

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCEIÇÃO DE MACABU/RJ**  
**CONCURSO PÚBLICO 001/2019**  
**EDITAL nº 001/2019**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO SEGMENTO -  
MODALIDADE REGULAR E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (FASE VI, VII, VIII E IX)**

# **GEOGRAFIA**

**ORGANIZADORA:**



**“A persistência é o caminho do êxito”.**

*Charles Chaplin.*

EM BRANCO

# CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D). A prova terá duração máxima de 03(três) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
6. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
7. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
8. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
9. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
10. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 10.9 e no subitem 10.11 do Edital 001/2019.
11. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
12. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
13. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
14. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
15. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita a partir das 20 horas do dia **01 de março de 2020**, no site [www.gualimp.com.br](http://www.gualimp.com.br), poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **02 e 03 de março de 2020.**

**NÃO ESQUEÇA!**  
**Ao sair, entregue o cartão de respostas devidamente assinado.**  
**BOA PROVA!!!**

## QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

### TERREMOTO

*Rubem Braga – Chile - 1955*

Houve pânico em algumas cidades do Norte. A terra tremeu com força e em vários pontos o mar arremeteu contra ela, avançando duzentos, trezentos metros, espatifando barcos contra o cais e bramindo com estrondo. O povo saiu para as praças e passou a noite ao relento; algumas construções desabaram, mas o único homem que morreu foi de susto.

Lamentamos esse morto e também os pobres pescadores que perderam seus barcos, mas qualquer enchente carioca dá mais prejuízo e vítimas. Mas louvemos o maremoto e o terremoto pelo que eles têm de fundamentalmente pânico, pela sua cega, dramática, purificadora intervenção na vida cotidiana, pela sua lição de humanidade e de fatalidade. Talvez seja bom que os homens não se sintam muito seguros sobre a terra, e que o proprietário de imóvel possa desconfiar de que ela não é tão imóvel assim; que há diabos loucos no fundo do chão e que eles podem promover terríveis anarquias. A natureza tem outros meios de advertência, como o raio e a tromba d'água, mas são demônios do céu que nos atacam. E o homem é fundamentalmente um bicho da terra, é na terra que ele se abriga e confia; apenas se move no céu e na água, na terra é que está seu porto e seu pouso. Ele pisa a terra com uma soberba inconsciente, seguro dela e de si mesmo; só o terremoto consegue lembrar-lhe de maneira fundamental sua condição precária e vã e o faz sentir-se sem base e sem abrigo. [...]

Não sei que influência tem o terremoto sobre o caráter chileno; sei que muitos poderosos de nossa terra ficariam mais simpáticos e propensos à filosofia se o nosso bom Atlântico fizesse uma excursão até a rua Barata Ribeiro e o velho Pão de Açúcar desmoralizasse um slogan de propaganda comercial dando alguns estremeções nervosas.

Houve um tempo em que Deus bastava para tornar humilde o poderoso; hoje seus pesadelos são apenas o comunismo, o enfarte e o câncer, mas ele já se acostumou a pensar que essas coisas só acontecem aos outros. O terremoto ameaça a terra com seus bens e a própria vida; sua ocorrência só pode tornar as pessoas mais amantes da vida e mais conscientes de sua espantosa fragilidade. E isso faz bem.

**01.** Sobre o texto lido, é correto afirmar que ele pertence ao gênero:

- (A) Artigo de opinião.      (B) Conto.      (C) Crônica.      (D) Carta.

**02.** Assinale a alternativa em que a substituição da palavra destacada altera seu sentido.

“Lamentamos [...], mas qualquer enchente carioca dá mais prejuízo e vítimas.”

- (A) Lamentamos [...], porque qualquer enchente carioca dá mais prejuízo e vítimas.  
 (B) Lamentamos [...], contudo qualquer enchente carioca dá mais prejuízo e vítimas.  
 (C) Lamentamos [...], entretanto qualquer enchente carioca dá mais prejuízo e vítimas.  
 (D) Lamentamos [...], todavia qualquer enchente carioca dá mais prejuízo e vítimas.

**03.** A palavra sublinhada apresenta o seguinte sentido:

“[...] um slogan de propaganda comercial dando alguns estremeções nervosas.”

- (A) Ordenamentos.      (B) Emblemas.      (C) Destaques.      (D) Abalos.

**04.** Marque a alternativa que apresenta erro ortográfico.

- (A) Internautas registram flagrantes dos momentos do terremoto.
- (B) Os cientistas buscam pistas que indiquem terremoto iminente.
- (C) Tudo aconteceu fazem sessenta e quatro anos.
- (D) Muitos terremotos são mal percebidos.

**05.** A expressão destacada é um:

“A natureza tem outros meios de advertência, como o raio e a tromba d’água [...].”

- (A) Objeto direto, por isso pertence aos termos integrantes da oração.
- (B) Objeto indireto, por isso pertence aos termos integrantes da oração.
- (C) Adjunto adverbial, por isso pertence aos termos acessórios da oração.
- (D) Predicado, por isso pertence aos termos essenciais da oração.

**06.** O pronome proclítico sublinhado foi atraído pela presença de:

“Talvez seja bom que os homens não se sintam muito seguros sobre a terra [...].”

- (A) Conjunção.
- (B) Advérbio.
- (C) Verbo.
- (D) Pronome relativo.

**07.** A forma verbal destacada no trecho acima revela:

“[...] sei que muitos poderosos de nossa terra ficariam mais simpáticos [...].”

- (A) Uma ação concluída no passado.
- (B) Uma ação futura em relação a outra já concluída.
- (C) Uma ação que irá se realizar dependendo de outra ação futura.
- (D) Uma ação anterior a outra já concluída.

**08.** Indique a opção correta, no que se refere à concordância verbal, de acordo com a norma culta:

- (A) Admite-se médicos e enfermeiros com experiência comprovada.
- (B) Faziam duas horas que se iniciaram os atendimentos médicos no posto de saúde.
- (C) Duas colheres de chá desse remédio é suficiente.
- (D) Por falta de verba, foram suspensas as experiências e os estudos que se planejava fazer.

**09.** Assinale a alternativa em que a série de palavras está correta quanto à ortografia:

- (A) Fantoxe, enchurrada, encharcar, mexerico.
- (B) Obsessão, catequisar, distenção, iracível.
- (C) Jiboia, subterfúgio, manjerição, vagem.
- (D) Transcender, pretenção, broxe, alforge.

**10.** Leia a frase: “Quero que você seja feliz”. Marque a opção que indique o modo e o tempo verbais que está o verbo em destaque, respectivamente:

- (A) Imperativo, imperativo afirmativo.
- (B) Indicativo, pretérito perfeito.
- (C) Subjuntivo, presente.
- (D) Subjuntivo, pretérito imperfeito.

## QUESTÕES DE NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

**11.** Mário elaborou o edital do concurso da prefeitura onde labora no Word 2010 em sua configuração padrão. Este documento foi marcado como versão final para evitar que o mesmo pudesse ser editado por algum colega de trabalho, tornando-o somente leitura. Após selecionar a guia Arquivo, item “Informações”, assinale qual alternativa o usuário deverá selecionar no subitem “Permissões” para marcar o documento como versão final:

- (A)  (B)  (C)  (D) 

**12.** Relacione os ícones da esquerda com seu respectivo nome na coluna da direita e marque a alternativa que contemple a sequência correta.

I. 	( ) Cortar.
II. 	( ) Marca D'Água.
III. 	( ) Quebra de texto automática.

- (A) II; I; III. (B) II; III; I. (C) I; II; III. (D) III; II; I.

**13.** Um usuário utilizando o Excel/ 2010 em sua configuração padrão deseja criar uma macro. Assinale a alternativa que contenha a guia onde se encontra esta ferramenta:

- (A) Inserir. (B) Ferramentas. (C) Revisão. (D) Exibição.

**14.** São modos de exibição de apresentação do Power Point/2010 em sua configuração padrão, EXCETO:

- (A) Normal.  
 (B) Classificação de slides.  
 (C) Zoom.  
 (D) Anotações.

**15.** Protocolos de rede (conhecidos também como protocolos de internet) nada mais são do que um conjunto de normas que permitem que uma máquina conectada à internet possa se comunicar com outra também já conectada à rede, permitindo a troca de arquivos entre usuários, envio de mensagens e etc. Trata-se de uma espécie de linguagem universal entre máquinas, independentemente do fabricante ou sistema operacional utilizado por elas. Diante disto, assinale qual das alternativas a seguir não corresponde a um protocolo de rede.

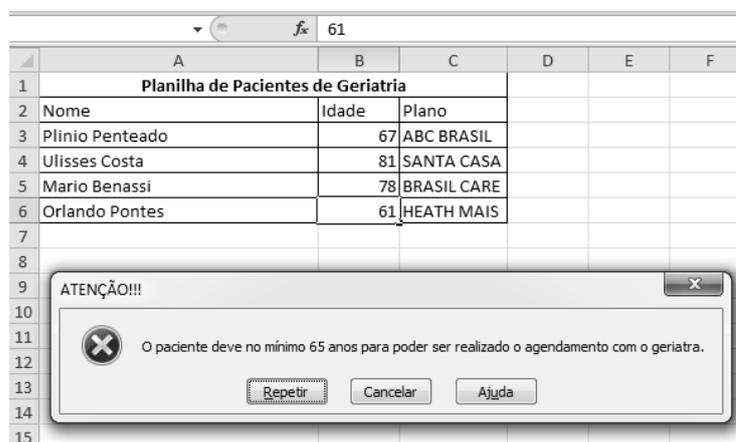
- (A) HTTPS. (B) TCP/IP. (C) FTP. (D) JCP.

**16.** A planilha a seguir foi elaborada no Excel/2010 em sua configuração padrão, caso o usuário altere o valor da célula B2 para 300, automaticamente o preenchimento escuro da célula B2 ficará menor, assim como o inverso também é verdadeiro caso o valor preenchido seja maior que o valor atual da célula. Assinale o nome da ferramenta em que é possível realizar a situação mencionada anteriormente.

	A	B
1	Empresa	Lucro em milhões de R\$
2	Vale	777
3	Petrobrás	1044
4	Itaú	345
5	Bradesco	755
6	Via Varejo	92
7	CPFL	375
8	Weg	14
9	* Dados Fictícios	

- (A) Formatação Condicional.
- (B) Preencher.
- (C) Classificar.
- (D) Estilos de célula.

**17.** Uma secretária está utilizando uma planilha feita no Excel/2010 em sua configuração padrão para agendar pacientes com o médico geriatra. Contudo, ao inserir a idade do paciente na célula B6 apareceu a mensagem conforme imagem a seguir. Marque o nome da ferramenta disponível Excel/2010 onde é possível criar este alerta quando algum dado é informado e está em desacordo com o critério estabelecido pelo usuário previamente.



Obs.: Dados Fictícios.

- (A) Validação de dados.
- (B) Teste de hipóteses.
- (C) Conexões existentes.
- (D) Tabela Dinâmica.

**18.** Tibúrcio precisa fazer a edição de partes de um documento elaborado no MS Office Word/2010. Ele identificou que será necessário centralizar o título, colocá-lo em negrito e sublinhá-lo. Ao selecionar este trecho, quais comandos de atalho serão utilizados para executar tal edição, respectivamente:

- (A) Shift + F3, Ctrl + B e CTRL + S.
- (B) Ctrl + X, Ctrl + C, Ctrl + Z.
- (C) Ctrl + E, Ctrl + N, Ctrl + S.
- (D) Ctrl + C, Ctrl + N, Ctrl + S.

**19.** Nos slides do Power Point/2010 em sua configuração padrão é possível inserir:

- I. Um WordArt com a frase “VAI CORINTHIANS!!!”.
- II. Hyperlink para o site do banco Itaú.
- III. Um clipe de áudio (uma música do The Doors em formato MP3, por exemplo).
- IV. Um Gráfico do tipo “linha” que mostre o crescimento de valor das ações da Magazine Luiza.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a assertiva IV está incorreta.
- (B) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- (C) Todas as assertivas estão corretas.
- (D) Nenhuma assertiva está correta.

**20.** O e-mail revolucionou o modo como as pessoas recebem mensagem atualmente. Qualquer pessoa que tenha um e-mail pode mandar uma mensagem para outra pessoa que também tenha e-mail, não importando a distância ou a localização. No envio de uma mensagem os itens disponíveis são:

1. **Para** – e-mail do destinatário se for vários os separa com **underline** (“\_”).
2. **CC** – Adicionar um anexo a uma mensagem.
3. **CCo** – e-mail para onde será enviado uma cópia do documento. Os endereços nesse campo não aparecem no escopo de e-mail. Ele permanece oculto.
4. **Assunto** – Título da mensagem.

Podemos afirmar que estão corretas:

- (A) 1, 2 e 4 apenas.                      (B) 2 e 4 apenas.                      (C) 1 e 3 apenas.                      (D) 3 e 4 apenas.

---

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

---

**21.** Na década de 1930, o Manifesto dos Pioneiros defendia melhorias na educação e a ideia de uma escola singular e comum a toda população brasileira. O escolanovismo desenvolveu-se no Brasil, sob importantes impactos de transformações econômicas, políticas e sociais. Essa tendência é implementada no Brasil no século XX, a partir da década de 20, mas encontramos seus princípios claramente expostos no Manifesto dos Pioneiros da Educação, publicado em 1932.

Analise as afirmativas abaixo em relação à tendência pedagógica Escola Nova.

- I. O professor deveria adaptar o currículo, para se tornar um facilitador da aprendizagem, prezando pelo desenvolvimento psicológico do educando.
- II. Os conteúdos começam a ter um significado, na medida em que começaram a serem trabalhadas de diversas formas, com trabalhos em grupos, jogos, experiências, entre outros, tornando o aluno, como sujeito ativo e participativo no processo ensino-aprendizagem.
- III. Na relação professor-aluno, não há lugar privilegiado para o professor; antes, seu papel é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança; intervém-se, é para dar forma ao raciocínio dela.
- IV. A educação tem como objetivo inserir a escola nos modelos de racionalização do sistema de produção capitalista.
- V. Os alunos seguem padrões de resoluções, obedecendo fielmente às regras determinadas pelo passo a passo. O aluno deve se relacionar com a tecnologia.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV apenas.
- (B) I, II e III apenas.
- (C) I, II e V apenas.
- (D) I e III apenas.

**22.** Com relação às abordagens do processo de ensino e aprendizagem, Libâneo (1982), caracteriza a **Pedagogia Progressista em três versões, sendo elas:**

- (A) Libertadora, Libertária e de Conteúdos.
- (B) Não Diretiva, Diretiva e Conservadora.
- (C) Escola Dualista, Escola Ideológica e Escolanovista.
- (D) Pedagogia da Transmissão, Pedagogia da Moldagem e Pedagogia da Problematização.

**23.** Como previsto na Constituição de 1988 e na LDB (Lei n.º 9.394/96), que estabelecem como princípio básico a **Gestão Democrática**, podemos afirmar que a escola exerce um papel fundamental na **Gestão Democrática no sentido de:**

- (A) Fundamentar sua prática pedagógica em métodos conteudistas.
- (B) Assegurar, a todos, igualdade de condições para a permanência e sucesso na escola.
- (C) Conhecer as demandas da escola e o papel de cada setor.
- (D) Desburocratizar o processo de avaliação e formação dos discentes.

**24.** Veiga (1998), ao discorrer sobre a autonomia, aponta quatro dimensões, articuladas e relacionadas entre si, consideradas fundamentais para a escola na organização do trabalho educativo. A dimensão jurídica:

- (A) Relaciona-se com as questões administrativas, como administração de pessoal e material, controle dos indicadores de desempenho, avaliação do trabalho.
- (B) Elaboração de planos e execução dos recursos financeiros de forma adequada, observando os fins educativos.
- (C) Refere-se às normas, às orientações elaboradas pela escola, aos estatutos, ao regimento, aos avisos, às portarias. Essa dimensão possibilita que as ações sejam discutidas e elaboradas, coletivamente.
- (D) Trata, especificamente, das questões pedagógicas - função social da escola, organização curricular, avaliação -, que parte de um amplo processo coletivo.

**25.** É diretriz do Plano Nacional de Educação – PNE, o estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de:

- (A) Qualidade e Equidade.
- (B) Democracia e conscientização.
- (C) Pluralidade e Universalidade.
- (D) Humanização e Cidadania.

**26.** A Lei 11.494/2007 institui o FUNDEB, e sobre a utilização dos recursos dos fundos assinale a alternativa **INCORRETA:**

- (A) Os recursos dos Fundos, inclusive aqueles oriundos de complementação da União, serão utilizados pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, no exercício financeiro em que lhes forem creditados, em ações consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino para a educação básica pública.
- (B) Os recursos poderão ser aplicados pelos Estados e Municípios indistintamente entre etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica nos seus respectivos âmbitos de atuação prioritária.
- (C) Pelo menos 60% (sessenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.
- (D) É permitida a utilização dos recursos dos Fundos no financiamento das despesas não consideradas como de manutenção e desenvolvimento da educação básica.

**27.** Segundo o CNE/CEB nº 7 as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização, acerca disto assinale a alternativa correta:

- (A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, deixando em segundo plano o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (B) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (C) A reprodução de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- (D) O desguarnecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**28.** Do ponto de vista do uso de tecnologias em sala de aula e da didática utilizada pelos docentes, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- O uso de tecnologias em sala de aula deve estar acompanhado de uma formação adequada dos professores para que possam utilizar os recursos de maneira satisfatória.
- Os alunos devem conseguir atribuir significado às tarefas feitas por eles, e para tanto, o professor pode utilizar recursos extraescolares em sala de aula, tais como revistas, jornais ou mídias digitais.
- Os objetos de aprendizagem, sendo recursos digitais, não podem ser utilizados em mais de um ambiente virtual de aprendizagem, pois se forem, correm o risco de serem descaracterizados.

A alternativa que apresenta a sequência correta é:

- (A) V, V, V.                      (B) V, V, F.                      (C) V, F, F.                      (D) F, F, F.

**29.** Uma avaliação integrada no processo de ensino-aprendizagem e do seu planejamento, em todas as suas fases, é chamada de avaliação formativa, e tem como premissas, EXCETO o que se diz em:

- (A) A auto avaliação deve ser realizada de forma assistemática a fim de garantir a autorreflexão dos alunos.
- (B) O aluno deve ser crítico, criativo e participativo, com autonomia para tomar decisões e fazer escolhas.
- (C) O erro deve proporcionar aprendizagens e as dúvidas são significativas e reveladoras de envolvimento intelectual.
- (D) O ensino deve privilegiar a participação e a reflexão, tanto dos professores quanto dos alunos.

**30.** Sobre a Lei 9394/96, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola é um princípio de como se ministrar o ensino.
- Outro princípio que norteia a forma de ministrar o ensino é a desvalorização da experiência extraescolar.
- Dentre os princípios que devem ser seguidos para ministrar o ensino em escolas está o da vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

A alternativa que apresenta a sequência correta é:

- (A) V, V, V.                      (B) V, F, V.                      (C) F, V, F.                      (D) F, F, F.

EM BRANCO

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Componente Curricular: Geografia, aponta o objeto de conhecimento “As manifestações culturais na formação populacional” a ser trabalhada com os alunos do nono ano do Ensino Fundamental. De tal forma, ao desenvolver este objeto de conhecimento espera-se que os alunos desenvolvam a seguinte habilidade:

- (A) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.
- (B) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.
- (C) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.
- (D) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

**32.** Em uma aula de Geografia aos alunos do sétimo ano do Ensino Fundamental, o Professor poderá introduzir a aula com o seguinte recorte jornalístico:



Fonte: <https://www.instagram.com/uolnoticias/?hl=pt-br>

No contexto brasileiro, acerca da Amazônia é adequado afirmar que:

- (A) No território brasileiro, fazem parte da chamada Amazônia, os estados de Rondônia, Roraima, Acre, Paraíba, Maranhão e Amazonas.
- (B) A Amazônia é formada por distintos ecossistemas uniformes e homogêneos como florestas densas de terra firme, florestas estacionais e florestas de igapó.
- (C) O bioma Amazônia é afetado por secas extremas e períodos de estiagem, característicos do clima semiárido.
- (D) O bioma Amazônia chega a ocupar uma área que corresponde mais de 40% do território nacional e é constituída principalmente por uma floresta tropical.

**33.** Em Geografia, a zona de projeção delimitada por dois meridianos cuja longitude difere de 6 graus e por dois paralelos de latitude 80 graus Norte e Sul, pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- (A) Orientação relativa.
- (B) Fuso.
- (C) Mapa temática.
- (D) Topografia.

**34.** No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Componente Curricular: Geografia, aponta o objeto de conhecimento “Relações entre os componentes físico-naturais” a ser trabalhada com os alunos do sexto ano do Ensino Fundamental. De tal forma, ao desenvolver este objeto de conhecimento, espera-se que os alunos desenvolvam a seguinte habilidade:

- (A) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.
- (B) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.
- (C) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.
- (D) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

**35.** Com alunos dos anos finais do Ensino Fundamental, o Professor poderá desenvolver saberes e conhecimentos acerca de indicadores sociais ao redor do mundo, como os descritos a seguir:

Média de anos de escolaridade (2010)	Produto interno bruto per capita (2008), em US\$
3,2	378,098

Analisando os indicadores sociais acima o Professor poderá corretamente associá-los ao seguinte país:

- (A) Argentina.
- (B) Nepal.
- (C) Suécia.
- (D) Inglaterra.

**36.** A vegetação da floresta amazônica divide-se em diferentes tipos. Desse modo, leia o trecho e responda:

*“Estas matas estão situadas em terrenos mais baixos, e por este motivo estão quase sempre inundadas. Nelas a vegetação é baixa: arbustos, cipós e musgos são exemplos de plantas comuns nestas áreas, e nela encontra-se a vitória-régia, um dos símbolos da Amazônia.”*

A descrição se refere:

- (A) Matas de várzea.
- (B) Matas de mangue.
- (C) Matas de igapó.
- (D) Matas de charcos.

**37.** Segundo a BNCC, no ensino de geografia para o Ensino Fundamental, o trabalho com mapas deve servir de suporte para o repertório que faz parte do raciocínio geográfico, fugindo do ensino do mapa pelo mapa, como fim em si mesmo. Desse modo, o trabalho com mapas deve ser norteado de modo que os alunos:

- (A) Conheçam os fundamentos naturais do planeta e as transformações impostas pelas atividades humanas na dinâmica físico-natural, inclusive no contexto urbano e rural.
- (B) Consigam ler, comparar e elaborar diversos tipos de mapas temáticos, assim como as mais diferentes representações utilizadas como ferramentas da análise espacial.
- (C) Dominem as técnicas e conceitos de produção de mapas e representações espaciais, para minimamente poder reproduzir um dos principais tipos de mapas.
- (D) Devem aprender a considerar as escalas de tempo e as periodizações históricas, importantes para a compreensão da produção do espaço geográfico em diferentes sociedades e épocas.

**38.** A região Norte possui um grande potencial para mineração, dentre as principais jazidas da região podem ser citadas:

- (A) Serra dos Carajás e Oriximiná.
- (B) Maciço do Urucum e Ponta da Madeira.
- (C) Quadrilátero Ferrífero e São Francisco.
- (D) Maciço do Urucum e Serra dos Carajás.

**39.** Recentemente os Estados Unidos anunciaram um Plano de Paz para lidar com os conflitos entre Palestina e Israel, são pontos abordados neste plano:

- I. Possibilitar a criação de um Estado palestino com mais que o dobro do tamanho do território atual, mas sem exército e Força Aérea e sob controle de Israel a oeste do rio Jordão.
- II. Estabelece Jerusalém como capital indivisível tanto Palestina, como israelense, com duas embaixadas estadunidenses em cada setor, reconhecendo a soberania de ambos os países.
- III. Congelar futuras ocupações do território palestino durante quatro anos, enquanto ocorrem as negociações de criação do estado da Palestina.
- IV. Conceder o direito de retorno de palestinos refugiados a regiões perdidas para Israel em conflitos anteriores, anistiando a irregularidade legal na qual estão atualmente.

Estão corretos:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (D) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.

**40.** A ocorrência das chamadas *guerras fiscais* é um fenômeno comum no mundo atual. No Brasil, o fortalecimento a autonomia dos Estados da federação aumentou sua ocorrência. Em linhas gerais a guerra fiscal pode ser descrita como:

- (A) Disputa fiscal que visa transferir impostos da indústria e comércio para o consumidor comum, que mantém estável a inflação, mas diminui o poder de compra do cidadão.
- (B) Disputa baseada em incentivos fiscais para que empresas e setores comerciais se instalem num determinado lugar, reduzindo, por outro lado, a arrecadação de impostos.
- (C) Disputa entre setores do comércio que na tentativa de diminuir os gastos com custos fiscais passam a transportar ilegalmente determinados tipos de produtos.
- (D) Disputa entre diferentes níveis do comércio e indústria que visam burlar os custos fiscais de produção e serviços, como taxas gastas com direitos trabalhistas ou taxas fiscais de circulação de mercadorias.

EM BRANCO

EM BRANCO

# ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO **RASCUNHO**.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS **DEFINITIVO** CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

## CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCEIÇÃO DE MACABU/RJ CONCURSO PUBLICO 001/2019				
Nome:		Local:		
Cargo:		Data:		
Sala:	Nº de inscrição:		Turno:	

<p>* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando-se ultrapassar o círculo;</p> <p>* O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido, evitando-se ultrapassar o círculo;</p> <p>* Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;</p> <p>* Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;</p> <p><b>É NECESSIDADE DO CANDIDATO A CONFERÊNCIA DOS DADOS DE SEU CARTÃO DE RESPOSTA</b></p>	<p><b>TIPO DE PROVA</b> <b>PROVA PADRÃO</b></p> 
---	--

01	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)

<p>_____</p> <p><b>Assinatura do Candidato</b></p>	<p><b>Nº DE INSCRIÇÃO</b></p>
--	-------------------------------

**OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de repostas definitivo preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO. (item 10.17 do edital 001/2019)**