

PROCESSO SELETIVO - EDITAL Nº 003/2023

CARGO: FISIOTERAPEUTA
(NÍVEL SUPERIOR)

PROVAS: PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CANDIDATO:

RG. Nº:

CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS	
PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	10 questões

INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **30 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A a E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

PORTUGUÊS

A ESCRITA NA SUA IMPORTÂNCIA GRÁFICO – COMUNICATIVA!

(1º§) A escrita é um ato difícil. Escritores, compositores, jornalistas, professores e todos os profissionais que têm na escrita um instrumento de trabalho, em geral dizem que "suam a camisa" para redigir seus textos. Mas dizem também que a satisfação do texto pronto vale o esforço de produzi-lo.

(2º§) Você gosta de escrever? É muito importante que você escreva para treinar a organização das ideias. Pense nisso. Escreva! Treine!

(3º§) Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita.

(4º§) Há quem pense que os que gostam de escrever têm o dom das palavras, e que para estes as palavras "saem mais fácil". Não é verdade.

(5º§) Escrever não depende de dom, mas de empenho, dedicação, compromisso, seriedade, desejo e crença na possibilidade de ter algo a dizer que vale a pena.

(6º§) Escrever é um procedimento e, como tal, depende de exercitação: o talento da escrita nasce da frequência com que ela é experimentada.

(7º§) Escrever é preciso!

(8º§) Há quem pense que só os que gostam devem escrever. Não é verdade. Todos que têm algo a dizer, que têm o que compartilhar, que precisam documentar o que vivem, que querem refletir sobre as coisas da vida e sobre o próprio trabalho, que ensinam a ler e escrever... precisam escrever.

(9º§) Por isso, nós, professores, precisamos escrever: porque temos o que dizer, porque temos o que compartilhar, porque precisamos documentar o que vivemos e refletir sobre isso, e porque ensinamos a escrever – somos profissionais da escrita!

(10º§) Se a escola não nos ensinou a intimidade com a escrita e o gosto por escrever, só nos resta dar a volta por cima, arregaçar as mangas e assumir os riscos: escrever é preciso!

(<http://www.dominiopublico.mec.gov.br/download/texto/me000500.pdf>) – (p.16)

1. Marque o que não se comprova na frase que dá título ao texto.

- (A) Pontuação exclamativa.
- (B) Período simples, oração absoluta.
- (C) Uso de dois termos monossílabos, um termo dissílabo, concordando com respectivos substantivos em gênero e em número.
- (D) Uso de dois termos trissílabos, sendo um paroxítono e um proparoxítono.
- (E) Uso de adjetivos biformes concordando com o substantivo polissílabo paroxítono antecedente.

2. Marque as palavras invariáveis em gênero e em número pertencentes à mesma classe morfológica.

- (A) De; um; que; há.
- (B) Mas; das; e; se.
- (C) Isso; algo; porque; com.
- (D) Quem; que; só; por.
- (E) Para; com; sobre; em.

3. Marque a frase que inicia com pronome que indicativo de interlocutor direto.

- (A) Por isso, nós, professores, precisamos escrever.
- (B) Todos que têm algo a dizer.
- (C) Você gosta de escrever?
- (D) Pense nisso.
- (E) É muito importante que você escreva para treinar a organização das ideias.

4. Marque a oração escrita com os termos essenciais explícitos e dispostos na ordem direta.

- (A) A escrita é um ato difícil. Você gosta de escrever?
- (B) Só nos resta dar a volta por cima, arregaçar as mangas e assumir os riscos.
- (C) Não é verdade.
- (D) Sobre o próprio trabalho, que ensinam a ler e escrever.
- (E) E porque ensinamos a escrever – somos profissionais da escrita!

5. Marque a figura de linguagem que constrói a frase: "Todos sabemos disto!"

- (A) Eufemismo.
- (B) Metonímia.
- (C) Anacoluto.
- (D) Silepse de pessoal.
- (E) Silepse de gênero.

6. Analise a informação seguinte.

“É uma área da linguística focada no significado das palavras e dos sons bem como na relação entre o sentido e a estrutura desses elementos dentro do enunciado. É o estudo do significado nos mais diversos níveis do discurso, estudando como a estrutura de sons, sílabas, palavras e enunciados impacta em seu significado e em sua compreensão. É por meio deste conteúdo que se desenvolvem conceitos como o de palavras sinônimas, antônimas ou parônimas, de conotação e denotação, de ambiguidade e polissemia, entre outros”.

A informação contém elementos que identificam corretamente:

- (A) Morfologia.
- (B) Sintaxe.
- (C) Regência.
- (D) Morfossintaxe.
- (E) Semântica.

7. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

I – O período: “A escrita é um ato difícil” está estruturado com dois termos que pertencem à classe dos substantivos.

II – As vírgulas usadas em: “Escritores, compositores, jornalistas, professores e todos” – separam os núcleos do sujeito composto.

III – A expressão: “suam a camisa” conota esforço.

IV – “Escrever” tem o mesmo sentido semântico de “grafar”; “criar”; “redigir”.

- (A) V; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) F; V; F; V.
- (D) V; F; F; V.
- (E) V; V; F; F.

8. Sobre os componentes linguísticos da frase: “Se a escola não nos ensinou a intimidade com a escrita e o gosto por escrever”, marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) Inicia com elemento coesivo conjuntivo subordinativo condicional.
- (B) O advérbio de negação atrai um pronome em posição de ênclise.
- (C) A frase contém exemplo de próclise.
- (D) O verbo de primeira conjugação está conjugado no pretérito do modo indicativo.
- (E) As preposições: “com” e “por” são impostas pela regência nominal.

9. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

I – No período: “Mas dizem também que a satisfação do texto pronto vale o esforço de produzi-lo” – sublinhamos, respectivamente: conjunção coordenativa adversativa; verbo irregular de segunda conjugação; verbo de terceira conjugação na forma nominal do infinitivo, seguido de consoante de ligação e pronome oblíquo com função sintática de objeto direto.

II – O acento circunflexo usado no verbo da frase: “Todos que têm algo a dizer” deve-se à imposição da concordância verbal.

III – No período: “Escrever não depende de dom, ...” destacamos complemento verbal indireto.

IV – A oração: “Há muitas falsas ideias sobre a escrita” inicia com verbo impessoal seguido de objeto direto; o sujeito é inexistente.

- (A) F; V; V; V.
- (B) V; V; F; V
- (C) V; F; V; F.
- (D) F; F; V; V
- (E) V; V; V; V.

10. Marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) As palavras oxítonas: “organização” e “dedicação” têm ditongo nasal decrescente.
- (B) “Escreva!” e “Treine” são orações escrita com ideia imperativa.
- (C) A oração: “Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita”. – está escrita com sujeito posposto ao predicado.
- (D) Na oração: “Escrever é preciso!” – temos um sujeito representado por verbo no infinitivo e adjetivo com função sintática de predicativo do sujeito.
- (E) A preposição usada em: “Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita”. – equivalendo a: “a respeito da escrita”.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. O conceito mais elementar no estudo da lógica é o de Proposição. Proposição “vem de propor” que significa submeter à apreciação; requerer um juízo. Trata-se de uma sentença declarativa – algo que será declarado por meio de termos, palavras ou símbolos – e cujo conteúdo poderá ser considerado verdadeiro ou falso. Analise as afirmativas a seguir sobre os princípios proposicionais:

I - Pelo princípio da identidade, uma proposição verdadeira é verdadeira; uma proposição falsa é falsa;

II - Pelo princípio do Terceiro Excluído, nenhuma proposição poderá ser verdadeira e falsa ao mesmo tempo;

III - Pelo princípio da Não Contradição, uma proposição ou será verdadeira, ou será falsa: não há outra possibilidade;

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

12. Uma sentença aberta é descrita assim porque seu valor não pode ser determinado até que suas variáveis sejam substituídas por números específicos, quando seu valor geralmente pode ser determinado. Analise as seguintes sentenças:

I - A sentença $3x + 9 = 3(x + 3)$ é uma identidade.

II - A sentença $4x + 3 > 9$ é uma contradição.

III - $5x + 56 = 5(x + 10)$ é uma contradição.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

13. A noção de argumento é fundamental para a lógica. Argumento é um conjunto de enunciados que estão relacionados uns com os outros. Sobre argumentos, analise as afirmativas a seguir:

I - Para que o argumento seja válido, basta que a conclusão seja verdadeira e as premissas e a conclusão estejam relacionadas corretamente.

II - Silogismo categórico é um argumento composto por três enunciados, sendo duas premissas e uma conclusão.

III - Analisando o argumento: “Todo engenheiro tem o nível superior, João tem nível superior. João é engenheiro”.

Chega-se à conclusão de que o argumento é inválido, pois o conteúdo das premissas não é suficiente para garantir a conclusão.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

14. Foi realizada uma pesquisa com um certo número de foliões durante o período momesco para saber qual música seria a campeã do carnaval, Zona de Perigo ou Cria da Ivete (cada entrevistado poderia indicar uma das duas músicas, indicar as duas músicas ou nenhuma das duas músicas). Obteve-se o resultado seguinte: 300 foliões indicaram Zona de Perigo, 270 pessoas indicaram Cria da Ivete, das quais 150 indicaram as duas músicas e 80 pessoas não indicaram nenhuma das duas músicas. O número de pessoas entrevistadas foi:

- (A) 800 pessoas.
- (B) 500 pessoas.
- (C) 720 pessoas.
- (D) 650 pessoas.
- (E) 570 pessoas.

15. Conectivos Lógicos são expressões que servem para unir duas ou mais proposições. Analise as afirmativas a seguir sobre conectivos lógicos:

I - Uma conjunção só será verdadeira, se ambas as proposições componentes forem também verdadeiras.

II - Uma conjunção será verdadeira se ambas as partes que a compõem forem falsas.

III - Uma disjunção será falsa quando as duas partes que a compõem forem ambas falsas! E nos demais casos, a disjunção será verdadeira!

IV - Uma disjunção exclusiva só será verdadeira se obedecer à mútua exclusão das sentenças, ou seja, só será verdadeira se houver uma das sentenças verdadeira e a outra falsa. Nos demais casos, a disjunção exclusiva será falsa

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e IV são verdadeiras.

16. Analise as afirmativas abaixo:

I - Tudo que não for TAUTOLOGIA nem CONTRADIÇÃO é uma divergência lógica.

II - proposição $P(x,y,z) = x \vee \sim z \rightarrow y \wedge \sim z$ é uma tautologia.

III - A proposição $((x \leftrightarrow y) \rightarrow x) \vee y$ é uma contingência.

IV - A proposição $(p \Rightarrow q) \wedge [p \wedge (\sim q)]$ é contradição

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e IV são verdadeiras.

17. Na lógica e na matemática, a implicação, ou condicional é a indicação do tipo "se... então". A lógica bicondicional é o conectivo lógico de duas proposições afirmando "p se e somente se q". Analise as afirmativas a seguir:

I - A proposição " $x \Leftrightarrow y$ " é falsa quando "x" e "y" são ambas verdadeiras ou ambas falsas e falsa quando "x" e "y" têm valores lógicos distintos.

II - A implicação é verdadeira quando o antecedente "x" é falso qualquer que seja o conseqüente "y". Esta situação pode ilustrar-se com a implicação "se dois mais dois são cinco então a terra é plana" que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

III - Considerando o valor lógico da proposição A : $3 + 2 = 7$ e o valor lógico de B : $2/3$ de $15 = 10$ é correto afirmar que o valor lógico de A bicondicional B é falso.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

18. Contingência é uma proposição cujo valor lógico pode ser verdadeiro ou falso, ou seja, não é nem uma tautologia e nem uma contradição. Assinale a alternativa que apresenta uma contingência:

- (A) $p \vee \sim p$
- (B) $\sim (p \wedge \sim p)$
- (C) $p \vee (\sim p)$
- (D) $p \rightarrow (\sim p)$
- (E) $(P \wedge Q) \rightarrow (P \vee Q)$

19. Uma proposição P é equivalente a uma proposição Q ou $P \Leftrightarrow Q$, quando, em suas tabelas-verdade não ocorrem VF e nem FV numa mesma linha. Assinale a alternativa que apresenta proposições equivalentes:

- (A) $p \rightarrow q \Leftrightarrow p \vee q$
- (B) $p \rightarrow q \Leftrightarrow \sim p \vee q$
- (C) $p \wedge q \Leftrightarrow p \vee q$
- (D) Se Carla é solteira, então João é Médico \Leftrightarrow Carla é solteira ou João é médico.
- (E) $(p \vee q) \vee r \Leftrightarrow p \vee (q \wedge r)$

20. Analise as afirmativas abaixo:

I - No estudo de lógica matemática, argumento é uma sequência de premissas que leva a uma conclusão.

II - Um argumento é uma sequência infinita de sentenças, em que uma é considerada como conclusão e as demais são consideradas como premissas.

III - As sentenças: “Professores que fazem pesquisa não gostam de ensinar. Josefa é uma professora que gosta de ensinar.” Não é um argumento pois não está indicado explicitamente na sequência qual das sentenças é a conclusão

IV - “Se a função seno é derivável e ela ser derivável implica em que ela é contínua, então a função seno é contínua.” É um argumento com uma implicação com antecedente e consequente.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e IV são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O Sistema Único de Saúde é estruturado entre os três entes federativos: governo federal, estados e municípios. Os órgãos envolvidos são respectivamente o Ministério da Saúde e as secretarias estaduais e municipais de saúde. Há também colaboração de outros ministérios, como o Ministério da Educação na parceria que envolve os hospitais universitários.

(<https://mundoeducacao.uol.com.br/sociologia/sistema-unico-de-saude-sus.htm>)

Julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

I - As ações são desenvolvidas em articulação com os Conselhos Nacionais, Estaduais e Municipais de Saúde. Integram a estrutura do Ministério da Saúde a Fiocruz, Funasa, Anvisa, ANS, Hemobrás, Inca, Into e hospitais federais.

II - O Ministério da Saúde atua na Comissão Intergestores Tripartite (CIT) para a elaboração do Plano Nacional de Saúde. Na qualidade de

gestor nacional, é responsável por formular as políticas públicas, as diretrizes e normas, bem como fiscalizar e avaliar sua implementação.

III - As secretarias estaduais de saúde compõem a Comissão Intergestores Bipartite (CIB), que elabora o Plano Estadual de Saúde e formula políticas públicas. Juntamente com os Conselhos Estaduais de Saúde, elas dão suporte aos municípios nas ações estipuladas.

IV - As secretarias municipais de saúde são as executoras, legisladora e fiscalizadoras dos serviços de saúde.

- (A) V; V; V; F.
- (B) F; V; V; F.
- (C) V; V; V; V.
- (D) V; F; F; V.
- (E) F; F; V; V.

22. Epidemiologia é um dos pilares da Saúde Pública, e como tal deve estar estreitamente incorporada às políticas, programas e serviços públicos de saúde. No Brasil, a criação e o processo de fortalecimento e consolidação do Sistema Único de Saúde (SUS) vem permitindo a garantia da saúde como direito constitucional, e a Saúde Pública vem ampliando consideravelmente o seu espaço dentro desse sistema.

(ROUQUAYROL, M. Z. Epidemiologia & Saúde. MEDSI. R. de Janeiro. Cap. 1 p.2.)

No contexto de cuidados com a saúde, pode-se afirmar coerentemente que a Epidemiologia:

I – É o fulcro da Saúde Pública.

II – Representa o lastro principal para a avaliação das medidas de profilaxia, fornecendo pistas para a diagnose das doenças transmissíveis e não transmissíveis e apresentando dados para verificação da consistência das hipóteses de causalidade.

III – Estuda a distribuição da morbidade e da mortalidade nas comunidades, determina os testes de eficácia e de inocuidade das vacinas, testa a toxicidade dos produtos usados na profilaxia das endemias, cumprindo sua responsabilidade para com a saúde da população.

IV – Desenvolve a Vigilância Epidemiológica, verifica os fatores ambientais e socioeconômicos que interagem com as doenças e com as condições de saúde, e atua diretamente junto à coletividade e ao governo.

Marque a alternativa com as informações corretas.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) I; II; III e IV.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas I; II e III.

23. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. (L8069 (planalto.gov.br))

Em conformidade com a Lei enunciada, analise o Art. 14 e marque a alternativa com o parágrafo que não contempla o *caput* do artigo em análise.

Art. 14. O Sistema Único de Saúde promoverá programas de assistência médica e odontológica para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil, e campanhas de educação sanitária para pais, educadores e alunos.

- (A) §1º É obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.
- (B) §2º O Sistema Único de Saúde promoverá a atenção à saúde bucal das crianças e das gestantes, de forma transversal, integral e intersetorial com as demais linhas de cuidado direcionadas à mulher e à criança.
- (C) §3º A atenção odontológica à criança terá função educativa protetiva e será prestada, inicialmente, antes de o bebê nascer, por meio de aconselhamento pré-natal, e, posteriormente, no sexto e no décimo segundo anos de vida, com orientações sobre saúde bucal.
- (D) § 4º A criança com necessidade de cuidados odontológicos especiais será atendida pelo Sistema Único de Saúde.
- (E) § 5º É obrigatória a aplicação a todas as crianças, nos seus primeiros dezoito meses de vida, de protocolo ou outro instrumento construído com a finalidade de facilitar a detecção, em consulta pediátrica de acompanhamento da criança, de risco para o seu desenvolvimento psíquico, com todos os procedimentos autorizados pelos respectivos responsáveis.

24. O Núcleo Ampliado de Saúde da Família e Atenção Básica (NASF-AB) foi criado pelo Ministério da Saúde em 2008 com o objetivo de apoiar a consolidação da Atenção Básica no Brasil, ampliando as ofertas de saúde na rede de serviços, assim como a resolutividade, a abrangência e o alvo das ações.

(gestaodesaudepublica.com.br)

Nesse contexto, julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

I – Atualmente, os núcleos configuram-se como equipes multiprofissionais que atuam de forma integrada com as equipes de Saúde da Família (eSF), as equipes de Atenção Básica para populações específicas (consultórios na rua, equipes ribeirinhas e fluviais) e com o Programa Academia da Saúde.

II – A forma integrada permite realizar discussões de casos clínicos; o atendimento compartilhado entre profissionais, tanto na Unidade de Saúde como nas visitas domiciliares e possibilita a construção conjunta de projetos terapêuticos de forma a ampliar e qualificar as intervenções no território e na saúde de grupos populacionais.

III – As ações integradas de saúde também podem ser intersetoriais, com foco prioritário nas ações de prevenção e promoção da saúde.

IV – Com a publicação da Portaria 3.124, de 28 de dezembro de 2012, o Ministério da Saúde criou uma terceira modalidade de conformação de equipe: o NASF 3, abrindo a possibilidade de qualquer município do Brasil aderir à implantação de equipes NASF, desde que tenha ao menos uma (01) equipe de Saúde da Família.

- (A) F; V; V; F.
- (B) V; F; F; V.
- (C) F; F; V; V.
- (D) V; V; V; V.
- (E) V; V; V; F.

25. A Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003, dispõe sobre o Estatuto da Pessoa Idosa e dá outras providências.

(Redação dada pela Lei nº 14.423, de 2022) - (L10741 (planalto.gov.br))

Sobre o Estatuto da Pessoa Idosa, julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

I – A pessoa idosa goza de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhe, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, para preservação de sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade.

II – É obrigação da família, da comunidade, da sociedade e do poder público assegurar à pessoa idosa, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária.

III – É obrigação do Estado, garantir à pessoa idosa a proteção à vida e à saúde, mediante efetivação de políticas sociais públicas que permitam um envelhecimento saudável e em condições de dignidade.

IV – É assegurada a atenção integral à saúde da pessoa idosa, por intermédio do Sistema Único de Saúde (SUS), garantindo-lhe o acesso universal e igualitário, em conjunto articulado e contínuo das ações e serviços, para a prevenção, promoção, proteção e recuperação da saúde, incluindo a atenção especial às doenças que afetam preferencialmente as pessoas idosas.

- (A) F; V; V; F.
- (B) V; V; V; V.
- (C) V; F; F; V.
- (D) F; F; V; V.
- (E) V; F; V; V.

26. O Quadril é uma articulação do tipo esférica formada pela cabeça do fêmur e a cavidade do acetábulo. Os ligamentos que formam essa articulação são: Cápsula Articular; Ligamento Iliofemoral; Ligamento Isquiofemoral; Ligamento Pubofemoral; Ligamento da Cabeça do Fêmur; Orla Acetabular; Ligamento Transverso do Acetábulo.

(Articulação coxofemoral: Anatomia, movimentos e estrutura | Kenhub)

Considere as informações: I e II.

I - É forte e espessa e envolve toda a articulação coxofemoral. É mais espessa nas regiões proximal e anterior da articulação, onde se requer maior resistência. Posteriormente e distalmente é delgada e frouxa.

II - Consiste de um feixe triangular de fibras resistentes, que nasce no ísquio distal e posteriormente ao acetábulo e funde-se com as fibras circulares da cápsula.

As informações contêm elementos que caracterizam correta e respectivamente:

- (A) Orla Acetabular; Ligamento Iliofemoral.
- (B) Orla Acetabular; Ligamento Transverso do Acetábulo.
- (C) Cabeça do Fêmur; Ligamento Pubofemoral.
- (D) Cápsula Articular; Ligamento Iliofemoral.
- (E) Cápsula Articular; Ligamento Isquiofemoral.

27. A unidade de organização histológica do músculo esquelético é a fibra muscular, uma célula larga e cilíndrica, multinucleada e visível em microscopia de luz. Grupos de fibras musculares agrupam-se formando fascículos (visíveis à vista desarmada) que, finalmente, se associam para formar os diferentes tipos de músculos. (...) O músculo está dividido em feixes (primários, secundários, terciários).

(MOORE, Keith L. & DALLEY, Arthur F. Anatomia Orientada para a Clínica. 5ª Ed. 2007. Editora Guanabara Koogan. p. 20/230.)

- (A) A unidade estrutural de um músculo é uma célula ou fibra muscular; a unidade funcional, constituída de um neurônio motor e as fibra musculares que ele controla, recebe a denominação de célula controladora.
- (B) O número de fibras musculares em uma unidade motora varia de uma a muitas centenas, mas usualmente elas são cerca de 100 (cem). O número de fibras varia de acordo com o tamanho e a função do músculo.
- (C) Os músculos esqueléticos estão revestidos por uma lâmina delgada de tecido conjuntivo, o perimísio, que manda septos

para o interior do músculo, septos dos quais se derivam divisões sempre mais delgadas.

- (D) Durante a manutenção de uma dada posição ou postura, os músculos envolvidos estão em um estado de contração reflexa.
- (E) O nervo isquiático, para os membros inferiores, é formado pelos ramos ventrais de L4 a S3, que convergem sobre a superfície anterior do músculo piriforme.

28. A circulação coronária é suprida por artérias (em geral, uma esquerda e uma direita) com origem direta da aorta ascendente. Após sua origem, as coronárias direita e esquerda formam diversos ramos que percorrem a superfície epicárdica.

(AIRES, Margarida de Mello. Fisiologia. Editora Guanabara Koogan. Rio de Janeiro. p.449.)

Julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

I - Em geral, a coronária esquerda forma dois grandes ramos: a artéria descendente anterior e a artéria circunflexa, das quais se originam ramos menores, chamados de diagonais e marginais.

II - A artéria ascendente posterior, além de ramos para a superfície ventral de ambos os ventrículos, forma também ramos que penetram na estrutura miocárdica na região do septo interventricular e são responsáveis pela nutrição dos 2/3 anteriores do septo intraventricular.

III - A artéria circunflexa percorre o sulco atrioventricular esquerdo, atinge a porção posterior e termina antes de alcançar a região da cruz do coração, 1 a 2 cm do septo interventricular. Em 10% dos corações, estende-se além da cruz do coração e é responsável por nutrir toda a região posterior do ventrículo esquerdo e o terço posterior do septo interventricular.

IV - A coronária direita, por sua vez, percorre a superfície epicárdica na região do sulco atrioventricular e, depois, a parede livre do ventrículo direito. Em casos de 60 a 70% dos corações, a coronária direita se estende além da cruz do coração e forma ramos para nutrir sua face posterior.

- (A) F; V; V; F.
- (B) V; F; F; V.
- (C) V; V; V; V.
- (D) F; V; F; V.
- (E) V; F; V; V.

29. Biomecânica – conhecimento básico de cinemática que lida com os movimentos independente da massa e força, e de cinesiologia, que considera a anatomia em relação aos movimentos do corpo, são importantes para a compreensão do desenvolvimento e tratamento das deformidades vertebrais.

(Sizínio Hebert; Renato Xavier. Ortopedia e Traumatologia. Princípios e Práticas. ARTMED. S. Paulo. Cap.7. Coluna Torácica e Lombar. P.75.)

Julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

I - Translação e movimento linear ocorrem sobre um único eixo.

II - A rotação ocorre sobre o longo eixo de uma estrutura ou sobre seu centro de rotação.

III - Na coluna vertebral, frequentemente, estes movimentos são associados, exemplo: movimentos laterais da coluna são acompanhados de algum movimento rotacional.

IV - Os graus de movimento variam muito ao longo da coluna.

(A) V; V; F; F.

(B) V; V; V; V.

(C) F; V; F; V.

(D) V; F; V; F.

(E) V; V; V; F.

30. Julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

I – Avaliação do Tônus – o tônus pode ser influenciado por diversos fatores, inclusive: 1. Posição e interação dos reflexos tônicos. 2. Estresse e ansiedade. 3. Esforço/movimento voluntário. 4. Medicamentos. 5. Estado do Sistema Nervoso Central (SNC). O terapeuta deve considerar o impacto de cada um desses fatores ao chegar à determinação do tônus. A avaliação do tônus exige repetidos exames porque são comuns as flutuações no tônus, devido ao estado constantemente mutante da excitabilidade do SNC.

II – As doenças neuromusculares (DNM) representam um grande grupo de afecções que comprometem a unidade motora, ou seja, o corpo celular do neurônio motor inferior, o prolongamento axonal, a junção neuromuscular ou o tecido muscular esquelético. A forma como as DNM se apresentam “cronicamente” piora da qualidade do sono, fadiga e cefaleia matinal.

III – A junção neuromuscular foi o primeiro modelo bem sucedido de sinapse química, em virtude da grande dimensão da fibra muscular esquelética que facilita a abordagem experimental. (...) O estudo das propriedades funcionais de junções neuromusculares de rã, feito particularmente por Bernard Katz e colaboradores, na Inglaterra, produziu as bases do conhecimento atual sobre a transmissão sináptica química.

IV – O fisioterapeuta é o profissional responsável por realizar a avaliação e a mensuração da amplitude dos movimentos articulares, por meio da goniometria, através do goniômetro. Nessa perspectiva, entende-se a importância da goniometria no trabalho da flexibilidade corporal e da amplitude de movimentos, por ambos serem essenciais para diversas atividades do nosso dia a dia. A flexibilidade é responsável por proporcionar um ganho de qualidade dos movimentos corporais, ajudar na postura corporal e na sensação de rejuvenescimento do corpo, além de prevenir as cardiopatias, as lesões articulares e musculares, entre outras doenças.

(A) V; V; V; V.

(B) F; V; V; F.

(C) V; F; V; V.

(D) V; V; V; F.

(E) F; F; V; V;