

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto abaixo é base para responder às questões de 1 a 4:

Texto 01

Modelo de alfabetização do Ceará melhorou aprendizagem de alunos em situação vulnerável, aponta pesquisa

1 Um estudo desenvolvido por um conjunto de pesquisadores brasileiros, chilenos e franceses mostrou que
2 a implementação do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), desenvolvido no Ceará, reduziu
3 desigualdades, aumentou o nível de aprendizagem e ampliou a equidade educacional de alunos em situação
4 de vulnerabilidade social no Estado em relação ao Brasil e ao Nordeste, entre 2011 e 2017. O mesmo
5 aconteceu com Fortaleza, em comparação com a situação de outras capitais da região.

6 “Essa pesquisa previu verificar se, no Estado do Ceará, o fenômeno da redução da desigualdade social e
7 da ampliação da equidade educacional se estendia também para os territórios de vulnerabilidade social, e a
8 pesquisa mostrou que sim. [...] Isso é muito relevante para a sociologia da educação porque é muito difícil
9 você gerar a ampliação de equidade educacional em ambientes de vulnerabilidade social”, avalia Vanda
10 Mendes, coordenadora do projeto.

11

12 Formação de professores

13 Um dos aspectos do Paic que mais chamaram a atenção de três pesquisadores franceses, responsáveis
14 por estudar a dimensão 5 da pesquisa que trata da formação dos professores, foi a continuidade das ações
15 voltadas para que estes profissionais sejam capacitados de forma constante e vigilante por parte do poder
16 público local.

17 “Enquanto na França houve uma diminuição no tempo de formação do professor, o Paic dedica bastante
18 tempo nessa formação que ajuda o professor a fazer uma vigilância, ter um olhar sobre o que o aluno está
19 compreendendo, como ele está aprendendo e o que se deve fazer para ele aprender. A política educacional
20 francesa não possui os aspectos que garantem ao Paic seus resultados: continuidade, visão sistêmica,
21 atenção aos processos e apoio aos agentes implementadores nos diversos contextos”, avaliou Sylvain
22 Broccolichi.

23 O pesquisador francês afirma que o modelo implementado no Ceará tem um olhar aprofundado no papel
24 do educador que permite identificar as particularidades, tanto de professores como de estudantes, fazendo
25 com que haja redução da desigualdade.

26 “No Paic há essa preocupação no sentido de fazer com que pessoas compreendam o que precisa ser feito.
27 O Paic tem esse olhar para ver o que está dando certo o que não está para pensar em mudanças e que tenta
28 entender as particularidades de cada professor e aluno. Outra coisa que nos chamou bastante atenção foi a
29 elevação da performance dos alunos e a redução das desigualdades”, enfatiza.

30

31 Desafios para adoção do modelo na França

32 A adoção de uma política pública similar ao modelo observado no Paic parece estar longe de ser uma
33 realidade na França, de acordo com o professor Broccolichi.

34 “Eu adoraria que uma política como essa fosse implementada na França. Porém, no momento não vejo
35 possibilidade de adoção desse modelo de política na França, onde cada vez que muda o governo há
36 mudanças que geram distúrbios na escola e nos professores. Aqui [na França] você tem uma tradição política
37 muito diferente da que encontramos no Ceará. Esse cuidado da compreensão dos problemas, da avaliação
38 da situação para poder gerar mudanças, refletir para orientar as políticas, tudo isso é uma cultura bastante
39 diferente do que vemos na França hoje,” afirmou.

40 Pare ele, seria necessário romper com as tradições francesas no que diz respeito à política e à transição
41 de governos.

QUESTÃO 01

Conforme o texto, são resultados do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), **EXCETO**:

- (A) aumento do nível de aprendizagem.
- (B) continuidade das ações voltadas para a formação de professores.
- (C) ampliação da equidade educacional de alunos em situação de vulnerabilidade social.
- (D) elevação da performance dos estudantes.
- (E) redução das desigualdades sociais.

QUESTÃO 02

Com base nas ideias contidas no texto, analise as duas assertivas abaixo e a relação de sentido estabelecida entre ambas pelo conectivo “porque”. Em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

I - Apesar de reconhecer sua importância e seus resultados positivos, o pesquisador francês que participou do projeto não vislumbra de imediato a possibilidade de adoção de uma política pública semelhante ao Paic na França.

PORQUE

II - É muito difícil a geração e a ampliação da equidade educacional em ambientes de vulnerabilidade social.

- (A) Ambas estão corretas e a segunda é uma justificativa adequada da primeira.
- (B) Ambas estão corretas, no entanto o conectivo “porque” deve ser substituído por “apesar de”.
- (C) Ambas estão incorretas.
- (D) A primeira está correta e a segunda está incorreta, apesar de o conectivo “porque” estar sendo usado de forma adequada.
- (E) Ambas estão corretas, porém a segunda não é uma justificativa adequada da primeira.

QUESTÃO 03

De acordo com a norma culta, a crase ocorre devido à regência verbal e/ou nominal. No texto, a ocorrência dela está devidamente assinalada no trecho: “no que diz respeito à política e à transição de governos” (linhas 40 e 41). Analise as frases que seguem abaixo e marque aquela em que **NÃO** há inadequação quanto à sinalização da crase.

- (A) Às formandas, desejo sucesso profissional.
- (B) Os encontros não devem durar à noite inteira. Terão início às 19h e terminarão às 22h30min.
- (C) Esta é a professora à quem solicitei a elaboração do projeto.
- (D) Será permitido o acesso à todas as pessoas inscritas no evento.
- (E) No que tange à adequar a linguagem, pode-se dizer que existem várias possibilidades.

QUESTÃO 04

O texto abaixo foi dividido em linhas numericamente ordenadas, com todas as suas vírgulas retiradas propositalmente. Assim, leia-o e, em seguida, marque a alternativa que corresponda à soma das linhas que obrigatoriamente deve(m) possuir vírgula(s).

01	Em alguns lugares engloba-se como População Economicamente Ativa
02	(PEA) aquela que possui de 10 a 60 anos. Assim como em muitos outros
03	países no Brasil a idade mínima é de 15 anos. Além de um conceito
04	econômico trata-se portanto também de um termo demográfico.

- (A) 05
- (B) 07
- (C) 08
- (D) 09
- (E) 10

QUESTÃO 05

Analise os períodos abaixo e assinale a única alternativa em que TODAS as formas verbais estão empregadas de acordo com a norma culta vigente.

- (A) Os docentes temem que os estudantes de ensino médio não estão aptos para a prova de redação.
- (B) Ademais, mesmo que for adotada uma nova regra para a seleção de bolsistas, o problema ainda persistirá.
- (C) A inflação somente será controlada se o governo manter olhar atento sobre os juros.
- (D) Se você a vir, diga-lhe que havia dúvidas e, portanto, não sabíamos a quem recorrer.
- (E) A presidente da comissão entrevistou, afirmando que as alterações serão analisadas assim que o responsável vir à reunião a fim de explicar seus motivos.

O texto abaixo é base para responder às questões de 6 a 10:

Texto 02

Aprenda a identificar *phishings* e não caia mais em golpes

Reconhecer os novos contos do vigário pode impedir que criminosos tenham acesso a informações como senhas bancárias e dados de cartões de crédito.

Um e-mail que surge repentinamente na caixa de entrada, de um remetente desconhecido, com um endereço eletrônico sem sentido e uma mensagem duvidosa. Esta é a descrição de um *phishing*.

Golpes que se aproveitam do infinito mar de possibilidades chamado internet, os *phishings*, literalmente pescam dados de usuários desatentos, que caem no conto do vigário virtual.

A pesca, neste caso, é sinônimo de roubo. Os *crackers*, através de e-mails, persuadem o internauta a acreditar que ganhou viagens, prêmios ou que precisa recadastrar senhas para não perder contas.

Diferente de outros golpes, os *phishings* não trazem anexos. Do e-mail, o usuário é levado a clicar em um link. O objetivo do *cracker* é um só: roubar informações pessoais do usuário e utilizá-las ilegalmente.

Inspirado no inglês "*fishing*", que significa pescar, a prática ilegal compete aos *crackers* a mesma função dos pescadores, que jogam a isca para conseguir o máximo de peixes.

[...]

Transferida para a internet, a modalidade de golpe recebeu o batismo "*phish*" em 1996, por um grupo de *hackers*, o alt.2600. A inspiração veio do roubo de contas e *scams* de senhas de usuários da *America Online*. As contas com informações roubadas foram apelidadas de "*phish*". O termo, um ano depois, já constava no dicionário de linguagem *cracker*.

[...]

O principal alvo de *phishings* são instituições financeiras, com 84% dos ataques. No Brasil, a técnica é líder entre os *crackers* para fazer vítimas.

"Os bancos brasileiros sofrem com *phishings* mais que os de outros países", conta Paulo Vendramini, gerente de engenharia de sistemas da Symantec, que explica que as instituições não liberam dados específicos sobre a quantidade de ataques.

Mensagens complicadas e longas, jamais. Os criminosos utilizam textos simples para disseminar *phishings*. "O e-mail é também chamativo para que se clique rapidamente no *link*", explica Vendramini.

Avisados que usuários evitam abrir anexos (especialmente de desconhecidos), os *crackers* driblam este alerta através do envio de um *link*, geralmente com um endereço que parece confiável, como o de um banco ou de outra organização séria.

[...]

Texto continua na próxima página...

Se eles são tão espertos, como identificar estas fraudes? “É cada vez mais imperceptível, mas às vezes acontece de ter erros de português”, revela Vendramini. “O principal erro das pessoas é não prestar atenção aos detalhes”, diz o engenheiro. Por impulso, o usuário abre um *link* que parece inofensivo e cai na armadilha.

As dicas do especialista, para não cair no golpe, são simples: não abrir e-mails de desconhecidos, prestar muita atenção ao texto, que pode conter erros de português e observar a URL para saber se o site indicado é o mesmo de destino. [...]

Por Lygia de Luca, repórter do IDG Now! Disponível em <https://pcworld.com.br/idgnoticia2007-06-185231719438/>.

QUESTÃO 06

Ao lermos o texto acima, podemos afirmar que, em razão da preponderância de instruções e orientações acerca do uso seguro no acesso à internet, podemos relacioná-lo a um gênero:

- (A) narrativo.
- (B) descritivo.
- (C) dissertativo/argumentativo.
- (D) explicativo injuntivo.
- (E) explicativo prescritivo.

QUESTÃO 07

No texto, o autor afirma que os *phishings* são:

- I - golpes que se aproveitam do infinito mar de possibilidades chamado internet.
- II - diferentes de outros golpes, pois não trazem anexos.
- III - inspirados no roubo de contas e scams de senhas de usuários da America Online.
- IV - o principal alvo de pessoas que se descuidam da segurança no uso da internet.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 08

Segundo o autor do texto, uma das formas de se evitar cair no golpe é não abrir e-mails de quem não conhecemos, verificar se a URL pertence ao site indicado, e "prestar muita atenção ao texto, que pode **conter erros de português.**"

No que se refere a essa última orientação (em destaque), e a respeito das variedades linguísticas, só **NÃO** podemos afirmar que:

- (A) ela evidencia um certo preconceito linguístico, que é o julgamento negativo feito aos falantes em função da variedade linguística que utilizam.
- (B) ao considerar as variedades urbanas de prestígio como as únicas "corretas" e estigmatizar as demais, emitimos um juízo de valor sobre os falantes dessas outras variedades.
- (C) nenhuma variedade linguística sobreviveria se não fosse adequada a um determinado contexto e a uma determinada cultura.
- (D) nem todas as variedades constituem sistemas linguísticos adequados para a expressão das necessidades comunicativas e cognitivas dos falantes.
- (E) esse juízo de valor linguístico negativo é, por vezes, usado como um pretexto para discriminar socialmente as pessoas.

QUESTÃO 09

Sabemos que os enunciados linguísticos podem também variar dependendo de diferentes graus de formalidade e de determinados contextos de uso da língua. Variações de estilo ou registros linguísticos são as denominações comumente dadas a esse tipo de variação.

A partir desse princípio, pode-se perceber que a linguagem usada, no texto, é:

- (A) preponderantemente informal, com o uso de coloquialismo evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (B) preponderantemente formal, com o uso de jargões através de estrangeirismos evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (C) preponderantemente informal, com o uso de gírias evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (D) preponderantemente informal, com o uso de uma linguagem rebuscada e técnica evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (E) preponderantemente formal, com o uso de regionalismos evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.

QUESTÃO 10

Na sentença “A **pesca**, neste caso, é sinônimo de **roubo**”, temos, em relação aos signos linguísticos em destaque:

- (A) dois significantes com um único significado.
- (B) dois significados para um único significante.
- (C) dois significantes com dois significados.
- (D) um significante com um único significado.
- (E) um significado sem nenhum significante.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

O legislador constituinte insculpiu em mandamento constitucional a função social da educação escolar, indicando que esta, enquanto direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Com efeito, de acordo com a Constituição, são princípios norteadores do ensino, **EXCETO**:

- (A) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (D) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (E) garantia de padrão de qualidade.

QUESTÃO 12

No contexto do processo de ensino e aprendizagem na educação profissional e tecnológica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394/1996) assevera que esta abrangerá os seguintes cursos:

- I - de graduação e pós-graduação.
- II - de qualificação profissional.

III - de formação inicial e continuada.

Está correto o que se afirma **APENAS** em:

- (A) II.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 13

Segundo a Resolução CONSUP/IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, compete aos docentes, **EXCETO**:

- (A) definir metas para atender aos padrões de qualidade estabelecidos no Plano Diretor do campus.
- (B) desenvolver, em conjunto com a Equipe Pedagógica dos campi, ações que favoreçam a integração curricular.
- (C) participar integralmente dos períodos dedicados a planejamentos, avaliações e desenvolvimento profissional.
- (D) participar de atividades que articulem escola, família e comunidade.
- (E) atualizar, semanalmente, o Sistema Acadêmico.

QUESTÃO 14

Com relação às disposições constantes do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (Lei Federal nº 12.772/2012), considere:

I - A progressão na carreira ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos nesta Lei e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 24 meses de efetivo exercício em cada nível e a aprovação em avaliação de desempenho individual.

II - A progressão é a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, na forma desta Lei.

III - A promoção é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, na forma desta Lei.

Está correto o que se afirma **APENAS** em:

- (A) I.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) II.

QUESTÃO 15

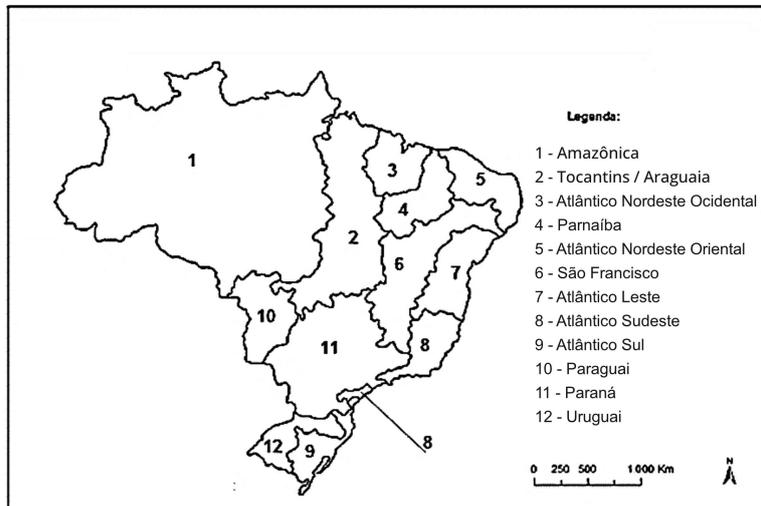
Em conformidade com a Resolução CONSUP/IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, é vedado ao servidor do IFMT:

- (A) facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.
- (B) ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (C) abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
- (D) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- (E) jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 16

O estado de Mato Grosso se destaca no cenário nacional por ter nascentes de importantes rios que drenam o território nacional (mapa a seguir) e ser um dos maiores celeiros agrícolas do país.



Fonte: <http://profwladimir.blogspot.com/2014/>. Acesso em 12 de janeiro de 2022.

Sobre essa temática, analise e julgue os itens como (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () os rios pertencentes à bacia Amazônica e à bacia do Tocantins-Araguaia seguem as direções norte e noroeste, respectivamente, no território mato-grossense.
- () os rios da bacia do Paraguai seguem em direção ao sul do território mato-grossense, sendo o principal rio dessa bacia o Paraguai, que atravessa o Pantanal.
- () a área localizada à jusante do rio Teles Pires, afluente do Tapajós, caracteriza-se pelo cultivo intensivo de cana-de-açúcar e girassol, principais commodities nessa região, sendo a BR 070 a principal via de escoamento dessa produção nessa porção do Estado.
- () a sub-bacia do rio Xingu é formada pelo rio do mesmo nome e seus afluentes. Nessa porção do estado, encontra-se uma das mais expressivas reservas indígenas do país, o Parque Nacional Indígena do Xingu.
- () Na região à montante do rio Araguaia, o desmatamento do cerrado para o plantio de grãos teve relação com o intenso processo de colonização agrícola da área, cujo eixo principal foi a BR 163, principal corredor de exportação nessa porção do Estado.

A sequência **CORRETA** é:

- (A) V, F, V, V, V.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) V, V, V, F, V.

QUESTÃO 17

A lista dos 100 municípios mais ricos do agronegócio no Brasil foi divulgada pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa) em 03/01/2022. O ranking foi feito com base nos dados da Produção Agrícola Municipal (PAM) referente a 2020, levantados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e divulgados em outubro de 2020. Com base nessas informações, foi feita uma classificação levando em conta o valor da produção das lavouras temporárias e permanentes e o Produto Interno Bruto dos Municípios (PIB), tomando por base o ano de 2019.

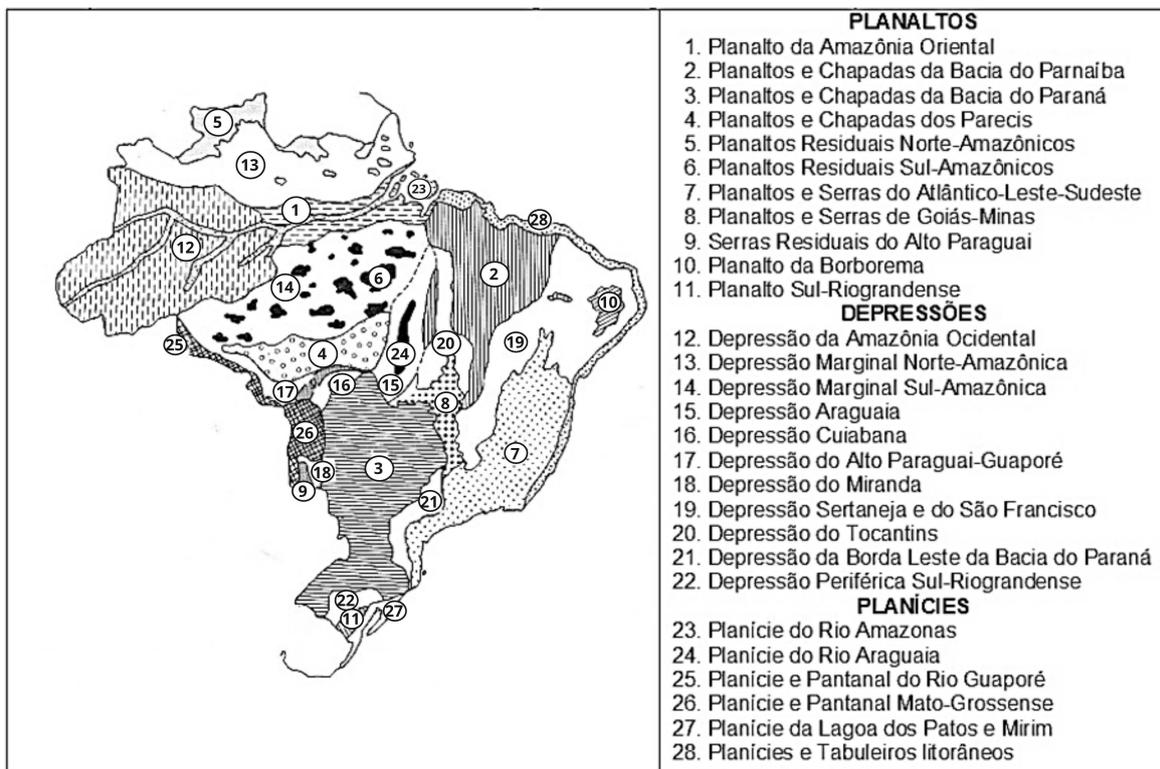
(Disponível em <https://revistagloborural.globo.com/Noticias/Economia/noticia/2022/01/100-municipios-mais-ricos-do-agronegocio-no-brasil.html>. Acesso em 11/01/2022).

Com base nessas informações, dos dez primeiros municípios no ranking em produção agrícola brasileira, cinco são mato-grossenses, sendo estes:

- (A) Campo Verde, Primavera do Leste, Rondonópolis, Nova Mutum e Sorriso.
- (B) Lucas do Rio Verde, Sapezal, Campo Verde, Sorriso e Nova Mutum.
- (C) Sapezal, Sorriso, Lucas do Rio Verde, Sinop e Campo Novo do Parecis.
- (D) Nova Mutum, Lucas do Rio Verde, Sorriso, Rondonópolis e Primavera do Leste.
- (E) Nova Mutum, Sapezal, Campo Novo do Parecis, Sorriso e Nova Ubiratã.

QUESTÃO 18

Observe o mapa a seguir com a mais atual classificação geomorfológica (unidades morfoestruturais) do Brasil.



Fonte: <https://profguipires.blogspot.com/>. Acesso em 12 de janeiro de 2022.

Nessa classificação do Prof. Jurandy L. S. Ross (1990), a capital do Estado de Mato Grosso localiza-se na unidade geomorfológica denominada de:

- (A) Serras Residuais do Alto-Paraguai.
- (B) Planalto e Chapada dos Parecis.
- (C) Planície e Pantanal Mato-Grossense.
- (D) Depressão Cuiabana.
- (E) Depressão do Alto-Guaporé.

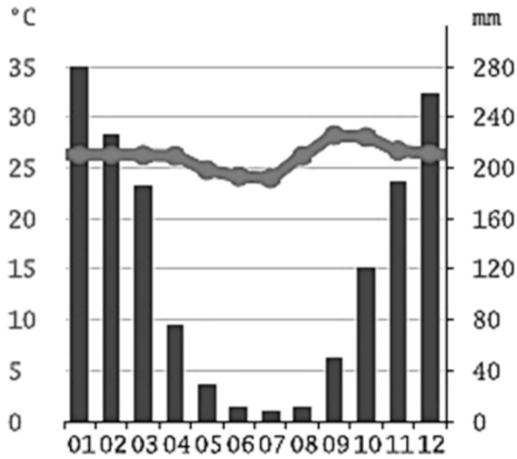
QUESTÃO 19

Os climogramas são gráficos utilizados para representar as variações climáticas de uma determinada região ao longo do ano. Além de serem úteis para entendermos as variações de elementos atmosféricos no decorrer do ano (chuvas – em colunas; temperaturas – em linhas), eles servem para comparar as dinâmicas climáticas de diferentes localidades.

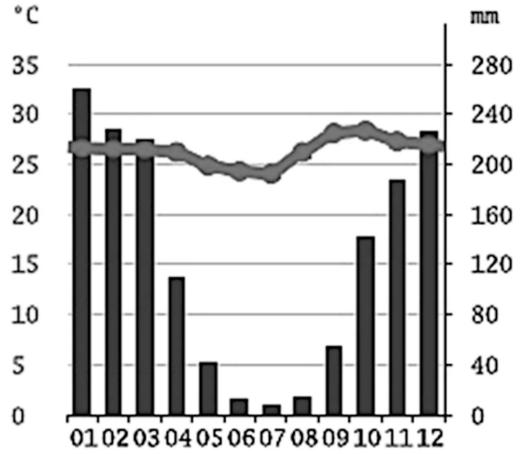
(Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/climogramas.htm>. Acesso em 27/12/2021.

A partir dessas informações, identifique qual dos climogramas a seguir corresponde ao município de Sinop, um dos mais importantes do Estado de Mato Grosso.

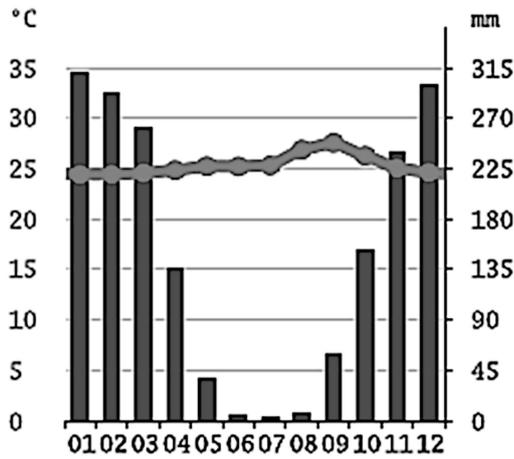
A)



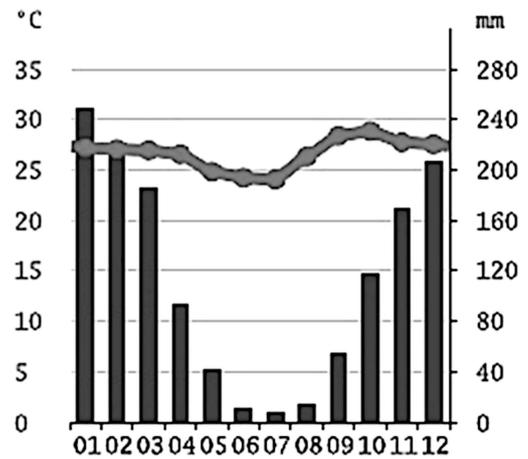
B)



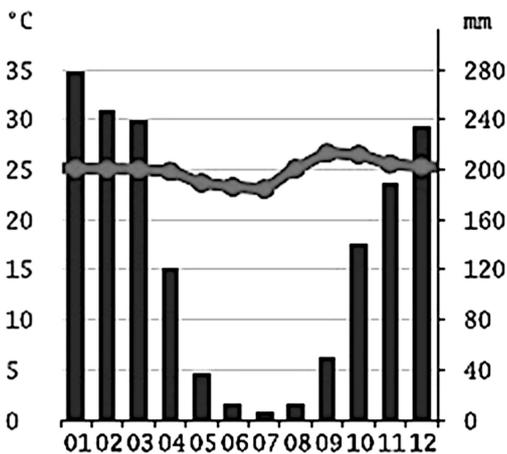
C)



D)



E)



QUESTÃO 20

Leia o texto e indique a alternativa correta:

“Queimadas em MT atingiram área onze vezes maior do que a cidade de SP em 2020”

O fogo já atingiu 1,7 milhão de hectares do estado de Mato Grosso em 2020, uma área cinco vezes maior que a capital do estado, e cerca de onze vezes maior do que o território da cidade de São Paulo (SP). Dos biomas, o Pantanal foi o mais impactado proporcionalmente, com uma área de vegetação nativa queimada nove vezes superior ao quantitativo de desmatamento na região dos últimos dois anos. A situação também é crítica para as Terras Indígenas (TIs) mato-grossenses, que concentram 18% de toda a área afetada pelos incêndios no estado. Os dados se referem às áreas atingidas por queimadas entre janeiro e 17 de agosto e estão detalhados na nota técnica **“Caracterização das áreas atingidas por incêndios em Mato Grosso”**, lançada pelo Instituto Centro de Vida (ICV) com base em dados da plataforma Global Fire Emissions Database, da NASA (National Aeronautics and Space Administration) e do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE). O estudo identificou o tamanho da área incendiada no estado e categorizou as queimadas por biomas, categorias fundiárias e municípios mais afetados em todo o estado [...], sendo que **o município mato-grossense com maior área afetada por incêndios nesse bioma naquele ano** foi:

(Texto adaptado - Disponível em: <https://www.icv.org.br/2020/09/queimadas-em-mt-atingiram-area-onze-vezes-maior-do-que-a-cidade-de-sp-em-2020/> Acesso em 20/11/2021).

- (A) Santo Antônio do Leverger.
- (B) Poconé.
- (C) Barão de Melgaço.
- (D) Cáceres.
- (E) Nossa Senhora do Livramento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Com base no livro *Os clássicos da política*, vol. 1, organizado por Francisco C. Weffort, marque a alternativa **CORRETA** sobre a passagem do estado de natureza para o estado civil e o *contrato social*.

- (A) Em Locke, o contrato social é um *pacto de consentimento* em que os homens concordam livremente em formar a sociedade civil para preservar e consolidar ainda mais os direitos que possuíam originalmente no estado de natureza.
- (B) Com Hegel, a teoria contratualista alcançou sua maior expressão formal, ao fazer do indivíduo o alfa e o ômega da vida social e do Estado a totalidade orgânica de um povo, não um agregado, um mecanismo, um somatório de vontades arbitrárias e inessenciais.
- (C) Para Hobbes, o estado de natureza é uma condição de guerra, porque cada um se imagina (com razão ou sem), poderoso, perseguido, traído. Mas basta o fundamento jurídico, uma lei de natureza (*fazer aos outros o que queremos que nos façam*), para forçar os homens ao respeito e criar a condição para a existência da sociedade.
- (D) Conforme Rousseau, o contrato social é um pacto ilegítimo, através do qual os homens perderam sua liberdade natural e ganharam, em troca, a liberdade civil.
- (E) Montesquieu define o conceito de contrato social como: “relações necessárias que derivam da natureza das coisas”, e a passagem do estado de natureza à sociedade civil é explicada por meio do determinismo natural e inevitável.

QUESTÃO 22

Analise o texto abaixo.

Todas as organizações têm perfis políticos, mas apenas no caso de Estados é que envolve a consolidação de um poder militar em associação ao controle dos meios de violência dentro de uma extensão territorial. Um Estado pode ser definido como uma organização política cujo domínio é territorialmente organizado e capaz de acionar os meios de violência para sustentar esse domínio.

Anthony Giddens. *O Estado-nação e a violência*. São Paulo: Ed. Universidade de São Paulo, 2008, p.45.

Com relação à abordagem teórica do Estado elaborada por Giddens no livro *O Estado-nação e a violência*, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os Estados se formaram em conexão com mudanças específicas na distribuição de poder entre governantes e governados.
- (B) Define-se o Estado estritamente em termos de controle dos meios de violência.
- (C) O principal aspecto do Estado é o papel de órgão de comunicação com o resto da sociedade.
- (D) Estado é a expressão do domínio de classe e exerce o domínio territorial por meio da expropriação e da violência.
- (E) Todos os Estados incluem o monitoramento reflexivo dos aspectos da reprodução dos sistemas sociais subordinados ao seu domínio.

QUESTÃO 23

No livro *Sobre o Estado*, o sociólogo Pierre Bourdieu se refere à gênese do Estado:

[...] um processo durante o qual se opera toda uma série de concentrações de diferentes formas de recursos: concentração dos recursos informacionais (a estatística através das pesquisas de opinião, os relatórios), de capital linguístico (oficialização de um dos falares que se constitui como língua dominante, de sorte que todas as outras línguas são formas desaprovadas dela, desviadas ou inferiores).

Pierre Bourdieu. Sobre o Estado. São Paulo: Companhia das Letras, 2014, p.146.

Conforme Bourdieu, marque a alternativa correta que apresenta o processo que é inseparável da gênese do Estado.

- (A) Processo de civilização.
- (B) Constituição do simbólico.
- (C) Monopólio do universal.
- (D) Formação das nações.
- (E) Dominação da violência.

QUESTÃO 24

Sobre os Estados tradicionais, considere a análise de Anthony Giddens no livro *O Estado-nação e a violência* e julgue as sentenças como **VERDADEIRA** ou **FALSA**.

- () Os Estados Tradicionais dependem da geração de recursos políticos e materiais, tornada possível pela divisão das relações entre cidade e campo.
- () A “comunidade política” nos Estados tradicionais está limitada à participação ativa de poucos, cujas políticas e conflitos internos determinam principalmente a distribuição dos recursos políticos. A “política”, por sua vez, tem uma definição muito mais ampla nessas sociedades.
- () O fato de tais Estados possuírem limites, incluindo limites de ocupação secundários, em vez de fronteiras, é indicativo do relativo nível de fragilidade da integração do sistema. É importante enfatizar como os Estados tradicionais são semelhantes, como “sistemas sociais”, dos Estados modernos.
- () É equivocado descrever as formas de domínio encontradas em Estados não-modernos como “governo”, se “governo” significa uma preocupação do Estado com a administração regularizada de todo o território reivindicado como seu. Estados tradicionais não “governam” nesse sentido.

() Os governantes dos Estados tradicionais eram sempre, em um certo sentido, “soberanos”: eles eram reconhecidos por serem a suprema autoridade na ordem política. Como os monarcas absolutistas, eles reivindicavam legitimidade pela referência aos símbolos sagrados.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** das sentenças acima:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, V, F.
- (E) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 25

Conforme Randall Collins, no livro *Quatro tradições sociológicas*, nas décadas de 1970-1980, houve a difusão de um movimento denominado de “escolha racional” ou “ação racional”. Um dos seus segmentos, voltado para o estudo das decisões políticas, ficou conhecido como “teoria da escolha pública”. Neste contexto, surgiram paradoxos do comportamento racional, um deles conhecido como “problema do carona”, formulado por Olson em 1965. O paradoxo de Olson é o seguinte:

“O indivíduo racional não irá ajudar a arcar com os custos desses bens públicos, mas, não obstante, isso não o impedirá de usufruir deles.”

Considere bens públicos como redução da criminalidade, ou ter o lixo recolhido das ruas, por exemplo. Conforme Collins, marque a alternativa **VERDADEIRA** sobre como Olson resolve o problema do carona.

- (A) Os indivíduos contribuirão para a aquisição de bens públicos se lhes forem apresentados os ganhos coletivos da aquisição.
- (B) Os bens públicos devem ser garantidos a partir de uma decisão arbitrária ou até mesmo coercitiva, como recolhimento de impostos.
- (C) O problema do carona é um falso paradoxo: a decisão de não ajudar a arcar com os custos dos bens públicos não é uma escolha racional.
- (D) As informações estatísticas são fundamentais para a escolha racional, pois os indivíduos tendem a abandonar suas antigas concepções diante de novas informações.
- (E) Na realidade, as pessoas são altruístas e colocam os interesses coletivos acima de seus interesses individuais.

QUESTÃO 26

Em relação às diversas abordagens teóricas dos movimentos migratórios nacionais e internacionais no Brasil nos séculos XX e XXI, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Até a década de 1980, as interpretações dos movimentos migratórios estavam fundamentadas nos aspectos econômicos.
- (B) O conceito de transnacionalismo envolve as múltiplas relações sociais que o migrante estabelece tanto na sociedade de origem, como de destino.
- (C) O conceito de rotatividade migratória pressupõe as migrações internas como um fato social total, vinculase à expansão do capitalismo e à rotatividade da mão de obra, sendo imprescindível relacionar processos locais aos âmbitos regional e global.
- (D) Nos anos 1990, as teorias explicativas das migrações internas no Brasil relacionavam a intensificação dos deslocamentos de longa distância ao enfraquecimento da indústria e à expansão da fronteira agrícola.
- (E) O contexto da migração internacional no Brasil do século XXI é marcado pela entrada de diversos imigrantes, como asiáticos, coreanos, haitianos, latino-americanos, franceses, espanhóis e portugueses.

QUESTÃO 27

Tendo como base a abordagem sociológica da educação elaborada por Émile Durkheim, julgue cada sentença como **VERDADEIRA** ou **FALSA**.

- () Em cada um de nós, existem dois seres que, para serem inseparáveis que não por abstração, não deixam de ser distintos. Um é constituído por todos os estados mentais que apenas se referem a nós próprios e aos acontecimentos relacionados com a nossa vida pessoal. A constituição desse ser em cada um de nós, eis a finalidade da educação.
- () Uma vez que a criança deve ser preparada com vistas à função que será chamada a preencher, a educação, a partir de uma certa idade, não pode continuar a ser a mesma para todos os sujeitos a que é aplicada.
- () Cada sociedade tem para si um certo ideal do homem, daquilo que ele deve ser, tanto do ponto de vista intelectual, como físico e moral. Esse ideal é, em certa medida, o mesmo para todos os cidadãos, e, a partir de um certo ponto, ele se diferencia. É esse ideal, simultaneamente uno e diverso, que constitui o papel do Estado.
- () A partir do momento em que a educação é uma função essencialmente social, o Estado não pode desinteressar-se dela. Pelo contrário, tudo quanto seja educação deve estar, de algum modo, submetido à sua ação.
- () Na realidade, não compete ao Estado criar essa comunhão de ideias e de sentimentos, sem a qual não existe sociedade; ela deve constituir-se por si própria, limitando-se o Estado a consagrá-la, a mantê-la e a torná-la mais consciente dos particulares.

Marque a opção que apresenta a sequência **CORRETA** das sentenças acima:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, V, V.
- (E) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 28

Leia o texto abaixo:

Por outro lado, os estudos migratórios, por sua vez, priorizam o diagnóstico dos fluxos e os motivos da migração e focam na busca por melhores condições de vida e de trabalho, na elasticidade trabalho-emprego e na população economicamente ativa, ou seja, homens e mulheres adultos trabalhadores. [...] Ainda assim, os movimentos sociais despontam por meio de manifestações sub-reptícias e emergem nos mares, nas ruas, nas praças, nos túneis, por entre os muros, nas escolas, revelando novas dinâmicas que impulsionam novas compreensões para os fluxos de mobilidade humana e, assim, os processos sociais nas instituições educativas.

Débora Mazza; Katia Norões. Educação e migrações internas e internacionais. Jundiaí: Paco editorial, 2016. p.12-13.

Considere a relação entre movimentos sociais e educação e marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Como movimento social, as migrações comportam um descontentamento, uma insatisfação diante das condições na sociedade de origem, que podem ser econômicas, culturais, ambientais e educacionais.
- (B) As migrações nacionais e internacionais não podem ser compreendidas como movimentos sociais. Falta-lhes a delimitação política de seus objetivos.
- (C) Os estudos migratórios comprovam a desvinculação dos fluxos de mobilidade humana da motivação educacional.
- (D) Na sociedade capitalista contemporânea, a mobilidade humana é melhor compreendida a partir do conceito de classe social, e as migrações como uma expressão dos deslocamentos espaço-temporais da classe trabalhadora.
- (E) A escola é uma instituição social estruturada para acompanhar as mudanças ocasionadas pelos movimentos sociais, pois detém um modo próprio de funcionamento e mecanismos de adaptação.

QUESTÃO 29

Sobre o conceito de poder elaborado por Max Weber no livro *Economia e Sociedade*, vol. 1, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Poder é a crença na legitimidade das ordens estatuídas e do direito de mando daqueles que, em virtude dessas ordens, estão nomeados para exercê-lo.
- (B) Poder é a probabilidade de encontrar obediência a uma ordem de determinado conteúdo, entre determinadas pessoas indicáveis.
- (C) Poder significa toda probabilidade de impor a própria vontade numa relação social, mesmo contra resistências, seja qual for o fundamento dessa probabilidade.
- (D) Poder é a probabilidade de encontrar obediência pronta, automática e esquemática a uma ordem, entre uma pluralidade indicável de pessoas, em virtude de atividades treinadas.
- (E) Poder é a crença cotidiana na santidade das tradições vigentes desde sempre e na legitimidade daqueles que, em virtude dessas tradições, representam a autoridade.

QUESTÃO 30

São princípios do liberalismo clássico:

- (A) Totalidade, contradição universal e individualismo.
- (B) Individualismo, liberdade e totalidade.
- (C) Democracia, liberdade e mudança qualitativa.
- (D) Vida, liberdade e propriedade.
- (E) Vida, mudança qualitativa e democracia.

QUESTÃO 31

A etnicidade tornou-se uma das chaves para a abordagem de questões relacionadas às desigualdades econômico-sociais, conflitos políticos e culturais nas sociedades contemporâneas.

(Lima e Castilho, *Grupos étnicos e etnicidades*. In: *Sociologia*. Coleção *Explorando o Ensino*, vol. 15, MEC/SEB, 2010).

Marque abaixo a única alternativa **INCORRETA** no que se refere às contribuições das teorias da etnicidade desenvolvidas a partir dos anos 1960.

- (A) Abordagens primordialistas da etnicidade supõem que a identificação étnica está embasada em laços reais e tangíveis de tipo primordiais e não contextuais. Algumas correntes dessa vertente supõem que os laços primordiais sejam de base biológica, determinadas pela genética e fatores geográficos. Outras correntes defendem que exista uma suposta estrutura cultural, que produz um sentimento de afinidade natural produzida ao longo da história.
- (B) Muito influente no cenário brasileiro, a perspectiva de Fredrik Barth entende que a etnicidade é uma construção histórica situacional, fruto de um processo de adscrição altamente dinâmico e mutável, baseado na interação entre grupos que procuram manter fronteiras entre si, a partir de elementos culturais contextualmente selecionados. É a fronteira étnica que define o grupo, e não o conteúdo cultural por ela delimitado: as tradições culturais são importantes para os grupos étnicos na medida em que são acionadas e utilizadas como símbolo ou emblema de diferença, e não são o único elemento a distinguir tais grupos.
- (C) Para admitir que, ao contrário do que supõem os estereótipos do senso comum, é legítimo que um jovem universitário nascido e habitante de uma metrópole urbana se sinta e se afirme como indígena, por exemplo, temos de adotar uma perspectiva primordialista de etnicidade.
- (D) As noções de identidade étnica, grupos identitários ou de identidade e fenômenos identitários têm sido utilizadas por autores que entendem que termos como grupo e fronteiras, trabalhados por Fredrik Barth, por denotar ainda grande fixidez, dificultam a abordagem da etnicidade no cenário contemporâneo, progressivamente mais fluido e dinâmico, notadamente pelos múltiplos pertencimentos que se superpõem em identidades muitas vezes voláteis.
- (E) As discussões sobre etnicidade criam o efeito político de contribuir para a aceitação da diversidade étnica e cultural e para a assimilação da ideia de que "Temos o direito a ser iguais quando a nossa diferença nos

inferioriza; e temos o direito a ser diferentes quando a nossa igualdade nos descaracteriza. Daí a necessidade de uma igualdade que reconheça as diferenças e de uma diferença que não produza, alimente ou reproduza as desigualdades”, nos termos usados por Boaventura de Sousa Santos.

QUESTÃO 32

A diversidade cultural é questão chave da Antropologia e sempre remete a discussões sobre o etnocentrismo e as perspectivas aceitáveis para que, em um mundo caracterizado pela diversidade, antropólogos e não antropólogos lidem com as diferenças sem transformá-las em desigualdades.

Analise as sentenças a seguir, marcando V para as **verdadeiras** e F para as **falsas**.

- () A visão etnocêntrica pode criar distorções, entre as quais concepções e práticas de preconceito, discriminação, racismo e xenofobia.
- () Em *Raça e história* (1952), Lévi-Strauss argumenta que o etnocentrismo não é algo ruim em si mesmo, desde que não saia do controle, pois, embora as culturas não desconheçam umas às outras e tomem empréstimos entre si, para não perecerem devem permanecer impermeáveis sob alguns aspectos.
- () Clifford Geertz, no texto *Os usos da diversidade* (1986), critica o relativismo assumido por Lévi-Strauss ao abordar a questão do etnocentrismo nos textos *Raça e história* e *O olhar distanciado*. O texto de Geertz assume uma perspectiva antirrelativista que inscreve este autor na tradição universalista ou, pelo menos, cosmopolita de cultura.
- () Para a maioria dos seus críticos, os pressupostos filosóficos do relativismo autorizam a conclusão de que, “não havendo verdade absoluta, qualquer prática seria válida”. Nestas perspectivas, o relativismo criaria o problema de inviabilizar a crítica e o diálogo entre culturas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **CORRETA**.

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, V, F, V.

QUESTÃO 33

“Para que não se possa abusar do poder, é preciso que, pela disposição das coisas, o poder contenha o poder. Uma constituição pode ser tal que ninguém será obrigado a fazer as coisas a que a lei não o obrigue nem a não fazer as que a lei lhe permite”.

(Montesquieu, O espírito das leis, Livro XI, Capítulo IV).

É **INCORRETO** afirmar que:

- (A) A teoria dos poderes de Montesquieu estabelece aquilo que o pensamento liberal contemporâneo chama de sistema de *check and balances* (freios e contrapesos), através dos quais cada instituição exerce o poder de determinadas forças sociais para contrariar e moderar o poder das demais.
- (B) É uma interpretação corrente que, em busca de uma força moderadora capaz de dar estabilidade aos governos ou regimes, sempre ameaçados pela anarquia ou pelo despotismo, Montesquieu propõe que as instituições das democracias modernas sejam modeladas pelo princípio da virtude cívica, o qual guiou os regimes republicanos ao longo da história.
- (C) É uma interpretação corrente que, embora Montesquieu reconheça elementos de moderação tanto nas repúblicas quanto nas monarquias, o autor considera que a dependência da virtude cívica fragiliza a estabilidade das repúblicas, enquanto a estabilidade das monarquias vincula-se às suas instituições.
- (D) A teoria dos poderes de Montesquieu é conhecida como separação ou equipotência dos poderes Executivo, Legislativo e Judiciário. A ideia de separação comporta as de independência de um poder em relação aos demais e a de sua equivalência.
- (E) A preocupação de Montesquieu com a estabilidade dos governos é similar, do ponto de vista temático, à preocupação de Maquiavel ao discutir as condições de manutenção do poder na obra *O Príncipe*.

QUESTÃO 34

A Sociologia se constitui como uma das expressões do pensamento moderno, dialogando fundamentalmente com as transformações desencadeadas pela Revolução Francesa e pela Revolução Industrial. Nas obras dos pais fundadores da disciplina, encontramos projetos que objetivavam, ao mesmo tempo, apontar as especificidades da nova sociedade, situá-la em relação às formas de organização social do passado e delinear perspectivas para o futuro. Seguindo a interpretação de Raymond Aron, em *As etapas do pensamento sociológico*, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Para Émile Durkheim, a sociedade moderna distingue-se das organizações sociais primitivas por não depender dos vínculos morais fundados na religião.
- (B) A sociedade moderna é definida, por Karl Marx, como a que funda o surgimento da sociedade de classes.
- (C) A proposta conservadora de Auguste Comte se funda na avaliação, graças à teoria dos três estados, de que o capitalismo não pode tornar-se universal porque não permite o estabelecimento do consenso social.
- (D) Para Auguste Comte, a sociedade moderna do século XIX é essencialmente uma sociedade industrial e se caracteriza pelo desaparecimento das estruturas teológicas presentes nas sociedades anteriores.
- (E) Como Auguste Comte, Alexis de Tocqueville identifica na racionalidade a principal característica das relações entre economia e política na modernidade.

QUESTÃO 35

“Na produção social da sua existência, os homens estabelecem relações determinadas, necessárias, independentes da sua vontade, relações de produção que correspondem a um determinado grau de desenvolvimento das forças produtivas materiais. O conjunto destas relações de produção constitui a estrutura econômica da sociedade, a base concreta sobre a qual se eleva uma superestrutura jurídica e política e à qual correspondem determinadas formas de consciência social. O modo de produção da vida material condiciona o desenvolvimento da vida social, política e intelectual em geral. Não é a consciência dos homens que determina o seu ser; é o seu ser social que, inversamente, determina sua consciência”.

(Karl Marx, Contribuição ao Prefácio à Crítica da Economia Política).

Em relação ao conceito de modo de produção, analise as sentenças abaixo, marcando V para as **verdadeiras** e F para as **falsas**:

I - O conceito de forças produtivas corresponde à combinação da força de trabalho humana (força física e conhecimento técnico) com os meios de produção (objetos de trabalho como ferramentas, máquinas, a terra e demais recursos naturais).

II - O conceito de relações de produção ou relações sociais de produção diz respeito ao regime de propriedade, às formas de repartição do produto e à estrutura de classes. Para Marx, é a contradição entre o desenvolvimento das forças produtivas e as relações de produção que impulsiona o desenvolvimento histórico.

III - A caracterização de um modo de produção depende do reconhecimento de como as relações sociais de produção são reproduzidas, ou seja, quais são as determinações da permanência contínua da reprodução do modo de produção, o que nos leva, necessariamente, a ter que desvendar quais são as características essenciais dessas relações sociais de produção; como estão distribuídos os meios de produção; como se dá a apropriação do que é produzido; como estão dispostos os humanos nessas relações sociais de produção (as classes sociais); a forma de Estado e de todo o aparelho jurídico-político derivado dessas relações e essencial para a reprodução; bem como as representações ideológicas e políticas que permitem até certo ponto a coesão social sem eliminar os conflitos inerentes às contradições fundadas na estrutura econômica.

IV - No trecho citado, é expressa a concepção determinista e finalista, segundo a qual o conjunto das relações sociais é determinado no âmbito da produção econômica e, a partir daí, reflete-se no aparelho jurídico-político e nas representações ideológicas.

As alternativas que apresentam sentenças **VERDADEIRAS** são:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.

- (D) III e IV, apenas.
(E) Todas as alternativas.

QUESTÃO 36

Com base no livro *Da divisão do trabalho social*, de Émile Durkheim, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O problema mais importante da sociedade moderna é controlar o risco de anomia, que se verifica em consequência da ampliação das forças de diferenciação, do individualismo. Nos termos de Durkheim, isso equivale à necessidade de manter o mínimo de consciência coletiva a fim de evitar que a solidariedade orgânica provoque a desintegração social.
- (B) Os vínculos estabelecidos com a solidariedade orgânica constituem o fundamento do tipo de solidariedade social das sociedades mais simples, uma vez que esse tipo de solidariedade opera por similitudes.
- (C) A diferenciação social é um fenômeno característico das sociedades modernas e é condição criadora da liberdade individual. Nestas condições, a consciência coletiva perdeu parte de sua rigidez e o indivíduo pode ter certa autonomia de julgamento e de ação.
- (D) A principal função da divisão do trabalho social é o estabelecimento de uma ordem social e moral, que integra e dá coesão ao corpo social. Diante disso, a função econômica da divisão do trabalho social é importante, mas apenas secundária ou uma de suas manifestações.
- (E) Os vínculos estabelecidos com a solidariedade orgânica constituem o fundamento do tipo de solidariedade social das sociedades mais simples, uma vez que esse tipo de solidariedade opera por similitudes.

QUESTÃO 37

Considerando os textos *A Ciência como vocação* e *A Política como vocação*, de Max Weber, julgue as afirmações abaixo e marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Weber propõe que os métodos científicos adotados pela Sociologia permitem o conhecimento da realidade intrínseca aos fenômenos sociais, uma ideia também exposta em seus textos que tratam do princípio da neutralidade axiológica.
- (B) A tendência crescente à especialização da atividade científica é intrínseca a um inexorável processo de racionalização que atua em todas as esferas da realidade.
- (C) A ética da responsabilidade e a ética da convicção não se contrapõem, mas se complementam e em conjunto formam o indivíduo que pode aspirar à “vocação política”.
- (D) O processo de desencantamento do mundo corresponde ao abandono de forças e poderes misteriosos e imprevisíveis para explicar os fenômenos, e à sua substituição pela técnica e capacidade de previsão fundadas na intelectualização e racionalização.
- (E) Na distinção entre a ética da responsabilidade e ética da convicção, Weber define a primeira como a atitude daquele que leva em consideração as consequências previsíveis de seus atos e a segunda como a atitude daquele que, convencido da justeza dos seus atos, é indiferente aos efeitos que tais atos possam acarretar.

QUESTÃO 38

Analise as sentenças a seguir:

I - As teorias críticas da educação e do currículo desenvolvidas na década de 1970 opuseram-se às teorias tradicionais do currículo, deslocando o foco de interesse das técnicas de construção do currículo para o questionamento dos arranjos sociais e educacionais, buscando explicar o que o currículo faz. Exemplificam essas teorias *Ideologia e os aparelhos ideológicos de Estado*, de Louis Althusser; *A reprodução*, de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron; *A Pedagogia do oprimido*, de Paulo Freire; os trabalhos do norte-americano Michael Apple e do inglês Michael Young; e os diversos estudos embasados nas correntes pós-modernas.

II - A noção de “currículo oculto” foi utilizada por perspectivas críticas em dois sentidos. No primeiro, indica que a principal estratégia de exclusão operada pelos currículos é a diferença dos conteúdos dos programas escolares destinados aos filhos das classes dominantes e daqueles destinados aos das classes dominadas. Em um segundo sentido, guarda analogias com a dimensão prática e material da ideologia tal como descrita por Louis Althusser.

III - Perspectivas críticas contemporâneas têm buscado incorporar aos debates sobre os currículos escolares as estratégias de desconstrução de narrativas e das identidades nacionais, étnicas e raciais que têm sido desenvolvidas nos campos teóricos do pós-estruturalismo, dos Estudos Culturais e Pós-Coloniais.

IV - Ao questionar a aparente neutralidade – em termos de gênero – do conhecimento do mundo social, teorias feministas permitem o questionamento da influência da epistemologia dominante – que expressa a cosmovisão masculina fundada na separação entre sujeito e objeto – sobre os currículos escolares e sobre as práticas pedagógicas.

Conforme pode ser encontrado em obras que abordam e/ou desenvolvem diferentes correntes nos estudos sociológicos da educação, tais como o livro *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*, de Tomaz Tadeu da Silva, está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) IV, apenas.

QUESTÃO 39

“Vários analistas têm afirmado que a teorização sobre os movimentos sociais é a parte mais difícil, na qual se encontram as grandes lacunas na produção acadêmica. Por quê? Porque, concordando com Melucci, eles são "parte da realidade social na qual as relações sociais ainda não estão cristalizadas em estruturas, onde a ação é portadora imediata de tessitura relacional da sociedade e do seu sentido" (Melucci, 1994: 190). Ou seja, os movimentos transitam, fluem e acontecem em espaços não-consolidados das estruturas e organizações sociais. Na maioria das vezes eles estão questionando estas estruturas e propondo novas formas de organização à sociedade política. Por isso eles são inovadores (...) e são lumes indicadores da mudança social. Citando ainda Melucci (1994, p. 190), ‘eles são uma lente por intermédio da qual problemas mais gerais podem ser abordados, e estudá-los significa questionar a teoria social e tratar questões epistemológicas tais como: o que é a ação social?

(Maria da Glória Gohn. Teoria dos movimentos sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos. 11ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 1997).

Acerca das abordagens nos estudos dos movimentos sociais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) De acordo com Gohn, as teorias dos novos movimentos sociais (NMS) e as abordagens denominadas neomarxistas, constituem paradigmas europeus nos estudos dos movimentos sociais a partir da década de 1960.
- (B) Os trabalhos desenvolvidos entre os anos 1920 e 1930 por Herbert Blumer, um dos representantes da escola sociológica de Chicago, destacam-se entre as abordagens clássicas norte-americanas de análise dos movimentos sociais. A grande preocupação de Blumer era entender os mecanismos e significados por meio dos quais os movimentos tornam-se aptos para crescer e se organizar.
- (C) No estudo dos movimentos sociais, o paradigma norte-americano inclui as teorias clássicas da ação coletiva, a teoria da mobilização de recursos (MR) e as teorias dos novos movimentos sociais (NMS).
- (D) Os NMS não constituem uma teoria homogênea, e sim um bloco referencial teórico ambíguo, já que alguns de seus autores partem de premissas totalmente distintas do marxismo (como é o caso de Alberto Melucci); outros fazem uma ruptura na forma de abordagem, mas trabalham com as macroestruturas sociais (caso de Alain Touraine); e outros ainda questionam a validade da utilização de alguns prognósticos realizados por Marx, arguindo pela necessidade de sua atualização, sem negar a validade das categorias básicas do marxismo (caso de Claus Offe).
- (E) Claus Offe apontou que o aspecto essencialmente novo dos movimentos sociais que emergiram no hemisfério norte a partir dos anos 1960 (estudantil, feminista, de liberação sexual, lutas ecológicas, de minorias étnicas e linguísticas, de comunidades e contraculturas, relativos às questões de saneamento, saúde e pacifistas) diz respeito ao seu modelo de ação. Para ele, os Novos Movimentos Sociais atuam num espaço de política não institucional e com métodos não convencionais como forma de negar ou expressar o reconhecimento das limitações das práticas da democracia liberal e do Estado de Bem-Estar.

QUESTÃO 40

Diversos autores atribuem o surgimento, na década de 1990, da organização internacional de camponeses Via Campesina à crescente mercantilização e internacionalização da agricultura.

(Adaptado de Flávia Braga Vieira, Articulações internacionais “desde baixo” em tempos de globalização. In: Maria da Glória Gohn e Breno M. Bringel (orgs.))

Em relação aos novos movimentos sociais camponeses ou do campo, analise as sentenças a seguir, marcando V para as **verdadeiras** e F para as **falsas**.

- () A oposição aos modelos agrícolas adotados pelo agronegócio, às instituições financeiras internacionais e a organizações multilaterais como a OMC constituem elementos que reforçam o sentimento de pertencimento e os vínculos de solidariedade entre as organizações-membro de articulações como a Via Campesina.
- () Para movimentos camponeses como o MST e a Via Campesina, a defesa da soberania alimentar implica a defesa de novos modelos de agricultura, de distribuição da terra e de mundo que remetem à ideia de soberania nacional, entendida como soberania popular.
- () No final do século XX e do século XXI, os movimentos camponeses inovam ao manterem questões clássicas como o internacionalismo da luta de classes e, ao mesmo tempo, acionarem temas contemporâneos como as questões de gênero e meio ambiente e assimilarem estratégias de ação de ONGs e redes transnacionais aos quais se opõem.
- () O compartilhamento de ideias e os vínculos de solidariedade de articulações internacionais como a Via Campesina excluem a existência de divergências e conflitos entre as organizações-membro.
- () Os movimentos camponeses do século XXI apresentam, como limitação, o fato de que suas demandas permanecem reivindicativas e corporativas, sem transcender os limites do ambiente rural.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** é:

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) F, V, V, F, F.

CONCURSO PÚBLICO
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - Sociologia
Edital 126/2021 - IFMT

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato _____

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	