



**PUC  
GOIÁS**

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ADMISSÃO DISCENTE**

**Processo Seletivo Geral - 2019/1  
Edital 98/2018 - PROGRAD - 27/10/2018**

**PROVA 1** • Linguagens e Códigos

- Ciências Sociais
- Ciências da Natureza
- Matemática
- Língua Estrangeira

**PROVA 2** • Redação em Língua Portuguesa

**INSTRUÇÕES**

- O início das provas está previsto para as 13h e o seu encerramento para 4h após. Você somente poderá sair duas horas depois do início das provas.
- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos. Não é permitido consulta a apontamentos, livros ou dicionários. Solicite a presença do fiscal apenas em caso de extrema necessidade.
- A Prova 1 é objetiva, com 40 questões de múltipla escolha e 4 alternativas cada. A Prova 2 – Redação em Língua Portuguesa – é discursiva, portanto deverá ser manuscrita, com letra legível, sendo obrigatória a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Ao utilizar o Cartão-Resposta, primeiro confira o número de sua inscrição e o seu nome. Depois, assine no retângulo adequado (não faça outras anotações ou marcas).
- Para marcar as respostas no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- A resposta final de cada questão deverá ser transportada para o Cartão-Resposta, sem rasuras.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- Em nenhuma hipótese será distribuída duplicata do Cartão-Resposta, cuja numeração é única, personalizada e gerada automaticamente.
- Ao terminar as provas, o candidato **terá** de devolver para o fiscal:
  - 1) o Cartão-Resposta;
  - 2) a Folha de Redação definitiva.
- O candidato somente poderá sair levando consigo o Caderno de Provas após o encerramento do período de aplicação das provas.

**RESULTADO - 07/11/2018** - Publicação do resultado na internet ([www.pucgoias.edu.br/vestibular](http://www.pucgoias.edu.br/vestibular)).

**MATRÍCULA** - A matrícula da primeira chamada poderá ser efetuada nos dias **12 e 13/11/2018**, pelo próprio aluno ou por seu procurador legal, que deverá dirigir-se à Secretaria da Escola de seu curso.

**DOCUMENTOS** - O aluno deverá apresentar, na matrícula, os seguintes documentos: 1 foto 5x7 recente; 1 fotocópia da Carteira de Identidade; 1 fotocópia do Título Eleitoral; 1 fotocópia do Certificado de Reservista; 1 fotocópia da Certidão de Nascimento ou Casamento; 1 fotocópia do CPF; 1 fotocópia de comprovante de endere-

ço; 1 fotocópia autenticada do Diploma ou Certificado de Conclusão do Ensino Médio devidamente registrado; 1 fotocópia autenticada do Histórico Escolar do Ensino Médio.

**Para o curso de Educação Física:** Relatório Médico atestando sua saúde física e aptidão para realizar exercícios físicos.

**Em caso de Ensino Médio cursado no exterior:** fotocópia autenticada do Diploma, fotocópia autenticada do Histórico Escolar, fotocópia da validação do Diploma por um Conselho Estadual de Educação (CEE) brasileiro.

Tendo em vista a característica desta prova – a integração das áreas de conhecimento –, você encontrará questões de diferentes disciplinas explorando um eixo temático.

## ATENÇÃO

As questões com numeração repetida são de Língua Estrangeira e estarão incluídas no decorrer da prova. Você deverá resolver APENAS as questões da Língua Estrangeira que assinalou como opção em sua ficha de inscrição.

### QUESTÃO 01

Leia o fragmento do conto **A lavadeira chamava-se pedra**, de Bernardo Élis:

[...] Um dia o ladrão apareceu em sua casa dizendo ao administrador que ali estava para devolver uma joia que furtara à dona fazia dois anos. Dois anos! Impossível! – pensou o administrador, pois dona Arginusa diariamente passava em revista suas joias e nunca deu por falta de nenhuma! Mas como o ladrão insistisse, dona Arginusa apareceu, tomou a joia, e após minucioso exame reconheceu que era mesmo seu aquele broche de ouro e brilhantes, fora sua mãe que o herdou da avó, que herdou de outra avó. Só a ideia de ter podido perder a joia causou à sensível senhora um desgosto tão grande que logo vieram médicos e enfermeiras administrar-lhe sais e injeções.

Mas dona Arginusa tinha como princípio rígido não perdoar nunca os ladrões porque muita vez um simples castigo podia corrigir um transviado ou salvar uma alma do inferno. Por isso, chamou a polícia e determinou que se instaurasse o mais rigoroso e perfeito dos inquéritos e depois de provada de maneira irrefutável a culpa, aplicassem ao faltoso o castigo capaz de redimir de uma vez por todas daquela vida de crime e de pecado, amém. Foi nesse processo que se oficializou definitivamente seu cargo de ladrão. O mais rico comerciante declarou sob os evangelhos que certa feita um caixeiro seu fez o acusado desenrolar a barra de calça, na loja e de dentro caíram três pedrinhas de sal provavelmente furtadas no armazém onde possuía toneladas e toneladas de sal; o maior fazendeiro com a dignidade de suas dez mil cabeças de gado de qualidade provou com detalhes impressionantes que certa noite de luar os camaradas viram o acusado roubar um ovo de galinha da fazenda.

E o acusado, graças à piedosa senhora, foi recolhido à prisão por muitos anos.

(ÉLIS, Bernardo. *A lavadeira chamava-se pedra. Melhores contos de Bernardo Élis*. 4. ed. São Paulo: Global, 2015. p. 111.)

Às vezes, por mais que o indivíduo seja qualificado, que tenha diplomas e títulos, a desigualdade social é tamanha que ele é vencido pelas circunstâncias e torna-se, sob diferentes aspectos, refém do poder. Se não tem qualificação nem quem o valha, a exploração torna-se mais irremediável. Analise as assertivas sobre o texto de Élis:

I - Pode-se reconhecer um tom irônico ao avaliarmos as ações dos ricos diante da ação do pobre no trecho destacado, devido à oposição entre a honestidade do ladrão pobre e a honestidade do comerciante e do fazendeiro ricos.

POIS

II - A referência ao “mais rigoroso e perfeito dos inquéritos”, à prova irrefutável da culpa, ao possuidor de toneladas de sal que, sob juramento, acusa o ladrão de provavelmente ter furtado “três pedrinhas de sal” e a dignidade medida em “dez mil cabeças de gado de qualidade” suscitam a desconfiança sobre os fatos.

Assinale a resposta correta:

- A ( ) A assertiva I está correta e a II está errada.  
 B ( ) A assertiva II está correta e a I está errada.  
 C ( ) Ambas as assertivas estão corretas e a I justifica a II.  
 D ( ) Ambas as assertivas estão corretas e a II justifica a I.

### QUESTÃO 02

Leia com atenção o diálogo que se segue:

— Se costuma viajar de avião no inverno, sabe como é irritante quando o voo se atrasa por ser preciso o degelo da aeronave. A espera é compreensível já que o gelo na superfície do avião pode ser extremamente perigoso. Será que não existe uma solução melhor para este problema?

— As gotículas de água aderem à superfície de alumínio quando este está frio e úmido. Como podemos evitar isto?

— Uma das soluções para evitar a formação de gelo é revestir os elementos com camadas super-hidrofóbicas, diz Bartłomiej Przybyszewski, da Fundação Technology Partners.

(Disponível em: //pt.euronews.com/2018/05/28/como-evitar-que-as-gotas-de-agua-se-transformem-em-gelo-nas-superfícies-dos-avioes. Acesso em: 27 jul. 2018. Adaptado.)

Analise as afirmativas a seguir:

- I - Para ser hidrofóbica, a substância precisa ter um átomo com pares de elétrons não usados em ligações químicas.  
 II - A molécula de água é polar, permitindo ligações do tipo ligações de hidrogênio.  
 III - A molécula de água pode induzir o dipolo em moléculas apolares, como a do gás oxigênio.

Em relação às proposições analisadas, assinale a única alternativa cujos itens estão todos corretos:

- A ( ) I e II.  
 B ( ) I, II e III.  
 C ( ) I e III.  
 D ( ) II e III.

### QUESTÃO 03

Considere o fragmento do prefácio da segunda parte de **Lira dos vinte anos**, de Álvares de Azevedo:

Cuidado, leitor, ao voltar esta página!  
 Aqui dissipa-se o mundo visionário e platônico.  
 [...]

A razão é simples. É que a unidade deste livro funda-se numa binomia: duas almas que moram nas cavernas de um cérebro pouco mais ou menos de poeta escreveram este livro, verdadeira medalha de duas faces.

(AZEVEDO, Álvares. **Os melhores poemas**. 6. ed. São Paulo: Global, 2003. p. 49.)

Considerando o contexto do Romantismo e da poesia de Álvares de Azevedo, assinale a alternativa correta sobre a razão de o poeta dizer que ali se dissipa o mundo visionário e platônico:

- A ( ) Por dizer respeito à revisão dos temas de forma paródica e irônica.  
 B ( ) Por ser uma referência à crítica, aos valores burgueses e à política.  
 C ( ) Porque se refere à intensidade da idealização do amor e da morte.  
 D ( ) Porque tem relação com uma reestruturação no aspecto formal do poema.

### QUESTÃO 04

Após a germinação de uma semente, observou-se que havia uma iluminação do lado direito e, ao crescer, a plântula apresentou uma curvatura do caule em direção à fonte de luz. Esse fenômeno que ocorre nas plantas em desenvolvimento recebe o nome de (marque a única alternativa correta):

- A ( ) Fotonastia.  
 B ( ) Fototaxismo.  
 C ( ) Fototropismo.  
 D ( ) Fotoperiodismo.

### QUESTÃO 05

A crise financeira, que atingiu os Estados Unidos e grande parte dos países europeus em 2008, chegou ao Brasil em 2014, gerando impactos significativos, em especial nos setores secundário e terciário da economia. Com isso, regiões caracterizadas pelo setor de indústria e prestação de serviços foram as mais afetadas, culminando em um déficit de cerca de 13 milhões de postos de trabalho. Sobre as regiões brasileiras e suas características socioeconômicas, avalie as assertivas a seguir:

I - A região Norte, com pouca tradição industrial e de prestação de serviços, foi menos impactada pela crise, uma vez que a economia está voltada para o extrativismo vegetal e animal.

II - A região Centro-Oeste foi a mais afetada pela crise, tendo em vista a sua forte dependência da prestação de serviço e do comércio de bens.

III - A região Sul foi uma das regiões mais afetadas com o último ciclo de crise econômica, tendo em vista a sua tradição na siderurgia, no setor automotivo, de máquinas e de equipamentos.

IV - Impacto maior pôde ser verificado na região Sudeste, que, além da maior tradição nos setores secundário e terciário da economia, enfrentava crise fiscal em alguns de seus estados.

Em relação às proposições analisadas, assinale a única alternativa cujos itens estão todos corretos:

- A ( ) I e II.  
 B ( ) I, II e IV.  
 C ( ) I, III e IV.  
 D ( ) II e III.

### QUESTÃO 06

A falta de conscientização das pessoas vem intensificando o aquecimento global. Como consequência desse fenômeno, atividades humanas estão sendo impactadas. Em Ontário, no Canadá, por exemplo, um efeito aparentemente paradoxal desse fenômeno fez com que a temperatura despencasse para o extremo de  $-58^{\circ}\text{F}$ . Em consequência, escolas e o comércio foram fechados temporariamente. Marque a alternativa que corresponde corretamente ao valor desse extremo de temperatura nas escalas Celsius e kelvin:

- A ( )  $-20^{\circ}\text{C}$  e  $-250\text{K}$ .  
 B ( )  $-30^{\circ}\text{C}$  e  $-227\text{K}$ .  
 C ( )  $-40^{\circ}\text{C}$  e  $246\text{K}$ .  
 D ( )  $-50^{\circ}\text{C}$  e  $223\text{K}$ .



**QUESTÃO 07**

Leia o poema de Paulo Leminski:

**amar: armas debaixo do altar**

*para frei betto e frei leonardo boff*

santa é a gente  
quando lá fora faz frio  
e aqui dentro está quente  
— entre! Digo eu,  
hora de ser igual,  
hora de ser diferente,  
entre você e entre

(LEMINSKI, Paulo. **Toda poesia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2013. p. 341.)

O poema é organizado por uma série de jogo de palavras contrárias. Assinale a alternativa em que NÃO ocorre a antítese:

- A ( ) Frio e quente.
- B ( ) Igual e diferente.
- C ( ) Fora e dentro.
- D ( ) Você e eu.

**QUESTÃO 08**

No ano de 2018, houve no Brasil, em vários estados, um aumento nos casos de gripe provocada pelo vírus *Influenza*. Essa situação exigiu a atenção das autoridades do Ministério da Saúde para que a doença não fosse disseminada e se tornasse uma epidemia, incluindo uma campanha para incentivar a vacinação contra o vírus. Para reduzir os casos da doença, a vacina é um mecanismo eficaz, induzindo a proteção por meio do sistema imunológico daquele que a recebe. A vacina provoca a imunização pela introdução no organismo de (marque a única alternativa correta):

- A ( ) anticorpos do agente causador da doença.
- B ( ) antígenos do agente causador da doença.
- C ( ) antídoto extraído do agente causador da doença.
- D ( ) leucócitos produzidos pelo agente causador da doença.

**QUESTÃO 9**

Leia o texto seguinte:

Estônia, pequeno país emergente à beira do Mar Báltico, tem hoje o melhor sistema educacional da Europa e um dos mais bem avaliados do mundo. Quase todas as crianças e jovens do país, dos 2 aos 19 anos, estudam nas impecáveis escolas públicas. Uma das características que mais impressiona é o fato de os alunos pobres terem

desempenho tão bom quanto os ricos em exames internacionais. Depois que a Estônia garantiu sua independência da ex-URSS, em 1991, foi elaborado um novo currículo nacional, atualizado sempre. Dentre as competências fundamentais desse projeto estão: aprender a aprender, educação digital, valores éticos e empreendedorismo. A Estônia não separa bons alunos dos que têm pior desempenho, como fazem os Estados Unidos, por exemplo. O país oferece, em todas as escolas, atendimento de psicopedagogos, psicólogos e professores particulares para crianças com dificuldade de aprendizagem.

(Disponível em: <https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,estonia-a-melhor-educacao-da-europa,70002344524>.)

Acesso em: 26 jul. /2018. Adaptado.)

Com base no fragmento apresentado, a Estônia criou um plano de desenvolvimento que atua diretamente na Educação. O que se pode depreender desse exemplo da Estônia é que a educação participa do processo de transformação das condições sociais, mas, ao mesmo tempo, é condicionada pelo processo. A partir dessa reflexão, analise as assertivas a seguir e marque a alternativa que corresponde corretamente às ideias de Marx:

- A ( ) Marx defende o planejamento familiar induzido, o que dependeria de uma manutenção socioeconômica, ampliando o acesso à melhor qualidade de vida, com uma distribuição de renda adequada às necessidades básicas da população. O indivíduo iria conquistar a felicidade e as condições mínimas para a sobrevivência.
- B ( ) Marx não se ocupou especificamente da Educação. Contudo, é possível afirmar que ele sugere uma prática educacional transformadora. Essa prática desmascara as relações sociais estabelecidas pelo capitalismo no âmbito da sociedade, torna cada indivíduo consciente da realidade social na qual está inserido, além de militar pela abolição das desigualdades sociais.
- C ( ) Marx formulou explicitamente uma teoria da educação, com princípios metodológicos e diretrizes para o processo de ensino-aprendizagem. Ele acreditava que a Educação era uma forma de adaptar o indivíduo à sociedade. Ou seja, a Estônia conseguiu o seu desenvolvimento social e econômico porque estudou as teorias Marxistas que garantem a excelência da formação social e ética.
- D ( ) Marx é cercado de grandes polêmicas. É importante destacar sua premissa de que a Educação determina as manipulações sociais e ela é condicionada conforme o interesse do povo. A teoria da educação de Marx propõe mudanças sociais sem sobressaltos, mantendo-se a harmonia entre as classes sociais.

**QUESTÃO 10**

Os números inteiros têm importância clara no desenvolvimento do pensamento matemático, por exemplo, os números inteiros e primos têm papel fundamental na criptografia e na computação. A seguir, são apresentadas afirmações sobre os números inteiros, suas características e operações feitas com eles. Analise-as:

I - Todo inteiro maior do que 1 pode ser fatorado univocamente num produto de números primos.

II - Se  $p$  é primo e divide o produto  $uv$ , então  $p$  divide  $u$  e  $p$  divide  $v$ .

III -  $a$  e  $b$  são primos entre si se, e somente se, existem inteiros  $p$  e  $q$  tais que  $pa + qb = 1$ .

IV - Seja  $h$  o M.D.C. dos inteiros positivos  $a$  e  $b$ . Existem inteiros  $p$  e  $q$  (não necessariamente positivos) para os quais  $pa + qb = h$ .

Assinale a única afirmativa correta:

A ( ) I e II são verdadeiras.

B ( ) I, II e III são verdadeiras.

C ( ) I, III e IV são verdadeiras.

D ( ) II, III e IV são verdadeiras.

**QUESTÃO 11**

Leia a sinopse do filme **Os deuses do Egito** (2016):

A sobrevivência da humanidade vê-se ameaçada quando Set, o impiedoso deus das trevas, se apodera do trono do Egito e transforma o próspero Império em um caos. Na esperança de salvar o mundo e resgatar seu verdadeiro amor, um mortal chamado Bek forma uma improvável aliança com o poderoso deus Horus. Sua batalha contra Set e seus escudeiros atravessa o além e os céus para um confronto épico.

(Disponível em: <https://g.co/kgs/HquKrA>. Acesso em: 15 jul. 2018. Adaptado.)

O roteiro desse filme baseia-se em alguns aspectos mitológicos da antiga civilização egípcia. Destaca-se a luta de Osíris e Horus contra Set, o que representava a continuidade do nascer do sol e, conseqüentemente, da vida. Sabendo-se que Osíris, o deus assassinado por Set, é considerado o primeiro faraó do Egito e que os faraós subsequentes eram representantes do Sol, marque a alternativa correta:

RASCUNHO

A ( ) A unificação religiosa tentada por Amenófis IV, em torno do deus solar Aton, indica um esforço para reforçar o poder faraônico, relacionando, provavelmente pela primeira vez na história, o monoteísmo à dominação de um único líder.

B ( ) A luta entre as divindades Osiris e Set é uma forma poética de narrar o conflito entre os faraós Tutankamon e Akhaenaton, que empreenderam uma guerra que deixou o Egito arrasado e permitiu a dominação dos hebreus.

C ( ) As pirâmides de Gizé foram templos voltados para a realização do culto popular ao deus solar Aton. O povo egípcio construiu três delas para representar os três filhos de Ramsés II, fundador da última dinastia egípcia, que o seguiram na função de faraós.

D ( ) A maior prova da mistura entre religião e política no Egito antigo é a imposição da obrigatoriedade de mumificar os faraós, que era fielmente obedecida pelo povo egípcio. Com tal prática, a população reconhecia que a soberania faraônica possuía continuidade no mundo dos mortos, reinado de Anúbis.

**QUESTÃO 12**

Uma promissora alternativa aos motores a explosão, largamente utilizados em automóveis, é o motor elétrico. Diferente do motor elétrico, o motor a explosão contribui para um grave problema ambiental e social: a poluição. A respeito de um motor elétrico simples, considere uma única espira quadrada de lado 40 cm e resistência elétrica  $10 \Omega$  ligada a uma bateria de 50 V e colocada entre as extremidades de um ímã de campo magnético constante igual a 0,2 T. O torque exercido na espira, ao ser ligada na bateria, quando esta estiver fazendo um ângulo de  $30^\circ$  com as linhas de campo magnético, está corretamente indicado na alternativa:

A ( ) 0,04 N.m.

B ( ) 0,08 N.m.

C ( ) 0,12 N.m.

D ( ) 0,16 N.m.

RASCUNHO

**QUESTÃO 13**

O Brasil é considerado um país com dimensões continentais devido à grande extensão territorial nos sentidos latitudinal e longitudinal. Isso resulta em um território com grande diversidade geológica, variadas condições climáticas, bem como distintos tipos de relevo e, por consequência, diversificada cobertura vegetal. Sobre as características vegetais predominantes no território brasileiro, avalie as assertivas a seguir:

I - A Amazônia é formada por uma floresta equatorial, cujos domínios se estendem, além de pelo Brasil, pela Bolívia, Colômbia, Guiana, Venezuela, Guiana Francesa, pelo Equador, Peru e Suriname.

II - A Caatinga é um bioma totalmente brasileiro e pode ser caracterizada por seu elevado porte arbóreo, bem como elevado volume de biomassa ao longo do ano.

III - O Pantanal caracteriza-se por seu aspecto alagadiço, resultante do clima tropical subúmido, associado aos terrenos planos e de baixas altitudes.

IV - A Mata Atlântica é uma formação vegetal exclusivamente litorânea, tendo em vista a sua forte dependência das elevadas altitudes predominantes, principalmente na Serra do Mar.

Em relação às proposições analisadas, assinale a única alternativa cujos itens estão todos corretos:

- A ( ) I e II.  
 B ( ) I e III.  
 C ( ) I e IV.  
 D ( ) II e III.

**QUESTÃO 14**

In different languages, a letter may not represent the same sound. Read the following text in Portuguese:

“Mas como o ladrão insistisse, dona Arginusa apareceu, tomou a joia, e após minucioso exame reconheceu que era mesmo seu aquele broche de ouro e brilhantes, fora sua mãe que o herdou da avó, que herdou de outra avó.”

(ÉLIS, Bernardo. A lavadeira chamava-se pedra. **Melhores contos de Bernardo Élis**. 4. ed. São Paulo: Global, 2015. p. 111.)

Which of the following words has the same pronunciation of the H as in “herdou”? Mark the correct alternative:

- A ( ) Home.  
 B ( ) Heaven.  
 C ( ) Hate.  
 D ( ) Honest.

**QUESTÃO 14**

Lea el siguiente fragmento extraído del *site* de la Agencia France-Press (AFP):

**WASHINGTON, 11 Oct 2017 (AFP)** - Reducir las disparidades en la enseñanza es crucial para reabsorber la desigualdad de ingresos, estimó el miércoles el Fondo Monetario Internacional (FMI), que recomienda aumentar el gasto público destinado a las instituciones para niños socialmente desfavorecidos.

“La educación explica en gran parte las desigualdades”, resume Abdelhak Senhadji, director adjunto del FMI. “Mejorar el acceso a la enseñanza es la solución última para acabar con la desigualdad”, estimó en una entrevista con la AFP.

La educación es fundamental en dos sentidos, explica, porque “permite adaptarse a la evolución tecnológica muy rápido, que es el motor del crecimiento”, y porque es “una escapatoria a la pobreza ya que permite elevarse en el seno de la sociedad y trascender las condiciones de origen social”.

(Disponible en: <https://www.panorama.com.ve/mundo/FMI-recomienda-mejorar-acceso-a-la-educacion-para-reducir-la-desigualdad-20171011-0028.html>. Acceso en: 18 jul. 2018)

Señale la alternativa que presenta una información correcta, de acuerdo con el texto:

- A ( ) Según la opinión de Abdelhak Senhadji, un camino para convertirse en una persona elevada socialmente y poder dejar atrás las condiciones del origen social distanciándose de la pobreza es la educación.
- B ( ) La educación de los dos sentidos es lo que permite la adaptación rápida a la evolución tecnológica, la cual es la base del crecimiento personal.
- C ( ) Según el FMI, es prioritario reducir las disparidad de la educación en dos sentidos en los cuales hay una rápida adaptación tecnológica y al mismo tiempo que se enseñe como escapar de la pobreza.
- D ( ) Según Abdelhak Senhadji, director adjunto del FMI, es por medio de la educación que se puede explicar a la población el origen de la disparidad de ingresos y cómo ésta es absorbida por el mayor gasto generado con los niños menos desfavorecidos.



**QUESTÃO 15**

Para o historiador Yuval Noah Harari, a noção de igualdade entre os seres humanos foi proclamada de maneira enfática no século XVIII, mas permaneceu cheia de contradições. Em seu *best seller Sapiens* – uma breve história da humanidade, ele escreveu:

Apesar de sua proclamação da igualdade entre todos os homens, a ordem imaginada constituída pelos norte-americanos em 1776 também estabeleceu uma divisão. Criou uma hierarquia entre homens, que se beneficiavam dela, e mulheres, que ficaram desprovidas de autoridade. Criou uma hierarquia entre brancos, que desfrutavam de liberdade, e negros e indígenas, considerados humanos de uma espécie inferior, não compartilhando, assim, dos direitos igualitários dos homens. Muitos dos que assinaram a Declaração da Independência eram senhores de escravos. Eles não libertaram escravos depois que assinaram a Declaração nem se consideraram hipócritas. Em sua visão, os direitos dos homens pouco tinham a ver com os negros.

(HARARI, Yuval Noah. *Sapiens* – uma breve história da humanidade. Porto Alegre: L & PM, 2015, p. 141.)

Sobre a política contraditória dos Estados Unidos da América em relação à população negra, assinale a alternativa correta:

- A ( ) Essa política contraditória foi solucionada com a conquista do “velho oeste”, que incluiu territórios conquistados militarmente do México. Com a igualdade reconhecida, muitas famílias negras puderam se estabelecer nas terras abundantes da região, dedicar-se à pecuária e comercializar seus produtos livremente.
- B ( ) Essa política contraditória levou o país a comprar o Alasca, no extremo norte do continente, e a Libéria, no oeste do Continente Africano, para exportar os afrodescendentes insatisfeitos com o cerceamento dos direitos políticos.
- C ( ) Essa política contraditória levou os Estados Unidos da América a uma guerra interna na segunda metade do século XIX, já que muitos estados não aceitavam a abolição da escravidão.
- D ( ) Essa política contraditória foi solucionada com a política radical do presidente Lincoln que, por descender de ex-escravos, forneceu crédito fácil a quem quisesse adquirir sua liberdade e ter a igualdade reconhecida.

**QUESTÃO 16**

O caulim é um minério explorado no estado de Goiás. A fórmula química dos minerais do grupo do caulim é:  $Al_2O_3 \cdot XSiO_2 \cdot YH_2O$ , sendo que X pode variar de 1 a 3 e Y de 2 a 4. Esse mineral pode ser aplicado na indústria de plásticos, pesticidas, rações, produtos alimentícios, fármacos e fertilizantes. Sobre a fórmula química do Caulim, assinale a única alternativa correta:

- A ( ) Os valores dos números de oxidação do Si no  $SiO_2$  e do Al no  $Al_2O_3$ , são, respectivamente, +4 e +3.
- B ( ) O raio atômico do Si é maior que do Al.
- C ( ) O oxigênio apresenta energia de ionização menor que o alumínio.
- D ( ) Al é um metal de transição interna que apresenta 3 elétrons na camada de valência.

**QUESTÃO 17**

Leia com atenção o fragmento do conto **O padre surdo**, de Mia Couto:

Escrevo como Deus: direito mas sem pauta. Quem me ler que desentorte as palavras. Alinhada só a morte. O resto tem as duas margens da dúvida. Como eu, feito de raças cruzadas. Meu pai, português, cabelos e olhos loiros. Minha mãe era negra, retintinha. Nasci, assim, com pouco tom na pele, muita cor na alma.

Falo de Deus com respeito mas sem crença. Em menino, não entrei em igreja nem sequer para banho de batismo. Culpa de meu pai. Reza, dizia ele, só serve para estragar calças. Em sua suspeita a igreja devia ser lugar pouco saudável.

— Pois mal se entra nela, dois passos dados e já se cai de joelhos!? Na escola, o padre me ponteirava: esse deve ser filho das chuvas. Não comparece em catequese, nem há doutrina que se lhe conheça. E aconselhava os restantes miúdos a me guardar afastamento:

— Fruto estragado deve sair do saco.

O conselho era seguido. Me evitavam. Hoje sei que não era por obediência ao padre. Eu estava só por razão de minha raça. Como escrito de Deus que a chuva manchava. Sim, o professor tinha razão: eu era filho da chuva.

(COUTO, Mia. *O padre surdo. Estórias abensonhadas*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. p. 131.)

Assinale a alternativa correta em relação ao modo como o narrador se apresenta nesse fragmento:

- A ( ) O narrador confirma que Deus escreve certo por linhas tortas ao enunciar a sua bem sucedida vida de escritor.
- B ( ) O narrador coloca em Deus a culpa por viver só e em dificuldade para estabelecer relações com os colegas.

RASCUNHO

- C ( ) O narrador apresenta como escreve e como suas características étnicas interferiram no modo como era visto pelas pessoas.
- D ( ) O narrador mostra-se indiferente ao fato de a sua ascendência familiar influenciar a sua relação com a religiosidade.

### QUESTÃO 18

O tecido ósseo é o principal constituinte do esqueleto humano que apresenta importantes funções mecânicas e fisiológicas. Os ossos são elementos vivos e possuem diferentes tipos celulares fundamentais para o funcionamento da estrutura. Leia atentamente as alternativas abaixo e marque a que corretamente corresponde às células que sintetizam a parte orgânica da matriz óssea:

- A ( ) Osteoblastos.  
 B ( ) Osteoclastos.  
 C ( ) Osteócitos.  
 D ( ) Osteômeros.

### QUESTÃO 19

Leia o fragmento do conto de Bernardo Élis:

[...] Um dia o ladrão apareceu em sua casa dizendo ao administrador que ali estava para devolver uma joia que furtara à dona fazia dois anos. Dois anos! Impossível! – pensou o administrador, pois dona Arginusa diariamente passava em revista suas joias e nunca deu por falta de nenhuma! Mas como o ladrão insistisse, dona Arginusa apareceu, tomou a joia, e após minucioso exame reconheceu que era mesmo seu aquele broche de ouro e brilhantes, fora de sua mãe que o herdou da avó, que herdou de outra avó. Só a ideia de ter podido perder a joia causou à sensível senhora um desgosto tão grande que logo vieram médicos e enfermeiras ministrando-lhe saís e injeções.

(ÉLIS, Bernardo. A lavadeira chamava-se pedra. **Melhores contos de Bernardo Elis**. 4. ed. São Paulo: Global, 2015. p. 111.)

Em “dona Arginusa apareceu, tomou a joia, e após minucioso exame reconheceu que era mesmo seu aquele broche de ouro e brilhantes”, a oração “que era mesmo seu aquele broche de ouro e brilhante” está corretamente classificada na alternativa:

- A ( ) Oração subordinada substantiva completiva nominal.  
 B ( ) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.  
 C ( ) Oração subordinada substantiva apositiva.  
 D ( ) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

### QUESTÃO 20

Read the following text:

#### Excluded students being abandoned and failed by education system, MP warn

[...]

Mainstream schools should be bastions of inclusion, and intentionally or not, this is not true of all mainstream schools,” the report said. “We have also seen an alarming increase in ‘hidden’ exclusions.”

The committee also noted heightened concerns about “off-rolling” – also referred to as backdoor exclusions – and the impact of reforms on school performance measures.

The [education] department cannot wash its hands of the issue, just as schools cannot wash their hands of their pupils,” the report said.

It added that the government’s focus on school standards had led to practices that have resulted in disadvantaged children – such as those with special needs – being disproportionately excluded.

(Available in: [www.independent.co.uk/news/education/education-news/school-exclusions-alternative-provision-parents-education-select-committee-robert-halfon-a8461841.html](http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/school-exclusions-alternative-provision-parents-education-select-committee-robert-halfon-a8461841.html). Access on: July 25th, 2018)

Children with special education needs and disabilities should have the same opportunities given to the other pupils at school. According to the text, this is not happening. In some cases, “challenging” pupils are even excluded from school. The paragraph in which there is a popular expression meaning “This is not my problem.” is (mark the correct alternative):

- A ( ) The first.  
 B ( ) The second.  
 C ( ) The third.  
 D ( ) The fourth.

### QUESTÃO 20

Los días de la semana en lengua española han sido nombrados en consagración a los dioses romanos relacionados a los siete astros conocidos en la época. Son ellos: Saturno, Júpiter, Marte, Venus, Mercurio, Luna y Sol; este último, posteriormente, se cambió a “día del Señor” = *dominicus* en latín, que en español pasó a llamarse domingo. Señale la alternativa a seguir que presenta los días de la semana correctamente deletreados en español y en el orden correcto.

- A ( ) Domingo, miércoles, jueves, viernes, lunes, martes y sábado.  
 B ( ) Domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado.

- C ( ) Sábado, Jueves, Martes, Viernes, Miércoles, Lunes y Domingo.
- D ( ) Domingo, martes, lunes, juébes, miércoles, vernus, sábado.

### QUESTÃO 21

Aristarco de Samos (c. 287 a.C.) aplicou a Matemática à Astronomia. Tornou-se conhecido como o Copérnico da Antiguidade por ter formulado a hipótese heliocêntrica do Sistema Solar. Usando instrumentos toscos, Aristarco observou que o ângulo  $\alpha$  entre a Lua, quando está exatamente meio cheia, a Terra e o Sol é de  $29/30$  de um ângulo reto. Com base nessa medição, ele calculou a distância da Terra ao Sol. Com essas informações, marque a alternativa correta que apresenta uma boa estimativa para a distância da Terra ao Sol:

Dado:  $(\cos 87^\circ = 0,052)$

- A ( ) Entre 18 e 20 vezes a distância da Terra à Lua.
- B ( ) Entre 22 e 24 vezes a distância da Terra à Lua.
- C ( ) Entre 26 e 28 vezes a distância da Terra à Lua.
- D ( ) Entre 30 e 32 vezes a distância da Terra à Lua.

### QUESTÃO 22

Segundo o geógrafo Carlos Augusto de Figueiredo Monteiro, diferentes centros de ação atmosférica positivos e negativos atuam sobre a região Centro-Oeste, resultando em um clima com duas estações bem distintas. Acerca dos condicionantes, bem como dos mecanismos climáticos desta região, assinale a alternativa correta:

- A ( ) Os centros de ação negativos atuam por meio das massas de ar Equatorial e Tropical continental, sendo que a primeira confere estabilidade, ao passo que a segunda proporciona instabilidade no tempo.
- B ( ) Durante o verão, o centro de ação negativo da região equatorial é responsável pela maior atuação da Massa Equatorial continental que proporciona elevados índices pluviométricos em grande parte do Brasil.
- C ( ) Durante a primavera, o Anticiclone do Atlântico Sul é de pouca expressão na região, tendo em vista o efeito orográfico proporcionado pela Serra do Mar.
- D ( ) Durante o inverno, o Anticiclone Migratório Polar atua com maior intensidade, uma vez que é responsável pela massa Polar Atlântica que confere frio e instabilidade à região.

### QUESTÃO 23

O Globo da Morte é um espetáculo circense capaz de provocar adrenalina, suspense e medo nos expectadores. Os globistas são motoqueiros que giram no interior do globo. Se um globo da morte possui um diâmetro de 12,8 m, o módulo da velocidade mínima com que o globista deverá percorrer a parte mais alta, sem cair, será de aproximadamente (assinale a alternativa correta):

Dado: módulo da aceleração da gravidade  $g = 10 \text{ m/s}^2$ .

- A ( ) 28,8 km/h.
- B ( ) 39,9 km/h.
- C ( ) 54,2 km/h.
- D ( ) 72,0 km/h.

### QUESTÃO 24

Leia atentamente o texto a seguir:

Eu me consolava das proibições nessas fugidas aos arredores do engenho. Os meninos dos moradores brincavam comigo sem receio, pois até lá não chegavam os zelos de minha gente. Na casa de Maria Pitu demorava-me tardes inteiras, com o carneirinho amarrado comendo folhas de cabreira, enquanto eu, solto com os camaradas, fazia tudo o que não me consentiam fazer no engenho. Eram três os meninos de Maria Pitu. E um doente, coitado, sempre sentado num caixão, e com uma cabeça enorme, pendendo. Não andava, não falava, a cabeça arriada para a frente, com o peso, olhando para o mundo com uns olhos queimados de vivacidade. Desde que nascera que era assim. A mãe tratava dele como de um bicho doméstico. Dava-lhe a comida com uma colher de pau, deixando-o esquecido dentro do caixão, no terreiro. Fazia-me horror essa criatura quase desumana. Mas os seus olhos pareciam mesmo de gente. Pretos e vivos, fitavam-me com um interesse que me perturbava. Era, sem dúvida, por se tratar de coisa estranha da casa. Não tinha nome, não fora ainda batizado. Chamavam-no de Cabeção, e ele respondia com um riso de boca mole que fazia nojo. Às vezes ficava com medo dele, com aqueles guinchos que lhe saíam da boca. Era a fome. E davam-lhe um pedaço de brote para roer. A mãe desejava-lhe a morte em todas as conversas.

— Deus Nosso Senhor devia levar aquilo do mundo. Só dava trabalho, aquele aleijão. Seria até um alívio para o pobrezinho.

Mas ele não morria, como se estivesse muito sólido e satisfeito daquela miséria da natureza. Voltava para casa pensando nele. Ouvira dizer que o pai morreria de beber. O filho nascera assim por causa da cachaça.

(REGO, José Lins do. **Menino de engenho**. 102. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010. p. 119- 120.)

RASCUNHO

Esse trecho da obra de José Lins do Rego mostra o tratamento dado a uma criança fisicamente deficiente. O tratamento dispensado aos deficientes físicos, felizmente, evoluiu significativamente. Do descaso, do extremo do abandono, passamos ao respeito e ao acolhimento. A educação e o conhecimento contribuíram para evidenciar a obrigação do respeito às diferenças. Analise as assertivas a seguir:

I - As expressões “criatura quase desumana”, “roer”, “aqueles guinchos que lhe saíam da boca”, conotam a zoomorfização do filho de Pitu.

II - Em “Mas os seus olhos pareciam mesmo de gente.”, a conjunção adversativa indica que, no seu íntimo, o narrador-personagem enxergava em Cabeção um ser humano.

III - O amor da mãe pelo filho com limitações evidencia-se ao desejar sua morte em todas as conversas e, com isso, seu descanso.

IV - As limitações do corpo e da mente não impediam o filho de Pitu de perceber o que se passava a seu redor.

Assinale a alternativa que apresenta todos os itens corretos:

- A ( ) I, II e III.  
 B ( ) I, II e IV.  
 C ( ) I, III e IV.  
 D ( ) II, III e IV.

### QUESTÃO 25

NO DIA SEGUINTE TOMARIA O trem para o colégio. O meu tio Juca me levaria para os padres, deixando carta branca a meu respeito.

Acordei com os pássaros cantando no gameleiro. Tocavam dobrados ao meu bota-fora. E uma saudade antecipada do engenho me pegou em cima da cama. Vieram-me acordar. Há tempo que estava de olhos abertos na companhia de meus pensamentos. Uma outra vida ia começar para mim.

— Colégio amansa menino!

Em mim havia muita coisa precisando de freios e de chibata. [...]

(REGO, José Lins de. **Menino de engenho**. 101. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010. p. 38.)

Assinale a alternativa correta em relação à representação de escola para o narrador-personagem de **Menino de engenho**, no fragmento apresentado:

- A ( ) Uma transição entre a infância e a vida adulta.  
 B ( ) Uma extensão dos aprendizados do engenho.  
 C ( ) A urgência de um direcionamento disciplinar.  
 D ( ) A perda da liberdade promovida pelo engenho.

### QUESTÃO 26

People often use short forms to answer questions in English. Read the following questions:

- I - Can you come tomorrow?  
 II - Is it going to rain today?  
 III - Have you finished your dinner?  
 IV - Are you sick?

Mark the alternative that correctly answers the questions I, II, III and IV respecting this order:

- A ( ) I: No, I can't. II: No, it isn't. III: Yes, I have. IV: Yes, I am.  
 B ( ) I: No, I can not. II: Yes, it is going. III: No I do not. IV: Yes, I'm.  
 C ( ) I: Yes, I can. II: Yes, it's. III: Yes, I've. IV: No, I am't.  
 D ( ) I: Yes, I do. II: No, it isn't. III: No, I've not. IV: No, I don't.

### QUESTÃO 26

En español, diversos verbos son irregulares y no se conjugan de la misma forma que la mayoría. Un ejemplo es el verbo “Reducir”. Observe las siguientes alternativas y señale la que conjuga correctamente tal verbo en el presente y en el pretérito indefinido del indicativo:

- A ( ) Presente: reduzco, reduces, reduce, reducimos, reducís, reducen.  
 Pretérito Indefinido: reducí, reducaste, redució, reducimos, reducasteis, redujeron.  
 B ( ) Presente: redujo, reduces, reduce, reducimos, redujís, redujen.  
 Pretérito Indefinido: reducí, reducaste, redució, reducimos, reducasteis, redujeron.  
 C ( ) Presente: reduzco, reduces, reduz, reducimos, reduzís, reduzen.  
 Pretérito Indefinido: reducí, reducaste, redució, reducimos, reducasteis, redujeron.  
 D ( ) Presente: reduzco, reduces, reduce, reducimos, reducís, reducen.  
 Pretérito Indefinido: reduje, redujiste, redujo, redujimos, redujisteis, redujeron.



**QUESTÃO 27**

Um aluno estava no laboratório de química e fez a mistura de duas soluções. Para isso, ele utilizou 100 mL de uma solução de cloreto de sódio com  $29,2 \text{ g.L}^{-1}$  e 100 mL de uma solução de nitrato de prata com  $1 \text{ mol.L}^{-1}$ . Ambas as soluções são transparentes e não apresentam corpo de fundo, no entanto, após a mistura, houve a formação de um precipitado branco. Os coeficientes de solubilidade do cloreto de prata e do nitrato de sódio são de  $0,014$  e  $874 \text{ g.L}^{-1}$ , respectivamente.

Sobre o sólido formado na reação, marque a alternativa correta:

- A ( ) O sólido formado na reação é o nitrato de sódio e a quantidade formada é de aproximadamente 0,05 mol.
- B ( ) O sólido formado na reação é o cloreto de prata e a quantidade formada é de aproximadamente 0,05 mol.
- C ( ) O sólido formado na reação é o nitrato de sódio e a quantidade formada é de aproximadamente 0,2 mol.
- D ( ) O sólido formado na reação é o cloreto de prata e a quantidade formada é de aproximadamente 0,2 mol.

**QUESTÃO 28**

Na contemporaneidade, a sociedade acaba por olhar o outro como menos, ao invés de olhar o outro como um diferente. O olhar o outro como menos, consequentemente, leva à vitimização, à exclusão e ao preconceito. Esses termos promovem a cada dia mais desigualdades sociais. Millôr Fernandes (1923-2012), chargista, humorista, tradutor, escritor e dramaturgo brasileiro escreveu: “O importante é ter sem que o ter te tenha”. A partir desse enunciado, marque a alternativa que corresponde corretamente à ideia do fragmento:

- A ( ) É importante reconhecer o valor do ter, porém é necessário que todos saibam que se tem. As desigualdades são fruto do ter.
- B ( ) É importante reconhecer tudo que se tem, porém não se pode acreditar que essa propriedade baste. É importante conquistar mais, as desigualdades desaparecem à medida que se possui.
- C ( ) É importante reconhecer que não basta possuir. É preciso ter integridade e astúcia para combater as desigualdades. As diferenças é que promovem as igualdades.
- D ( ) É importante reconhecer o que se possui, porém não ser possuído pelo que se possui, deixar a arrogância de lado e observar as diferenças e não enaltecer as desigualdades.

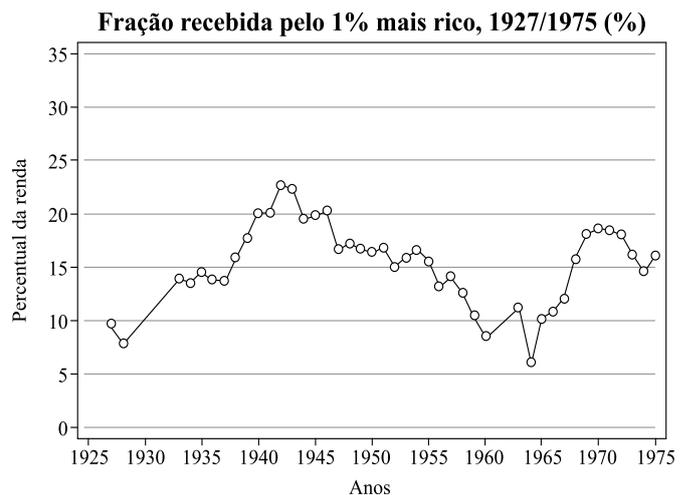
**QUESTÃO 29**

Em lentes esféricas que apresentam comportamento convergente, os raios de luz que incidem paralelamente entre si sofrem refração e tomam direções que convergem a um único ponto. Considere uma câmara fotográfica que faz uso de uma lente convergente de distância focal 6 cm. Se um objeto real de 30 cm de altura for colocado a 24 cm dessa lente, a posição da imagem será (marque a alternativa correta):

- A ( ) 3 cm.
- B ( ) 5 cm.
- C ( ) 8 cm.
- D ( ) 12 cm.

**QUESTÃO 30**

Com base nas informações apresentadas no gráfico a seguir, elaborado por pesquisadores do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), sobre a distribuição de renda no Brasil, assinale a alternativa que está correta:

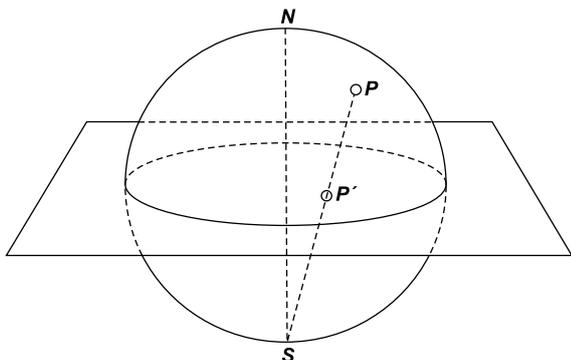


(Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2015/10/29/economia/1446146892\\_377075.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2015/10/29/economia/1446146892_377075.html). Acesso em: 20 jul. 2018.)

- A ( ) Pode-se deduzir corretamente que a economia brasileira cresceu às vésperas da Segunda Grande Guerra e a concentração de renda diminuiu.
- B ( ) Os dados demonstram uma grande crise econômica que se inicia com a segunda presidência de Getúlio Vargas (1951-1954) e se segue até o golpe civil-militar de 1964.
- C ( ) A concentração de renda na parcela mais rica da população brasileira, aponta a tabela, depende mais do esforço próprio do que das políticas públicas.
- D ( ) Os dados apontam que os maiores beneficiários com a implantação da ditadura civil-militar no Brasil foi a classe extremamente rica.

**QUESTÃO 31**

Em seu Planisfério, Ptolomeu desenvolveu a projeção estereográfica, uma função pela qual se representam os pontos de uma esfera, exceto em um dos polos. A projeção estereográfica é representada pelas projeções dos pontos da esfera (P) sobre o plano cartesiano definido pelo equador (P'), tomando-se o polo Sul (S) como centro de projeção. Com base nessa definição e na figura a seguir, assinale a alternativa que apresenta a afirmação correta:



- A ( ) Os paralelos da esfera são transformados, pela projeção estereográfica, em elipses sobre o plano cartesiano.
- B ( ) Os paralelos da esfera são transformados, pela projeção estereográfica, em círculos sobre o plano cartesiano.
- C ( ) Os meridianos da esfera são transformados, pela projeção estereográfica, em círculos sobre o plano cartesiano.
- D ( ) Os meridianos da esfera são transformados, pela projeção estereográfica, em elipse sobre o plano cartesiano.



**QUESTÃO 32**

Considere o fragmento da obra **Menino de engenho**, de José Lins do Rego:

— Deus Nosso Senhor devia levar aquilo do mundo. Só dava trabalho, aquele aleijão. Seria até um alívio para o pobrezinho.

Mas ele não morria, como se estivesse muito sólido e satisfeito daquela miséria da natureza. Voltava para casa pensando nele. Ouvira dizer que o pai morreria de beber. O filho nascera assim por causa da cachaça.

(REGO, José Lins do. **Menino de engenho**. 102. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010. p. 119- 120.)

Assinale a opção correta a respeito da ordem dos fatos na frase: “Ouvira dizer que o pai morreria de beber.”, estabelecida pelo emprego dos verbos “ouvira” e “morreria”, no pretérito mais-que-perfeito:

- A ( ) O pai morre, o menino brinca com os filhos de Pitu, o menino conta os fatos.
- B ( ) O menino conta os fatos, o pai morre, o menino brinca com os filhos de Pitu.
- C ( ) O menino conta os fatos, o menino brinca com os filhos de Pitu, o pai morre.
- D ( ) O menino brinca com os filhos de Pitu, o pai morre, o menino conta os fatos.

**QUESTÃO 33**

A atual tecnologia a bordo dos aparelhos receptores de sinal GPS (Sistema de Posicionamento Global) proporciona grande facilidade no deslocamento, mesmo em regiões desconhecidas. Buscando facilitar seu deslocamento em uma cidade, um motorista consultou o aparelho de GPS, que indicou o trajeto a ser seguido por meio de segmentos de reta medindo 11, 15, 9, 8 e 13 centímetros. Sabendo-se que o maior segmento a ser percorrido no trajeto sugerido corresponde à distância de 3750 metros, assinale a alternativa que corresponde, respectivamente, à distância total e à escala cartográfica utilizada:

- A ( ) 3,75 km e 1:20000.
- B ( ) 7,5 km e 1:25000.
- C ( ) 14 km e 1:25000.
- D ( ) 13,7 km e 1:50000.



**QUESTÃO 34**

O texto a seguir é um fragmento do conto **A enxada**, de Bernardo Élis. Leia-o com atenção:

“Não sei adonde que Piano aprendeu tanto preceito” — pensava Dona Alice. E ninguém podia tirar sua razão. Supriano era feio, sujo, maltrapilho, mas delicado e prestimoso como ele só. Naquele dia, por exemplo, chegou no sítio do Seu Joaquim Faleiro, marido de Dona Alice, beirando aí as sete horas, no momento em que a mulher mais os filhos estavam sapecando um capado matado indagorinha.

— Com sua licença, Dona Alice. — E Piano sapecou o bicho, abriu, separou a barrigada, tirou as peças de carne, o toucinho e, na hora do almoço, já estava tudo prontinho na salga. Aí Seu Joaquim chegou da roça para o almoço e enconvidou Piano para comer, mas ele enjeitou.

(ÉLIS, Bernardo. *A enxada*. In: **Melhores contos de Bernardo Élis**. 4. ed. São Paulo: Global pocket, 2015. p. 56.)

A respeito do pensamento de Dona Alice sobre Supriano “ser homem de preceitos”, indique a alternativa que corretamente se relaciona com a característica de o personagem:

- A ( ) ser sofrido, pobre discriminado e explorado por seu patrão.  
 B ( ) ter uma personalidade delicada e prestativa, trabalhadora e honesta.  
 C ( ) ser sistemático e retraído com o trabalho desenvolvido em casas alheias.  
 D ( ) ter a coragem de enfrentar qualquer trabalho para bajular o sitiante amigo.

**QUESTÃO 35**

Os fungos são organismos que no passado já foram classificados como plantas e hoje, com o avanço da ciência, são classificados em grupo próprio, em função de suas características. Leia atentamente e marque, entre as alternativas a seguir, aquela que contém características gerais de fungos:

- A ( ) Procariotos, pluricelulares, autótrofos e de vida livre.  
 B ( ) Procariotos, unicelulares, providos de tecidos verdadeiros e heterotróficos.  
 C ( ) Eucariotos, unicelulares ou pluricelulares e heterotróficos.  
 D ( ) Eucariotos, pluricelulares, autotróficos e parasitas.

**QUESTÃO 36**

Ao buscar escrever **Uma outra história de Goiânia**: crimes e tragédias, o pesquisador Eliézer C. de Oliveira analisou alguns dos crimes e tragédias que ocorreram na capital do Estado: “O assassinato do jovem jornalista, Haroldo Gurgel, mostrou a permanência de práticas políticas típicas do coronelismo. A Chacina da família Matteucci foi relacionada ao elevado crescimento demográfico de Goiânia [...]. A atuação de Leonardo Pareja na rebelião dos presidiários do CEPAIGO demonstrou o amadorismo do Sistema de Segurança Pública vigente na capital. E, por fim, o Acidente Radiológico com o Césio 137 ocorreu devido ao despreparo geral das instituições em lidar com o gerenciamento do risco nuclear”.

(OLIVEIRA, Eliézer Cardoso de. *Uma outra história de Goiânia: crimes e tragédias*. In: **Goiânia em mosaico**: visões sobre a capital do cerrado. Silva, Ademir Luiz da e Oliveira, Eliézer Cardoso de (Orgs.). Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2015. p. 94. Adaptado.)

Dentre as alternativas, assinale a que indica de maneira correta o sentido geral dos fatos relatados:

- A ( ) A falta de autoridade política dos governadores goianos, característica que marca a cidade desde seus primórdios.  
 B ( ) O processo conflituoso e explorador das desigualdades no qual está assentado o capitalismo industrial goianiense.  
 C ( ) O processo incompleto, mal elaborado e contraditório de uma tentativa de modernização social acelerada.  
 D ( ) A fraqueza das corporações policiais que não conseguiram neutralizar a violência dos cidadãos nem a exposição midiática da criminalidade.

**QUESTÃO 37**

Complete the sentences with the correct adverb form from the following list:

a: happily; b: in Miami; c: perhaps; d: usually; e: carefully

- I - I've checked my homework \_\_\_\_\_.  
 II - \_\_\_\_\_ it's going to rain.  
 III - They \_\_\_\_\_ drive to work.  
 IV - I met him \_\_\_\_\_.  
 V - The children were playing \_\_\_\_\_.

Now, choose the alternative with the right sequence:

- A ( ) I: a; II: b; III: c; IV: d; V: e.  
 B ( ) I: e; II: c; III: d; IV: b; V: a.  
 C ( ) I: b; II: a; III: e; IV: c; V: d.  
 D ( ) I: c; II: d; III: e; IV: a; V: b.

**QUESTÃO 37**

Los vocablos “disparidades”, “ingresos”, “niños”, “instituciones”, “desfavorecidos”, “sentidos”, “desigualdades”, y “condiciones” se encuentran en el plural. Señale a seguir la alternativa que presenta correctamente estos sustantivos en el singular:

- A ( ) Disparidade, ingreso, niño, institucione, desfavorecido, sentido, desigualdade, condicione.  
 B ( ) Disparidad, ingreso, niño, instucion, desfavorecid, sentido, desigualdad, condicion.  
 C ( ) Disparidad, ingreso, niño, institución, desfavorecido, sentido, desigualdad, condición.  
 D ( ) Disparidade, ingreso, niño, institución, desfavorecido, sentido, desigualdade, condición.

**QUESTÃO 38**

A solubilidade das substâncias depende principalmente das forças intermoleculares existentes entre as moléculas em questão. A força intermolecular, por sua vez, depende da polaridade das ligações químicas existentes na molécula e da geometria da molécula. Baseando-se nessas afirmações, marque a alternativa correta:

- A ( ) O metanol é menos solúvel em água que o hexan-1-ol.  
 B ( ) O benzeno é um melhor solvente para o metanol que a água.  
 C ( ) O etanol é mais solúvel em água que o etóxi-etano.  
 D ( ) O ácido butanoico não pode fazer ligações de hidrogênio.

**QUESTÃO 39**

As estatísticas comprovam que o feminicídio é um grave problema na nossa sociedade. Esses dados demonstram que a educação familiar, muitas vezes, tende a supervalorizar o gênero masculino em detrimento do gênero feminino, enquanto deveria promover a igualdade desde o berço. Esse ponto de vista encontra-se “ironicamente” salientado na seguinte citação retirada de um texto de Jô Soares: “A mulher também é um ser humano, quase como a gente.”

(Disponível em: <https://www.folhadelondrina.com.br/geral/jo-soares-os-dez-mandamentos-do-machista-horroroso-ou-o-crepusculo-dos-machoes-101487.html>. Acesso em: 10 jul. 2018.)

Assinale a alternativa cujos itens confirmam corretamente a citação de Jô Soares:

- I - Para muitos homens, a mulher é humana e menos capacitada que eles.  
 II - Muitos homens consideram as mulheres tão capazes quanto eles.  
 III - Para muitos homens, a mulher também é tão capaz quanto eles.  
 IV - Muitos homens defendem que a mulher é humana, mas é inferior a eles.

- A ( ) I, II, III e IV  
 B ( ) I, II e III.  
 C ( ) I e IV.  
 D ( ) II, III e IV.

**QUESTÃO 40**

Uma serpente negra, poderosa, invicta, deslumbrante, de 80 cm de comprimento penetra num orifício à razão de  $7\frac{1}{2}$  cm por  $\frac{5}{14}$  de dia. No curso de  $\frac{1}{4}$  de dia, sua cauda cresce  $1\frac{1}{4}$  de cm. Em quanto tempo a serpente entrará plenamente no orifício? Assinale a alternativa que apresenta a resposta correta:

- A ( ) 4 dias.  
 B ( ) 6 dias.  
 C ( ) 8 dias.  
 D ( ) 10 dias.



# CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

18

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do carbono

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
IA	IIA	IIIB	IIIB	IVB	VB	VIB	VIIIB	VIII	VIII	VIII	IIIB	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA
1 H 1,0079 HIDROGÊNIO	2 He 4,0026 HÉLIO	3 Li 6,941(2) LÍTIO	4 Be 9,0122 BERILÍO	5 B 10,811(5) BORO	6 C 12,011 CARBONO	7 N 14,007 NITROGÊNIO	8 O 15,999 OXIGÊNIO	9 F 18,998 FLUOR	10 Ne 20,180 NEÔNIO	11 Na 22,990 SÓDIO	12 Mg 24,305 MAGNÉSIO	13 Al 26,982 ALUMÍNIO	14 Si 28,086 SILÍCIO	15 P 30,974 FÓSFORO	16 S 32,066(6) ENXOFRE	17 Cl 35,453 CLORO	18 Ar 39,948 ARGÔNIO
19 K 39,098 POTÁSSIO	20 Ca 40,078(4) CÁLCIO	21 Sc 44,956 ESCÂNDIO	22 Ti 47,867 TÍTÂNIO	23 V 50,942 VANÁDIO	24 Cr 51,996 CRÔMIO	25 Mn 54,938 MANGANÊS	26 Fe 55,845(2) FERRO	27 Co 58,933 COBALTO	28 Ni 58,693 NÍQUEL	29 Cu 63,546(3) COBRE	30 Zn 65,39(2) ZINCO	31 Ga 69,723 GÁLIO	32 Ge 72,61(2) GERMÂNIO	33 As 74,922 ARSENÍO	34 Se 78,96(3) SELENÍO	35 Br 79,904 BROMO	36 Kr 83,80 CRÍPTON
37 Rb 85,468 RUBÍDIO	38 Sr 87,62 ESTRÔNCIO	39 Y 88,906 ÍTRIO	40 Zr 91,224(2) ZIRCONÍO	41 Nb 92,906 NÍOBIO	42 Mo 95,94 MOLIBDÊNIO	43 Tc 98,906 TECNÉCIO	44 Ru 101,07(2) RUTÊNIO	45 Rh 102,91 RÓDIO	46 Pd 106,42 PALÁDIO	47 Ag 107,87 PRATA	48 Cd 112,41 CÁDMIO	49 In 114,82 ÍNDIO	50 Sn 118,71 ESTANHO	51 Sb 121,76 ANTIMÔNIO	52 Te 127,60(3) TELÚRIO	53 I 126,90 IODO	54 Xe 131,29(2) XENÔNIO
55 Cs 132,91 CÉSIO	56 Ba 137,33 BÁRIO	57 a 71 La-Lu 178,49(2) LANTÂNIO	72 Hf 178,49(2) HÁFNIO	73 Ta 180,95 TÂNTALO	74 W 183,84 TUNGSTÊNIO	75 Re 186,21 RÊNIO	76 Os 190,23(3) ÓSMIO	77 Ir 192,22 ÍRIDIUM	78 Pt 195,08(3) PLATINA	79 Au 196,97 OURO	80 Hg 200,59(2) MERCÚRIO	81 Tl 204,38 TÁLIO	82 Pb 207,2 CHUMBO	83 Bi 208,98 BISMUTO	84 Po 209,98 POLÔNIO	85 At 209,99 ASTATO	86 Rn 222,02 RÁDÓNIO
87 Fr 223,02 FRÂNCIO	88 Ra 226,03 RÁDIO	89 a 103 Ac-Lr 262 RUTHERFÓRDIO	104 Rf 261 RUTHERFÓRDIO	105 Db 262 DÚBNIUM	106 Sg 262 SEABÓRGIO	107 Bh 262 BÓHRIO	108 Hs 262 HASSÍO	109 Mt 262 MEITNÉRIO	110 Uun 262 UNUNILIO	111 Uuu 262 UNUNÍUM	112 Uub 262 UNUBÍUM	113 Uut 262 UNUNÍUM	114 Uuq 262 UNUNÍUM	115 Uuq 262 UNUNÍUM	116 Uuq 262 UNUNÍUM	117 Uuq 262 UNUNÍUM	118 Uuq 262 UNUNÍUM

Série dos Lantanídeos

57 La 138,91 LANTÂNIO	58 Ce 140,12 CÉRIO	59 Pr 140,91 PRASEÓDÍMIO	60 Nd 144,24(3) NEODÍMIO	61 Pm 146,92 PROMÉCIO	62 Sm 150,36(3) SAMÁRIO	63 Eu 151,96 EURÓPIO	64 Gd 157,25(3) GADOLÍNIO	65 Tb 158,93 TÉRBIO	66 Dy 162,50(3) DISPÓSIO	67 Ho 164,93 HÓLMIO	68 Er 167,26(3) ÉRBIUM	69 Tm 168,93 TÚLIO	70 Yb 173,04(3) ÍTERBIO	71 Lu 174,97 LÚTECIO
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Série dos Actinídeos

89 Ac 227,03 ACTÍNIO	90 Th 232,04 TÓRIO	91 Pa 231,04 PROTÁCTÍNIO	92 U 238,03 URÂNIO	93 Np 237,05 NETÚNIO	94 Pu 239,05 PLUTÓNIO	95 Am 241,06 AMÉRICIO	96 Cm 244,06 CÚRMIO	97 Bk 249,08 BERQUÉLIO	98 Cf 252,08 CALIFÓRNIO	99 Es 252,08 EINSTEÍNIO	100 Fm 257,10 FÉRMIO	101 Md 258,10 MENDELÉVIO	102 No 259,10 NOBELÍO	103 Lr 262,11 LAURÊNCIO
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Número Atômico	6
<b>Símbolo</b>	
Nome do Elemento	
Massa Atômica	7

Massa atômica relativa. A incerteza no último dígito é ± 1, exceto quando indicado entre parênteses.

## REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

### ORIENTAÇÕES GERAIS

Há, a seguir, três propostas para a produção de seu texto escrito, com base na concepção de gêneros textuais. Escolha uma delas e desenvolva o seu texto, em prosa, observando atentamente as orientações que acompanham cada proposta. Você deverá se valer das ideias presentes na coletânea desta Prova de Redação (mas sem fazer cópia), bem como de seu conhecimento de mundo e dos fatos da atualidade. Observe que cada proposta se direciona para um gênero específico de texto (**artigo de opinião, carta de leitor e crônica**).

- Sua Prova de Redação deverá ter no máximo 30 linhas.
- Se a sua redação não corresponder a um dos gêneros textuais que compõe esta Prova, ela será penalizada.
- Você pode utilizar o espaço destinado para rascunho, mas, ao final, deve transcrever o texto para a folha definitiva da Prova de Redação em Língua Portuguesa no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.

### ATENÇÃO

Esta prova receberá pontuação ZERO caso a redação apresente:

- Fuga ao tema;
- Extensão inferior a sete linhas (incluindo o título);
- Transcrição para a folha definitiva a lápis;
- Letra ilegível/incompreensível;
- Problemas sistemáticos e graves de domínio da norma padrão ou total comprometimento na produção de sentido do texto;
- Sinais inequívocos de que seja cópia da coletânea apresentada ou de outros textos, exceto se usados como recurso de intertextualidade;
- Presença de marcas ou sinais que possam levar à identificação do candidato: **nome; sobrenome; pseudônimo; rubrica.**

**Não assine a Folha de Redação definitiva, tampouco faça nela qualquer marca de identificação: nem com nome, nem com pseudônimo, nem com siglas ou quaisquer outras formas gráficas de sinalização.**

## COLETÂNEA

### TEXTO 1

#### Vacinação de crianças no país atinge índice mais baixo em 16 anos

Natália Cancian

Em meio ao alerta sobre o risco de retorno de doenças quase esquecidas, os índices de coberturas vacinais de bebês e crianças tiveram nova queda em 2017 e já atingem o nível mais baixo do país em 16 anos.

Pela primeira vez no período, todas as vacinas indicadas a menores de um ano ficaram abaixo da meta do Ministério da Saúde, que prevê imunização de 95% desse público. A maioria tem agora índices entre 70,7% e 83,9% – a exceção é a BCG, ofertada nas maternidades, com 91,4%.

Os dados são do PNI (Programa Nacional de Imunizações), estratégia reconhecida internacionalmente pelo sucesso no controle de doenças no país. [...]

Entre as vacinas com redução na cobertura estão aquelas que protegem contra poliomielite, sarampo, caxumba, rubéola, difteria, varicela, rotavírus e meningite. [...]

Para especialistas, a situação preocupa diante do risco de retorno de doenças erradicadas há décadas. “Ter 70% de cobertura significa ter 30% de suscetíveis. E aí, a chance de as doenças voltarem é muito grande”, afirma a presidente da SBIm (Sociedade Brasileira de Imunizações), Isabela Ballalai.

[...]

(CANCIAN, Natália. Vacinação de crianças no país atinge índice mais baixo em 16 anos. 19 jun.2018. Disponível em: <https://sbim.org.br/noticias/899-vacinacao-de-criancas-no-pais-atinge-indice-mais-baixo-em-16-anos>. Acesso em: 14 ago. 2018. Adaptado.)

### TEXTO 2

#### Grupos contra vacinação crescem e disparam alerta para volta de doenças no Brasil

[...]

Fabiana Cambricoli e Isabela Palhares

Embora o Brasil tenha um dos mais reconhecidos programas públicos de vacinação do mundo, com os principais imunizantes disponíveis a todos gratuitamente, vêm ganhando força no País grupos que se recusam a vacinar os filhos ou a si próprios. Esses movimentos estão sendo apontados como um dos principais fatores responsáveis por um recente surto de sarampo na Europa, onde mais de 7 mil pessoas já foram contaminadas. No Brasil, os grupos são impulsionados por meio de páginas

temáticas no Facebook que divulgam, sem base científica, supostos efeitos colaterais das vacinas.

[...]

A disseminação de informações contra as vacinas ocorre principalmente em grupos de pais, nas redes sociais. O Estado encontrou no Facebook cinco deles, reunindo mais de 13,2 mil pessoas. Nesses espaços, os pais compartilham notícias publicadas em blogs, a maioria de outros países e em inglês, sobre as supostas reações às vacinas - por exemplo, relacionando-as ao autismo.

[...]

Ricardo Cabezon, presidente da Comissão de Direitos Infantojuvenis da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB-SP), explica que, ao não vacinar os filhos, os pais podem ser responsabilizados civil e penalmente, já que o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece como obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.

“É prerrogativa do pai e da mãe conduzir a educação do filho, com a condição de não desvinculá-la das responsabilidades que têm com a criança. A saúde é tida como um direito fundamental e, por isso, é um dever dos pais garanti-la.”

Cabezon diz que, caso os pais não queiram vacinar, é preciso obter uma autorização judicial. “Com argumentos científicos e expondo sua posição, os pais podem solicitar na Justiça a liberação. O que não pode é pensar que vai tomar essa decisão por conta própria e risco. Ao não vacinar, não há riscos apenas para o filho, mas para os outros, já que a criança se torna um agente propagador de doenças. É uma questão de saúde pública.”

De acordo com ele, quem não cumpre o calendário de imunizações está sujeito a multa de 3 a 20 salários mínimos por descumprir dolosa ou culposamente deveres familiares, além de estar sujeito a perder a guarda da criança. Ele afirma ainda: “Aos pais, é assegurado o cuidado dos filhos, eles não são objetos de pertencimento. O que muitos não entendem é que há limites em seus direitos familiares”.

(CAMBRICOLI, Fabiana e PALHARES, Isabela. Grupos contra vacinação crescem e disparam alerta para volta de doenças no Brasil. *Gazeta do Povo*. Curitiba, 21 mai. 2017. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/ideias/grupos-contra-vacinacao-crescem-e-disparam-alerta-para-volta-de-doencas-no-brasil-c94olsd8n-10pre8yrd8lqthyf>. Acesso em: 25 jul. 2018. Adaptado.)

### TEXTO 3

#### **Pais que não vacinam os filhos devem ser multados? NÃO** É preciso informação e infraestrutura

Marco Aurélio Sáfadi

Os benefícios proporcionados pelas vacinas para a humanidade são inequívocos, representando uma das principais medidas de saúde pública que contribuíram para reduzir hospitalizações, mortes e sequelas associadas a diversas doenças.

No Brasil, o PNI (Programa Nacional de Imunizações), criado em 1971, é citado como referência mundial e acumula inúmeros êxitos. Diversas doenças que outrora causavam milhares de casos, algumas com desfechos dramáticos, foram erradicadas, eliminadas ou controladas e reduzidas a poucos casos esporádicos.

Importante destacar que, para mantermos a população livre do risco do retorno de muitas dessas doenças, há a necessidade de que pelo menos 95% das pessoas estejam imunizadas e protegidas.

Os motivos que levam muitos pais a não vacinarem seus filhos são vários e merecem reflexão.

O desaparecimento de algumas doenças fez com que as jovens gerações não tenham a percepção da gravidade delas, subestimando a importância da vacinação. Não é negligenciável o efeito negativo que grupos antivacina e a disseminação de notícias falsas provocam, associando levemente as vacinas ao desenvolvimento de doenças graves e atribuindo a elas a ocorrência de efeitos adversos inexistentes.

Dificuldades logísticas, desabastecimento de alguns imunobiológicos e horários limitados de funcionamento dos postos de saúde também contribuem para a queda das coberturas de vacinas.

A estratégia de tornar a vacinação compulsória, estabelecendo medidas punitivas para os pais que não vacinam seus filhos, foi colocada como uma possível solução.

No nosso entendimento, medida punitiva é claramente um equívoco e em absoluto representa uma real possibilidade de resolver esse problema. A experiência de outros países democráticos com essa estratégia foi desastrosa.

Estudo publicado recentemente na Europa constatou que a adoção da vacinação compulsória por alguns países não trouxe nenhum benefício. Ao contrário, em alguns locais, as coberturas vacinais só melhoraram após a revogação das medidas punitivas.

Em uma sociedade democrática, a adoção de obrigatoriedade necessita do estabelecimento de situações de exceção, para os pais e para os médicos, motivados por diferentes aspectos, o que dificulta e, em muitas situações, inviabiliza a aplicação de multas na prática.

Curiosamente, pesquisas epidemiológicas realizadas em diversas capitais do Brasil identificaram que a maior proporção de falha nas coberturas vacinais ocorre

entre crianças das classes A e B, ou seja, aquelas com melhores condições socioeconômicas.

Entre as populações menos privilegiadas, entretanto, as dificuldades de acesso aos serviços de saúde seguramente representam um potencial obstáculo que obviamente não seria resolvido com multas ou medidas punitivas.

Todos esses argumentos esgotam qualquer plausibilidade de imaginar que estabelecer uma multa para pais que não vacinam seus filhos seja algo exequível e efetivo para melhorar nossas coberturas vacinais.

Prover a sociedade com informações de qualidade, baseadas em evidências científicas, parece-nos uma estratégia mais efetiva e correta que estabelecer multas ou outras medidas punitivas e coercitivas.

(SÁFADI, M. A. Pais que não vacinam os filhos devem ser multados? NÃO. É preciso informação e infraestrutura. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2018. Tendências/Debates, p. A3. Adaptado.)

## TEXTO 4

### **Pais que não vacinam os filhos devem ser multados? SIM** A negligência pode custar caro

Inglacir Delavedova

O tema está em debate: a negativa em vacinar crianças e adolescentes pode gerar a aplicação de multa aos responsáveis. Antes, convém trazer outros aspectos para a discussão. É bom lembrar o que a Constituição Federal estabelece em seu artigo 227: “É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde,... além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência...”

Da norma constitucional derivam direitos e princípios, que foram explicitados e regulamentados no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/90). A partir dessas regras, todas as crianças e adolescentes passaram a ser sujeitos de direitos, que possuem prioridade absoluta e podem ser exigidos a qualquer tempo e de qualquer um, em detrimento de interesses conflitantes, inclusive de seus pais ou responsáveis.

Além disso, contam com o princípio da proteção integral e do melhor interesse da criança ou adolescente, postos no ECA. Partindo dessas premissas legais, chegamos ao artigo 14, que torna obrigatória a vacinação; ao artigo 22, que estabelece os deveres parentais; e ao artigo 249, que prevê a aplicação de multa. Assim, qualquer que seja o violador dos direitos está sujeito a ser responsabilizado por isso.

Então, cabe ao Estado, por seus agentes, a tomada de medidas para garantir o direito à saúde, mesmo que isso implique conflito de interesses com os responsáveis, havendo medidas que possam ser tomadas para a efeti-

vação desses direitos, tais como a busca e apreensão para a aplicação da vacina, medida mais efetiva que a multa propriamente dita.

Há quem se insatisfaça com a interferência estatal na vida privada, que não se resume ao caso das crianças e adolescentes, e na limitação dos direitos decorrentes do poder familiar, mas isso existe em diversas outras normas legais no nosso sistema jurídico, sem que haja qualquer irregularidade nisso.

Outrossim, há que se considerar a possível aplicação do artigo 268 do Código Penal, já que as vacinas para o público infanto-juvenil estão inseridas no Programa Nacional de Imunizações. Afora as considerações legais, há que se levar em conta as consequências fáticas da negativa injustificada, ou seja, aquela que não é motivada por critérios médicos.

Há muita desinformação na internet, as *fake news*, que contribuem para a disseminação de informações sem fundamento científico ou baseadas em estudos já desmentidos e que trazem imenso prejuízo à saúde de quem deveria ser protegido.

Devemos considerar que há mais de uma geração que foi vacinada e não sofreu os efeitos negativos de ter sequelas graves ou ter ido a óbito, como no caso da varíola, já sem registro de casos pela OMS desde 1980.

Mas também podemos encontrar diversas pessoas que conhecem, em seu círculo de relacionamentos ou familiar, quem tem as marcas resultantes das doenças graves, tais como sarampo e poliomielite (que poderiam ter sido prevenidas), ou até mesmo os que não sobreviveram.

As reações alérgicas à vacina nem sempre são previsíveis — assim como as reações alérgicas em geral, tanto a alimentos como medicamentos — e não devem servir como justificativa, se não eram conhecidas previamente. Ao fim e ao cabo, como referimos, a multa pode ser o menor dos problemas, se comparado à culpa pelas sequelas ou pela morte.

(DELAVEDOVA, Inglacir. Pais que não vacinam os filhos devem ser multados? SIM. A negligência pode custar caro. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2018. Tendências/Debates, p. A3.)

**PROPOSTA 1 – ARTIGO DE OPINIÃO**

*Artigo de opinião* é um gênero do discurso argumentativo, em que o autor expressa a sua opinião sobre determinado tema, deixando bem marcada uma argumentação que sustente a defesa do ponto de vista apresentado.

Imagine que você foi convidado por um jornal de circulação nacional para escrever um artigo de opinião, posicionando-se em relação ao seguinte tema: **Pais que não vacinam os filhos devem ser penalizados?** Escreva, então, um **artigo de opinião** em que apresente o seu ponto de vista. Você deverá usar argumentos convincentes e persuasivos.

**NÃO SE IDENTIFIQUE NO TEXTO****PROPOSTA 2 – CARTA DE LEITOR**

*Carta de leitor* é um gênero discursivo em que o autor do texto dirige-se a um interlocutor específico ou ao editor da mídia jornalística com o objetivo de defender um ponto de vista sobre um tema. Apresenta informações, fatos e argumentos que caracterizam um ponto de vista sobre determinada questão.

Imagine que você é um pai ou uma mãe cioso(a) de suas responsabilidades e se interessa por todos os assuntos que envolvam a criação de filhos. Ao ler artigos comentando que os índices de coberturas vacinais de bebês e crianças tiveram uma queda significativa no Brasil nos últimos anos, sente-se instigado(a) a emitir sua opinião. Escreva, então, uma **carta de leitor** para o autor do Texto 3 (Pais que não vacinam os filhos devem ser multados? NÃO. É preciso informação e infraestrutura), Marco Aurélio Sáfy, em que discuta o tema: **Pais que não vacinam os filhos devem ser penalizados?** Considere as marcas de interlocução peculiares ao gênero carta na construção do seu texto e apresente argumentos persuasivos. Utilize a coletânea e seus conhecimentos prévios sobre o tema.

**NÃO SE IDENTIFIQUE NO TEXTO****PROPOSTA 3 – CRÔNICA**

*Crônica* é um gênero discursivo que relata acontecimentos do cotidiano e pode apresentar os elementos básicos da narrativa (fatos, personagens, tempo, espaço, enredo). Possui leveza, humor, bem como provoca reflexões sobre fatos da vida e dos comportamentos humanos.

Imagine a seguinte situação: você é um(a) cronista de um jornal de circulação nacional e é convidado(a) pelo editor a escrever sobre o baixo índice de vacinação de crianças no Brasil nos últimos anos. Escreva, então, uma **crônica**, apresentando narrador em primeira pessoa e diálogos que contribuam para o debate sobre o tema: **Pais que não vacinam os filhos devem ser penalizados?** Em sua crônica, o narrador protagonista vive uma situação conflituosa em que se destaca a necessidade de um posicionamento crítico sobre o tema.

**NÃO SE IDENTIFIQUE NO TEXTO**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_