



## **ESPECIALISTA EM DESPORTOS**

Tipo 1 – BRANCA



### **SUA PROVA**

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Além deste caderno de prova, contendo setenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:
  - a folha de respostas das questões objetivas



### **TEMPO**

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas;
- **2 horas e 30 minutos** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



### **NÃO SERÁ PERMITIDO**

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### **INFORMAÇÕES GERAIS**

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento da sua folha de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**



## Língua Portuguesa

1

*“Se a dor de cabeça nos chegasse antes da embriaguez, guardar-nos-íamos de beber demais”.*

Entende-se desse pensamento que

- (A) devemos evitar beber demais pois isso nos traz dor de cabeça.
- (B) a dor de cabeça nos avisa de que devemos parar de beber.
- (C) beber demais sempre traz a consequência da dor de cabeça.
- (D) por vir após a embriaguez, não sentimos dor de cabeça.
- (E) não nos embriagaríamos se soubéssemos das consequências.

2

*“A saúde é o estado no qual as funções necessárias se cumprem insensivelmente ou com prazer”.*

Se, nessa frase, empregássemos o paralelismo no segmento destacado e mantivéssemos o sentido original, a forma adequada seria:

- (A) sem sensibilidade ou com prazer.
- (B) insensivelmente ou prazerosamente.
- (C) insensivelmente ou desprazerosamente.
- (D) com insensibilidade ou com prazer.
- (E) sem sensibilidade ou sem prazer.

3

*“Para manter a forma, siga uma dica da minha avó: tomo café da manhã como rainha, almoço como princesa e janto como mendigo”.*

Nesse caso, a “dica” da avó recomenda que

- (A) se diminua a quantidade de comida ao longo do dia.
- (B) se aumente o conteúdo dos pratos à noite.
- (C) se deve comer conforme a fome exija.
- (D) se coma algo de mais calorias somente no almoço.
- (E) se prefira comida mais sofisticada pela manhã.

4

*“Dizem que se come mal na Inglaterra. Que bobagem! Basta tomar café da manhã três vezes ao dia”.*

Deduz-se dessa frase que,

- (A) o café da manhã é a refeição mais importante do dia.
- (B) os ingleses preferem o café da manhã às demais refeições.
- (C) a afirmativa inicial é, de fato, uma bobagem.
- (D) a refeição menos rica, na Inglaterra, é o café da manhã.
- (E) de fato se come mal na Inglaterra.

5

*“Uma feijoada só é realmente completa quanto se tem uma ambulância de plantão”.*

A frase deve ser vista como

- (A) uma crítica aos restaurantes de baixa qualidade.
- (B) um elogio ao prato mais famoso da cozinha brasileira.
- (C) um alerta contra os exageros nas refeições.
- (D) um conselho para que se coma pouco.
- (E) uma intimidação para os restaurantes que não cuidam dos clientes.

6

*“Circundado pelos livros, numa sala de estudos estreita e empoeirada, é muito fácil esquecer o corpo; e o Senhor sabe que o corpo deve ser tão bem tratado quanto a alma, se ambos devem atingir a mesma perfeição da qual são capazes”.*

Nessa frase, a atividade física aparece como

- (A) válvula de escape para o excesso de trabalho burocrático.
- (B) meio de atingir-se a perfeição física.
- (C) necessidade humana de combate a doenças.
- (D) modo de cuidar do corpo nos limites do tempo disponível.
- (E) atividade obrigatória para a perfeição do corpo e da alma.

7

*“é muito fácil esquecer o corpo.”*

Nesse segmento a oração reduzida está sublinhada. Se trocássemos essa oração reduzida por uma oração desenvolvida, a forma adequada seria

- (A) “que se esqueça o corpo.”
- (B) “o esquecimento do corpo.”
- (C) “que o corpo fosse esquecido.”
- (D) “esquecermos o corpo.”
- (E) “que esquecêssemos o corpo.”

8

*“se ambos devem atingir a mesma perfeição da qual são capazes.”*

Nesse segmento, emprega-se a preposição **de** em função de um termo posterior: *capazes*.

O mesmo ocorre na seguinte frase:

- (A) “O esporte necessita de muita dedicação e esforço.”
- (B) “Os homens de fibra praticam esporte diariamente.”
- (C) “Gosto de que todos cheguem na hora marcada.”
- (D) “Essa é a prática esportiva de que todos necessitam.”
- (E) “A prática de todos os esportes favorece a boa saúde.”

9

“A maioria dos jovens se hoje se entregam ao esporte, mas muitos ainda permanecem refratários a ele, e quase todos param cedo demais. Acumular conhecimentos e deixar enferrujar o mecanismo que devem utilizar parece-me rematada loucura”.

As opções a seguir propõem substituições para os componentes dessa frase. Assinale a substituição **inadequada**.

- (A) A maioria dos jovens se entregam / Os jovens, em sua maioria, se entregam.
- (B) muitos ainda permanecem refratários / muitos ainda se tornam refratários.
- (C) cedo demais / demasiadamente cedo.
- (D) Acumular conhecimentos / O acúmulo de conhecimentos.
- (E) deixar enferrujar / deixar que se enferruje.

10

“A maioria dos jovens de hoje se entregam ao esporte, mas muitos ainda permanecem refratários a ele, e quase todos param cedo demais. Acumular conhecimentos e deixar enferrujar o mecanismo que devem utilizar, parece-me rematada loucura”.

Assinale a opção que indica a modificação **inadequada** da forma verbal.

- (A) se entregam / se entrega.
- (B) acumular / acumularem.
- (C) deixar / deixarem.
- (D) enferrujar / enferrujarem.
- (E) devem / deve.

11

“O esporte é o único meio de conservar no homem as qualidades do homem primitivo”.

A forma de reescrever essa frase que **altera** o seu sentido original é:

- (A) “O único meio de conservar no homem as qualidades do homem primitivo é o esporte.”
- (B) “Para conservar no homem as qualidades do homem primitivo, o esporte é o único meio.”
- (C) “A conservação no homem das qualidades do homem primitivo tem no esporte o único meio.”
- (D) “As qualidades do homem primitivo só podem ser conservadas por meio do esporte.”
- (E) “O único meio de conservar no homem primitivo as suas qualidades, é o esporte.”

12

“A civilização começa no momento em que o esporte começa”.

Assinale a opção que indica a relação lógica entre as duas frases que compõem esse pensamento.

- (A) A primeira frase é a causa da segunda.
- (B) A primeira frase mostra um tempo anterior à segunda.
- (C) A primeira frase é condição da segunda.
- (D) As duas frases mostram tempos simultâneos.
- (E) As duas frases mostram uma comparação entre seus termos.

13

“Quando o homem quer matar um tigre, diz que é esporte; quando um tigre quer matá-lo, ele diz que é ferocidade”.

Assinale a opção que apresenta o ditado popular que confirma a mensagem dessa frase.

- (A) “Amor com amor se paga.”
- (B) “Olho por olho, dente por dente.”
- (C) “Os fins justificam os meios.”
- (D) “Cada macaco no seu galho.”
- (E) “Nem tudo que reluz é ouro.”

14

“É coisa preciosa a saúde, e a única, em verdade, que merece que, em sua procura empreguemos não apenas o tempo, o suor, a pena, os bens, mas até a própria vida; tanto mais que sem ela a vida acaba por tornar-se penosa e injusta.”

Cada um dos termos destacados desse pensamento tem seu equivalente semântico indicado.

Assinale a correspondência **incorreta**.

- (A) o suor = o trabalho.
- (B) a pena = a produção intelectual.
- (C) o tempo = as ocupações.
- (D) os bens = o dinheiro.
- (E) a própria vida = o suicídio.

15

“Não submeter a saúde a provas estúpidas, mas também não a poupar com mimos excessivos. Cavalgar bem a sua saúde para poder fazer com ela viagens longas”.

Esse pensamento se apoia em uma metáfora de equitação. Assinale o único termo que não faz parte dessa metáfora.

- (A) submeter a provas.
- (B) poupar.
- (C) mimos excessivos.
- (D) fazer com ela viagens longas.
- (E) cavalgar bem.

## Raciocínio Lógico-Matemático

16

Estatísticos estimam que em uma determinada cidade, em média, nasce uma criança a cada 10 horas e morre um cidadão a cada dia.

Considerando apenas nascimentos e mortes, a população dessa cidade aumenta, anualmente, aproximadamente

- (A) 200 pessoas.
- (B) 300 pessoas.
- (C) 400 pessoas.
- (D) 500 pessoas.
- (E) 600 pessoas.

17

Considere a sentença:

*“Se pratico esportes, então fico feliz.”*

A **negação lógica** dessa sentença é

- (A) “Se não pratico esportes, então não fico feliz.”
- (B) “Se não pratico esportes, então fico feliz.”
- (C) “Se pratico esportes, então não fico feliz.”
- (D) “Pratico esportes e não fico feliz.”
- (E) “Não pratico esportes e fico feliz.”

18

Marcela percorreu 100km de carro em 2 horas. Mário percorreu a mesma distância, mas com uma velocidade média 20% menor do que a velocidade média de Marcela. Mário percorreu os 100km em

- (A) 2h20min.
- (B) 2h24min.
- (C) 2h30min.
- (D) 2h40min.
- (E) 2h45min.

19

Em um quadro retangular com 30cm de largura e 40cm de comprimento será colocada uma moldura, também retangular, com dimensões externas de 33cm de largura e 43cm de comprimento.

A área ocupada pela moldura, em centímetros quadrados, é

- (A) 9.
- (B) 189.
- (C) 219.
- (D) 349.
- (E) 439.

20

A média e a moda (única) dos inteiros 2, 4, 5, 7, 7, 8,  $N$  são iguais.

O valor de  $N$  é

- (A) 5.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 12.
- (E) 16.

21

Em um torneio de handebol, no qual cada time joga uma única vez com cada um dos outros, há 6 times participantes.

O número de jogos desse torneio é

- (A) 30.
- (B) 24.
- (C) 21.
- (D) 20.
- (E) 15.

22

Em uma turma de estudantes,  $\frac{2}{5}$  deles jogam vôlei e  $\frac{3}{4}$  jogam futebol.

O número mínimo de estudantes dessa turma que jogam vôlei e também futebol é

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 15.
- (E) 20.

23

Peter é um ótimo lançador de dardos. A cada lançamento, a probabilidade de Peter acertar o alvo é de 90% e independe de Peter ter acertado ou não o alvo em lançamentos anteriores.

Após fazer dois lançamentos em sequência, a probabilidade de Peter ter acertado o alvo nos dois lançamentos é de

- (A) 180%.
- (B) 90%.
- (C) 81%.
- (D) 72%.
- (E) 60%.

**24**

Em um determinado ano, o dia 13 de fevereiro caiu em uma sexta-feira.

Nesse referido ano, o dia 1º de janeiro caiu em

- (A) uma terça-feira.
- (B) uma quarta-feira.
- (C) uma quinta-feira.
- (D) uma sexta-feira.
- (E) um sábado.

**25**

Seja  $A$  a área do triângulo de lados 5, 5, 6 e seja  $B$  a área do triângulo de lados 5, 5, 8. A relação entre  $A$  e  $B$  é

- (A)  $A = B$ .
- (B)  $A = \frac{4}{3}B$ .
- (C)  $A = \frac{3}{4}B$ .
- (D)  $A = \frac{8}{9}B$ .
- (E)  $A = \frac{9}{8}B$ .

## Noções de Administração Pública

**26**

No exercício de suas atribuições, o agente público deve considerar que, além de agir conforme a legalidade, seus atos devem ser executados com presteza, perfeição e rendimento funcional, em consonância com o princípio constitucional

- (A) da moralidade.
- (B) da eficiência.
- (C) da proporcionalidade.
- (D) da razoabilidade.
- (E) da finalidade

**27**

Em uma situação hipotética, o Município de Angra dos Reis, aproveitando o aumento de pessoal após a realização de um concurso público, decide criar um novo órgão para aprimorar os serviços de saúde na região.

Nesse contexto, foi utilizado pelo Município a técnica administrativa conhecida por

- (A) desconcentração.
- (B) concentração.
- (C) descentralização.
- (D) centralização.
- (E) publicização.

**28**

Assinale a opção que relaciona apenas entidades da *administração indireta*.

- (A) Ministério do Trabalho e Polícia Militar.
- (B) Secretaria da Fazenda e Casa da Moeda.
- (C) Correios e Tribunal de Contas da União.
- (D) Petrobras e Caixa Econômica Federal.
- (E) Cedae e Ministério Público.

**29**

Sabe-se que a empresa C3PO, fabricante de naves espaciais, divide suas operações de acordo com a semelhança de atividades. Dessa forma, existe na C3PO os departamentos de produção, finanças, *marketing* e recursos humanos.

Em relação ao tipo de modelo de departamentalização utilizado pela C3PO, assinale a afirmativa correta.

- (A) Tem como vantagem a melhor utilização das habilidades técnicas das pessoas.
- (B) Tem como vantagem a facilidade de adaptação às mudanças.
- (C) Tem como vantagem a simplicidade de coordenação entre os departamentos.
- (D) Tem como desvantagem a duplicação de recursos e esforços.
- (E) Tem como desvantagem o baixo nível de conflitos de interesses entre as áreas.

**30**

A busca pela geração de valor para a sociedade fez com que o Governo Federal desenvolvesse o Modelo de Excelência em Gestão Pública, orientado para guiar as ações dos agentes públicos.

Esse modelo possui como fundamento

- (A) a cultura de estabilização política.
- (B) o comprometimento com o mercado.
- (C) a gestão tecnocrata.
- (D) a orientação por produtos.
- (E) o pensamento sistêmico.

**31**

As ferramentas de gestão de qualidade são essenciais na manutenção de um padrão de qualidade nas operações de uma organização.

Quando um gestor público define as metas, coloca em prática o planejado, analisa os resultados e aplica correções, ele está utilizando

- (A) a Matriz SWOT.
- (B) o Ciclo PDCA.
- (C) o Diagrama de Pareto.
- (D) o Fluxograma.
- (E) a Folha de Verificação.

**32**

Visando à modernização da gestão do Município de Angra dos Reis, o Prefeito implementa um modelo em que garante maior autonomia aos agentes públicos, pagando um bônus por cumprimento de metas específicas e reduzindo o controle procedimental.

O modelo implementando, é um exemplo de gestão

- (A) burocrática.
- (B) por processos.
- (C) matricial.
- (D) por resultados.
- (E) patrimonialista.

**33**

Embora possuam processos semelhantes, a gestão pública e a gestão privada não se confundem.

Assinale a opção que indica uma peculiaridade **exclusiva** da gestão privada.

- (A) A realização de qualquer ação não proibida por lei.
- (B) A elaboração de planejamento de estratégico.
- (C) A busca pela eficácia em suas operações.
- (D) O uso de novas tecnologias desenvolvidas pelo mercado.
- (E) O estabelecimento de missão e visão do negócio.

**34**

As modificações ocorridas na sociedade eventualmente criam a necessidade de uma reinvenção ou reengenharia do Estado.

No caso do Brasil, com a redução do Estado ocorrida no final do século passado, em meio a um processo de privatizações, ocorreu o surgimento de pessoas jurídicas responsáveis pelo disciplinamento e pela fiscalização de setores do mercado.

Essas entidades são denominadas

- (A) Associações Públicas.
- (B) Agências Executivas.
- (C) Agências Reguladoras.
- (D) Organizações Sociais.
- (E) Sociedades de Economia Mista

**35**

Um conceito frequentemente enfatizado no modelo gerencial, promovido pela Nova Gestão Pública, é o paradigma do cliente na gestão pública.

Com base no entendimento trazido por essa ideia, assinale a afirmativa correta.

- (A) O cidadão não deve mais ser visto como cliente pela Administração Pública, eliminando, dessa forma, aspectos defasados da gestão burocrática.
- (B) A Administração Pública deve criar ações para atender efetivamente a todos os cidadãos, valorizando-os como clientes.
- (C) A privatização deve ser incentivada para que possa haver a segmentação adequada do cliente público, permitindo a adoção de práticas patrimonialistas.
- (D) A liderança racional-legal precisa ser sedimentada nos governos modernos, fato que só será viabilizado com o apoio tanto dos clientes como das empresas de um país.
- (E) Os governos democráticos devem priorizar seus clientes-alvo, a exemplo dos poderes Legislativo e Judiciário, excluindo aqueles grupos de menor influência.

## Legislação Específica

**36**

Antônio, servidor público ocupante de cargo de provimento efetivo junto ao Poder Executivo do Município de Angra dos Reis, respondeu a sindicância em razão da prática de infração disciplinar apenada com suspensão, terminando por sofrer esta penalidade, que foi fixada em 30 dias.

Considerando a sistemática legal vigente e a funcionalidade da sindicância, Antônio

- (A) poderia efetivamente sofrer a sanção de suspensão no âmbito da sindicância.
- (B) não poderia sofrer a sanção de suspensão, que só poderia ser aplicada em um processo judicial.
- (C) não poderia sofrer a sanção de suspensão, que só poderia ser aplicada em um processo disciplinar.
- (D) não poderia ser suspenso por 30 dias, já que, no âmbito da sindicância, essa sanção está limitada a 15 dias.
- (E) poderia ser suspenso no âmbito da sindicância, desde que fosse justificada a não instauração do processo disciplinar.

**37**

Ana e Maria, servidoras públicas ocupantes de cargos de provimento efetivo junto ao Poder Executivo do Município de Angra dos Reis, durante a sua atuação funcional, observaram que algumas pessoas, sem que percebessem, deixavam cair objetos de uso pessoal na via pública. Sempre que o interessado não voltava ao local, Ana recolhia os objetos e ficava com eles. Já sua colega Maria ficava com os objetos mesmo que o interessado voltasse ao local, sempre afirmando que não vira os objetos.

Considerando a base de valores que deve nortear a atuação dos servidores públicos, devemos reconhecer que

- (A) somente Maria agiu de forma correta.
- (B) somente Ana agiu de forma correta.
- (C) Ana e Maria agiram de forma incorreta.
- (D) Ana e Maria agiram de forma correta.
- (E) ambas estão corretas, se obedeceram à chefia imediata.

**38**

Carlos, servidor público ocupante de cargo de provimento efetivo junto ao Poder Executivo do Município de Angra dos Reis, de nomenclatura XX, há uma década exerce suas funções com dedicação e esmero.

Para enfrentar novos desafios, tomou posse em outro cargo, de nomenclatura WW, junto ao mesmo Município, após regular aprovação em concurso público. Neste último cargo, não logrou ser aprovado no estágio probatório:

À luz da sistemática legal vigente, Carlos deve ser

- (A) reconduzido ao cargo XX, pois já era estável.
- (B) mantido no cargo WW, pois já era estável.
- (C) exonerado do serviço público.
- (D) demitido do serviço público.
- (E) posto em disponibilidade.

**39**

Ednaldo, servidor público ocupante de cargo de provimento efetivo junto ao Poder Executivo do Município de Angra dos Reis, foi alocado no setor de atendimento ao público.

Em sua atividade

- I. utilizava regularmente o telefone do órgão para ligações particulares;
- II. realizava o atendimento ao público enquanto estava sentado visualizando a tela do computador;
- III. dava explicações e as repetia sempre que solicitado;
- IV. era discreto, não discutindo assuntos internos da repartição no balcão de atendimento; e
- V. somente dizia o que lhe era questionado, ainda que tivesse informações úteis ao usuário.

Considerando a dinâmica das relações humanas e as diretrizes de atendimento ao público, Ednaldo agiu adequadamente em relação às condutas

- (A) III, IV e V, somente.
- (B) II, IV e V, somente.
- (C) II e V, somente.
- (D) I e III, somente.
- (E) III e IV, somente.

**40**

Gerson, servidor público ocupante de cargo de provimento efetivo no âmbito do Município de Angra dos Reis, substituiu Josefa, ocupante de cargo em comissão no referido Município, por 16 (dezesesseis) dias.

Considerando a sistemática legal, Gerson

- (A) não poderia ter substituído Josefa, pois já ocupava um cargo público.
- (B) poderia ter substituído Josefa, fazendo jus à remuneração do cargo em comissão.
- (C) somente poderia ter substituído Josefa caso houvesse autorização judicial.
- (D) somente poderia ter substituído Josefa caso tivesse sido posto em disponibilidade no seu cargo efetivo.
- (E) poderia ter substituído Josefa, fazendo jus apenas à remuneração do cargo de provimento efetivo.

## Conhecimentos Específicos

**41**

No contexto da aprendizagem e do desenvolvimento motor, é fundamental distinguir as características dos movimentos que serão aprendidos ao longo do percurso formativo de um indivíduo.

Neste sentido, assinale a opção que apresenta a distinção entre *habilidades motoras fundamentais* e *habilidades motoras especializadas*.

- (A) As fundamentais se referem ao equilíbrio, à locomoção e à manipulação; as especializadas se expressam na conjugação das habilidades motoras fundamentais.
- (B) As fundamentais são análogas às especializadas.
- (C) As fundamentais se expressam na prática do esporte profissional; as especializadas são descritas a partir do equilíbrio, da locomoção e da lateralidade.
- (D) As fundamentais se referem ao ensino por tarefas; as especializadas são aquelas aprendidas por estímulos de comando.
- (E) As fundamentais se referem à performance, ao equilíbrio e ao desempenho; as especializadas se expressam

**42**

A prática esportiva demanda uma consolidação adequada das habilidades motoras que fundamentam a aprendizagem motora. Sem estas, um gesto especializado se torna possivelmente inviável.

Sobre a habilidade motora fundamental de *equilíbrio*, assinale a afirmativa correta.

- (A) Resume-se ao mesmo entendimento sobre a habilidade de locomoção.
- (B) Descreve-se enquanto deslocamento de um ponto ao outro.
- (C) Divide-se, basicamente, em equilíbrio dinâmico e equilíbrio de locomoção.
- (D) Forma-se, majoritariamente, a partir da manipulação de objetos que requeiram extrema precisão.
- (E) Divide-se, essencialmente, em equilíbrio estático e equilíbrio dinâmico.

**43**

Sobre os conceitos de *atividade física* e de *exercício físico*, assinale a afirmativa correta.

- (A) Atividade física e o exercício físico são sinônimos no campo científico da Educação Física.
- (B) Atividade física é a movimentação corporal espontânea do cotidiano / exercício físico é sistemático e visa à melhoria ou manutenção de um componente da aptidão física.
- (C) Exercício físico reside no dispêndio energético diário e eventual / atividade física exige uma rotina orientada profissionalmente, em espaços específicos para sua prática.
- (D) Exercício físico é um componente da qualidade de vida / atividade física é obrigatoriamente orientada por um profissional de Educação Física.
- (E) Atividade física é a prática sistemática orientada por diretrizes internacionais para a saúde / exercício físico é fruto das atividades do cotidiano e, principalmente, do lazer de um indivíduo.

**44**

A vertente biologicista da Educação Física tende a interpretar o esporte como fenômeno passível de compreensão por suas variáveis biodinâmicas. No entanto, esporte e cultura são elementos da experiência humana que estão visceralmente ligados.

Sobre cultura e esporte, assinale a afirmativa correta.

- (A) Esporte e cultura não estão sujeitos às características temporais das sociedades, permanecendo os mesmos ao longo do tempo.
- (B) O esporte, por ser um fenômeno biodinâmico, pertence estritamente ao campo do treinamento desportivo e da biomecânica.
- (C) O esporte só pode ser entendido a partir dos subsídios do campo da fisiologia e da aprendizagem motora.
- (D) Esporte e cultura estão sujeitos às variações presentes nos diferentes recortes temporais e nos grupos sociais existentes.
- (E) A cultura esportiva – ao longo da história humana – mantém-se a mesma, desde a Grécia antiga até os dias atuais.

**45**

Avalie a situação de jogo a seguir.

*O atleta de basquetebol salta e arremessa em direção à cesta. Converte o arremesso e marca mais dois pontos para seu time. Ao final do movimento cai e para, equilibrando-se no solo.*

O sequenciamento do ato de cair e parar, é atribuído

- (A) às posturas transacionais.
- (B) à habilidade motora de locomoção.
- (C) às técnicas de relaxamento.
- (D) à habilidade motora de manipulação.
- (E) à motricidade fina.

**46**

Analise o trecho a seguir.

*“Se antes era tratado fundamentalmente na interseção entre anatomia, fisiologia e tecnologia, o corpo sofre alterações em seu status, de maneira mais intensa, a partir dos anos 1970 e 1980 no cenário científico. O reconhecimento do corpo como portador das relações de poder foi fundamental para sua emergência no âmbito científico na medida em que passou a constituir ponto fulcral para as análises de questões socioculturais.”*

BAPTISTA, G.G.; CASTRO, P. H. Z. C. de; LÜDORF, S. M. A. *Educação do corpo e campo científico: da fluidez do conhecimento às lutas simbólicas*. Rev. Bras. Ciências do Esporte. 2017.

No âmbito da Educação Física, corpo e esporte passaram a ter uma nova análise, principalmente, a partir das décadas de 1980 e 1990, em virtude da

- (A) aplicação prática dos conceitos de treinamento esportivo.
- (B) ampliação acadêmica do campo da Educação Física, graças à fisiologia e à biomecânica
- (C) ampliação teórico-epistemológica da área, tendo como referência o olhar sociocultural sobre o corpo e o esporte.
- (D) redução teórico-epistemológica da área, em que pese a ascensão de alguns autores.
- (E) ampliação teórico-epistemológica da área, tendo em vista as referências antropológicas sobre o corpo e o esporte.

**47**

Na teoria da aprendizagem motora, dois fatores impactam incisivamente o processo de aprendizagem e o desenvolvimento do movimento humano, ou seja, a iniciação e a consolidação de habilidades fundamentais até às especializadas de um esporte se estabelecem a partir de *influências elementares*.

Assinale a opção que as apresenta.

- (A) Hereditariedade e meio (ambiente).
- (B) Hereditariedade e componentes internos do ser humano.
- (C) Hereditariedade e carga genética familiar.
- (D) Meio ambiente e estímulos sociais.
- (E) Ambiente social e fatores externos ao indivíduo.

**48**

Observe o seguinte trecho:

*“O objetivo do treinamento esportivo é o aumento e a melhora do desempenho físico. Quando um treinamento excessivo e prolongado é aplicado simultaneamente a uma inadequada recuperação, muitas das alterações fisiológicas positivas associadas com treinamento físico são revertidas ao sobre-treinamento (ST). [...]”*

*O ST pode ser definido como um aumento no volume ou na intensidade do treinamento que resulta num longo período de diminuição no desempenho ou ainda caracterizado pela diminuição do desempenho específico do esporte associado com distúrbios de humor.”*

In: CUNHA, G dos S; RIBEIRO, J L; OLIVEIRA, A R de. *Sobretreinamento: teorias, diagnóstico e marcadores*. Ver. Bras. Med. Esporte, Niterói. 2006.

Com base nas perspectivas dos autores, assinale a opção que apresenta a melhor possibilidade de controle do sobre-treinamento.

- (A) Relação testosterona/ ureia.
- (B) Taxa testosterona/cortisol.
- (C) Relação do esquema corporal / tônus da postura.
- (D) Taxa motora inicial/ureia.
- (E) Taxa ritmo psicomotor/cortisol.

**49**

Analise o fragmento de texto a seguir.

*“O handebol, assim como outros jogos esportivos coletivos que possuem características como a oposição e a invasão, é marcado pelos embates entre atacantes e defensores, nos quais não são possíveis prever os deslocamentos e as ações de cada jogador (antecipadamente) e, conseqüentemente, os resultados desses embates.”*

In: MENEZES, R P; REIS, H H B dos. *Comportamentos ofensivos diante de diferentes cenários defensivos no handebol a partir da opinião de treinadores experientes*. J. *Phys. Educ.*, Maringá. 2017.

No contexto do handebol e outros esportes coletivos, deve ser valorizada a preparação dos atletas para enfrentar ações complexas de embate defesa-ataque.

Assinale a opção que indica a via de treinamento mais coerente a ser adotada.

- (A) Repetição das técnicas dentro dos fundamentos que compõem o esporte.
- (B) Experimentação da subjetividade do corpo no esporte.
- (C) A vivência do arremesso e técnicas de goleiro.
- (D) O trabalho estrito com técnicas de fundamentos elementares dos esportes coletivos.
- (E) A utilização das próprias situações de jogo e dos problemas inerentes a elas.

**50**

Sobre *métodos de ensino*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O método de ensino integral utiliza exercícios recreativos e jogos de forma global para a ensino-aprendizagem esportiva.
- II. O método de ensino analítico sintético propõe a aprendizagem da técnica de um esporte através de cada uma de suas partes.
- III. O método situacional se vale do ensino esportivo a partir das próprias situações de jogo para o processo de ensino-aprendizagem esportiva.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**51**

Para profissionalizar a ação do profissional de Educação Física no contexto do treinamento esportivo – em especial dos jogos esportivos coletivos – foram estabelecidos alguns parâmetros de atuação.

De acordo com Paes e Balbino (2017), sobre o volume geral e especial do treinamento técnico e tático nas diferentes fases do treinamento especializado (níveis I, II e III), assinale a afirmativa correta.

- (A) O treinamento especializado nível III possui volume de 15% geral e 85% especial.
- (B) O treinamento especializado nível II possui volume de 40% geral e 60% especial.
- (C) O treinamento especializado nível I possui volume de 80% geral e 20% especial.
- (D) O treinamento especializado nível III possui volume de 25% geral e 75% especial.
- (E) O treinamento especializado nível I possui volume de 95% geral e 5% especial.

**52**

Para um trabalho profissionalmente orientado do técnico desportivo, faz-se necessário compreender quais componentes devem ser trabalhados e mensurados ao longo das diversas fases de treinamento.

Para avaliar a *performance* de crianças foram estabelecidos alguns *componentes da aptidão motora*, que devem ser desenvolvidos e avaliados.

Assinale a opção que os indica.

- (A) Lateralidade, equilíbrio, coordenação motora global, força e potência.
- (B) Força, equilíbrio, velocidade, lateralidade e sinergia.
- (C) Coordenação, equilíbrio, velocidade, agilidade e energia.
- (D) Potência, coordenação, velocidade, equilíbrio e relaxamento.
- (E) Coordenação, equilíbrio, velocidade, energia e dissociação de movimento.

**53**

A iniciação esportiva deve ser encarada em toda sua complexidade, uma vez que envolve sujeitos ainda em estágio de formação motora, cognitiva e afetiva.

Sobre as atitudes e procedimentos que o pedagogo do esporte deve desenvolver junto aos seus atletas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve estabelecer metáforas entre o esporte e a vida.
- II. Deve estimular a construção de princípios e valores pelo atleta.
- III. Deve orientar o atleta para que ele entenda a lógica do jogo de equipe.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**54**

Sobre as condutas didático-pedagógicas que devem ser desenvolvidas no processo ensino-aprendizagem da Ginástica, no âmbito da iniciação esportiva, assinale a afirmativa correta.

- (A) Diversificar os processos de ensino-aprendizagem – resgatar o conhecimento do aluno sobre o movimento trabalhado – tornar o ambiente estimulante – motivar o aluno.
- (B) Estabelecer diferentes formas de aprendizagem – impor o gesto motor a ser trabalhado – desconsiderar a motivação do aluno - adequar a turma ao padrão de excelência do melhor aluno.
- (C) Elaborar um ambiente confortável – estabelecer metas além das possibilidades dos alunos – motivar o aluno – tornar o grupo de alunos emocionalmente positivo.
- (D) Diversificar os processos de ensino-aprendizagem – resgatar o conhecimento do aluno sobre o movimento trabalhado – incentivar o aluno – imprimir uma rotina de treino sempre igual.
- (E) Tornar o aluno capaz de reconhecer suas emoções – criar um ambiente estimulante – adequar a turma ao padrão de excelência do melhor aluno - desconsiderar a motivação do aluno.

**55**

Sobre a abordagem desenvolvimentista na descoberta de talentos esportivos, em especial do atletismo, leia o fragmento a seguir.

*“O talento \_\_\_\_\_, nos diferentes períodos de \_\_\_\_\_, sofre efeito de decisões tomadas ao nível de governos estadual e federal, pois as \_\_\_\_\_ mostram-se fortemente dependentes do macrosistema.”*

Assinale a opção cujos termos preenchem corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) pessoal - atividade – oportunidades.
- (B) individual – tempo – modalidades.
- (C) coletivo – trabalho – oportunidades.
- (D) temporal – ação– referências.
- (E) individual – atividade – operações.

**56**

Em esportes coletivos, é comum observarmos, principalmente nos indivíduos mais novos, a indiferença por movimentações táticas que permitam que o jogo flua melhor.

Sobre as ações táticas de ataque e defesa no futebol, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ataque: sem a posse de bola, criar espaços que conduzam à meta adversária. Defesa: com a posse de bola, proteger seu espaço, procurando o gol do adversário.
- (B) Ataque: mobilizar todos os jogadores do time para avançar com a bola rumo à meta adversária. Defesa: colocar todos os jogadores na zona defensiva (grande área).
- (C) Ataque: quando tiver a posse de bola, criar espaços com objetivo de chegar à meta adversária (gol). Defesa: sem a posse de bola, defender o espaço, proteger o próprio gol e recuperar a posse da bola.
- (D) Ataque: sem a posse da bola, criar espaços com objetivo de roubar a bola do adversário. Defesa: sem a posse de bola, defender o espaço, proteger a meta do adversário (o próprio gol) e finalizar ao gol adversário.
- (E) Ataque: marcar em zona defensiva para recuperar a bola. Defesa: avançar do meio de campo em diante para proteger sua própria meta.

**57**

Para pensarmos a introdução do esporte antes e durante à iniciação esportiva, é necessário que se compreenda – de forma mais ampla – como a aprendizagem motora ocorre na vida de um indivíduo.

Para ajudar nesse entendimento, é necessária a compreensão do conceito de habilidade. Tal conceito se refere a como o corpo deve mover-se.

Assinale a opção que indica as duas categorias de movimentos dentro do conceito de *habilidade*.

- (A) Fundamentais e especializados.
- (B) Motores e afetivos.
- (C) De lateralidade e esquema corporal
- (D) Elementares e de equilíbrio.
- (E) Fundamentais e de locomoção.

**58**

Uma Educação Física desenvolvimentista – seja no contexto da iniciação esportiva ou mesmo no âmbito escolar – deve prezar por dois objetivos (do ponto de vista do aluno): aprender a mover-se e aprender através do movimento.

Sobre as metas de longo prazo a serem estabelecidas nessa proposta de Educação Física, assinale a afirmativa correta.

- (A) Aquisição de habilidades motoras; melhoria da atividade física e aptidão física; performance esportiva e supressão da afetividade em prol da hierarquia.
- (B) Aquisição de funções psicomotoras; melhoria da performance estética; aprendizagem cognitiva e crescimento afetivo.
- (C) Aquisição de equilíbrio; melhoria da lateralidade; trabalho com aptidão física e crescimento muscular.
- (D) Aquisição de afetividade; proporção esteticamente adequada de massa muscular magra e controle de taxas metabólicas.
- (E) Aquisição de habilidades motoras; melhoria da atividade e da aptidão físicas; aprendizagem cognitiva e crescimento afetivo.

**59**

Como forma de progressão didático-pedagógico do ensino de um esporte – individual ou coletivo – o profissional de Educação Física deve adotar o jogo pré-desportivo.

Nesse sentido, assinale a opção que indica vantagens do jogo pré-desportivo.

- (A) Caráter competitivo – dimensão cooperativa – flexibilidade de espaço e material – uso das regras oficiais.
- (B) Caráter lúdico – uso do espaço e regras oficiais de jogo – afetividade – mecânica do jogo – motivação pessoal.
- (C) Caráter lúdico – flexibilidade de espaço e material – iniciação às regras básicas da modalidade – prática do gesto motor específico de forma eficiente.
- (D) Caráter lúdico – flexibilidade de espaço e material – iniciação às regras básicas da modalidade – conhecimento da mecânica do jogo.
- (E) Caráter competitivo – dimensão cooperativa – flexibilidade de espaço – uso do material oficial.

**60**

A dimensão cultural do jogo é determinante para sua verdadeira compreensão. No jogo, o sujeito expressa sentidos e significados que atribui às diferentes vivências possíveis em seu contexto.

Pensando na arquitetura do jogo, é correto afirmar que o jogo

- (A) expressa a visão de mundo do indivíduo ou do grupo que o pratica, uma vez que se insere dentro da cultura corporal.
- (B) é fruto da iniciação ao treinamento esportivo, tendo em vista sua especificidade: os jogos pré-desportivos.
- (C) pode expressar a ingenuidade infantil, já que é desprovido de simbolização e da apropriação cultural.
- (D) deve ser visto estritamente em um viés cooperativo, já que a competição reside apenas no esporte profissional.
- (E) é fruto de um contexto cultural específico e serve majoritariamente ao propósito de ensinar a técnica esportiva.

**61**

A psicogênese piagetiana permite entender quando e como trabalhar com atividades psicomotoras em diferentes faixas etárias. Para tanto, é preciso conhecer os estágios do desenvolvimento infantil – com enfoque na psicomotricidade.

O esporte (a luta ou a dança) só será vivenciado de forma qualitativa se o desenvolvimento do indivíduo respeitar esses mesmos estágios do desenvolvimento psicomotor.

Sobre tais estágios, assinale a afirmativa correta.

- (A) O sensorio-motor vai de 0 aos 2 anos e é marcado pelo reconhecimento do ambiente de forma direta.
- (B) O operatório-concreto vai de 6 aos 11 anos e é marcado pelo conhecimento do meio a partir do tato e outros sentidos.
- (C) O corpo representado vai de 0 aos 3 anos e é vivenciado com base no respeito às regras e ao coletivo.
- (D) O pré-operatório vai dos 2 aos 6 anos e é marcado pela simbolização tardia e pela vivência de regras complexas.
- (E) O corpo sentido vai dos 9 aos 11 anos e é demarcado pelas atitudes egocêntricas do indivíduo.

**62**

A Base Nacional Comum Curricular permite compreender aspectos do jogo como elemento visceral da Educação Física.

Neste sentido, considere os exemplos a seguir.

- I. O professor, no contexto da iniciação esportiva, elabora um jogo em que os alunos devem trocar passes (similares ao de handebol) e que, ao mesmo tempo, outros dois alunos tentem interceptar esta troca de passes.
- II. O professor, no âmbito do lazer, solicita que cada aluno leve jogos presentes na infância de seus responsáveis. Para tanto, realizam entrevistas para descobrir como o jogo era praticado e, posteriormente, vivenciam conjuntamente o jogo na turma como um todo.

Sobre a diferença entre I e II, assinale a afirmativa correta.

- (A) Em I, o jogo serve como ambientação sociocultural da turma; em II, o jogo é iniciado esportivamente a partir da cultura corporal.
- (B) Em I, o jogo é marcado pelo recreacionismo; em II, o jogo é ferramenta de ensino didático-pedagógica.
- (C) Em I, o jogo é conteúdo propriamente dito e vivenciado no âmbito sociocultural; em II, o jogo se presta ao reconhecimento social dos responsáveis dos alunos.
- (D) Em I, o jogo é ferramenta didático-pedagógica para aprender a técnica de um esporte; em II, o jogo é tratado como conteúdo próprio e é vivenciado em sua dimensão conceitual e prática.
- (E) Em II, o jogo é ferramenta didático-pedagógica para aprender uma técnica de um esporte; em I, o jogo é tratado como conteúdo próprio e é vivenciado em sua dimensão conceitual e prática.

**63**

Assinale a opção que apresenta a função que os jogos cooperativos cumprem.

- (A) Ser a forma de trabalho total em âmbitos desportivos, uma vez que o importante é competir e o fundamental é cooperar.
- (B) Modificar a sociedade em que o aluno vive, já que a vida em sociedade requer apenas cooperação.
- (C) Estimular a competição no contexto intra-alunos
- (D) Equilibrar a formação do aluno, indo além dos jogos competitivos, em direção também à cooperação.
- (E) Favorecer o desempenho esportivo, já que o esporte individual é centrado na cooperação.

**64**

Quanto à compra de materiais e construção de espaços propícios para a prática da Educação Física, ou, mesmo, práticas de lazer e/ou para a iniciação esportiva, nota-se certa carência de materiais e espaços, em âmbito nacional. Uma das razões para o persistente descaso é a falta de legitimação da Educação Física pela sociedade.

Sobre essa situação, assinale a afirmativa correta.

- (A) Desde o período medieval, o corpo teve grande destaque nas diversas sociedades. Portanto, mente e alma sempre foram subordinadas ao corpo.
- (B) O corpo é local do impuro e, portanto, não deve ser privilegiado, nem mesmo nas práticas esportivas e seus devidos locais de vivência.
- (C) A educação do corpo culminou em uma visão essencialista que se reflete nos numerosos espaços de prática esportiva nas periferias.
- (D) Os espaços privilegiados e os periféricos, no Brasil, possuem diversos espaços adequados para práticas esportivas e de lazer.
- (E) A valorização da mente e do espírito desvalorizou o movimento e o esporte como atividades fundamentais para a vida do indivíduo.

**65**

O esporte deve ser trabalhado – principalmente na base da iniciação esportiva – tendo em vista os parâmetros do desenvolvimento e da aprendizagem motora.

Nesse sentido, assinale a opção que indica os estágios da fase motora especializada.

- (A) de transição, de aplicação e de utilização vitalícia.
- (B) fundamental, elementar e maduro.
- (C) psicomotor, estágio afetivo e maduro.
- (D) de transição, de lateralidade e motor.
- (E) afetivo, cognitivo e de utilização vitalícia.

**66**

Leia o trecho musical a seguir.

*“[...] E outros quase brancos*

*Tratados como pretos*

*Só pra mostrar aos outros quase pretos*

*(E são quase todos pretos)*

*E aos quase brancos pobres como pretos*

*Como é que pretos, pobres e mulatos*

*E quase brancos, quase pretos de tão pobres são tratados.”*

In: EMICIDA. Haiti, 10 anos de triunfo. 2018.

Leia, agora, o texto jornalístico, a seguir.

*“Roger Machado, treinador do Bahia, proferiu discurso antológico no Maracanã por igualdade de oportunidades para profissionais negros ascenderem na carreira e refuta a ideia de democracia racial”*

In: PIREZ, Breiller. *Racismo: Negar e silenciar é confirmá-lo*. El País. 2019.

Com base em uma visão crítica da Educação Física, o racismo se dá no esporte como

- (A) consequência das estruturas integradoras existentes no contexto social brasileiro, uma vez que a igualdade de oportunidade entre brancos e negros é plena – ao menos no campo esportivo.
- (B) reflexo de estruturas racistas que são fundantes em nossa sociedade, uma vez que o campo esportivo é alimentado pelas relações sociais discriminatórias presentes em nossa sociedade.
- (C) decorrência das estruturas racistas que ainda impregnam a sociedade, tendo em vista que o racismo, no campo esportivo, é fruto da vitimização de minorias.
- (D) consequência da igualdade de oportunidades a brancos e negros no mercado esportivo, em razão das medidas igualitárias adotadas pela Constituição de 1988.
- (E) reflexo das estruturas fundantes da nossa sociedade, apesar de o racismo no esporte ser menos visível, tendo em vista o grande número de técnicos negros nos diversos esportes.

**67**

O papel do treinador esportivo, no contexto de sua atuação profissional, versa sobre as diferentes dimensões do esporte.

Assinale a opção que apresenta os três grandes eixos que permitem compreender o esporte.

- (A) Esporte-crítico, esporte-emancipador e esporte-educação.
- (B) Esporte-educação, esporte-desempenho e esporte-performance.
- (C) Esporte-educação, esporte-participação (lazer) e esporte-performance (desempenho).
- (D) Esporte-educativo, esporte-educacional e esporte-performance (desempenho).
- (E) Esporte-psicomotor, esporte-desenvolvimentista e esporte-participação (lazer).

**68**

No processo de aprendizagem e desenvolvimento motor, é necessário compreender as transições entre aspectos fundamentais e específicos das habilidades. Nesse sentido, a ideia da barreira de proficiência é um momento crítico para que o indivíduo mobilize as habilidades fundamentais e as utilize num contexto específico.

Sobre a barreira *proficiência*, é correto afirmar que ela está entre a fase motora

- (A) rudimentar (estágio maduro) e a especializada (estágio de transição)
- (B) fundamental (estágio maduro) e a especializada (estágio de transição).
- (C) fundamental (estágio especializado) e a especializada (estágio de utilização vital)
- (D) reflexiva e a rudimentar
- (E) fundamental (estágio maduro) e a de utilização vitalícia (estágio elementar)

**69**

Kunz (2014), em sua obra “Transformação didático-pedagógica do esporte”, nos permite pensar sobre a capacidade do esporte de transformação – para além de sua dimensão técnico-tática. Como exemplo, sugere a desconstrução de falsas consciências, a partir de uma análise crítico-emancipatória do fenômeno esportivo.

Ante o argumentado pelo autor, o esporte, mesmo no âmbito extraescolar, deve ser trabalhado de forma a

- (A) evidenciar seus aspectos socioculturais, provocando o aluno/atleta a refletir sobre valores presentes no meio esportivo.
- (B) reforçar a dimensão tática do ensino esportivo, já que o treinamento desportivo se refere à aprendizagem do gesto motor específico.
- (C) reforçar a dimensão social do esporte, uma vez que o âmbito do lazer esportivo se refere apenas às discussões sociológicas sobre o esporte.
- (D) evidenciar os aspectos técnicos do esporte, tendo em vista que o ensino-aprendizagem esportivo deve ocorrer por meio do estilo de ensino por comando.
- (E) trazer as tensões esportivas já na iniciação ao esporte, tendo em vista que o atleta, ainda que em fase infantil, deve ser submetido a estresse emocional, tal como no esporte profissional.

**70**

O trabalho com conteúdo esporte é aplicável também no lazer e no desempenho, a partir das dimensões

- (A) fundamental, especializada e conceitual.
- (B) procedimental, conceitual e histórico esportivo.
- (C) atitudinal, conceitual e espírito esportivo.
- (D) procedimental, conceitual e atitudinal.
- (E) conceitual, procedimental e técnico-tática.

Realização

