

**CONCURSO PÚBLICO PARA  
PROVIMENTO DO CARGO DE****PROF. EDUCAÇÃO BÁSICA I****DIDÁTICA**

1. Os planos de ensino são os meios para dinamizar a educação e o ensino, numa realidade escolar bem concreta, através do processo de ensino. Os planos de ensino especificam:

- a a funcionalidade, a flexibilidade, a utilidade e a objetividade dos conteúdos que serão trabalhados.
- b a utilidade, a validade, a significação e a adequação dos conteúdos às necessidades sociais e culturais.
- c o processo, a forma, as técnicas e a filosofia do processo de ensino.
- d os objetivos, os conteúdos, os recursos humanos e materiais, os procedimentos e o processo de avaliação.
- e as crenças, os valores e as normas que constam no projeto político-pedagógico da escola.

2. A pedagogia de projetos pode viabilizar ao aluno um modo de aprender baseado na integração entre conteúdos das várias áreas do conhecimento, bem como entre diversas mídias disponíveis na escola. Para trabalhar com projetos o professor precisa considerar:

- I. As possibilidades de desenvolvimento de seus alunos.
- II. O trabalho com projetos como uma opção puramente metodológica.
- III. As dinâmicas sociais do contexto em que atua.
- IV. Sua atuação como centro do processo de ensino.
- V. As possibilidades de sua mediação pedagógica.

Está correto o que se afirma em:

- a I, II e III.
- b II, III e IV.
- c I, III e IV.
- d II, III e V
- e I, III e V.

3. As fases ou etapas de um projeto são, respectivamente:

- ( ) Definição do objetivo.
- ( ) Programação.
- ( ) Culminância.
- ( ) Replanejamento e reprogramação.
- ( ) Controle e progresso.
- ( ) Execução do plano e programa.
- ( ) Elaboração do plano de trabalho.

A sequência correta é:

- a 1, 4, 6, 2, 3, 7, 5.
- b 1, 3, 7, 6, 5, 4, 2.
- c 1, 2, 7, 4, 6, 5, 3.
- d 2, 3, 5, 7, 4, 6, 1.
- e 2, 1, 7, 4, 6, 3, 5.

4. Na concepção pedagógica tradicional de educação, o papel da escola é o de promover uma formação puramente moral e intelectual, lapidando o aluno para a convivência social, tendo como pressuposto a conservação da sociedade em seu estado atual (status quo). A escola terá como foco apenas a cultura, sendo os problemas sociais resguardados apenas à própria sociedade. Nessa concepção, a avaliação da aprendizagem é:

- a Diagnóstica.
- b Classificatória.
- c Emancipadora.
- d Formativa.
- e Crítica.

5. O exercício profissional do professor competente compreende, ao menos três atribuições: a docência, a atuação na organização e na gestão da escola, a produção de conhecimentos pedagógicos. Libâneo,, J. C. et. al. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003, com adaptações.

Com base na afirmação acima, são requisitos desejáveis de um profissional do magistério:

- I. Saber centrar o processo pedagógico no ensino e não na aprendizagem, buscando valorizar o trabalho docente.
- II. Dominar conhecimentos relacionados à organização e à gestão, desenvolver capacidades e habilidades práticas para participar dos processos de tomada de decisões em várias situações.
- III. Ser competitivo em relação aos demais funcionários da instituição escolar.
- IV. Desenvolver atitudes de cooperação, de solidariedade, de responsabilidade, de respeito mútuo e de diálogo.
- V. Desenvolver competências de elaboração e de desenvolvimento de projetos de investigação.

Está correto o que se afirma em:

- a I, II e III.
- b I, III e IV.
- c II, III e IV.

- d II, IV e V.  
e III, IV e V.
6. Praticamente todos os autores da atualidade que abordam a formação de professores (Nóvoa, Imbernón, Perrenoud, Maria Isabel da Cunha, Léa Anastasiou, Zabalza, Feldmann e outros) defendem a docência como uma profissão e um ofício que, como tal, exige aquisição e desenvolvimento de um conjunto de competências, formação, dedicação e disponibilidade para seu exercício. GAETA, Cecília. MASSETO, Marcos T. O professor iniciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar. São Paulo: Senac São Paulo, 2013.  
Perrenoud desenvolveu dez grandes grupos de competências para ensinar. Analise as competências abaixo e assinale a alternativa que não corresponde às competências desenvolvidas pelo autor.

- a Participar da administração da escola.  
b Administrar a sua própria formação contínua.  
c Abdicar da utilização das novas tecnologias.  
d Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.  
e Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.

---

7. Analise as questões abaixo e assinale a opção correta. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs:

- a A memorização deve ser evitada a todo custo, para não prejudicar a construção do conhecimento pelo aluno.  
b Conteúdos procedimentais e atitudinais não são conteúdos do mesmo nível que os conteúdos conceituais.  
c A avaliação da aprendizagem do aluno será realizada somente através de provas objetivas.  
d Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos é um dos objetivos do Ensino Fundamental.  
e A avaliação do rendimento escolar deve ser classificatória com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

---

8. Os Temas Transversais, segundo o Ministério da Educação, são temas que estão voltados para a compreensão e para a construção da realidade social e dos direitos e responsabilidades relacionados com a vida pessoal e coletiva e com a afirmação do princípio da participação política. Sobre os Temas Transversais é correto afirmar que:

- a Correspondem a novas áreas do conhecimento.  
b Pela sua natureza transversal, não fazem parte dos Parâmetros Curriculares Nacionais.  
c São disciplinas acrescentadas ao currículo do Ensino Fundamental.  
d Pluralidade partidária é um tema transversal.  
e Podem ser trabalhados através da pedagogia de projetos.

9. Uma alfabetizadora realizou com cada um dos seus alunos, individualmente, a situação-tarefa abaixo descrita.

Situação-tarefa:

Perguntou oralmente à criança pedindo justificativa.

- Qual a palavra maior “boi” ou “aranha”?
- Qual a palavra maior “trem” ou “telefone”?
- Diga palavras grandes.
- Diga palavras pequenas.
- Se você fosse escrever as palavras “bolsa” e “bolsinha”, qual ia ficar maior?
- Diga uma palavra parecida com a palavra MAMÃO.
- As palavras BOLA e CÍRCULO são parecidas?
- Qual a palavra que é parecida com a palavra DENTE: é BOCA ou PENTE?

Ao realizar essa atividade a alfabetizadora tinha como objetivo:

- a Verificar se a criança faz a distinção entre desenhar e escrever (representação iônica e não-iônica, respectivamente).  
b Verificar se a criança já desenvolveu a percepção auditiva e se é capaz de lê as palavras com fluência.  
c Verificar se a criança é capaz de fazer a discriminação visual.  
d Investigar se a criança é capaz de realizar diferenças interfigurais e que critérios utiliza para afirmar que uma série gráfica é ou não interpretável.  
e Verificar se a criança já ingressou no período de fonetização da escrita, se já considera as propriedades sonoras do significante ou se atenta apenas para o significado da palavra.

---

10. Com o objetivo de investigar as concepções de alunos sobre a língua escrita, a alfabetizadora solicitou que eles escrevessem a palavra SAPO.

Escrita de Paulo: S A O (sapo)  
Escrita de André: A O (sapo)  
Escrita de Júlio: S A P O (sapo)  
Escrita de Cauê: A J O E M E (sapo)

As escritas dessas crianças são, respectivamente:

- a silábica, alfabética, pré-silábica, silábico-alfabética.  
b alfabética, pré-silábica, silábica, silábico-alfabética.  
c silábico-alfabética, silábica, alfabética, pré-silábica.  
d silábico-alfabética, pré-silábica, alfabética, silábica.  
e pré-silábica, silábica, alfabética, silábico-alfabética.

---

11. Analise as questões que seguem e assinale a opção correta.

- a A Educação Especial é uma modalidade de ensino trabalhada somente no Ensino Fundamental.  
b Alunos com altas habilidades/superdotação não são considerados alunos com necessidades educacionais especiais.  
c Não são considerados educandos com necessidades educacionais especiais aqueles que apresentam

dificuldades acentuadas de aprendizagem, porém não vinculadas a uma causa orgânica específica.

- d** O atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado em classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.
- e** Somente as escolas com estruturas adaptadas têm o dever de matricular alunos com necessidades educacionais especiais.

---

**12.** Em relação a Educação Inclusiva assinale a resposta certa.

- a** O processo de avaliação que é coerente com uma educação inclusiva acompanha o percurso de cada educando a evolução de suas competências e conhecimentos.
- b** A educação inclusiva preconiza um ensino em que aprender é um ato linear.
- c** Educação Inclusiva tem o mesmo significado de Educação Especial.
- d** A educação inclusiva tem como objetivo colocar os educandos com necessidades educacionais especiais em escolas especiais.
- e** A educação inclusiva fundamenta-se nos princípios de que todos são iguais e precisam do mesmo tratamento.

---

**13.** Segundo Mantoan, algumas medidas são urgentes para que as escolas possam tornar-se, verdadeiramente, escolas inclusivas.

- I. Colocar a aprendizagem como eixo das escolas.
- II. Assegurar tempo e condições para que todos possam aprender de acordo com o perfil de cada um.
- III. Desfazer o ciclo de alfabetização.
- IV. Garantir aos professores formação contínua e valorização profissional.
- V. Colocar todos os alunos especiais em classes especiais.

Na questão acima há:

- a** um item correto.
- b** dois itens corretos.
- c** três itens corretos.
- d** quatro itens corretos.
- e** cinco itens corretos.

---

**14.** Os princípios do ensino são aspectos gerais do processo de ensino que expressam os fundamentos teóricos de orientação do trabalho docente. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. Acerca dos princípios do ensino, julgue os itens a seguir.

- I - Garantir a solidez dos conhecimentos.
- II - Assegurar a relação conhecimento-prática.
- III - Ser objeto de entretenimento.
- IV - Ter caráter científico e sistemático.
- V - Ser compreensível e possível de ser assimilado.

A quantidade de itens certos é:

- a** 1
- b** 2
- c** 3
- d** 4
- e** 5

---

**15.** A Didática é uma disciplina pedagógica. O objeto de estudo da Didática é:

- a** O método de ensino.
- b** O professor.
- c** O processo de ensino.
- d** O espaço escolar.
- e** O produto do trabalho escolar.

---

**16.** Organizar e dirigir situações de aprendizagem é uma das competências descritas por Perrenoud (2000), necessárias ao ofício docente. Para a direção do ensino e da aprendizagem exige-se do professor:

- a** Visão de conjunto e de futuro sobre o trabalho educacional e o papel da escola na comunidade.
- b** Conhecimento dos princípios gerais da aprendizagem e saber compatibilizá-los com conteúdos e métodos próprios da disciplina.
- c** Colaboração com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- d** Classificação dos alunos segundo o nível de aproveitamento ou rendimento alcançado.
- e** Conhecimento de política e da legislação educacional.

---

**17.** "Um conteúdo procedimental – que inclui entre outras coisas as regras, as técnicas, os métodos, as destrezas ou habilidades, as estratégias, os procedimentos – é um conjunto de ações ordenadas e com um fim, quer dizer, dirigidas para a realização de um objetivo. São conteúdos procedimentais: ler, desenhar, observar, calcular, classificar, traduzir, recortar, saltar, inferir, espetar, etc." Zabala, 1998, p. 43). A respeito dos conteúdos procedimentais, é correto afirmar que:

- a** Conteúdos procedimentais referem-se a um tipo de aprendizagem mecânica.
- b** Para serem aprendidos os conteúdos procedimentais não necessitam de intervenção direta do professor.
- c** Só serão aprendidos de maneira significativa vinculados aos conteúdos conceituais e atitudinais.
- d** O aprendizado de procedimentos é espontâneo, dependente das habilidades individuais do educando.
- e** Conteúdos procedimentais não são objeto de ensino.

18. A alfabetização que interessa efetivamente é a que conjuga saber e conhecimento. Grossi, Esther. A coragem de mudar em educação. Petrópolis: Vozes, 2000.

- I. Magda Soares considera alfabetizada uma criança que sabe ler e escrever; e letrada uma criança que tem o hábito e as habilidades de leitura e de escrita de diferentes gêneros de textos, em diferentes suportes ou portadores, em diferentes contextos e circunstâncias.
- II. Os Parâmetros Curriculares Nacionais destacam que o ensino da linguagem deve ser direcionado a três fundamentos básicos: a leitura, a compreensão e a produção numa relação de contexto social. Isso significa que alfabetização e letramento estão intrinsecamente ligados.
- III. Alfabetizar letrando é ensinar a ler e escrever o mundo no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita, tendo em vista que a linguagem é um fenômeno social.
- IV. Para Magda Soares letrar é o mesmo que alfabetizar uma vez que alfabetizado é o sujeito que percorreu todos os níveis de evolução da escrita e chega ao nível alfabético com capacidade de ler e escrever qualquer palavra.
- V. Segundo Ferreiro, alfabetizado é o sujeito que percorreu todos os níveis de evolução da escrita e chega ao nível alfabético, sendo capaz de ler e escrever qualquer palavra.

Está correto o que se afirma em:

- a I, II, III e IV.
- b I, II, III e V.
- c II, III e IV.
- d III, IV e V.
- e IV e V.

19. Segundo os princípios básicos de uma proposta pós-construtivista:

- a A inteligência é um dom. Só os que são inteligentes aprendem.
- b A aprendizagem ocorre através da memorização linear pedaço por pedaço dos conteúdos.
- c A aprendizagem é uma atividade individual do sujeito.
- d O aluno só aprende quando o professor dá a matéria.
- e A inteligência é um processo. Fica-se inteligente porque se aprende.

20. A avaliação é a sistemática de dados por meio da qual se determinam as mudanças de comportamento do aluno e em que medida estas mudanças ocorrem. Bloom, 1971.  
São funções específicas da avaliação:

- I. Melhorar a aprendizagem e o ensino.
- II. Possibilitar a seleção e a classificação de pessoal.
- III. Interpretar os resultados da aprendizagem.

IV. Estabelecer situações individuais de aprendizagem.

V. Classificar o aluno segundo o nível de aproveitamento alcançado.

Está correto o que consta em:

- a I e II
- b II e III
- c I, III e IV
- d II, III e IV
- e III, IV e V.

## PORTUGUÊS

Leia o texto adiante transcrito e, em seguida, responda às **questões de 21 a 25**. As demais questões versarão sobre outros assuntos.

### Cuidados com a gramática

Não é somente o povão que maltrata o idioma. Maneirismos de linguagem grã-fina jamais disfarçaram solecismos. Muitas vezes li e ouvi erros elementares cometidos por pessoas que frequentaram ótimos colégios e academias. Algumas estudaram na Suíça. Digamos que tiveram uma educação acima de suas possibilidades.

A ralé falando errado não surpreende. De vez em quando até gosto de escutar. Aí estão os sambas admiravelmente mal escritos de Adoniram Barbosa. Um completo desconhecimento de preceitos gramaticais ou mesmo do significado de certas palavras torna a fala popular muito expressiva e com uma lógica especialíssima. Um compadre meu, homem pobre e quase analfabeto, enviou-me este bilhete, pedindo dinheiro emprestado: "Por favor, mande a quantia de cinquenta reais porque a minha situação é bastante *financeira*". Mané Garrincha cometeu outro erro antológico de português. Acabava de chegar da Copa de 58, coberto de glórias e abordado em toda parte pelos caçadores de assédio. Resposta: "Um autógrafo para o povo é muito bom, mas para nós não *somos*". Está no filme *Garrincha, a alegria do Povo*. Joia.

O povo erra bonito porque não faz a mínima força para acertar. O deslize gramatical dói mesmo nos tímpanos quando é cometido com afetação. Isso acontece muito na baixa classe média, que procura falar *difícil* para demonstrar que é instruída. Maria Adelaide Amaral já escreveu sobre cacoetes das secretárias que atendem telefones para os seus chefes perguntando *quem gostaria, quem deseja* etc. Elas usam essa linguagem errada e grosseira pensando que estão sendo finas e falando bonito.

Foi o caso daquela pernóstica e ignorante dona de pensão no bairro do Catete, Rio, onde morou Graciliano Ramos. Escandalizando o escritor, mestre da língua, ela gritava para os hóspedes, nas horas de refeições, três vezes por dia: "Podem descerem para comerem!!!"...

Muito pior do que falar ou escrever errado, porém, é adotar o estilo Jânio Quadros, rebuscando a linguagem para evitar erros coloquiais. A gramatiquice é inimiga mortal da clareza, virtude básica em qualquer discurso. Muito cuidado, jovens colequinhas da escrita:

jamais prejudiquem a simplicidade pelo medo de ferir certos dogmas. O nosso idioma é cheio de regrinhas e quem as respeita em demasia acaba seu escravo. Quem escreve não deve esquecer a sábia lição de Luiz Fernando Veríssimo: "a gramática precisa apanhar todos os dias para saber quem é que manda no texto". FALCÃO, Aluizio. *Crônicas da Vida Boêmia*. Ateliê Editorial. São Paulo: 1998.

21. Marque a opção **CORRETA**, de acordo com o texto:

- a O alto grau de escolaridade garante uma comunicação clara e expressiva.
- b Estudar em escolas tradicionais garante à pessoa reduzir, substancialmente, o risco de transgredir os cânones gramaticais.
- c O rebuscamento da linguagem é inerente aos bons escritores.
- d É muito comum haver, entre as pessoas da baixa classe média, aquelas que, tentando falar com afetação, acabam incorrendo em solecismos e transgressões gramaticais.
- e Os cuidados com a observância das normas gramaticais são pertinentes aos altos executivos.

22. Marque a alternativa **CORRETA**, de acordo com o texto:

- a O povão geralmente "erra" feio, porque se esforça para acertar a gramática.
- b A transgressão gramatical é praticada tanto pelas classes socialmente mais baixas quanto pelas mais favorecidas.
- c O estilo rebuscado é adequado e conveniente para se evitar a inobservância gramatical.
- d O povão cultiva as formas de expressividade mais formais, em toda e qualquer contingência comunicativa.
- e Escrever corretamente é um atributo exclusivo de quem tem percepção sensível ao mundo circundante.

23. Marque ainda a opção **CORRETA**, de acordo com o texto:

- a As construções vocabulares e sentenças semânticas de um texto devem estar plenamente enquadradas na erudição rígida.
- b O mais importante em um texto é que esteja provido de um repertório lexical rebuscado e erudito.
- c No processo de comunicação escrita, é relevante que o produtor do texto demonstre domínio pleno das normas gramaticais.
- d O estilo rebuscado e grandiloquente é a forma mais eficiente de conferir clareza ao texto.
- e Escrever com simplicidade, coerência e precisão, dotando o texto de clareza é essencial no processo de produção escrita.

24. De acordo com o texto, a qualidade primordial em um texto é:

- a erudição
- b prosaísmo
- c clareza

- d figuras de linguagem
- e imagens metafóricas

25. Corrija a construção: "Podem descerem para comerem!!!":

- a "Podem descer para comer"
- b "Pode descer para comer"
- c "Podem descerem para comer"
- d "Podem descer para comerem"
- e "Pode descerem para comerem"

26. No processo de alfabetização, quando o(a) educador(a) estiver fazendo uma abordagem focalizando os aspectos sociolinguísticos, ele(ela) deverá considerar em seu enfoque o seguinte:

- a Compete ao(à) educador(a) estratificar as modalidades discursivas de comunicação, de modo a demonstrar a existência de uma pirâmide compartimentalizada de gradação hierárquica nas diversas formas de expressão.
- b Os fenômenos sociais devem ser suprimidos da focalização sociolinguística na ministração de atividades de alfabetização.
- c A aferição precisa da capacidade de comunicação do(a) educando(a), que se materializa no processo de avaliação, não necessita da dimensão sociolinguística.
- d O universo linguístico do(a) educando(a) configura elemento fundamental a ser considerado, para potencializar os valores que povoam sua vida familiar e seu convívio social, de modo a valorizar as formas de comunicação de seu mundo, inserindo-as num plano integral de comunicação em que se situam as diversas outras formas.
- e Os aspectos sociais inerentes ao universo linguístico do(a) educando(a) são relevantes nessa abordagem, sendo imprescindível, porém, adverti-lo quando a determinadas formas expressivas estigmatizadas como inferiores, a exemplo das gírias.

27. No tocante à abordagem inerente à aplicação da norma culta no processo de organização textual, é **CORRETO** afirmar o seguinte:

- a A norma culta tem sua aplicação que se ajusta à ambiência e ao contexto de comunicação, assim como as diversas formas de variação linguísticas reconhecidas nos processos discursivos.
- b A norma culta se constitui em cânone paradigmático para toda e qualquer forma de comunicação, seja formal ou informal.
- c Independentemente do campo da formalidade ou da informalidade, a coloquialidade, por ser mais espontânea, é preconizada para ser adotada, em detrimento da norma culta.
- d Saber escrever de forma erudita, com estrito cultivo do cânone da norma culta, é a condição essencial para o prestígio e o reconhecimento científico no tocante à produção de um texto claro.
- e A clareza, a concisão e objetividade de um texto apenas são possíveis mediante a utilização da norma culta.

28. Assinale a opção **CORRETA**:

- a Há concomitância temporal na inserção, tanto da oralidade quanto da escrita.
- b A escrita precede a oralidade, em termos de advento.
- c A oralidade antecede a escrita no processo histórico.
- d Para saber falar bem, é preciso saber escrever corretamente.
- e O ato de escrever bem pressupõe, necessariamente, a habilidade de saber expressar-se oralmente.

## MATEMÁTICA

29. Os avanços tecnológicos e as mudanças sociais dos últimos anos repercutiram no ensino da Matemática. Dadas as ocorrências mais significativas:

- I. A disseminação da informação, sobre tudo o advento da internet, diminuiu o papel da escola como fonte de informação, mas aumentou sua responsabilidade pela formação de cidadãos competentes para interpretar adequadamente essas informações e utilizá-las ética e inteligentemente.
- II. As calculadoras, de fácil uso e acesso, amenizaram o pesado treino mecânico de cálculo numérico da escola tradicional; existem calculadoras capazes de executar cálculo algébrico e muito mais. Com isso a preocupação excessiva com o cálculo escrito, tão marcante no ensino convencional da Matemática, tornou-se descabida.
- III. A exigência cada vez mais frequente de trabalhadores capazes de aprender novas técnicas e tomar decisões reforça a importância da resolução de problemas em todas as disciplinas e na Matemática em particular.

Assinale a alternativa correta, de acordo com as proposições apresentadas:

- a V V V
- b F F F
- c V F F
- d V V F
- e F F V

30. O novo ensino da Matemática no Brasil foi proposto nos PCN'S, que delinearão um perfil curricular mais adequado à nossa realidade, envolvendo conteúdos, métodos de ensino e avaliação em sintonia com os estudos e práticas gerados na Educação Matemática.

Os parâmetros autodefinem-se como uma proposta de ensino-aprendizagem que, entre outras, comporta estas características:

- I. É construtivista, reconhecendo que a participação ativa dos alunos é essencial para atingir o conhecimento.
- II. Busca abordagens significativas dos conteúdos.
- III. Propõe que a organização de conteúdos seja espiralada, mas não é preciso estabelecer conexões, sobre tudo as relacionadas com a sociedade atual.

Nas proposições dadas, é correto afirmar:

- a Somente I é verdadeira.
- b Somente II é verdadeira.
- c Somente III é verdadeira.
- d I, II e III são verdadeiras.
- e Somente III é falsa.

31. Sobre as mudanças que um novo ensino de Matemática traz, é correto afirmar, exceto:

- a Ênfase na resolução de problemas. Valorização do entendimento dos significados das operações; as habilidades de cálculo têm papel coadjuvante.
- b Valorização da relevância social dos conteúdos.
- c Utilização de estratégias didáticas que visam à compreensão das regras.
- d Memorização de regras, sem muito importância à compreensão delas.
- e Distribuição dos conteúdos ao longo dos anos considerando o desenvolvimento cognitivo do aluno (currículo em espiral).

32. Leia o texto:

Trata-se de valorizar a Matemática de diferentes grupos culturais e de usar como ponto de partida os conhecimentos matemáticos do grupo ao qual os alunos pertencem, aproveitando, o máximo possível, o saber extraescolar. As diferenças culturais podem ser significativas até para alunos de mesma idade e classe social. Um exemplo: nas cidades pequenas crianças de classe média costumam ir a pé a escola enquanto, nas metrópoles, elas vão de automóvel ou de ônibus. Assim o professor da cidade pequena terá certas facilidades se quiser abordar mapas e itinerários. Por sua vez, o professor da metrópole tem a oportunidade de trabalhar medidas de comprimento e tempo baseando-se na velocidade dos veículos.

Que tipo de abordagens o texto se refere:

- a Uso de computadores e tecnologias afins.
- b Uso de jogos.
- c Etnomatemáticas.
- d Modelagem matemática.
- e Resolução de problemas.

**33.** Dadas as proposições:

- I. A pesquisa em Educação Matemática nos últimos anos tem apresentado resultados significativos em metodologia do ensino cujas aplicações em sala de aula tem estimulado os professores de Matemática a refletirem sobre suas rotinas de aula.
- II. Novas concepções no campo do processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Entre as mais salientadas, podemos mencionar: o ensino da Matemática pela sua própria gênese, a Educação Matemática orientada pela resolução de problemas, o ensino da Matemática orientado por objetivos formativos, Educação Matemática do ponto de vista das aplicações e da modelagem, ensino baseado em projetos, ensino e aprendizagem baseado em planos semanais, a aprendizagem livre e, finalmente, a Educação Matemática com recurso da informática.
- III. Dentro das novas concepções de Educação Matemática a atuação do professor adquire uma nova postura, é um mediador do processo de ensino e aprendizagem.

De acordo com as proposições apresentadas a alternativa correta é:

- a F F F
- b V V V
- c F F V
- d F V F
- e V F V

**34.** Nas proposições seguintes:

- I. Nas palavras de D'Ambrósio (1990) Etnomatemática é um programa que visa explicar os processos de geração, organização e transmissão de conhecimentos em diversos sistemas culturais.
- II. Em Etnomatemática o prefixo etno é utilizado com um significado mais amplo do que o restrito a etnia, "(...) *etno se refere a grupos culturais identificáveis, como por exemplo sociedades nacionais-tribais, grupos sindicais e profissionais, crianças de uma certa faixa etária etc, e inclui memória cultural, códigos símbolos, mitos e até maneiras específicas de raciocinar e inferir.*" (D'Ambrósio, 1990, p.17-18).
- III. Segundo D'Ambrósio (2001) a Etnomatemática é considerada uma sub-área da História da Matemática e da Educação Matemática, com relações com a Antropologia e as Ciências da Cognição, com uma forte dimensão política e ética, focalizada na recuperação da dignidade cultural do ser humano.

De acordo com as proposições dadas. Qual alternativa está correta?

- a Existe uma proposição falsa.
- b Existem duas proposições falsas.
- c Existem três proposições verdadeiras.

- d Existem três proposições falsas.
- e Existem duas verdadeiras e uma falsa.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

- 35.** Observando a figura abaixo e sua respectiva numeração, assinale a alternativa que apresenta corretamente a localização do município de Santa Rita (PB).

Figura – Municípios da Paraíba



Fonte: IBGE (2016)

- a 1
- b 2
- c 3
- d 4
- e 5

**36.** Santa Rita (PB) está localizada na mesorregião:

- a Agreste Paraibano
- b Zona da Mata
- c Sertão Paraibano
- d Borborema
- e Curimataú

**37.** Sobre a história de Santa Rita (PB) é correto afirmar:

- a Os engenhos de açúcar foram fundamentais para o desenvolvimento econômico da região, porém a Companhia de Tecidos Tibiri construída (CTT) foi ainda mais importante, sendo responsável pela geração de 2 mil empregos diretos e nascimento do bairro Santa Cruz em Santa Rita.
- b A criação do município de Santa Rita teve um caráter eminentemente econômico, sendo a região da atual João Pessoa, a única responsável pela segurança da Paraíba contra a invasão dos Franceses.
- c A Igreja Católica construiu igrejas em Santa Rita no período colonial, uma delas foi a Igreja Matriz de Santa Rita, sendo uma igreja frequentada pela elite branca, ocorrendo desta forma uma segregação social no uso dos espaços da igreja.
- d Santa Rita se diferenciou dos diversos municípios do Brasil, pois proclamou a abolição da escravidão juntamente com a Independência do Brasil em 1822.
- e O trabalho escravo negro nos engenhos de açúcar foi praticamente inexistente no período colonial em Santa Rita (PB), porém o trabalho escravo indígena foi bastante utilizado neste período.

38. Sobre o clima de Santa Rita (PB), leia citação a seguir:

Praticamente em toda essa imensa área do espaço brasileiro as temperaturas médias anuais estão acima de 18°C e há uma nítida alternância entre estação seca e estação chuvosa. (...) O litoral oriental do Nordeste (...) são atípicos quanto à distribuição anual das chuvas, apresentando máximos entre março e agosto (...) (ROSS, Jurandy. Geografia do Brasil)

O município de Santa Rita (PB) possui um tipo de clima:

- a Tropical
- b Equatorial úmido
- c Equatorial semi-úmido
- d Subtropical
- e Semi-árido

39. Leia matéria a seguir:

#### **Mais um homem é assassinado na periferia de Santa Rita**

O jovem (...), de 24 anos, foi assassinado dentro de casa, quando estava só, na rua Diário de São Paulo, conjunto Jardim Carolina, Marco Moura, em Santa Rita. A vítima foi encontrada na manhã desta segunda-feira, 4, com um golpe de faca no pescoço.

A delegada Ana Carolina, da 6ª DD, esteve no local e solicitou a presença da perícia para os procedimentos de praxe. No local, ninguém viu ou sabe de nada. (ClickPB)

Um dos grandes problemas urbanos na atualidade é a questão da violência. Notícias como essa acima são bastante comuns em nosso cotidiano, jovens são assassinados constantemente. Sobre esse assunto, é correto afirmar:

- a A falta de segurança é o principal fator da existência da violência urbana, com o aumento do policiamento, crimes como estes deixarão de existir.
- b A violência é antes de tudo, uma questão do plano individual, não sendo possível afirmar que é produto de uma sociedade excludente e desigual já que crimes como estes são constantemente observados em bairros mais elitizados.
- c O desemprego, a desigualdade social, a falta de moradia, o baixo investimento em educação, saúde e cultura podem ser apontados como um dos fatores preponderantes no elevado índice de violência.
- d A criação de leis mais rígidas como a pena de morte, é uma solução fundamental para reduzir drasticamente a violência, visto que os criminosos deixarão de cometer crimes por receio de serem mortos.

- e A violência é uma questão impossível de ser solucionada, o que se pode fazer é minimizá-la. A violência nasce com alguns indivíduos e infelizmente não é possível de ser eliminada de nossa sociedade, pois desde o nascimento da civilização esta existe.

40. Leia citação a seguir:

Este maior crescimento da rede municipal no semi-árido paraibano, sobretudo a partir de 1850, é atribuído ao desenvolvimento da cultura \_\_\_\_\_ que propiciou a abertura de estradas, a dinamização do comércio, a intensificação do povoamento regional provocando o surgimento de vilas que se transformaram em cidades e originaram municípios. (Moreira & Targino, Estruturação do território municipal paraibano).

A cultura que complementa corretamente a lacuna a seguir é:

- a da cana-de-açúcar
- b da batata inglesa
- c do feijão
- d da pecuária
- e do algodão