



VESTIBULAR UENP – 2017
Caderno de Questões – PROVA 1 – 20/11/2016
Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, Língua Estrangeira
Moderna – Inglês e Redação

Número de inscrição:	Nome:
Curso: Local de Prova:	Língua Estrangeira:

Instruções para realização da prova

1. Esta prova consta de:
 - a) 1 (um) CADERNO composto de 40 QUESTÕES;
 - b) 1 (um) CARTÃO DE RESPOSTA;
 - c) 1 (uma) FOLHA DE REDAÇÃO.
2. Confira, acima, seu nome e número de inscrição.
3. Verifique se os dados impressos no Cartão de Resposta e o número de inscrição na Folha de Redação correspondem aos seus. Caso constatare alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
4. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas. Antes de iniciar a prova, confira a impressão e a paginação. Em caso de qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
5. Para cada questão há **somente uma** alternativa correta. Transcreva para o **Cartão de Resposta** o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o alvéolo correspondente com caneta esferográfica (tinta azul ou preta). Exemplo de preenchimento do Cartão de Resposta: ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
6. No **Cartão de Resposta**, **anulam a questão**: marcar mais de 1 (uma) alternativa correta; rasurar ou preencher além dos limites do retângulo destinado para cada marcação.
7. O **preenchimento, a assinatura e a impressão digital no Cartão de Resposta** são de responsabilidade do(a) candidato(a). **Não haverá** substituição do Cartão de Resposta por erro de preenchimento.
8. Transcreva seu texto para a Folha de Redação utilizando caneta esferográfica (tinta azul ou preta). **Não haverá** substituição da Folha de Redação por erro de transcrição.
9. Esta prova terá a **duração máxima de 4 (quatro) horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Resposta e da Folha de Redação. **O prazo mínimo** para o(a) candidato(a) entregar sua prova é de 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos.
10. Não serão permitidos: empréstimo de materiais; consultas e/ou comunicação entre candidatos(as); uso de livros, apostilas e apontamentos. **É PROIBIDO** o uso de telefones celulares, que deverão permanecer desligados; relógios de pulso e demais objetos de uso pessoal deverão ser colocados sob a carteira. O não cumprimento dessas exigências ocasionará a exclusão do(a) candidato(a) deste Processo Seletivo.
11. Ao terminar a prova, o(a) candidato(a) deverá permanecer em seu lugar e comunicar ao Fiscal, aguardando autorização para a entrega do material.
12. O(A) candidato(a) só poderá levar a Ficha de Respostas para Conferência.
13. Os(As) três últimos(as) candidatos(as) deverão deixar a sala ao mesmo tempo, após rubricar a folha de ocorrências.

.....(Destaque na linha pontilhada).....

Ficha de respostas para conferência (Prova 1 – Dia 20/11/2016)

Acesse o Gabarito Oficial Provisório a partir das 20h, do dia 21 de novembro de 2016, no endereço
<http://vestibular.uenp.edu.br>

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 6.

Steve Jobs, fundador da Apple, é aquele tipo de líder que marcou tanto a nossa geração que ainda durante muitos anos surgirão novos livros, filmes e histórias sobre passagens marcantes da sua vida que vale a pena conhecermos. Tanto exemplos positivos quanto outros que mostram exatamente o que não devemos fazer em nossas empresas. Mas, por que ele foi tão especial assim? Porque revolucionou nada menos do que seis diferentes mercados: computadores pessoais, filmes de animação, música, telefonia, *tablets* e publicação digital. Quem mais, em seu tempo, mudou o curso das coisas tão drasticamente ao longo das últimas décadas – ou mesmo séculos atrás? Talvez Leonardo da Vinci e olhe lá. Desde a morte dele, em outubro de 2011, muito se discute de onde vinha a sua incrível capacidade de atrair profissionais supertalentosos e extrair o melhor dessas pessoas, se no dia a dia era visto como intratável por quem o conhecia de perto. Sim, Jobs era aquele tipo de líder que, ao conhecê-lo, logo classificaria você como extraordinário ou imbecil. Sem meio-termo. E um detalhe: para ele, a maior parte das pessoas fazia parte do time dos imbecis. Aliás, daí vem outra dúvida: como alguém assim pode ser considerado um bom exemplo de líder? Especialmente, num momento da história em que o relacionamento líder-liderado é colocado como condição básica para o sucesso de qualquer gestor? O fato é que Jobs compensava a sua falta de tato pessoal com uma incrível capacidade de inspirar todo mundo ao seu redor. Ele sabia despertar significado, senso de propósito, vontade de “chegar lá” ou qualquer outro nome que você dê àquele brilho nos olhos que leva todos nós a mover céus e terra até atingir o objetivo traçado. Ainda que destratados, vários colaboradores diretos conseguiam relevar suas malcriações porque sentiam que trabalhar ao lado dele lhes possibilitava uma chance real de mudarem o mundo. Ter um chefe que falava coisas duras e despropositadas não era motivo suficiente para abandonarem o que sempre sonharam encontrar em suas carreiras. O que estou querendo dizer é que se você consegue inspirar as pessoas que trabalham contigo, elas são capazes de tolerar alguns dos seus “deslizes” porque acreditam na causa e se sentem realizadas por participar de algo grande.

(Adaptado de: MOREIRA, W. A liderança de Steve Jobs. *Folha de Londrina*. 16 jul. 2016. Economia e Negócios. p.2.)

1 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. A liderança de Steve Jobs estava diretamente relacionada à sua falta de tato pessoal.
- II. Steve Jobs possuía grande empatia, daí ter se revelado um bom líder de grupo.
- III. Steve Jobs tornou-se um prodígio da tecnologia, graças ao êxito alcançado por suas criações.
- IV. A falta de tato de Steve Jobs nos relacionamentos interpessoais no trabalho não se mostrou um obstáculo ao alcance de seus objetivos.

Assinale a alternativa correta.

- | | |
|--|--|
| a) Somente as afirmativas I e II são corretas. | d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas. |
| b) Somente as afirmativas I e IV são corretas. | e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas. |
| c) Somente as afirmativas III e IV são corretas. | |

2 Na frase “Talvez Leonardo da Vinci e olhe lá”, a expressão sublinhada exprime

- a) a atitude de acolher alguém com bons olhos e benevolência para que não perceba a sua insignificância.
- b) a certeza, ou quase certeza, de que a pessoa de quem se fala é capaz de superar o que dela se espera.
- c) uma concessão ou tolerância além da qual a pessoa que fala não pretende ou não pode ir além.
- d) uma expressão indeterminada que se usa para diminuir alguém, baseando-se em sua origem.
- e) vingança correspondente à ofensa ou dano por injustiça sofrida em momento inesperado.

3 Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, os termos que poderiam substituir “extraordinário”, “gestor” e “traçado”, sublinhados no texto, sem prejuízo do sentido original.

- a) notável, administrador e projetado
- b) raro, criador e almejado
- c) excepcional, desarticulador e delineado
- d) esdrúxulo, inventor e alcançado
- e) esquisito, seletor e acordado

4 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. A morte de Steve Jobs aplacou o interesse por sua genialidade e capacidade criativa.
- II. As atitudes intempestivas de Steve Jobs eram resultado de sua formação acadêmica.
- III. Steve Jobs não sabia se relacionar com as pessoas e, mesmo assim, foi um líder extraordinário.
- IV. Steve Jobs foi um revolucionário da era atual, a exemplo de grandes inventores do passado.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

5 Leia o período do texto a seguir.

Ele sabia despertar significado, senso de propósito, vontade de “chegar lá” ou qualquer outro nome que você dê àquele brilho nos olhos que leva todos nós a mover céus e terra até atingir o objetivo traçado.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a figura de linguagem presente no trecho sublinhado.

- a) Antítese.
- b) Eufemismo.
- c) Hipérbole.
- d) Prosopopeia.
- e) Sinédoque.

6 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. Em “Porque revolucionou nada menos do que seis diferentes mercados”, a palavra sublinhada é polissêmica, ou seja, pode assumir outros sentidos além do apresentado no texto.
- II. Em “mudou o curso das coisas”, a palavra sublinhada tem o sentido de “andamento”.
- III. Em “a maior parte das pessoas fazia parte do time dos imbecis”, o verbo pode ser flexionado também no plural.
- IV. Em “elas são capazes de tolerar alguns dos seus ‘deslizes’ porque acreditam na causa”, as aspas foram empregadas para destacar um neologismo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 7 a 10.

As vantagens neurais da boa leitura

Comparar o ato de ler com uma espécie de “exercício físico” para o cérebro, como ocorre na musculação sobre a massa corporal, está longe de ser adequado – e com as últimas descobertas da neurociência, essa analogia serve apenas para dar uma ideia distante do seu efeito real. O percorrer os olhos sobre palavras ordenadas com um sentido faz muito mais: ajuda o cérebro a absorver conceitos da realidade e a dominá-la. Quanto maior o vocabulário, a fluência na leitura e a sua complexidade, maior a capacidade de compreender a si mesmo, interagir socialmente e ser bem-sucedido no mercado de trabalho. O processo de entender o mundo começa na infância. Da infância à vida adulta, para que esse processo não regride, é necessário colocar o cérebro em contato com conteúdos cada vez mais complexos. Se a pessoa se contenta com linguagem simples – frases curtas da televisão e das redes sociais, vocabulário pobre e sintaxe pouco elaborada –, o desenvolvimento cerebral se estabiliza e a pessoa se torna incapaz de compreender ideias com consequências significativas para si mesma e para a sociedade. As pesquisadoras Yellosees Douglas e Samantha Miller perceberam, por exemplo, que estudantes que liam diariamente o *Huffington Post* tiveram a menor pontuação em seus escritos do que os que liam, ainda que com menos frequência, o *The New York Times*. O esforço para ler e entender textos mais complexos, por outro lado, aumenta a qualidade da chamada “fala silenciosa”, o discurso interior feito por quem é capaz de escrever frases coerentes. Ao mesmo tempo, exercita a memória, necessária para falar, escrever e entender.

(Adaptado de: DRECHSEL, D. As vantagens neurais da boa leitura. *Gazeta do Povo*. 24 jul. 2016. Vida e Cidadania. p.9.)

7 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. Textos que exigem esforço e raciocínio criam barreiras para o leitor pensar e lidar com o mundo e consigo mesmo.
- II. Ler bem faz o cérebro funcionar melhor, colocando em desvantagem quem não tem o hábito da leitura.
- III. Leitores assíduos costumam ter mais vocabulário, frases mais complexas e absorver conteúdos mais sutis e menos óbvios.
- IV. Ler e escrever proficientemente ajuda cada um a conhecer-se mais e a perceber mais agudamente seu entorno.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

8 De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

- a) A dissociação entre a leitura e a escrita é algo produtivo, pois se lê muito mais do que se escreve.
- b) Ler melhora o escrever e vice-versa, além de aperfeiçoar a consciência do indivíduo sobre sua vida e a vida coletiva.
- c) Para desafiar o cérebro, o importante é ler, independentemente do tipo de texto.
- d) Escrever melhora a capacidade de ler, mas o contrário não acontece.
- e) Para desenvolver uma linguagem mais complexa na fase adulta, desde a infância o leitor deve ter acesso a conteúdos mais profundos.

9 Leia o trecho a seguir.

Se a pessoa se contenta com linguagem simples – frases curtas da televisão e das redes sociais, vocabulário pobre e sintaxe pouco elaborada –, o desenvolvimento cerebral se estabiliza e a pessoa se torna incapaz de compreender ideias com consequências significativas para si mesma e para a sociedade.

Em relação aos termos grifados, assinale a alternativa correta.

- a) O primeiro termo é uma conjunção condicional e o segundo um pronome que retoma a palavra “contenta”.
- b) O primeiro termo é uma conjunção conformativa e o segundo um pronome que retoma a palavra “pessoa”.
- c) O primeiro termo é uma conjunção conformativa e o terceiro um pronome que retoma a expressão “desenvolvimento cerebral”.
- d) O segundo termo retoma a palavra “pessoa” e o terceiro retoma a palavra “estabiliza”.
- e) O terceiro termo retoma a expressão “desenvolvimento cerebral” e o quarto retoma a palavra “pessoa”.

10 Com base na leitura do texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. No título do texto, a palavra “neurais” pode ser substituída por “virtuais”, sem prejuízo de significado.
- II. No título do texto, a palavra “neurais” remete às funções da leitura no desenvolvimento cerebral.
- III. A expressão “por outro lado”, sublinhada no texto, apresenta o sentido de “em contrapartida”.
- IV. A neurociência, citada no texto, é o conjunto de conhecimentos referentes ao sistema nervoso.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 11 a 13.

O educador e filósofo brasileiro Mario Sérgio Cortella faz uso de uma definição interessante para que as pessoas possam entender um pouco melhor a diferença entre ética e moral. Segundo ele, ética “é o conjunto de valores e princípios que se utiliza para responder às três grandes questões da vida: quero?; devo?; posso?”. Já a moral, é “a prática de uma ética. A concepção ética é o princípio, moral é a prática”. Mas nem tudo que quero posso; nem tudo que posso devo; e nem tudo que devo quero. “Você tem paz de espírito quando aquilo que você quer é ao mesmo tempo o que você pode e o que você deve”, dispara o filósofo. Sendo assim, não é difícil constatar que o Brasil vive atualmente uma crise moral. As pessoas que ocupam os mais altos níveis de poder “querem”, “não devem” e “não podem” cometer determinados atos. Mas o que vem ocorrendo é que, infelizmente, a maioria leva em consideração o “querem” e acabam fazendo tudo o que podem e o que não podem – ou não deveriam. E as ações impensadas resultaram no cenário que se vê hoje, o que leva, inevitavelmente, a uma crise na economia e a um sentimento de descrença na população em geral.

(Adaptado de: ANDRICH, M. O que quero, devo e posso fazer? *Revista Brasileira de Administração*. n.112. maio/jun. 2016. p.25.)

11 No trecho “Sendo assim, não é difícil constatar que o Brasil vive atualmente uma crise moral”, a expressão sublinhada pode ser substituída, sem prejuízo do sentido original, por:

- a) Deste modo.
- b) Do mesmo modo que.
- c) De qualquer modo.
- d) De qualquer modo que seja.
- e) Seja de que modo for.

12 No trecho “Mas o que vem ocorrendo é que, infelizmente, a maioria leva em consideração o que “querem” e acabam fazendo tudo o que podem”, a partícula sublinhada estabelece

- a) oposição entre orações, indicando uma ideia contrária à anterior.
- b) conclusão, ou seja, a segunda oração exprime conclusão ou consequência lógica da anterior.
- c) explicação, ou seja, a segunda oração explica ou justifica a ideia expressa na primeira.
- d) alternância entre orações, pois dois fatos não podem acontecer ao mesmo tempo.
- e) soma entre orações de função idêntica, estabelecendo uma relação de adição.

13 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. Em “responder às três grandes questões”, a crase está relacionada ao substantivo feminino determinado.
- II. Em “dispara o filósofo”, o verbo está sendo usado em sentido figurado.
- III. Em “resultaram no cenário” a palavra sublinhada pode ser substituída por panorama.
- IV. Em “Você tem paz de espírito”, a expressão sublinhada remete à ideia de benevolência.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 14 a 19.

Foi justamente depois de “estrearem” como avós em 2012 que a publicitária Elisabete Junqueira e o jornalista Jorge Luiz de Souza resolveram criar o *site* Avosidade, que completou um ano nesta semana, justamente no Dia dos Avós – 26 de julho. A marca traz sobre a letra “O” um acento circunflexo invertido, uma forma de retratar com igualdade os dois gêneros. Pais de cinco filhos e avós de cinco crianças o casal conta que fez uma longa pesquisa até chegar à conclusão de que não havia na Internet um espaço que contemplasse a relação entre avós e netos. Nosso objetivo é conectar gerações, tanto que o *site* já nasceu com um canal para os netos, diz Elisabete. Para Jorge, a participação dos avós no *site*, sugerindo temas e mandando fotos é um indicativo de que eles usam a Internet, sim. “Eles não vão mais para a praça jogar dominó”, brinca, ao que Elisabete completa “As avós não são mais Dona Benta”, referindo-se à avó mais famosa da literatura infantil brasileira.

(Adaptado de: GONÇALVES, E. Conectando gerações. *Folha de Londrina*. 29 jul. 2016. Suplemento Folha da Sexta. p.17.)

14 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. O avosidade veio preencher uma lacuna existente nos *sites* de relacionamento.
- II. Os avós da atualidade são muito diferentes, pois sua visão de mundo é muito distinta da de épocas passadas.
- III. O diálogo entre avós e netos, hoje, é muito mais constante, pois a forma de compartilhar ideias mudou.
- IV. Graças aos avanços das tecnologias, as novas crianças são seres precoces na construção do próprio conhecimento, tornando-se interlocutores pouco atraentes para os mais velhos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15 Em relação à frase “Eles não vão mais para a praça jogar dominó”, considere as afirmativas a seguir.

- I. Os avós saem menos de casa por receio da violência que tomou conta dos espaços públicos em nossa sociedade.
- II. A população idosa está mais conectada e com o firme propósito de mudar a imagem que o mundo cultivou sobre as pessoas que já são avós.
- III. A história de vida e a sabedoria que cada uma dessas pessoas pode oferecer a seus netos deve ser valorizada, pois os idosos não podem mais ser retratados como descartáveis.
- IV. Os avós da atualidade são geradores reais das relações familiares, pontes entre uma geração e outra.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

16 Em relação a “As avós não são mais Dona Benta”, considere as afirmativas a seguir.

- I. A Internet passou a ser um canal de comunicação entre avós e netos.
- II. As avós não mais se restringem a dar carinho e contar histórias que aguçam a curiosidade dos netos.
- III. As avós vivem, atualmente, outros tempos e o contato com os netos ultrapassou a relação antes apenas presencial.
- IV. As avós de hoje diferem de Dona Benta porque se limitam a cuidar dos netos na ausência dos pais.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

17 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. Em “Avosidade”, tem-se um neologismo, ou seja, a criação de uma nova palavra na língua, com a finalidade de designar um novo conceito.
- II. Em “estream”, as aspas foram utilizadas para conferir ironia à expressão.
- III. “Avosidade” foi uma palavra criada pelo processo de prefixação e indica estado ou situação.
- IV. A palavra “Avosidade” está relacionada ao tornar-se avô e avó, como em “maternidade” e “paternidade”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

18 Acerca da palavra “indicativo”, sublinhada no texto, assinale a alternativa correta.

- a) Significa experimento.
- b) Indica o modo verbal que apresenta certeza.
- c) Pode ser substituída por indício, sinal.
- d) Revela incerteza por parte do falante.
- e) Tem o sentido de acessar.

19 Em relação às palavras sublinhadas no texto que exercem a função de sujeito, considere os itens a seguir.

- I. A marca
- II. um canal
- III. a Internet
- IV. As avós

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente os itens I e II são corretos.
- b) Somente os itens I e IV são corretos.
- c) Somente os itens III e IV são corretos.
- d) Somente os itens I, II e III são corretos.
- e) Somente os itens II, III e IV são corretos.

20 Leia a charge a seguir.



(Disponível em: <www.humortadela.com.br>. Acesso em: 4 ago. 2016.)

No contexto da ilustração, a frase proferida pelo agressor

- a) corrobora o discurso vigente, bem como o da escola, ao coibir a prática do *bullying*.
- b) concebe a escola como o espaço mais adequado para a perseguição e a agressão.
- c) descreve o comportamento dos alunos que sofrem com as atitudes intimidatórias.
- d) expressa ironia por conferir um novo significado à palavra “graça”.
- e) recorre aos múltiplos sentidos da expressão “graça” para transmitir a ideia que pretende veicular.

Leia o poema a seguir e responda às questões 21 e 22.

Plena Pausa

Lugar onde se faz
o que já foi feito,
branco da página,
soma de todos os textos,
foi-se o tempo
quando, escrevendo,
era preciso
uma folha isenta.

Nenhuma página
jamaiz foi limpa.
Mesmo a mais Saara,
ártica, significa.
Nunca houve isso,
uma página em branco.
No fundo, todas gritam,
pálidas de tanto.

(LEMINSKI, P. Toda poesia. São Paulo: Companhia das Letras, 2013. p.185.)

21 A partir da leitura do poema e da obra como um todo, considere as afirmativas a seguir.

- I. O poema nega os elementos essenciais do movimento concretista e, portanto, destoa do clima geral do livro.
- II. O poema apresenta o elemento metalinguístico como forma de reforçar a realidade psíquica do eu lírico.
- III. O poema reforça a importância da página em branco enquanto parte integrante da significação poética.
- IV. Orientalismo, concretismo e tropicalismo estão entre as principais referências formais da produção poética do escritor.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

22 Sobre os versos “Mesmo a mais Saara, / ártica, significa.”, assinale a alternativa correta.

- a) Há uma elipse do termo “página”.
- b) A referência a lugares é uma ironia.
- c) O primeiro termo sublinhado qualifica o segundo.
- d) O correto seria “significam”, no lugar de “significa”.
- e) Os termos sublinhados são metáforas de sujeira.

23 Sobre o romance *Senhora*, de José de Alencar, considere as afirmativas a seguir.

- I. A emergência do sistema capitalista no Brasil é pano de fundo da obra, que discute os valores daquela sociedade.
- II. Fernando Seixas se aproxima de Aurélia ao saber que ela havia recebido uma herança milionária de um parente distante.
- III. Romance de cunho regionalista, *Senhora* conta a história de luta dos sertanejos pela ascensão social no século XIX.
- IV. O romance tematiza a independência feminina, na medida em que coloca em cena uma heroína forte e decidida.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Leia o texto a seguir e responda às questões 24 e 25.

Virgília é que já se não lembrava da meia dobra; toda ela estava concentrada em mim, nos meus olhos, na minha vida, no meu pensamento; – era o que dizia, e era verdade.

Há umas plantas que nascem e crescem depressa; outras são tardias e pecas. O nosso amor era daquelas; brotou com tal ímpeto e tanta seiva, que, dentro em pouco, era a mais vasta, folhuda e exuberante criatura dos bosques. Não lhes poderei dizer, ao certo, os dias que durou esse crescimento. Lembra-me, sim, que, em certa noite, abotoou-se a flor, ou o beijo, se assim lhe quiserem chamar, um beijo que ela me deu, trêmula, – coitadinha, – trêmula de medo, porque era ao portão da chácara. Uniu-nos esse beijo único, – breve como a ocasião, ardente como o amor, prólogo de uma vida de delícias, de terrores, de remorsos, de prazeres que rematavam em dor, de aflições que desabrochavam em alegria, – uma hipocrisia paciente e sistemática, único freio de uma paixão sem freio, – vida de agitações, de cóleras, de desesperos e de ciúmes, que uma hora pagava à farta e de sobra; mas outra hora vinha e engolia aquela, como tudo mais, para deixar à tona as agitações e o resto, e o resto do resto, que é o fastio e a saciedade: tal foi o livro daquele prólogo.

(ASSIS, M. *Memórias póstumas de Brás-Cubas*. São Paulo: Companhia Nacional, 2004. p.128.)

24 Sobre o modo como o enlace amoroso entre Brás-Cubas e Virgília é narrado, considere as afirmativas a seguir.

- I. A expressão “beijo único” denota a intensidade do momento vivido pelas personagens, que concretizam ali o enlace amoroso.
- II. Há certas retomadas de valores românticos, visto que se trata de uma história de amor impossível, capaz de levar os amantes à morte.
- III. O narrador se esforça para dar um caráter sublime à sua relação com Virgília, buscando a complacência do leitor para com o adultério praticado por ela.
- IV. O trecho traz uma antecipação dos sentimentos contraditórios que os amantes experimentariam daquele dia em diante.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

25 Com base na leitura prévia da obra e nesse trecho, assinale a alternativa correta.

- a) A linguagem do narrador destoa do resto do livro, pois pende para o sentimentalismo, deixando de lado a objetividade que lhe é característica.
- b) O termo “coitadinha”, utilizado para descrever Virgília, denota a sincera aderência do narrador aos sentimentos da amante.
- c) O tratamento dado à linguagem a ao tema ligam o romance à estética naturalista, visto que pende para a escatologia em vários momentos.
- d) O distanciamento temporal entre a narração e os fatos permite ao narrador falar de maneira desapassionada.
- e) O amor de Brás-Cubas por Virgília será responsável por transformá-lo em um novo homem, mas eles não serão felizes por conta da morte precoce do herói.

26 Ainda no que diz respeito a *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, sobre a “lei da equivalência das janelas”, assinale a alternativa correta.

- a) Consiste no grande projeto de vida de Brás-Cubas, que se vê frustrado pelo sucesso do marido de Virgília.
- b) Consiste em uma referência sarcástica às senhoras, chamadas de fofoqueiras pelo narrador, por conta do costume de estar à janela.
- c) Trata-se de uma estratégia criada pelos amantes para marcar a janela, indicando que o marido de Virgília estava em casa.
- d) Trata-se de uma teoria, de fundo moral, criada pelo narrador para fazer expirar as suas culpas e os seus remorsos.
- e) Trata-se de uma teoria criada por Quincas Borba sobre o adultério e suas consequências para a sociedade.

27 Leia o texto a seguir.

A um Poeta

Longe do estéril turbilhão da rua,
Beneditino, escreve! No aconchego
Do claustro, na paciência e no sossego,
Trabalha, e teima, e lima, e sofre, e sua!

Mas que na forma se disfarce o emprego
Do esforço; e a trama viva se construa
De tal modo, que a imagem fique nua,
Rica mas sóbria, como um templo grego.

Não se mostre na fábrica o suplício
Do mestre. E, natural, o efeito agrade,
Sem lembrar os andaimes do edifício:

Porque a Beleza, gêmea da Verdade,
Arte pura, inimiga do artifício,
É a força e a graça na simplicidade.

(BILAC, O. *Poesias*. 15.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1931. p.339.)

Com base nesse poema e nos conhecimentos sobre o Parnasianismo, considere as afirmativas a seguir.

- I. O eu lírico defende que o sofrimento do poeta na feitura do poema fique explícito para o leitor atento.**
- II. O último verso ironiza a escola parnasiana por conta de seus excessos formais e exageros metalinguísticos.**
- III. O poema retoma certos valores preconizados pela tradição clássica, como a forma soneto, por exemplo.**
- IV. O poema é uma espécie de receita de como se fazer poesia, o que fica sugerido já em seu título.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

28 Leia o texto a seguir.

Amanheci um dia pensando em casar. Foi uma ideia que me veio sem que nenhum rabo de saia a provocasse. Não me ocupo com amores, devem ter notado, e sempre me pareceu que mulher é um bicho esquisito, difícil de governar.

A que eu conhecia era Rosa do Marciano, muito ordinária. Havia conhecido também a Germana e outras dessa laia. Por elas, eu julgava todas. Não me sentia, pois, inclinado para nenhuma: o que sentia era desejo de preparar um herdeiro para as terras de São Bernardo.

(RAMOS, G. *São Bernardo*. 28.ed. Rio de Janeiro: Record, 1977. p.54.)

Sobre a morte de Madalena, assinale a alternativa correta.

- a) Madalena se suicida ao descobrir que não pode ter filhos e sofrer pressão por parte do marido, que buscava um herdeiro.
- b) Madalena se suicida ao descobrir que o marido continua mantendo relações com Rosa e Germana, duas moradoras da fazenda.
- c) Paulo Honório enlouquece depois da morte da esposa, o que explica o caráter caótico de suas memórias.
- d) Paulo Honório mata Madalena durante uma briga e cria uma farsa sobre o suicídio, mas a verdade vem à tona.
- e) Os ciúmes obsessivos de Paulo Honório, que amplia a incomunicabilidade do casal, levam Madalena ao suicídio.

29 Com base na leitura prévia da obra *São Bernardo*, considere as afirmativas a seguir.

- I. A narração em primeira pessoa é mediada por outras personagens, o padre e o jornalista, contratados por Paulo Honório para escrever suas memórias.
- II. O narrador em primeira pessoa promove um aprofundamento psicológico de Paulo Honório e sua tomada de consciência perante a vida.
- III. O tempo da história é o mesmo tempo dos acontecimentos, por isso a personagem se vê perdida em seus pensamentos, quase sempre confusos.
- IV. O tempo dos acontecimentos é um elemento supérfluo, visto que o narrador não se preocupa em marcá-los de maneira objetiva, deixando-o em aberto.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

30 Sobre o Parnasianismo brasileiro, assinale a alternativa correta.

- a) É uma continuação do movimento romântico do ponto de vista temático.
- b) É uma retomada dos valores árcades, de transformação social.
- c) Nega o preceito da “arte pela arte”, pois explora o *Carpe diem*.
- d) Surge como equivalente formal e temático do Realismo.
- e) Surge como uma reação ao subjetivismo do movimento romântico.

Leia o infográfico a seguir e responda às questões de 31 a 33.



This winter, we asked for your support to help us stand up against illegal wildlife trade. Now we're seeing results, thanks to you!

Threat:

Sharks
73 million
sharks are killed
each year for
their fins.



Rhinos
Hundreds
of rhinos are killed
each year for
their horns.



Elephants
30,000
African elephants
are killed each year
for their tusks.



Tigers
97%
of the wild tiger population
has been wiped out
in the last century.



Your Action:

\$ 93,000
raised by you to
support global
initiatives combating
illegal wildlife
trade.

1.3 million people,
from 234 countries,
including thousands of
Canadians signed the
petition to the Thai Prime
Minister demanding an
end to Thailand's
ivory trade.

Thai Buddhist
leaders held the first
ever **Buddhist**
merit-making ceremony
to pray for the thousands
of elephants
killed annually.

100,000
postcards
of messages of hope
and support were
sent from all over
the world to tiger
rangers.

Conferences
have been held on
two of Canada's coasts
to collaborate on and
address main
priorities on shark
conservation.

Impacts:

Sharks
A historical decision was made
at CITES* to protect 3 shark
and 2 manta ray species, proving
that there is the political willpower
necessary to keep our oceans healthy.



Rhinos
Three rhino calves have
been born to relocated mothers,
signaling a sign of hope for future
rhino populations.



Elephants
Thailand made a historical
pledge to work towards ending
ivory trade, making this a monumental
step in protecting all form of domestic
and wild elephants in Thailand and
parts of Africa.



Tigers
All 13 tiger range countries
have committed to working towards
enhanced protected area management.
In March 2013, India announced a
348,200-acre tiger conservation reserve.



*CITES (the Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora) is an international agreement between governments. Its aim is to ensure that international trade in specimens of wild animals and plants does not threaten their survival.

(EDMONDS, K. Report Back: your action against Illegal Wildlife Trade. In *WWF-Canada Blog*. 16 abr. 2013. Disponível em: <<http://blog.wwf.ca/blog/2013/04/16/report-back-your-action-against-illegal-wildlife-trade/>>. Acesso em: 23 jul. 2016.)

31 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o principal objetivo do texto.

- Agradecer o envolvimento da CITES nas campanhas de arrecadação de fundos para a proteção da vida selvagem.
- Apontar o impacto do tráfico ilegal de animais na população de elefantes, tigres, rinocerontes e tubarões.
- Denunciar a participação de Tailândia, Índia e Canadá no comércio de marfim e barbatanas de tubarão.
- Divulgar acordos firmados pela WWF para a comercialização de espécies ameaçadas.
- Informar o resultado das ações promovidas pela WWF em defesa de espécies ameaçadas e agradecer o apoio dos leitores.

32 Em relação à frase “Thai Buddhist leaders held the first ever Buddhist merit-making ceremony”, considere as afirmativas a seguir.

- O uso dos termos grifados demonstra que o enunciador está surpreso com a ação efetuada.
- Os termos grifados acrescentam ênfase ao ineditismo da celebração budista e equivalem, em português, ao termo “primeiríssima”.
- Os termos grifados modificam o grupo nominal “Buddhist merit-making ceremony”.
- A expressão grifada poderia ser substituída, sem alteração de sentido, pela expressão “the very first”.

Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

33 Com relação ao texto, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () Medidas de proteção aos tubarões foram discutidas no Canadá e na reunião da CITES, indicando que há interesse pela conservação dos oceanos.
- () Um plano para patrocinar as reservas florestais para proteção dos tigres incluiu o envio de mensagens a milhares de pessoas, na esperança de conseguir apoio financeiro.
- () Os treze países que abrigam populações de tigres uniram esforços para demarcar uma reserva internacional para preservação desses mamíferos.
- () A esperança de recuperação da população de rinocerontes, abatidos por causa de seus chifres, pode estar no nascimento de três filhotes de fêmeas que foram realocadas.
- () Duas ações visaram à proteção dos elefantes na Tailândia: o envio de uma petição ao governo tailandês, exigindo o fim do comércio de marfim, e a celebração de uma cerimônia budista em homenagem aos elefantes mortos.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F. b) V, V, F, F, V. c) V, F, F, V, V. d) F, V, F, V, F. e) F, F, V, F, V.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 34 a 36.

"All right", said Mr Wonka, "stop here for a moment and catch your breath, and take a peek through the glass panel of this door. But don't go in! Whatever you do, don't go into THE NUT ROOM! If you go in, you'll disturb the squirrels!"

"Who says I can't!" shouted Veruca. "I'm going in to get myself one this very minute!"

The moment she entered the room, one hundred squirrels stopped what they were doing and turned their heads and stared at her with small black beady eyes. Veruca Salt stopped also, and stared back at them. Then her gaze fell upon a pretty little squirrel sitting nearest to her at the end of the table. The squirrel was holding a walnut in its paws.

"All right", Veruca said, "I'll have you!"

She reached out her hands to grab the squirrel... but as she did so... in that first split second when her hands started to go forward, there was a sudden flash of movement in the room, like a flash of brown lightning, and every single squirrel around the table took a flying leap towards her and landed on her body.

Twenty-five of them caught hold of her right arm, and pinned it down.

Twenty-five more caught hold of her left arm, and pinned that down.

Twenty-five caught hold of her right leg and anchored it to the ground.

Twenty-four caught hold of her left leg.

And the one remaining squirrel (obviously the leader of them all) climbed up on to her shoulder and started tap-tap-tapping the wretched girl's head with its knuckles.

"Save her!" screamed Mrs Salt. "Veruca! Come back! What are they doing to her?"

"They're testing her to see if she's a bad nut", said Mr Wonka. "You watch".

Veruca struggled furiously, but the squirrels held her tight and she couldn't move. The squirrel on her shoulder went tap-tap-tapping the side of her head with his knuckles. Then all at once, the squirrels pulled Veruca to the ground and started carrying her across the floor.

"My goodness, she is a bad nut after all", said Mr Wonka. "Her head must have sounded quite hollow".

(DAHL, R. *Charlie and the Chocolate Factory*. Puffin Books, 2007. p.110.)

34 A partir da leitura dos trechos sublinhados no conto, assinale a alternativa correta.

- a) A linguagem presente nos trechos indica a sucessão dos acontecimentos e contextualiza a narrativa.
- b) Nos trechos, o ponto de vista é do narrador que salienta como Veruca conseguia que sua vontade fosse atendida.
- c) O uso alternado de linguagem coloquial e formal tem a função de reforçar o contraste entre Mr Wonka e Veruca.
- d) Os trechos apresentam elementos gramaticais e lexicais que permitem ao leitor inferir características da personalidade de Veruca.
- e) Os trechos evidenciam a espontaneidade de Veruca, salientando seu espírito de independência.

35 Com base nas expressões retiradas do texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. A expressão “a flash of brown lightning” enfatiza a velocidade da movimentação dos esquilos.
- II. A frase “I’ll have you!” indica que a personagem havia decidido previamente qual esquilo escolheria.
- III. Ao utilizar a frase “You watch”, o enunciador destaca uma habilidade permanente do enunciatário, no caso, a habilidade de olhar.
- IV. Em “Her head must have sounded quite hollow”, o trecho sublinhado indica que o enunciador tem certeza de que sua afirmação é a verdade.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

36 Sobre os elementos linguísticos presentes no texto, assinale a alternativa correta.

- a) Em “a pretty little squirrel sitting nearest to her”, a palavra “nearest” descreve a postura do esquilo à mesa.
- b) Na frase “The squirrel was holding a walnut in its paws”, o pronome “its” refere-se a “walnuts”.
- c) O trecho “she did so” substitui a ação expressa na frase anterior “reached out her hands to grab the squirrel”.
- d) O “s” usado na expressão “girl’s head” é a contração da forma singular do verbo *to be*, “is”.
- e) Em “Then all at once”, a palavra “then” é usada para substituir o substantivo “squirrels” no plural.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 37 a 40.



Last month, University of Washington sophomores Navid Azodi and Thomas Pryor won the 2016 Lemelson-MIT student prize for creating “SignAloud” – gloves that recognize the hand gestures of ASL (American Sign Language) and translate it into text and speech. The gloves are worn on both hands and contain sensors that record movement and send data wirelessly via Bluetooth to a central computer, which interprets words and phrases through a speaker.

The team was one of seven winners in the “Use It” undergraduate category that recognizes technology-based inventions to improve consumer devices. They were awarded \$10,000. For Azodi, the idea sprang from personal experience: At 18 months old, a severe seizure took away his speech. “I didn’t speak until I was seven years old,” he told NBC News. “I used non-verbal communication and basic sign language. For years, I had to go to speech therapy.” Doctors said Azodi would be handicapped and suggested he focus on English and sign language. Though he was born in the United States, Azodi’s parents were from Iran and spoke Farsi. “I understood what it was like to have a communication barrier and I could see how technology could be a useful tool,” he said. Azodi shared his story and the two inventors “bonded in problem solving,” according to Pryor, who studies astronautics engineering. Their prototype gloves, which cost about \$100, are lightweight and compact, unlike other devices on the market. “They are a lot more ergonomic,” Pryor told NBC News. “Some devices use video input for gesture and others have impractical sensors all over the body. We wanted to focus on something that consumers would buy.” “We were not really expecting something of this magnitude,” Pryor told NBC News. “It was a personal project between the two of us and something fun to do. It goes to show what opportunities are around the corner.” The students reached out to the deaf community to guide them in grammar and syntax and how the gloves might be used. Pryor said getting feedback had been a “humbling experience.” The gloves have just as much potential for those who hear and want to learn ASL. They also have medical potential to help stroke victims during rehabilitation. Since the prize was announced, the students have received inquiries from investors and manufacturers, some offering technical support. But they caution that the gloves are just an early prototype and work still needs to be done before they are ready to market. “We want to take it further, to push it ahead,” Azodi said. “It has such great potential.”

(Adaptado de: JAMES, S. D. College Students Win \$10,000 Prize for Gloves that Translate Sign Language. In *NBC News*. 23 maio 2016. Disponível em: <<http://www.nbcnews.com/feature/college-game-plan/college-students-win-10-000-prize-gloves-translate-sign-language-n577636>>. Acesso em: 25 jul. 2016.)

37 Com relação às características e às funções da “SignAloud”, considere as afirmativas a seguir.

- I. “contain sensors that record movement and send data wirelessly”
- II. “cost about \$ 100, are lightweight and compact”
- III. “have medical potential to help stroke victims during rehabilitation”
- IV. “use video input for gesture”

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

38 Com base no texto, assinale a alternativa correta.

- a) A inspiração para o aparelho surgiu do distúrbio de fala enfrentado por um dos inventores durante a infância.
- b) A invenção do dispositivo foi inspirada pelas técnicas de terapia de fala aplicadas no tratamento de crianças.
- c) O aparelho foi criado para o uso de crianças surdas que devem usá-lo com indicação médica.
- d) O aparelho foi desenvolvido após pesquisas sobre os efeitos de convulsões nas dificuldades de fala de bebês.
- e) Uma das motivações dos inventores é auxiliar imigrantes a aprenderem a Língua Americana de Sinais.

39 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. Os times de competidores foram premiados pelo aperfeiçoamento de aparelhos.
- II. O invento de Pryor e Azodi derrotou sete outros competidores na disputa.
- III. Pryor e Azodi venceram dois prêmios universitários pela criação de “SignAloud”.
- IV. “Use it” premia inovações tecnológicas elaboradas por alunos de graduação.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

40 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o equivalente, em português, da expressão sublinhada em “It goes to show what opportunities are around the corner”.

- a) Próximas.
- b) Vem e vão.
- c) Além das fronteiras.
- d) Em todo lugar.
- e) No canto.

ORIENTAÇÕES

- Os(As) candidatos(as) que não obedecerem à proposta da produção quanto ao gênero textual, tema e número de linhas (mínimo de 20 e máximo de 30 linhas) serão penalizados na correção do texto.
- Dê um **Título** à sua redação. A ausência do título implica na perda de pontos, mas não na anulação da redação.
- Apresente a redação de forma legível e sem rasuras na **FOLHA DE REDAÇÃO DEFINITIVA**, utilizando caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- Para o rascunho, use a folha disponível no final deste caderno.
- Será considerada para avaliação apenas a **FOLHA DE REDAÇÃO DEFINITIVA**.
- Use a norma culta da linguagem.

Produza um **artigo de opinião**, assumindo o papel social de um leitor de jornal que intenciona publicar seu ponto de vista em relação à questão: **Cidadãos oriundos de países com violência constante ou em situação de grande pobreza têm sido obrigados a procurar refúgio em locais distantes de seu hábitat. Tendo em vista o grande número de imigrantes recebidos pelo Brasil, o que fazer para proporcionar a integração desses refugiados e evitar as manifestações de xenofobia e intolerância contra essas pessoas?**

Não se esqueça de que o artigo de opinião é um **texto argumentativo**, por isso, além de se posicionar frente à questão exposta, é preciso selecionar bons argumentos para a defesa da sua tese.

Os textos, o infograma e a charge a seguir discorrem sobre a questão apresentada. Mas lembre-se de que eles podem ser usados apenas como suportes para a sua argumentação e nunca copiados deliberadamente. Você será avaliado pelo grau de autoria do texto!

TEXTO 1**ONU: número de refugiados é o mais alto da história**

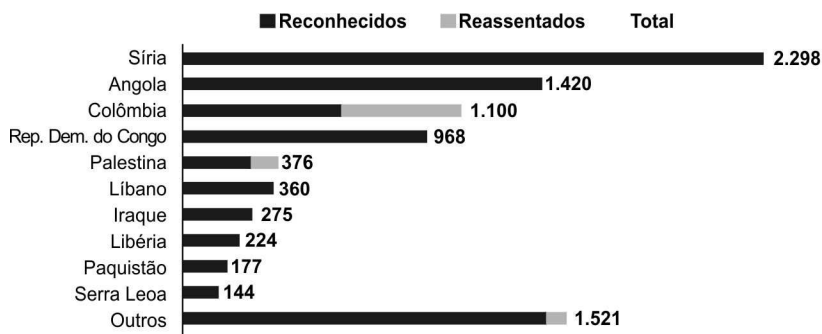
A agência para refugiados da Organização das Nações Unidas (ONU) informa que o número de pessoas deslocadas por conflitos é o mais alto da história, superando até mesmo os dados da II Guerra Mundial, quando dezenas de países dos cinco continentes se envolveram no mais devastador embate bélico da humanidade. O total de refugiados no final de 2015 atingiu 65,3 milhões, ou uma em cada 113 pessoas do planeta Terra, de acordo com o Alto Comissariado das Nações Unidas para os Refugiados (ACNUR). O número representa um aumento de 5,8 milhões em relação ao ano anterior. O relatório oferece três razões principais para o aumento da taxa de deslocamentos forçados: situações de longo prazo, tais como o conflito no Afeganistão; situações novas e crescentes, tais como os conflitos na Síria e Sudão do Sul; e o ritmo lento para implantar soluções para os refugiados e deslocados internos.

(Adaptado de: <www.veja.abril.com.br/mundo/onu-numero-de-refugiados-e-o-mais-alto-da-historia/>. Acesso em: 20 jul. 2016.)

TEXTO 2**Vilarejo na Suíça prefere pagar multa de 1 milhão de reais a receber 10 refugiados**

Um dos vilarejos mais ricos da Europa decidiu pagar uma multa de 290 mil francos suíços, mais de 1 milhão de reais, para não receber cerca de dez refugiados, de acordo com a nova cota imposta pelo governo da Suíça. Segundo o jornal *Independent*, a maioria dos residentes de Oberwil-Lieli votou “não” em um referendo para aceitar os imigrantes porque eles “não iriam se encaixar”. Recentemente, o Governo Federal anunciou que iria cumprir com a promessa de aceitar 50 mil pedidos de asilo no país. Por rejeitar os planos, o vilarejo causou revolta na Suíça, com cidadãos acusando os moradores do local de racismo. A população da cidade conta com 300 milionários entre os seus 22 mil habitantes. Um dos residentes disse ao jornal britânico *Daily Mail* que “apenas não os queremos aqui, é simples assim”. “Nós trabalhamos duro durante todas as nossas vidas e temos um adorável vilarejo que não queremos que seja prejudicado”, disse o morador que pediu para não ser identificado.

(Adaptado de: <www.veja.abril.com.br/mundo/vilarejo-na-suica-prefere-pagar-multa-de-1-milhao-de-reais-a-receber-10-refugiados/>. Acesso em: 20 jul. 2016.)

TEXTO 3**Refugiados reconhecidos no Brasil: por país de origem**
(total acumulado)

Fonte: Comitê Nacional para os Refugiados

Refugiados por regiões (em %)

(Adaptado de: <<http://www.acnur.org/portugues/recursos/estatisticas/dados-sobre-refugio-no-brasil/>>. Acesso em: 11 ago 2016.)

TEXTO 4

(Disponível em: <https://twitter.com/benett_/status/730158271919697921>. Acesso em: 21 jul. 2016.)

FOLHA PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

Título

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30