



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA A CARREIRA DE TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 01/2018

**BOLETIM DE PROVA
CARGO: PEDAGOGO**

INSTRUÇÕES GERAIS AOS CANDIDATOS

1. Confira se este boletim contém 60 questões.
2. Verifique se não há imperfeições gráficas. Caso exista algum problema, **comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
3. Confira atentamente se o **Boletim de Questões** está completo, com todas as páginas e questões devidamente impressas, e se corresponde ao **curso** que pleiteia vaga.
4. Confira se seu **nome** e o seu **número de inscrição** conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Após a conferência, assine seu nome no espaço próprio do Cartão de Respostas e Boletim de Questões.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas.**
6. Para preenchimento do Cartão de Respostas, você deverá utilizar caneta esferográfica com tinta **azul ou preta de material transparente.**
7. Será permitido ao candidato levar o Boletim de Questões, após decorridas 03 (três) horas do início da prova.
8. Ao final da prova, o candidato deverá entregar aos fiscais de sala o **Cartão de Respostas** devidamente assinado.

ATENÇÃO: Preencha somente uma resposta por questão. Mais de uma marcação anulará a questão.

Assinatura do Candidato: _____ Nº. Inscrição _____

BOA PROVA!

GABARITO

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

Nós, representantes de múltiplas partes interessadas presentes no 8º Fórum Mundial da Água denominado “Compartilhando Água”, considerando a convergência de todas as declarações produzidas durante o Fórum, pedimos uma mobilização urgente de todos os setores para garantir um futuro sustentável para o nosso mundo e nos comprometemos a enfrentar os crescentes desafios da água.

PREÂMBULO

Sustentabilidade significa que o desenvolvimento humano é construído em harmonia com o meio ambiente. Isso conduz ao respeito pela biodiversidade, pelos direitos humanos (especialmente o Direito Humano à Água e ao Saneamento de 2010) e responde às necessidades básicas de uma vida digna (saúde, alimentação, energia, educação). Refere-se a medidas de crescimento econômico, resiliência, mitigação e adaptação para enfrentar desastres naturais e os causados pelo homem, incluindo mudanças climáticas, respostas a emergências e a provisão de um ambiente cooperativo para a prevenção e solução pacífica de conflitos.

A água está entre os recursos mais ameaçados e mais necessários para a humanidade e para os ecossistemas do planeta (especialmente as águas subterrâneas e as grandes bacias, como a Amazônica), a biodiversidade e o clima.

Sua governança e gestão adequadas são essenciais, integrando áreas urbanas e rurais para alcançar o desenvolvimento sustentável (alimentos, energia, saúde, atividades econômicas, desenvolvimento de cidades, educação, gênero), bem-estar e direitos humanos. O progresso na gestão da água não é apenas um objetivo *per se*, mas também uma contribuição fundamental para o sucesso global da maioria dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável (ADS). Atingir as metas de água é crucial para o sucesso de toda a ADS. Por exemplo, assegurar a disponibilidade e a gestão sustentável da água e do saneamento para todos é uma condição necessária para acabar com a pobreza e a fome, melhorar a qualidade de vida e atingir a maioria das outras metas ambiciosas propostas na Agenda 2030.

As questões relativas à água não podem ser

abordadas em contextos onde a paz, os direitos humanos, a equidade, o respeito pelo gênero, a igualdade e a educação estão ausentes. Devido à natureza transversal da água, especialistas e outras partes interessadas no tema devem melhorar a cooperação com outros setores e olhar “*fora da caixa de água*”.

RECOMENDAÇÕES

Consideramos que as atuais políticas de recursos hídricos não serão suficientes para atingir as metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Solicitamos ao Fórum Político de Alto Nível sobre Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas (HLPF, julho de 2018) que dê um incentivo vigoroso para alianças cooperativas, reformas no setor de água e inovações financeiras.

Os desafios globais da água estão aumentando. A ação rumo às metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) relacionadas à água deve ser implementada sem demora e alcançada no devido tempo: não há muito tempo até a primeira revisão da Meta 6 sobre a água em julho de 2018 pelo HLPF.

Apelamos à intensificação do apoio às Nações Unidas pelos seus Estados-Membros e ao desenvolvimento ao mais alto nível de um diálogo político e reuniões regulares da ONU sobre a água. Isto deve ser apoiado pelo fortalecimento de plataformas com múltiplos atores, incluindo cientistas, profissionais do setor público e privado, parcerias nacionais, sociedade civil, doadores e tomadores de decisão.

A cooperação internacional baseada na “Década das Nações Unidas” deve ser promovida e ativamente coordenada com os principais Tratados.

As metas do ODS 6 não podem ser atingidas com as políticas atuais. Nós, juntos, devemos nos comprometer com a implementação de boas práticas (muitas das quais foram apresentadas durante o 8º Fórum Mundial da Água), bem como com uma melhoria drástica na governança da água.

Nós particularmente chamamos a atenção para algumas das principais condições de sucesso:

1. Os governos devem anunciar os compromissos nacionais que incrementem sua determinação de alcançar as metas do ODS 6 e de outros ODS relacionados à água, engajando todos e começando pelos mais vulneráveis, incluindo populações deslocadas de forma forçada e dando um apoio dedicado aos Estados frágeis;
2. Ferramentas e instrumentos financeiros

inovadores em todos os níveis precisam ser desenvolvidos para garantir o progresso efetivo em direção às metas do ODS 6;

3. A paz, a estabilidade e a prevenção de conflitos devem ser garantidas através de alianças e arranjos diplomáticos inteligentes, bem como da cooperação transfronteiriça sobre a água, incluídas nos tratados internacionais, com base em soluções em que todos ganham;

4. As medidas de mitigação e adaptação às mudanças climáticas devem ser orçadas e implementadas em todas as escalas relevantes com o apoio da comunidade internacional, se necessário;

5. O monitoramento e a informação precisam avançar e ser melhor usados. Os indicadores atuais não são suficientes para monitorar as metas estabelecidas pelos países nos ODS e novos subindicadores precisam ser antecipados. É necessária a finalização pela Comissão de Estatística da ONU da metodologia de indicadores da Camada III em relação à Água;

6. Conhecimento, ciência (incluindo ciências humanas), tecnologia e inovação em geral, incluindo a do conhecimento tradicional, devem orientar os formuladores de políticas e contribuir para reforçar a capacidade dos governos locais e dos cidadãos;

7. A segurança jurídica e econômica deve fortalecer os setores público e privado responsáveis pelos serviços de abastecimento de água e saneamento, com foco na universalização, transparência e modicidade tarifária, devendo reconhecer abordagens baseadas na comunidade;

8. As empresas precisam valorizar e integrar a água em suas estratégias, materialidade e processo de tomada de decisões e compartilhar boas práticas em gestão de recursos hídricos;

9. O valor da água deve ser entendido além do seu sentido econômico reconhecendo-a como patrimônio cultural, medicinal, tradicional e social. O sistema de ensino deve transmitir isto aos mais jovens, começando pelos mais vulneráveis;

10. As questões da água não devem mais ser consideradas isoladamente, concentrando-se apenas na parte terrestre do ciclo da água (das nascentes à foz, incluindo as águas subterrâneas), mas têm de estar fortemente relacionadas aos oceanos e à atmosfera, como um ciclo único. Em todas as instituições e processos de tomada de decisão, abordagens setoriais devem ser questionadas e ferramentas devem ser construídas para garantir a coerência. A gestão integrada eficiente da água precisa ser implementada nos diferentes níveis da bacia

hidrográfica. A sustentabilidade da água depende criticamente da conservação, restauração e manejo adequado dos ecossistemas, como as florestas. Soluções baseadas na natureza, especialmente para sustentar um novo modelo de cidade, não são opcionais;

11. Espera-se uma colaboração e cooperação forte, democrática e inclusiva envolvendo a sociedade em geral. Deve reunir as comunidades de povos indígenas e grupos minoritários, setor privado e financeiro, acadêmicos e formuladores de políticas, parlamentos e autoridades locais e associações nacionais de recursos hídricos. Um reconhecimento específico da contribuição de mulheres e jovens para o setor é obrigatório;

12. A assistência humanitária não é uma escolha. Deve ser um compromisso para todas as nações do mundo. Requer financiamento global e governamental suficiente e apoio aos mecanismos de coordenação existentes (grupos e plataformas de coordenação nacional), de resposta a crises (conflitos, grandes desastres naturais), medidas de preparação e estratégias transicionais de reabilitação.

DIRETRIZ FINAL

Afirmamos que as Nações Unidas e os governos, assim como todas as sociedades, devem considerar a água como uma necessidade para alcançar a sustentabilidade. Nenhuma solução para questões hídricas pode ser encontrada sem progresso para a Sustentabilidade em muitos outros setores. Reconhecer o Direito Humano à Água e ao Saneamento em 2010 e dedicar um ODS específico à água e ao saneamento em 2015 têm sido passos importantes nesse sentido. No entanto, ainda há esforços a serem realizados além do setor de recursos hídricos para desenvolver políticas holísticas e evitar abordagens fragmentadas.

(DECLARAÇÃO DE SUSTENTABILIDADE. 8º Fórum Mundial da Água: compartilhando água. Brasília, Brasil, 2018. Disponível em <http://www.worldwaterforum8.org/pt-br/node/943/> Acessado em 29 de março de 2018.)

TEXTO II

PREÂMBULO

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo torna-se cada vez mais interdependente e frágil, o futuro enfrenta, ao mesmo tempo, grandes perigos e grandes promessas. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio da uma magnífica diversidade de culturas e formas de

vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos somar forças para gerar uma sociedade sustentável global baseada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade da vida, e com as futuras gerações.

TERRA, NOSSO LAR: A humanidade é parte de um vasto universo em evolução. A Terra, nosso lar, está viva com uma comunidade de vida única. As forças da natureza fazem da existência uma aventura exigente e incerta, mas a Terra providenciou as condições essenciais para a evolução da vida. A capacidade de recuperação da comunidade da vida e o bem-estar da humanidade dependem da preservação de uma biosfera saudável com todos seus sistemas ecológicos, uma rica variedade de plantas e animais, solos férteis, águas puras e ar limpo. O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todas as pessoas. A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.

A SITUAÇÃO GLOBAL: Os padrões dominantes de produção e consumo estão causando devastação ambiental, redução dos recursos e uma massiva extinção de espécies. Comunidades estão sendo arruinadas. Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente e o fosso entre ricos e pobres está aumentando. A injustiça, a pobreza, a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado e são causa de grande sofrimento. O crescimento sem precedentes da população humana tem sobrecarregado os sistemas: ecológico e social. As bases da segurança global estão ameaçadas. Essas tendências são perigosas, mas não inevitáveis.

DESAFIOS PARA O FUTURO: A escolha é nossa: formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros, ou arriscar a nossa destruição e a da diversidade da vida. São necessárias mudanças fundamentais dos nossos valores, instituições e modos de vida. Devemos entender que, quando as necessidades básicas forem atingidas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais, não a ter mais. Temos o conhecimento e a tecnologia necessários

para abastecer a todos e reduzir nossos impactos ao meio ambiente. O surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades para construir um mundo democrático e humano. Nossos desafios ambientais, econômicos, políticos, sociais e espirituais estão interligados, e juntos podemos forjar soluções incluídas.

RESPONSABILIDADE UNIVERSAL: Para realizar estas aspirações, devemos decidir viver com um sentido de responsabilidade universal, identificando-nos com toda a comunidade terrestre bem como com nossa comunidade local. Somos, ao mesmo tempo, cidadãos de nações diferentes e de um mundo no qual a dimensão local e global estão ligadas. Cada um compartilha da responsabilidade pelo presente e pelo futuro, pelo bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos. O espírito de solidariedade humana e de parentesco com toda a vida é fortalecido quando vivemos com reverência o mistério da existência, com gratidão pelo dom da vida, e com humildade considerando em relação ao lugar que ocupa o ser humano na natureza. Necessitamos com urgência de uma visão compartilhada de valores básicos para proporcionar um fundamento ético à comunidade mundial emergente. Portanto, juntos na esperança, afirmamos os seguintes princípios, todos interdependentes, visando um modo de vida sustentável como critério comum, através dos quais a conduta de todos os indivíduos, organizações, empresas, governos, e instituições transnacionais serão guiados e avaliados.

O CAMINHO ADIANTE: Como nunca antes na história, o destino comum nos conchama a buscar um novo começo. Tal renovação é a promessa dos princípios da Carta da Terra. Para cumprir esta promessa, temos que nos comprometer a adotar e promover os valores e objetivos da Carta.

Isto requer uma mudança na mente e no coração. Requer um novo sentido de interdependência global e de responsabilidade universal. Devemos desenvolver e aplicar com imaginação a visão de um modo de vida sustentável aos níveis local, nacional, regional e global. Nossa diversidade cultural é uma herança preciosa, e diferentes culturas encontrarão suas próprias e distintas formas de realizar esta visão. Devemos aprofundar e expandir o diálogo global gerado pela Carta da Terra, porque temos muito que

aprender a partir da busca iminente e conjunta por verdade e sabedoria.

A vida muitas vezes envolve tensões entre valores importantes. Isto pode significar escolhas difíceis. Porém, necessitamos encontrar caminhos para harmonizar a diversidade com a unidade, o exercício da liberdade com o bem comum, objetivos de curto prazo com metas de longo prazo. Todo indivíduo, família, organização e comunidade têm um papel vital a desempenhar. As artes, as ciências, as religiões, as instituições educativas, os meios de comunicação, as empresas, as organizações não-governamentais e os governos são todos chamados a oferecer uma liderança criativa. A parceria entre governo, sociedade civil e empresas é essencial para uma governabilidade efetiva.

Para construir uma comunidade global sustentável, as nações do mundo devem renovar seu compromisso com as Nações Unidas, cumprir com suas obrigações respeitando os acordos internacionais existentes e apoiar a implementação dos princípios da Carta da Terra com um instrumento internacional legalmente unificador quanto ao ambiente e ao desenvolvimento.

Que o nosso tempo seja lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação da luta pela justiça e pela paz, e a alegre celebração da vida.

(CARTA DA TERRA. Ministério do Meio Ambiente. Disponível em: <http://www.mma.gov.br/informma/item/8071-carta-da-terra>. Acessado em 29 de março de 2018. Adaptado.)

QUESTÃO 01

I. Os Preâmbulos dos textos I e II assemelham-se ao utilizar morfologia de pessoa em todos os verbos.

II. O tema principal dos dois Preâmbulos é anunciado no primeiro período, a saber, “sustentabilidade” (Texto I) e “momento crítico da história da terra” (Texto II).

III. Os Preâmbulos dos textos I e II assemelham-se ao utilizar majoritariamente orações com sujeitos ocultos e indeterminados.

Sobre as assertivas acima, é CORRETO afirmar que:

a) Apenas I está correta.

- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) I e II estão corretas.
- e) I e III estão corretas.

QUESTÃO 02

O contraste entre os Textos I e II permite afirmar que:

- a) A intertextualidade se configura entre ambos a partir do uso reiterado da forma “dever”.
- b) A intertextualidade se configura entre ambos ao mencionarem as Nações Unidas.
- c) A intertextualidade se configura entre ambos na forma de paráfrase, já que apresentam a mesma ideia, trocando apenas as palavras.
- d) Não é possível pensar intertextualidade entre ambos já que, embora tratem de questões relevantes à humanidade, constituem-se independentes um do outro.
- e) Não é possível pensar intertextualidade entre ambos já que o Texto I é direcionado às lideranças políticas mundiais e aos cientistas, e o Texto II é direcionado à sociedade em geral.

QUESTÃO 03

Os textos I e II usam reiteradamente a palavra “dever”, conforme se observa nos excertos a seguir:

I. A cooperação internacional baseada na “Década das Nações Unidas” deve ser promovida e ativamente coordenada com os principais Tratados.

II. As metas do ODS 6 não podem ser atingidas com as políticas atuais. Nós, juntos, devemos nos comprometer com a implementação de boas práticas (muitas das quais foram apresentadas durante o 8º Fórum Mundial da Água), bem como com uma melhoria drástica na governança da água.

III. O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todas as pessoas. A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.

IV. Devemos aprofundar e expandir o diálogo global gerado pela Carta da Terra, porque temos muito que aprender a partir da busca iminente e conjunta por verdade e sabedoria.

Sobre as diferentes formas morfológicas que a palavra “dever” assume nos excertos apresentados, é CORRETO afirmar que:

- a) São verbos auxiliares modais utilizados em posição imediatamente anterior ao verbo principal.
- b) São verbos auxiliares modais produzidos em uma estrutura do tipo: *dever + ser* ou *dever + ter*.
- c) São verbos auxiliares modais, com exceção do exemplo em (ii), que se comportam como adjetivo.
- d) São verbos auxiliares modais, com exceção do exemplo em (iii), que se comportam como substantivo.
- e) São verbos auxiliares modais, com exceção do exemplo em (iv), que se comportam como substantivo.

QUESTÃO 04

Nota-se no Texto I a apresentação em itálico das expressões “*per se*” e “*fora da caixa de água*”. Sobre estas expressões é CORRETO afirmar que:

- a) A expressão “*per se*” tem origem latina e, assim como “*fora da caixa de água*”, foi utilizada em sentido metafórico.
- b) A expressão “*per se*” foi utilizada como sinônimo da palavra “simplista”, ao passo que a expressão “*fora da caixa de água*” foi utilizada com o sentido de “para além da caixa de água.”
- c) Ambas as expressões foram utilizadas em contextos cujo escopo da informação é apontar para a ampliação de perspectivas, “ir além de”.
- d) A expressão “*per se*” constitui-se exemplo de estrangeirismo no Português Brasileiro, ao passo que a expressão “*fora da caixa de água*” constitui-se exemplo de uso da língua em sentido denotativo.
- e) A expressão “*per se*” foi utilizada em sentido conotativo, ao passo que a expressão “*fora da caixa de água*” foi utilizada em sentido denotativo.

QUESTÃO 05

O conteúdo do Texto I, para os que vivem na Amazônia, poderia ser interpretado como irrelevante, já que se trata da região com a maior concentração de água doce do mundo. Segundo dados do Museu Paraense Emílio Goeldi, por exemplo, a Amazônia detém 1/5 da água doce disponível no mundo.

Esse aparente contraste entre o conteúdo do texto e a realidade amazônica concernente à

abundância de água, aproxima-se de característica semântica normalmente tratada como:

- a) Paradoxo.
- b) Antonímia.
- c) Sinonímia.
- d) Homonímia.
- e) Paronímia.

QUESTÃO 06

“Por exemplo, assegurar a disponibilidade e a gestão sustentável da água e do saneamento para todos é uma condição necessária para acabar com a pobreza e a fome, melhorar a qualidade de vida e atingir a maioria das outras metas ambiciosas propostas na Agenda 2030.”

Sobre a forma destacada no excerto acima extraído do Texto I é CORRETO afirmar que:

- a) Trata-se de conjunção coordenativa utilizada para relacionar ora duas orações, ora dois termos semelhantes de uma mesma oração.
- b) Trata-se de conjunção subordinativa utilizada para relacionar as orações entre si.
- c) Trata-se de conjunção coordenativa utilizada para evitar o emprego de vírgulas e de pontos em seguida.
- d) Trata-se de conjunção subordinativa utilizada para relacionar ora duas orações, ora dois termos semelhantes de uma mesma oração.
- e) Trata-se de conjunção coordenativa utilizada para relacionar as orações entre si.

QUESTÃO 07

No período: “Que o nosso tempo seja lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação da luta pela justiça e pela paz, e a alegre celebração da vida”. A forma que a palavra “*seja*” é usada apresenta comportamento morfológico de:

- a) Conjunção com valor alternativo.
- b) Conjunção com valor aditivo.
- c) Verbo auxiliar com valor alternativo.
- d) Verbo principal de uma locução verbal.
- e) Verbo com valor subjuntivo.

QUESTÃO 08

Utilizando-se das letras (F) para indicar flexão e (D) para indicar derivação, diga qual sequência exprime os processos morfológicos pelos quais passaram as palavras destacadas no excerto:

“A segurança jurídica e econômica deve fortalecer os setores público e privado **responsáveis** pelos serviços de **abastecimento** de água e **saneamento**, com foco na universalização, transparência e modicidade tarifária, devendo reconhecer **abordagens** baseadas na comunidade.” (Texto I)

- a) F, D, F, D.
- b) F, D, D, F.
- c) D, D, F, F.
- d) D, F, F, D.
- e) D, F, D, F.

QUESTÃO 09

“Cada um compartilha da responsabilidade pelo presente e pelo futuro, pelo bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos. O espírito de solidariedade humana e de parentesco com toda a vida é fortalecido quando vivemos com reverência o mistério da existência, com gratidão pelo dom da vida, e com humildade considerando em relação ao lugar que ocupa o ser humano na natureza.” (Texto II)

Do ponto de vista da estruturação do período em orações, é **CORRETO** afirmar que o excerto acima é constituído por:

- a) 3 orações, sendo a primeira subordinada e as demais coordenadas.
- b) 4 orações, sendo a primeira coordenada e as demais subordinadas.
- c) 4 orações, sendo a primeira subordinada e as demais coordenadas.
- d) 5 orações, sendo a primeira coordenada e as demais subordinadas.
- e) 5 orações, sendo a primeira subordinada e as demais coordenadas.

QUESTÃO 10

I. São fatores de textualidade, dentre outros, a coesão e a coerência, a informatividade, a intertextualidade.

II. Ao ler um texto, o leitor poderá fazê-lo de maneira superficial, sem qualquer tipo de

envolvimento ou poderá envolver-se no texto, ocasião em que já domina seu conteúdo.

III. Os gêneros textuais são mais dinâmicos que os tipos textuais no sentido de que aqueles se assentam na diversidade de contextos em que precisamos nos comunicar, ao passo que estes se assentam em estruturas rígidas.

Sobre as assertivas acima, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) I e II estão corretas.
- e) I e III estão corretas.

LEGISLAÇÃO E FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
--

QUESTÃO 11

Em relação aos princípios fundamentais previstos na Constituição da República de 1988, considere as seguintes assertivas:

I. Em suas relações internacionais, a Constituição da República Federativa do Brasil é regida, dentre outros princípios, pelo pluralismo político.

II. A autodeterminação dos povos constitui um dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil.

III. A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como um de seus fundamentos a cidadania.

IV. Todo o poder emana do povo, que o exerce apenas, em respeito ao princípio democrático, por meio de representantes eleitos.

- a) Apenas uma assertiva está correta.
- b) Apenas uma assertiva está incorreta.
- c) Duas assertivas estão corretas.
- d) Todas as assertivas estão corretas.
- e) Todas as assertivas estão incorretas.

QUESTÃO 12

Sobre os direitos e garantias fundamentais constitucionalmente assegurados, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Nenhuma pena passará da pessoa do condenado, podendo a obrigação de reparar o dano e a decretação do perdimento de bens serem, nos termos da lei, estendidas aos sucessores e contra eles executadas, independentemente do valor do patrimônio transferido.
- b) A injúria racial, nos termos da Constituição, constitui crime inafiançável e imprescritível.
- c) A lei assegurará aos autores de inventos industriais privilégio temporário para sua utilização, bem como proteção às criações industriais, à propriedade das marcas, aos nomes de empresas e a outros signos distintivos, tendo em vista o interesse social e o desenvolvimento tecnológico e econômico do País.
- d) É vedada a assistência religiosa nas entidades militares de internação coletiva.
- e) As associações só poderão ser compulsoriamente dissolvidas ou ter suas atividades suspensas por decisão judicial, exigindo-se, em ambos os casos, o trânsito em julgado.

QUESTÃO 13

Em consonância ao que a Constituição da República de 1988 dispõe sobre a administração pública, marque a assertiva CORRETA:

- a) Os cargos em comissão e as funções de confiança serão exercidos, preferencialmente, por servidores ocupantes de cargo de carreira técnica ou profissional, nos casos e condições previstos em lei.
- b) O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei complementar.
- c) Os acréscimos pecuniários percebidos por servidor público não serão computados nem acumulados, para fins de concessão de acréscimos ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- d) A administração fazendária e seus servidores fiscais terão, dentro de suas áreas de competência e jurisdição, precedência sobre os demais setores administrativos, na forma da lei.
- e) As reclamações relativas à prestação de serviços públicos serão disciplinadas em lei.

QUESTÃO 14

Sobre as determinações do Decreto 1.171/94 referentes às Comissões de Ética, marque a alternativa CORRETA.

- a) Cada Comissão de Ética, integrada por três servidores públicos e respectivos suplentes, poderá instaurar, de ofício, processo sobre ato, fato ou conduta que considerar passível de infringência a princípio ou norma ético-profissional, podendo ainda conhecer de consultas, denúncias ou representações formuladas contra o servidor público, a repartição ou o setor em que haja ocorrido a falta, cuja análise e deliberação forem recomendáveis para atender ou resguardar o exercício do cargo ou função pública, desde que formuladas por autoridade, servidor, jurisdicionados administrativos, qualquer cidadão que se identifique ou quaisquer entidades associativas regularmente constituídas.
- b) Os procedimentos a serem adotados pela Comissão de Ética, para a apuração de fato ou ato que, em princípio, se apresente contrário à ética, em conformidade com este Código, terão o rito sumário, ouvidos apenas o queixoso e o servidor, ou apenas este, se a apuração decorrer de conhecimento de ofício, cabendo sempre recurso ao respectivo Ministro de Estado.
- c) Dada a eventual gravidade da conduta do servidor ou sua reincidência, poderá a Comissão de Ética encaminhar a sua decisão e respectivo expediente para a Comissão Permanente de Processo Disciplinar do respectivo órgão, se houver, e, cumulativamente, se for o caso, à entidade em que, por exercício profissional, o servidor público esteja inscrito, para as providências disciplinares cabíveis. O retardamento dos procedimentos aqui prescritos implicará comprometimento ético da própria Comissão, cabendo à Comissão de Ética do órgão hierarquicamente superior o seu conhecimento e providências.
- d) As decisões da Comissão de Ética, na análise de qualquer fato ou ato submetido à sua apreciação ou por ela levantado, serão resumidas em ementa e, com a omissão dos nomes dos interessados, divulgadas no próprio órgão, bem como remetidas às demais Comissões de Ética, criadas com o fito de formação da consciência ética na prestação de serviços públicos. Uma cópia completa de todo o expediente deverá ser remetida à Secretaria da Administração Federal da Presidência da República.
- e) A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.

QUESTÃO 15

Sobre a fase externa do Pregão, de acordo com Lei nº 10.520/2002, é CORRETO afirmar:

- a) O prazo fixado para a apresentação das propostas, contado a partir da publicação do aviso, não será inferior a 8 (oito) dias corridos.
- b) No dia, hora e local designados, será realizada sessão reservada para recebimento das propostas, devendo o interessado, ou seu representante, identificar-se e, se for o caso, comprovar a existência dos necessários poderes para formulação de propostas e para a prática de todos os demais atos inerentes ao certame.
- c) Aberta a sessão, somente os interessados apresentarão declaração dando ciência de que cumprem plenamente os requisitos de habilitação e entregarão os envelopes contendo a indicação do objeto e do preço oferecidos, procedendo-se à sua imediata abertura e à verificação da conformidade das propostas com os requisitos estabelecidos no instrumento convocatório.
- d) No curso da sessão, o autor da oferta de valor mais baixo e os das ofertas com preços até 15% (quinze por cento) superiores àquela poderão fazer novos lances verbais e sucessivos, até a proclamação do vencedor.
- e) Não havendo pelo menos 2 (duas) ofertas nas condições definidas na lei, poderão os autores das melhores propostas, até o máximo de 3 (três), oferecer novos lances verbais e sucessivos, quaisquer que sejam os preços oferecidos.

QUESTÃO 16

No que tange ao Pregão Eletrônico, regulado pelo Decreto 5.450/2005, julgue os itens a seguir:

- I. O prazo fixado para a apresentação das propostas, contado a partir da publicação do aviso, não será inferior a oito dias úteis.
- II. Até dois dias úteis antes da data fixada para abertura da sessão pública, qualquer pessoa poderá impugnar o ato convocatório do pregão, na forma eletrônica.
- III. Caberá ao pregoeiro, auxiliado pelo setor responsável pela elaboração do edital, decidir sobre a impugnação no prazo de até vinte e quatro horas.
- IV. Os pedidos de esclarecimentos referentes ao processo licitatório deverão ser enviados ao pregoeiro, até três dias úteis anteriores à data fixada para abertura da sessão pública,

exclusivamente por meio eletrônico via internet, no endereço indicado no edital.

- a) Apenas uma alternativa está correta.
- b) Apenas uma alternativa está incorreta.
- c) Três alternativas estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa que NÃO representa um princípio específico que rege os procedimentos licitatórios:

- a) Princípio do julgamento objetivo.
- b) Princípio da eficiência.
- c) Princípio da igualdade.
- d) Princípio da competitividade.
- e) Princípio da indistinção.

QUESTÃO 18

Em relação aos direitos do servidor público federal, previstos na Lei 8.112/90, marque a alternativa CORRETA:

- a) O servidor em débito com o erário, que for demitido, exonerado ou que tiver sua aposentadoria ou disponibilidade cassada, terá o prazo de 120 (cento e vinte) dias para quitar o débito.
- b) O vencimento, a remuneração e o provento não serão objeto de arresto, sequestro ou penhora, em qualquer hipótese.
- c) O afastamento de servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere dar-se-á com perda total da remuneração.
- d) Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço pelo período comprovadamente necessário para alistamento ou recadastramento eleitoral, limitado, em qualquer caso, a 3 (três) dias.
- e) Será concedido horário especial ao servidor portador de deficiência, quando comprovada a necessidade por junta médica oficial, dependendo de compensação de horário

QUESTÃO 19

No que diz respeito aos prazos no processo administrativo federal, regulado pela Lei 9.784/99, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Os prazos começam a correr a partir da data da cientificação oficial, excluindo-se da contagem o dia do vencimento e incluindo-se o do começo.
- b) Considera-se prorrogado o prazo até o primeiro dia útil seguinte se o vencimento cair em dia em que não houver expediente ou este for encerrado antes da hora normal.
- c) Os prazos expressos em dias contam-se de modo contínuo.
- d) Os prazos fixados em meses ou anos contam-se de data a data. Se no mês do vencimento não houver o dia equivalente àquele do início do prazo, tem-se como termo o último dia do mês.
- e) Salvo motivo de força maior devidamente comprovado, os prazos processuais não se suspendem.

QUESTÃO 20

Sobre a responsabilidade do servidor público federal, de acordo com a Lei 8.112/90, julgue os itens seguintes em verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa CORRETA.

- () A responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, praticado unicamente na forma dolosa, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.
- () Em respeito à independência das esferas cível, penal e administrativa, a responsabilidade administrativa do servidor não será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou sua autoria.
- () A responsabilidade penal abrange as infrações penais imputadas ao servidor, nessa qualidade.

- a) V, F, V.
- b) V, V, F.
- c) F, V, V.
- d) F, F, V.
- e) F, F, F.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Nos sistemas operacionais da família Windows, é possível esconder alguns arquivos e pastas do acesso evidente do usuário, chamados de arquivos ou pastas ocultas. Em relação ao Windows 7 em sua versão

Professional, como é possível permitir que o visualizador de arquivos (Windows Explorer) exiba os arquivos e pastas ocultas? Marque a alternativa CORRETA.

- a) É possível ativar a opção ao se clicar com o botão direito do mouse no Disco C: e indo na aba "Ferramentas"/ "Arquivos Escondidos".
- b) A opção é encontrada na barra superior da janela do Windows Explorer, clicando no botão "Organizar" e em seguida em "Layout".
- c) Uma das formas de se ativar esta opção é através da barra superior da janela do Windows Explorer, clicando no botão "Organizar"; em seguida em "Opções de Pasta e Pesquisa" e abrindo a aba "Modo de Exibição".
- d) Indo no Pannel de Controle e selecionando a opção "Aparência e Personalização".
- e) Deve-se clicar com o botão direito na pasta onde se deseja mostrar os arquivos ocultos, selecionar a opção "Propriedades" e posteriormente a aba "Segurança".

QUESTÃO 22

Uma das principais funcionalidades de um navegador de internet é a possibilidade de salvar páginas como favoritas para que posteriormente tenham um acesso mais rápido e fácil, diminuindo assim, a necessidade do usuário decorar longos endereços web ou se utilizar de sites de buscas. Em relação ao navegador Internet Explorer em sua versão 10, quais são os passos para se salvar uma página web como favorita? Marque a alternativa INCORRETA.

- a) Uma das maneiras mais rápidas e simples de se adicionar um site aos favoritos é através do atalho de teclado Ctrl + D, utilizado na página aberta que se deseja favoritar.
- b) Para se adicionar uma página web à pasta de favoritos, se deve clicar com o botão direito na página e escolher a opção "Adicionar a Favoritos".
- c) É possível adicionar uma página web aos favoritos do Internet Explorer 10 clicando na estrela no canto superior direito da janela e em seguida o botão "Adicionar a Favoritos".
- d) Existe também a opção de se adicionar uma página web a Barra de Favoritos. Para tal, o usuário deve clicar com o botão direito do mouse na página desejada, escolher a opção "Adicionar a Favoritos" e em seguida escolher a opção "Barra de Favoritos" no menu "Criar em".
- e) Uma forma de se adicionar uma página web aos favoritos é se clicando com o botão direito do mouse na barra de endereços (com a página

aberta) e em seguida escolhendo a opção "Adicionar a Favoritos".

QUESTÃO 23

Os navegadores de internet atuais estão entregando aos usuários a opção de navegar anonimamente pela internet. Esta funcionalidade permite aos usuários navegar sem salvar históricos de páginas visitadas ou senhas de acesso, um ponto muito importante para quando se compartilha o uso de um mesmo computador com diversos outros usuários. Neste contexto e tendo em mente o "Internet Explorer 10", indique, dentre as opções a seguir, qual **CORRETAMENTE** ativará o modo de navegação anônima neste navegador:

- a) No Internet Explorer 10 é possível se ativar o modo anônimo, chamado de *InPrivate*, apertando as teclas Ctrl + Shift + P.
- b) Para se ativar o modo *InPrivate* se deve colocar a expressão "*InPrivate*:" na frente de um endereço digitado na barra de endereços do navegador.
- c) Para ativar o modo *InPrivate* o usuário deve clicar com o botão direito em um guia aberto no Internet Explorer e escolher a opção "Nova Guia Anônima".
- d) No Internet Explorer 10 é possível se ativar o modo anônimo, chamado de *InPrivate*, apertando as teclas Ctrl + Shift + T.
- e) O Internet Explorer 10 ainda não oferecia a opção de guias anônimas, sendo esta lançada apenas no Internet Explorer 11.

QUESTÃO 24

Sobre os Cookies internet, selecione a opção abaixo que CORRETAMENTE o conceitua:

- a) Um *Cookie* é um arquivo de texto simples existente em sites da Internet, servindo para armazenar as configurações principais deste, como: escolher o idioma em que o site será apresentado ao usuário.
- b) Os *Cookies* são a forma que os navegadores de internet armazenam todo o histórico de navegação do usuário.
- c) Os *Cookies* são arquivos de configuração que, quando usados de forma maliciosa, permitem que os e-mails enviados pelo usuário sejam monitorados.
- d) Os *Cookies* são arquivos de configuração utilizados pelos sites que permitem que vírus ou ataques de hackers atinjam o computador do usuário.

e) Nenhuma das alternativas anteriores.

QUESTÃO 25

Microsoft Excel é uma ferramenta de planilhas amplamente utilizada por profissionais de perfil administrativo e acadêmico. Através do Excel é possível organizar dados e gráficos que podem auxiliar o melhor entendimento de um determinado contexto. No entanto, uma das opções mais poderosas desta ferramenta também é uma das mais desconhecidas: as Tabelas Dinâmicas. Em relação às Tabelas Dinâmicas, selecione a opção que represente **CORRETAMENTE** a definição desta tabela.

- a) A tabela dinâmica é uma ferramenta do Microsoft Excel que permite que os dados coletados sejam trabalhados de uma maneira não estática. Como exemplo, é possível criar uma tabela que seja alimentada automaticamente a partir de um formulário preenchido pelos usuários.
- b) A tabela dinâmica é uma espécie de relatório que pode ser usada para resumir e relacionar, de maneira muito rápida e precisa, planilhas com grandes volumes de dados. A tabela dinâmica é essencial para facilitar a compreensão e análise dos dados coletados.
- c) As tabelas dinâmicas permitem que o usuário gere relatórios analíticos a partir de um texto escrito em linguagem natural, como um documento do Microsoft Word. O Excel, automaticamente, enxergará relações neste texto e gerará as respectivas tabelas.
- d) As tabelas dinâmicas são uma forma de formatação das planilhas do Excel para que seja possível aplicar alguns filtros de busca e ordenação destes dados. Por exemplo, através de uma tabela dinâmica é possível exibir uma tabela ordenada de forma alfabética.
- e) A tabela dinâmica é uma poderosa ferramenta que possibilita ao usuário do Excel a criação de gráficos para análise das informações coletadas. Através dela também é possível de se gerar fórmulas matemáticas para a realização de cálculos específicos.

QUESTÃO 26

Você está trabalhando em um relatório que deverá ser entregue a chefia imediata até o final da manhã. Em um determinado momento você não encontra no teclado do computador um caractere que precisa ser digitado no texto. Você está utilizando o Microsoft Word 2010 e para resolver este problema você irá? Marque a opção CORRETA.

- a) No menu *Formatar* e selecionar a opção “**caractere**” para procurar o símbolo desejado.
- b) No menu *Ferramentas* e selecionar a opção “Exibir todos os símbolos” para selecionar o símbolo desejado.
- c) No menu *Inserir* e escolher a opção “Símbolo” para buscar e selecionar o **caractere** desejado.
- d) Você irá no menu *Ferramentas*, escolhendo a opção de “Personalizar” e em seguida a aba “Layout do teclado”.
- e) No menu *Arquivo*, escolhendo a opção “Propriedades” e em seguida a aba “Layout do teclado”.

QUESTÃO 27

Você está utilizando o Microsoft Word 2010 e, ao inserir uma figura na página, você percebeu que ela não ficou bem próxima e alinhada ao texto como você gostaria. Para resolver este problema, fazendo com que o texto fique alinhado ao redor da figura você deve:

- a) Inserir uma versão menor da figura desejada indo no menu *Inserir* e escolhendo a opção “Figura”.
- b) Clicar com botão direito do mouse na imagem inserida e alterar as opções de “Layout” da figura.
- c) Clicar com botão direito do mouse na imagem inserida e alterar as opções de “Âncora” da figura.
- d) Clicar com botão direito do mouse na imagem inserida e alterar as opções de “Rotação e Alinhamento” da figura.
- e) Clicar com botão direito do mouse na imagem inserida e alterar as opções de “Disposição” da figura.

QUESTÃO 28

Através do explorador de arquivos Windows Explorer é possível realizar diversas opções de manipulação de arquivos e pastas, como: copiar, colar, mover e recortar. Sobre o funcionamento da função de recortar um arquivo ou pasta, é CORRETO afirmar que:

- a) É possível recortar um arquivo através do atalho de teclado Ctrl + C na pasta de origem e Ctrl + X na pasta de destino.
- b) Quando um arquivo é recortado ele deixa de existir no local de origem e se, por algum motivo, a operação de *Colar* no local de destino não for concluída, o arquivo é perdido.
- c) Para se recortar um arquivo ou pasta deve-se usar o atalho Ctrl + X no local de origem e Ctrl + V no local de destino desejado. Assim, o arquivo

recortado é movido da origem para o destino. Não restando uma cópia no local original.

- d) Para se recortar um arquivo ou pasta deve-se usar o atalho Ctrl + X no local de origem e Ctrl + X no local de destino desejado. Assim, o arquivo recortado é movido da origem para o destino. Não restando uma cópia no local original.
- e) Para se recortar um arquivo ou pasta deve-se usar o atalho Ctrl + X no local de origem e Ctrl + V no local de destino desejado. Esta operação pode ser realizada diversas vezes sem se precisar apertar o Ctrl + X novamente no arquivo ou pasta.

QUESTÃO 29

Você está produzindo um texto no Microsoft Word que contém diversas listas exibidas através de marcadores enumerados iniciando em 1. Em determinado momento você iniciou uma nova lista enumerada e percebeu que, apesar de ter iniciado esta nova lista, os marcadores não foram reiniciados para o número 1. Selecione dentre as opções abaixo aquela que resolve CORRETAMENTE este problema:

- a) Utilizando o atalho apertando a tecla F12 do teclado.
- b) Aumentando o recuo do enumerador.
- c) Clicando com o botão direito do mouse no enumerador desejado e selecionando a opção “Continuar a numeração anterior”.
- d) Clicando com o botão direito do mouse no enumerador desejado e selecionando a opção “Reiniciar numeração”.
- e) Indo no menu *Formatar*, opção “Marcadores e numerações”.

QUESTÃO 30

Para que os usuários sejam capazes de utilizar um computador moderno, este precisa de dispositivos de entrada e saída. Estes dispositivos são aqueles utilizados pelo computador para receber alguma entrada de dados e gerar a saída/retorno das informações desejadas pelo usuário. Dentre os exemplos de dispositivos citados abaixo, selecione a opção em que todos os dispositivos listados funcionem ao mesmo tempo como de saída e de entrada:

- a) Teclado, *pen drive* e mouse.
- b) Tela *touchscreen*, gravadora de DVD e disco rígido.
- c) Tela *touchscreen*, mesa digitalizadora e monitor.

- d) Pen drive, fone de ouvido e microfone.
e) Não existem dispositivos capazes de funcionar ao mesmo tempo como entrada e saída.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

As políticas para Educação Superior no Brasil apresentam-se na atualidade como um campo extremamente complexo e diversificado, materializados em seu mecanismo de gestão e de constituição jurídica – na qual as universidades representam diversos interesses – que vão desde a produção científica até o perfil desejado de alunos e docentes. Com base nessa conjuntura estrutural da educação superior no país, definido nas políticas em curso, considere as afirmações:

I. A análise das transformações da Educação Superior, pautadas em inúmeros estudos científicos, permite a identificação dos movimentos de um processo de expansão marcado pela privatização, consolidando uma relação público-privado em suas múltiplas estruturas, reconfigurando-se aos movimentos de reforma do Estado.

II. Pelos baixos índices de matrícula na educação superior, o Sistema Federal manterá financeiramente, com verbas extras - para além do Programa de Financiamento (FIES) e do Programa Universidade para Todos (ProUni) - a iniciativa privada, em seu processo de expansão de matrícula, bem como no seu controle da qualidade ofertada em ações oriundas do tripé ensino-pesquisa-extensão, pelos órgãos federais da educação Superior.

III. De acordo com as metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação (2014-2024), as instituições de Educação Superior, públicas e privadas, independentemente da esfera administrativa a que estejam vinculadas devem institucionalizar, obrigatoriamente, suas respectivas Fundações de apoio para prestação de serviços em prol de interesses que atendam às necessidades do mercado internacional e nacional.

IV. As políticas de ampliação de vagas na educação superior, de acordo com a LDB 9394/1996, devem se consolidar na ampliação de programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista atingir propósito de crescimento das universidades, de alunos advindos de diversas outras instituições do país, em formação de nível superior;

V. De acordo com a LDB 9394/1996, as instituições públicas de ensino superior, no caso de empate em seus processos seletivos, darão prioridade de matrícula ao candidato que comprove ter renda familiar inferior a dez salários mínimos, ou ao de menor renda familiar, quando mais de um candidato preencher o critério inicial.

As afirmações corretas estão presentes em qual das alternativas abaixo?

- a) I, II e III.
b) I, II e IV
c) I, III e V.
d) I e V.
e) I e III.

QUESTÃO 32

A respeito da autonomia das Universidades brasileiras expressas na Constituição Federal de 1988:

I - As universidades gozam de autonomia didático-científica e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. (EC n. 11/96)

II - É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.

III - As universidades não poderão admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, sem autorização do Ministério da Educação com homologação prévia do Ministério das Relações Internacionais.

IV - As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. (EC n. 11/96)

As afirmações INCORRETAS estão presentes em qual das alternativas abaixo?

- a) I, II e III.
b) I, II e IV
c) I, III e V.
d) I e V.
e) I e III.

QUESTÃO 33

A finalidade da Lei n°. 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES como política de avaliação das universidades brasileiras, apresenta-se como justificativa central de:

a) melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

b) melhoria da metodologia, prevista no Projeto Pedagógico de Curso, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, atendendo ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente.

c) aperfeiçoamento na oferta de estágio curricular supervisionado previsto nos Cursos de graduação, possibilitando a relação teoria e prática, bem como articulação entre o currículo do curso e aspectos práticos que preparam para o mercado de trabalho.

d) cumprir sua missão corretamente, tendo como centralidade a empregabilidade, proporcionando aos seus diplomados preparo para fazer uso correto e pleno de suas potencialidades e de suas capacidades, no exercício das profissões escolhidas.

e) promover o aprofundamento das ciências e da tecnologia no contexto histórico-social da filosofia, das letras e das artes, buscando vigorosa e metodicamente o conhecimento, por intermédio da livre discussão do ensino, da pesquisa e da extensão, fazendo da ação profissional, sempre, uma ação retomada para o futuro.

QUESTÃO 34

“A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade Federal do Amapá foi regulamentada através da Resolução nº. 025/CONSU, de 27 de setembro de 2006, que aprova o seu Regimento, e está ligada administrativamente ao Departamento de Avaliação Institucional (DEAVI), da Pró-reitoria de Planejamento. [...] A CPA coordena e articula o processo interno de avaliação, sistematiza e presta as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (Art.11 da lei 10.861/04).” (PDI UNIFAP, 2015-2019, p. 97).

Considerando o excerto acima é CORRETO afirmar que:

a) A avaliação dos cursos de graduação ocorrerá trienalmente, em todos os anos ímpares. Nos

anos pares e de forma anual será realizada a avaliação institucional de forma que os processos avaliativos da UNIFAP sejam contínuos e tenham como princípio a participação de todos os estudantes.

b) A avaliação dos cursos de graduação ocorrerá bianualmente, em todos os anos pares. Nos anos ímpares e também de forma bianual será realizada a avaliação institucional de forma que os processos avaliativos da UNIFAP sejam contínuos e tenham como princípio a participação de todos os estudantes e docentes.

c) A avaliação dos cursos de graduação ocorrerá anualmente. Nos anos ímpares e também de forma anual será realizada a avaliação institucional de forma que os processos avaliativos da UNIFAP sejam contínuos e tenham como princípio a participação de todos os estudantes e docentes.

d) A avaliação dos cursos de graduação ocorrerá bianualmente, em todos os anos pares. De forma anual será realizada somente a avaliação docente de forma que os processos avaliativos da UNIFAP sejam contínuos e tenham como princípio a participação de todos os docentes.

e) A avaliação dos cursos de graduação ocorrerá semestralmente. Será realizada a avaliação institucional anual de forma que os processos avaliativos da UNIFAP sejam contínuos e tenham como princípio a participação de todos os estudantes, técnicos e docentes.

QUESTÃO 35

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N. 9.394/1996), NÃO é finalidade da Educação Superior:

a) estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

b) formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.

c) incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.

d) promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

e) Ofertar cursos de formações experimentais, em áreas que não constem do

Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, o que dependerá, para sua continuidade, do reconhecimento pelo respectivo Conselho Estadual de Educação, no prazo de três anos, e da inserção no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, no prazo de cinco anos, contados da data de oferta inicial da formação.

QUESTÃO 36

O Censo da Educação Superior constitui-se importante instrumento de obtenção de dados para a geração de informações que subsidiam a formulação, o monitoramento e a avaliação das políticas públicas, além de ser elemento importante para elaboração de estudos e pesquisas sobre o setor. O Censo coleta informações sobre as Instituições de Educação Superior (IES), os cursos de graduação e sequenciais de formação específica e sobre os discentes e docentes vinculados a esses cursos.

Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a forma como é realizado esse Censo.

- a) é realizado semestralmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
- b) é realizado anualmente pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
- c) é realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
- d) é realizado anualmente em parceria pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ambos com responsabilidade, por semestres específicos, efetivar o censo do ano em curso.
- e) é realizado semestralmente pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

QUESTÃO 37

A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de Instituições de Educação Superior (IES), terão prazos limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação. Assim, as orientações emanadas do servidor Pedagogo da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), aos Departamentos e Coordenações de Curso da referida IES deverá ser:

I - após um prazo para saneamento de deficiências eventualmente identificadas pela avaliação, haverá reavaliação, que poderá resultar, conforme o caso, em desativação de cursos e habilitações, em intervenção na instituição, em suspensão temporária de prerrogativas da autonomia, ou em descredenciamento;

II - no caso da UNIFAP, como instituição pública, o Poder Executivo responsável por sua manutenção acompanhará o processo de saneamento e fornecerá recursos adicionais, se necessários, para a superação das deficiências.

III - no caso da UNIFAP, com *status* de “universidade” e não de “Instituto”, o Poder Executivo responsável por sua manutenção acompanhará o processo de saneamento e não fornecerá recursos adicionais, se necessários, para a superação das deficiências por já ser contemplado, em rubrica orçamentária específica, recurso para referida despesa.

Assinale a opção que apresenta a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I e II.
- b) I.
- c) I e III.
- d) III.
- e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 38

Na educação superior os alunos que tenham extraordinário aproveitamento nos estudos, demonstrado por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específicos, aplicados por banca examinadora especial, poderão ter abreviada a duração dos seus cursos, de acordo com as normas dos sistemas de ensino.

Considerando o texto acima podemos afirmar que:

- a) a informação não procede, pois apesar da autonomia das universidades, o Conselho Nacional de Educação (CNE), será o órgão máximo normativo e deliberativo, no qual caberá sempre, solicitação por parte das universidades, de autorização prévia para tal procedimento.
- b) a informação não procede, pois apesar da autonomia das universidades, haveria necessidade de normatização na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- c) a informação procede, pois, a autonomia das universidades e a regulamentação efetuada pela Lei nº. 9394/1996 de Diretrizes e Bases da

Educação Nacional (LDB) permitem tal procedimento.

d) a informação procede apenas parcialmente, pois, o aproveitamento nos estudos, somente poderá ser demonstrado por meio de provas.

e) a informação procede apenas parcialmente, pois, o aproveitamento nos estudos, somente poderá ser demonstrado por constituição de banca examinadora especial.

QUESTÃO 39

Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.

Sobre o exposto acima é CORRETO afirmar que:

I - Os diplomas expedidos pelas universidades serão por elas próprias registrados, e aqueles conferidos por instituições não universitárias serão registrados em universidades indicadas pelo Conselho Nacional de Educação;

II - Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação;

III - Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior;

- a) Somente o item I é correto.
- b) Somente o item II é correto.
- c) Somente o item III é correto.
- d) Os itens I, II e III estão corretos.
- e) Somente o item I e III estão corretos.

QUESTÃO 40

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a estrutura organizacional da UNIFAP é composta dos seguintes órgãos Colegiados Superiores. Marque a alternativa CORRETA.

- a) Conselho Diretor (CONDIR) e Conselho Universitário (CONSU).
- b) Conselho Departamental, Ouvidoria e Conselho Universitário (CONSU).

c) Conselho Diretor (CONDIR), Procuradoria Jurídica (PROJUR) e Conselho de Docentes.

d) Conselho Universitário (CONDIR) e Conselho Nacional de Educação (CNE).

e) Conselho Diretor (CONDIR), Auditoria Interna (AUDINT) e Colegiados de Cursos.

QUESTÃO 41

A Universidade Federal do Amapá desenvolve o programa de assistência estudantil, Pró-estudante UNIFAP, que sistematiza dentro da instituição os auxílios estudantis, cuja fonte de financiamento é liberada a partir do? Marque a alternativa CORRETA.

- a) Fundo Nacional da Educação Superior (FUNDES).
- b) Fundo de Ciência e Tecnologia (FUNCITE).
- c) Plano de Acesso e Permanência Estudantil (PAPE).
- d) Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).
- e) Plano Pró-estudante Universal (PPEU).

QUESTÃO 42

Em consonância com o Estatuto e o Regimento Geral, a Administração da UNIFAP é responsabilidade dos órgãos normativos, deliberativos e consultivos” (PDI, 2015-2019). Assim, a estrutura de governança da UNIFAP é composta por quais órgãos? Marque a opção CORRETA.

- a) Conselho Superior (CONSU), Conselho Diretor (CONDIR), Auditoria Interna (AUDINT), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Colegiados de Cursos, Procuradoria Jurídica (PROJUR).
- b) Conselho Superior (CONSU), Diretórios e Centro Acadêmicos, Auditoria Interna (AUDINT), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Ouvidoria, Procuradoria Jurídica (PROJUR).
- c) Conselho Diretor (CONDIR), Auditoria Interna (AUDINT), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Ouvidoria, Procuradoria Jurídica (PROJUR).
- d) Conselho Superior (CONSU), Conselho Diretor (CONDIR), Auditoria Interna (AUDINT), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Ouvidoria, Procuradoria Jurídica (PROJUR).
- e) Conselho Superior (CONSU), Conselho das Reitorias, Auditoria Interna (AUDINT), Ouvidoria, Procuradoria Jurídica (PROJUR).

QUESTÃO 43

A LDB 9394/1996 define as incumbências da União, Estados, Municípios e estabelecimentos

de ensino na organização da educação nacional (nos artigos de 8 a 12). Sobre a incumbência da União é CORRETO afirmar.

- a) elabora e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e dos demais entes federados.
- b) coleta, analisa e dissemina informações sobre a educação e define planos de ações estratégicas.
- c) garante a oferta da educação básica e superior, inclusive formulando políticas e cooperando técnica e financeiramente com os demais entes federados.
- d) legisla sobre a matéria educacional e fiscaliza o cumprimento da legislação no território brasileiro.
- e) financia a educação superior, subsidiando a iniciativa privada que atua nesse setor, bem como legislar sobre a educação no território nacional.

QUESTÃO 44

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei 10.861/2004, avalia as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes. O processo de avaliação abrange aspectos como: ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente. As informações obtidas podem ser analisadas a partir de quatro indicadores de qualidade. Marque a alternativa que apresenta corretamente esses indicadores.

- a) Conceito Geral Institucional (CGI); Conceito ENEM; Conceito ENADE e Índice Geral de Cursos (ICG).
- b) Conceito de Desempenho Docente (CDD); Conceito ENEM; Conceito Preliminar de Cursos (CPC) e Índice Geral de Cursos (ICG).
- c) Índice Geral de Cursos (ICG); Conceito ENADE; Conceito Preliminar de Cursos (CPC); Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD).
- d) Conceito ENADE; Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB); Índice Geral de Cursos (ICG) e Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD).
- e) Conceito Geral Institucional (CGI); Conceito ENADE; Índice Geral de Cursos (ICG) e Conceito Preliminar de Cursos (CPC).

Para responder as questões 45, 46 e 47 considere a assertiva a seguir:

De grande abrangência e importância para estruturação da educação nacional, o Plano Nacional de Educação (PNE) para o período de

2014 a 2024, instituído pela Lei nº. 13.005/2014, apresenta um total de vinte metas que se desdobram em estratégias de operacionalização a serem cumpridas num prazo de dez anos. No PNE em vigência as Metas 12, 13 e 14 tratam da educação superior.

QUESTÃO 45

A Meta 12 do PNE (2014-2024) trata da elevação da taxa (bruta e líquida) de matrícula na educação superior da população de dezoito a vinte e quatro anos. Sobre a Meta 12 é CORRETO afirmar que:

- a) o seu cumprimento por parte do setor público garantirá 100% de atendimento à população na idade de dezoito a vinte e quatro anos.
- b) a ampliação das vagas dar-se-á no ensino presencial e a seleção dos estudantes ocorrerá por meio da nota obtida no ENEM.
- c) traz como uma de suas estratégias a ampliação das Ações Afirmativas, exclusivamente, para o grupo étnico-racial.
- d) uma das estratégias dessa Meta pretende fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita para a formação de professores para a Educação Básica.
- e) as novas vagas a serem criadas devem ser exclusivamente no segmento público.

QUESTÃO 46

A Meta 13 do PNE (2014-2024) trata da elevação da qualidade da educação superior e da ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício. Sobre as Estratégias dessa Meta está CORRETA a alternativa:

- a) Adoção do ENEM; formação; currículo; pesquisa e PROUNI.
- b) Autoavaliação; pesquisa; PROUNI; ampliação da iniciação científica e REUNI.
- c) Formação; consórcio entre as IES; iniciação científica; currículo e Residência Pedagógica.
- d) Adoção do ENEM; Residência Pedagógica; pesquisa; Avaliação (SINAES) e REUNI.
- e) Avaliação (SINAES); adoção do ENEM; formação; autoavaliação e ampliação do ENADE.

QUESTÃO 47

A Meta 14 objetiva elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, de modo a atingir a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores. Sobre o cenário atual da pós-graduação no Brasil é CORRETO afirmar que:

a) apresenta assimetrias regionais em termos de oferta de vagas em programas de mestrado e doutorado, que acentuam as desigualdades educacionais do País.

b) a Coordenação de Pessoal de Nível Superior (CAPES) disponibiliza apoio técnico e financeiro para as IES que pretendem criar novos programas de mestrado e doutorado, como estratégia de ampliação de oportunidades nesse setor.

c) há baixo número de mestres e doutores formados no Brasil, isso requer aumentar a oferta e qualidade dos cursos já existentes e a criação de novos. Para tanto, o estímulo do governo federal nesse cenário tem sido via ampliação de investimentos e fortalecimento dos cursos presenciais.

d) o mestrado profissional tem apresentado crescimento, pois além de atender melhor as demandas de capacitação profissional também estão isentos da regulação da CAPES, questão que favorece a criação de novos cursos e programas.

e) a formação de profissionais/pesquisadores em nível de mestrado e doutorado é um aspecto estratégico para o desenvolvimento social do País, com ênfase nas áreas de inovação e tecnologia.

QUESTÃO 48

Sobre os cursos sequenciais considere as assertivas abaixo:

I - Pautam-se nas concepções de democratização, flexibilização e diversificação de oferta de programas educacionais, em conformidade com as exigências da sociedade e do setor socioeconômico;

II - Representam uma inovação, pois a legislação anterior não os contemplava;

III - São considerados de nível superior e oferecem formação em um campo limitado do saber, contemplando, portanto, uma formação específica por meio de uma formação pontual;

IV - Podem ser oferecidos a partir de duas modalidades: Cursos Sequenciais Presenciais e de Complementação de Estudos Presenciais.

Os itens CORRETOS estão dispostos na alternativa?

- a) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- b) Somente os itens I e III estão corretos.
- c) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- d) Somente os itens II e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 49

Sobre os cursos de pós-graduação considere as assertivas a seguir:

I - A oferta da pós-graduação está tipificada em cursos *stricto sensu* e cursos *lato sensu*;

II - Os órgãos federais que custeiam a pós-graduação são: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes);

III - Dentre as características da pós-graduação está a ênfase em estudos avançados que apresentam dois grandes focos: capacitação de profissionais para atuarem em diferentes setores e a formação de pesquisadores para o desenvolvimento do País;

IV - A oferta dos cursos de pós-graduação tem crescido nos últimos anos no Brasil, tal crescimento ocorre de maneira uniforme em todas as regiões do País, fato que contribui para o enfrentamento das desigualdades educacionais.

Os itens CORRETOS da questão apresentada estão dispostos na alternativa:

- a) Somente os itens I e II estão corretos.
- b) Somente os itens III e IV estão corretos.
- c) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- d) Somente os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 50

Dentre os princípios do ensino previstos no artigo 3º da LDB 9394/1996, bem como no artigo 206 da CF/1988, está o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas. Sobre esse princípio é CORRETO afirmar que:

- a) O espaço escolar e o ensino nele ministrado devem contemplar em sua organização didático-científica os conceitos de heterogeneidade cultural, tendo em vista os vínculos entre educação e diversidade.
- b) A organização didático-pedagógica do fazer educativo nos diferentes níveis de ensino deve respeitar as ideias dominantes do seu tempo histórico, como elemento imprescindível para atualização do estudante.
- c) A pluralidade cultural e ideológica do estudante são aspectos previstos no currículo escolar. Cabe ao professor contribuir com a seleção do conhecimento socialmente útil utilizando para isso uma concepção pedagógica que melhor atenda aos objetivos da instituição de ensino.

d) O pluralismo de ideias, atualmente, é fortemente marcado pela forma de organização da sociedade. As instituições de ensino devem considerar a estrutura do Estado e sua forma de organização, tendo em vista socializar com o estudante os conhecimentos que ele deverá dominar para adquirir seu pleno desenvolvimento e para o exercício de atividade produtiva.

e) O binômio igualdade e diversidade estão presentes no princípio em tela, o tratamento a ser dado a essas duas dimensões da vida em sociedade requer da escola e, sobretudo, do professor a capacidade de lidar com as múltiplas interpretações da realidade em seus aspectos culturais, políticos e econômicos, sem perder o horizonte de uma formação unilateral.

QUESTÃO 51

A heterogeneidade institucional é característica da educação superior brasileira e pode ser verificada do ponto de vista da sua natureza administrativa, constituição jurídica de sua mantenedora e por sua organização acadêmica. A descrição CORRETA da diversificação universitária (natureza administrativa, constituição jurídica e acadêmica, respectivamente) está presente na alternativa?

a) públicas, privadas e filantrópicas; as instituições privadas podem ser classificadas como: fundação, associação civil ou sociedade civil de direito privado (com fins lucrativos e confessional); Universidades, Centros Universitários, Institutos Federais de Ciência e Tecnologia e Faculdades.

b) públicas e privadas; as instituições privadas podem ser classificadas como: fundação, associação civil ou sociedade civil de direito privado (com ou sem fins lucrativos; laica, confessional ou filantrópica); Universidades, Centros Universitários, Institutos Federais de Ciência e Tecnologia, Centros Federais de Educação Tecnológicas e Faculdades.

c) públicas, privadas e associativas; as instituições privadas podem ser classificadas como: fundação, associação civil ou sociedade civil de direito privado (com ou sem fins lucrativos; laica); Universidades, Centros Universitários, Institutos Federais de Ciência e Tecnologia, Centros Federais de Educação Tecnológicas e Faculdades Isoladas por área do conhecimento.

d) públicas e privadas; as instituições privadas podem ser classificadas como: associação civil ou sociedade civil de direito privado (com fins lucrativos; laica ou confessional); Universidades, Centros Universitários, Institutos Federais de Ciência e Tecnologia e Faculdades.

e) públicas, privadas e confessionais; as instituições privadas podem ser classificadas como: associação civil ou sociedade civil de direito privado (com ou sem fins lucrativos e laica); Universidades, Centros Universitários, Institutos Federais de Ciência e Tecnologia, Centros Federais de Educação Tecnológicas e Faculdades.

QUESTÃO 52

É notório no período pós-LDB/1996 uma forte expansão da Educação Superior no Brasil, em especial, no âmbito da graduação, com destaque para as matrículas no setor privado com fins lucrativos. Considerando os estudos de abordagem crítica (CHAVES, 2016; GUIMARÃES, 2017), sobre a expansão da educação superior nos marcos das políticas neoliberais, marque a alternativa que demonstra o que esse crescimento tem representado.

a) Inclusão com justiça social, pois os jovens das camadas populares passaram a ter uma educação de qualidade que os capacitou para o mercado de trabalho.

b) Oportunidade de formação em nível superior, uma vez que a iniciativa privada detém a maior infraestrutura física para as demandas da educação superior.

c) Acesso e permanência nos cursos de graduação, isso porque a assistência estudantil é uma alternativa que tem sido ampliada no setor privado que oferta a educação superior.

d) Igualdade de oportunidades educacionais, na medida em que o conjunto da população (setores excluídos e grupos empresariais) foi beneficiada com a expansão da educação superior.

e) Ampliação do acesso da população à educação superior, no entanto, sob a influência dos grupos empresariais e da valorização de seu capital, bem como visando atender as demandas mercadológicas.

QUESTÃO 53

As competências para as funções de regulação, supervisão e avaliação no sistema federal de ensino serão exercidas por quais órgãos? Marque a opção CORRETA.

a) pelo Conselho Superior das Instituições de Educação superior (IES), pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep e pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – Conaes.

b) pelo Ministério da Educação, pelo Fórum Nacional de Educação - FNE, pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – Conaes.

c) pelo Ministério da Educação, pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep e pela Comissão de Avaliação da Educação Superior – Conaes.

d) pelo Ministério da Educação, pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep e pela Comissão Própria de Avaliação das IES - CPA.

e) pelo Ministério da Educação, pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – Conaes.

QUESTÃO 54

A oferta de cursos de graduação em Direito, Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem, inclusive em universidades e centros universitários, depende de autorização do Ministério da Educação, após prévia manifestação do Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil e do Conselho Nacional de Saúde. No tocante ao reconhecimento dos referidos Cursos, a normatização brasileira possibilita:

a) O reconhecimento de cursos de graduação em Direito, Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem será submetido à manifestação, em caráter opinativo, do Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil, no caso de curso de Direito, e do Conselho Nacional de Saúde, nos cursos de Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem.

b) O reconhecimento de cursos de graduação em Direito, Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem não será submetido à manifestação do Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil, no caso de curso de Direito, e ao Conselho Nacional de Saúde, nos cursos de Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem.

c) O reconhecimento de cursos de graduação em Direito, Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem será submetido à manifestação, em caráter de aprovação, do Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil, no caso de curso de Direito, e do Conselho Nacional de Saúde, nos cursos de Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem.

d) O reconhecimento de cursos de graduação em Direito, Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem será submetido à manifestação, em caráter complementar e de igualdade com os órgãos do Sistema Federal de Ensino, ao Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil, no caso de curso de Direito, e ao Conselho Nacional de Saúde, nos cursos de Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem.

e) O reconhecimento de cursos de graduação em Direito, Medicina, Odontologia, Psicologia e Enfermagem será submetido apenas ao Ministério da Educação.

QUESTÃO 55

A avaliação externa *in loco* realizada pelo Inep poderá ser dispensada, por decisão do Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação, após análise documental, mediante despacho fundamentado, conforme regulamento a ser editado pelo Ministério da Educação, para IES que apresentem:

I – Conceito Institucional (CI) igual ou superior a três;

II - inexistência de processo de supervisão;

III - oferta de cursos na mesma área de conhecimento pela instituição.

Estão CORRETOS os itens em qual das alternativas abaixo?

a) apenas o I.

b) apenas o II.

c) apenas o III.

d) I, II e III.

e) II e III.

QUESTÃO 56

“Instrumento de planejamento e gestão, que considera a identidade da IES no âmbito da sua filosofia de trabalho, da missão a que se propõe, das estratégias para atingir suas metas e objetivos, da sua estrutura organizacional, do Projeto Pedagógico Institucional, observando as diretrizes pedagógicas que orientam suas ações e as atividades acadêmicas e científicas que desenvolve ou visa a desenvolver”.

(Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação, presencial e a distância, revisado em outubro/2017, p. 54).

O excerto se refere ao conceito do:

a) Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

- b) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- c) Projeto Pedagógico de Curso (PPC).
- d) Plano Estratégico Administrativo e Financeiro (PEAF).
- e) Plano Institucional de Ações Científicas e de Extensão (PIACE).

QUESTÃO 57

O sistema federal de ensino compreende:

I - as instituições federais de ensino superior - IFES;

II - as IES criadas e mantidas pela iniciativa privada;

III - os órgãos federais de educação superior.

Estão CORRETOS os itens em qual das alternativas abaixo?

- a) I, II e III.
- b) apenas o I.
- c) apenas o II.
- d) apenas o III.
- e) II e III.

QUESTÃO 58

A ausência de protocolo do pedido de credenciamento no prazo devido caracterizará irregularidade administrativa e a instituição de Educação Superior ficará:

- a) impedida de solicitar aumento de vagas em cursos de graduação, de admitir novos estudantes e de criar novos cursos e polos de educação a distância, quando for o caso; e ficará sujeita a processo administrativo de supervisão, nos termos da lei.
- b) impedida de solicitar aumento de vagas em cursos de graduação apenas presencial, poderá admitir novos estudantes em regime à distância e de criar novos cursos e polos de educação a distância, quando for o caso; Porém ficará sujeita a processo administrativo de supervisão, nos termos da lei.
- c) impedida de solicitar aumento de vagas em cursos de graduação, de admitir novos estudantes e de criar novos cursos e polos de educação a distância pelo prazo de 3 anos, e ficará sujeita a processo administrativo de supervisão, nos termos da lei.
- d) impedida de expedir diplomas e ficará sujeita a processo administrativo de supervisão, nos termos da lei.
- e) impedida de receber recursos da União até que regularize o processo, nos termos da lei.

QUESTÃO 59

Os cursos à distância poderão aceitar transferência, aproveitamento de estudos e certificações totais ou parciais, realizadas ou obtidas pelos estudantes em cursos presenciais, da mesma forma que os cursos presenciais em relação aos cursos à distância, conforme legislação.

Sobre a referida afirmativa podemos dizer que a mesma:

- a) não procede, pois se trata de regimes de estudos diferentes com normativas próprias.
- b) são vedados os referidos procedimentos, pois não estão previstos na legislação brasileira.
- c) os referidos procedimentos estão previstos na legislação brasileira e devem ser desenvolvidos pelas Instituições de Educação Superior.
- d) Os cursos à distância somente poderão aceitar transferência, realizadas ou obtidas pelos estudantes em cursos presenciais, da mesma forma que os cursos presenciais em relação aos cursos a distância.
- e) Os cursos a distância poderão apenas ofertar certificações totais ou parciais realizadas ou obtidas pelos estudantes em cursos presenciais, da mesma forma que os cursos presenciais em relação aos cursos a distância, conforme legislação.

QUESTÃO 60

Para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre:

- I – criação, expansão, modificação e extinção de cursos e ampliação e diminuição de vagas;**
- II – elaboração da programação dos cursos;**
- III – programação das pesquisas e das atividades de extensão;**
- IV – contratação e dispensa de professores e planos de carreira docente**

Estão CORRETOS os itens em qual das alternativas abaixo?

- a) I, II e III.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) apenas o III.
- e) I, II, III e IV.