



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

**Concurso Público – Edital 002/2023/DDP**

## **Cargo/Especialidade – Pedagogo/Educação Especial**

**Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.**

### **I N S T R U Ç Õ E S**

1. O tempo total para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Conhecimentos Específicos**) é de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu nome, número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **cinquenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de “**A**” a “**E**”). Apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade constante da última folha, que poderá ser levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico ou de qualquer outro material de consulta ou porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, chapéu e similares, arma, óculos escuros, calculadora, controle remoto, chave eletrônica de veículos, fone de ouvido, *MP-player*, *tablet*, *iPod*, *pen drive*, cigarro eletrônico ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, ele deverá ser embalado, identificado e deixado sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.
12. Recomenda-se a utilização de máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova.

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)



# LÍNGUA PORTUGUESA

## Texto 1

### Antropoceno: a era do colapso ambiental

01 O *Homo sapiens* surgiu e se espalhou pelo mundo no período geológico do  
02 Pleistoceno, mas foi no Holoceno que a civilização floresceu e a espécie humana se tornou  
03 uma força onipresente no território global. A população mundial era de cerca de 5 milhões de  
04 habitantes no início do período Holoceno, há cerca de 12 mil anos. A estabilidade climática  
05 do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu as  
06 atividades agrícolas e a domesticação dos animais, construiu cidades e montou uma  
07 máquina de produção e consumo de bens e serviços jamais vista nos 4,5 bilhões de anos da  
08 Terra.

09 O crescimento da população e da produção foi de tal ordem que o Prêmio Nobel de  
10 Química (1995) Paul Crutzen, avaliando o grau do impacto destruidor das atividades  
11 humanas sobre a natureza, afirmou que o mundo entrou em uma nova era geológica, a do  
12 Antropoceno, que significa *época da dominação humana*. Representa um novo período da  
13 história do planeta, em que o ser humano se tornou a força impulsionadora da degradação  
14 ambiental e o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica.

15 A Terra entrou em uma espiral da morte. A sexta extinção em massa das espécies e  
16 a crise climática são as ameaças mais urgentes do nosso tempo. E o prazo para reverter  
17 essa espiral da morte está se esgotando. Será necessária uma ação radical para salvar a  
18 vida no planeta. O progresso demoeconômico tem gerado externalidades negativas para o  
19 meio ambiente.

20 Em 250 anos, a economia global cresceu 135 vezes, a população mundial cresceu  
21 9,2 vezes e a renda *per capita* cresceu 15 vezes. Esse crescimento demoeconômico foi  
22 maior do que o de todo o período dos 200 mil anos anteriores, desde o surgimento do *Homo*  
23 *sapiens*. Mas todo o crescimento e enriquecimento humano ocorreu às custas do  
24 encolhimento e empobrecimento do meio ambiente.

25 Portanto, o avanço do progresso humano tem seus limites no processo de  
26 empobrecimento do meio ambiente. A ideia utópica de uma harmonia entre o crescimento da  
27 população e o desenvolvimento está se transformando em uma distopia, pois o  
28 desenvolvimento sustentável virou um oxímoro. Na história e na natureza, não é incomum a  
29 plenitude e a morte coincidirem no tempo. Assim, também não é despropositado supor que o  
30 Antropoceno – época da dominação antrópica – possa ser também o começo do fim da era  
31 humana.

ALVES, José Eustáquio Diniz. *Centro de Estudos Estratégicos da Fiocruz*. Disponível em: <https://cee.fiocruz.br/?q=node/1106>.  
[Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

**01)** Com base no texto 1, assinale a alternativa correta.

- A ( ) O texto é de natureza narrativa, o que se evidencia pela presença de um narrador onisciente que vivencia todas as etapas temporais e recortes espaciais do evento.
- B ( ) Trata-se de um texto informativo, baseado em argumentos de autoridade, históricos, de exemplificação e de comparação.
- C ( ) Trata-se de um texto jornalístico, baseado em acontecimentos cotidianos e em relatos de pessoas comuns.
- D ( ) O texto tem um caráter injuntivo e instrucional e oferece recomendações e orientações que inspiram a mudança de comportamento dos leitores.
- E ( ) O texto apresenta uma série de elementos subjetivos, que expressam o posicionamento do autor, como uso de primeira pessoa e expressões valorativas.

**02)** Com base no texto 1, assinale a alternativa que substitui, na mesma ordem e sem alteração de significado, as palavras sublinhadas em “o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica” (linha 14).

- A ( ) diretor – procrastinadoras – hecatombe
- B ( ) controlador – estimulantes – desgraça
- C ( ) portador – depositárias – praga
- D ( ) veículo – aceleradoras – calamidade
- E ( ) meio – motivadoras – devastação

**03)** Com base no texto 1, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A temporalidade presente no texto segue uma cronologia linear, culminando com o crescimento e desenvolvimento humano e a degradação ambiental.
  - II. Em um período de 12 mil anos houve o desenvolvimento de atividades agrícolas, a domesticação dos animais e a construção de cidades.
  - III. O Antropoceno é uma era geológica caracterizada pela destruição ambiental causada por mutações de animais e plantas.
  - IV. O texto denuncia os perigos da ação humana para o planeta, demandando atitudes drásticas para a sua salvação.
  - V. No último parágrafo, os termos “ideia utópica” e “distopia” são intercambiáveis, sem gerar alteração de sentido.
- A ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.  
E ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

**04)** Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A palavra Terra (linhas 08 e 15) está grafada com inicial maiúscula por nomear um planeta.
  - II. A expressão “*época da dominação humana*” (linha 12) está destacada em itálico pelo mesmo motivo que o termo *Homo sapiens* (linhas 01 e 22-23).
  - III. Os travessões que delimitam a expressão “época da dominação antrópica” (linha 30) poderiam ser adequadamente substituídos por parênteses ou por vírgulas.
  - IV. A vírgula depois do nome “Paul Crutzen” (linha 10) foi usada para isolar o aposto de “o Prêmio Nobel de Química (1995)” (linhas 09 e 10).
  - V. Em “Será necessária uma ação radical” (linha 17), a concordância nominal é facultativa, podendo o adjetivo ser flexionado como “necessário”.
- A ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas I, IV, V estão corretas.  
E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

**05)** Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) Por “o desenvolvimento sustentável virou um oxímoro” (linhas 27 e 28) entende-se que há uma relação harmônica e convergente entre as ideias de “desenvolvimento” e “sustentável”.
- ( ) Por “força onipresente” (linha 03) entende-se uma força que, de tempos em tempos, está presente em todos os lugares.
- ( ) Em “A estabilidade climática do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu [...]” (linhas 04 e 05), a vírgula é usada para separar orações coordenadas com sujeito distinto.
- ( ) Em “o grau do impacto destruidor” (linha 10), “a força impulsionadora da degradação ambiental” (linhas 13 e 14) e “ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica” (linha 14), as palavras sublinhadas estão funcionando como adjetivo.
- ( ) Em “a domesticação dos animais” (linha 06), “A sexta extinção em massa” (linha 15), “o avanço do progresso humano” (linha 25) e “processo de empobrecimento do meio ambiente” (linhas 25 e 26), as palavras sublinhadas estão funcionando como substantivo.
- ( ) Em “O *Homo sapiens* surgiu” (linha 01) e “o surgimento do *Homo sapiens*” (linhas 22 e 23), a forma verbal “surgiu” se alterou para o nome derivado “surgimento” e o termo *Homo sapiens* passou de sujeito a adjunto adnominal, respectivamente.

- A ( ) F – F – V – V – V – V  
B ( ) V – F – V – F – V – F  
C ( ) V – V – F – F – V – V  
D ( ) F – V – F – V – F – F  
E ( ) V – F – F – V – F – V

**Texto 2**  
**Os grandes desconhecidos da ciência**

01 Das espécies de répteis do planeta, 90% registram um máximo de dez pesquisas publicadas  
02 sobre elas. Esse é um dos achados de um estudo conduzido por pesquisadores da Unicamp e da  
03 Universidade Federal de Goiás (UFG) que buscou avaliar quais são as lacunas de conhecimento  
04 sobre esse grupo de animais. A pesquisa visa contribuir com a criação e incorporação de novos  
05 programas científicos e estratégias eficazes de conservação e acaba de ser divulgada no periódico  
06 *Ecography*, uma das publicações científicas mais relevantes do mundo na categoria de Conservação  
07 da Biodiversidade.

08 Essa foi a primeira avaliação global dos esforços de pesquisa sobre répteis, que é o grupo de  
09 vertebrados mais diverso do mundo. Para chegar a essa conclusão, eles avaliaram quase 90 mil  
10 artigos (*papers*) sobre as mais de 10 mil espécies de répteis existentes publicados na base de dados  
11 científicos Scopus entre os anos 1960 e 2021. Os resultados da pesquisa apontam que não apenas  
12 faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40%  
13 delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*. Enquanto isso, as dez espécies de répteis mais  
14 investigadas – quatro tartarugas, quatro serpentes, um jacaré e um lagarto – foram objeto de 15% de  
15 todos os artigos científicos encontrados, ou um total de 13.449 publicações. Outros números indicam  
16 que as dez famílias mais pesquisadas – de um total de 93 famílias – concentram quase 70% de toda a  
17 produção científica existente, enquanto as dez menos estudadas reúnem somente 36 publicações.

18 De forma geral, os autores concluíram que fatores biológicos e socioeconômicos são os  
19 principais influenciadores quanto à quantidade de estudos realizados, mas que geografia e *status* de  
20 conservação também desempenham papel importante.

21 “A ideia era entender a motivação para o fato de certas espécies serem mais pesquisadas do  
22 que outras”, explica o professor visitante da Unicamp e biólogo Mario Moura, que é um dos autores do  
23 artigo junto com Jhonny Guedes e José Alexandre Diniz-Filho, ambos da UFG. “Porque os  
24 ecossistemas da Terra são altamente dependentes da saúde das espécies que os constituem, eles  
25 precisam estar em harmonia para garantir o funcionamento de vários serviços ecossistêmicos como a  
26 renovação do ar e a ciclagem de nutrientes. Para que a gente consiga conservar adequadamente a  
27 biodiversidade do planeta, é preciso conhecê-la”, alega o pesquisador.

PONTES, Paula Penedo. Os grandes desconhecidos da ciência. *Jornal da Unicamp*, 10 de janeiro de 2023. Disponível em:  
<https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2023/01/10/os-grandes-desconhecidos-da-ciencia>. [Adaptado]. Acesso em: 15 jan. 2023.

**06)** Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

- A ( ) O título faz menção a ecossistemas da Terra pouco estudados, como os aquáticos e aéreos.
- B ( ) A revista científica *Ecography* é uma das principais publicações de popularização de conhecimento sobre tecnologia e desenvolvimento sustentável.
- C ( ) O texto diagnostica a escassez de pesquisas sobre grande parte das espécies de répteis existentes e sinaliza para a importância de estudos para o conhecimento do ecossistema e a preservação da biodiversidade.
- D ( ) A pesquisa mencionada levou mais de 40 anos para a sua conclusão e publicação, tendo durado entre 1960 e 2021.
- E ( ) As estatísticas apresentadas no texto tomam como referência uma mesma espécie de répteis.

**07)** Com base no texto 2, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. O texto é uma publicação científica composta pelas seguintes informações: objetivos, justificativa, orientação teórica, metodologia, resultados e referências bibliográficas.
- II. O texto apresenta relatos de estudos científicos, o que se evidencia pela menção a um artigo publicado em periódico acadêmico por pesquisadores de duas universidades.
- III. O segundo parágrafo apresenta informações sobre a metodologia utilizada e os resultados alcançados pela pesquisa.
- IV. O quarto parágrafo apresenta duas citações indiretas, que são parafraseadas a partir do texto de referência.
- V. A expressão “De forma geral” (linha 18) expressa uma função aditiva e pode ser substituída sem alteração do sentido por “Outrossim”.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

**08)** Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

- A ( ) O pronome sublinhado em “Para que a gente consiga conservar [...]” (linha 26) equivale a “nós” e refere-se aos três pesquisadores mencionados.
- B ( ) Em “Porque os ecossistemas da Terra [...]” (linhas 23 e 24), a palavra sublinhada tem o valor de “conquanto”.
- C ( ) Os pronomes sublinhados em “os constituem” e “eles precisam” (linhas 24 e 25) fazem referência a “vários serviços ecossistêmicos como a renovação do ar e a ciclagem de nutrientes”.
- D ( ) O sujeito de “conhecê-la” (linha 27) é “o pesquisador”.
- E ( ) As palavras sublinhadas em “Enquanto isso [...]” (linha 13) e “enquanto as dez menos estudadas [...]” (linha 17) expressam, em seus respectivos contextos, cotemporalidade e contraste de situações.

**09)** Com base no trecho a seguir, retirado do texto 2, e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

“Os resultados da pesquisa apontam que não apenas faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40% delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*.” (linhas 11 a 13)

- ( ) As duas ocorrências da palavra “que” introduzem orações subordinadas com função de complemento de “apontam”.
- ( ) A palavra “sequer” pode ser substituída por “pelo menos” sem alterar o significado da frase.
- ( ) A forma verbal “faltam” está no plural por concordar com o sujeito, que está posposto.
- ( ) A expressão descontínua “não apenas [...] como também” tem valor aditivo e pode ser substituída por “não só [...] mas também” sem alterar o significado da frase.
- ( ) A forma verbal “são” pode ser substituída por “é”, pois a concordância verbal com percentuais é facultativa nesse caso.

- A ( ) V – V – F – V – V
- B ( ) F – F – V – F – V
- C ( ) F – V – F – V – F
- D ( ) V – F – V – V – F
- E ( ) V – F – V – F – F

### Texto 3

#### “A Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho”

*Entrevista com Ailton Krenak*

01 *Que humanidade somos hoje?*

02 Somos uma humanidade complexa e diversa. Ela tem aquelas qualidades que nós  
03 gostaríamos às vezes que fossem presentes ao nosso redor: a complexidade e a pluralidade.  
04 Mas essa humanidade, exatamente por ter uma condição plural, não constitui uma comunidade.  
05 Poderia dizer que hoje estamos perplexos, porque nós não conseguimos ter uma unidade de  
06 propósito e estamos passando por crises sucessivas. Crise ambiental, climática, econômica. É  
07 também uma crise de paradigma.

08 *Em A vida não é útil, tu destacas o fato de o coronavírus adoecer apenas seres humanos. O*  
09 *que isso pode nos dizer?*

10 A Terra seguir seu caminho é uma possibilidade de desafiar a centralidade que o ser  
11 humano se pretende. Faz com o que essa centralidade seja posta em questão. É a ideia do  
12 Antropoceno [teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do  
13 planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica]. Então, se o pensamento dos seres  
14 humanos acerca da vida aqui no planeta ficou tão atomizado ao ponto de nós ameaçarmos as  
15 outras existências, a Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho. Gaia é esse  
16 organismo vivo, inteligente, e que não vai ficar subordinado a uma lógica antropocêntrica. Ela  
17 dispensa a gente. Essa compreensão parece uma ideia mágica, romântica, mas muitos

18 cientistas consideram a Teoria de Gaia [a ideia de que a Terra é um organismo vivo] ser real.  
19 Inclusive, os eventos por que estamos passando agora são indicativos de que esse organismo  
20 está reagindo. Estamos experienciando a febre do planeta.

21 O organismo de Gaia está com febre porque nós, os humanos, somos os únicos que  
22 temos a capacidade de incidir sobre esse organismo de maneira desordenada. E estamos  
23 ameaçando outras vidas, outras existências, causando uma febre neste organismo. É muito  
24 didático. Não é uma teoria complicada.

25 *Tu contas que a gente “respira e sonha com a Terra”. Com o que sonha a Terra?*

26 O sonho da Terra é uma metamorfose. O que é pedra vira borboleta, o que é pau vira  
27 vento, o que é vapor vira chuva, as nuvens despencam em tempestade. Toda essa fantástica  
28 movimentação da vida é o sonho da Terra. É a transformação, a metamorfose. Tem um autor  
29 que começou a ser divulgado no Brasil agora que se chama Emanuele Coccia. Ele é autor do  
30 livro *Metamorfose*. É um livro que estou considerando uma leitura muito bacana porque ele  
31 consegue nos dar um roteiro para entender esse maravilhoso organismo.

32 O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à  
33 ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam  
34 o domínio do mundo para o pregar. Essa é a narrativa ocidental. Mas tem narrativas de  
35 outros povos que podem sugerir que nós tivemos diferentes evoluções e origens, que viemos  
36 justamente do sonho da Terra. Esse sonho vivo da Terra.

KRENAK, Ailton. Entrevista feita por Anna Ortega. *Jornal da Universidade*, 12 de novembro de 2020. Disponível em: [www.ufrgs.br/jornal/ailton-krenak-a-terra-pode-nos-deixar-para-tras-e-seguir-o-seu-caminho](http://www.ufrgs.br/jornal/ailton-krenak-a-terra-pode-nos-deixar-para-tras-e-seguir-o-seu-caminho). Acesso em: 15 jan. 2023. [Adaptado].

**10)** Com base no texto 3, assinale a alternativa correta.

- A ( ) O texto apresenta elementos dialógicos, o que se evidencia pela alternância de interlocutores e pelo uso da primeira e segunda pessoas do singular e da primeira pessoa do plural.
- B ( ) O termo “perplexos” (linha 05) pode ser substituído por “convencidos” sem alteração de sentido.
- C ( ) A expressão “a febre do planeta” (linha 20) faz menção ao coronavírus como causador desse sintoma.
- D ( ) A expressão “*Com o que sonha a Terra?*” (linha 25) é retórica e fantasiosa, o que se evidencia pela ausência de uma resposta direta para a pergunta.
- E ( ) No último parágrafo, há uma relação de convergência entre os termos “darwinismo” (linha 32) e “ideia criacionista” (linha 33).

**11)** Com base no texto 3 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Nas respostas de Ailton Krenak, o pronome “nós” refere-se aos seres humanos em geral.
- II. Em “Ela dispensa a gente” (linhas 16 e 17), o uso pronominal padrão deveria ser “Ela dispensa nós”.
- III. A oração “por ter uma condição plural” (linha 04) expressa uma explicação para o fato de a humanidade não constituir uma comunidade.
- IV. Em “Poderia dizer” (linha 05), o entrevistado se impessoaliza, referindo-se a si próprio em terceira pessoa.
- V. Em “Faz com o que essa centralidade seja posta em questão” (linha 11), o sujeito de “faz” é recuperado na frase precedente: “A Terra seguir seu caminho”.

- A ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

12) Considere o trecho a seguir, retirado do texto 3, e a variedade padrão da língua escrita e assinale a alternativa correta.

“O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam o condomínio do mundo para o predar. (linhas 32 a 34)

- A ( ) O adjetivo “contrária” atribui uma característica a “evolução”, palavra com a qual estabelece uma relação de concordância nominal.
- B ( ) A forma verbal “foi criado” indica que a oração está na voz passiva e que há um agente expresso na frase.
- C ( ) O elemento descontínuo “o que [...] é” atribui ênfase ao termo intercalado e não tem função sintática no período.
- D ( ) Os elementos sublinhados em “de que o mundo” e “de que os humanos” estão funcionando como pronomes relativos cujo antecedente é “evolução”.
- E ( ) O pronome sublinhado em “o predar” refere-se a “condomínio”.

#### Texto 4

#### Empresas podem ajudar a escalar a agricultura regenerativa

01 No início de novembro, líderes mundiais foram ao Egito para a COP27, a cúpula  
02 climática anual da ONU (Organização das Nações Unidas). A COP (Conferências das Nações  
03 Unidas sobre Mudanças Climáticas) é uma oportunidade anual de reunir as principais partes  
04 interessadas na luta contra as mudanças climáticas e alinhar as prioridades para o próximo  
05 ano. Um dos temas em evidência da COP27, motivo de muitas discussões, foi a expansão da  
06 agricultura regenerativa.

07 Um relatório de 2014 mostra que 24% das emissões globais vêm do uso da terra, a  
08 segunda maior fonte de emissões de gases de efeito estufa depois da energia. Então, se  
09 vamos frear a mudança climática e manter o mundo dentro de 1,5 °C, devemos evoluir a  
10 maneira como cultivamos. A agricultura regenerativa faz isso, concentrando-se na saúde e na  
11 fertilidade do solo, sequestrando carbono, melhorando a saúde das reservas hidrográficas,  
12 aumentando a biodiversidade e melhorando a qualidade de vida dos produtores que cultivam  
13 nossos alimentos.

14 Em outras palavras, a agricultura regenerativa não apenas reduz as emissões, mas  
15 também pode acelerar a transição para um sistema alimentar mais saudável, sustentável e  
16 equitativo. E, no entanto, a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada  
17 quando se trata de negociações climáticas internacionais. Acredito que está na hora de isso  
18 mudar. É hora de enfrentar os desafios e explorar soluções que resultem na adoção  
19 generalizada dessas práticas potencialmente salvadoras do planeta.

20 Dito isso, a transição para métodos regenerativos levará tempo. Há muito trabalho a  
21 fazer para quebrar as barreiras que impedem a expansão dessas práticas. Em última análise,  
22 para que a agricultura regenerativa crie raízes, os produtores precisam de três coisas: apoio  
23 econômico, apoio social e cultural e apoio agrônômico.

24 No final das contas, temos conhecimento, recursos e ferramentas. Está na hora de a  
25 agricultura regenerativa ocupar o centro do debate sobre o clima. Fazer deste momento um  
26 momento de ação, em que há um comprometimento coletivo em adotar essa alavanca crítica  
27 para reduzir as emissões de gases de efeito estufa, fortalecer nosso sistema alimentar global e  
28 elevar nossas comunidades. A hora de agir é agora.

AZEVEDO, Roberto. *Forbes Agro*. 25 de novembro de 2022. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbesagro/2022/11/como-empresas-podem-ajudar-a-escalar-a-agropecuaria-regenerativa>. [Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

**13)** Com base no texto 4, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- ( ) O título pode ser reescrito da seguinte maneira, sem alteração de sentido: “O dever das empresas junto ao equilíbrio da agricultura regenerativa”.
- ( ) As siglas ONU, COP27 e COP fazem menção ao mesmo evento ocorrido do início de novembro.
- ( ) Dados revelam que o modo de cultivo da terra é uma fonte de emissão de gases de efeito estufa.
- ( ) As negociações climáticas internacionais estão desatentas para o papel da agricultura regenerativa em relação à redução de emissões de gases.
- ( ) As expressões “Em outras palavras” (linha 14), “Dito isso” (linha 20) e “No final das contas” (linha 24) contribuem para orientar a interpretação do texto, criando elos entre as ideias.

- A ( ) V – V – F – F – V
- B ( ) F – F – V – F – V
- C ( ) V – V – V – F – F
- D ( ) F – F – V – V – V
- E ( ) F – V – F – V – F

**14)** Com base no texto 4, assinale a alternativa correta.

- A ( ) A forma verbal sublinhada em “pode acelerar a transição” (linha 15) indica que somente a agricultura regenerativa é capaz de gerar um sistema alimentar mais saudável.
- B ( ) No período que se inicia em “A agricultura regenerativa [...]” (linhas 10 a 13), a sequência de verbos no gerúndio expressa ideia de modo.
- C ( ) Em “se vamos frear a mudança climática [...], devemos evoluir a maneira como cultivamos” (linhas 08 a 10), há uma relação de condicionalidade em que a situação expressa na segunda oração decorre da realização da primeira.
- D ( ) O pronome sublinhado em “A agricultura regenerativa faz isso” (linha 10) faz referência ao conteúdo do relatório de 2014.
- E ( ) Em “a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada” (linha 16), a substituição da forma verbal por “foi” não altera o significado da frase.

**15)** Com base nos textos 1, 2, 3 e 4, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Há uma relação temática entre os quatro textos em torno da questão ambiental e do papel dos seres humanos na sua proteção.
- II. As definições “*época da dominação humana*” (texto 1) e “teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica” (texto 3) dizem respeito ao Antropoceno.
- III. Os seguintes termos estão em consonância com os textos 1, 2, 3 e 4, respectivamente: “crescimento da população”, “conservação da biodiversidade”, “movimentação da vida” e “sistema alimentar sustentável”.
- IV. Os textos pertencem a gêneros textuais diferentes: enquanto os dois primeiros são científicos, os dois últimos enfocam exemplos cotidianos e do senso comum.
- V. O texto 2 se distancia tematicamente dos demais textos, pois desconsidera o debate sobre a renovação do ar.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

## CONHECIMENTOS GERAIS

**16)** Identifique os itens que correspondem a objetivos do desenvolvimento sustentável no campo social e assinale a alternativa correta.

- I. Levar saúde e progresso cultural e material a todos.
- II. Flexibilizar as leis trabalhistas para que as empresas possam recorrer a trabalhadores de países menos desenvolvidos.
- III. Respeitar os modos de vida tradicionais (por exemplo, costumes, saberes e a forma de relação com a natureza).
- IV. Harmonizar a exploração dos recursos, o desenvolvimento tecnológico e as mudanças institucionais focadas no bem-estar social.
- V. Combater a discriminação e práticas abusivas, como o trabalho infantil e o análogo à escravidão.

- A ( ) Somente os itens I, III, IV e V estão corretos.
- B ( ) Somente os itens II, III e V estão corretos.
- C ( ) Somente os itens I, IV e V estão corretos.
- D ( ) Somente os itens II e IV estão corretos.
- E ( ) Todos os itens estão corretos.

**17)** Em análise de ciclo de vida, a categoria de impacto “aquecimento global” está diretamente ligada ao fenômeno conhecido por “efeito estufa”. Sobre os gases responsáveis por esse fenômeno, é correto afirmar que:

- A ( ) eles criam buracos na camada de ozônio, por isso os raios do Sol aquecem a Terra mais diretamente.
- B ( ) eles são originários sobretudo da fotossíntese da biomassa em decomposição.
- C ( ) o  $\text{SO}_2$  é o mais representativo.
- D ( ) eles vão para a atmosfera e retêm parte da radiação solar infravermelha, que aumenta a temperatura da Terra.
- E ( ) a pecuária não é contribuinte.

**18)** Considere as afirmativas abaixo sobre a funcionalidade de “abas privadas” (ou “anônimas”) nos navegadores Mozilla Firefox e Google Chrome e assinale a alternativa correta.

- I. Bloqueiam o armazenamento de dados de navegação (*cookies*).
- II. Forçam os dados a trafegarem codificados (HTTPS).
- III. Possibilitam aos *sites* identificar o endereço IP de origem da requisição.

- A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa III está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

**19)** Considere as afirmativas abaixo sobre segurança na Internet e assinale a alternativa correta.

- I. Senhas com diversos caracteres dificultam a descoberta pela técnica de força bruta.
- II. Ataques do tipo *phishing* usam *e-mails* com mensagens falsas objetivando acessar o *e-mail* do destinatário.
- III. A abordagem de duplo fator de autenticação previne o acesso a contas caso a senha do usuário tenha sido comprometida.

- A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B ( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
- C ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

**20)** Analise as afirmativas abaixo sobre planilhas no Microsoft Excel em português, considerando a seguinte fórmula em uma célula Z1 que está selecionada, e assinale a alternativa correta.

=soma(B\$1;F\$1)

- I. Se arrastarmos para baixo pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será =soma(B\$2;F\$2).
- II. Se arrastarmos para a direita pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será =soma(C\$1;G\$1).
- III. O resultado armazenado na célula Z1 será a soma de todas as células entre B1 e F1.

- A ( ) Somente a afirmativa II está correta.
- B ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C ( ) Somente a afirmativa III está correta.
- D ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**21)** Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, podendo-se, entretanto, haver acumulação nos seguintes casos, desde que haja compatibilidade de horários:

- A ( ) um cargo de motorista em uma prefeitura com um de assistente em administração em uma universidade pública federal.
- B ( ) um cargo de enfermeiro vinculado ao Estado de Santa Catarina com um de enfermeiro vinculado a um hospital público federal.
- C ( ) um cargo de professor em uma universidade pública federal, em regime de dedicação exclusiva, com um de professor em uma universidade pública estadual e um de médico em um hospital público municipal.
- D ( ) um cargo de auditor fiscal da Receita Federal com um de fiscal de tributos municipais em uma prefeitura municipal.
- E ( ) um cargo de cozinheiro em uma prefeitura municipal com um de motorista em outra prefeitura municipal.

**22)** A Universidade Federal de Santa Catarina, nos termos de seu Estatuto, de seu Regimento e das leis que regem a sua atividade:

- A ( ) é uma fundação mista – por vezes de direito público e por vezes de direito privado – sem fins lucrativos, que tem por finalidade, entre outras, a produção, sistematização e socialização do saber filosófico, científico e tecnológico.
- B ( ) é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
- C ( ) é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica e disciplinar, mas sem autonomia administrativa e de gestão financeira.
- D ( ) faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
- E ( ) faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica, mas sem autonomia disciplinar, administrativa e de gestão financeira.

## ATENÇÃO

Responda às questões **23, 24 e 25** de acordo com a língua estrangeira (**Espanhol ou Inglês**) selecionada na inscrição.  
Fique atento(a) ao preenchimento do cartão-resposta.

### ESPAÑHOL

#### **Generación Z se revela: quiere salir temprano del trabajo por salud mental**

Con información de Infobae y El País  
6 de febrero de 2023, 11:57

Las generaciones más jóvenes cada vez están más dispuestas a cuidar de su salud mental y darse tiempo para ellos mismos, por esta razón ha surgido una interesante tendencia en *TikTok* en las últimas semanas sobre la rebelión en contra del trabajo en exceso, se trata del *Quiet Quitting*, o “Renuncia Silenciosa”, en español.

En los últimos años, especialmente después del surgimiento de la pandemia de Covid-19, las nuevas generaciones han ido aprendiendo que su valor como personas no depende de sus trabajos, por lo que no vale la pena dedicarle todo su tiempo, ellos prefieren dar prioridad a su familia y amigos; además de que muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice* y descubrir el tiempo perdido en un horario de oficina.

Pero no se trata de renunciar al trabajo, o de negarse a hacer ciertas actividades por flojera o desobediencia, sino más bien consiste en renunciar a todas las tareas extras y hacer el mínimo para no sacrificar las partes más valiosas de la vida.

En otras palabras, se trata de una tendencia en la que nadie se esfuerza más de lo que se pide en su puesto de trabajo. El objetivo es hacer que los empleadores respeten los horarios establecidos en los contratos de los empleados, mientras que éstos únicamente hacen las tareas por las que los contrataron, dentro de sus tiempos, sin regalar horas extra.

De acuerdo con una encuesta realizada por el *Wall Street Journal*, en el último año, el 54 por ciento de los trabajadores nacidos después de 1989 ha decidido ir al trabajo solamente a hacer lo mínimo después de años de decir que sí a todo, con tal de hacernos notar, hemos aprendido a decir que no – destacó el diario.

Psicólogos laborales de Estados Unidos aseguran que la nueva acepción del término *Quiet Quitting* es la de hacer el trabajo para el que fueron contratados y poner barreras sobre la carga laboral, algunos expertos consideran que esta tendencia es una respuesta contra la cultura del ajetreo y el agotamiento; los empleados están renunciando, yendo más allá y declinando hacer tareas por las que no se les paga.

En resumen, todo este movimiento resalta la importancia de priorizar el cuidado personal, significa más bien poner un alto a las tareas extra por las que no hay retribución económica y en cambio restan tiempo para disfrutar de las cosas de la vida como viajar, pasar tiempo con amigos, familia y enfocarse en su paz interior.

Quienes promueven la Renuncia Silenciosa, pretenden que cada vez más empleadores respeten las jornadas laborales establecidas en el contrato y paguen lo justo por actividades que rebasan esos límites.

Disponible en: <https://www.soy502.com/articulo/generacion-z-revela-propone-salir-temprano-trabajo-101475>. [Adaptado].  
Acceso: 6 febrero 2023.

23) Según las ideas presentadas en el texto, analiza las afirmaciones a continuación y señala la proposición correcta.

- I. Las nuevas generaciones protestan contra el mundo laboral, pues creen que pueden vivir sin trabajar.
- II. El movimiento *Quiet Quitting* consiste en hacer lo mínimo necesario en el trabajo.
- III. A las nuevas generaciones no les gusta ejercer actividades laborales que no les proporcionen algún tipo de placer.
- IV. Psicólogos laborales de Estados Unidos afirman que el movimiento *Quiet Quitting* afecta directamente a la productividad de las empresas con trabajadores a su cargo.
- V. La tendencia *Renuncia Silenciosa* pone por delante la vida personal y familiar frente al reconocimiento profesional o la retribución económica.

- A ( ) Solamente las afirmaciones II y III están correctas.
- B ( ) Solamente las afirmaciones I, III y IV están correctas.
- C ( ) Solamente las afirmaciones III y V están correctas.
- D ( ) Solamente las afirmaciones IV y V están correctas.
- E ( ) Solamente las afirmaciones II y V están correctas.

24) Lee el fragmento que sigue y señala la proposición cuyos vocablos pueden sustituir las palabras secuencialmente, en negrita, sin pérdida de significado del período.

“En resumen, todo este movimiento (i)**resalta** la importancia de priorizar el cuidado personal, significa (ii)**más bien** (iii)**poner un alto** a las tareas extra por las que no hay retribución económica [...]”.

- A ( ) destaca – mucho más – echar por arriba
- B ( ) iguala – a lo mejor – poner en paro
- C ( ) define – preferentemente – dar atención
- D ( ) acentúa – en cierto modo – poner freno
- E ( ) rescata – definitivamente – dar destaque

25) Lee las proposiciones y pon (V) para verdadero y (F) para falso. Enseguida marca la proposición correcta.

- ( ) En lo que concierne a la tipología textual, el texto en cuestión se clasifica como una noticia.
- ( ) En el fragmento “muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice*”, la expresión verbal han replanteado puede ser traducida al portugués por “reformularam”.
- ( ) En la expresión presente en el título del texto “Generación Z”, la grafía correcta de la letra Z es *ceta*.
- ( ) El vocablo “oficina”, presente en el segundo párrafo, es una palabra heterosemántica, pues se trata de un vocablo con la misma grafía en portugués, pero con un significado totalmente distinto.
- ( ) La *Renuncia Silenciosa* es una de las ideas secundarias del texto.

- A ( ) F – V – F – V – F
- B ( ) V – V – F – F – F
- C ( ) F – F – V – V – V
- D ( ) V – F – F – V – V
- E ( ) F – V – V – F – F

# INGLÊS

## Text 1

### Which is better: virtual office or physical office?

The decision to use a physical office vs a virtual office depends on your business goals and needs. Typically, the first question a company's leadership asks is what kind of organizational strategy we want to employ: 100% in-office, fully remote, hybrid, or remote-first. If the organization chooses in-office or hybrid, then a physical office will be required.

Physical office spaces allow all your employees to be in one central location. They offer an environment that provides face-to-face communication, and they can also be a great way to show off your brand with a custom address or building sign.

If your organization chooses to adopt a hybrid, 100% remote, or remote-first workplace strategy, then the company should invest in a virtual office. These organizational structures allow employees to work from home offices, coffee shops, parks, airplanes, hotels, and anywhere else with Internet access. It's a great option if you have employees who work from home or are located in different parts of the world. It's also a good choice if you want to avoid the high costs of owning or renting office space.

Overall, both virtual offices and physical offices have their benefits. It all depends on what you need from your business space. Virtual offices are often cheaper than physical offices. They don't require a long-term commitment and they offer more flexibility. Physical offices are great for companies with employees in the same geography. They provide a professional work environment and offer the convenience of being able to work in the same space.

Source: <https://www.kumospace.com/blog/virtual-office-vs-physical-office#>. Accessed on: January 30<sup>th</sup>, 2023. [Adapted].

**23)** According to text 1, it is correct to say that:

- A ( ) virtual offices have no cost for the company.
- B ( ) all employees prefer working from home.
- C ( ) physical offices bring little visibility to companies.
- D ( ) all companies should have a virtual office.
- E ( ) both remote and physical offices have advantages.

**24)** Examine the statements below and, considering the information in text 1, select the correct proposition.

- I. Virtual offices are an option for companies that adopt a 100% remote strategy only.
- II. Virtual offices cost as much as renting office space.
- III. Employees working in a virtual office can work from home or other places.
- IV. Physical offices offer more opportunities for face-to-face communication.

- A ( ) Both statements II and III are correct.
- B ( ) Both statements I and IV are correct.
- C ( ) Both statements II and IV are correct.
- D ( ) Both statements III and IV are correct.
- E ( ) Both statements I and II are correct.

**25)** Based on information from text 2, it is correct to affirm that the illustration:

- A ( ) shows a person attending an online meeting.
- B ( ) shows how important pets are for home office.
- C ( ) suggests that kids disturb home office.
- D ( ) demonstrates that home office is stress-free.
- E ( ) advertises home office.

## Text 2

How to prepare for a Zoom meeting



Source: <https://thinkremote.com/work-from-home-jokes>. Accessed on: January 30<sup>th</sup>, 2023.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26)** Sobre a educação especial, é correto afirmar que:

- A ( ) a atual legislação educacional brasileira prevê atendimento educacional aos alunos com deficiência preferencialmente em escolas comuns.
- B ( ) atualmente, a educação especial é compreendida como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum em instituições especializadas e classes especiais.
- C ( ) a partir da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o termo mais adequado para se referir aos estudantes com alguma deficiência ou altas habilidades/superdotação tem sido “estudantes especiais”.
- D ( ) a educação especial no Brasil sempre se organizou em uma perspectiva inclusiva.
- E ( ) a história da educação das pessoas com deficiência no Brasil evidencia que o Estado assumiu integralmente as ações educacionais voltadas a esse público desde o século XIX.

**27)** Uma instituição de educação superior é inclusiva para acolher as demandas de estudantes com deficiência quando disponibiliza:

- A ( ) professores especializados que dominam o conhecimento sobre recursos acessíveis e os limites na aprendizagem, assessorando a instituição na identificação das habilidades profissionais que o estudante estará impedido de exercer em função de sua deficiência.
- B ( ) profissionais capacitistas, profissionais de apoio e equipamentos de tecnologia assistiva.
- C ( ) profissionais capacitados para promover condições igualitárias de acesso ao conhecimento e à participação dos estudantes com deficiência em todas as atividades propostas pela instituição.
- D ( ) professores especializados que atuam junto a estudantes com deficiência em sala de aula como segundo professor, elaborando instrumentos de avaliação simplificados, já que tais alunos têm dificuldade de acesso aos conteúdos curriculares.
- E ( ) processo seletivo especial para ingresso no ensino superior, com um nível de exigência diferente do processo seletivo para os candidatos sem deficiência.

**28)** A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) define pessoa com deficiência como aquela que:

- A ( ) sofre de limitações, perdas ou anormalidades de estruturas fisiológicas ou anatômicas que gerem incapacidade para o desempenho de uma ou mais atividades, desviando do padrão considerado normal para o ser humano.
- B ( ) apresenta dificuldades acentuadas de aprendizagem que a distanciam do padrão de desenvolvimento previsto para as pessoas de sua faixa etária.
- C ( ) por apresentar alguma condição orgânica que causa impedimentos permanentes, possui limitações no seu desenvolvimento e de participação na sociedade.
- D ( ) apresenta algum impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- E ( ) possui um atraso considerável em seu desenvolvimento neuropsicomotor, necessitando de reabilitação e estimulação específicas para seu pleno convívio na sociedade.

**29)** Sobre o transtorno do espectro autista (TEA), é correto afirmar que:

- A ( ) a pessoa com TEA não faz parte do público da educação especial.
- B ( ) no Brasil, de acordo com a Lei nº 12.764/2012, a pessoa com TEA é considerada pessoa com deficiência para todos os efeitos legais.
- C ( ) pode ser caracterizado como uma deficiência temporária nos processos de comunicação, aprendizagem e interação social.
- D ( ) as instituições especializadas são o espaço educacional mais indicado para a escolarização das pessoas com TEA.
- E ( ) o diagnóstico de TEA deve ser dado exclusivamente por professores de educação especial a partir da observação das interações sociais de pessoas com esse transtorno no âmbito escolar.

**30)** Sobre a avaliação da aprendizagem dos estudantes com deficiência matriculados em classes comuns na perspectiva de sua escolarização, é correto afirmar que:

- A ( ) os estudantes com deficiência devem ser avaliados sem cobrança de conteúdos específicos referentes ao ano que estão frequentando.
- B ( ) no caso dos estudantes com deficiência, não há necessidade de um processo avaliativo formal e sistematizado.
- C ( ) o professor da classe comum é o responsável pela avaliação da aprendizagem dos conteúdos curriculares de todos os estudantes matriculados, incluindo aqueles com deficiência.
- D ( ) o segundo professor deve elaborar os instrumentos de avaliação da aprendizagem dos estudantes com deficiência.
- E ( ) os estudantes com deficiência devem ser avaliados considerando o ritmo de aprendizagem dos demais estudantes da turma, possibilitando uma comparação com o padrão de desenvolvimento da sua faixa etária.

**31)** De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), “A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem \_\_\_\_\_”. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- A ( ) nas atividades de reforço escolar
- B ( ) para a definição dos diagnósticos de deficiência
- C ( ) nas instituições especializadas
- D ( ) nas classes especiais
- E ( ) nas turmas comuns do ensino regular

**32)** A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência é um documento aprovado pela ONU em 2006 e do qual o Brasil é signatário. A Convenção estabelece que os Estados-partes, para efetivar o direito das pessoas com deficiência à educação sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, devem assegurar:

- A ( ) sistemas educacionais específicos, compatíveis com a condição de deficiência de cada pessoa.
- B ( ) sistema educacional inclusivo em todos os níveis.
- C ( ) profissionais especializados para identificar as possibilidades de aprendizagem das pessoas com deficiência.
- D ( ) a identificação do nível de desenvolvimento apresentado pelas pessoas com deficiência.
- E ( ) a definição do diagnóstico de deficiência de acordo com a Classificação Internacional de Doenças (CID).

**33)** De acordo com os documentos nacionais que se referem ao atendimento educacional especializado (AEE) de estudantes com deficiência intelectual, é correto afirmar que:

- A ( ) a condição para que o estudante com deficiência intelectual aprenda é a presença de recursos pedagógicos adaptados a sua deficiência, elaborados pelo professor do AEE.
- B ( ) o professor do AEE é o responsável pelo ensino dos conteúdos curriculares aos estudantes com deficiência intelectual.
- C ( ) os estudantes com deficiência intelectual devem ser matriculados apenas no AEE, garantindo um atendimento individualizado específico para suas possibilidades de aprendizagem.
- D ( ) considerando que os estudantes com deficiência intelectual apresentam grandes limitações na aprendizagem tanto dos conteúdos curriculares quanto de habilidades sociais, é facultado ao professor do AEE elaborar um planejamento apenas com atividades da vida diária.
- E ( ) é função do professor do AEE organizar situações que favoreçam o desenvolvimento do estudante com deficiência intelectual e que estimulem o desenvolvimento cognitivo e da aprendizagem.

**34)** Uma criança de 4 anos, com síndrome de Down, frequenta uma turma de educação infantil. Ela ainda não fala e apresenta dificuldades em seguir regras definidas no grupo. Leia atentamente as estratégias apresentadas abaixo, identifique as que são adequadas para promover o desenvolvimento da referida criança e assinale a alternativa correta.

- I. Estimulação da linguagem oral por meio de brincadeiras, canções e contação de histórias.
- II. Utilização de cartões de comunicação e de gestos já utilizados pela criança para se comunicar.
- III. Contratação de um segundo professor para conter a criança em situações de fuga da sala e de agressão aos colegas.
- IV. Planejamento de atividades individualizadas para a criança, evitando que ela perturbe as atividades grupais.
- V. Orientação à família no estabelecimento de regras para as atividades cotidianas no ambiente familiar.

- A ( ) Somente os itens I e V estão corretos.
- B ( ) Somente os itens III e IV estão corretos.
- C ( ) Somente os itens II, III e V estão corretos.
- D ( ) Somente o item I está correto.
- E ( ) Somente os itens II e IV estão corretos.

**35)** Segundo a Lei nº 13.149/2015, as barreiras para a inclusão são consideradas como qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa com deficiência. São classificadas em barreiras:

- A ( ) educacionais, sociais e biológicas.
- B ( ) biológicas, atitudinais e arquitetônicas.
- C ( ) sociais, urbanísticas e arquitetônicas.
- D ( ) nos transportes, urbanísticas, arquitetônicas, nas comunicações e na informação, atitudinais e tecnológicas.
- E ( ) tecnológicas, educacionais, arquitetônicas, urbanísticas, institucionais e estruturais.

**36)** A tecnologia assistiva (TA) é conhecida na área da educação especial como grande aliada para a inclusão dos estudantes com deficiência no ensino regular. A TA refere-se a:

- A ( ) atividades de ensino desenvolvidas especificamente para os estudantes com deficiência.
- B ( ) recursos tecnológicos, especificamente os de alto custo, que poderão auxiliar os estudantes em suas tarefas escolares.
- C ( ) estratégias e serviços organizados para superar as barreiras impostas pela deficiência.
- D ( ) toda e qualquer assistência específica dada ao estudante com deficiência.
- E ( ) recursos, estratégias, produtos, serviços e metodologias que têm como objetivo promover e favorecer a participação dos estudantes com alguma deficiência nas diversas atividades escolares.

**37)** No Brasil, a matrícula dos estudantes público da educação especial nas escolas regulares é:

- A ( ) obrigatória dos 4 aos 17 anos, quando observadas suas condições específicas.
- B ( ) obrigatória dos 4 aos 17 anos.
- C ( ) obrigatória somente durante o ensino fundamental.
- D ( ) facultativa por conta da deficiência.
- E ( ) opção da família.

**38)** Consta na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) que, para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área. No que se refere a essa formação de professores, é correto afirmar que:

- A ( ) necessariamente deve ocorrer por deficiência, em instituições de ensino superior, uma vez que isso possibilitará a esse profissional um melhor atendimento a cada sujeito.
- B ( ) com tal formação, o professor deverá atuar somente em centros de atendimento educacional especializado ou em classes especiais em escolas da rede regular de ensino.
- C ( ) permite atuar no atendimento educacional especializado, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares.
- D ( ) deverá contemplar, especificamente, os conteúdos pedagógicos de cada nível de ensino.
- E ( ) para atuar com os sujeitos público da educação especial, o professor deverá cursar, obrigatoriamente, o Curso de Licenciatura em Educação Especial.

**39)** Segundo o Decreto nº 7.611/2011, o atendimento educacional especializado tem como objetivo, na educação básica, promover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados, em consonância com:

- A ( ) as necessidades individuais dos estudantes.
- B ( ) os parâmetros curriculares nacionais.
- C ( ) as condições objetivas da escola.
- D ( ) as expectativas da família dos estudantes.
- E ( ) as diretrizes do reforço escolar indicado no projeto político-pedagógico da escola.

**40)** A comunicação aumentativa e alternativa (CAA) se constitui em aliada nas proposições de educação inclusiva. Diante disso, é correto afirmar que a CAA:

- A ( ) tem como objetivo substituir totalmente a fala dos estudantes afásicos.
- B ( ) é uma alternativa somente para pessoas com deficiência intelectual.
- C ( ) é uma modalidade de tecnologia assistiva.
- D ( ) deve ser utilizada por todas as crianças que ainda não adquiriram a linguagem oral.
- E ( ) garante o desenvolvimento da fala em todos os sujeitos.

**41)** Em uma escola regular, um estudante surdo matriculado no ensino fundamental deve ter acesso a todos os conhecimentos referentes a essa etapa da educação básica. Para tanto, a escola deverá:

- A ( ) ter tradutor/intérprete para que esse estudante desenvolva todas as atividades na língua portuguesa.
- B ( ) garantir ao estudante o domínio de Libras para que o intérprete lhe ensine os conteúdos curriculares.
- C ( ) possibilitar o domínio de Libras ao estudante para desenvolver sua linguagem oral.
- D ( ) desenvolver o ensino escolar na língua portuguesa e na língua de sinais, sendo a língua portuguesa considerada como segunda língua para o estudante surdo.
- E ( ) ter um professor regente que, necessariamente, domine Libras, para ensinar os conteúdos curriculares ao estudante surdo.

**42)** O atendimento educacional especializado para uma criança de até 3 anos de idade é denominado de estimulação precoce ou essencial. Em relação a esse atendimento, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Desenvolve atividades cognitivas que busquem eliminar possíveis deficiências.
- II. Caracteriza-se pelo emprego de estratégias de estimulação para o desenvolvimento físico, sensorio perceptivo, motor, socioafetivo, cognitivo e da linguagem.
- III. Nessa etapa, deve estar voltado, especificamente, à aquisição da linguagem.
- IV. Deve orientar as famílias dessas crianças com o objetivo de promover seu desenvolvimento global.
- V. Até os 3 anos de idade, é a área médica que deve indicar o que deve ser prioritariamente desenvolvido nas crianças na estimulação essencial.

- A ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.

**43)** Com base na história da educação especial e do atendimento às pessoas com deficiência, assinale a alternativa correta.

- A ( ) Inicialmente, as pessoas que apresentavam algum tipo de deficiência eram consideradas improdutivas e encaminhadas para instituições especializadas. Por influência dos organismos internacionais, foram propostas políticas de perspectiva inclusiva.
- B ( ) Ao longo da história, as pessoas com deficiência sempre foram matriculadas em escolas da educação básica.
- C ( ) As pessoas com deficiência sempre estudaram em instituições especializadas, independentemente dos encaminhamentos das políticas educacionais brasileiras.
- D ( ) As pessoas com deficiência não tiveram nenhum tipo de atendimento educacional especializado ao longo da história.
- E ( ) As primeiras instituições especializadas no Brasil foram para pessoas com deficiência intelectual, em função das suas especificidades.

**44)** Em relação à Lei nº 12.764/2012, é correto afirmar que:

- A ( ) inclui a proteção dos direitos da pessoa com deficiência intelectual e com transtorno do espectro autista.
- B ( ) é considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela caracterizada com padrões sociais restritivos e com comportamentos motores ou verbais diferenciados.
- C ( ) caracteriza o transtorno do espectro autista como deficiência temporária, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social e ausência de reciprocidade social.
- D ( ) a pessoa com transtorno do espectro autista não deve ser encaminhada para o mercado de trabalho devido às suas especificidades comportamentais.
- E ( ) institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

**45)** As proposições de perspectiva inclusiva marcaram o cenário nacional brasileiro nos anos 2000. Em relação à educação superior nesse período, é correto afirmar que:

- A ( ) o Programa Incluir (2005) foi proposto para todas as Universidades brasileiras disponibilizando recursos financeiros da União.
- B ( ) a educação superior passa a ser considerada totalmente inclusiva a partir dos anos 2000.
- C ( ) todos os cursos de nível superior das Universidades Federais têm núcleos de acessibilidade para atender os estudantes com deficiência.
- D ( ) para garantir o acesso das pessoas com deficiência no ensino superior foi elaborado o Programa Incluir (2005), com a finalidade de criação de núcleos de acessibilidade.
- E ( ) o Programa Incluir (2005) contempla a educação superior e a educação básica, estabelecendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

**46)** Conforme o Decreto nº 7.611/2011, é correto afirmar que o atendimento educacional especializado:

- A ( ) é compreendido como conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizado como complementar ou suplementar à formação dos estudantes público da educação especial.
- B ( ) por ser considerado um trabalho especializado, não precisa constar na proposta pedagógica da escola.
- C ( ) poderá ocorrer somente em escolas com salas de recursos multifuncionais propostas pelo poder público como complementação à escolarização dos estudantes público da educação especial.
- D ( ) será financiado pelo governo federal e entidades privadas sempre que não houver oferta nos sistemas educacionais regulares.
- E ( ) deve ser disponibilizado para todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e dificuldades de aprendizagem.

**47)** De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do excerto abaixo.

“Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos estudantes, constituindo oferta \_\_\_\_\_ dos sistemas de ensino. Deve ser realizado no \_\_\_\_\_ da classe comum, na própria escola ou \_\_\_\_\_ que realize esse serviço educacional.”

- A ( ) facultativa – turno inverso ao – centro especializado
- B ( ) temporária – mesmo turno – centro especializado
- C ( ) obrigatória – mesmo turno – clínica psicopedagógica
- D ( ) temporária – turno inverso ao – clínica psicopedagógica
- E ( ) obrigatória – turno inverso ao – centro especializado

**48)** Uma criança cega, com 3 anos de idade, está matriculada em uma instituição de educação infantil. Em relação ao atendimento educacional especializado (AEE) a que essa criança tem direito, é correto afirmar que:

- A ( ) a instituição de educação infantil deve necessariamente fazer o atendimento na área da deficiência visual a essa criança.
- B ( ) ela deve ser atendida preferencialmente no AEE na rede regular de ensino ou em instituição especializada.
- C ( ) esse atendimento deve ocorrer exclusivamente em instituição especializada.
- D ( ) não existe atendimento especializado para crianças da educação infantil na área de deficiência visual.
- E ( ) essa criança deve frequentar apenas o AEE específico para deficiência visual.

**49)** O professor do atendimento educacional especializado deve:

- A ( ) ficar permanentemente em sala de aula com o estudante público da educação especial.
- B ( ) planejar seu trabalho a partir das indicações da família do estudante público da educação especial.
- C ( ) priorizar em seu trabalho os cuidados com a higiene, locomoção e alimentação dos estudantes público da educação especial.
- D ( ) orientar tecnicamente a escola do ensino regular que o estudante público da educação especial frequentar.
- E ( ) seguir rigorosamente as orientações técnicas de profissionais da área da saúde.

**50)** De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do excerto abaixo.

“Cabe \_\_\_\_\_, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como de \_\_\_\_\_ dos estudantes com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exijam auxílio \_\_\_\_\_ no cotidiano escolar.”

- A ( ) às famílias – monitor ou cuidador – eventual
- B ( ) ao professor – familiares – constante
- C ( ) aos sistemas de ensino – monitor ou cuidador – constante
- D ( ) à comunidade – professores – eventual
- E ( ) aos sistemas de ensino – familiares – constante

**GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada)

<b>QUESTÕES</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>RESPOSTAS</b>																				

<b>QUESTÕES</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>RESPOSTAS</b>																				

<b>QUESTÕES</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>RESPOSTAS</b>										

