
- II – A autonomia da família para cuidar da criança e poder optar se vai matriculá-la na instituição de Educação Infantil.
- III – O caráter formal de aprendizagem, característica dessa etapa de ensino, gera insatisfação por parte da família.
- IV – O fato da creche ter sido incluída como 1ª etapa da Educação Básica a partir da LDB 9.394/96.
- V – O cotidiano passa a ser regido pelo objetivo do lucro, e ficam aligeirados os espaços de encontro, troca e experiência do coletivo. A creche funciona como mecanismo de compensação social dos efeitos perversos do capitalismo.

Assinale a alternativa **CORRETA** em conformidade ao que a autora considera como entraves:

- (A) Somente as proposições I e V.
- (B) Somente as proposições I, II e IV.
- (C) Somente as proposições II, III e V.
- (D) Somente as proposições II, III e IV.

# CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

### QUESTÃO 33

*“[...] A linguagem é central para o processo de desenvolvimento, crescimento, aprendizagem, construção, conhecimento. Vincula-se à imaginação, à criação, ao diálogo, à expressão de saberes, afetos, valores. É na linguagem que se dá o conhecimento do mundo físico e social e pode se dar o reconhecimento do outro, na sua expressiva diversidade, dimensões imprescindíveis em qualquer alternativa de educação que se volte para a humanização. A linguagem constitui a consciência e organiza a conduta: nela e através dela são assimilados conceitos e preconceitos. A linguagem verbal – materializada nas relações sociais como oralidade ou como escrita – tem todas essas características e as potencializa.”*

(KRAMER, 2010, p. 115)

Considerando a Educação Infantil como etapa importante no processo de aquisição do conhecimento de mundo, de si e do outro e como entidade promotora de práticas de linguagem, cultura, arte e conhecimento científico, leia as proposições que se seguem e julgue-as segundo Kramer (2010).

- I – Os estudos evidenciam a existência de Instituições de Educação Infantil com visão compensatória e uma ênfase em atividades mecânicas de apropriação do sistema de escrita, cópias e modelos de trabalhos pautados em datas comemorativas, o que indica que as práticas realizadas em tais instituições não necessitam ser debatidas.
- II – As produções acadêmicas recentes voltadas para as práticas de formação de leitores na Educação Infantil são diversas. Analisando os principais periódicos qualificados na área da educação, a autora observa que muito tem sido pesquisado no que se refere à leitura e à escrita na Educação Infantil.
- III – A autora, ao citar Benjamin (1987), diz que a leitura é experiência. A narrativa, o relato para o outro favorece ao leitor levar rastros do vivido na leitura para depois do momento imediato, o que torna a leitura uma experiência. Sendo mediata ou mediadora, a leitura levada pelo sujeito para além do imediato, permite a ele ser crítico da situação, relacionar o antes e o depois, entender a história, continuá-la, modificá-la.
- IV – O que faz da leitura uma experiência é entrar nessa corrente em que ideias, sentimentos e reflexões são compartilhados e quem lê e quem propiciou a leitura ao escrever, aprendem, crescem, são desafiados. Para tanto, é fundamental a leitura literária de textos que têm dimensão artística e favoreça, para além do seu momento em que acontece, compreender a história vivida e contada nos livros.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 34

A Instituição de Educação Infantil deve ter uma boa relação com a família e buscar nela uma parceira para a realização do trabalho pedagógico. Corsino (2002, p.26) discorre a esse respeito afirmando que *“Existem muitas formas de se promover a aproximação com as famílias e esta é uma das funções dos gestores, que passa não só pela boa vontade, mas principalmente pelo planejamento e implantação de uma concepção de educação construída no coletivo”*.

De acordo com a visão da autora, algumas práticas podem ser úteis nesse processo, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Escola como espaço semi aberto, Escola como referência educativa, Escola como espaço para brincar, Escola como lugar de troca e de afetividade.
- (B) Escola como espaço aberto, Escola como local de aprendizagem, Escola como lugar de construção de conhecimento, Escola como lugar de espontaneidade.
- (C) Escola como espaço semi aberto, Escola como local de aprendizagem, Escola como lugar de integração, Escola como lugar de espontaneidade.
- (D) Escola como espaço aberto, Escola como referência educativa, Escola como lugar de construção de conhecimento, Escola como lugar de troca e de afetividade.

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

**QUESTÃO 35**

As Creches e Instituições de Educação Infantil constituem-se espaços de interações entre crianças e entre elas e os adultos. Tais interações devem promover o desenvolvimento das crianças em suas plenas capacidades e considerar que estão inseridas em contextos sociais e culturais distintos. Martins Filho (2008), propõe “*Práticas de socialização entre adultos e crianças, e estas entre si, no interior da creche*”. De acordo com o autor, todas as proposições abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- (A) O universo da creche é um espaço sociocultural *estruturante e estruturado* pelas relações sociais, com diferentes posições sociais, em muitas das quais está implícita a divisão hierárquica entre os atores que convivem no seu interior.
- (B) A singularidade da infância reside no movimento entre os contextos dos mundos adulto e infantil. Neste sentido sua abordagem caminha em direção à crítica ao dualismo criança/adulto, concebendo as crianças como atores sociais e culturais.
- (C) A cultura da infância é permeada por uma pluralidade de sistemas simbólicos, sendo preferível falar em culturas das crianças ou culturas infantis. Estudos que focalizam tais culturas, não devem ser alheios ao contexto social em que as crianças vivem, interagem e que dá sentido ao que fazem.
- (D) As relações sociais entre adultos e crianças, na Instituição de Educação Infantil analisada, possuíam um caráter linear, funcional, finalista e contraditório no que se refere aos processos de socialização, pendendo mais para os mecanismos de tensão entre ser sujeito do que ser assujeitado.

**QUESTÃO 36**

A brincadeira é um importante aspecto a ser considerado nas práticas pedagógicas realizadas com crianças, e tem que ser incluída na proposta curricular de uma instituição de Educação Infantil. Sobre a publicação “*Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica*” proposto pelo Ministério da Educação, leia as proposições e classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F) em conformidade com o documento.

- ( ) Um currículo que adota a brincadeira como eixo precisa valorizar a dimensão “brincante” e “brincalhona” da professora como condição importante. Essa atitude da professora é essencial para criar vínculos com a criança e para organizar situações nas programações curriculares, em que as interações e a brincadeira estejam presentes.
- ( ) Desenvolver um currículo por meio de brincadeira é o mesmo que desenvolver um currículo de conteúdos disciplinares. O brincar requer uma condição: é o adulto o protagonista que faz a experiência. A abordagem disciplinar geralmente favorece a ação do adulto, é ele que explica ou faz a demonstração do significado do conceito e requer, necessariamente, ação dinâmica e ativa das crianças.
- ( ) Para ter raízes na cultura é preciso que a educação inclua os valores da comunidade na qual está inserida e isso inclui as brincadeiras. Cada comunidade deve ter o direito de escolher para suas creches propostas curriculares que reflitam seus valores e espelhem as escolhas do grupo.
- ( ) A qualidade da Educação Infantil depende da interação entre a creche, a família e a comunidade. Essa integração pode ser feita por meio da circulação das brincadeiras. Assim, aproveita-se a diversidade da cultura lúdica das famílias e da comunidade e, ao mesmo tempo, propicia-se às crianças a manutenção de sua identidade cultural.
- ( ) Para garantir a identidade cultural em cada creche é preciso preservar seus valores. Se a opção é a valorização do contato com a natureza, o brincar neste contexto natural é importante. Mas deve-se oferecer a possibilidade para que a creche escolha os recursos tecnológicos de que necessita para educação das crianças.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) V – F – V – V – V
- (B) F – F – V – V – F
- (C) V – V – V – F – F
- (D) F – V – F – V – F

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

**QUESTÃO 37**

Sobre a publicação *“Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica”* do Ministério da Educação, leia as proposições e classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F):

- ( ) As práticas pedagógicas devem garantir experiências diversas, dentre elas as corporais e afetivas. Neste sentido, o adulto, ao pegar a criança no colo, troca olhares, sorrisos e oferece um clima afetivo e de bem-estar criando oportunidade para as primeiras descobertas.
- ( ) Na Educação Infantil é fundamental a integração dos tempos de cuidar, educar e brincar. Um bom exemplo de ambiente que integra as três dimensões seria ter os espaços de troca e banho integrados aos da sala de atividades.
- ( ) Com o apoio da professora, crianças pequenas exploram autonomamente os objetos, e são orientadas a guardá-los após o uso em sacolas ou caixas que não necessitam ser identificadas, uma vez que as crianças desta etapa não sabem ler.
- ( ) Escutar as crianças é um procedimento importante para melhorar a qualidade da Educação Infantil. A única forma de se fazer tal escuta é através de seus relatos orais, através deles identifica-se seus interesses e experiências a fim de se planejar as etapas subsequentes.
- ( ) As transições ou mudanças são muito difíceis para toda criança. Passar de uma atividade a outra requer flexibilidade de horário, o que possibilita a uma criança, que tenha um ritmo mais lento e que ainda esteja brincando, terminar a brincadeira com tranquilidade, evitando o choro e o desconforto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) F – V – F – F – V
- (B) V – F – V – F – F
- (C) V – V – F – F – V
- (D) V – V – V – V – V

**QUESTÃO 38**

*“Pensar na emancipação das crianças implica pensar em uma lógica de organização de vida e formação que as considere e as eleve a um estado diferenciado daquele em que se encontram, ou de outra forma, que os mitos se convertam em natureza humana, sem obtusidade”* (Souza, 2007, p.73)

Adorno (1995) apresenta um posicionamento que antecede ao de Souza (2007) ao afirmar que educação e emancipação são temas que precisam estar interligados para que a escola realmente contribua na formação de cidadãos livres, autônomos e emancipados, evitando a disseminação da semicultura. A partir da compreensão de Adorno, analise as afirmativas abaixo e classifique-as como verdadeira (V) ou falsa (F):

- ( ) A educação na infância é muito importante, pois pode evitar a repetição de barbáries e proporcionar uma visão crítica.
- ( ) A visão crítica de mundo de uma pessoa não inicia na fase adulta, mas o caminho para a emancipação vai sendo construído desde os primeiros anos de vida.
- ( ) A formação do indivíduo precisa ser mediada pela educação que fortalece a reificação da consciência.
- ( ) A educação para a experiência não necessariamente conduz à emancipação.
- ( ) A formação tem como condições a autonomia e a liberdade, temas indissociáveis da cultura e da sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) F – V – F – V – F
- (B) V – V – V – F – V
- (C) V – V – F – F – V
- (D) V – F – V – F – F

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

**QUESTÃO 39**

*“Criança tem pressa de viver, e não lhe prometam uma compensação no futuro, a necessidade é urgente, o bálsamo que venha já, amanhã será tarde demais...”*

ANDRADE, Carlos Drummond. A salvação da alma. In: ANDRADE, Carlos Drummond. **Contos de Aprendiz**. Rio de Janeiro: Record, 2012.

Cohn (2005, p. 17) apresenta argumentos da mesma natureza do autor citado e afirma que *“A criança atuante é aquela que tem um papel ativo na constituição das relações sociais em que se engaja, não sendo, portanto, passiva na incorporação de papéis e comportamentos sociais.”* Em relação à compreensão da autora sobre o tema é possível afirmar que a criança:

- (A) Aprende em suas relações sociais, todavia não atua em sua constituição.
- (B) É um adulto em miniatura, mas isso não significa um treinamento para a vida adulta.
- (C) É um adulto em miniatura, ou seja, alguém que se treina para a vida adulta e para as relações sociais estabelecidas.
- (D) Interage, onde quer que esteja, sendo parte importante na consolidação dos papéis que assume e de suas relações.

**QUESTÃO 40**

*“A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere. Nessas condições ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz-de-conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura”.*

Parecer CNE/CEB n.º 20/2009

Quando a Instituição de Educação Infantil considera que a criança está inserida na cultura e ainda, produz cultura, possibilita o acesso a práticas cotidianas ricas de experiências no ambiente escolar. Cohn (2005, p.20) apresenta uma perspectiva semelhante ao afirmar que “[...] as crianças não são apenas produzidas pelas culturas, mas também produtoras de cultura”. Com base nos argumentos da autora, é correto afirmar que todas as alternativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- (A) As crianças elaboram sentidos para o mundo e suas experiências compartilhando plenamente de uma cultura.
- (B) As crianças têm autonomia cultural em relação ao adulto. Essa autonomia deve ser reconhecida, mas também relativizada.
- (C) Os sentidos que as crianças dão ao mundo não se confundem e nem podem ser reduzidos àqueles elaborados pelos adultos.
- (D) Os sentidos que as crianças elaboram para o mundo partem de um sistema simbólico definido pelos adultos.

**CONCURSO PÚBLICO – UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017  
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

**PROVA DISSERTATIVA**

**INSTRUÇÕES**

- A dissertação deverá ser desenvolvida no formulário próprio. O espaço neste caderno poderá ser usado somente como rascunho.
- **O NOME, NÚMERO DE INSCRIÇÃO, RG E CPF APRESENTADOS NO FORMULÁRIO DEVEM SER CONFERIDOS ANTES DA ASSINATURA DO FORMULÁRIO.**
- O formulário da prova dissertativa deverá ser assinado **apenas** no espaço destinado para a assinatura, pois conforme o item 5.4.4 do Edital PRGDP nº 59/2017, será desclassificado o candidato que assinar ou colocar qualquer marca ou sinal que permita sua identificação.
- **A PROVA DEVERÁ SER FEITA OBRIGATORIAMENTE A CANETA DE TINTA ESCURA AZUL, CONFORME INFORMADO NO ITEM 5.4.3 DO EDITAL PRGDP Nº 59/2017, COM LETRA LEGÍVEL, NÃO SENDO PERMITIDO NENHUM TIPO DE CONSULTA.**
- As folhas não utilizadas deverão ser anulada com um risco longitudinal.
- A prova dissertativa deve conter no mínimo 40 e no máximo 60 linhas.

**RASCUNHO PARA A PROVA DISSERTATIVA**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15

**CONCURSO PÚBLICO - UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

**CONCURSO PÚBLICO - UFLA - EDITAL PRGDP Nº 59/2017  
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60



# RASCUNHO

Questões 01 a 10	Questões 11 a 20	Questões 21 a 30	Questões 31 a 40
01 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
02 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
03 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
04 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
05 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
06 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
07 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
08 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
09 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

**ATENÇÃO!**  
**ESTA PÁGINA PODERÁ SER DESTACADA**  
**MAS NÃO PODERÁ SER UTILIZADA PARA NENHUMA**  
**ANOTAÇÃO, A NÃO SER AS MARCAÇÕES DO**  
**GABARITO**