

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E  
DO ESPORTE – SEED/PR**

**PROCESSO SELETIVO  
SIMPLIFICADO  
Nº 30/2022**



**Área de Conhecimento: Sociologia**

**TARDE**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



## INSTRUÇÕES

### ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

1. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
2. **As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas. As respostas referentes a estas questões somente deverão ser transcritas uma única vez para a Folha de Respostas (Gabarito).**
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para candidatos com **uma** única inscrição e 6 (seis) horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
6. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
7. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

## RESULTADOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 26 de setembro de 2022 a partir das 16h.

# INFORMAÇÕES IMPORTANTES

**Atenção quanto às instruções sobre a marcação das questões e o preenchimento da folha de respostas.**

## EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

### **ATENÇÃO**



**CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.**

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

### **ATENÇÃO**



**CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: SOCIOLOGIA**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS / CONHECIMENTOS GERAIS**

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

**ATENÇÃO**

 AS RESPOSTAS REFERENTES A ESTAS QUESTÕES SOMENTE DEVERÃO SER TRANSCRITAS UMA ÚNICA VEZ PARA A FOLHA DE RESPOSTAS.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto para responder às questões 01 e 02.

**Apesar de tudo, a educação avançou**

O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa. No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União. O governo federal não atua diretamente sobre os resultados da educação básica, mas pode aprimorá-los por meio da coordenação, financiamento e avaliação.

Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação. Mas as atuais comissões intergovernamentais ou têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), ou não contam com a participação de Estados e municípios, como o Conselho Deliberativo do FNDE. Falta uma instância única com legitimidade para congregar não só os gestores da Educação, mas os da Fazenda e Planejamento nos três níveis de governo.

Como resume o Ipea, uma boa articulação federal entre coordenação, financiamento e avaliação pode estabelecer bases curriculares flexíveis, adaptáveis às inovações pedagógicas e demandas do mercado de trabalho; diminuir iniquidades salariais dos professores por meio de uma complementação mais equitativa via Fundeb; construir processos formativos direcionados às lacunas de aprendizado e aptos a mensurar as competências desenvolvidas pelos estudantes; e, estimular trocas das melhores práticas entre municípios e Estados.

As conquistas da última geração, sobretudo no acesso e fluxo escolares, mostram que os preceitos constitucionais sobre educação estão no caminho certo. Mas a geração presente precisará de muito esforço para capitalizar esses ganhos e materializar esses preceitos não só em uma educação aberta a todos, mas de excelência para cada um.

*(Estadão, 28 de dezembro de 2021. Fragmento. Adaptado.)*

**Questão 01**

Dentre os trechos a seguir, é possível reconhecer o posicionamento do articulador do texto – uma das principais características do gênero textual apresentado – em:

- A) *“O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa”*, em que é apresentada uma premissa.
- B) *“No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União”*, em que demonstra-se uma ideia para construção de um raciocínio.
- C) *“Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação”*, em que a inserção de um fato reflete o ponto de vista.
- D) *“[...] têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), [...]”*, em que a citação de um órgão de autoridade no assunto tratado indica a subjetividade própria da opinião expressa pelo enunciador.

**Questão 02**

O título do texto apresentado utiliza, em sua estrutura linguística, uma locução prepositiva. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela em que todas as sugestões são produtoras de sentido equivalente à da locução referida.

- A) Em virtude de; por força de; por causa de.
- B) Em relação a; a respeito de; em termos de.
- C) A despeito de; em que pese; não obstante.
- D) Em vez de; em detrimento de; de preferência a.

**ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**

**Questão 03**

O direito à educação, de crianças e adolescentes, visa seu pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Nesse sentido, trata-se de um caso em que dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental possuem o dever de comunicar ao Conselho Tutelar:

- A) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- B) Indisciplina dos alunos em sala de aula.
- C) Falta de decoro dentro da instituição de ensino.
- D) Ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões pedagógicas.

**Questão 04**

Matheus, 14 anos, foi flagrado cometendo ato infracional. A autoridade policial, informando somente à autoridade judiciária competente, entrou na sala de aula, expôs para toda a turma a situação em questão interrogando Matheus e, sem qualquer resistência do adolescente, o algemou e o levou, em compartimento fechado da viatura, para a delegacia. Considerando o caso hipotético, a ação da autoridade policial:

- A) É incorreta e constitui um crime em espécie.
- B) É correta, pois o adolescente foi capturado em flagrante.
- C) Estaria correta somente se o adolescente tivesse 16 anos completos.
- D) É incorreta, mas não constitui crime em espécie ou infração administrativa.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS**

**Questão 05**

Quando se pensa em didática, a ação de definir objetivos de aprendizagem significa reflexões sobre a estruturação no planejamento, especialmente pelos professores, sendo que tal ação precisa estar diretamente relacionada com a escolha de conteúdos, procedimentos e atividades, estratégias, avaliação e metodologia a ser adotada para atender aos objetivos gerais por meio dos objetivos específicos. Assim, é recomendável delimitar claramente os objetivos a serem seguidos, sejam eles cognitivos, atitudinais, ou de competências. Considerando que é mais acessível atingir resultados a partir de conceituações mais simples para as mais elaboradas e a taxonomia de Bloom ajuda o ato de planejar e controlar objetivos de aprendizagem, na efetivação dos objetivos de ensino, é correto afirmar que:

- A) Na prática, a utilização de verbos, em função do comportamento que se espera, organiza os objetivos de aprendizagem devidamente distribuídos em níveis que, por ordem de complexidade, podem corroborar o alcance dos objetivos gerais sem que tenham se alcançado os objetivos específicos para determinada competência.
- B) A taxonomia de Bloom não apenas esquematiza uma classificação, como também organiza hierarquicamente os processos cognitivos. Na medida em que os processos cognitivos mostram resultados positivos quanto à aprendizagem esperada, caracteriza a importante independência entre os níveis de organização e os processos cognitivos.
- C) O domínio cognitivo dá conta da memória, dos meios de raciocínio, da resolução de problemas e do pensamento criativo flexível. Nesse contexto, os objetivos educacionais precisam considerar os conhecimentos prévios e os novos conteúdos a serem ensinados aos alunos. Isso acarreta uma classificação da ação mental esperada do aluno como reação após a efetivação dos objetivos.
- D) A taxonomia, classificação sistemática de Bloom, encontra-se estruturada em níveis de complexidade, que vão desde o mais simples até o mais complexo. No plano educacional significa que, para a conquista de uma nova habilidade ou conhecimento de um próximo nível, o estudante poderá ter o domínio de conhecimentos ou habilidades do nível posterior, sem que tenha alcançado o do nível anterior.

**Questão 06**

Os processos de avaliação formativa foram concebidos inicialmente para permitir ajustamentos sucessivos durante o desenvolvimento e a experimentação de um novo currículo, manual ou método de ensino. Posteriormente, aplicaram a avaliação formativa à avaliação de alunos, com o objetivo de orientá-los a realização de seu trabalho, ajudando-os a localizar dificuldades e a progredir na aprendizagem. Ao vivenciar práticas avaliativas situadas nos pressupostos da avaliação formativa, o futuro professor analisará suas diferentes facetas e, provavelmente, no seu futuro profissional, atuará de acordo com um paradigma que não se inscreva em princípios da racionalidade técnica. Assim, a avaliação formativa se coloca sempre como uma possibilidade e nunca como um receituário a ser seguido. Algumas características da avaliação formativa lhe são constituintes, EXCETO:

- A) Diferentemente da avaliação somativa, que pode se referir tanto a norma quanto a critério, a formativa leva sempre em conta em que ponto o estudante se encontra e seu processo de aprendizagem, no que se refere a conteúdos e habilidades.
- B) A avaliação formativa trata das atividades pedagógicas em desenvolvimento e os ajustes instrucionais focalizam as necessidades dos estudantes. Assim, é o caso de considerar os resultados de uma prova agora com vistas a tentar novas abordagens em outro momento.
- C) Os resultados obtidos em uma prova podem ser usados para propósitos formativos ou somativos, pois não é a natureza da prova que recebe o rótulo de formativo ou somativo, mas o uso que se faz de seus resultados. Se o propósito da prova X é oferecer a professores e estudantes evidências necessárias para que se façam ajustes, ela se insere no processo de avaliação formativa.
- D) Por definição, é baseada em critérios e, ao mesmo tempo, toma como referência o estudante. Isso significa que a análise do progresso considera aspectos como: o esforço despendido, o contexto particular do trabalho e o progresso alcançado ao longo do tempo. Consequentemente, o julgamento da produção e o *feedback* que será oferecido levarão em conta o estudante e não apenas os critérios de avaliação.

**Questão 07**

As dificuldades de aprendizagem estão circunscritas a um quadro clínico diagnosticado em um número pequeno de sujeitos que apresenta progressos limitados no aprendizado escolar, apesar de terem as condições necessárias para um bom rendimento no aprendizado. Este quadro evidencia as seguintes características: não apresenta deficiências auditivas ou visuais, recebe estímulos para aprender e estudar, apresenta inteligência suficiente para um desempenho escolar melhor que o demonstrado, frequente a escola com todas as possibilidades de oferecer bom nível de ensino e está motivado para o aprendizado. Sujeitos assim podem não conseguir se apropriar dos conhecimentos escolares ou, pelo menos, não com a mesma rapidez, mesmo diante dos esforços do professor, de metodologias inovadoras, de uma escola que perceba as situações educativas de forma complexa, desafiadora e interdisciplinar. Alguns fatores relacionados à aprendizagem escolar devem ser descartados antes de se atribuir que tudo isso acontece com o aluno devido a uma dificuldade de aprendizagem. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Considerar problemas de “ensinagem”, sabendo que tal perspectiva aponta para a necessidade de se realizar um exame constante e processual sobre o tipo de vinculação que estabelece entre o professor e o educando, cabendo ao professor tomar consciência sobre o poder que exerce e suas responsabilidades.
- II. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto social em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.
- III. Investigar questões relacionadas ao macrocontexto cultural em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.
- IV. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto familiar em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 08**

As metodologias ativas despontam em um contexto em que a metodologia utilizada pelo docente, além de dar gosto e motivação ao alunado, deve atribuir significado ao que se está estudando e para que se esteja estudando. Assim, acontecerá o envolvimento dos alunos com a aula e, junto a isso, o envolvimento que conduz ao sucesso escolar. O importante é aprender algo que faça sentido: descobrir, por trás das palavras que se constroem significados conhecidos e experimentar o domínio de uma nova habilidade, encontrar explicação para um problema relativo a um tema que se deseja compreender, garantindo que a atenção do aluno ou da aluna se concentre no domínio da tarefa e na satisfação que sua realização supõe. Todas estas considerações sustentam os pilares das metodologias ativas. Considerando tais pilares, assinale a correta a relação conceitual.

- A) Autonomia: ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pelo método ativo, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva que fará dele um profissional melhor preparado.
- B) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: há, nesse percurso, uma migração do ensinar para o aprender, o desvio do foco do docente para o aluno, que assume a integralidade da responsabilidade pela sua aprendizagem.
- C) Problematização da realidade e reflexão: no contexto da sala de aula, problematizar implica fazer uma análise sobre a realidade como forma de tomar consciência dela, eximindo o docente da necessidade de instigar o desejo de aprender do estudante.
- D) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: a partir de uma maior participação do docente no processo de construção do conhecimento, ele passa a ter menos controle da sala de aula, já que se exige dele ações e construções mentais variadas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 09**

*Karl Marx*, olhando para o homem, encontra-o submisso, sem identidade, subjugado, como passou a denominá-lo. Para ele, isso era inconcebível. O homem jamais poderia continuar vivendo nessa condição injusta. Por isso, interessado em saber porque o homem chegou a essa despersonalização, ou também onde se encontram as causas de tal fenômeno, fez a análise ampla de todo contexto político e social de sua época (e de outras épocas). *Marx* percebeu, então, que são vários os tipos de subjugação, que ele chama de alienação; dessa forma, é possível afirmar que:

- A) A ideologia e o Estado capitalista inibem a consciência do trabalhador em relação à *praxis* social e política.
- B) O trabalho produtivo gera um anseio utópico para o proletário de ser o possuidor dos meios de produção e senhor do capital.
- C) O fundamento da alienação, segundo o filósofo, encontra-se na revolução, uma vez que as transformações não atingem todas as classes.
- D) O trabalhador relaciona-se com o produto do seu trabalho como algo em que domina o saber e reconhece como objeto natural do mundo.

**Questão 10**

O Iluminismo estimulava no plano das ideias uma cultura centrada na capacidade e na autonomia do indivíduo e defendia o domínio da razão sobre a fé. Razão e ciência e não submissão a dogmas deveriam ser as bases para entender o mundo. Embora o movimento tenha surgido na Inglaterra e na Holanda, sua expressão máxima ocorreu na França. A aposta na razão tem consequências. Ver o mundo como fruto da ação dos indivíduos é diferente de considerá-lo resultado da vontade de Deus. Uma das consequências dessa perspectiva, que contribuiu para o surgimento da sociologia, foi a eclosão de duas grandes revoluções políticas do fim do século XVIII: A Revolução Americana e a Revolução Francesa.

(BOMENY, 2016.)

**Ainda como consequência dessa mudança de perspectiva, e que influencia grandemente os acontecimentos que marcam a Idade Moderna e Contemporânea, podemos apontar:**

- A) O triunfo de um poder centralizado, sem nenhum aparato burocrático e dissociado de ideias liberais ou de equidade social.
- B) Uma reação vertiginosa por parte das instituições religiosas, que se organizaram conjuntamente, e conseguiram manter a ideologia dominante.
- C) O surgimento e o apogeu, em pleno cenário de revoluções, de corporações de ofício que garantiam os direitos e a autonomia dos trabalhadores.
- D) Uma crença generalizada de que a capacidade de mudar era fruto da vontade humana, ou seja, o próprio ser humano poderia ser o agente da mudança.

**Questão 11**

A estrutura social e o Estado resultam constantemente do processo vital de indivíduos determinados; mas não resultam daquilo que esses indivíduos aparentam perante si mesmos ou perante outros; e, sim, daquilo que são na realidade, isto é, tal como trabalham e produzem materialmente.

(In.: *Quintaneiro, Tânia. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber / Tânia Quintaneiro, Maria Ligia de oliveira Barbosa, Márcia Gardênia de Oliveira. – 2. Ed. rev. amp. – Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.*)

**No escopo da Teoria Sociológica Clássica, ao analisar o Estado, sua formação e suas concepções, Marx, Weber e Durkheim estabelecem teorias, que mais tarde são, ora refutadas, ora respaldadas por outros autores. Especificamente em Weber, o Estado:**

- A) É essencialmente classista, ou seja, representante de uma classe social, no caso do Estado Moderno, da burguesia, que, por sua vez, dá origem à estrutura do próprio Estado.
- B) É um estado racional que detém o monopólio do uso legítimo da força física dentro do território que controla, condição que possibilita sua manutenção e sua legitimidade.
- C) Tem a função primordial de defender os interesses das classes dominantes por meio de seus instrumentos de regulação: sistema jurídico e aparato militar e policial.
- D) É um organizador da vida social, sendo independente dela, cujo propósito é fortalecer, ao mesmo tempo, a consciência coletiva, e assegurar a individualização mais completa que o estado social permita.

**Questão 12**

Segundo *Colliot-Thélenè* (1995), “a compreensão da ação social, longe de constituir um simples elo da exemplificação causal, é o método específico da sociologia, que daí extrai, por essa razão, sua denominação”.

(A *Sociologia de Max Weber. Catherine Colliot-Thélenè. Google Livros.*)

**Dentre os conceitos fundamentais da sociologia Weberiana estão os termos “ação” e “ação social”. Para tal sociólogo:**

- A) A ação social é toda conduta humana (ato, omissão, permissão) dotada de um significado subjetivo dado por quem a executa e que orienta essa ação, independente do alcance.
- B) A ação social é aquela orientada ao outro; a sociologia é a ciência que pretende entender, interpretando-a, para, dessa maneira, explicá-la casualmente em seu desenvolvimento e efeitos.
- C) As condutas humanas são tanto mais racionalizadas quanto menor for a submissão do agente aos costumes e afetos; dessa forma, elas podem se caracterizar como ações sociais de fato.
- D) Embora a sociologia não tenha a ver somente com a ação social, ela é o dado central, constitutivo dessa ciência e engloba ações reativas, sem um sentido pensado, como a de retirar a mão ao se levar um choque.

**Questão 13**

O filme “Uma noite de crime” (*The Purge*) começa com uma sequência impressionante de linchamentos, assassinatos e outras agressões cruéis vistas através de câmeras de segurança, ao som de uma doce música clássica. Um letrado explica que os Estados Unidos instauraram uma lei permitindo a todos os cidadãos que se “purifiquem” (do verbo *purge*, que constitui o título original), cometendo todos os crimes que quiserem em uma única data específica, determinada pelo governo. Por causa desta violência institucionalizada, o nível de ocorrências policiais baixou, e a sociedade vive em perfeita harmonia 364 dias do ano – exceto pela selvageria durante a “noite de crime”, claro. A lei fictícia sugere que o grande pecado dos americanos não está em suas pulsões assassinas, que fariam parte de todos os seres humanos.

(*Uma Noite de Crime. Filme 2013. AdoroCinema.*)

**Embora o relato do filme seja a descrição de uma situação claramente fictícia, na vida real existem momentos, em que, segundo o sociólogo Émile Durkheim, a sociedade cria momentos de interrupção das regras que regem os indivíduos. Sobre esse e outros conceitos relacionados à vida em sociedade, Durkheim afirma que:**

- A) A anomia conduz os sujeitos ao isolamento perante a coletividade, gerando uma série de crises e patologias sociais.
- B) Nas sociedades modernas, na medida em que tudo se complexifica, a sociedade e as tradições são as únicas formas de heteronomia.
- C) A solidariedade, pautada na independência entre os indivíduos, cumpre um papel disciplinador e cria um ambiente de regulação anômica.
- D) A exigência de regras cria um estado de desarmonia entre os indivíduos e a coletividade, gerando expectativas irrealizáveis na estrutura social.

**Questão 14**

[...] a Reforma significou não tanto a eliminação da dominação eclesiástica sobre a vida de modo geral, quanto à substituição de sua forma vigente por outra. E substituição de uma dominação extremamente cômoda que, na época, mal se fazia sentir na prática, quase só formal muitas vezes, por uma regulamentação levada a sério e infinitamente incômoda da conduta de vida como um todo, que penetrava todas as esferas da vida doméstica e pública até os limites do concebível.

(*WEBER, 2004, p. 30.*)

**Max Weber realizou estudos pioneiros e elaborou importantes teorias da sociologia econômica e da sociologia das religiões.**

**Em seus estudos concluiu que:**

- A) A indisciplina, a corrupção e a promiscuidade das Igrejas durante o século XVI fizeram com que os fiéis repudiassem qualquer relação entre fé e atitudes relacionadas ao cotidiano.
- B) O capitalismo seria fruto de determinada característica do desenvolvimento humano que só os que alcançassem a fé teriam; o que geraria a organização ou não da vida em sociedade.
- C) Os processos sociais poderiam ser explicados apenas pelo fator econômico. As crenças, os valores e as ideias individuais e sociais seriam elementos complementares e decorrentes especificamente desse fator.
- D) A explicação religiosa da vocação foi de extrema importância para justificar as divisões do trabalho capitalista, pois tais divisões não poderiam ser injustas, pois cada indivíduo tinha a função que Deus havia lhe destinado.

**Questão 15**

A sociologia do século XIX marca incontestavelmente o momento da reflexão dos homens sobre eles mesmos, aquele em que o social como tal é posto em questão [...]. Ela também exprime uma intenção não radicalmente nova, mas original por seu radicalismo, a de um conhecimento propriamente científico, baseado no modelo das ciências da natureza, tendo em vista o mesmo objetivo: o conhecimento científico deveria dar aos homens o controle de sua sociedade e de sua história assim como a física e a química lhes possibilitaram o controle das forças naturais.

(*ARON, Raymond. Apud CASTRO, Anna M. de; DIAS, Edmundo (Org.). Introdução ao pensamento sociológico. Rio de Janeiro: Eldorado, 1974. p. 24.*)

**A reflexão sobre as origens e a natureza da vida social é quase tão antiga quanto a própria humanidade, mas a sociologia, como um campo delimitado do saber científico, só chega em meados do século XIX na Europa. A emergência da sociologia como ciência está relacionada, dentre outros fatores:**

- A) Ao surgimento das primeiras universidades, que exigiam uma diversificação de conhecimentos para além das ciências naturais.
- B) À necessidade de se revitalizar o poder teológico, debilitado após os questionamentos reformistas, através respaldo positivista.
- C) À urgência da sistematização de ideologias que sustentassem os novos Estados Nacionais com nacionalismo e centralismo governamental.
- D) Às correntes de pensamento anteriores, que estabeleceram os alicerces da modernidade europeia – o racionalismo; o empirismo; e, o iluminismo.

**Questão 16**

É mais ou menos consensual no âmbito das ciências sociais que a palavra “positivismo” tenha em alguns momentos um significado negativo, assim como já possuiu um significado positivo. Acompanhar a mudança de valoração dessa palavra é historiar uma parte importante da história das ciências sociais no Brasil e no mundo ao longo do século XX e início do século XXI. Por outro lado, o conteúdo desse “positivismo” não é algo consensual nem muito menos preciso, variando desde a equivalência à reação política da burguesia (com *Lênin*) até à razão instrumental que desumaniza (com a Escola de *Frankfurt*). Ainda afirma-se que o positivismo jurídico, o comportamentalismo psicológico, o positivismo na História são variações, ou melhor, aplicações do positivismo original, vinculado à filosofia e à sociologia.

(TISKI, Sérgio. 2007. *A questão da moral em Augusto Comte*. Londrina: UEL.)

**Em quaisquer dessas hipóteses, a origem do “positivismo” é atribuída ao francês Augusto Comte (1798-1857), autor de várias publicações consideradas de muito valor. Dentre as suas ideias, encontra-se a afirmação de que:**

- A) O desenvolvimento das coisas e fenômenos não é “ordeiro”, isto é, isento de conflitos ou sobressaltos e, portanto, não se pode esperar que nenhuma ciência o seja.
- B) As mudanças científicas ocorrem de maneira incompleta e lenta, desde que o homem conseguiu controlá-las, tanto no sentido socialmente disruptivo quanto no sentido da própria prática científica.
- C) A desmistificação da teoria do centro do universo teve consequências radicais, causando uma decadência intelectual irrecuperável da teologia e da própria ciência, que levou séculos para se reerguer.
- D) A passagem das fases teológica e metafísica para a positiva é muito importante; ela consiste em passar do absolutismo filosófico para o relativismo; nisso, consistindo uma verdadeira revolução moderna.

**Questão 17**

*Peter L. Berger e Thomas Luckman* (2006), em sua obra, “A Construção Social da Realidade”, defenderam o processo de socialização como algo existente desde os primórdios da evolução humana, sendo essencial para a construção das sociedades em diferentes âmbitos do mundo. A definição literal de socialização é entendida como coletividade, como ato ou efeito de socializar, enquanto na sociologia ela é vista como um processo pelo qual o indivíduo é biologicamente integrado numa sociedade. De acordo com os mesmos autores, um ser humano não se insere em uma sociedade de fato, caso esteja sozinho. A ideia de que ele se torne um homem estando isolado é utópica. A construção de uma sociedade provém da relação entre um grupo de indivíduos, ou seja, o processo de socialização se inicia quando uma comunidade interage entre si, criando hábitos, costumes e, por fim, regras a serem seguidas. Dessa forma, analisam a atividade humana como conduta no ambiente material e também na exteriorização de significados subjetivos, além de afirmarem que toda atividade humana está sujeita a hábitos.

(BERGER, P. L.; LUCKAMANN, 2006.)

**Para a sociedade moderna entender o processo de socialização é importante para construir sociedades em vários contextos sociais. De acordo com as ideias do sociólogo francês Émile Durkheim:**

- A) Todo tipo de socialização ocorre exclusivamente na infância e se perpetua no âmbito da família. A criança, em suas primeiras relações sociais, já é o protótipo do adulto que irá se tornar.
- B) Esse processo de socialização pode até gerar algumas consequências positivas, mas se paga um alto preço por ele, uma vez que acaba resultando na massificação do indivíduo e da sociedade.
- C) A educação é uma socialização da jovem geração pela geração adulta. Com isso, ele afirma que o processo de socialização é provocado através de uma rede de relações sociais entre as pessoas durante a vida.
- D) Os processos de socialização são semelhantes em toda e qualquer sociedade, independente da realidade ou classe social na qual o indivíduo pertence, uma vez que faz parte da natureza humana socializar-se.

**Questão 18**

Na passagem do idealismo para o materialismo dialético, *Ludwig Feuerbach* (1804-1872), hegeliano de esquerda, foi uma figura-chave. *Feuerbach* sustentava que a alienação fundamental tem suas raízes no fenômeno religioso, que cinde a natureza humana, fazendo com que os homens se submetam a forças divinas, as quais, embora criadas por eles próprios, são percebidas como autônomas e superiores. O mundo religioso é concebido por *Feuerbach* como uma projeção fantástica da mente humana, por isso mesmo alienada. A supressão desse mundo, por meio da crítica religiosa, faria desaparecer a própria alienação, promovendo a liberação da consciência. Embora inicialmente seduzidos pelas teses de *Feuerbach*, logo *Marx* e *Engels* rebateram-nas vigorosamente por considerarem tal crítica religiosa uma simples “luta contra frases”. É nesse ponto que a teoria marxista articula a dialética e o materialismo sob uma perspectiva histórica, negando, assim, tanto o idealismo hegeliano quanto o materialismo dos neo-hegelianos.

(QUINTANEIRO, 2002.)

**Segundo Marx, os economistas de seu tempo não reconhecem a historicidade dos fenômenos que se manifestam na sociedade capitalista; por isso, suas teorias são comparáveis às dos teólogos. Ele questiona uma série de teorias e cria, por sua vez, teorias que até hoje geram longas discussões. O materialismo histórico e dialético, por exemplo, é um importante viés da teoria marxista; que ele afirma que:**

- A) Ser a verdadeira filosofia, pois não é o ser social que determina a consciência dialética dos homens e, sim, a consciência de classe que determina o ser social e individual de cada um.
- B) Estar presente na forma como a sociedade se organiza para produzir aquilo que é necessário para sua subsistência e acúmulo, bem como para garantir a satisfação de suas necessidades.
- C) Elencar entre os fenômenos naturais, aqueles que possuem um movimento, uma processualidade, descartando aqueles imbuídos de contradições, ou dialéticas que distanciem o indivíduo do real.
- D) Gerar as únicas coisas que podem afirmar as existências humanas como reais, ou seja, as interações nos grupos, ou estamentos sociais. Nesse ponto, *Marx* elege a metafísica como subsídio para suas ideias.

**Questão 19**

A família é produto de um verdadeiro trabalho de instituição, ritual e técnico ao mesmo tempo que visa instituir de maneira duradoura, em cada um dos membros da unidade instituída, sentimentos adequados a assegurar a integração que é a condição de existência e de persistência dessa unidade. Os ritos de instituição (palavra que vem de *stare*, ‘manter-se; ser estável’) visam constituir a família como entidade unida, integrada, unitária, logo, estável, constante, indiferente às flutuações dos sentimentos individuais. Esses atos inaugurais de criação (imposição do nome de família, casamento etc.) encontram seu prolongamento lógico nos inumeráveis atos de reafirmação e de reforço que visam produzir, por uma espécie de criação continuada, as afeições obrigatórias e as obrigações afetivas do sentimento familiar (amor conjugal, amor paterno e materno, amor filial, amor fraterno etc.).

(BOURDIEU, Pierre. *O espírito de família. In: Razões práticas: sobre a teoria da ação. Campinas: Papyrus, 1996. p. 126. Adaptado.*)

**Ao longo do tempo e da história, o conceito de família sofreu algumas transformações significativas, mas ainda mantém algumas características comuns. O conceito de família assume sua complexidade por relacionar a natureza humana, com a cultura, através da organização de grupos sociais. Para Durkheim, a família:**

- A) Contém em seu germe não apenas a escravidão, como também a servidão, pois, desde o começo, está relacionada com o trabalho. Encerra em miniatura todos os antagonismos da sociedade.
- B) Ainda que esteja em contínuo processo de mudanças não é uma organização simples, nem tende a desaparecer rapidamente, embora venha sendo gradativamente substituída pela escola.
- C) Tem no matrimônio seu alicerce no qual a finalidade é a constituição familiar como ação social racional com relação a valores: tem como finalidade calculada o cumprimento de algum valor moral.
- D) Não deve suas virtudes à unidade de descendência: é simplesmente um grupo de indivíduos que se encontram próximos uns dos outros, no centro da sociedade política. A consanguinidade pôde facilitar essa concentração.

**Questão 20**

**Condições fabris**

Os trabalhadores, em geral, formam um grupo de homens inofensivos, modestos e bem informados, embora eu desconheça a maneira como eles se informam. São dóceis e afáveis, se não os molestarem muito, mas isso não surpreende, quando consideramos que eles são treinados para trabalhar desde os seis anos de idade, das cinco da manhã até as oito ou nove da noite. Permanecem fechados em salas onde o calor é maior do que nos dias quentes do último verão, até de noite (se atrasarem alguns minutos, um quarto da jornada é descontado), sem intervalos, exceto os quarenta e cinco minutos para o jantar. Se comem alguma outra coisa durante o dia, têm de fazê-lo sem parar de trabalhar. Não há tempo de gozar da companhia da família: todos eles estarão também fatigados e exaustos. Esse não é um quadro exagerado: ele é literalmente verdadeiro.

(*Revolução Industrial e as mudanças no sistema fabril. Disponível em: 2designindust.wixsite.com. Adaptado.*)

**O processo conhecido por Revolução Industrial teve início na Europa durante os séculos XVIII e XIX. Ao contrário do que muitos acreditam, aconteceu em momentos diferentes nos países europeus. Em termos sociais e/ou econômicos, é correto afirmar que na Revolução Industrial:**

- A) Ocorreu uma forte migração da população campesina para a cidade provocando, dessa forma, o aumento da população urbana, gerando, assim, um enorme crescimento urbano.
- B) Houve de imediato a criação de um sistema de fabricação que produzia tanto e a um custo tão baixo, que a produção passou a não depender mais da demanda existente, gerando seu próprio mercado.
- C) As grandes transformações sociais aconteceram de maneira tão súbita que provocaram rupturas tão radicais e definitivas, que as classes sociais anteriormente existentes desapareceram por completo.
- D) O trabalho passou a ser produzido em larga escala pelas fábricas, com o auxílio de máquinas que, rapidamente, passaram a ser conduzidas pelos antigos artesãos, para que não perdessem seus empregos.

**Questão 21**

No Brasil, neste início do século XXI, tem gerado debate entre os cientistas sociais se estaria havendo a emergência de uma “nova classe social”. Na época, um expressivo segmento da população obteve uma mobilidade social ascendente pela facilidade de acesso a bens de consumo e a novos hábitos sociais, marcando posição por seu poder aquisitivo. A indagação que se coloca é: será essa é realmente uma “nova” classe social, ou apenas um estrato social que se destaca no consumo de bens e serviços, sem que tenha havido alteração na estrutura de classes e nas desigualdades da sociedade brasileira?

(NOVAES, Washington. *BRASIL: DILEMAS E DESAFIOS -Os desafios do século XXI. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-4014200000300011>.*)

**A sociologia busca compreender a estrutura social mais ampla, mas também as relações entre as classes sociais, próprias da sociedade capitalista. No escopo das teorias sociológicas clássicas, emergem as explicações de Karl Marx e Max Weber sobre a organização da sociedade, no que diz respeito, dentre outros fatores, à sua estratificação. Tendo em vista tais teorias, assinale a afirmativa correta.**

- A) Para *Marx*, os grupos de classe agregam ao capital econômico um legado relativo ao conhecimento e à cultura, e esse sim determina a dominação social.
- B) Para *Weber*, o *status* depende de um conjunto de aspectos avaliados em uma sociedade, como a influência e o prestígio, independentemente de questões econômicas.
- C) Para *Marx*, as classes sociais são antagonicas e complementares: uma não existe sem a outra. Elas se relacionam; há uma estrutura de classes relacionada aos meios de produção.
- D) Para *Weber*, o conceito de classe ou estamento está ligado aos indivíduos que detêm posições privilegiadas necessariamente em três aspectos simultâneos: político; cultural; e, burocrático.

**Questão 22**

**Texto I**

O feminicídio pode ser definido como uma qualificadora do crime de homicídio motivada pelo ódio contra as mulheres, caracterizado por circunstâncias específicas em que o pertencimento da mulher ao sexo feminino é central na prática do delito. Entre essas circunstâncias estão incluídos: os assassinatos em contexto de violência doméstica/familiar, bem como o menosprezo ou discriminação à condição de mulher. Compreendem as agressões físicas e da psique, tais como o espancamento, suplício, estupro, escravidão, perseguição sexual, mutilação genital, intervenções ginecológicas imotivadas, impedimento do aborto e da contracepção, esterilização forçada, e demais atos dolosos que geram a morte da mulher.

*(Estudo completo do feminicídio. Disponível em: [impetus.com.br](http://impetus.com.br).)*

**Texto II**

Estudo realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE) mostrou que, em 2019, 30,4% dos homicídios contra mulheres ocorreram dentro de casa; a proporção para os homens foi de 11,2%. A pesquisa analisou o ano de 2019, pré-pandemia. Em 2020, o cenário foi ainda mais assustador. Dentre as medidas para atender as mulheres vítimas da violência, a Lei Maria da Penha determinou a criação de serviços de atendimento às vítimas. Em 2019, porém, o IBGE identificou que apenas 7,5% dos municípios brasileiros possuem delegacias especializadas para mulheres, “patamar que não aumentou desde 2012”, indicou o relatório do Instituto.

*(Maioria dos feminicídios acontece dentro de casa, aponta IBGE. Disponível em: [correiobrasiliense.com.br](http://correiobrasiliense.com.br).)*

**O feminicídio, infelizmente, é uma realidade não só em nosso país, mas em outras realidades pelo mundo. Falar do assunto, pesquisar e estudar, faz parte de uma ação que visa senão coibir, pelo menos minimizar um pouco os impactos sociais desse crime. A pesquisa sociológica, assim como a pesquisa nas demais ciências, representa um importante papel nesse processo. Segundo Max Weber, a pesquisa sociológica:**

- A) Pela própria subjetividade que lhe é característica, invariavelmente, deve terminar em conjecturas atreladas e intrínsecas ao senso comum e à neutralidade axiológica.
- B) Deve ter diferenciais em relação às demais ciências não se buscando apenas a explicação do aspecto exterior do fenômeno observado, mas a compreensão de seu sentido profundo.
- C) Precisa ser conduzida com rigor e com o método das demais ciências, pois mantém a regularidade e a irrefutabilidade que caracterizam, também, as questões das ciências naturais.
- D) Deve ser analisada para além da compreensão pura e simples dos significados ou dos sentidos que as pessoas dão à vida e às suas ações em diferentes culturas. É necessário achar o que é objetivo e universal.

**Questão 23**

**Grupo indígena isolado é identificado na Amazônia e já corre risco de extinção**

O Brasil é o país onde há mais isolados, e apenas um deles vive fora da Floresta Amazônica, os Avá-Canoero, que ocupam porções de Tocantins e Goiás. Um grupo de indígenas isolados, até então desconhecidos, no sul do estado do Amazonas. Segundo estudiosos, o grupo é formado por dezenas de indivíduos que habitam uma área de mata no município de Lábrea (AM), próximo ao rio Purus. A informação foi repassada em setembro de 2021 para a Coordenação Geral de Índios Isolados e Recém-Contatados (GIIRC), vinculada à sede da Funai, em Brasília, mas até hoje, cinco meses depois, o órgão não tomou as medidas necessárias à proteção do grupo. Indígenas isolados são aqueles que se refugiaram em áreas remotas e não mantêm contato regular ou significativo com a sociedade dos colonizadores. Contudo, especialistas ouvidos pelo Brasil de Fato garantem que a população é diferente de outras em isolamento voluntário que habitam regiões próximas. O grupo deixou à mostra vestígios materiais que comprovam a ocupação do território nos últimos anos. Informações sobre isolados são tratadas como sigilosas pela Funai e pelos indigenistas, pois a divulgação de detalhes pode estimular a atuação de criminosos ambientais.

*(Disponível em: Grupo indígena isolado é identificado na Amazônia e já corre risco de extinção – Brasil 247.)*

**O exemplo anteriormente descrito, diz respeito a um agrupamento indígena, que, na atualidade, ainda vive isolado e, provavelmente, alheio a tudo o que diz respeito à cultura e modo de viver e pensar dos brasileiros, de uma maneira geral. Nesse caso, tal grupo estaria inserido no que Durkheim classificou de:**

- A) Solidariedade orgânica, quando não há necessidade de controle ou repressão, contrariamente às sociedades mais avançadas.
- B) Consciência coletiva, ou seja, sem demanda de maiores complexidades para que as relações individuais só ocorram de maneira coletivizada.
- C) Solidariedade mecânica, na qual a divisão do trabalho e a individualidade são mínimas, com crenças e valores normalmente padronizados.
- D) Fato social, uma vez que esses indígenas, como são incapazes de ter consciência sobre seus atos, agem apenas de acordo com a coletividade.

**Questão 24**

Dinheiro – considerado como expressão autônoma de uma soma de valor, exista ela de fato em dinheiro ou em mercadorias – pode, na base da produção capitalista, ser transformado em capital e, em virtude dessa transformação, passar de um valor dado para um valor que se valoriza a si mesmo, que se multiplica. Produz lucro, isto é, capacita o capitalista a extrair dos trabalhadores determinado *quantum* de trabalho não-pago, mais-produto e mais-valia, e apropriar-se dele. Assim adquire, além do valor de uso que possui como dinheiro, um valor de uso adicional, a saber, o de funcionar como capital. Seu valor de uso consiste aqui justamente no lucro que, uma vez transformado em capital, produz. Nessa qualidade de capital possível, de meio para a produção de lucro, torna-se mercadoria, mas uma mercadoria *sui generis*. Ou, o que dá no mesmo, o capital enquanto capital se torna mercadoria.

(Marx, 1986, p. 255.)

**Há dois séculos, em Trier, na Alemanha, nascia Karl Marx, cujos trabalhos revolucionariam os campos de pesquisa da filosofia, da ciência política, da sociologia e da economia de meados do século XIX até os dias de hoje. Especificamente sobre o capitalismo, sua formação e consolidação, Marx afirma que:**

- A) A separação entre capital e trabalho assalariado se deu à medida que, exclusivamente no âmbito econômico, a humanidade passava por transformações em todos os modos de produção.
- B) Essa situação em que uns concentram o meio de produção e outros não é algo natural; é algo que faz parte da própria natureza humana, o que justifica e explica a desigualdade dos processos e pessoas.
- C) A técnica revolucionada com a grande indústria foi o grande momento do nascimento e o amadurecimento do modo de produção capitalista, ao mesmo tempo que causou o recrudescimento do trabalho artesanal.
- D) Houve um processo histórico que ajudou a formar as bases da sociedade capitalista, chamado por Marx de “acumulação primitiva de capital”, marcado por violência, desapropriação, bem como pela consolidação da desigualdade social.

**Questão 25**

**Traduzimos, comumente, a palavra grega *polis* por ‘cidade-Estado’. A nomenclatura ‘Estado’, entretanto, só começa a ser usada no Renascimento. Uma de suas primeiras aparições se dá em O príncipe (1513) de Maquiavel. Lê-se logo nas suas primeiras linhas; “Todos os Estados, todos os domínios que tiveram e têm poder sobre os homens foram ou são repúblicas ou principados” (2016. p. 47). Sobre o modo de governar cidades ou principados que, antes de conquistados, viviam de acordo com suas leis, Maquiavel propõe três formas diferentes; assinale-as.**

- A) Incorporá-los; abandoná-los; e, instituir nova constituição.
- B) Criar colônias; incorporar os poderosos; e, oprimir os mais fracos.
- C) Ocupá-lo; transferir o poder; e, criar novas leis de acordo com novos costumes.
- D) Arruiná-los; estabelecer residência; e, permitir que eles continuem a viver de acordo com suas próprias leis.

**Questão 26**

**A história da Antropologia implica no modo pelo qual os homens perceberam suas diferenças ao longo do tempo. O Evolucionismo foi uma das primeiras correntes da Antropologia. Sobre o Evolucionismo, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Traz consigo a ideia de que as sociedades humanas devem ser comparadas entre si por meio de seus costumes. Mas tais costumes são definidos pelo investigador e não são situados lado a lado de modo horizontal.
- II. Uma ideia do Evolucionismo é a de que os costumes têm uma origem, uma substância, uma individualidade e, evidentemente, um fim; essa substância permite a classificação isolada.
- III. Um ponto crucial do Evolucionismo é a concepção de que as sociedades se desenvolvem de modo linear, irreversivelmente, com alguns eventos podendo ser tomados como causas e outros como consequências.
- IV. Pauta-se na análise do sistema social onde tudo tem um sentido, e que o sentido de um costume, hábito social ou instituição, tem que ser compreendido nos termos do sistema do qual provém.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

**Questão 27**

**De acordo com Koop (2019, p. 129-130), o conceito de indústria cultural foi desenvolvido na obra “Dialética do Esclarecimento” para tratar das produções que tornam a cultura e a arte objetos mercantis, tendo o intuito de substituir a expressão “cultura de massa”, por gerar uma ambiguidade ao insinuar uma compreensão de cultura nascida prontamente nas camadas populares. Sobre o conceito de indústria cultural, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) É considerada consequência do capitalismo e do fetichismo, responsáveis por propagar um culto às mercadorias e ocultar dos seus produtos as características sociais do trabalho.
- ( ) Seus produtos não possuem autonomia e autenticidade, pois visam à produção em série e à homogeneização, de modo que a técnica passa a possuir um grande poder social.
- ( ) É um sistema que lucra com a cultura e a arte e tem como objetivo fazer com que os indivíduos vejam o mundo sempre da mesma forma e que ele sempre permaneça como é.
- ( ) Oferece produtos que promovem uma satisfação permanente e duradoura, que agrada aos indivíduos; ela impõe-se sobre estes, submetendo-os a seu monopólio e tornando-os acrícos.

**A sequência está correta em**

- A) V, F, F, V.
- B) F, V, F, V.
- C) V, V, V, F.
- D) V, F, V, F.

**Questão 28**

O vocábulo **Antropologia** possui dois radicais; *anthropos* que significa homem e *logos* que significa tratado, discurso. Sendo assim, a **Antropologia** consiste na ciência que estuda o homem de todos os tempos e tipos. A **etnografia** é considerada um método de estudo antropológico. Considerando as características do método etnográfico, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A etnografia tem como *locus* privilegiado a Antropologia social, exatamente porque nesta disciplina encontra-se a origem deste.
- B) Na etnografia, o autor é, ao mesmo tempo, o seu próprio cronista e historiador; suas fontes de informação são, indubitavelmente, bastante acessíveis, confiáveis e verdadeiras.
- C) A etnografia é a forma pela qual os antropólogos procuram compreender as mais diferentes culturas. Seu pressuposto fundamental é a busca de descrever o ponto de vista nativo.
- D) O método etnográfico consiste no levantamento de todos os dados possíveis sobre uma determinada comunidade com a finalidade de melhor conhecer o estilo de vida ou a cultura específica da mesma.

**Questão 29**

No final do século passado, o Brasil era apontado como um caso único e singular de extrema miscigenação racial como descrito na obra “O Espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil 1870-1930”, de *Lilian Moritz Schwarcz*. Dentre os aspectos das análises realizadas nesse período em relação ao estudo sobre raça, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A visão poligenista se ancora nos estudos da Frenologia e da Antropometria.
- B) A Antropologia cultural, enquanto disciplina nesse momento, se opõe às óticas evolucionistas e poligenistas.
- C) Para os poligenistas, os mestiços exemplificavam a diferença fundamental entre as raças e personificavam a degeneração.
- D) Duas grandes vertentes aglutinavam os diferentes autores; de um lado, a visão monogenista; de outro surge a versão poligenista.

**Questão 30**

A história do negro em São Paulo se confunde, durante um largo período de tempo, com a própria história da economia paulista.

(*Florestan Fernandes. 2008, p. 27.*)

Corresponde à análise feita por *Florestan Fernandes* e *Roger Bastide* sobre a inserção do negro na economia capitalista:

- A) O ex-escravo passa a competir em igualdade com os imigrantes europeus pelos postos de trabalho nas cidades.
- B) No plano econômico, o processo de inserção do negro no sistema de trabalho ocorre de forma precipada em ocupações especializadas.
- C) O processo de transformação real dos antigos escravos e dos seus descendentes em cidadãos iria começar a ser modelada por medidas de caráter legal.
- D) Em conexão com a desorganização do trabalho e com a desintegração da ordem social escravocrata, processou-se a eliminação parcial do negro no sistema de trabalho.

**Questão 31**

O taylorismo e o fordismo dominaram o sistema produtivo e os processos de trabalho nas grandes indústrias, ao longo do século XX. Estes eram calcados na produção em massa, por meio da linha de montagem e fabricação de produtos mais homogêneos; por intermédio do controle dos tempos e movimentos, pelo cronômetro e produção em série; pelo trabalho parcelar e pela fragmentação das funções; pela existência de unidades fabris concentradas e verticalizadas e pela constituição/consolidação do operário-massa, do trabalhador coletivo fabril, entre outras dimensões.

(*ANTUNES, 2006.*)

Considere que, a partir do século XXI, estamos experimentando transformações substanciais no mundo do trabalho; sobre tais transformações, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ocorre uma intensificação da exploração do trabalho com a reatualização do fordismo a partir do mecanismo de controle do tempo e movimento.
- II. A necessidade de elevação da produtividade ocorreu por meio da reorganização da produção, redução do número de trabalhadores e intensificação da jornada de trabalho dos empregados.
- III. Esse período revê significativamente os critérios de produção por meio de uma perspectiva de inovação e flexibilidade, inaugurando-se o período de mudanças radicais e dramáticas caracterizadas pela multiplicidade dos procedimentos.
- IV. Paralelamente à emergência de um novo padrão organizacional e social, observa-se a ruptura com a priorização do pleno emprego, anteriormente percebido no mundo do trabalho.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II, III e IV.

**Questão 32**

De acordo com *Bobbio* (2012, p. 75), “antes do aparecimento e do uso do termo ‘Estado’ o problema da distinção entre ordenamento político e Estado nem mesmo se pôs”. Na filosofia política, o problema do poder foi apresentado sob três aspectos, à base dos quais podem-se distinguir as três teorias fundamentais do poder; relacione-as adequadamente.

- 1. Substancialista.
  - 2. Relacional.
  - 3. Subjetivista.
- ( ) O poder é entendido como qualquer coisa que serve para alcançar aquilo que é objeto do próprio desejo.
  - ( ) Entende o poder não como a coisa que serve para alcançar o objetivo, mas a capacidade do sujeito de obter certos efeitos.
  - ( ) O poder é entendido como a relação entre os atores, na qual o ator induz outros atores a agirem de modo que, em caso contrário, não agiriam.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.
- B) 2, 3, 1.
- C) 1, 3, 2.
- D) 3, 1, 2.

**Questão 33**

Quando se afirma que os gregos e romanos inventaram a política, o que se diz é que desfizeram aquelas características da autoridade e do poder. Embora, no começo, gregos e romanos tivessem conhecido a organização econômico-social de tipo despótico ou patriarcal, um conjunto de medidas foram tomadas pelos primeiros dirigentes – os legisladores – de modo a impedir a concentração dos poderes e da autoridade nas mãos de um rei, senhor da terra, da justiça e das armas, representante da divindade.

*(A invenção da Política, Marilena Chauí.)*

**Em relação às medidas tomadas pelos gregos e romanos sobre a instituição do poder político, assinale a afirmativa correta.**

- A) Separaram autoridade pessoal privada do chefe de família; separaram autoridade mágico-religiosa; criaram o espaço político ou espaço público.
- B) Separaram autoridade mágico-religiosa e poder temporal laico; criaram as instituições do erário público; criaram postos vitalícios para o patriarcado.
- C) Separaram autoridade militar e poder civil; criaram a ideia e a prática da lei como expressão da vontade do governante; criaram instituições e funções públicas.
- D) Separaram autoridade pessoal privada do chefe de família; criaram instituições e funções públicas para garantir espaço para os magistrados; criaram o espaço político ou espaço público.

**Questão 34**

**Os intelectuais e os estudiosos das relações raciais de persuasão liberal e conservadora vêm enfatizando, há várias décadas, o caráter único e harmonioso das relações raciais no Brasil. Sobre os aspectos identificados nos estudos sobre relações raciais no Brasil, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Ao analisar o regime escravista como um mecanismo de distribuição geográfica de escravos e pessoas de cor livres, pode-se verificar que, desde o fim do século XIX, esse grupo concentrou-se nos setores econômicos mais atrasados e em regiões com o menor dinamismo industrial.
- II. Nas regiões de maior dinamismo econômico, onde o grupo negro tinha de competir em desvantagem com imigrantes europeus, os ex-escravos e seus descendentes puderam obter consideráveis ganhos socioeconômicos em poucas décadas.
- III. Em regiões como o Nordeste, onde a abolição resultou em um processo menos drástico de reajustamento, os ex-escravos permaneceram socialmente imobilizados em um contexto agrário em estagnação.
- IV. Apesar da reduzida taxa de mobilidade social ascendente da população não branca no período pós-abolição, o desenvolvimento econômico tende a criar graus relativamente menores de desigualdade racial.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 35**

**A trajetória da Sociologia no Brasil desde os seus primórdios, quando ainda era praticada de forma autodidata e confundia-se com outras disciplinas, como a literatura e o jornalismo, tem tido pelos estudiosos no assunto diferentes parâmetros de periodização. Todavia, alguns marcos delinearão a trajetória da sociologia brasileira; assinale-os.**

- A) A obrigatoriedade da Sociologia nos cursos ginasiais; os estudos urbanos na década de 1930; o pioneirismo de Florestan Fernandes.
- B) O “Pioneirismo” do início do século XX até meados da década de quarenta; a abertura do curso de Ciências Sociais da USP; os estudos sobre gênero da década de 1920.
- C) Introdução da Sociologia em escolas do país (1928-1935); abertura da Escola Livre de Sociologia e Política em São Paulo – ELSP (1933); o pioneirismo de Sylvio Romero.
- D) A Era Vargas ao inaugurar a sociologia urbana; a abertura do curso de Ciências Sociais da Universidade do Distrito Federal (1935); o AI5 decretado pelo Governo Militar.

**Questão 36**

**A expressão “desigualdade social” descreve uma condição na qual os membros de uma sociedade possuem quantias diferentes de riqueza, prestígio ou poder. A respeito dos estudos sobre desigualdade é correto o que se afirma em, EXCETO:**

- A) Podemos afirmar, com base em estudos da história humana, que a igualdade é uma impossibilidade social.
- B) A persistência da desigualdade social é um fenômeno local que está ligado à falta de incentivo ao trabalho e investimento em educação.
- C) No combate à desigualdade social, busca-se atingir a “equidade social”, que é o direito que as pessoas têm de acesso aos meios para sua reprodução social.
- D) Não é possível uma sociedade composta por membros exatamente iguais; quando utilizamos a expressão sociedade igualitária nos referimos à igualdade de oportunidades.

**Questão 37**

**O conceito de identidade tem sua origem na filosofia. Utiliza-se esse conceito para descrever algo que é diferente dos demais, porém idêntico a si mesmo. Sobre o conceito de identidade, é INCORRETO afirmar que:**

- A) A formação da identidade passa por uma gama de sentimentos e decisões puramente racionais na escolha dos investimentos pessoais que o sujeito faz para sua identificação.
- B) A autoidentificação predicativa que efetua uma pessoa é, em certa medida, condição para que essa pessoa possa ser identificada genericamente e numericamente pelos demais.
- C) A identidade é formada dialeticamente entre indivíduo e sociedade sendo mutável em boa medida inconscientemente, num processo que inclui a identificação própria e a identificação reconhecida por outros.
- D) A construção de identidades vale-se da matéria-prima fornecida pela história, geografia, biologia, instituições produtivas e reprodutivas, pela memória coletiva e por fantasias pessoais, pelos aparatos de poder e revelações de cunho religioso.

**Questão 38**

Em “O processo civilizatório” Darcy Ribeiro desenvolveu uma teoria global sobre as etapas de evolução da humanidade nos últimos mil anos. Baseando-se em *Marx, Engels e Lewis Morgan*, o autor empreende a tarefa de classificar as sociedades humanas de acordo com o grau de eficácia no domínio da natureza. Sobre o conceito de processo civilizatório, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Permite a apreciação dos fenômenos de desenvolvimento regressivo da cultura humana tendentes à diferenciação e configurações culturais depreciando as especificidades de culturas singulares.
- B) Permite a apreciação dos fenômenos de desenvolvimento progressivo da cultura humana tendentes a homogeneizar configurações culturais e valorizar, na sua acepção limitada, os fatores de diferenciação das culturas singulares.
- C) Expressa-se como modelos conceituais de vida social, fundados na combinação de uma tecnologia produtiva de certo grau de desenvolvimento, com um modo genérico de ordenação das relações humanas e com um horizonte ideológico.
- D) Valoriza, na sua acepção limitada, os fatores de diferenciação das culturas singulares, só explicáveis como esforços de adaptação a condições ecológicas e históricas específicas e como produto de uma criatividade própria, capaz de apresentar respostas alternativas aos mesmos incitamentos básicos.

**Questão 39**

O conceito de estado de natureza tem a função de explicar a situação pré-social, na qual os indivíduos viviam isoladamente até a passagem para o estado civil por meio de um pacto social. Todavia, existem divergências a respeito desse processo como é o caso das visões expostas por; relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. *Thomas Hobbes*.

2. *Jean-Jacques Rousseau*.

- ( ) Em estado de natureza, a vida não tem garantias; a posse não tem reconhecimento e, portanto, não existe.
- ( ) O Estado surge a partir de indivíduos naturais que, pelo pacto, criam a vontade geral.
- ( ) Em estado de natureza, os indivíduos vivem em luta permanente, reinando o medo da morte violenta.
- ( ) O Estado surge com os homens reunidos em uma multidão de indivíduos, pelo pacto, constituindo um corpo político.
- ( ) Os indivíduos, pelo contrato, criaram-se a si mesmos como povo e é a este que transferem os direitos naturais.

A sequência está correta em

- A) 2, 1, 1, 2, 2.
- B) 1, 2, 1, 2, 1.
- C) 1, 2, 1, 1, 2.
- D) 2, 2, 1, 1, 2.

**Questão 40**

Segundo *Braverman* (1987), o trabalho que acaba por ultrapassar a mera atividade instintiva passa a ser uma força que criou a espécie humana e a força pela qual a humanidade criou o mundo que se conhece. Sobre as relações de trabalho no contexto do capitalismo atual, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Na nova produção do capital, o que se busca capturar é apenas o fazer dos trabalhadores e a sua disposição afetiva, constituída para cooperar numa lógica de valorização.
- B) O novo sistema procura capturar o pensamento do trabalhador, operário ou empregado, integrando suas iniciativas afetivo-intelectuais nos objetivos da produção de mercadorias.
- C) O eixo central dos dispositivos organizacionais (e institucionais) das inovações organizacionais do novo complexo de reestruturação produtiva é a captura da subjetividade do trabalho pela lógica do capital.
- D) O trabalhador é encorajado a pensar “proativamente” e a encontrar soluções antes que os problemas aconteçam, criando um ambiente de desafio contínuo, em que o capital não dispensa o espírito do trabalhador.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.



