

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em seu caderno de provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Nos itens que avaliarem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

Texto CG1A1-I

Considerado o principal idealizador das grandes mudanças que marcaram a educação brasileira no século 20, Anísio Teixeira (1900-1971) foi pioneiro na implantação de escolas públicas de todos os níveis, que refletiam seu objetivo de oferecer educação gratuita para todos. A marca do pensador Anísio era uma atitude de inquietação permanente diante dos fatos, considerando a verdade não como algo definitivo, mas que se busca continuamente.

O mundo em transformação requer um novo tipo de homem, consciente e bem-preparado para resolver seus próprios problemas, acompanhando a tríplice revolução da vida atual: intelectual, pelo incremento das ciências; industrial, pela tecnologia; e social, pela democracia. Essa concepção exige, segundo Anísio, “uma educação em mudança permanente, em permanente reconstrução”.

As novas responsabilidades da escola eram, portanto, educar em vez de instruir; formar homens livres em vez de homens dóceis; preparar para um futuro incerto em vez de transmitir um passado claro; e ensinar a viver com mais inteligência, mais tolerância e mais felicidade. Para isso, seria preciso reformar a escola, começando-se por dar a ela uma nova visão da psicologia infantil.

O próprio ato de aprender, dizia Anísio, durante muito tempo significou simples memorização; depois seu sentido passou a incluir a compreensão e a expressão do que fora ensinado; por último, envolveu algo mais: ganhar um modo de agir. Só aprendemos quando assimilamos uma coisa de tal jeito que, chegado o momento oportuno, sabemos agir de acordo com o aprendido.

Para o pensador, não se aprendem apenas ideias ou fatos, mas também atitudes, ideais e senso crítico — desde que a escola disponha de condições para exercitá-los. Assim, uma criança só pode praticar a bondade em uma escola onde haja condições reais para desenvolver o sentimento. A nova psicologia da aprendizagem obriga a escola a se transformar num local onde se vive, e não em um centro preparatório para a vida. Como não aprendemos tudo o que praticamos, e sim aquilo que nos dá satisfação, o interesse do aluno deve orientar o que ele vai aprender. Portanto, é preciso que ele escolha suas atividades.

Para ser eficiente, dizia Anísio, a escola pública para todos deve ser de tempo integral para professores e alunos, como a escola parque, por ele fundada em 1950, em Salvador, que mais tarde inspirou os centros integrados de educação pública (CIEP) do Rio de Janeiro e as demais propostas de escolas de tempo integral que se sucederam. Cuidando da higiene e saúde da criança, bem como da sua preparação para a cidadania, essa escola é apontada como solução para a educação básica no livro **Educação não é privilégio**. Além de integral, pública, laica e obrigatória, ela deveria ser também municipalizada, para atender aos interesses de cada comunidade. O ensino público deveria ser articulado numa rede até a universidade.

Em relação ao texto CG1A1-I, às ideias nele expressas e à sua construção, julgue os itens a seguir.

- 1 Por sua natureza híbrida, que combina fatos e opiniões, bem como por referir-se à obra de Anísio Teixeira, o texto pode ser classificado como uma resenha crítica.
- 2 Conclui-se da leitura do sexto parágrafo que o último período do texto não expressa uma opinião pessoal do autor.
- 3 Infere-se do texto que Anísio Teixeira era um pensador que desvalorizava o aprendizado de conteúdos, tendo ressaltado, em seu trabalho na educação, a proeminência da prática no processo de ensino-aprendizagem.
- 4 Entende-se da leitura do texto que as mudanças na educação defendidas pelo educador Anísio Teixeira são necessárias em virtude da vinculação entre o ambiente escolar e as transformações pelas quais passa a sociedade.
- 5 É correto considerar como palavras-chave do tema central do texto as expressões “mudança permanente”, “escola em tempo integral”, “revolução da vida atual” e “simples memorização”, por exemplo.
- 6 No quinto parágrafo do texto, o autor utiliza pontualmente a primeira pessoa do plural como forma de evidenciar sua experiência pessoal com a educação proposta por Anísio Teixeira.

Considerando aspectos sintáticos e semânticos do texto CG1A1-I, julgue os próximos itens.

- 7 No primeiro período do quinto parágrafo, a palavra “ideais” é um adjetivo que qualifica “atitudes”.
- 8 No terceiro parágrafo do texto, o vocábulo “portanto” veicula sentido conclusivo.
- 9 O termo “incremento” (primeiro período do segundo parágrafo) poderia ser substituído, sem alteração do sentido original do texto, por **desenvolvimento**.

Espaço livre

Texto CG1A1-II

Muito se tem pesquisado sobre os impactos positivos da educação, que valeram inclusive um prêmio Nobel de economia a James Heckman, em 2000, por ele ter evidenciado, em um estudo longitudinal, as inegáveis vantagens de pré-escolas de qualidade para a obtenção futura de emprego e salários e para a redução de encarceramento.

Mas uma nova pesquisa, feita aqui no Brasil, sobre uma política pública de visível efeito na aprendizagem, o ensino médio integral, um programa realizado por Pernambuco ao longo de 16 anos, trouxe evidências que também transcendem a educação.

O estudo, feito por pesquisadores da USP e do INSPER, mostrou que, com o aumento da carga horária e um currículo que incorpora ideias de Antonio Carlos Gomes da Costa, que concebeu a proposta para a escola piloto, o Ginásio Pernambucano, no qual há tempo para se trabalhar o projeto de vida do aluno e o protagonismo juvenil, reduz-se em 50% a taxa de homicídio de homens jovens.

Não se trata do primeiro estudo sobre os efeitos da escola em tempo integral. Outros analisaram salários dos formados e empregabilidade de mulheres, mas a melhora nos índices de criminalidade foi capturada apenas nessa interessante pesquisa.

Visitei muitas escolas de ensino médio em Pernambuco, em áreas de grande vulnerabilidade. O resultado de uma política que se construiu ao longo de anos, tendo passado por diferentes governos e se fortalecido, é visível não só pelas melhores condições de trabalho dos professores, com dedicação exclusiva a uma única escola, como também pelo clima escolar. Não é por acaso que tantos estados, com governadores de partidos diferentes, têm-se inspirado no exemplo pernambucano, como Paraíba, Ceará, Maranhão e Goiás.

O país pode aprender com nações com bons sistemas educacionais, nenhum deles com quatro horas de aula por dia, e, ainda, com o que dá certo por aqui.

Claudia Costin. *Os impactos da educação em tempo integral.*
Internet: <www1.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Considerando os sentidos e as propriedades linguísticas do texto CG1A1-II, julgue os itens que se seguem.

- 10 No texto, é apresentada a tese de que é possível aprender com experiências bem-sucedidas de gestão educacional.
- 11 Infere-se do texto que os resultados da pesquisa brasileira a respeito do Ginásio Pernambuco são convergentes com aqueles alcançados pela pesquisa de James Heckman.
- 12 A pesquisa conduzida por pesquisadores brasileiros, segundo o texto, sugere que são inversamente proporcionais os índices de criminalidade entre jovens e o aumento de carga horária na educação básica.
- 13 O texto é constituído de elementos referenciais que o caracterizam como predominantemente informativo, não se observando, por exemplo, a presença de trechos opinativos ou argumentativos.
- 14 No quinto parágrafo, o emprego da primeira pessoa do singular indica que a autora do texto integrou a equipe de pesquisadores que avaliaram os impactos da educação integral em Pernambuco.
- 15 Entre as vantagens do funcionamento escolar em tempo integral atestadas pela autora do texto em sua observação das escolas de ensino médio em Pernambuco, estão o fortalecimento dos governos locais e a valorização da carreira docente.

Julgue os itens subsequentes, relativos a aspectos linguísticos do texto CG1A1-II.

- 16 Haveria alteração de sentido no texto caso a expressão “Muito se tem pesquisado” (primeiro parágrafo) fosse substituída por **Muito se pesquisou**.
- 17 No segundo parágrafo, o sujeito da oração “trouxe evidências” é “uma política pública de visível efeito”.
- 18 Dada a relação de convergência das informações do primeiro e do segundo parágrafos, seria correto substituir, sem alteração do sentido original do texto, a conjunção “Mas” (segundo parágrafo) por **Portanto**.
- 19 No texto, a palavra “nações” (último parágrafo) está empregada em referência a “estados” (penúltimo parágrafo), como forma de exaltar os entes federados que aderiram ao modelo de sistema educacional inaugurado por Pernambuco.
- 20 Estariam mantidos os sentidos e a correção gramatical do texto caso a oração “reduz-se em 50% a taxa de homicídio de homens jovens” (terceiro parágrafo) fosse assim reescrita: a taxa de homicídio de homens jovens é reduzida em 50%.

De acordo com a Constituição Federal de 1988, julgue os itens que se seguem.

- 21 O atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência ocorrerá preferencialmente na rede especial de ensino.
- 22 É dever do Estado a garantia de educação básica obrigatória e gratuita para todos os cidadãos, quer estejam na idade própria, isto é, dos quatro aos dezoito anos de idade, quer estejam fora dessa faixa etária.

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens a seguir.

- 23 As crianças e os adolescentes têm o direito de serem respeitados pelos seus educadores, bem como o de contestarem critérios avaliativos adotados por estes.
- 24 A humilhação é uma forma de tratamento cruel ou degradante e seu uso contra crianças e adolescentes pelas pessoas encarregadas do seu cuidado, do seu trato, da sua educação ou da sua proteção é proibido por lei.

De acordo com o Plano Estadual de Educação (PEE) do Estado de Pernambuco (Lei estadual n.º 15.533/2015), julgue os seguintes itens.

- 25 O monitoramento e acompanhamento sistemático às escolas para assessorar professores e educadores de apoio em suas necessidades educativas é uma das estratégias descritas no referido PEE para fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.
- 26 Uma das diretrizes do referido PEE é o combate à evasão escolar, constituindo meta garantir que mais de 90% dos estudantes concluem, na idade recomendada, o ensino fundamental de nove anos.

Considerando as disposições do Estatuto do Servidor Público do Estado de Pernambuco, julgue os itens subsequentes.

- 27 Estágio probatório é o período inicial de dois anos de efetivo exercício do servidor público nomeado para provimento de cargo efetivo ou em comissão, em virtude de aprovação em concurso público, e tem por objeto, além da obtenção da estabilidade, aferir a aptidão do servidor para o exercício do cargo.
- 28 Entre outros motivos, será considerado de efetivo exercício o período de afastamento decorrente de férias, luto e convocação para o serviço militar.
- 29 Ao funcionário público é proibido exercer comércio ou participar de sociedade comercial, ainda que na condição de acionista, cotista ou comanditário.
- 30 É vedada a acumulação remunerada de um cargo de professor com outro cargo técnico ou científico, mas não a de dois cargos de professor.

A respeito das administrações direta e indireta do Estado, julgue os itens a seguir.

- 31 A desconcentração consiste na transferência de serviços da administração direta para a administração indireta.
- 32 As autarquias, pessoas jurídicas de direito público criadas por lei, integram a administração indireta do Estado.

Acerca da investidura em cargo público, julgue os itens seguintes.

- 33 A reintegração de servidor estável, em razão de sua demissão ter sido invalidada, dar-se-á em cargo imediatamente superior àquele que ele ocupava quando da efetivação de sua demissão.
- 34 Denomina-se readaptação a investidura do servidor público em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que ele tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.

Em relação aos poderes administrativos, julgue os itens que se seguem.

- 35 O atributo da coercibilidade do poder de polícia torna obrigatório o cumprimento do ato imposto pela administração no exercício desse poder, independentemente da vontade do administrado.
- 36 O poder discricionário do administrador público é limitado pela lei e pelos princípios da administração pública, em especial os da proporcionalidade e da razoabilidade.
- 37 O servidor público deve obediência ao seu superior hierárquico, mesmo diante de uma ordem manifestamente ilegal.

No que diz respeito à penalidade disciplinar de suspensão, julgue os seguintes itens.

- 38 Essa penalidade não poderá exceder noventa dias.
- 39 Os registros relativos à aplicação das penalidades de suspensão permanecerão no cadastro funcional do servidor enquanto este permanecer no exercício do mesmo cargo.
- 40 Quando houver conveniência para o serviço, a penalidade de suspensão poderá ser convertida em multa.

Com relação às ferramentas disponíveis na plataforma Google Sala de Aula, julgue os itens a seguir.

- 41 Para checar potenciais plágios ou encontrar fontes bibliográficas utilizadas em trabalhos de alunos, pode-se utilizar a ferramenta Relatórios de originalidade.
- 42 O compartilhamento de uma planilha do Google com os alunos só pode ser feito caso eles possuam um *email* do domínio @gmail.com.
- 43 A entrada do aluno no Google Sala de Aula é feita por meio de *login* e senha dele, sendo ele automaticamente direcionado para as turmas em que estiver cadastrado.
- 44 Para o envio de arquivos com atividades escolares pelo Google Sala de Aula, é necessário selecionar o arquivo que se deseja enviar, o qual deve estar disponível na pasta do aluno no Google Drive, e em seguida inseri-lo na plataforma por meio do recurso Anexar.
- 45 O progresso da realização de uma atividade atribuída a um aluno em um documento no Google Sala de Aula poderá ser acompanhado mesmo antes de sua entrega.

Considerando conceitos gerais de informática básica, julgue os itens subsequentes.

- 46 Pelo Google Chrome, é possível baixar, instalar localmente e acessar todas as ferramentas Google no computador do usuário, como o Google Meet, o Google Drive e o Gmail.
- 47 No Windows Explorer, para selecionar aleatoriamente vários arquivos contidos em uma pasta, é necessário clicar sobre cada arquivo, mantendo-se pressionada a tecla CTRL.
- 48 No MS Word, é possível inserir um *link* que direcione o usuário para um documento na Internet; nesse caso, o *link* permanecerá ativo mesmo se o arquivo for salvo em formato PDF.
- 49 No MS Word, o recurso Tabela da aba Inserir oferece a opção de o usuário criar uma planilha Excel para edição no próprio documento em Word.
- 50 Os arquivos do computador podem ser protegidos contra vírus do tipo *ransomware* por meio da realização de *backup* na nuvem ou em outras mídias diferentes do HD do computador.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Acerca das categorias da geografia em séries iniciais do ensino fundamental, julgue os seguintes itens.

- 51** Paisagem se refere a um espaço apropriado, isto é, no qual se estabelece uma relação de posse por uma comunidade.
- 52** Lugar consiste em uma dimensão do espaço geográfico próximo, na qual uma relação de identidade é estabelecida.

Com relação à trajetória do pensamento geográfico e suas definições e formulações no desenvolvimento do ensino de geografia na educação básica, julgue os itens a seguir.

- 53** No ensino da geografia tradicional, os estudos se desenvolvem por meio de blocos que não se relacionam nem internamente nem entre si.
- 54** A corrente da geografia crítica procura romper com a compartimentação dos estudos geográficos, adotando o materialismo histórico dialético como método.
- 55** A nova geografia se destaca por defender a criação de referenciais de análise por meio da comparação de lugares, enfatizando a aplicação do princípio da analogia.

A respeito de cultura, territorialidade e prática geográfica escolar, julgue os itens subsequentes.

- 56** A territorialidade é definida pela relação com o espaço, manifestando-se na escala mais próxima do vivido.
- 57** Usar a cultura geográfica dos alunos como elemento de problematização do processo formativo torna a geografia mais atraente e promove aprendizagens significativas.
- 58** Ensinar geografia a partir de elementos culturais independe da cultura que os estudantes possuem e produzem em seu cotidiano.

Acerca das novas abordagens teóricas e metodológicas no ensino de geografia, julgue os seguintes itens.

- 59** O trabalho de campo pode ser considerado uma metodologia ativa, desde que haja mediação adequada do professor.
- 60** Na aprendizagem baseada na resolução de problemas (ABRP), não existe propriamente ensino, pois o aluno constrói o conhecimento em resultado do processo de trabalho no problema com vistas à sua resolução.
- 61** O pensamento espacial, por operar com conceitos espaciais, como posição, distância, localização e direção, constitui um raciocínio geográfico.

No que se refere às novas tecnologias da informação e comunicação (TICs) no ensino de geografia, julgue os itens que se seguem.

- 62** O uso dos *softwares* interativos Google Maps e Google Earth como procedimentos metodológicos nas aulas de geografia independe da capacidade do professor de manuseio dessas tecnologias.
- 63** No ensino de geografia, as geotecnologias como ferramentas cartográficas limitam-se a desenvolver habilidades ligadas à construção e interpretação de mapas.
- 64** O uso das novas TICs no ensino de geografia contribui para auxiliar a aprendizagem de fatos e fenômenos, pois estes são apreendidos mais efetivamente a partir da linguagem gráfica associada a linguagens textuais.

As experiências educativas mostram que o processo avaliativo é um dos desafios que o docente enfrenta em seu trabalho pedagógico. A respeito desse assunto, julgue os seguintes itens.

- 65** A avaliação em que se busca estabelecer a medição da aprendizagem dos estudantes atribuindo a eles uma nota está submetida, muitas vezes, a uma distorção epistemológica.
- 66** O uso de critérios na avaliação do processo de aprendizagem em geografia serve para que os estudantes possam compreender e analisar as relações de fenômenos geográficos em seu espaço de vivência.
- 67** Por meio da avaliação somativa, o professor de geografia consegue detectar pontos fracos no processo de ensino-aprendizagem e possibilitar meios de formação que respondam às características individuais dos alunos.

Acerca das competências e habilidades do currículo de Pernambuco para o componente curricular de geografia nos ensinos fundamental e médio, julgue os itens a seguir.

- 68** A cartografia se apresenta a partir de uma unidade temática no 6.º ano, pois é nesse momento que o aluno faz uso da interpretação de mapas como linguagem direcionada para apropriação das dinâmicas socioespaciais.
- 69** A unidade temática estruturante “o sujeito e seu lugar no mundo” remete a um pensar geográfico em que o indivíduo se reconhece como transformador do espaço que ocupa.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ensino médio para a área de ciências humanas e sociais aplicadas está organizada a partir de temas estruturantes com os quais o currículo de Pernambuco dialoga. No que se refere à BNCC, julgue o seguinte item.

- 70** Na unidade Espaço, territórios e fronteira, evidenciam-se as narrativas locais sobre a relação com o tempo-espaço, por meio da construção do espaço geográfico, dando destaque à inter-relação peculiar de sertão, agreste e litoral.

Dada a centralidade geopolítica da Ucrânia para a Rússia e para a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN), bem como a possibilidade de um transbordamento das hostilidades — no presente ou em futuro próximo — para outras regiões do continente europeu, especialmente para membros da aliança militar norte-americana, a guerra na Ucrânia constitui potencialmente um dos casos raros daquilo que William Sewell Jr. denominou “eventos estruturais”, ou seja, eventos que têm poder de transformar estruturas geopolíticas e econômicas de longo prazo no sistema internacional, funcionando como gatilhos para mudanças latentes.

Internet: <www.cebri.org> (com adaptações).

Tendo o assunto do texto precedente como referência inicial, julgue os itens a seguir, acerca da atual guerra na Ucrânia e de seus desdobramentos geopolíticos e econômicos.

- 71** O contexto geopolítico da guerra na Ucrânia gerou um rebatimento econômico direto na Rússia, devido às sanções lhe impostas pela União Europeia e pelos Estados Unidos da América.
- 72** A reunião do G7 ocorrida na Alemanha no mesmo dia em que foram registrados ataques russos a Kiev foi uma oportunidade para o presidente ucraniano solicitar mais armas e sanções contra Moscou.
- 73** Na incursão russa iniciada recentemente nas províncias separatistas do leste ucraniano, as forças militares russas usaram a mesma estratégia e similares ataques bélicos que haviam adotado em 2014 para a invasão da Crimeia pelo porto de Sebastopol.
- 74** As sanções impostas à Rússia têm motivado a emigração de muitos bilionários russos para os Emirados Árabes Unidos.

75 A territorialidade atual que envolve o conflito na Ucrânia remete ao Heartland, uma teoria geopolítica criada no século XIX pelo geógrafo britânico John Mackinder e elogiada pelo presidente russo Vladimir Putin.

Julgue os itens a seguir, acerca da economia e das desigualdades socioespaciais em escala mundial, assim como suas repercussões no Brasil.

76 A teoria dos dois circuitos da economia urbana, criada por Milton Santos, põe os países desenvolvidos na instância do circuito superior e os países subdesenvolvidos na instância do circuito inferior.

77 O fato de o Brasil situar-se na periferia do capitalismo internacional está diretamente ligado à sua condição socioeconômica, resultante do seu desigual desenvolvimento histórico na escala mundial e de suas relações na incorporação das forças produtivas.

78 O comércio internacional tem a divisão internacional do trabalho como alicerce de equidade produtiva e o protecionismo como mecanismo de defesa dos países subdesenvolvidos.

79 No início do século XXI, houve uma redução significativa da dívida externa do Brasil.

80 Apesar da alta inflação do período pós-pandemia, da guerra na Ucrânia e das incertezas políticas em ano eleitoral, o Brasil tem dado sinais de recuperação no mercado de trabalho, e a estimativa da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) é que, neste ano, o crescimento econômico brasileiro seja um pouco maior que o crescimento da economia mundial.

Após a Segunda Guerra Mundial, a prioridade da economia capitalista passava a se garantir, de forma sustentada, no crescimento mundial e na elevação dos níveis de emprego. Para isso, era preciso reestruturar as instituições existentes e criar outras novas, tanto no âmbito interno dos países quanto no internacional.

Internet: <www.scielo.br> (com adaptações).

Com relação à economia do período pós-Segunda Guerra Mundial, julgue os itens subsequentes.

81 Os acordos entre Churchill, Roosevelt e Stalin após o fim da Segunda Guerra Mundial nortearam a geopolítica dos países ocidentais, por intermédio da doutrina Truman e das conferências de Yalta e Potsdam, e conduziram a geoeconomia desses mesmos países, por meio do sistema de Bretton Woods e do Plano Marshall.

82 Na ocasião dos acordos de Bretton Woods, foram criadas instituições econômicas internacionais, como o Fundo Monetário Internacional e o então Banco Internacional para a Reconstrução e o Desenvolvimento, atual Banco Mundial.

83 No Brasil, a lenta transição em direção aos princípios liberais acordados em Bretton Woods coincidiu com o fim do Estado Novo e o início de um governo mais integrado à economia internacional, presidido por Eurico Gaspar Dutra.

84 A reconstrução econômica da Alemanha nos primeiros quinze anos após a Segunda Guerra Mundial foi mais rápida que aquela do período entreguerras.

85 No Brasil, a conjuntura do crescimento econômico varguista esteve desvinculada da Segunda Guerra Mundial, mas diretamente ligada ao keynesianismo interno do investimento desenvolvimentista, que teve efeito significativo no crescimento econômico brasileiro na década de 50 do século XX.

No que concerne às relações de trabalho, à agropecuária, à indústria e à espacialidade da população, julgue os itens a seguir.

86 Haja vista o enfraquecimento dos sindicatos e o fortalecimento das leis de terceirização, as relações de trabalho da atual revolução técnico-científica e informacional são similares àquelas do auge do fordismo nos países desenvolvidos.

87 No Brasil, a análise urbana sobre a sobrevivência de boa parte da população está geograficamente ligada à segregação socioespacial, conceito que envolve problemas de ordem social, econômica, política e cultural.

88 O volume da produção agropecuária mundial é suficiente para alimentar os quase oito bilhões de habitantes do planeta, mas pesquisas mostram que milhares de pessoas ainda se encontram em condições de insegurança alimentar, devido às desigualdades sociais e à exploração humana.

89 A China e os Estados Unidos da América lideram a produção industrial mundial, e o Brasil, apesar de apresentar nessa área percentual bem abaixo do atingido por esses países, tem aumentado sua participação no valor adicionado da indústria de transformação, em decorrência da sua crescente competitividade nas exportações.

90 O meio técnico-científico, conceito proposto por Milton Santos, tem seu marco temporal-espacial vinculado aos sistemas de modernização desenvolvidos a partir do fim da Segunda Guerra Mundial.

Explorando as riquezas da Terra, a forma capitalista de produzir afeta diretamente o meio ambiente, muitas vezes provocando impactos negativos irreversíveis ou de difícil recuperação.

S. B. da Cunha e A. J. T. Guerra (orgs.). *A questão ambiental: diferentes abordagens*. Rio de Janeiro: Bertran Brasil, 2003.

Considerando o assunto do fragmento de texto anterior, julgue os itens a seguir, relativos a impacto ambiental.

91 O Japão é um dos poucos países que, já no final dos anos 50 do século passado, não associava fumaça e lixo a progresso, prosperidade e geração de empregos, pois sua economia se baseava na industrialização tecnológica.

92 Diversos setores da atividade industrial têm utilizado selos de certificação ambiental para comprovar o baixo impacto ou medidas de mitigação e compensação ambiental decorrentes do processo produtivo.

93 A temática do meio ambiente na atualidade tem produzido transformações em práticas de produção e consumo, como as adoções de energias e matérias-primas renováveis, processos de baixo impacto ambiental, medidas de mitigação de danos, energias limpas, entre outros.

Acerca da política e da gestão ambientais no Brasil, julgue os itens que se seguem.

94 Na Constituição Federal de 1988, o capítulo específico sobre o meio ambiente instituiu novas bases de aplicação de sanções por infração ambiental, assim como a obrigação de recuperação de ambientes degradados e a compensação pela exploração de recursos naturais, na forma da lei.

95 Em que pese o quadro de retrocesso ambiental recente, as políticas ambientais no Brasil, no período entre 1988 e 2018, foram marcadas pelo processo de democratização e descentralização decisórias e pela rápida disseminação da noção de desenvolvimento sustentável.

96 A política ambiental indutora caracteriza-se pela intervenção direta do poder público ou de organismos não governamentais na proteção do meio ambiente.

Duas grandes vertentes podem ser identificadas no movimento ambientalista: de um lado, estão os preservacionistas; do outro, os conservacionistas. Quanto às estratégias dos preservacionistas e às dos conservacionistas, julgue os itens subsecutivos.

- 97** Tanto os conservacionistas quanto os preservacionistas, em seus diagnósticos sobre a crise ambiental do planeta, chamam atenção para as relações entre o subdesenvolvimento, as instabilidades política e institucional e a degradação dos ecossistemas terrestres.
- 98** Os preservacionistas advogam a implementação de estratégias de uso sustentável dos recursos naturais, em que as populações locais possam fazer uso dos recursos naturais para sua subsistência, bem como adotar o manejo que evite a degradação dos ecossistemas.

Considerando a realidade dos ecossistemas naturais do planeta Terra, julgue os itens a seguir.

- 99** Os movimentos naturais da Terra, especificamente os geológicos, agem destruindo definitivamente os biomas.
- 100** Os ecossistemas naturais terrestres comportam-se de forma diferenciada e dissociada da dos aquáticos, daí a necessidade de estudos próprios para cada um deles.
- 101** A ação antrópica nos diversos ecossistemas naturais tem sido lenta e com direção previsível, o que possibilita a construção dos processos de seleção.

Acerca da devastação histórica da vegetação nativa brasileira, julgue os itens que se seguem.

- 102** Tendo em vista o conhecimento científico e a pressão internacional, o governo brasileiro tem adotado práticas de conservação e preservação da Amazônia, por meio de projetos de preservação ambiental e de garantia da integridade dos territórios indígenas, a fim de evitar ocupações ilegais, grilagem de terra e incêndios criminosos.
- 103** Com a hegemonia cafeeira, vastas áreas da Mata Atlântica foram destruídas, para, por exemplo, a instalação de indústrias, a intensificação madeireira e a especulação imobiliária.
- 104** O Cerrado é o bioma que tem sido menos devastado, em decorrência das dificuldades da sua ocupação, principalmente para projetos agrícolas que necessitam de solos férteis e recursos hídricos em quantidade abundante.
- 105** O desmatamento histórico da Mata Atlântica representa perda de uma cobertura vegetal de característica homogênea que cobria extensa faixa do litoral brasileiro, desde o Rio Grande do Norte até o Rio Grande do Sul.

Acerca da educação especial inclusiva, julgue os itens seguintes.

- 106** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva preconiza a transversalidade da educação inclusiva desde a educação básica até a superior.
- 107** Recomenda-se que os estudantes com altas habilidades tenham aulas separadamente dos demais, a fim de melhorar o seu desempenho.
- 108** A integração da educação inclusiva com as propostas da escola regular viabiliza o atendimento às necessidades dos estudantes com transtornos funcionais.
- 109** A docência na educação especial deve ser exercida por profissionais que tenham, além da formação geral para a docência, formação especializada na área escolhida.
- 110** Educação precoce e educação profissional são realizadas em ambientes especializados, fora do âmbito escolar.

Com base no Currículo de Pernambuco, julgue os itens que se seguem.

- 111** A fim de garantir equidade na educação, o Currículo de Pernambuco adota, entre outros princípios norteadores, a educação em direitos humanos e a formação integral.
- 112** É previsto que o atendimento educacional especializado aconteça em horário contrário ao da aula regular e em sala especial.
- 113** O Currículo de Pernambuco valoriza a educação por competências, que favorece a aprendizagem crítica e prática.
- 114** O Currículo de Pernambuco define os saberes teóricos e a capacidade de transmissão de conteúdos como as principais características dos professores.
- 115** No Currículo de Pernambuco, está prevista a valorização de conteúdos factuais.

Com relação à didática na formação do professor, julgue os itens a seguir.

- 116** A didática é uma disciplina prática, sem interseção com as disciplinas teóricas.
- 117** A didática abrange a educação não formal.
- 118** A dinâmica da relação professor-estudante é fundamental para a ação didática.

No que diz respeito à relação professor-estudante no ambiente educativo, julgue os itens subsecutivos.

- 119** O docente tem a atribuição profissional de imprimir valores sociais hegemônicos no comportamento dos estudantes.
- 120** A função docente requer um distanciamento emocional que garanta a autoridade do professor no contexto da sala de aula.

Espaço livre