

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Língua Portuguesa

##### Texto CB1A1

Vivemos em um contexto de profundas mudanças societárias que refletem diretamente na vida dos indivíduos e presenciemos uma desigualdade social cada vez mais acentuada. É justamente nessa conjuntura de profundas mudanças sociais, de mutações do mundo do trabalho e acirramento da questão social que necessitamos compreender o sistema educacional e suas implicações no cotidiano escolar, permeado de conflitos oriundos dos diferentes sujeitos que o compõem.

As novas configurações da sociedade no sistema capitalista — que repercutem diretamente nos mais diferentes espaços da vida cotidiana — são, na realidade, reflexos do agravamento da questão social: a produção social é cada vez mais coletiva, o trabalho torna-se mais amplamente social, enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada, monopolizada por apenas uma parte da sociedade.

A educação é um processo que se desenvolve historicamente, num tempo dinâmico e num espaço que sofre transformações constantes, tendo como característica a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude, com a perspectiva de transformar a sociedade em benefício de seus sujeitos. Entendendo-se a educação como componente de um contexto histórico-social, o trabalho dos diferentes profissionais nesse espaço sócio-ocupacional deve ser realizado com uma visão totalizadora da realidade social, a partir de uma concepção crítica das questões inerentes ao processo educacional e, conseqüentemente, à vida humana.

Ora, se a educação deve ser compreendida dentro de um contexto histórico-social, as diferentes áreas e profissões cuja atuação se desenvolve na efetivação dessa política social necessitam de estratégias de ação com o objetivo de estimular o processo de conscientização dos indivíduos numa perspectiva transformadora da realidade.

A educação em sua forma emancipadora pode ser vista como um instrumento de luta pelos direitos do cidadão, contribuindo para a formação de um sujeito crítico e consciente, um ser humano apto ao questionamento e à tomada de decisões. Assim, a escola seria o espaço capaz de produzir uma formação ampla para o indivíduo, auxiliando-o na construção do conhecimento e da convivência humana e social, política e cultural.

#### Questão 1

De acordo com as ideias do texto CB1A1, é correto afirmar que

- Ⓐ todo processo educativo é emancipador, pois a preocupação com a formação do ser humano em sua plenitude se fundamenta no questionamento da realidade.
- Ⓑ as mudanças ocorridas no mundo do trabalho acirraram as desigualdades sociais e, conseqüentemente, os conflitos no cotidiano escolar.
- Ⓒ o objetivo principal da escola é a transmissão do conhecimento formal, que é o caminho para a emancipação do sujeito.
- Ⓓ o estímulo ao processo de conscientização do indivíduo é um dos objetivos da educação emancipadora.
- Ⓔ o sistema capitalista garante aos que querem efetivamente trabalhar as oportunidades de usufruir do produto do trabalho coletivo.

#### Questão 2

Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso se substituísse

- Ⓐ “oriundos” (segundo período do primeiro parágrafo) por **que advém**.
- Ⓑ “Entendendo-se” (segundo período do terceiro parágrafo) por **Na medida em que se entende**.
- Ⓒ “com o objetivo de” (quarto parágrafo) por **na qual objective**.
- Ⓓ “Ora, se” (quarto parágrafo) por **Caso**.
- Ⓔ “cuja atuação” (quarto parágrafo) por **que a atuação**.

#### Questão 3

Estariam mantidas a correção e a coerência das ideias do texto CB1A1 caso

- Ⓐ fosse inserida, no quarto parágrafo, uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “profissões”, visto que os termos “áreas” e “profissões” já estão determinados pelo vocábulo “diferentes”.
- Ⓑ o ponto final que encerra o primeiro período do primeiro parágrafo fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserido o vocábulo **e**, feito o devido ajuste de letra inicial maiúscula e minúscula no período — **acentuada, e é (...)**.
- Ⓒ os travessões empregados no segundo parágrafo fossem substituídos por vírgula, visto que a oração destacada tem função de advérbio de causa e está deslocada de sua posição canônica.
- Ⓓ o sinal de dois-pontos, no segundo parágrafo, fosse substituído por vírgula e, logo em seguida, fosse inserida a expressão **a medida que**.
- Ⓔ fosse inserida uma vírgula imediatamente depois do vocábulo “sócio-ocupacional” (segundo período do terceiro parágrafo), dada a extensão da expressão adverbial de que esse vocábulo faz parte.

**Questão 4**

Em relação à concordância nominal e verbal no texto CB1A1, assinale a opção correta.

- A** No primeiro parágrafo, a flexão da forma verbal “compõem” na terceira pessoa do plural justifica-se pela concordância do verbo com o termo “conflitos”, que é o sujeito da última oração do parágrafo.
- B** No segundo parágrafo, o termo “monopolizada” está flexionado no feminino singular porque concorda em gênero e número com a expressão “uma parte da sociedade”.
- C** Estariam mantidas a correção gramatical e as relações coesivas estabelecidas no primeiro período do terceiro parágrafo caso se substituísse “tendo” por **e têm**.
- D** Estaria mantida a correção gramatical do último parágrafo do texto caso se substituísse o termo “vista” por **visto**, dada a possibilidade gramaticalmente prevista de concordância, em estruturas de voz passiva, do particípio com o elemento que o segue, qual seja o vocábulo “instrumento”.
- E** No quarto parágrafo, a flexão da forma verbal “se desenvolve” na terceira pessoa do singular justifica-se pela concordância do verbo com o termo “atuação”, que é o núcleo do sujeito da oração.

**Questão 5**

Assinale a opção em que a proposta de reescrita para o trecho “enquanto a apropriação de seus frutos se mantém privada” (segundo parágrafo) é correta e coerente com as ideias do texto CB1A1.

- A** ao passo que a apropriação de seus frutos permanece privada
- B** porquanto a posse de seus frutos contém-se privados
- C** ao mesmo tempo que a apropriação de seus frutos preservam-se privada
- D** desde que a apropriação dos frutos desse trabalho se mantenha privada
- E** embora a apropriação de seus frutos mantém-se privada

**Matemática****Questão 6**

A cozinha de certa escola conta com o trabalho de 14 merendeiras, no turno matutino, para preparar alimentos para 700 alunos. O trabalho inicia-se sempre às 7 h da manhã, e as merendeiras terminam de preparar os alimentos às 10 h da manhã. No início do próximo ano letivo, o total de alunos no turno matutino será de 900 alunos, e, por questões logísticas, a direção da escola determinou que, para o novo ano, o início das atividades continuará sendo às 7 h da manhã, as refeições deverão estar prontas às 9 h da manhã e o número de merendeiras deverá mudar para atender a nova demanda.

Com base nessa situação hipotética, e considerando que a eficiência das merendeiras não seja afetada por alterações na duração do trabalho, e que novas e antigas merendeiras sejam igualmente eficientes, assinale a opção que corresponde à quantidade de merendeiras que a escola deverá contratar para que essa nova demanda seja cumprida.

- A** 6
- B** 12
- C** 13
- D** 20
- E** 27

**Questão 7**

Considere-se que a temperatura máxima diária registrada em determinada cidade, em cada dia do ano de 2021, seja dada pela expressão  $T(x) = -\frac{x^2}{1250} + \frac{8x}{25} + 10$ , em que  $1 \leq x \leq 365$  corresponde ao dia do ano. Nessa situação, a temperatura diária máxima, em graus Celsius, ficou abaixo de  $34^\circ\text{C}$

- A** antes do  $100^\circ$  e após o  $300^\circ$  dia do ano.
- B** entre o  $100^\circ$  e o  $300^\circ$  dia do ano.
- C** durante todos os dias do ano.
- D** antes do  $200^\circ$  dia do ano.
- E** após o  $200^\circ$  dia do ano.

**Questão 8**

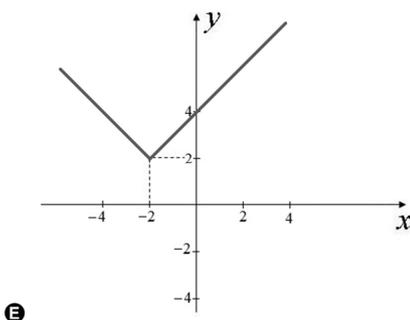
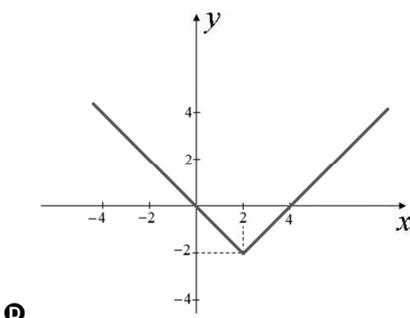
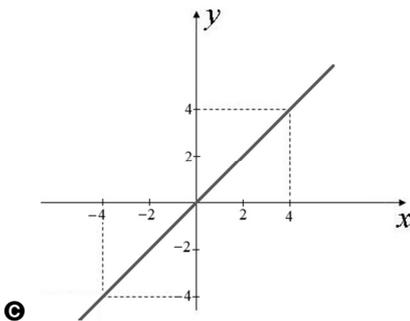
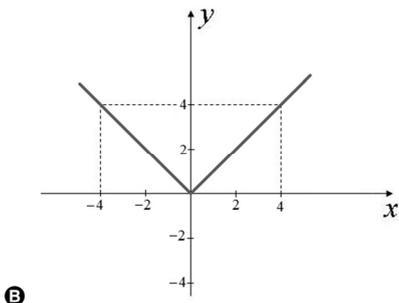
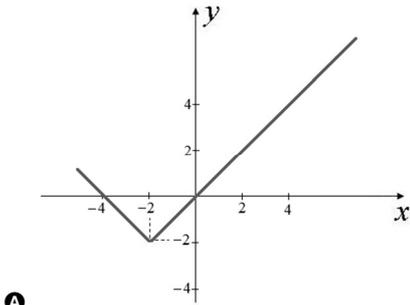
As idades de Gabriel, Márcia e Denise somam, hoje, 110 anos. Sabe-se que Denise nasceu 20 anos antes de Gabriel e que, daqui a 22 anos, a idade de Márcia será 25% superior à idade de Gabriel. Nesse caso, a idade de Márcia hoje é igual a

- A** 10 anos.
- B** 16 anos.
- C** 32 anos.
- D** 38 anos.
- E** 50 anos.

**Espaço livre**

**Questão 9**

Assinale a opção que representa o gráfico da função dada por  $f(x) = x$ , no intervalo  $[-4, 4]$ .



**Questão 10**

Os estudantes de uma turma foram separados em 8 grupos (A, B, C, D, E, F, G e H) para a apresentação de um trabalho, em dois dias diferentes da semana. Em cada um desses dias, 4 grupos apresentarão o trabalho, e, no primeiro dia, o primeiro grupo a apresentar será o grupo A.

Com base na situação hipotética anterior, é correto afirmar que, desconsiderando-se a ordem em que os grupos restantes apresentarão, a quantidade de formas diferentes de escolher os grupos que apresentarão no segundo dia é igual a

- A** 26.
- B** 35.
- C** 70.
- D** 210.
- E** 1680.

**Didática**

**Questão 11**

A tendência liberal renovada não diretiva centra-se

- A** no estímulo à construção de comportamentos previsíveis.
- B** na promoção de vivências grupais e de autogestão.
- C** na ênfase a aspectos psicológicos relacionais.
- D** no foco em atitudes passíveis de explicitação.
- E** no favorecimento de análise crítica e coletiva da realidade social.

**Questão 12**

A abordagem do ensino-aprendizagem por competência

- A** destaca a dimensão conceitual dos conhecimentos.
- B** coaduna-se com diretrizes de uma escola ativa.
- C** planifica os comportamentos para viabilizar a aprendizagem.
- D** foca na segmentação de saberes teóricos e de atitudes.
- E** fomenta a confirmação de hipóteses.

**Questão 13**

A inclusão da dimensão ambiental na educação pressupõe a

- A** problematização das dimensões biológicas, químicas e físicas do ambiente.
- B** apropriação adequada de conhecimentos biológicos e científicos.
- C** conservação de elementos naturais degradados, protegendo-os das intervenções sociais.
- D** conscientização individual dos sujeitos sobre o ambiente que vive.
- E** integração de conceitos e habilidades para o entendimento da relações entre o homem, a sua cultura e o seu meio.

**Questão 14**

Princípio da articulação entre a expansão quantitativa da oferta de vagas com a efetivação da qualidade das experiências educativas expresso em um projeto político pedagógico diz respeito à

- A formação e à valorização dos profissionais da educação.
- B qualidade formal, técnica e política do ensino.
- C gestão democrática das escolas e nas escolas.
- D liberdade e à autonomia formativa.
- E igualdade de oportunidades e permanência.

**Questão 15**

Caracteriza um planejamento de ensino reverso

- A estimular a reversibilidade do pensamento dos estudantes.
- B partir das expectativas de construção do conhecimento do professor.
- C estimular experiências de aprendizagens paulatinamente.
- D instigar a adaptação dos estudantes a cada etapa de ensino.
- E conduzir os estudantes à revisão de conteúdos e de práticas.

**Questão 16**

O currículo expresso no desempenho educacional das escolas e dos sistemas denomina-se currículo

- A prescrito.
- B descritivo.
- C em ação.
- D oculto.
- E avaliado.

**Questão 17**

O processo de instrumentalização, no que se refere à didática em uma perspectiva histórico-crítica, caracteriza-se por ser um momento em que a

- A articulação entre a prática social inicial e a teoria é desenvolvida.
- B sistematização dos conhecimentos científicos é realizada.
- C discussão de questões pertinentes são levantadas pelos sujeitos.
- D assimilação e transformação dos conhecimentos prévios é desencadeada.
- E vinculação da realidade com um conhecimento socialmente reconhecido.

**Questão 18**

Em um dado momento de um diálogo, uma pessoa disse para a outra:

Sou um cidadão que pago meus impostos, portanto, tenho meus direitos.

Nessa frase, a concepção de cidadania subjacente é a

- A reativa.
- B proativa.
- C ativa.
- D eletiva.
- E passiva.

**Questão 19**

No planejamento pedagógico,

- A plano da escola tem como foco um momento de estudo específico.
- B plano de aula apresenta diretrizes gerais para as atividades coletivas.
- C plano de aula se efetiva num dia de estudo.
- D sequência didática compõe etapas de um plano de aula.
- E plano de ensino detalha as atividades de uma aula a ser desenvolvida.

**Questão 20**

Quando professores mapeiam as referências iniciais das aprendizagens de estudantes, eles recorrem à avaliação com função

- A classificatória.
- B descritiva.
- C somativa.
- D diagnóstica.
- E prescritiva.

**Políticas e Legislação da Educação****Questão 21**

O ensino fundamental, com duração de nove anos, abrange a população na faixa etária dos seis aos quatorze anos de idade e se estende também a todos os que não tiveram condições de frequentá-lo na idade própria. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas.
- B Matemática, linguagens, ciências da natureza e ciências humanas são componentes curriculares.
- C Em todo o território nacional, o ensino fundamental deve ser ministrado exclusivamente em língua portuguesa.
- D O ensino fundamental deve abranger, obrigatoriamente, apenas o estudo da língua portuguesa e da matemática.
- E No ensino fundamental, o ensino de espanhol passa a ser obrigatório como língua estrangeira moderna.

**Questão 22**

Nas diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental, a avaliação é compreendida como

- A instrumento que reorganiza as práticas educativas de acordo com sua classificação do SAEB.
- B instrumento que mensura a aprendizagem dos estudantes para fins de promoção ou reprovação.
- C redimensionadora das práticas educativas, com vistas ao alcance de melhores resultados.
- D teste de larga escala que classifica as escolas e os alunos por meio de avaliações externas.
- E resultado da aprendizagem dos alunos, independentemente das modalidades e das formas de atendimento escolar.

**Questão 23**

A erradicação do analfabetismo absoluto e a redução do analfabetismo funcional estão entre as metas do plano municipal de educação de Joinville. Assinale a opção que apresenta uma das estratégias, na educação de jovens e adultos (EJA), para que essas metas sejam atingidas.

- A Implantar centro de educação de jovens e adultos na modalidade de educação à distância.
- B Criar, nas escolas de EJA, turmas específicas de idosos para trabalhar temas do envelhecimento e da velhice.
- C Adotar o sistema nacional de avaliação da educação básica para aferição do nível de alfabetização da EJA.
- D Incentivar ações que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas da EJA.
- E Obrigar empresas públicas ou privadas a adotar flexibilidade de trabalho para pessoas matriculadas na EJA.

**Questão 24**

Fabiana tem quinze anos e foi diagnosticada com autismo e deficiência intelectual severa. Ao procurar uma escola particular para matricular a filha, a mãe de Fabiana foi orientada a buscar a rede pública de ensino.

Considerando a situação hipotética apresentada e a legislação brasileira, assinale a opção correta.

- A Fabiana deve ser encaminhada a uma instituição que atenda suas necessidades de aprendizagem, porquanto a educação é um direito da pessoa com deficiência, devendo ser efetivado, preferencialmente, em escolas de educação especial.
- B A inclusão de pessoas com deficiência é pautada na igualdade de direitos, motivo pelo qual Fabiana deverá ser avaliada em seu processo de aprendizagem a partir dos mesmos critérios e instrumentos aplicados aos outros estudantes.
- C Caso a mãe de Fabiana decida matriculá-la em uma instituição privada, poderá contar com a garantia de oferta de atendimento educacional especializado, ainda que valores adicionais possam ser cobrados nas mensalidades pela oferta desses serviços.
- D A formação de professores para o atendimento educacional especializado é obrigação do Estado, motivo por que a escola da rede privada pode rejeitar a matrícula de Fabiana.
- E É dever do Estado elaborar plano de atendimento educacional especializado e organizar recursos e serviços de acessibilidade à pessoa com deficiência, motivo pelo qual Fabiana pode ser atendida na rede pública de ensino.

**Questão 25**

De acordo com o regime jurídico dos servidores públicos do município de Joinville – SC, estaria apto a ingressar no serviço público municipal o candidato

- A brasileiro, com 30 anos de idade, aprovado no concurso de professor, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, com certificado de reservista, sem quitação eleitoral e com direitos políticos em dia.
- B nascido na Alemanha, com 20 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, sem certificado de reservista e quitação eleitoral.
- C nascido na Argentina, com cidadania brasileira, com 17 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- D nascido no Japão, com nacionalidade brasileira, com 38 anos de idade, aprovado no concurso de professor, licenciado, com certificado de reservista e com direitos políticos em dia.
- E brasileiro, com 18 anos de idade, aprovado no concurso de auxiliar escolar, com certificado de conclusão do ensino médio e magistério, sem certificado de reservista e com direitos políticos em dia.

**Questão 26**

Acerca das modalidades da educação básica constantes do currículo da rede municipal de Joinville – SC, assinale a opção correta.

- A A educação quilombola é uma das modalidades da educação básica e destina-se ao atendimento das populações quilombolas rurais e urbanas nas mais variadas formas de produção cultural, social, política e econômica.
- B A educação especial é uma das modalidades da educação básica, ofertada em instituições específicas para este fim, que, além de ampliar o direito à educação, dirige-se às necessidades básicas de aprendizagem dos estudantes com necessidades específicas.
- C A educação no campo compreende a educação básica nas etapas de ensino fundamental, ensino médio e educação profissional, e é destinada apenas aos agricultores familiares, extrativistas e pescadores artesanais.
- D A educação à distância é uma modalidade de ensino que compreende a utilização de tecnologias da informação e da comunicação como forma de atingir pessoas em diferentes locais e tempos.
- E A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada a garantir o direito à educação da população com mais de 18 anos que não teve acesso aos estudos ou os interrompeu antes de concluir a educação básica.

**Questão 27**

No currículo da rede municipal de Joinville – SC, as tecnologias educacionais são concebidas como

- A objetos de consumo dos quais a escola, enquanto consumidora de tecnologias, deve se apropriar, da mesma forma que os alunos o fazem.
- B ferramentas tecnológicas que possibilitam a interação digital, permitindo a utilização de esquemas mentais a partir do uso racional e mediado da informação.
- C competências de práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- D uma opção a ser utilizada, ou não, nas práticas pedagógicas escolares, estando condicionada ao projeto pedagógico institucional e às necessidades locais.
- E centro dos processos educacionais que se constituem como uma necessidade ao aprendizado dos estudantes, para que estes transitem na sociedade tecnológica.

**Questão 28**

A formação continuada de professores da educação básica, expressa na Resolução CNE/CP n.º 1/2020, é entendida como

- A política de formação de professores de competência do sistema de ensino municipal que independe dos marcos regulatórios definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- B responsabilidade das instituições de ensino, com seu arcabouço próprio de gestão, condicionada às autoridades pertinentes.
- C aquela que promove um ambiente educacional saudável e propício ao desempenho acadêmico, visando preparar os alunos para o mercado de trabalho.
- D componente essencial da profissionalização desses docentes, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas.
- E aquela que responsabiliza os docentes pelo desenvolvimento cognitivo, acadêmico e social dos alunos, a partir de uma formação sólida.

**Questão 29**

As diretrizes curriculares nacionais de formação inicial de professores da educação básica apresentam fundamentos pedagógicos da formação continuada de docentes da educação básica que incluem

- Ⓐ desenvolvimento das competências e habilidades de compreensão, interpretação e produção de textos de complexidade crescente, em língua portuguesa e em, ao menos, mais duas línguas estrangeiras.
- Ⓑ formação realizada por profissionais competentes, que não vivenciam a mesma realidade escolar, a fim de que novas ideias e soluções para os problemas apresentados possam ser efetivos na solução de problemas.
- Ⓒ aperfeiçoamento permanente de conhecimentos, conceitos, premissas e conteúdos da área de ensino do docente e domínio pleno das tecnologias educacionais de aprendizagem.
- Ⓓ domínio de uso de todas as metodologias ativas de aprendizagem tais como a pesquisa-ação, os estudos de caso e a aprendizagem baseada em problemas.
- Ⓔ a formação continuada para docentes que atuam em modalidades específicas, de acordo com as normas regulamentadoras do Conselho Nacional de Educação.

**Questão 30**

Conforme a Resolução CNE/CEB n.º 1/2021, a EJA poderá ser desenvolvida na modalidade à distância (EAD). A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ A EJA é organizada em regime anual ou modular, em segmentos e etapas, com possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
- Ⓑ Nos anos iniciais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é a alfabetização inicial, a carga horária será livremente definida pelos sistemas de ensino.
- Ⓒ Nos anos finais do ensino fundamental, nos quais o objetivo é o fortalecimento da integração da formação geral, não há carga horária mínima predeterminada.
- Ⓓ O ensino médio da EJA tem como objetivo específico a qualificação profissional por meio de um curso técnico de nível médio.
- Ⓔ Os cursos da EJA desenvolvidos por meio da modalidade à distância (EAD) serão ofertados apenas para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio.

**Espaço livre**

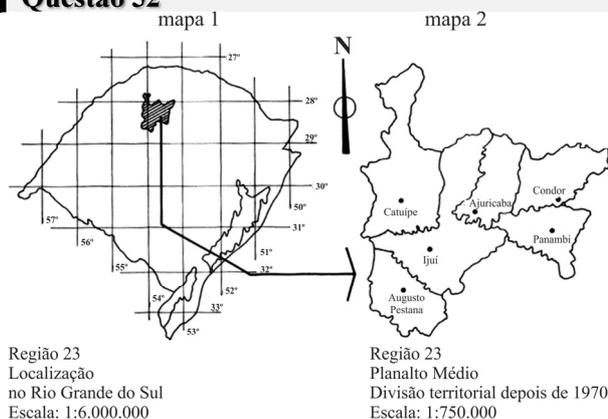
**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 31**

Nessa corrente, a geografia ensinada era pautada por uma prática educativa que se fundamentava no modelo positivista; nesse modelo, a tendência pedagógica liberal sobressaía-se e caracterizava-se pela didática com foco no professor como detentor e transmissor de conteúdos, estigmatizando o processo educativo em operações mnemônicas voltadas para enumeração mecânica de elementos da natureza, sem desenvolver análise crítica sobre os conhecimentos, perpetuando a ordem e a ideologia vigentes.

OLIVEIRA. *Para onde vai o ensino de Geografia?*  
São Paulo, 1998 (com adaptações).

A concepção do pensamento geográfico que apresenta as características descritas no texto é a

- A radical.
- B idealista.
- C nova geografia.
- D tradicional.
- E humanística.

**Questão 32**

GRANELL. *Representação do espaço*. Unijui, 1988 (com adaptações).

Com base na representação da Região 23, indicada nos mapas 1 e 2 da figura precedente, assinale a opção correta.

- A O tipo de escala apresentada nos dois mapas é a escala gráfica.
- B Se, no mapa 2, a distância entre as cidades de Catuípe e Ijuí for de 3 cm, a distância real entre as duas cidades será de 250 km.
- C O tamanho da escala do mapa 2 é adequado para a representação de grandes áreas com menor nível de detalhamento.
- D Caso houvesse uma carta da Região 23 na escala de 1:50.000, o nível de precisão dessa carta seria maior do que o do mapa 2.
- E A escala do mapa 1 é maior que a escala do mapa 2.

**Questão 33**

Diferentes projeções cartográficas foram desenvolvidas para permitir a representação da esfericidade terrestre em um plano, cada uma priorizando determinado aspecto da representação. A projeção que altera tanto as formas quanto as áreas dos continentes, na qual os paralelos são retos, mas os meridianos são curvados como se acompanhassem a esfera terrestre, é a projeção

- A cônica.
- B de Robinson.
- C azimutal.
- D de Peters.
- E de Mercator.

**Questão 34**

Os ambientes lênticos são corpos de água em estado estacionário, os quais utilizam uma determinada bacia, não conectados com o oceano, e que podem ser compartimentados em quatro regiões distintas. A região habitada pela comunidade do nêuston e pela comunidade do plêuston é conhecida como região

- A de interface água-ar.
- B pelágica.
- C profunda.
- D litorânea.
- E limnética.

**Questão 35**

Acerca da política ambiental no Brasil, assinale a opção correta.

- A A política de estabelecer áreas ambientalmente protegidas iniciou-se em 1937 com a criação do Parque Nacional do Itatiaia.
- B O Sistema Nacional de Unidade de Conservação da Natureza (SNUC), criado no ano 2000, é o órgão responsável pela criação das Unidades de Proteção Integral.
- C A política ambiental federal brasileira começou a ser delineada a partir da Eco-92, sob a pressão de organismos internacionais e multilaterais.
- D A primeira instituição criada para tratar da temática ambiental no nível federal foi o Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal (IBDF), vinculado ao Ministério da Agricultura.
- E O Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA) e o Conselho Nacional de Meio Ambiente (CONAMA) foram dois órgãos fiscalizadores criados na década de 1980 no Brasil.

**Questão 36**

Enfoques metodológicos no ensino de geografia constituem um conjunto de meios para produzir o conhecimento geográfico. Entre esses enfoques, há aquele que defende a criação de referências de análise, por meio da comparação de lugares, enfatizando a aplicação do princípio da analogia, isto é, da comparação ente duas situações, dois locais ou duas circunstâncias. Esse enfoque busca, ainda, a separação e a segregação de características conforme áreas específicas, como forma de entender o espaço e as interações sociais dentro dele.

CLAVAL. *Epistemologia da Geografia*.  
EDUFSC, 2014 (com adaptações).

A categoria de análise da geografia que embasa o enfoque metodológico descrito no texto precedente é

- A lugar.
- B região.
- C território.
- D espaço.
- E paisagem.

**Questão 37**

Quando se busca novas formas de ensino-aprendizado com uso de tecnologias da informação e comunicação, pode-se facilitar o entendimento de temas relacionados à geografia. As imagens, entre elas as fotografias, podem ser um importante instrumento para a leitura, para a análise e para a compreensão do mundo, na medida em que revelam aspectos pertinentes do espaço geográfico e da espacialidade dos fenômenos analisados.

BALISKI. Encaminhamentos metodológicos para o ensino de geografia. Curitiba, 2016 (com adaptações).

Existem três passos a serem seguidos em aulas no que se refere ao encaminhamento de atividades de leitura de paisagens pela fotografia. Entre esses passos, o que consiste em procurar explicações para os diversos elementos observados, tanto de forma isolada como em conjunto, relacionando-os com os conhecimentos geográficos anteriores, é a

- A síntese.
- B contextualização.
- C análise.
- D observação.
- E interpretação.

**Questão 38**

Considerando-se que o ato de avaliar, na disciplina de geografia, pressupõe a utilização de instrumentos que ampliem a capacidade de compreender diferentes fenômenos sociais ocorridos no espaço geográfico, é correto afirmar que, no que diz respeito à avaliação formativa, esta

- A abrange tópicos que serão ensinados aos alunos em aulas posteriores.
- B objetiva verificar o que o aluno efetivamente aprendeu.
- C identifica causas não pedagógicas dos repetidos fracassos de aprendizagem.
- D ocorre durante o processo de instrução e inclui todos os conteúdos importantes de uma etapa da instrução.
- E visa obter informações sobre a qualidade do processo instrucional relativo ao alcance de objetivos.

**Questão 39**

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o raciocínio geográfico, uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplica determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade.

Considerando essas informações, assinale a opção que indica o princípio geográfico de maior complexidade e que se refere ao modo de estruturação do espaço de acordo com as regras da própria sociedade que o produziu.

- A localização
- B ordem
- C analogia
- D conexão
- E extensão

**Questão 40**

O componente geografia está dividido, na BNCC, em cinco unidades temáticas comuns ao longo do ensino fundamental, em uma progressão das habilidades. A unidade temática na qual se explicam os arranjos das paisagens, a localização e a distribuição de diferentes fenômenos e objetos técnicos é

- A mundo do trabalho.
- B conexões e escalas.
- C formas de representação e pensamento espacial.
- D sujeito e seu lugar no mundo.
- E natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Questão 41**

Três décadas após assinatura do tratado comercial do MERCOSUL, a região é o principal destino da exportação dos produtos industrializados brasileiros. Ainda assim, o bloco econômico vive uma crise.

Internet: <jornal.unesp.br> (com adaptações).

A partir das informações do texto, é correto afirmar que a crise mencionada pode ser atribuída

- A à inserção da Venezuela no bloco, país que está com problemas sérios em sua economia.
- B ao processo de saída do Uruguai para negociar acordos bilaterais fora do bloco.
- C a desacordos relativos a negociações políticas e comerciais entre os países do bloco.
- D a acordos individuais de livre comércio dos países membros com países de fora do bloco.
- E ao alinhamento ideológico do Brasil e da Argentina, se comparados aos demais países do bloco.

**Questão 42**

Com base nos conceitos relativos à atuação do Brasil no contexto global, assinale a opção correta.

- A Os critérios econômicos dos múltiplos espaços na divisão global, entre os países ricos do Norte e os países pobres do Sul, são idênticos à classificação dos critérios geográficos.
- B O Brasil, na nova ordem mundial, surge como um país de liderança regional e força emergente com marcas contraditórias.
- C A nova ordem mundial foi pautada no neoliberalismo e essa força ideológico-econômica alçou o Brasil a uma das potências na economia-mundo.
- D A receita do consenso de Washington levou, mesmo que temporariamente, o Brasil à centralidade do capitalismo mundial.
- E A globalização é um conceito meramente econômico que marcou a unipolaridade da nova ordem mundial, com o Brasil na liderança da América Latina.

**Questão 43**

Publicado em 1953 pela primeira vez, o cálculo do PIB, criado pelo economista britânico Richard Stone, é a medida universal para que os países meçam o desempenho da sua economia e façam a comparação entre tempos diferentes e também entre o seu desempenho e o de outras nações.

Internet: <cnbrasil.com.br> (com adaptações).

Considerando que, no contexto da economia mundial, o Brasil voltou a estar entre os 10 dos maiores PIB do mundo — posição que não ocupava desde 2020 —, assinale a opção que, basicamente, apresenta o fator impulsionador do PIB brasileiro.

- A agropecuária
- B produção manufatureira
- C consumo das famílias
- D produção industrial
- E ações na bolsa de valores

**Questão 44**

No Brasil, o ambiente desfavorável não surgiu do dia para a noite, mas foi construído ao longo de anos. O grande problema é que o setor depende fundamentalmente do Estado. Nos anos 1970, o setor industrial no Brasil tinha um forte investimento estatal e o setor privado se beneficiava desses incentivos estatais, o que hipertrofiou o setor. Com o passar dos anos, o Estado foi perdendo sua capacidade de financiar a indústria e houve o declínio.

Internet: <jornal.usp.br> (com adaptações).

O texto precedente refere-se

- Ⓐ aos dois circuitos da economia da teoria de Milton Santos.
- Ⓑ a abundância de mão de obra técnico-científica ou qualificada.
- Ⓒ a falta de investimento do Estado no setor terciário da economia.
- Ⓓ ao aumento da rentabilidade lucrativa do capital financeiro.
- Ⓔ aos anos de processo de desindustrialização do Brasil.

**Questão 45**

Na geografia, a indivisibilidade do espaço como produto do ser humano é estudada por meio

- Ⓐ da simbiose entre homem e espaço, que só acontece na produção mais densa do espaço urbano.
- Ⓑ do possibilismo geográfico relativo ao impedimento da ocupação humana em locais anecúmenos.
- Ⓒ da composição analítica do homem como ator, e do espaço, como uso e mercadoria dessa ação.
- Ⓓ da neutralidade analítica da desigualdade social nos espaços entendidos como mercadoria.
- Ⓔ da territorialidade do espaço sobre o homem no entendimento da sociedade planetária.

**Questão 46**

As alternativas sustentáveis, viáveis e imediatas para viabilizar o aumento da eficiência do modal rodoviário brasileiro incluem

- Ⓐ o alargamento das rodovias, para que comportem mais carros.
- Ⓑ a construção, nas grandes cidades, de ciclovias para a população.
- Ⓒ o investimento no transporte público de massa, rodoviário e metroviário.
- Ⓓ o subsídio estatal dos combustíveis, a fim de universalizar o transporte particular.
- Ⓔ o desenvolvimento da biomassa, que reduzirá a poluição atmosférica urbana.

**Questão 47**

Em uma aula de geografia ministrada para estudantes do 9.º ano do ensino fundamental, a professora apresentou o fragmento de texto a seguir.

Nos últimos dois anos, ocorreram eventos significativos de migração e deslocamento devido a conflitos ou séria instabilidade econômica e política de diversos países. Em 2020, 89,4 milhões de pessoas viviam deslocadas, de acordo com a OIM. Dados oficiais apontam que, em meados de 2021, em decorrência de conflitos, violência, violações dos direitos humanos, perseguições e desastres naturais, o número de deslocamentos forçados em todo o mundo ultrapassou 84 milhões de pessoas.

Internet: <cnbrasil.com.br>.

Considerando-se as ideias do texto precedente, infere-se que a temática abordada pela professora em sua aula centrou-se em

- Ⓐ instabilidade em diversos países do mundo.
- Ⓑ crise humanitária internacional.
- Ⓒ desigualdade social mundial.
- Ⓓ mão de obra desqualificada no mundo.
- Ⓔ organizações migratórias internacionais.

**Questão 48****Texto I**

Tem nas metrópoles e grandes cidades sua face mais avançada e, por isso mesmo, seu desenvolvimento tende a adensar a riqueza nas cidades mais importantes, a ampliar a extensão territorial delas, a desenvolver conurbações e a integrar espaços descontínuos, heterogêneos, a exemplo dos espaços rurais, naturais e de lazer, além de desenvolver múltiplas centralidades.

Lencioni. *Metropolização*. GEOgraphia, 2020 (com adaptações).

**Texto II**

Este projeto de desenvolvimento e de organização urbanísticos de uma porção territorial visa promover o maior proveito social e comodidade dos habitantes, por meio da observância de normas de estética, higiene e infraestrutura. Traduzem-se em limitações ao incontrolado exercício do direito de propriedade, condicionando a ocupação do solo e disciplinando a faculdade de construir.

Internet: <www.significados.com.br> (com adaptações).

Os conceitos abordados no texto I e no texto II são, respectivamente,

- Ⓐ metropolização e planejamento urbano.
- Ⓑ urbanização e metropolização.
- Ⓒ mobilidade urbana e adensamento urbano.
- Ⓓ produção do espaço e hierarquia urbana.
- Ⓔ conurbação e sítio urbano.

**Questão 49**

Assinale a opção correta relativa a diferenças espaciais no Brasil.

- Ⓐ A região Sul desenvolveu-se devido à proximidade com o Sudeste, mas, se comparada a essa região, apresenta uma maior desigualdade *per capita* de renda.
- Ⓑ A diversidade climática existente no Brasil ajuda a concentrar o desenvolvimento socioeconômico onde o clima tropical é mais quente e úmido.
- Ⓒ A seca no sertão nordestino é a responsável pela estagnação econômica da região e, conseqüentemente, por uma maior desigualdade socioespacial.
- Ⓓ A industrialização mais densa do Brasil está na região Sudeste, assim como uma distribuição mais igualitária de renda.
- Ⓔ O Brasil é uma potência na produção e na exportação agropecuária e o estado que mais produz grãos encontra-se no Centro-Oeste.

**Questão 50**

Internet: &lt;pet.arquitetura.ufc.br&gt;

Tendo como referência a imagem apresentada, assinale a opção que corresponde ao processo que envolve a revitalização de bairros em diversas cidades ao redor do mundo e a mudança de domicílio de parte dos habitantes urbanos.

- A** A produção do espaço urbano na forma da verticalização das metrópoles e o aluguel domiciliar como valor de troca.
- B** A saída da cidade, em êxodo urbano, devido ao alto custo de vida, o que acaba expulsando pessoas dos centros urbanos.
- C** O mercado financeiro do capitalismo monopolista no meio geográfico da globalização denominado técnico científico e informacional.
- D** Os problemas da cidade devido à aglomeração urbana: a desigualdade social segrega e exclui os pobres do planejamento urbano.
- E** A requalificação do espaço urbano ocorre quando a especulação imobiliária expulsa os antigos moradores em um processo chamado de gentrificação.

---

**Espaço livre**