

PREFEITURA MUNICIPAL DE SOORETAMA - ES

P02 - PROFESSOR MAE-I - EDUCAÇÃO INFANTIL
Turno: MANHÃ

| |
|---------------|
| Tipo de Prova |
| A |

Sr. Candidato, para ter a sua prova corrigida é obrigatório a marcação do tipo de prova no cartão de respostas.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“A inteligência da criança observa amando e não com indiferença – isso é o que faz ver o invisível.” (Maria Montessori)

ATENÇÃO

Este caderno contém sessenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E), e uma questão discursiva.

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas e da folha de resposta.

Duração da prova: 4 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Sr. Candidato, ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas assinado e a folha de resposta desidentificada. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas e a folha de resposta, devendo assinar a capa de sala.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

Questão 1

A tabela abaixo apresenta dados sobre a distribuição de atividades escolares durante alguns meses de 2020 nas cinco regiões do Brasil. Analise esses dados e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta sobre o que foi apresentado.

Proporção de estudantes que receberam atividades

| | Maio | Junho | Julho |
|--------------|------|-------|-------|
| Total | 74% | 79% | 82% |
| Sudeste | 85% | 87% | 91% |
| Sul | 94% | 93% | 96% |
| Nordeste | 61% | 70% | 70% |
| Centro-Oeste | 80% | 85% | 89% |
| Norte | 52% | 60% | 62% |

Lemann, Fundação Itaú Social, Imaginable Futures, 2020.

ROSAS, Hugo. Educação brasileira na pandemia. *Futura*, 22 de março de 2021. Disponível em: <https://www.futura.org.br/educacao-brasileira-na-pandemia-em-2020-e-os-desafios-de-2021/>. Acesso em: 11 mar. 2022.

- (A) No mês de maio, as regiões Norte e Sul distribuíram, respectivamente, a maior e a menor taxa de atividades escolares para seus alunos.
- (B) Em julho, a porcentagem de atividades distribuídas pela região Sudeste foi maior do que a taxa de distribuição apresentada pelo Sul no mês de junho.
- (C) As regiões Sul e Sudeste foram, respectivamente, as regiões que mais conseguiram distribuir atividades escolares aos seus estudantes nos três meses analisados.
- (D) Entre os meses de junho e de julho, as taxas de distribuição de tarefas escolares aumentaram nas regiões Centro-Oeste e Norte de maneira equivalente.
- (E) Em todos os meses observados, as regiões Nordeste e Centro-Oeste mantiveram constantes as taxas de distribuição de tarefas escolares aos seus alunos.

Questão 2

Leia a tirinha a seguir.



LEITE, Will. *Animais na pista*. Disponível em <http://www.willtirando.com.br/animais-na-pista/>.

Nessa tirinha, há uma crítica à figura do ser humano em relação a seu comportamento no trânsito. Tal crítica se estabelece por meio do(da):

- (A) uso de metáforas visuais que simulam a velocidade alta dos veículos automotores.
- (B) troca de uma palavra que indica assunto por outra que indica direcionamento.
- (C) inserção de uma placa de trânsito com a figura de um animal diferente dos personagens.
- (D) inserção de uma placa de trânsito que faz um alerta por meio de exclamações.
- (E) utilização de uma onomatopeia para representar o barulho do motor de um carro.

Questão 3

Leia o trecho a seguir.

“O avanço das tecnologias se torna cada vez mais importante, ao passo que os desafios enfrentados pela humanidade crescem em escopo e complexidade. Não é à toa que a Organização das Nações Unidas tenha definido ‘Parcerias e meios de implementação’ como seu 17º Objetivo de Desenvolvimento Sustentável. [...]”

10 tecnologias de 2021 para enfrentar os desafios mais urgentes do planeta. *Scientific American Brasil*, 23 de fevereiro de 2022. Disponível em: <https://sciam.com.br/10-tecnologias-de-2021-para-enfrentar-os-desafios-mais-urgentes-do-planeta/>.

A expressão em destaque nesse trecho veicula um sentido de:

- (A) causa.
- (B) proporção.
- (C) consequência.
- (D) condição.
- (E) concessão.

Questão 4

Leia o excerto apresentado abaixo, atentando-se à composição das informações.

“Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Artigo 29, a Educação Infantil tem como intuito o desenvolvimento integral de seus alunos, considerando suas questões físicas, sociais, intelectuais e psicológicas (BRASIL, 1996). Desta maneira, os professores devem buscar recursos didáticos, implementando suas práticas a fim de proporcionar aos alunos essa evolução que servirá tanto para a sua vida escolar, como também cotidiana.

A música pode atuar como auxílio no desenvolvimento das questões mencionadas pela LDBEN (BRASIL, 1996), sendo um recurso capaz de atuar diretamente como colaborador no processo de desenvolvimento integral da criança neste período de educação que abrange a primeira infância. Todavia, a falta de aprofundamento do estudo sobre a área musical e a utilização de práticas docentes antigas, tornaram a metodologia de muitos professores mecanizadas por meio da repetição constante de gestos e movimentos no acompanhamento das canções, tornando-as clichês (BRITO, 2003). Outros já seguem os modelos escolanovistas de ensino, que têm como objetivo valorizar o processo de criatividade no momento da atividade, mas o que fazem é aproveitar-se disso, deixando os alunos livres para fazerem o que quiserem, e, no fim, retiram de si a responsabilidade de planejar o processo da aula (BRITO, 2003).

Desse modo, ao visitar uma escola pública brasileira de Educação Infantil é possível notar a música presente em muitos momentos da rotina deste nível de educação, porém sua aplicação muito se detém na hora da acolhida, na condução de alunos a espaços específicos, em determinados momentos da rotina escolar (e.g., lavar as mãos, fazer silêncio, tomar banho, etc.) ou em apresentações de datas comemorativas. A música é utilizada como recurso de apoio para a aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, porém, com frequência, seu potencial não é explorado em sua totalidade. [...]”

FELIX *et al.* A música como ferramenta pedagógica na Educação infantil: uma pesquisa exploratória. *Cadernos da Pedagogia*, v. 15, n. 33, p. 58-73, set./dez. 2021. Disponível em: <http://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/view/1652>.

Com base em suas características, pode-se afirmar que o tipo textual predominante nesse trecho é o:

- (A) narrativo.
- (B) descritivo.
- (C) dissertativo.
- (D) injuntivo.
- (E) dialogal.

Questão 5

Assinale a alternativa em que TODAS as palavras estão escritas segundo a ortografia oficial da língua portuguesa.

- (A) sonso / açude / preguiça / mussarela / grosso.
- (B) processo / cervo / acenar / excessão / sumisso.
- (C) estraviar / assuntar / secessão / escreção / roça.
- (D) pirraça / cevada / ecossistema / cisco / siso.
- (E) ascensor / acessor / acesso / progresso / açúcar.

Questão 6

Leia o trecho a seguir, observando as palavras em destaque.

“A proliferação do novo coronavírus transformou os processos educativos em escala mundial. As instituições escolares precisaram se adaptar aos contextos criados a partir da situação pandêmica, sendo necessária a criação de diversas estratégias para aproximar as crianças e estudantes de diferentes níveis de ensino das instituições educacionais.”

BANDEIRA *et al.* Educação Infantil em tempos de pandemia: impactos nas práticas pedagógicas de professores/as do município do Rio Grande/RS. *Pedagogia em Ação*, v.17, n.3, 2 semestre de 2021. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/view/27217>. Acesso em: 10 mar. 2022.

Dentre as palavras grifadas, aquelas que recebem o acento gráfico pela mesma regra são:

- (A) “necessária”, “estratégias” e “níveis”.
- (B) “pandêmica”, “estratégias” e “níveis”.
- (C) “coronavírus”, “pandêmica” e “níveis”.
- (D) “pandêmica”, “necessária” e “estratégias”.
- (E) “coronavírus”, “necessária” e “estratégias”.

Questão 7

Leia o artigo a seguir, extraído do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.)

“Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.”

Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente>.

O acento indicativo de crase empregado em diversas passagens desse trecho se deve à exigência da preposição A por parte da:

- (A) regência nominal de “direitos”.
- (B) concordância nominal de “referentes”.
- (C) regência nominal de “efetivação”.
- (D) concordância nominal de “direitos”.
- (E) regência nominal de “referentes”.

Questão 8

Leia o título e o subtítulo de uma matéria jornalística reproduzidos a seguir.

Conheça a força da Dona Rosa, compositora e artista plástica da roça mineira

Quando não tinha dinheiro, ela costumava usar os fios de seus cabelos para fazer pincéis e a terra para produzir tinta.

Por Globo Rural | 07/03/2022 | 12h09 | Atualizado há um dia

CONHEÇA a força da Dona Rosa, compositora e artista plástica da roça mineira. Globo Rural, 07 de março de 2022. Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/agronegocios/globo-rural/noticia/2022/03/07/conheca-a-forca-da-dona-rosa-compositora-e-artista-plastica-da-roca-mineira.ghtml>.

A vírgula presente no subtítulo dessa matéria se justifica, pois:

- (A) uma estrutura adverbial de grande extensão está deslocada da posição final da sentença.
- (B) uma estrutura predicativa foi empregada logo em seguida do sinal de pontuação.
- (C) um aposto foi introduzido no início da sentença para explicar o comportamento da mulher.
- (D) uma enumeração de estruturas sintáticas é feita logo em seguida de sinal de pontuação.
- (E) uma estrutura de vocativo foi utilizada para apresentar a mulher a que a matéria se refere.

Questão 9

Leia o excerto a seguir, atentando-se à palavra em destaque.

“[...] O Roblox é um extenso mundo virtual para os gamers descrito muitas vezes como uma espécie de metaverso primitivo.

É um dos jogos infantis mais populares do mundo. Os números exatos são um pouco nebulosos, mas em 2020 a empresa Roblox disse ao site Bloomberg que dois terços de todas as crianças americanas com idades entre nove e 12 anos usam o jogo.

Em agosto de 2021, um relatório interno apontava que 48 milhões de jogadores acessavam Roblox diariamente. [...]”

CLAYTON, James; DYER, Jasmin. Roblox: o jogo infantil com um problema sexual. *BBC News Brasil*, 16 de fevereiro de 2022. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-60395780>.

Sem que se altere o significado original do enunciado, a palavra sublinhada pode ser substituída por:

- (A) “transparentes”.
- (B) “obsoletos”.
- (C) “impactantes”.
- (D) “redundantes”.
- (E) “obscuros”.

Questão 10

Leia o meme abaixo.



In: PRODUÇÃO textual durante a pandemia – memes na escola. *E-docente*, 26 de novembro de 2020. Disponível em: <https://www.edocente.com.br/blog/educacao/producao-textual-durante-a-pandemia-memes-na-escola/>.

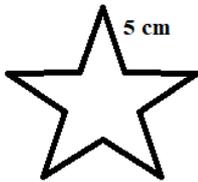
Qual é a figura de linguagem que representa a mudança no modo de falar presente nesse meme?

- (A) Sinestesia.
- (B) Hipérbole.
- (C) Eufemismo.
- (D) Metonímia.
- (E) Ironia.

Matemática

Questão 11

Considere que todos os lados da estrela abaixo possuem a mesma medida.



Dessa forma, é possível afirmar que seu perímetro é igual a:

- (A) 10 cm.
- (B) 25 cm.
- (C) 50 cm.
- (D) 75 cm.
- (E) 100 cm.

Questão 12

Fernanda deseja comprar uma sandália nova que custa R\$ 68,90. Para isso ela possui as seguintes notas e moedas em sua carteira:



Desse modo, é correto afirmar que o troco que Fernanda recebeu foi de:

- (A) 1 real e 75 centavos.
- (B) 2 reais e 35 centavos.
- (C) 2 reais e 50 centavos.
- (D) 3 reais e 90 centavos.
- (E) 5 reais e 10 centavos.

Questão 13

Um determinado restaurante em horário de almoço recebeu 32 clientes. Sabendo-se que o número de mulheres excede o de homens em 8 clientes, é correto afirmar que o número de mulheres presentes nesse restaurante, em relação ao número total de clientes almoçando, é igual a:

- (A) $\frac{3}{8}$
- (B) $\frac{3}{4}$
- (C) $\frac{1}{2}$
- (D) $\frac{5}{8}$
- (E) $\frac{2}{3}$

Questão 14

Em uma determinada confecção há 10 funcionários que produziram 520 peças trabalhando 8 horas por dia durante 10 dias. Considerando que dois funcionários entraram de férias, quantas peças serão produzidas durante 20 dias se os demais funcionários trabalharem durante 10 horas?

- (A) 585 peças.
- (B) 650 peças.
- (C) 715 peças.
- (D) 780 peças.
- (E) 1040 peças.

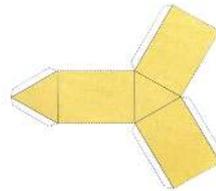
Questão 15

Augusto gastou 38% de seu salário e ainda ficou com R\$ 1240,32 em sua conta bancária. Desse modo, é possível afirmar que o valor total do salário de Augusto é igual a:

- (A) R\$ 2000,00.
- (B) R\$ 2480,00.
- (C) R\$ 3264,00.
- (D) R\$ 3500,00.
- (E) R\$ 3720,00.

Questão 16

A figura abaixo representa a planificação de um sólido geométrico.



Podemos afirmar que esse sólido é um(a):

- (A) prisma de base triangular.
- (B) prisma de base quadrada.
- (C) cilindro.
- (D) pirâmide de base quadrangular.
- (E) pirâmide de base triangular.

Questão 17

João precisa emagrecer 12 Kg para voltar ao seu peso normal. Considerando que a sua dieta alimentar gere um emagrecimento de 240 gramas por semana, ao final de quantas semanas João cumprirá o seu objetivo?

- (A) 42 semanas.
- (B) 50 semanas.
- (C) 62 semanas.
- (D) 75 semanas.
- (E) 80 semanas.

Questão 18

Analise as afirmativas abaixo:

I- $\frac{6}{8} + \frac{3}{4} = \frac{5}{6}$

II- $\frac{3}{2} \cdot \frac{4}{5} = \frac{23}{10}$

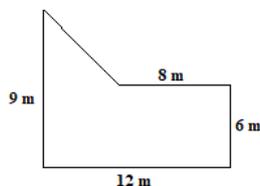
III- $\frac{3}{2} \div \frac{4}{5} = \frac{15}{16}$

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 19

Arthur deseja medir a área de seu terreno. Para isso ele fez um esboço com as medidas que encontrou, como demonstrado na figura abaixo.



Desse modo, após realizar os devidos cálculos, o valor de área encontrado por Arthur foi:

- (A) 66 m².
- (B) 72 m².
- (C) 77 m².
- (D) 78 m².
- (E) 83 m².

Questão 20

Rafael foi ao supermercado e comprou: 1 quilograma de carne, 2400 gramas de batata e 3 litros de refrigerante. Desse modo, qual é o peso de sua sacola de compras?

Considere: 1Kg/l.

- (A) 28 Kg.
- (B) 2600 g.
- (C) 3,4 Kg.
- (D) 3403 g.
- (E) 6,4 Kg.

Noções de Informática**Questão 21**

Qual a maneira de fazer um relatório em vídeo de todas as aulas online, usando a plataforma Zoom?

- (A) Gravando todas as aulas com o celular.
- (B) Utilizando a opção "Gravação" do Zoom.
- (C) Usando a nova funcionalidade, os Zapps.
- (D) Realizando os procedimentos de segurança.
- (E) Anotando cada frase dita pelos alunos no chat.

Questão 22

Considerando uma planilha do Microsoft Excel 2010 em Português-Brasil, na qual os valores preenchidos nas células A1, A2, A3, A4 e A5 são conforme abaixo.

Célula A1 - Valor atribuído a célula: A2

Célula A2 - Valor atribuído a célula: 6

Célula A3 - Valor atribuído a célula: 2

Célula A4 - Fórmula atribuída a célula: =INDIRETO(A1)/A3

Célula A5 - Fórmula atribuída a célula: =10-A2

Sendo, o resultado 4 o valor exibido na célula A5, assinale o valor que corresponde ao resultado exibido na célula A4.

- (A) 1/3.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

Questão 23

No Windows, a forma mais comum de se manipular arquivos é através do Windows Explorer. Qual das opções abaixo segue a ordem dos comandos deletar, criar nova janela, criar nova pasta?

- (A) DELETE, Ctrl + Shift + N, Ctrl + N
- (B) Ctrl + shift + N, DELETE, Ctrl + W
- (C) Ctrl + shift + E, Ctrl + W, DELETE
- (D) F11, Ctrl + N, Ctrl + W
- (E) DELETE, Ctrl + N, Ctrl + Shift + N

Questão 24

Marque a alternativa que apresenta apenas dispositivos de entrada e saída:

- (A) Mouses, teclados e monitor.
- (B) Memória RAM e HD.
- (C) CD, DVD e gabinete.
- (D) HD, mouse e CD.
- (E) Teclados, monitor e memória.

Questão 25

O Microsoft Word possui uma ferramenta para correção da ortografia e gramática do texto digitado. Essa ferramenta é encontrada na guia de comando:

- (A) Tabela de Design.
- (B) Inserir.
- (C) Revisão.
- (D) Ajuda.
- (E) Referências.

Conhecimentos Gerais da Educação**Questão 26**

A tecnologia está presente nas competências gerais da BNCC. A competência que menciona a atenção para o uso de recursos ou vivências, chama-se:

- (A) trabalho e projeto de vida.
- (B) comunicação.
- (C) empatia e cooperação.
- (D) repertório cultural.
- (E) responsabilidade e cidadania.

Questão 27

A BNCC para o ensino fundamental está estruturada de modo a contemplar:

- (A) direitos de aprendizagem.
- (B) eixos disciplinares.
- (C) disciplinas eletivas.
- (D) áreas do conhecimento.
- (E) campos de experiências.

Questão 28

Considerando a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), é correto afirmar que:

- (A) o prazo limite estabelecido é de cinco anos para a sua vigência a partir de 31 de dezembro de 2020.
- (B) os membros dos conselhos dos Fundos são remunerados, por ser uma atividade de relevante interesse social.
- (C) a complementação ao Fundeb pela União será de um mínimo de 10% da soma dos 27 fundos estaduais.
- (D) os recursos dos Fundos podem ser utilizados para o pagamento de aposentadorias e de pensões.
- (E) o percentual mínimo de 15% dos recursos da complementação-VAAT será aplicado em despesas de capital.

Questão 29

A Lei Complementar nº 13, de 18 de dezembro de 2019, que institui o estatuto dos servidores públicos, novos direitos e diretrizes gerais para plano de cargos e salários do município de Sooretama, estabelece que a vacância do cargo público ou da função pública decorrente de demissão será aplicada:

- I. Como penalidade precedida de processo administrativo disciplinar.
- II. Em virtude de decisão judicial irrecorrível.
- III. Ao servidor estudante no caso de faltas sucessivas.
- IV. Com o objetivo de prestar serviço de melhor qualidade à população.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) I, II e IV.

Questão 30

O ensino da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” se fez obrigatório nos estabelecimentos de ensino públicos e privados, a partir da sanção da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, que alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. De acordo com a alteração, é necessário abordar a temática em questão:

- (A) de modo opcional para os alunos do ensino fundamental e médio.
- (B) por meio de ações integradas e exclusivas para o ensino médio.
- (C) em especial na disciplina de ensino religioso prevista para a educação básica.
- (D) com prioridade no ensino fundamental, anos finais, e no ensino médio.
- (E) no ensino de todas as disciplinas do currículo da educação básica.

Questão 31

A aprovação do Estatuto da Criança e do Adolescente representa um compromisso legal, ético e político da sociedade em relação à proteção integral, assegurando à criança e ao adolescente:

- I. A obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.
- II. A execução de planos educacionais em consonância com as diretrizes nacionais de educação.
- III. O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. O dever da instituição de ensino no estabelecimento de medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e III.
- (E) II, III e IV.

Questão 32

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, atualizada, recebeu a inserção do artigo 7º -A, onde foi acrescentado amparo aos estudantes por motivos religiosos. De acordo com o artigo 7º A, ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada é assegurado o direito de:

- (A) frequentar o ensino noturno regular com prioridade respeitando os fundamentos da sua crença.
- (B) faltar a provas ou aulas marcadas para o dia em que, segundo sua crença, seja vedado o exercício de atividades.
- (C) ausentar-se por motivo de crença depois de frequentar sessenta e cinco por cento do curso.
- (D) receber bolsa de aprendizagem a partir dos quatorze anos de idade quando, por motivos religiosos, não puder frequentar a escola regular.
- (E) adotar um horário especial extra curricular para o exercício das atividades religiosas.

Questão 33

Piaget explica o desenvolvimento da criança por meio dos estágios que expressam as etapas pelas quais se dá a construção do mundo pela criança. No estágio pré-operatório a criança realiza a:

- I. Passagem da ação sensório-motora para a representação pela imitação.
- II. Aquisição da reversibilidade lógica e a compreensão de ideias abstratas.
- III. Transição entre a inteligência propriamente sensório-motora e a inteligência representativa.
- IV. Aprendizagem sobre situações abstratas; que é a marca registrada deste estágio.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I e III.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

Questão 34

Em relação ao conceito de linguagem na teoria de Vygotsky, podemos afirmar que:

- (A) a formação da linguagem depende, basicamente, da coordenação dos esquemas sensórios motores.
- (B) a aquisição da linguagem pela criança não modifica suas funções mentais superiores.
- (C) a principal função da linguagem é a de intercâmbio social, cujo aprimoramento leva à utilização de signos.
- (D) o papel da linguagem é acessório na construção do conhecimento, pois as raízes do pensamento estão na ação.
- (E) o pensamento aparece antes da linguagem, que apenas é uma das suas formas de expressão.

Questão 35

Paulo Freire teve uma grande importância no campo da educação crítica. Seu “método de alfabetização” nada ortodoxo, realizado por meio de Círculos de Cultura, logo despertou grande interesse nacional e latino-americano, porque:

- (A) partia da leitura dos elementos gráficos até a leitura da totalidade das palavras.
- (B) utilizava do estudo da comunidade para gerar “palavras-chave” que deveriam ser trabalhadas nas salas de aula.
- (C) enfatizava a instrução fonética sistemática, o aprender a relação entre letras e sons.
- (D) privilegiava os blocos de construção da linguagem, os fonemas, que são as unidades básicas da linguagem falada.
- (E) aplicava os processos cognitivos envolvidos na tradução entre letras e sons automatizados e mais fluentes.

Questão 36

A prática avaliativa é imprescindível na orientação das ações pedagógicas que visem à superação das dificuldades apresentadas pelos alunos. A concepção da avaliação formativa, no contexto do ensino, contempla:

- (A) a quantificação, atribuindo uma nota aos estudantes avaliando o resultado final.
- (B) o controle do aprendizado, abrangendo todos os conteúdos que os alunos aprenderam ao longo do ano.
- (C) o recebimento de diversas críticas por não permitir a regulação da aprendizagem, uma vez que apenas comunica resultados.
- (D) o papel de uma avaliação final que serve para julgar o valor do currículo inteiramente acabado.
- (E) o fornecimento de um *feedback* informativo à medida que o aluno evolui, ou apresenta dificuldades.

Questão 37

Os instrumentos de avaliação possibilitam o acompanhamento da aprendizagem do aluno, visto que expressam o que o aluno aprendeu, deixou de aprender ou ainda precisa aprender. O Portfólio, é um instrumento de avaliação que:

- I. Possibilita a criação de alternativas homogêneas, plausíveis e de maior extensão.
- II. Permite ao aluno escrever uma reflexão crítica fundamentada sobre sua produção e aprendizado.
- III. Contempla questões com enunciados que contém um problema ou uma situação a ser analisada.
- IV. Estimula o aluno a desenvolver habilidades necessárias para ser um estudante independente.
- V. Possibilita ao aluno usufruir de sua liberdade, incluindo trabalhos de iniciativa própria ou outros sugeridos pelo professor.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e V.
- (C) III e IV.
- (D) IV e V.
- (E) II, IV e V.

Questão 38

O Conselho de Classe é um espaço privilegiado, no qual se tem possibilidade de discutir coletivamente, direção, equipe pedagógica, professores, pais e alunos, e tem como finalidade:

- (A) apresentar um mecanismo técnico e político indispensável à questão administrativa e pedagógica da instituição escolar.
- (B) estabelecer planos viáveis de recuperação dos alunos, em consonância com o Plano Curricular do Estabelecimento de Ensino.
- (C) possibilitar ao aluno o acompanhamento do seu próprio processo de construção do conhecimento.
- (D) promover com exatidão a reprodução do conteúdo comunicado em sala de aula.
- (E) balancear e incluir múltiplas e variadas oportunidades para os estudantes mostrarem e documentarem suas realizações.

Questão 39

Nérice (1987) define método de ensino como um “conjunto de procedimentos lógicos e psicologicamente ordenados” utilizados pelo professor a fim de “levar o educando a elaborar conhecimentos”. Assinale a alternativa que apresenta o método de ensino individualizado.

- (A) Philips 66.
- (B) Estudo de caso.
- (C) Dramatização.
- (D) Estudo dirigido.
- (E) Simpósio e Debate.

Questão 40

Um ensino pautado na prática interdisciplinar pretende:

- (A) compartimentar disciplinas e focar em uma só área.
- (B) anular a disciplinaridade do conhecimento.
- (C) engajar professores numa prática conjunta.
- (D) organizar e delimitar um território de trabalho.
- (E) alcançar uma visão parcial de mundo.

Conhecimentos Específicos

Questão 41

Considerando os direitos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a Base Nacional Comum Curricular apresenta uma síntese das aprendizagens esperadas em cada campo de experiências. Tais aprendizagens fazem relação com cada campo de experiência e devem ser compreendidas como elemento balizador e indicativo de objetivos a serem explorados em todo o segmento da Educação Infantil. Sendo assim, assinale a alternativa que indica uma aprendizagem esperada para o campo de experiência “Corpo, gestos e movimento”.

- (A) Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.
- (B) Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.
- (C) Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.
- (D) Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.
- (E) Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.

Questão 42

Leia o trecho a seguir.

A Educação Infantil é uma das mais complexas fases do desenvolvimento humano no que tange aos aspectos de desenvolvimento intelectual, emocional, social e motor da criança, e, por essa razão a escola que oferta essa modalidade de ensino organizar-se num ambiente estimulante, educativo, seguro e afetivo, com profissionais qualificados para acompanhar as crianças nesse processo de descoberta e conhecimento, propiciando uma base sólida para seu desenvolvimento, formando crianças que consigam desenvolver suas habilidades e competências de modo a aprender a aprender, a pensar, a refletir e a ter autonomia, tornando-as participantes ativos no processo de construção do conhecimento.

Fonte: DE AMORIM, Márcia Camila Souza; NAVARRO, Elaine Cristina. Afetividade na educação infantil. *Revista Eletrônica Interdisciplinar*, v. 1, n. 7, 2012.

Sobre a relação da afetividade com o cuidar e o educar na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A afetividade não deve ser considerada um domínio funcional, uma vez que o seu desenvolvimento independente da ação dos fatores orgânico e o social.
- (B) As emoções têm um papel secundário no desenvolvimento da pessoa. É por meio delas que o aluno interioriza seus desejos e suas vontades.
- (C) Conforme Vygotsky, o desenvolvimento pessoal seria operado em dois níveis: o do desenvolvimento real ou efetivo e o afetivo referente às capacidades a serem construídas e o desenvolvimento potencial ou proximal relacionado às conquistas realizadas.
- (D) A afetividade é necessária para a formação de pessoas felizes, seguras e capazes de conviver com o mundo que a cerca, pois ela é uma importante aliada nas intenções pedagógicas, responsável por criar vínculos relevantes e imprescindíveis para o Ensino de Educação Infantil.
- (E) As instituições de Educação Infantil integram as funções de cuidar e educar, comprometidas com o desenvolvimento integral da criança nos aspectos físico e intelectual somente, tendo a criança como um ser completo.

Questão 43

A educação constitui uma das componentes fundamentais do processo de socialização de qualquer indivíduo, tendo em vista a integração plena no seu ambiente. E a família tem um papel fundamental nesse processo. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I – É de extrema importância o estudo da relação família/escola, onde o educador/professor se esmera em considerar o educando, perdendo de vista a globalidade da pessoa, percebendo que, o jovem, quando ingressa na rede escolar, deixa de ser filho, irmão, amigo etc.

II – A necessidade de se construir uma relação entre escola e família deve ser para planejar, estabelecer compromissos e acordos mínimos para que o educando/filho tenha uma educação com qualidade tanto em casa quanto na escola.

III – O desenvolvimento da criança deve ser compreendido de forma holística e a compreensão das diferenças individuais no desenvolvimento saudável e patológico implica a consideração das transações que ocorrem ao longo do tempo entre indivíduo e contextos sociais e ecológicos.

IV – É muito importante que família e escola se unam na criação de uma “aliança” com vista a conseguirem ajudar educandos e conseqüentemente alunos, de forma a que os consigam tornar cidadãos ativos e capazes de agir na sociedade atual.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) I e III.

Questão 44

Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, as Diretrizes Curriculares Nacionais apontam um conjunto de princípios defendidos pelos diversos segmentos ouvidos no processo de sua elaboração e que devem orientar o trabalho nas instituições de Educação Infantil. Para a concretização dos princípios políticos apontados para a área, a instituição de Educação Infantil deve trilhar o caminho de educar para a cidadania, analisando suas práticas educativas de modo a:

- (A) apoiar a conquista pelas crianças de autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades e para a realização de cuidados pessoais diários.
- (B) criar condições para que a criança aprenda a opinar e a considerar os sentimentos e a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia, um conflito.
- (C) assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas.
- (D) valorizar o ato criador e a construção pelas crianças de respostas singulares, garantindo-lhes a participação em diversificadas experiências.
- (E) organizar um cotidiano de situações agradáveis, estimulantes, que desafiem o que cada criança e seu grupo de crianças já sabem sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade.

Questão 45

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica. Sobre a sua finalidade, assinale a alternativa correta.

- (A) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, suplementando a ação da família e da comunidade.
- (C) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (D) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico e psicológico apenas, complementando a ação da família e da comunidade.
- (E) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, suplementando a ação da família e da comunidade.

Questão 46

A Educação Psicomotora sendo trabalhada na Educação Infantil e primeiros anos do Ensino Fundamental I apresenta-se como uma ação preventiva, pois proporciona estímulos e desenvolvimento de capacidades que serão evidenciadas ao longo da vida do indivíduo. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento psicomotor evolui do específico para o geral. No decorrer do processo de aprendizagem, os elementos básicos da psicomotricidade são utilizados com frequência, sendo importantes para que a criança associe noções de tempo e espaço, conceitos, ideias, para que enfim adquira conhecimentos.
- (B) O trabalho da educação psicomotora com as crianças deve prever a formação de base indispensável apenas em seu desenvolvimento motor e afetivo, dando oportunidade para que por meio de jogos, de atividades lúdicas, se conscientize sobre seu corpo.
- (C) A criança que apresenta o desenvolvimento psicomotor mal constituído não apresentará problemas na escrita, na leitura, na direção gráfica, na distinção de letras, na ordenação de sílabas, no pensamento abstrato e lógico, na análise gramatical, entre outras.
- (D) A abordagem da psicomotricidade irá permitir a compreensão da forma como a criança toma consciência do seu corpo e das possibilidades de se expressar por meio dele, localizando-se no tempo e no espaço.
- (E) A psicomotricidade está presente em todas as atividades que desenvolvem a motricidade das crianças, contribuindo para o conhecimento e o domínio de seu próprio corpo. Porém, ela constitui-se como um fator dispensável ao desenvolvimento global e uniforme da criança.

Questão 47

A inserção do brincar pode constituir-se em um elemento importante para o ensino nas instituições educativas. Tal fato se justifica porque:

- (A) esta atividade ajuda a criança a confiar em suas capacidades para interagir socialmente com outras crianças, porém sem confiar em si mesma.
- (B) o uso do brincar permite a articulação entre os processos de ensino e da educação e exige uma postura passiva por parte do educando, que articula o ensino e a aprendizagem em um único movimento.
- (C) o brincar é um dos principais processos e uma das atividades mais presentes na infância, em que são construídas as capacidades e as potencialidades da criança.
- (D) a inserção do brincar livre, espontâneo, no currículo educacional e, conseqüentemente, nos projetos pedagógicos das instituições educativas, é um processo de transformação política e social em que crianças não são vistas pelos educadores como cidadãs.
- (E) Esta atividade ocupa um lugar de recreação e de entretenimento, porém não deve usada como recurso de ensino e de aprendizagem.

Questão 48

A transição entre essas duas etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir sobre essa transição e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

() Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.

() As informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental.

() Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais não influenciam na facilitação da inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.

() Para que as crianças superem com sucesso os desafios da transição, torna-se dispensável um equilíbrio entre as mudanças introduzidas, a continuidade das aprendizagens e o acolhimento afetivo, de modo que a nova etapa se construa com base no que os educandos sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico.

A sequência correta é:

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – F – V.
- (E) F – F – V – V.

Questão 49

A relevância da organização do espaço para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças deve ser considerada, já que ela contribui de forma efetiva para uma educação infantil de qualidade. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) Um espaço adequadamente organizado auxilia no desenvolvimento das potencialidades das crianças à medida que contribui meramente para o desenvolvimento de novas habilidades motoras.
- (B) O espaço deve estar disposto de modo que estimule a criança. Ao agir sobre o meio, buscando satisfazer suas necessidades e seus desejos, a criança transforma a si própria e o meio, determinando, assim, seu processo de formação.
- (C) Se o sujeito tem condições ótimas de ação devido as suas experiências anteriores significativas e o meio positivamente desafiador, a qualidade da interação diminui e será função de um desenvolvimento cognitivo ótimo.
- (D) O espaço por si só promove o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças. Por isso, ele não precisa ser organizado com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem, permitindo a sua exploração e manipulação por parte das crianças.
- (E) A criança, ao explorar o espaço o reconstrói e, sendo artífice do seu próprio desenvolvimento e saber, ela não adquire habilidades para utilizar adequadamente os sistemas simbólicos culturais.

Questão 50

A linguagem permeia o trabalho na educação infantil. Em conjunto com a brincadeira e a interação, ela constitui os eixos da ação pedagógica com as crianças. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I – A linguagem oral faz parte do cotidiano das crianças e dos adultos, logo, está presente na instituição de educação infantil e na vivência das crianças com suas famílias.

II – A linguagem é a mediação entre o sujeito e o ambiente, porém, nem toda a fala pode ser considerada interação social.

III – O recurso audiovisual na maioria das vezes tem uma linguagem temporal que é igual à linguagem real.

IV – Ao assistir e ouvir a uma produção audiovisual a criança pode estabelecer uma relação com aquilo que conhece e o que é novo para ela.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I e IV.
- (B) I, II e IV .
- (C) II, III e IV.
- (D) I e III, .
- (E) II e III.

Questão 51

Uma creche que respeita a criança atende a alguns critérios como o direito da criança à atenção individual. Assinale a alternativa que faz relação direta ao critério citado.

- (A) As famílias recebem orientação sobre a importância das brincadeiras para o desenvolvimento infantil.
- (B) Nossa creche demonstra seu respeito às crianças pela forma como está arrumada e conservada.
- (C) Sempre que possível levamos os bebês e as crianças para passear ao ar livre.
- (D) Conversamos e somos carinhosos com as crianças no momento da troca de fraldas e do banho.
- (E) Nossas crianças aprendem a cuidar de si próprias e assumir responsabilidades em relação à sua higiene e saúde.

Questão 52

Analise o trecho a seguir.

Nossas crianças têm direito de aprender coisas novas sobre seu bairro, sua cidade, seu país, o mundo, a cultura e a natureza.

O trecho citado diz respeito ao:

- (A) direito da criança ao movimento em espaços amplos.
- (B) direito da criança à proteção, ao afeto e à amizade.
- (C) direito da criança a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão.
- (D) direito da criança a expressar seus sentimentos.
- (E) direito da criança a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche.

Questão 53

Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº9394/96), a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Sendo assim, assinale a alternativa que exemplifica corretamente um princípio da educação básica.

- (A) Respeito à liberdade e contemto à tolerância.
- (B) Desvalorização do profissional da educação escolar.
- (C) Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- (D) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (E) Gestão autocrática do ensino público.

Questão 54

Com relação ao campo de experiências “Eu, o outro e o nós”, previsto para a Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que indica corretamente um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento, voltado para esse campo de experiências, para crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).

- (A) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- (B) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (C) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- (D) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- (E) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

Questão 55

Considerando as interações e brincadeiras como eixos formativos da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) As interações possuem um papel importante no desenvolvimento integral da criança, uma vez que a partir da vivência com outras crianças, a criança aprenderá a conviver em sociedade, compreendendo a importância da convivência, trocando experiência e conhecendo o mundo a sua volta.
- (B) É na potencialidade do convívio e de diversas formas de socializações que se proporcionam novas formas de crescimento e de vivências da infância de forma plena e prazerosa, de um ambiente que respeite sua singularidade sem se tornar significativo.
- (C) O eixo formativo das interações e brincadeiras é importante, uma vez que, por meio destas, a criança começa se aproximar de seu primeiro meio social, representado pela mãe e âmbito familiar e passa ampliar sua visão de mundo.
- (D) O brincar interativo com a professora é dispensável para o conhecimento do mundo social, uma vez que não é capaz de dar maior riqueza, complexidade e qualidade às brincadeiras.
- (E) A interação com os brinquedos e materiais é importante para o conhecimento do mundo dos objetos. Porém, a diversidade de formas, texturas, cores, tamanhos, espessuras, cheiros e outras especificidades do objeto não auxiliam a criança compreender esse mundo.

Questão 56

Analise as afirmativas a seguir sobre a história da Educação Infantil e marque V para verdadeiro e F para falso.

() A Educação Infantil no Brasil assumiu por muito tempo a função assistencialista, que caracterizou-se pelo atendimento às necessidades físicas e biológicas das crianças pobres, bem como pela submissão destas aos conceitos morais e disciplinares impostos pelas classes dominantes.

() O surgimento das creches e pré-escolas estão associados aos seguintes fatores: o trabalho materno fora do lar a partir da Revolução Industrial, nova estrutura familiar e a influência das ideias dos médicos higienistas e psicólogos, que instituíam as condutas das crianças e de suas famílias que poderiam ser consideradas normais ou patológicas.

() A educação compensatória surgiu a partir da Revolução Industrial, pois as mulheres foram excluídas do mercado de trabalho. Com estas transformações, as crianças se tornavam vítimas de abandono e maus-tratos, surgindo, assim, projetos que visavam o atendimento às crianças desfavorecidas no que concerne à saúde, nutrição, escolar ou as do meio sociocultural em que estavam inseridas.

() Na década de 1980, inicia-se uma nova fase na história da Educação Infantil com a promulgação da Constituição Federal de 1988, pois as instituições a partir de então devem assumir um caráter educacional e não assistencialista.

A sequência correta é:

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – F – V – F.

Questão 57

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Sendo assim, analise o trecho a seguir.

Este tema permite a formação de sujeitos ativos ao trazer conhecimentos que questionam e refletem a realidade social, histórica e cultural em que estamos inseridos. Assim, atores ativos e participativos geram transformação social e desenvolvem habilidades, potencialidades e consciência crítica.

O trecho citado diz respeito a qual tema integrador proposto no Currículo do Espírito Santo?

- (A) Direito da criança e do Adolescente.
- (B) Educação em Direitos Humanos.
- (C) Educação Ambiental.
- (D) Educação Alimentar e Nutricional.
- (E) Processo de Envelhecimento.

Questão 58

O Currículo do Espírito Santo é orientado por princípios pautados na Educação Integral, que devem subsidiar a política educacional do território. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- (A) O acolhimento da pluralidade e da singularidade dos estudantes revela a necessidade de reconhecer as crianças, adolescentes, jovens e adultos em suas diferentes dimensões.
- (B) O Currículo do Espírito Santo vislumbra uma educação comprometida com o desenvolvimento de competências, que incluem o domínio do conhecimento, sem propor o domínio de habilidades e atitudes necessárias para viver.
- (C) Para além dos conhecimentos e habilidades, tornou-se fundamental rever e pensar sobre atitudes e valores para a convivência respeitosa, num mundo em que a homogeneidade se sobressai.
- (D) Para viver de forma autônoma, torna-se dispensável reconhecer que fazemos parte de um coletivo e que a partir de nossas vivências e experiências podemos assumir o nosso papel social.
- (E) A formação do sujeito autônomo não requer o autoconhecimento, a autorregulação e a autodeterminação como elementos essenciais para a construção da própria vida e do mundo.

Questão 59

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Assinale a alternativa que exemplifica um desses direitos de aprendizagem.

- (A) Conviver com adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, diminuindo o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- (B) Participar passivamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- (C) Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- (D) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, somente na escola, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- (E) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio apenas da linguagem escrita.

Questão 60

Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Sobre o Campo de Experiências Traços, sons, cores e formas, é correto afirmar que:

- (A) Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade.
- (B) É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.
- (C) Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais.
- (D) Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.
- (E) As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física.

Discursiva

Questão 1

Leia os textos abaixo.

Texto I

LIVRO - A TROCA

Pra mim, livro é vida; desde que eu era muito pequena os livros me deram casa e comida.

Foi assim: eu brincava de construtora, livro era tijolo; em pé, fazia parede, deitado, fazia degrau de escada; inclinado, encostava num outro e fazia telhado.

E quando a casinha ficava pronta eu me espremia lá dentro pra brincar de morar em livro.

De casa em casa eu fui descobrindo o mundo (de tanto olhar pras paredes). Primeiro, olhando desenhos; depois, decifrando palavras. Fui crescendo; e derrubei telhados com a cabeça.

Mas fui pegando intimidade com as palavras E quanto mais íntimas a gente ficava, menos eu ia me lembrando de consertar o telhado ou de construir novas casas. Só por causa de uma razão: o livro agora alimentava minha imaginação.

Todo dia a minha imaginação comia, comia e comia; e de barriga assim toda cheia, me levava pra morar no mundo inteiro: iglu, cabana, palácio, arranha-céu, era só escolher e pronto, o livro me dava.

Foi assim que, devagarinho, me habituei com essa troca tão gostosa que no meu jeito de ver as coisas é a troca da própria vida; quanto mais eu buscava no livro, mais ele me dava.

Mas, como a gente tem mania de sempre querer mais, eu cismei um dia de alargar a troca: comecei a fabricar tijolo pra - em algum lugar - uma criança juntar com outros, e levantar a casa onde ela vai morar.

Em: <https://armazemdetexto.blogspot.com/2019/01/texto-livro-troca-lygia-bojunga-nunes.html>

Texto II

_ Mãe, me conta uma história antes de dormir?

Nos fins de semana em que dormia na casa da avó, Mariana apreciava as histórias inventadas e ria muito com algumas incoerências da senhora. Também fazia perguntas sobre os personagens. Amava os livros da Bruxa Onilda, que compravam juntas numa livraria próxima, apesar do medo mal disfarçado...

Hoje Mariana é uma advogada, moça curiosa, falante e leitora assídua.

JBR, 27/02/2022

Texto III

Como não sabia falar direito, o menino balbuciava expressões complicadas, repetia as sílabas, imitava os berros dos animais, o barulho do vento, o som dos galhos que rangiam na catinga, roçando-se. Agora tinha tido a ideia de aprender uma palavra, com certeza importante porque figurava na conversa de Sinha Terta. Ia decorá-la e transmiti-la ao irmão e à cachorra. Baleia permanecia indiferente, mas o irmão se admiraria, invejoso.

_ Inferno, inferno.

Não acreditava que um nome tão bonito servisse para designar coisa ruim. E resolvera discutir com Sinha Vitória. (...) Mas tentara convencê-lo, dando-lhe um cocorote, e isso lhe parecia absurdo.

Ramos, Graciliano. Vidas Secas. São Paulo: Record, 1978.

Proposta:

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos seus conhecimentos, desenvolva um texto dissertativo, de 20 a 30 linhas, sobre o tema:

A importância da familiaridade com os livros na educação da criança.

Use a norma culta da língua e dê um título a sua redação.

Rascunho para Discursiva

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30