



GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO
(EDITAL Nº 001/2022)
EDUCAÇÃO

TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS

LÍNGUA PORTUGUESA

TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão-resposta destinado à marcação das respostas da prova objetiva.



TEMPO

- Você dispõe de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta.
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de provas está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão-resposta. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não** será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Todas as frases abaixo foram reescritas após um deslocamento de termos.

Assinale a nova forma de escritura que exige o emprego de vírgula.

- (A) Aqueles que vivem em casas de vidro não deveriam atirar pedras / Não deveriam atirar pedras aqueles que vivem em casas de vidro.
- (B) Quem elogia todo mundo não elogia ninguém / Não elogia ninguém quem elogia todo mundo.
- (C) A gente foge da solidão quando tem medo dos próprios pensamentos / Quando tem medo dos próprios pensamentos a gente foge da solidão.
- (D) Chateação eterna é o preço da vigilância constante / O preço da vigilância constante é a chateação eterna.
- (E) O insulto é a razão de quem não tem razão / A razão de quem não tem razão é o insulto.

2

As opções a seguir apresentam troca de posição das orações.

Assinale o caso em que essa troca foi feita sem modificação de sentido.

- (A) Em vez de amar teus inimigos, trate teus amigos um pouco melhor / Trate teus amigos um pouco melhor, em vez de amar teus inimigos.
- (B) É mais fácil amar a humanidade inteira do que amar o seu vizinho / É mais fácil amar o seu vizinho do que a humanidade inteira.
- (C) A ausência está para o amor como o vento está para o fogo / Como a ausência está para o fogo, o vento está para o amor.
- (D) É melhor estar ocasionalmente enganado do que permanentemente desconfiado / É melhor estar permanentemente desconfiado do que ocasionalmente enganado.
- (E) O falso amigo e a sombra só se fazem presentes enquanto o sol brilha / Enquanto o sol brilha, o falso amigo e a sombra só se fazem presentes.

3

Assinale a opção que **não** exemplifica uma frase impessoal.

- (A) Nesta empresa precisa-se de funcionários criativos.
- (B) As pessoas são solitárias porque erguem paredes em vez de pontes.
- (C) Atacaram os bancos de mais uma pequena cidade.
- (D) Hoje em dia não se sabe falar porque não se sabe escutar.
- (E) Dizem que o silêncio vale ouro. Por isso ele é tão raro.

4

Observe quatro maneiras distintas de solicitar o empréstimo de uma caneta:

- Você, por acaso, teria uma caneta?
- Desculpe-me! Eu esqueci minha caneta.
- Empreste-me uma caneta.
- Sua caneta!

Sobre essas formas de solicitação, assinale a observação adequada.

- (A) Mostram formas diferentes para interlocutores diferentes.
- (B) Indicam formas igualmente eficientes, independentes da situação.
- (C) Variam segundo o grau de instrução do enunciador.
- (D) Documentam tipos de frases na voz ativa e na passiva.
- (E) Exemplificam frases pessoais e impessoais.

5

Assinale a opção que mostra uma modificação adequada da frase de voz ativa para a voz passiva com auxiliar.

- (A) É a nossos filhos que pagamos a nossa dívida para com os nossos pais / a nossa dívida foi paga.
- (B) Aprenderíamos todas as lições se prestássemos atenção / Todas as lições eram aprendidas.
- (C) Se Deus quisesse que os homens seguissem receitas, ele não nos daria as avós / as receitas fossem seguidas pelos homens.
- (D) Cuidado com os inimigos, pois vão descobrir seus erros rapidamente / seus erros serão descobertos rapidamente por eles.
- (E) A sorte faz os parentes, a escolha faz os amigos / os amigos foram escolhidos.

6

Algumas frases destacam algum de seus elementos, ganhando valor enfático.

Assinale a opção que **não** apresenta qualquer termo com essa finalidade.

- (A) Seu sócio é que vai ser o mais prejudicado.
- (B) Esse sim é verdadeiramente um carro!
- (C) Eis aí uma resposta válida!
- (D) Ele se calou e foi embora rapidamente.
- (E) Isso aí é pura malandragem.

7

Observe o seguinte texto:

- Você é que é o primo dele?
- Sim, sou eu...
- Puxa! Ele fala muito de você!
- Espero que bem...
- Quantos dias você vai ficar por aqui?
- Ainda não sei de que tempo vou dispor...
- Ora, veja se consegue almoçar conosco....

Nesse pequeno texto, só **não** está presente uma frase

- (A) com termo enfático.
- (B) com interrogação indireta.
- (C) exclamativa.
- (D) declarativa afirmativa.
- (E) impessoal.

8

As opções a seguir mostram frases na voz passiva pronominal. Assinale aquela que apresenta erro de concordância verbal.

- (A) Espero que se compre um carro novo.
- (B) Comprou-se um conjunto de roupas novas.
- (C) Viu-se muitas pessoas na praia.
- (D) Desenhou-se um conjunto de casas.
- (E) Construíram-se muitos barracos no morro.

9

Em todas as frases abaixo há um vocábulo sublinhado; para esse vocábulo foi proposta uma substituição por outro de mesmo sentido básico, mas de maior intensidade.

Assinale a opção em que a substituição proposta é inadequada, por não representar algo mais intenso.

- (A) O que é chamado de moda é tradição momentânea / passageira.
- (B) Cidade é um lugar onde as pessoas ficam sozinhas juntas / isoladas.
- (C) Difícil compreender como no vasto mundo falta espaço precisamente para os pequenos / Impossível.
- (D) Quando alguém é ameaçado por uma grande injustiça, aceita-se uma menor como favor / tremenda.
- (E) A violência é o último refúgio dos incompetentes / ignorantes.

10

Nas opções abaixo, há um termo ou segmento sublinhado; assinale a opção em que esse termo ou segmento não mostra duplicidade de sentido.

- (A) Há duas palavras que abrem muitas portas: Puxe e empurre.
- (B) Quem pede a palavra nem sempre a devolve em condições.
- (C) Quem inventou o trabalho não tinha o que fazer.
- (D) Gostaria de criar homepages, mas não sei o que elas comem.
- (E) Os números não mentem, mas os mentirosos fabricam números.

Legislação Educacional

11

Avalie se, de acordo com a Lei nº 9.394/96, Art. 3º, o ensino será ministrado com base, entre outros, nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- IV. respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Estão corretos

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

12

De acordo com a Lei nº 9.394/96, Art. 4º, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante as seguintes garantias, entre outras, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) Educação infantil gratuita às crianças de até 8 (oito) anos de idade.
- (C) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (D) Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- (E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

13

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Avalie se, para esse fim, devem ser a eles assegurados os seguintes direitos, entre outros, à exceção de um, que está errado. Assinale-o.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- (C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- (D) Direito de participação em entidades estudantis, desde que não participe da organização das referidas entidades.
- (E) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

14

Avalie se, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos;
- II. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- III. elevados níveis de repetência;
- IV. indisciplina esporádica de seus alunos.

Estão corretos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) II e III.

15

De acordo com o Art. 9º do Estatuto da Pessoa com Deficiência, avalie se a pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário com a finalidade de:

- I. proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. receber atendimento em igualdade de condições com as demais pessoas.
- III. permitir acesso a informações e disponibilização de recursos de comunicação acessíveis.
- IV. Recebimento de restituição de imposto de renda.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

16

Avalie se, de acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, as ações e os serviços de saúde pública destinados à pessoa com deficiência devem assegurar, entre outros:

- I. diagnóstico e intervenção precoces, realizados por equipe multidisciplinar.
- II. serviços de habilitação e de reabilitação sempre que necessários, para qualquer tipo de deficiência, inclusive para a manutenção da melhor condição de saúde e qualidade de vida.
- III. atendimento domiciliar unidisciplinar, tratamento ambulatorial e internação quando possível.
- IV. atendimento psicológico, não extensivo a seus familiares e atendentes pessoais.

Estão corretos

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

17

De acordo com seu Art. 2º são, entre outras, diretrizes do Plano Estadual de Educação-PEE 2015-2025, **exceto**:

- (A) fortalecimento da sustentabilidade socioambiental.
- (B) difusão do respeito aos direitos humanos, com restrição à diversidade.
- (C) elevação dos aspectos humanísticos, científicos, culturais e tecnológicos do Estado.
- (D) universalização do atendimento escolar.
- (E) promoção da gestão democrática da educação.

18

Avalie se, de acordo com o Art. 3º da Lei estadual nº 0949/2005, a carreira dos profissionais da educação básica da Rede Pública Estadual de Ensino tem os seguintes objetivos:

- I. a profissionalização e valorização do servidor.
- II. a melhoria do desempenho e da qualidade dos serviços de educação prestados ao conjunto da população do Estado do Amapá.
- III. a fixação de padrões e critérios de desenvolvimento funcional para as carreiras que compõem o Quadro de Pessoal dos Profissionais da Educação Básica Pública, de modo a reconhecer a qualificação profissional.
- IV. a implementação de política de pessoal, com vistas a promover o desempenho profissional, a motivação, a qualidade da educação, a eficiência, e a valorização do servidor pelo tempo de serviço.
- V. o comprometimento do profissional da Educação Básica Pública.

Estão corretos:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II e V, apenas.

19

De acordo com a Lei estadual nº 0949/2005, avalie se são atribuições do Tradutor e Intérprete de Libras – Língua Portuguesa:

- I. Acompanhar os docentes e discentes surdos e com deficiência auditiva nas escolas da rede estadual, desde que o aluno com necessidades especiais tenha domínio de Libras.
- II. Dar apoio à acessibilidade, aos serviços e à atividade fim do Sistema Estadual de Educação.
- III. Assegurar aos alunos surdos ou com deficiência auditiva o acesso à comunicação, à informação e à educação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

20

O Art. 6º da Lei estadual nº 0949/2005, que trata de gestão democrática, estabelece princípios para o desenvolvimento das atividades de ensino das escolas públicas do Estado.

Em relação a esses princípios, avalie se as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () As atividades de ensino devem ser desenvolvidas em consonância com o espírito democrático e participativo.
- () As atividades de ensino devem ser desenvolvidas sem preconceitos de raça, sexo, cor, idade, opção religiosa, político-partidárias e quaisquer outras formas de discriminação.
- () A participação da comunidade na elaboração e exercício da proposta pedagógica é aceita, mas não deve ser incentivada.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e V.

História do Amapá

21

Desde o período colonial, ocorreram conflitos entre Portugal e outras nações europeias (Espanha, França, Inglaterra, Holanda) na foz do rio Amazonas, visando a ocupação, a defesa e a exploração das potencialidades das terras recém-descobertas, sendo construídos fortes para garantir a defesa desse espaços.

Em relação a esses conflitos, analise as afirmativas a seguir.

- I. O território português foi alvo de investidas francesas, holandesas e inglesas nos séculos XVII e XVIII, a partir das margens do rio Oiapoque.
- II. Dada a fluidez das fronteiras da Amazônia colonial portuguesa, colonos, indígenas e jesuítas portugueses e franceses enfrentaram-se com frequência.
- III. A atividade catequética de franciscanos e jesuítas foi uma estratégia político-militar da Coroa portuguesa para ocupar o vasto território das terras do Cabo Norte.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

22

Sobre os regimes de uso da mão de obra no Amapá, nos séculos XVIII-XIX, é correto afirmar que

- (A) a mão de obra indígena escravizada foi hegemônica nos trabalhos ligados à coleta das drogas do sertão comandados pela Companhia Geral do Brasil, no século XVIII.
- (B) a mão de obra africana escravizada foi utilizada na construção das fortificações militares da região, como a fortaleza de São José, ao longo do século XVIII.
- (C) africanos escravizados organizaram fugas em massa e criação de quilombos, todos erradicados no século XIX, destruindo os remanescentes da cultura quilombola no Amapá.
- (D) a migração de famílias açorianas para a fundação da vila de Mazagão, em 1751, permitiu a formação de um núcleo republicano e abolicionista no Amapá colonial.
- (E) a corrida do ouro, no Amapá, ao longo do século XIX, favoreceu a libertação dos escravos, em função da concessão de liberdade e terras aos descobridores de garimpos.

23

A respeito das disputas sobre a fronteira franco-brasileira no século XIX, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Em 1809 a Guiana Francesa foi conquistada e anexada ao império luso pela Corte portuguesa que havia se transferido para a América, pressionada pela expansão napoleônica.
- () Em 1817, após o Congresso de Viena, Caiena e Guiana voltaram a pertencer à França Restaurada e o limite entre as duas colônias foi representado pelo rio Oiapoque.
- () Em 1897, na Suíça, ocorreu uma arbitragem internacional para resolver o litígio: o Território Contestado foi concedido ao Brasil e o Oiapoque foi reconhecido como fronteira.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

24

Sobre a criação do Território Federal do Amapá e seu contexto histórico, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Exemplifica o populismo varguista, uma vez que o Território foi criado a partir da incorporação de territórios pertencentes a estados e países vizinhos, permitindo que sua população escolhesse seu governador.
- (B) Relaciona-se à aproximação diplomática entre o Brasil e os Estados Unidos, com a consequente criação da Base Aeronaval Norte Americana, com o intuito de garantir a defesa do território nacional e auxiliar os aliados.
- (C) Foi motivada pela perspectiva nacional-desenvolvimentista do Governo Vargas, que buscava a integração das regiões centro-oeste e norte por meio da abertura de estradas, da produção agropecuária e da ocupação populacional.
- (D) Traduziu o interesse do Estado em incentivar a exploração do manganês, cujas jazidas na Serra do Navio foram concedidas à Indústria e Comércio de Minérios S.A. (ICOMI), subsidiária da norte-americana Bethlehem Steel.
- (E) Incorporou motivações geoestratégicas, em função da posição do Amapá, que era o território mais próximo dos Estados Unidos, do Caribe e do canal do Panamá.

25

“O universo afro-religioso de Macapá é marcado por um emaranhado de práticas religiosas como festas de santos, pajelança, umbanda, tambor de mina e candomblé, que acontecem e ocupam o mesmo espaço na maior parte das comunidades religiosas e que se combinaram em função da migração de pessoas, ideias e crenças que afluíram para o Estado desde 1943 e fortemente nas últimas décadas do século XX. Nesse contexto, o Marabaixo e o Batuque destacam-se como importantes manifestações culturais da população afrodescendente do Amapá, estando ligadas às festas dos santos católicos, como o Divino Espírito Santo e a Santíssima Trindade do Ciclo de Marabaixo”.

(Adaptado de PEREIRA, D. L. O candomblé no Amapá. Belém, 2008, p. 97-99.)

Com base no texto, é correto afirmar que as religiões afro-brasileiras praticadas no Amapá resultaram de um processo de

- sincretismo, na medida em que o universo religioso africano sobreviveu sem mesclar-se com outras matrizes religiosas, preservando seus traços originais.
- transculturização, pois o Marabaixo e o Batuque trouxeram a pureza da cultura tradicional africana, especialmente a nagô, para a América.
- Mestiçagem racial, já que os grupos étnicos africanos assimilaram as demais populações, minoritárias demograficamente, mediante políticas matrimoniais.
- hibridação, uma vez que sistemas e práticas culturais que existiam de forma separada foram combinadas e resultaram em novas estruturas, crenças e práticas.
- crioulagem, dado que as crenças populares mostram a evolução do sentimento religioso que, inicialmente associado a cultos afro, se mostrou mais complexo, depois, pelo catolicismo.

Geografia do Amapá

26



A posição em latitude do estado do Amapá marca suas condições naturais com grande vigor.

Sobre as características ambientais das regiões situadas próximas da linha equatorial assinale a afirmativa **incorreta**.

- A amplitude térmica anual é inferior a 6°C (isotermia).
- As diferenças sazonais são definidas pelo regime de chuvas.
- As temperaturas médias mensais permanecem acima de 18°C.
- O regime dos rios é definido pela variação anual da temperatura.
- A evapotranspiração é parte da estabilidade do bioma amazônico.

27

Analise os dados da tabela a seguir.

População	Ano		
	1980	2000	2020 (estimativa)
Estado do Amapá	290.000	425.000	860.000
Macapá	180.000	283.000	520.000

Sobre as consequências ambientais do crescimento acelerado da população de Macapá (taxas de crescimento acima de 2% ao ano), analise as afirmativas a seguir.

- A ocupação desordenada e acelerada das *ressacas* em Macapá tem produzido crescente e rápida degradação do bioma dessas áreas inundáveis, bem como o agravamento da qualidade de vida da população.
- O despejo de lixo não tratado nos lagos e canais naturais de escoamento tem provocado profundas alterações no regime hidrológico e na morfologia hidrográfica, com grande impacto sobre o meio ambiente e as comunidades locais.
- A forma de ocupação do sítio urbano induziu a ocupação das áreas de *ressacas*, mas a instalação da infraestrutura básica não acompanhou o ritmo do crescimento populacional nem tampouco promoveu a equidade social dos serviços públicos.

Está correto o que se afirma em

- I, apenas.
- I e II, apenas.
- I e III, apenas.
- II e III, apenas.
- I, II e III.

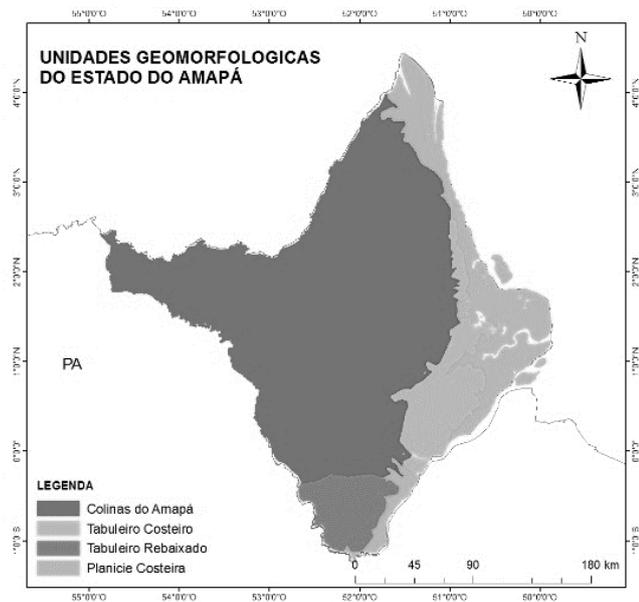
28

Sobre as características econômicas do estado do Amapá, assinale a afirmativa correta.

- O setor primário é caracterizado pelo elevado nível tecnológico, pelo crédito ampliado e por empregar um numeroso contingente populacional.
- A economia é diretamente dependente das atividades extrativas, caracterizando-se pela exploração de petróleo e gás em águas profundas.
- A balança comercial é superavitária devido ao dinamismo do setor secundário que produz a maioria dos produtos comercializados localmente.
- A estrutura produtiva está principalmente concentrada no setor terciário, responsável pela maior ocupação da população economicamente ativa (PEA).
- As atividades do setor secundário têm sua capacidade de expansão ampliada pela segurança na oferta de energia e pela eficiência da infraestrutura viária.

29

A compartimentação geomorfológica do Estado do Amapá possibilitou a caracterização e descrição do relevo com base na escala regional, como exibe o mapa a seguir.



Fonte: Elaborado a partir do banco de dados do CPRM, 2012

Sobre as unidades de relevo do estado do Amapá, analise as afirmativas a seguir.

- A unidade *Colinas do Amapá* é formada por rochas do embasamento cristalino, com formas de relevo onduladas e apresenta as maiores altitudes do estado.
- A unidade *Tabuleiros Costeiros* é formada por rochas sedimentares, com formas de relevo plano ou suavemente ondulado e latossolos de baixa fertilidade.
- A unidade *Depósitos do Quaternário* é formada por depósitos sedimentares recentes e corresponde às áreas baixas e planas situadas ao longo do litoral.

Está correto o que se afirma em

- I, apenas.
- I e II, apenas.
- I e III, apenas.
- II e III, apenas.
- I, II e III.

30

“O empreendimento econômico desenvolvido, a partir de 1967, pelo empresário norte-americano Daniel Keith Ludwig, estava localizado na confluência dos rios Jari e Amazonas, abrangendo terras do Pará e do Amapá. O projeto Jari foi planejado para funcionar como um complexo econômico de grandes dimensões, envolvendo atividades industriais, agrícolas e de extração mineral e vegetal”.

Fonte: CPDOC – FGV. (Adaptado)

O projeto Jari pode ser caracterizado como

- um projeto estatizante.
- uma economia extrativista.
- uma economia de “enclave”.
- Um projeto autossustentado.
- um programa desenvolvimentista.

Conhecimentos Específicos

31

A mãe de Rodrigo matriculou seu filho em uma Escola Bilíngue para Surdos, próxima a sua residência, com a modalidade escolar em Língua Brasileira de Sinais.

No entendimento de uma educação bilíngue, está correto afirmar que

- a Libras deve ser a segunda língua e o português escrito, a primeira.
- deve ser oferecida para surdos com altas habilidades ou superdotados, especificamente.
- terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- o sistema de ensino deve assegurar materiais didáticos e professores bilíngues em qualquer nível de escolaridade.
- deve ter um atendimento educacional especializado bilíngue com foco na escrita de sinais.

32

Observe as imagens (1 – 2 – 3) com os pares de sinais.

Imagem 1



Imagem 2

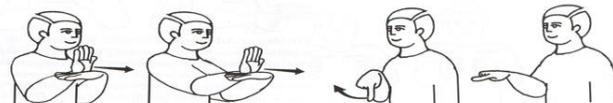


Imagem 3



Configuração de mão dos parâmetros da Libras que ocorre quando a mão assume uma forma que articula movimento e localização na execução de um sinal.

Assinale a opção que apresenta o(s) par(es) de sinais com a mesma configuração de mãos.

- 1 e 2, apenas.
- 2 e 3, apenas.
- 2, apenas.
- 1, apenas.
- 1, 2 e 3

33

“Para Keli Krause os impasses ainda permeiam a inclusão das crianças surdas no ensino regular. ‘Na minha trajetória, nessas escolas eu tenho observado uma dificuldade de aprendizagem dessas crianças pela falta ou escassez de intérpretes para elas, que acabam ficando à mercê da pedagogia do ensino local’, afirmou ao Nexo Jornalismo Digital”.

(Acessado em 14/08/2022)

Com relação aos objetivos dos programas integrados de ensino e pesquisa incluídos no Plano Nacional de Educação e apoiados pela União incluem:

- I. elaborar e publicar sistematicamente material bilíngue, específico e diferenciado.
- II. manter programa de pessoal especializado, destinado à educação bilíngue escolar dos surdos, preferencialmente.
- III. fortalecer as práticas socioculturais do surdo e a Língua Brasileira de Sinais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

34

Sara é aluna surda do ensino superior, mas ainda não conta com o serviço de um tradutor intérprete de Libras em seu curso. Por esse motivo, tomou a iniciativa de contratar um amigo Intérprete da sua igreja para, com isso, ter o direito de acesso às informações e aos conteúdos das aulas.

A coordenação da Universidade, diante da dificuldade de conseguir profissionais credenciados, solicitou do profissional um certificado como tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, a fim de que a aluna pudesse ter um serviço de qualidade.

Sobre a formação do profissional tradutor e intérprete de Libras-Língua Portuguesa, avalie as recomendações a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por Secretarias de Educação.
- () Cursos de extensão universitária.
- () Cursos de educação profissional reconhecidos pelo Sistema que os credenciou.

Os itens são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, F e F.
- (E) F, F e V.

35

O gráfico a seguir mostra o percentual de professores que fizeram algum curso na área de Educação Especial da Unidade Escolar.



O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir o ensino da Língua Brasileira de Sinais – Libras em cursos de formação de

- (A) Educação Especial, especificamente no nível médio, não podendo substituir a Libras pela modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- (B) Magistério nos níveis médio e superior, podendo substituir a Libras pela modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- (C) Fonoaudiologia e de Magistério, especificamente no nível superior.
- (D) Educação Especial e de Magistério, especificamente no nível superior.
- (E) Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério em seus níveis médio e superior.

36

Observe a soletração digital.



Em geral, quando o conceito de um sinal não é conhecido pelo usuário, utiliza-se a soletração da palavra.

Assinale a opção que apresenta o sinal correspondente à soletração digital.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

37

Luiz, tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, após interpretar uma palestra na Universidade, foi indagado por alguns alunos surdos do Curso de Letras-Libras se ele percebeu ter feito sinais homônimos e polissêmicos.

A partir dessa observação todos iniciaram um debate em torno da ambiguidade existente na Libras.

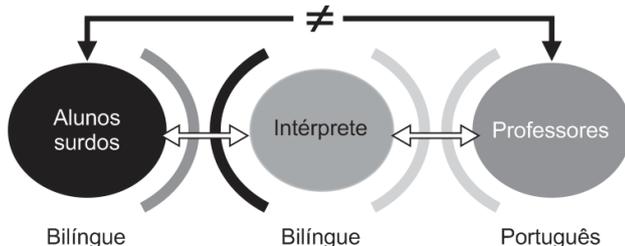
Assinale a alternativa que apresenta sinais polissêmicos na Libras.

- (A) DOCE - APRENDER
- (B) SENTIR- BAHIA
- (C) TRABALHAR - AÇÃO
- (D) CARRO- DIRIGIR
- (E) AMAR- VIVER

38

O artigo *O papel do intérprete de Libras no processo de ensino aprendizagem do (a) aluno (a) surdo (a)*, publicado na Revista Educação Pública do Estado do Rio de Janeiro, afirma que:

“Os alunos surdos precisam ser acompanhados com o auxílio do intérprete da Língua de Sinais, (...). Esse profissional precisa realizar a interpretação de uma língua falada para sinalizada e vice-versa. (...) No Brasil, o intérprete da Língua de Sinais deve dominar a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa”.



Avalie se as atribuições do tradutor e intérprete incluem:

- I. efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa;
- II. interpretar, em Língua Brasileira de Sinais – Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares;
- III. atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades, preferencialmente nas instituições de ensino.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas
- (C) I e III, apenas
- (D) I, apenas
- (E) I e II, apenas

39

João, tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa, interpretava uma história infantil contada oralmente por uma professora de sala de leitura às turmas de alunos surdos e ouvintes do 3º ano do ensino fundamental. A história apresentava várias expressões idiomáticas entre os personagens. João acompanhou a entonação da professora com a mesma expressividade, utilizando expressões faciais e corporais de acordo com o contexto em Libras.

Na Libras essas expressões faciais e corporais estabelecem tipos de frases.

Assinale a opção que demonstra um tipo de frase exclamativa.

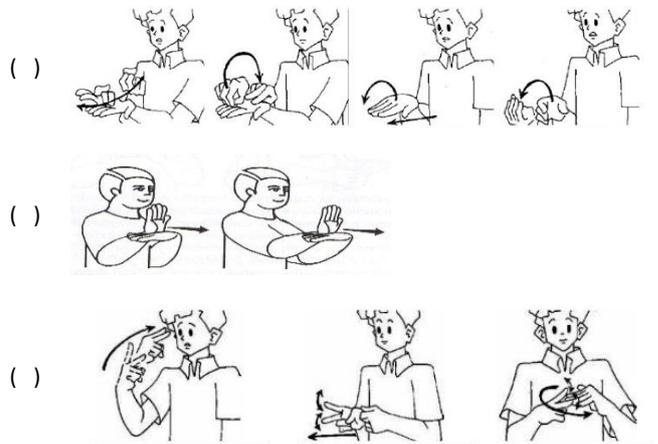
- (A) Com aceno da cabeça que pode ser feito simultaneamente com a ação que está sendo negada.
- (B) Sobrancelhas levantadas e um ligeiro movimento da cabeça inclinando-se para cima e para baixo, podendo vir com um intensificador representado pela boca fechada com um movimento para baixo.
- (C) Uso de expressão facial neutra olhando para a direita e para baixo.
- (D) Sobrancelhas franzidas e um ligeiro movimento da cabeça inclinando-se para cima.
- (E) Incorporando um sinal de negação diferente do afirmativo com movimento da cabeça para os lados, simultaneamente.

40

Na Libras há dois tipos de verbos: os que possuem e os que não possuem marca de concordância.

Relacione os verbos que possuem marca de concordância a seguir a seus respectivos exemplos:

1. verbo com concordância número pessoal
2. verbo classificador
3. verbo com concordância de lugar



Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 2, 3, e 1.
- (C) 1, 3 e 2.
- (D) 2, 1 e 3.
- (E) 3, 1 e 2.

41

A Escola Bilíngue M conta com profissionais bilíngues e diversos materiais didáticos, porém, devido à alta procura por matrículas, foi preciso contratar mais professores bilíngues. Os familiares solicitaram uma reunião com a direção da escola a fim de obter informações e dialogar sobre as novas contratações.

Neste caso, cabe aos sistemas de ensino

- (A) assegurar aos educandos surdos, surdos-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas materiais didáticos e professores bilíngues.
- (B) instituir cadastro nacional com alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior.
- (C) ouvir as entidades representativas das pessoas surdas nos processos de contratação e avaliação periódica dos professores.
- (D) identificar precocemente alunos com altas habilidades ou superdotação com critérios e procedimentos para a inclusão no cadastro nacional.
- (E) levar em conta a comunidade escolar em detrimento das entidades que representam as pessoas surdas, em processos de contratação e avaliação de professores bilíngues.

42

Sofia terminou o curso de extensão de tradutor e intérprete de Libras-Língua Portuguesa e se inscreveu para o exame de proficiência em Libras.

Assinale a alternativa que apresenta o objetivo do Prolibras.

- (A) Desenvolver a proficiência em Libras em parcerias junto as Secretarias de Educação Especial.
- (B) Realizar exames do Prolibras com candidatos que ainda estejam em cursos credenciados sob a responsabilidade do INES.
- (C) Viabilizar, por meio de exames de âmbito nacional, estadual e municipal, a certificação de proficiência no uso da tradução e interpretação da Libras.
- (D) Desenvolver a proficiência em Libras, anualmente, em âmbito nacional, nos Estados e no Distrito Federal.
- (E) Viabilizar, por meio de exames de âmbito nacional, a certificação de proficiência no uso e ensino da Libras e de proficiência na tradução e interpretação da Libras.

43

Leia a tirinha a seguir.



(Matt & Kay Daigle)

Segundo PADDEN (1989:5), "Membros de uma Cultura Surda se comportam como as pessoas Surdas, usam a língua das pessoas Surdas e compartilham das crenças das pessoas Surdas entre si e com outras pessoas que não são Surdas."

Considerando que as pessoas surdas se identificam com seus pares, a construção de sua identidade está ligada a fatores como contexto familiar e contato com comunidades surdas, entre outros.

Assinale a opção que descreve a identidade surda de transição.

- (A) São surdos que não adquiriram a cultura surda na infância, geralmente por ser filhos de pais ouvintes, e no momento que conseguem contato com a comunidade surda, passam a rejeitar a representação da identidade ouvinte.
- (B) Dependem do mundo dos ouvintes, não conseguem se identificar como surdos, desconhecendo ou rejeitando a presença do intérprete de Língua de Sinais.
- (C) São pessoas vistas como incapacitadas porque não conseguindo captar a representação da identidade ouvinte, não compreendem a fala.
- (D) São surdos que nasceram ouvintes e com o tempo se tornaram surdos devido algum fator externo, usando língua oral ou língua de sinais para captar a mensagem.
- (E) São surdos que passam de um país a outro ou de um estado a outro, ou ainda de um grupo surdo a outro, mas se identificando como surdo daquele lugar.

44

Maria precisou transferir seu filho surdo, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, para uma outra escola mais próxima a sua residência, porém a escola apresentava dificuldades de contratação de profissionais especializados.

Dentre as dificuldades que o sistema educacional apresenta para o atendimento educacional especializado aos educandos surdos, é pertinente afirmar que as instituições federais de ensino devem garantir esse atendimento

- (A) somente em escolas da educação infantil ao ensino médio.
- (B) para cursos de formação de professores no ensino da Língua Portuguesa como primeira língua para surdos.
- (C) em salas de recurso em turno contrário ao da escolarização, a partir do 5º ano.
- (D) provendo as escolas com tradutor e intérprete de Libras-Língua Portuguesa.
- (E) disponibilizando equipamentos e acesso às novas tecnologias, preferencialmente, aos instrutores surdos.

45

Carla, tradutora e intérprete de Libras - Língua Portuguesa foi contratada, juntamente com mais quatro profissionais, por uma universidade da cidade em que reside, para prestar serviços a um Seminário Estadual de Educação de Surdos. Durante o trabalho de rodízio entre os intérpretes, Carla negou a sua vez por alegar incompatibilidade com o assunto que estava sendo explanado por um palestrante surdo.

Com essa atitude, Carla infringiu o seguinte valor ético-profissional:

- (A) honestidade e discrição, protegendo o direito de sigilo da informação.
- (B) imparcialidade e fidelidade aos conteúdos que lhe cabe traduzir.
- (C) postura e conduta adequadas aos ambientes profissionais e familiares.
- (D) conhecimento das especificidades da comunidade surda e sua inserção na Educação Especial.
- (E) solidariedade e consciência de que o direito de expressão é um direito social.

46

Leonardo e Paulo são alunos surdos matriculados há dois anos em Escola de Ensino Médio, porém não têm o serviço de tradutor e intérprete de Libras- Língua Portuguesa.

A carência desse tipo de profissional faz com que a interação entre surdos e ouvintes fique prejudicada. Em relação ao tema, assinale a opção que apresenta um dos objetivos que o sistema de ensino deverá desenvolver na educação bilíngue.

- (A) Desenvolver currículos, métodos, formação e programas específicos para surdos e surdo cegos.
- (B) Elaborar e publicar sistematicamente material bilíngue específico para pessoas com deficiência auditiva não sinalizantes.
- (C) Fortalecer as práticas socioculturais dos surdos e a Língua Portuguesa.
- (D) Manter programas de formação de pessoal especializado.
- (E) Planejar com a participação das comunidades surdas especificamente na área da Educação Especial.

47



Um dos parâmetros da Libras é o movimento que consiste no deslocamento da mão no espaço, durante a realização do sinal.

Relacione os tipos de movimento com os grupos de palavras que representam alguns sinais.

1. Retilíneo
 2. Helicoidal
 3. Semicircular
 4. Sinuoso
- () SURD@- SAPO- CORAGEM
 () ALT@- MACARRÃO- IMPORTANTE
 () ENCONTRAR- ESTUDAR- PORQUE
 () BRASIL- RIO- NAVIO

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 3 – 2 – 1 – 4
- (B) 1 – 2 – 4 – 3
- (C) 3 – 2 – 4 – 1
- (D) 4 – 3 – 1 – 2
- (E) 3 – 1 – 2 – 4

48

Os sinais de Libras são formados a partir de seus morfemas ou unidades mínimas de significação. No seu aspecto verbal, ela modula o movimento dos sinais.

Com relação à distinção entre os aspectos pontual, continuativo, durativo e iterativo, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

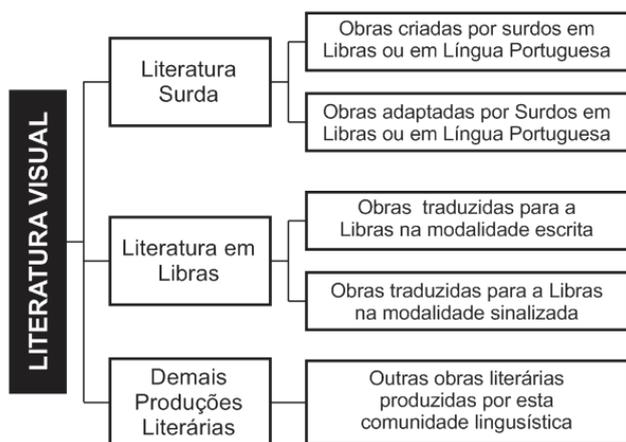
- () O exemplo na transcrição de Libras: ELE COMER SEM-PARAR, apresenta aspecto verbal continuativo, podendo utilizar as duas mãos para enfatizar a continuidade da ação.
- () O exemplo na transcrição de Libras: VOCÊ VARRER MUITAS-VEZES, apresenta um aspecto iterativo pelo fato de se referir a ação que ocorre repetidas vezes.
- () O exemplo na transcrição de Libras: OLHAR VOCÊ ONTEM VOCÊ NÃO-ENXERGAR, apresenta dois aspectos: pontual e durativo.
- () O exemplo na transcrição de Libras: ELE PASSAR TODOS-OLHAR-CONTINUAMENTE apresenta o aspecto verbal durativo demonstrando a mudança do sinal OLHAR com outra configuração de mão e ponto de articulação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V, V e F.
- (B) V, V, F e V.
- (C) V, V, V e V.
- (D) V, F, F e V.
- (E) F, F, V e V.

49

Figura 1 – Categorização da Literatura Visual



(Fonte; Peixoto, 2020, p. 44. Adaptado)

Os artefatos culturais são objetos ou materiais produzidos pelos grupos culturais, incluindo tudo que se vê e sente, quando se está em contato com a cultura de uma comunidade.

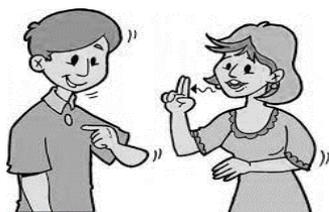
Avalie se as definições de alguns artefatos culturais do povo surdo a seguir estão corretas:

- I. O artefato cultural da experiência visual é quando os surdos, pela ausência de audição e do som, percebem visualmente o que ocorre ao seu redor.
- II. O artefato do desenvolvimento linguístico dos surdos é a língua de sinais, incluindo-se também os gestos denominados “sinais emergentes” ou “sinais caseiros”.
- III. Artefato cultural político dos surdos consiste em diversos movimentos e lutas do povo surdo pelos seus direitos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

50



Marcos se apresentou a Vera soletrando o seu nome através do alfabeto manual e, logo a seguir, o seu sinal de “batismo”.

Assinale a opção que corresponde à cultura surda.

- (A) Antes de apresentar a soletração do seu nome deve, obrigatoriamente, sinalizar seu sinal pessoal.
- (B) A representação do sinal pessoal é um fenômeno social recorrente de grupos sinalizantes e não sinalizantes.
- (C) O sinal pessoal é a representação de uma pessoa ou atributo.
- (D) O sinal pessoal não tem relação com a formação de sinais em Libras.
- (E) O ritual de batismo envolve aspectos simbólicos da cultura surda somente de surdos para surdos.

51

“Historicamente, no Brasil, a atuação do tradutor/intérprete de Libras tem se dado majoritariamente em contextos educativos, em especial na sala de aula. Seja na escola bilíngue ou na inclusiva com estudantes surdos, esse profissional tem garantido a relação linguística e o diálogo entre estudantes surdos e professores ouvintes não usuários da língua de sinais”.

(O DIA – 18/07/2022)

Assinale a afirmativa que apresenta uma atribuição do Tradutor e Intérprete da Libras-Língua Portuguesa em sala de aula.

- (A) Ensinar Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, participando do planejamento pedagógico.
- (B) Ensinar a Língua Portuguesa como segunda língua para surdos, viabilizando conhecimentos e conteúdos.
- (C) Auxiliar os professores ouvintes na correção de provas escritas por *singwriting*, participando de Conselhos de Classe.
- (D) Viabilizar o acesso dos alunos surdos aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas.
- (E) Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino, em salas de aulas específicas para os alunos surdos e não surdos.

52

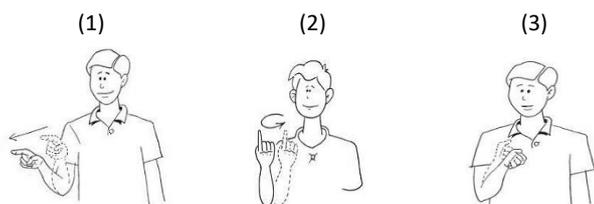
Segundo reportagem do EXTRA digital de 14/08/2022, em 2010 o país criou o Inventário Nacional da Diversidade Linguística (INDL), como instrumento oficial de identificação, documentação, reconhecimento e valorização das línguas faladas pelos diferentes grupos formadores da sociedade brasileira. Segundo o Iphan, responsável pelo INDL, o Brasil registra oficialmente línguas indígenas, de comunidades descendentes de imigrantes, a Libras, bem como línguas indígenas de sinais e por fim reminiscências de línguas africanas.

Assinale a opção que define corretamente a Língua Brasileira de Sinais como língua oficial no Brasil.

- (A) É a forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico de natureza visual, tem uma estrutura gramatical própria da comunidade surda do Brasil.
- (B) É a forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas brasileiras.
- (C) É a forma de comunicação e expressão que, com características visuais-motoras próprias, apresenta uma estrutura gramatical diferente da Língua Portuguesa para suas transmitir ideias e meios políticos das comunidades brasileiras.
- (D) É a forma de comunicação e expressão que, com aspectos gramaticais específicos e diferenciados da Língua Portuguesa, expressa ideias e fatos oriundos de comunidades surdas do Brasil.
- (E) É a forma de comunicação e expressão que deve ser garantida como meio de comunicação e expressão objetiva, utilizando um sistema linguístico da escrita de sinais em Língua Portuguesa e transmitir ideias oriundas das comunidades surdas de todo o mundo.

53

As figuras a seguir apresentam alguns pronomes pessoais em Libras.



A forma do sinal usado como pronome pessoal é realizada por um index, diretamente apontado para um ponto no espaço.

Avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () As figuras (1) e (2) se referem aos pronomes pessoais, quando se aponta para a pessoa que fala.
- () As figuras (1) e (3) se referem aos pronomes pessoais, quando se aponta para pessoa com quem se fala.
- () A figura (1) se refere ao pronome pessoal, quando aponta para uma pessoa que não está na conversa ou para um lugar convencionalizado para uma pessoa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, V e V.

54

A Professora Adriana Bellotti, do Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da USP em São Carlos, afirma, em reportagem do Jornal da USP, publicada em 24/10/2007, que, no formato atual da escola inclusiva, existe o intérprete que, em sala de aula, faz a intermediação entre as línguas - professor regente e aluno, mas não é efetivamente inclusivo, porque o professor não possui o conhecimento da outra língua.

De acordo com o Decreto nº 5.626/2005, passados dez anos da publicação dele, caso não apresentem docentes com título de pós-graduação ou de graduação em Libras para o ensino dessa disciplina em curso de educação superior, ela poderá ser ministrada por profissionais com perfis determinados.

Assinale a opção que apresenta o perfil para professor ouvinte bilíngue Libras-Língua Portuguesa.

- (A) Ter curso de formação de nível médio com pós-graduação e certificado do Prolibras pelo Ministério da Educação.
- (B) Ser usuário da Libras com formação superior e com certificado de experiência na comunidade surda de sua cidade.
- (C) Ter formação de instrutor de Libras de nível médio e certificação pelo Prolibras promovido pelo Ministério da Educação.
- (D) Ter curso de pós-graduação ou formação superior com certificação do Prolibras promovido pelo Ministério da Educação.
- (E) Ser proficiente em Libras com certificação do Prolibras e ter formação superior na área específica de Educação Especial promovido pelo Ministério da Educação.

55

O processo de incorporação de numeral em Libras pode ocorrer de duas formas. Observe as figuras (1) que apresentam sinais isolados que podem formar um conjunto de sinais relacionados a incorporação de tempo e (2), os relacionados às formas plurais dos pronomes pessoais.

Figura 1



Figura 2



Assinale a opção que apresenta os exemplos corretos para essas duas formas de incorporação de numeral em Libras, respectivamente.

- (A) BOM DIA, ESTE MÊS, ESTA SEMANA
NÓS-TRÊS/VOCÊS-DOIS
- (B) UM-DIA, DOIS-DIA/TRÊS-MÊS, QUATRO-MÊS/DOIS- SEMANA,
CINCO-SEMANA
NÓS-TRÊS/VOCÊS-DOIS
- (C) UM-DIA, UM-MÊS, UMA-SEMANA
TODOS-NÓS/TODOS-VOCÊS
- (D) UM-DIA, DOIS-DIA/TRÊS-MÊS, QUATRO-MÊS/DOIS-SEMANA,
CINCO-SEMANA
NÓS/VOCÊS-TRÊS
- (E) DIA, MÊS, SEMANA
TRÊS VEZES/VOCÊS-DOIS

56

O pronome demonstrativo e o advérbio de lugar, em Libras, usam a mesma configuração de mão, mas o ponto de articulação e a orientação do olhar, são diferentes.

Relacione as transcrições em Libras a seguir com as suas respectivas definições.

1. EST@/AQUI
 2. ESS@/ÁÍ
 3. AQUELE/LÁ
- () É o lugar da terceira pessoa, mas diferentemente do pronome pessoal, direcionando um olhar ao apontamento.
 - () É um apontar para um lugar perto, em frente ao emissor, acompanhado de um olhar para este ponto.
 - () É um apontar para um lugar perto e em frente do receptor, acrescido de um olhar direcionado não para o receptor, mas para o ponto apontado perto da segunda pessoa do discurso.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 3, 2 e 1.
- (B) 2, 3 e 1.
- (C) 3, 1 e 2.
- (D) 2, 1 e 3.
- (E) 1, 2 e 3.

57

Em uma roda de conversa informal, entre surdos e ouvintes bilíngues, no intervalo de uma aula, um dos surdos apontou para um outro surdo.

Em Libras, o sistema pronominal apresenta representações de pessoas no discurso. Assinale a alternativa que descreve o que deve ser feito quando se quer falar de uma terceira pessoa, mas de forma discreta.

- (A) Faz um sinal com o olhar para o lugar apontado, perto da primeira pessoa, com um ligeiro movimento de cabeça.
- (B) Sinaliza batendo no peito do emissor, com um leve movimento de cabeça em direção a pessoa mencionada.
- (C) Sinaliza apontando para o interlocutor que é a pessoa com quem se fala, mas indicando na palma da mão em direção a ele mesmo.
- (D) Sinaliza para todas as pessoas, mas o que difere é a orientação da mão e a direção do olhar.
- (E) Faz um sinal com os olhos e um leve movimento de cabeça em direção a pessoa mencionada ou aponta-se para a palma da mão em direção a pessoa referida.

58

Uma professora ouvinte do ensino fundamental, ainda iniciando sua aprendizagem da Libras, observou a sinalização do intérprete quanto a alguns conceitos que trabalhava sobre adjetivos de objetos, para os quatro alunos surdos de sua classe. Ao final da aula ela perguntou ao intérprete por que não há um sinal específico para todos os conceitos trabalhados. O intérprete respondeu que há conceitos que podem ser trabalhados por meio de classificadores em Libras.

Nesse sentido, observe as figuras (1) e (2) a seguir:

Figura 1

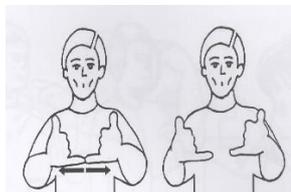


Figura 2



Assinale a opção que apresenta, respectivamente, os classificadores que usam configurações de mãos que representam propriedade física de uma classe.

- (A) ALIANÇA-FINA / CANO
- (B) LIVRO-FINO / ALIANÇA-GROSSA
- (C) RÉGUA / CAIXA-CD
- (D) FIO-DENTAL-FINO / LIVRO-GROSSO
- (E) CABO-VASSOURA / MESA-PLANA

59

Os advérbios pertencem à classe de palavras que acompanham verbos, adjetivos ou outros advérbios, acrescentando-lhes características ou intensificando seu sentido. Em Libras, essa é também a função do advérbio, sendo que a localização do advérbio dentro do contexto pode variar entre o começo e o final da frase.

Assinale a opção que apresenta um advérbio de intensidade.

(A)

(B)

(C)

(D)

(E)

60

Em um país no qual o racismo aflige a população negra em diversos setores sociais, um negro-surdo tende a sofrer uma dupla barreira de inclusão, o que pode afetar muito o seu processo educacional, como destaca Thayane Nascimento Freitas, Mestranda em Educação Especial e Inclusiva (PROFEI) pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA):

“Os resultados das pesquisas de campo mostraram que na relação surdo-surdo não há tanto preconceito racial, uma vez que há um acolhimento e empatia entre eles. Mas na relação surdo-ouvinte, os surdos-negros demonstraram que sentem o duplo preconceito maçante da sociedade em geral”.

(IG Mail- ÚLTIMO SEGUNDO. Atualizada em 27/04/2022.)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação é a legislação que define e regulamenta o sistema educacional brasileiro com princípios presentes na Constituição Federal. Esta Lei sofreu algumas alterações ao longo dos anos e atualmente com a Lei 14.191/2021 sobre a Educação Bilíngue de Surdos, foi acrescentado um princípio a ser ministrado pelo ensino.

O exposto acima se refere

- (A) ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- (B) à garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (C) à vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- (D) à liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- (E) ao respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

Realização

