

## CURSOS SUPERIORES

### INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 45 questões, assim distribuídas:

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS - questões 01 a 10;  
CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - questões 11 a 20;  
CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS - questões 21 a 30;  
LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS - questões 31 a 45;  
PROVA DE REDAÇÃO.

**ATENÇÃO:** as questões de 41 a 45 são relativas à língua estrangeira. Você deverá responder apenas às questões relativas à língua estrangeira (inglês ou espanhol) escolhida no ato de sua inscrição.

Caso contrário, solicite ao Fiscal de Sala outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

- Coloque seu nome e o número de inscrição no espaço reservado abaixo.
- Leia cuidadosamente todas as questões. Para cada questão, existe apenas uma alternativa correta (A, B, C, D ou E). Assinale-a à caneta na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas e a Folha de Redação constituem a prova legal de suas respostas. Devolva-as ao Fiscal de Sala.
- Não é permitido o acesso a qualquer tipo de consulta, sob pena de eliminação sumária do Processo Seletivo.
- Reclamações a respeito das instruções e conteúdo das questões deverão ser feitas após a realização da prova ao Departamento de Concursos e Ingresso Discente, conforme item "Instruções Específicas" do Edital de Abertura de Vagas.
- O tempo de duração da prova é de 4h30min.

Nome do Candidato	Número de Inscrição

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RS**

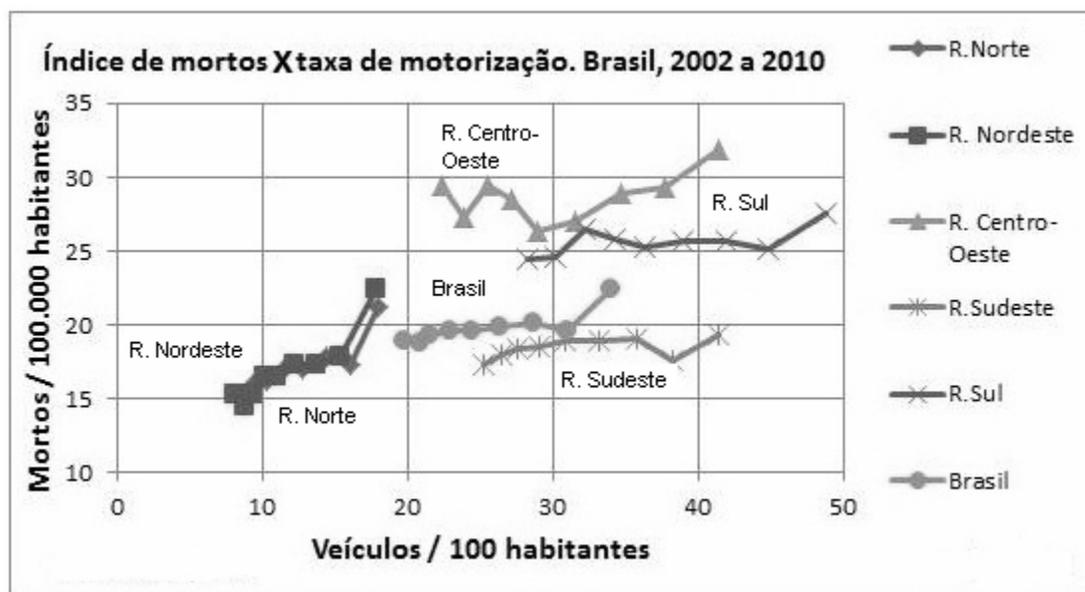
DEPARTAMENTO DE CONCURSOS E INGRESSO DISCENTE

É permitida a reprodução apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

01. Sobre os conjuntos numéricos, assinale a alternativa **FALSA**.

- (A) A intersecção de qualquer conjunto com o conjunto dos números inteiros está contida dentro do conjunto dos números racionais.
- (B) A união de qualquer subconjunto dos números racionais com um subconjunto dos números irracionais está contida no conjunto dos números complexos.
- (C) A intersecção de qualquer subconjunto dos números irracionais com o conjunto dos números complexos está contida no conjunto dos números reais.
- (D) A união de qualquer subconjunto dos números naturais com qualquer subconjunto dos números reais está contida no conjunto dos números racionais.
- (E) A intersecção de qualquer subconjunto dos números racionais com qualquer subconjunto dos números irracionais é vazia.

02. Analise o gráfico abaixo, que faz um comparativo entre as diferentes regiões do Brasil e o cenário nacional, no que diz respeito ao trânsito. Para a representação de cada região no gráfico, os marcadores conforme a legenda indicam, da esquerda para direita, a evolução dos anos, de 2002 a 2010.



Adaptado de: [http://www.vias-seguras.com/os\\_acidentes/estatisticas/estatisticas\\_nacionais/estatisticas\\_do\\_ministerio\\_da\\_saude](http://www.vias-seguras.com/os_acidentes/estatisticas/estatisticas_nacionais/estatisticas_do_ministerio_da_saude)  
Acesso em: 03 set. 2015.

---

Assinale a alternativa correta.

- (A) Entre 2002 e 2010, o número de vítimas fatais foi sempre crescente ao longo dos anos, em todas as regiões.
- (B) Na Região Sul, o aumento de vítimas fatais, a cada 100.000 habitantes, foi superior a 40%, entre 2009 e 2010.
- (C) O número de veículos por habitante aumentou, nacionalmente, mais de 50% entre 2002 e 2010.
- (D) O Estado de Minas Gerais foi o que menos teve vítimas fatais no ano de 2010.
- (E) A Região Centro-Oeste é a que apresentou maior número de veículos durante todo o período avaliado.

---

03. Se  $f(x) = 2 - x^2$ , então o valor máximo assumido por  $g(x) = f(x - 4) + 1$  é

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 5
- (D) 7
- (E) 9

04. O  $pH$  de uma solução é definido por

$$pH = \log\left(\frac{1}{H^+}\right), \text{ em que } H^+ \text{ é a concentração}$$

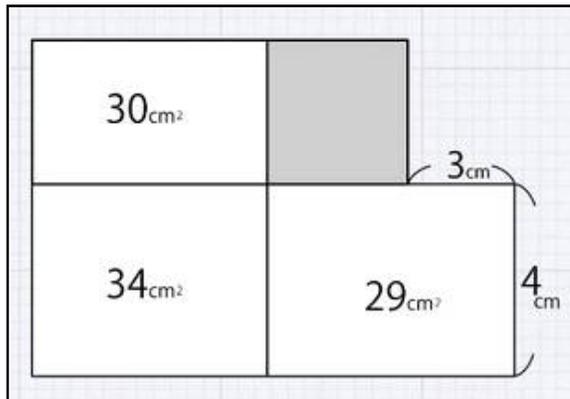
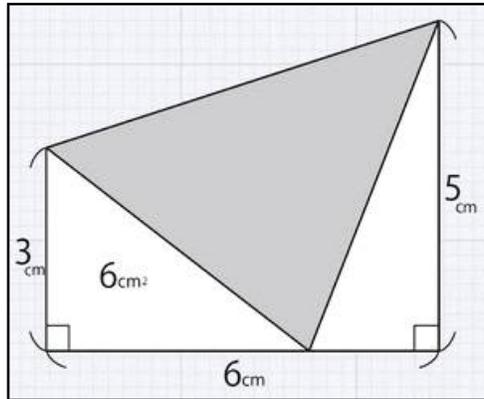
de hidrogênio em íons-grama por litro de solução. Considerando que o suco de limão tem  $pH = 2$ , então a concentração de hidrogênio em íons-grama, por litro dessa solução, é dada por

- (A)  $1,0 \times 10^{-2}$
- (B)  $1,0 \times 10^2$
- (C)  $1,0 \times 2^{-10}$
- (D)  $2,0 \times 10^{-10}$
- (E)  $2,0 \times 10^{10}$

05. Do conjunto  $\{1,2,3,\dots,80\}$  retiram-se sete números em progressão aritmética. Se a soma dos números restantes no conjunto remanescente é 3114, então o quarto termo da progressão retirada é

- (A) 13
- (B) 15
- (C) 16
- (D) 17
- (E) 18

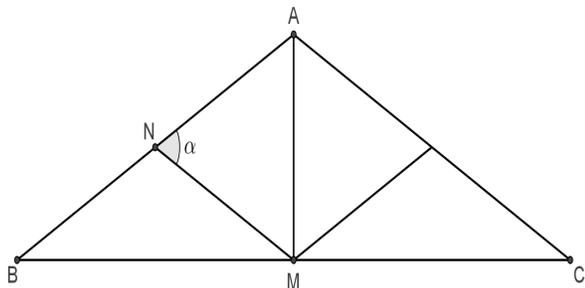
06. Recentemente, alguns aplicativos têm apresentado alternativas para tentar, de forma mais interativa, aproximar a matemática de seus usuários. As figuras abaixo foram extraídas de um desses aplicativos, cujo objetivo é descobrir a área da região hachurada, a partir das informações dadas.



Sendo assim, a diferença, em módulo, entre as áreas do retângulo e do triângulo hachurados acima, em  $\text{cm}^2$ , é de

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

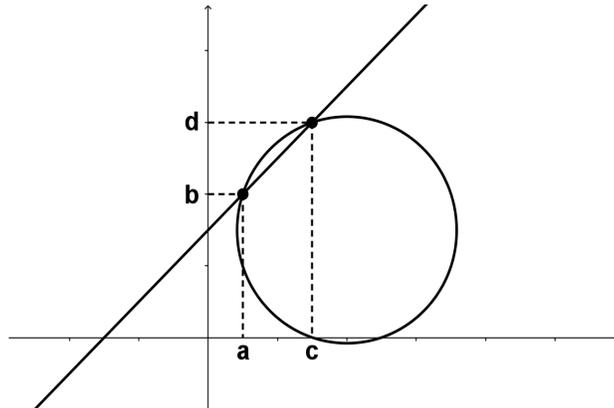
07. A figura abaixo representa o modelo de uma tesoura pré-fabricada, estrutura utilizada para cobertura de galpões e outras construções. Neste caso, temos que a base  $\overline{BC} = 6\text{ m}$  e a altura  $\overline{AM} = \sqrt{3}\text{ m}$ .



Se os triângulos ABC e NBM são isósceles, então  $\text{sen } \alpha$  é

- (A)  $\frac{1}{2}$
- (B)  $\frac{\sqrt{3}}{3}$
- (C)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$
- (D)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$
- (E) 1

08. Sejam  $(a,b)$  e  $(c,d)$  os pontos de intersecção da reta  $r$  com a circunferência  $\lambda$ , cujas equações são dadas, respectivamente, por  $y = x + 3$  e  $(x - 4)^2 + (y - 3)^2 = 10$ .



Considere as seguintes afirmações.

I - A matriz transposta de  $\begin{pmatrix} a & c \\ b & d \end{pmatrix}$  é dada por  $\begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix}$

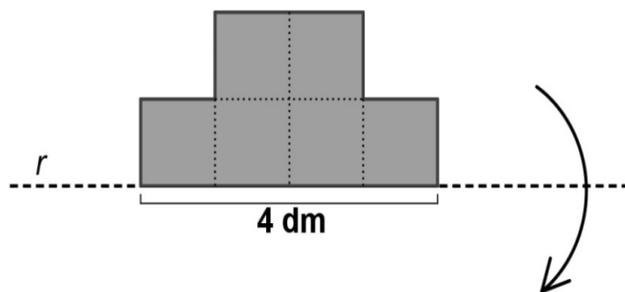
II -  $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} a \\ b \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} c \\ d \end{pmatrix}$

III -  $\det \begin{pmatrix} a & c \\ b & d \end{pmatrix} = -6$

Quais são verdadeiras?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

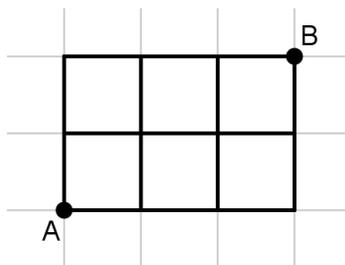
09. A figura abaixo, composta pela justaposição dos quadrados indicados, é rotacionada por completo ( $360^\circ$ ) sobre a reta  $r$ , gerando um sólido cujo volume interno está mais próximo de



- (A) 30l
- (B) 50l
- (C) 60l
- (D) 80l
- (E) 100l

10. Amanda e Beatriz combinaram de se encontrar no caminho de suas casas. Elas saíram ao mesmo tempo, cada uma de sua casa, mas esqueceram de especificar qual rota tomariam. Considerando que ambas tomem trajetos que minimizem o percurso e que as posições de suas casas são como as indicadas no mapa representado abaixo (as ruas todas têm comprimentos iguais), então a probabilidade de elas escolherem o mesmo caminho é

- (A)  $\frac{1}{8}$
- (B)  $\frac{1}{9}$
- (C)  $\frac{1}{10}$
- (D)  $\frac{1}{12}$
- (E)  $\frac{1}{15}$



# CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1												18						
1 H 1.0	2												5 B 10.8	6 C 12.0	7 N 14.0	8 O 16.0	9 F 19.0	10 Ne 20.2
3 Li 6.94	4 Be 9.01											13 Al 27.0	14 Si 28.1	15 P 31.0	16 S 32.1	17 Cl 35.5	18 Ar 39.9	
11 Na 23.0	12 Mg 24.3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	31 Ga 69.7	32 Ge 72.6	33 As 74.9	34 Se 79.0	35 Br 79.9	36 Kr 83.8	
19 K 39.1	20 Ca 40.1	21 Sc 45.0	22 Ti 47.9	23 V 50.9	24 Cr 52.0	25 Mn 54.9	26 Fe 55.8	27 Co 58.9	28 Ni 58.7	29 Cu 63.5	30 Zn 65.4	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131	
37 Rb 85.5	38 Sr 87.8	39 Y 88.9	40 Zr 91.2	41 Nb 92.9	42 Mo 95.9	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)	
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)	
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (267)									

Número Atômico  
Símbolo  
Massa Atômica  
( ) - Nº de massa do isótopo mais estável

### Série dos Lantanídeos

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

### Série dos Actinídeos

89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)
-------------------	-------------------	-------------------	----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

## CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

11. A concentração hidrogeniônica, a 25 °C, de um alvejante doméstico é de  $1,0 \times 10^{-12}$  mol/L.

Tendo por base esta informação, assinale a afirmação verdadeira.

- (A) O pH deste alvejante é neutro.
- (B) O valor do seu pOH é igual a 12.
- (C) Por ser um ácido, ele reage com uma base formando sal e água.
- (D) O alvejante é um exemplo de substância alcalina.
- (E) Sua solução fica incolor na presença de fenolftaleína (um indicador ácido-base).

12. Um rótulo de fermento químico apresenta os seguintes ingredientes: amido de milho ou fécula de mandioca, ácido fumárico, bicarbonato de sódio e carbonato de cálcio. Este fermento é ideal para a confecção de bolos.

Leia as afirmações abaixo.

I - O amido de milho ou fécula de mandioca são exemplos de substâncias orgânicas.

II - O ácido fumárico, o bicarbonato de sódio e o carbonato de cálcio são exemplos de substâncias inorgânicas.

III - O bicarbonato de sódio e o carbonato de cálcio são exemplos de sais.

IV - O ácido fumárico tem este nome porque ele esta presente na fumaça.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) Apenas II, III e IV.

13. A dissociação iônica de 1 g de cloreto de sódio (sal de cozinha) quando dissolvido em 1 litro de água

- (A) resulta no aparecimento de apenas íons positivos.
- (B) ocorre mais facilmente quando a temperatura da água está em torno de 1,0 °C.
- (C) é um exemplo de uma reação de síntese.
- (D) caracteriza uma mistura heterogênea.
- (E) forma uma espécie catiônica e outra aniônica.

14. Um estudante de um curso técnico em eletrônica resolveu usar seus conhecimentos de eletricidade para construir um aquecedor de água para garrafas térmicas. Para confeccionar o resistor ele dispõe de um fio de níquel-cromo, fio normalmente usado como elemento de aquecimento elétrico, de comprimento suficiente para obter a potência desejada. Primeiramente o estudante submete as extremidades do fio a uma forte tração, deixando-o estirado. Este procedimento aumenta o comprimento do fio e reduz ligeiramente seu diâmetro de maneira uniforme. Em seguida, monta o aquecedor para seu uso.

Com relação ao aquecedor e seu funcionamento, devido ao estiramento provocado no fio do resistor, considere as seguintes afirmativas.

I - A resistência elétrica do resistor será menor.

II - A intensidade da corrente elétrica que o percorre será menor.

III - A potência de aquecimento será maior.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas I e III.

**15.** A Estação Espacial Internacional (ISS) é um gigantesco laboratório espacial em órbita a uma distância entre 335 e 460 km da Terra, com velocidade de cerca de 27000 km/h, com tripulantes a bordo de maneira contínua desde 2000, sendo o maior satélite artificial em órbita completando uma volta em torno da Terra em 92,8 min. Lançada em 28 de abril de 2015, para levar provisões ao espaço, uma nave-cargueiro teve problemas e não conseguiu realizar a manobra de aproximação e acoplamento à ISS. A nave assumiu uma órbita elíptica, mas equivocada, desintegrando-se dez dias depois do lançamento, ao entrar na camada densa da atmosfera.

Considere dois satélites ao redor da Terra, um de órbita circular com altura de 600 km e outro de órbita elíptica com perigeu de 300 km e apogeu de 600 km, ambos girando sobre um plano que coincide com o plano equatorial terrestre.

Em relação ao movimento desses satélites, é correto afirmar que

- (A) os dois satélites têm o mesmo período de revolução.
- (B) os dois satélites têm velocidades orbitais iguais em módulo.
- (C) as leis de Kepler não se aplicam ao movimento de satélites, apenas ao movimento dos planetas.
- (D) a velocidade orbital do satélite de trajetória elíptica é, em módulo, maior no perigeu e menor no apogeu.
- (E) a força de atração gravitacional da Terra sobre o satélite de órbita circular é nula ou desprezível.

**16.** A dinâmica da vida na Terra, os fenômenos físicos naturais e os processos tecnológicos são compreendidos como transformações de energia.

Considerando processos que envolvem transformações de energia, analise as afirmativas a seguir.

- I - Uma lâmpada incandescente consome mais energia elétrica para produzir a mesma quantidade de luz que uma fluorescente porque emite muita radiação ultravioleta.
- II - Ao aquecer uma xícara de chá num microondas a energia eletromagnética emitida pelo eletrodoméstico provoca a agitação térmica das partículas aquecendo o conteúdo da xícara.
- III - A energia proveniente do Sol, além de iluminar, também aquece. O processo de propagação dessa energia, do Sol para a Terra, é chamado de irradiação.
- IV - A energia eólica, que gera a eletricidade com a força dos ventos, é de origem solar, isto é, os ventos são originados pelo aquecimento desigual da superfície terrestre pelo Sol, que provoca o deslocamento das massas de ar de regiões frias para regiões quentes.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) Apenas II, III e IV.

17. Na planta boca de leão (*Antirrhinum majus*), a cor das flores é determinada por um par de alelos com dominância incompleta. Indivíduos homocigóticos para os alelos  $F^V F^V$  possuem flores vermelhas, e os homocigóticos para os alelos  $F^B F^B$  possuem flores brancas, porém os heterocigóticos  $F^V F^B$  produzem flores cor-de-rosa. A proporção fenotípica dos descendentes a partir do cruzamento de duas plantas com flores cor-de-rosa é

- (A) 100% flores cor-de-rosa.
- (B) 50% flores cor-de-rosa; 50% flores brancas.
- (C) 50% flores cor-de-rosa; 50% flores vermelhas.
- (D) 33,3% flores vermelhas; 33,3% flores cor-de-rosa; 33,3% flores brancas.
- (E) 25% flores vermelhas; 50% flores cor-de-rosa; 25% flores brancas.

18. Cada espécie de ser vivo apresenta um modo de vida único e peculiar no ambiente em que vive, representado por atividades que compreendem desde o tipo de alimento que consomem, os meios de reprodução, moradia, hábitos, inimigos naturais, estratégias de sobrevivência, dentre outros.

Este conjunto de atividades que a espécie realiza denomina-se

- (A) comunidade.
- (B) população.
- (C) habitat.
- (D) nicho ecológico.
- (E) ecossistema.

19. Associe corretamente o bloco 2 ao bloco 1, de forma a estabelecer a relação correta entre as funções e as regiões de uma raiz de angiosperma.

#### Bloco 1

- (1) Região meristemática
- (2) Região suberosa
- (3) Região pilífera
- (4) Região de distensão

#### Bloco 2

- ( ) região de alongamento celular
- ( ) região de multiplicação celular
- ( ) absorção de água e de sais minerais
- ( ) formação de raízes secundárias

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 2 – 3 – 4 – 1
- (B) 4 – 3 – 1 – 2
- (C) 1 – 2 – 3 – 4
- (D) 4 – 1 – 3 – 2
- (E) 2 – 1 – 3 – 4

20. A fotossíntese, síntese de proteínas, respiração celular aeróbia e a digestão intracelular de partículas fagocitadas são funções relacionadas, respectivamente, às seguintes organelas celulares:

- (A) ribossomos, cloroplastos, lisossomos e mitocôndrias.
- (B) cloroplastos, ribossomos, mitocôndrias e lisossomos.
- (C) lisossomos, mitocôndrias, cloroplastos e ribossomos.
- (D) cloroplastos, lisossomos, mitocôndrias e ribossomos.
- (E) cloroplastos, mitocôndrias, ribossomos e lisossomos.

## CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

21. O período posterior à Segunda Guerra Mundial ficou conhecido como Guerra Fria, em que as duas maiores potências mundiais EUA e URSS travaram uma disputa por áreas de influência, a fim de propagar suas respectivas ideologias, o capitalismo e o comunismo.

São eventos originados neste contexto.

- (A) Guerra do Vietnã, construção do muro de Berlim, Crack da bolsa de Nova York, Revolução Cubana e Crise dos Mísseis.
- (B) Guerra do Vietnã, Guerra do Golfo, Pacto de Varsóvia, corrida espacial e Tratado de Latrão.
- (C) Revolução Chinesa, Guerra do Vietnã, Revolução Cubana, construção do muro de Berlim e Revolução Russa.
- (D) Revolução Chinesa, Guerra do Vietnã, Revolução Cubana, construção do muro de Berlim e Revolução Mexicana.
- (E) Guerra do Vietnã, Guerra das Coréias, Revolução Cubana, corrida espacial e Crise dos Mísseis.

22. Ao longo da década de 1980, a sociedade brasileira viveu uma síntese de esperança e desilusão devido a avanços e retrocessos no campo político, econômico e social que marcaram os primeiros anos da Nova República.

Nessa conjuntura surgiram

- (A) a Lei de Anistia, a mobilização de movimentos sociais, a crise inflacionária, o retorno da democracia plena, a carta constitucional de 1988.
- (B) a Lei de Anistia, o retorno do pluripartidarismo, a crise inflacionária, o retorno da democracia plena, o Plano Real.
- (C) a campanha das Diretas Já, o retorno do pluripartidarismo, a crise inflacionária, a reabertura democrática consentida pelas forças civil-militares da ditadura, a carta constitucional de 1988.
- (D) a Lei de Anistia, a mobilização de movimentos sociais, a crise inflacionária, a reabertura democrática consentida pelas forças civil-militares da ditadura, o Plano Real.
- (E) a campanha das Diretas Já, a Lei de Segurança Nacional, a crise inflacionária, a reabertura democrática consentida pelas forças civil-militares da ditadura, a carta constitucional de 1988.

23. Entre os séculos XVII e XVIII, determinados Estados Nação europeus realizaram suas revoluções burguesas. Neste período, a burguesia mostrou-se transformadora, destruindo a ordem feudal, consolidando o capitalismo e utilizando-se dos poderes do Estado para atingir seus objetivos.

Fazem parte deste contexto:

- I - a Revolução Gloriosa
- II - a Independência das Treze Colônias
- III - a Revolução Francesa
- IV - a Revolução Russa

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

24. Quanto à importância da escravidão nas sociedades da Antiguidade Clássica, é correto afirmar que

- (A) embora a escravidão fosse o modelo de trabalho mais disseminado no mundo antigo, a sofisticada e diversa economia romana podia prescindir dela, uma vez que o sucesso nas conquistas garantia consumidores para as mercadorias do império, que eram produzidas por trabalho assalariado.
- (B) apesar de seu uso difundido, economicamente, esse modelo de trabalho era de menor relevância quando comparado a outras formas de exploração de mão de obra, como a servidão, muito mais difundida.
- (C) desde os primórdios a escravidão manifestou um caráter étnico e cultural, sendo que os povos africanos visavam à captura exclusiva de prisioneiros brancos e os indo-europeus exploravam unicamente povos negros.
- (D) sua relevância social não costumava estar relacionada diretamente a uma questão racial, mas de sucesso militar, como pode-se observar pela grande utilização de escravos de distintas origens, tanto no mundo grego quanto no romano.
- (E) a despeito da grande afluência de trabalhadores de diversas procedências em sociedades como a egípcia, a persa e a grega, o monoteísmo ético desenvolvido pelos hebreus colocava-se em oposição a qualquer tipo de exploração do ser humano, como fica evidente nos relatos bíblicos do Velho Testamento.

25. Observe as imagens a seguir.

Foto 1: Marcha com Deus pela Liberdade, realizada em 19 de março de 1964.



Disponível em: <<http://marcillio.com/rio/hirepego.html>>

Acesso em: 19 set. 2015.

Foto 2: Manifestação ocorrida em dia 15 de março de 2015.



Disponível em: <<http://www.viomundo.com.br/denuncias/elvino-bohn-gass-aquele-cartaz-seria-apanas-uma-estupidez-nao-fosse-uma-vergonha-contra-o-brasil-e-sua-cultura.html>>

Acesso em: 19 set. 2015.

Sobre as imagens, assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira deixa clara a aversão dos manifestantes aos militares que chegaram ao poder influenciados pela doutrina comunista que havia se infiltrado no Exército desde a época do período Vargas. A segunda mostra um contexto diverso, no qual os militares são agora vistos como possíveis salvadores do Brasil para livrar o país da influência comunista que ainda resta.
- (B) A primeira mostra o fanatismo religioso experimentado no Brasil, causado pela excessiva influência católica numa época de baixa instrução social, única forma de expressão política do brasileiro. A segunda evidencia o desapontamento com os rumos do sistema educacional marxista adotado a partir dos anos 60.
- (C) Em 1964, os manifestantes retratados estavam demonstrando seu evidente apoio ao presidente João Goulart na sua tentativa de barrar o avanço do marxismo que se infiltrava no país a partir de Cuba. Em 2015, os manifestantes se colocam em oposição ao governo brasileiro e suas tentativas de integração sob moldes bolivarianos com os países vizinhos da América do Sul.
- (D) O caráter das manifestações realizadas em 1964 eram de cunho absolutamente ideológico, de inconformidade com as políticas sociais do governo Jango. No caso atual, as manifestações se deram exclusivamente por questões morais, em oposição às denúncias feitas sobre os casos de corrupção, sendo secundário o aspecto ideológico de crítica à esquerda.
- (E) Nos dois casos, os grupos manifestantes observados expuseram um sentimento de inconformidade contra aquilo que consideravam ser propostas de doutrinação ideológica de esquerda postas em prática pelos agentes investidos do poder, apelando para formas de intervenção que rompam com as iniciativas dos governos eleitos democraticamente.

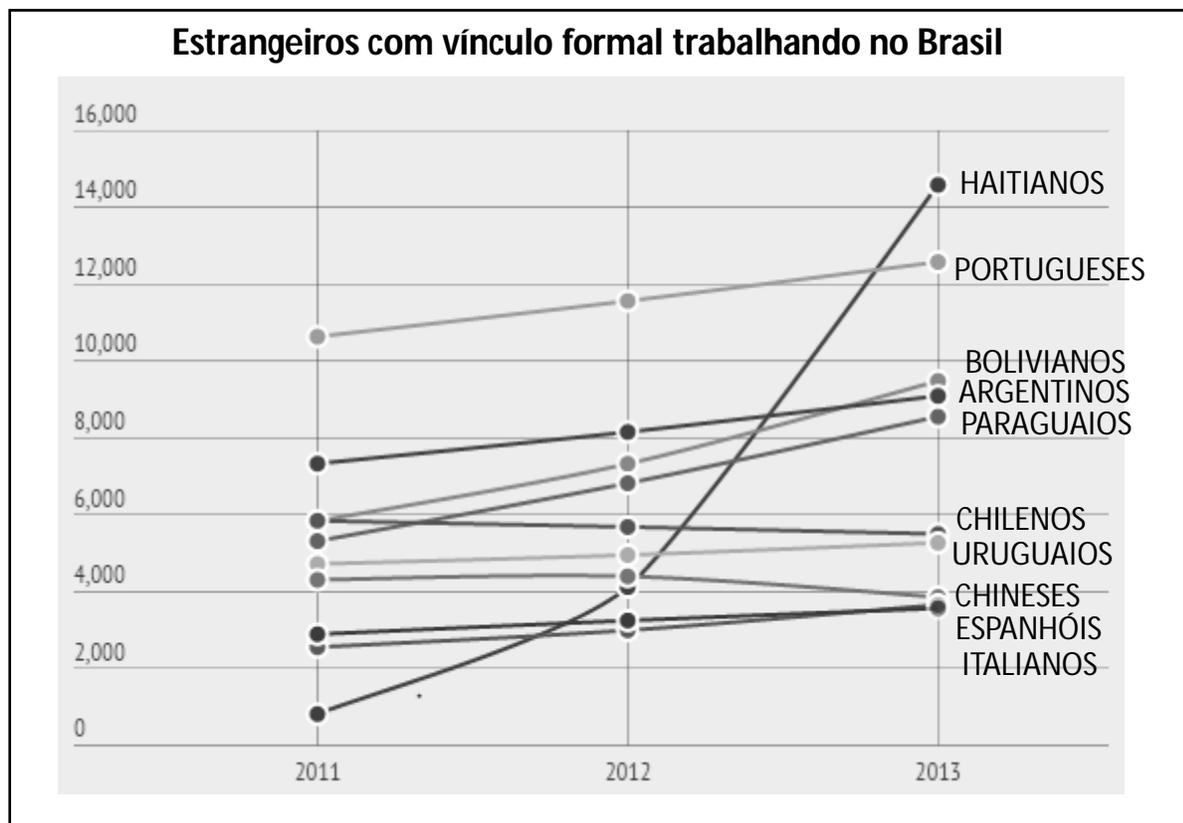
26. Leia as afirmações abaixo, que se referem às características da industrialização brasileira.

- I- A modernização da economia, as novas relações de trabalho, o acúmulo de capital e as novas infraestruturas proporcionadas pela cultura da cana-de-açúcar, na região Nordeste do Brasil, foram os principais fatores que impulsionaram o desenvolvimento da indústria no país.
- II- A industrialização do Brasil conseguiu desenvolver todas as regiões do país, contribuindo para a redução das desigualdades econômicas e sociais entre elas.
- III- O desenvolvimento da indústria no Brasil contribuiu para o intenso processo de urbanização, principalmente nas regiões Sudeste e Sul.
- IV- A formação de metrópoles no Brasil está relacionada à concentração industrial em determinadas regiões, e também ao êxodo rural, resultante da modernização do campo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

27. Observe o gráfico.



Disponível em: <http://imigrantes.webflow.io/>.  
Acesso em: 25 ago 2015.

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O número de imigrantes haitianos no Brasil vem aumentando e é motivado pelo colapso social e econômico sofrido pelo Haiti após a ocorrência de um forte terremoto em 2010.
- (B) Atualmente imigrantes de países da América Latina, como os bolivianos, são contratados pela indústria de confecção em São Paulo, trabalhando muitas vezes sob condições precárias.
- (C) O Brasil vem recebendo imigrantes de países como Argentina e Chile, que em sua grande maioria, caracterizam mão-de-obra qualificada.
- (D) O Brasil vem recebendo imigrantes de países desenvolvidos, como Portugal, Espanha, Itália, Uruguai e Paraguai, em decorrência da estagnação econômica desses países.
- (E) Por ser um país em desenvolvimento, o Brasil entra cada vez mais na rota das migrações internacionais, recebendo imigrantes que fogem da perseguição religiosa e étnica, guerras e desastres naturais, além da migração por motivos econômicos.

**28.** Considera-se recurso hídrico

- (A) toda a água utilizada como bem econômico e que se encontra disponível para tal utilização.
- (B) elemento natural renovável através do ciclo hidrológico e essencial à vida, não necessariamente vinculado a algum uso.
- (C) toda a água presente em lagos, rios, represas e aquíferos subterrâneos, também chamada de águas interiores.
- (D) toda a água doce do planeta, definida como aquela que apresenta baixo teor de salinidade.
- (E) toda a água presente no planeta, nos estados líquido, sólido e gasoso.

**29.** Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações sobre a contaminação atmosférica nos centros urbanos.

- ( ) A circulação atmosférica pode fazer com que a poluição seja levada até áreas distantes, causando prejuízos até mesmo nas áreas rurais.
- ( ) A poluição atmosférica é responsável pelo agravamento de doenças respiratórias, tais como bronquite, asma e pneumonia.
- ( ) O fenômeno da inversão térmica, comum em cidades de clima temperado, no verão, dificulta a dispersão do ar, o que mantém os níveis de poluição altos mesmo durante a noite.
- ( ) Dentre as atividades responsáveis pelo aumento da poluição do ar nas cidades, ressaltam-se as queimadas e as chuvas torrenciais.
- ( ) Fatores como o relevo, o clima, a arquitetura e a configuração das cidades influenciam na maior ou menor concentração de poluentes no ar.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V – F – F
- (B) F – F – F – V – V
- (C) V – V – F – F – V
- (D) F – V – F – F – V
- (E) V – F – V – V – F

**30.** De acordo com o Instituto Brasileiro de Economia e Estatística (IBGE), os **aglomerados subnormais** são definidos como

- (A) crescimento das cidades devido à transformação de espaços rurais em espaços urbanos e/ou mudança do local de moradia da população, do campo para a cidade.
- (B) união da malha urbana de duas ou mais cidades devido ao seu crescimento.
- (C) cidades polos que atraem a população das cidades vizinhas, podendo ainda ter influência estadual, nacional ou global.
- (D) conjunto constituído por no mínimo 51 unidades habitacionais, caracterizadas pela presença de serviços públicos essenciais tais como coleta de lixo, rede de água e esgoto, energia elétrica e iluminação pública.
- (E) conjunto constituído por no mínimo 51 unidades habitacionais, caracterizadas por ausência de título de propriedade e carência de infraestruturas e/ou serviços públicos.

**INSTRUÇÃO:** Responda às questões 31 a 33 com base no texto abaixo.

### WhatsApp é vício

01       Estou no restaurante Gero, em São Paulo. Na mesa próxima, um casal de orientais. Cada um em  
02 seu celular. Durante a refeição não trocam uma palavra. Só teclam. Saem juntos, andando e teclando. Em  
03 outra ocasião, em Madri, um amigo convidou um grupo para jantar. Um dos convidados sacou o celular.  
04 Ficou conversando com a família no Brasil. E nem se interessou em conhecer o grupo de espanhóis na  
05 mesa!

06       A vida com o celular é boa, mas tem armadilhas. Primeiro, a gente corre o risco de trabalhar o  
07 tempo inteiro. O chefe pode chamar a qualquer momento, com um assunto urgente. (Que no passado podia  
08 esperar até segunda-feira). Também se intromete em minha vida o tempo todo. Por exemplo, estou  
09 jantando com alguém. Ouve-se o toque. A pessoa se lança numa longa conversa, enquanto espero trucido  
10 o peixe em meu prato e tento fazer cara de paisagem. Juro, tento me acostumar. Tornou-se impossível falar  
11 com alguém sem que a pessoa atenda a algumas ligações, e fale pelo WhatsApp durante boa parte do  
12 papo, dividida entre nossa conversa e alguém que não sei. Ri, enquanto falo de um assunto sério. Mas está  
13 rindo do que escreveram do outro lado. É muito estranho. Reconheço: o WhatsApp tem vantagem. Tenho  
14 dois grupos familiares, um com minhas sobrinhas e outro com meus irmãos. Estamos sempre atualizados  
15 sobre nossas vidas. Sem dúvida a internet une as pessoas. Mas também separa. Porque há quem não  
16 consiga parar de teclar. [...]

CARRASCO, Walcyr. In: **Revista Época**, 25 ago. 2015. (adaptado)

**31.** Considere as afirmações abaixo.

- I - As ocasiões descritas no restaurante Gero e em Madri são alvo de estranhamento por parte do autor.
- II - O autor manifesta sua indiferença em relação a situações que vivencia e/ou presencia em virtude do uso excessivo e por vezes descabido do WhatsApp.
- III - Para o autor, a tecnologia mostra-se essencialmente prejudicial às relações humanas.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

---

**32.** Considere as afirmações abaixo referentes às substituições de nexos no texto.

- I - A substituição de “mas” (l. 06) pelo advérbio “destarte” preservaria o sentido e a correção estabelecidos na frase.
- II - A substituição de “Mas” (l. 15) pela expressão “De modo que” preservaria o sentido e a correção estabelecidos na frase.
- III - A substituição de “Porque” (l. 15) pela conjunção “Pois” preservaria o sentido e a correção estabelecidos na frase.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

33. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, a respeito dos tempos verbais utilizados no texto.

- ( ) Os verbos “Estou” (l. 01) e “trocamos” (l. 02) estão conjugados no mesmo tempo e modo.
- ( ) Os verbos “andando” (l. 02), “jantando” (l. 09) e “rindo” (l. 13) enquadram-se na forma nominal conhecida como particípio.
- ( ) Os verbos “Ouve-se” (l. 09) e “Tomou-se” (l. 10) estão conjugados no modo subjuntivo.
- ( ) Todos os verbos do primeiro parágrafo estão conjugados no pretérito perfeito do indicativo, porque fazem referência a rotinas e hábitos do passado.

A alternativa que preenche corretamente os parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – V – V.  
(B) V – F – V – F.  
(C) V – F – F – F.  
(D) V – V – F – F.  
(E) F – F – V – V.

34. Assinale a alternativa em que as palavras recebem acento gráfico pelas mesmas regras que os vocábulos “próxima”, “família” e “espanhóis”, respectivamente.

- (A) dúvida – faísca – troféu  
(B) patético – egoísmo – túneis  
(C) férias – saída – céus  
(D) trágico – mágoa – óleo  
(E) poético – ingênuo – fiéis

35. Considere as seguintes afirmações.

- I - O verso “O dia voa como um pássaro” está em sentido denotativo.
- II - O verso “A História é um carro alegre” traz uma metáfora.
- III - A frase “Eu já te falei um milhão de vezes que não a perdorei!” traz uma ironia.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
(B) Apenas II.  
(C) Apenas III.  
(D) Apenas I e II.  
(E) Apenas II e III.

36. Observe o período: “Ri, *enquanto falo de um assunto sério*”. Assinale a alternativa que contém somente informações corretas sobre a oração destacada em itálico.

- (A) Trata-se de uma oração coordenada, que dá circunstância de tempo ao período.
- (B) O período é composto por subordinação e a oração destacada é a principal.
- (C) A oração destacada empresta ideia de condição à oração principal.
- (D) O período é composto por coordenação e a oração destacada se classifica como sindética conclusiva.
- (E) É uma oração subordinada, que faz papel de adjunto adverbial de tempo em relação ao período.

37. Assinale a alternativa em que **NÃO** há erro de pontuação.

- (A) Os primeiros sinais de pontuação surgiram no início do Império Bizantino, mas sua função era diferente das atuais.
- (B) O que hoje é o ponto final, servia para separar uma palavra da outra.
- (C) Os espaços brancos, entre palavras só apareceram no século VII, na Europa.
- (D) Os gráficos, italianos, também inventaram a vírgula e o ponto-e-vírgula no século XV.
- (E) O sinal mais tardio foram as aspas que surgiram no século XVII.

38. Leia atentamente o período: “Manteve a decisão, *embora poucos o apoiassem*”. Em qual das alternativas abaixo a oração **NÃO** mantém o mesmo sentido da destacada em itálico?

- (A) pois a maioria estava a seu lado.
- (B) mesmo que poucos apoiassem a decisão dela.
- (C) ainda que a maioria estivesse contra ele.
- (D) apesar da contrariedade de todos.
- (E) se bem que a minoria lhe negasse apoio.

39. Na oração “O vigésimo-primeiro *andar* é o mais alto daquele prédio”, levando-se em consideração a função sintática que desempenha, a palavra destacada em itálico é um

- (A) verbo.
- (B) advérbio.
- (C) numeral.
- (D) substantivo.
- (E) adjetivo.

40. Na frase: “Paralela \_\_\_ sua vontade de crescer, havia \_\_\_ ideia de não mudar nada: viver em algum lugar entre \_\_\_ plenitude adulta e \_\_\_ infância”. Em qual das alternativas abaixo se encontram as palavras que completam corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem?

- (A) a - a - a - a
- (B) à - à - a - a
- (C) a - a - à - a
- (D) à - a - a - à
- (E) a - a - à - à

**INSTRUÇÃO:** Responda às questões 41 a 45 com base no texto abaixo.

**Impact of smartphones on behaviour in lessons to be reviewed**

*School Minister Nick Gibb announces Tom Bennett will review wider behaviour issues including smartphones in lessons.*

01 An investigation into how to train teachers to tackle poor pupil behaviour will be expanded to cover  
02 wider issues such as the use of mobile phones and other devices in schools, Schools Minister Nick Gibb  
03 announced today (13 September 2015).

04 In June, the government expert former teacher Tom Bennett to lead a review into how initial teacher  
05 training prepares teachers for tackling low-level disruption in class - but now his role will be expanded to  
06 look at all of the challenges of managing behaviour in 21st-century schools.

07 Appropriately used, technology can offer opportunities to enhance the educational experience of  
08 pupils - devices such as tablets and smartphones are used by many schools to aid teaching. Teachers,  
09 however, have reported that the growing number of children bringing personal devices into class is hindering  
10 teaching and leading to disruption.

11 In May, the London School of Economics found that banning mobile phones from classrooms could  
12 benefit students' learning by as much as an additional week's worth of schooling over an academic year.  
13 The report found that banning phones would most benefit low-achieving children and those from  
14 disadvantaged backgrounds.

15 Chief Inspector Sir Michael Wilshaw has already called for more schools to ban children from  
16 bringing phones into lessons - a major issue that Tom Bennett will now review.

17 Schools Minister Nick Gibb said:

18 "Since 2010 we have given teachers more power to ensure good behaviour in the classroom. But  
19 we need to make sure the advice we give to schools and the approaches being used across the country are  
20 fit for the 21st century when even primary school pupils may be bringing in phones or tablets."

21 "That is why we have taken the decision to expand Tom Bennett's review to look at how teachers  
22 can tackle bad behaviour."

23 "Whether it is the use of mobile phones in schools or the attitudes of parents to their child's behaviour  
24 in class, we will now probe deeper into behaviour more generally to ensure that no child has to put up with  
25 having their education disrupted by misbehaviour."

26 Tom Bennett, school behaviour expert, said:

27 "Technology is transforming society and even classrooms - but all too often we hear of lessons  
28 being disrupted by the temptation of the smartphone."

29 "Learning is hard work and children are all too aware of this. So when they have a smartphone in  
30 their pocket that offers instant entertainment and reward, they can be easily distracted from their work."

31 "This is a 21st-century problem and the majority of schools are dealing with it effectively. But I will  
32 now probe deeper into this issue, and behaviour challenges more broadly, to uncover the real extent of the  
33 problem and see what we can do to ensure all children focus on their learning."

34 A 2013 survey suggested that the vast majority of schools have some form of mobile phone policy  
35 in place. One third of schools ban mobile phones outright, with a further fifth limiting their use in lessons.  
36 (...)

37 Thanks to the government's reforms and the hard work of teachers, school behaviour has been  
38 transformed since 2010:

39 - fewer pupils are persistently absent from school than ever before, with the number of pupils in this  
40 category almost halving since 2010

41 - more teachers rated behaviour in their schools as 'good' or 'very good' in 2014 than when previously  
42 surveyed in 2008

43 The government's reforms include a number of measures to encourage good behaviour and  
44 attendance in school, including:

45 - changing the law so that headteachers only grant leave from school in exceptional circumstances

46 - encouraging schools to tackle the problem of persistent absence earlier by reducing the threshold  
47 by which absence is defined as persistent from 20% to 15% from October 2011 - this means schools are  
48 held to a higher standard in performance tables than before

49 - making clear that teachers can use 'reasonable force' to maintain behaviour and extending their  
50 searching powers from 2011

51 - allowing teachers to impose same-day detentions from 2011.

Disponível em: <https://www.gov.uk/government/news/impact-of-smartphones-on-behaviour-in-lessons-to-be-reviewed>.

Acesso em: 13 set. 2015.

---

41. De acordo com o texto, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o governo reuniu estudos sobre o impacto negativo do uso de dispositivos eletrônicos pelos alunos, seu comportamento e as consequências na aprendizagem.
- (B) professores afirmam que o uso de equipamentos eletrônicos atrapalha, apesar de se reconhecer que, se usada apropriadamente, a tecnologia pode favorecer a aprendizagem.
- (C) o governo atribui maiores responsabilidades ao especialista do governo em comportamento escolar, inclusive para reavaliar a utilização de *smartphones* e *tablets* em aula.
- (D) o especialista do governo em educação observará os desafios relacionados ao comportamento dos alunos em sala de aula e revisará a formação inicial dos professores sobre o tema.
- (E) o governo propõe treinar os professores para utilização apropriada de dispositivos eletrônicos em sala de aula, visando a uma educação que atenda os desafios do século XXI.

---

42. A única alternativa que **NÃO** apresenta um sinônimo para “*ban*”, como na sentença “*One third of schools ban mobile phones...*” (l. 35) é

- (A) prohibit
- (B) allow
- (C) interdict
- (D) forbid
- (E) bar

---

43. O trecho “*Teachers, however, have reported that the growing number of children...*” (l. 08 e 09) apresenta uma oração na mesma voz e tempo verbal de:

- I - “*has already called for more schools*” (l.15)
- II - “*we have given teachers more power*” (l.18)
- III - “*That is why we have taken the decision*” (l.21)
- IV - “*we hear of lessons being disrupted*” (l. 27 e 28)
- V - “*they can be easilly distracted*” (l.30)

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas III e V.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) Apenas II, III e IV.

---

44. As medidas adotadas pelo governo britânico a partir de 2010 e suas conseqüentes transformações **NÃO** incluem

- (A) controlar a evasão escolar.
- (B) melhorar o comportamento dos alunos.
- (C) atribuir autoridade aos professores.
- (D) aumentar em uma semana o ano escolar.
- (E) permitir detenções no mesmo dia.

---

45. A alternativa que **NÃO** apresenta uma paráfrase do mesmo problema mencionado em “*the use of mobile phones and other devices in schools*” (l. 02) é

- (A) “*devices such as tablets and smartphones are used by many schools to aid teaching*” (l. 08)
- (B) “*growing number of children bringing personal devices into class*” (l. 09)
- (C) “*even primary school pupils may be bringing in phones or tablets*” (l. 20)
- (D) “*too often we hear of lessons being disrupted by the temptation of the smartphone*” (l. 27 e 28)
- (E) “*when they have a smartphone in their pocket that offers instant entertainment*” (l. 29 e 30)

**INSTRUÇÃO:** Responda às questões 41 a 45 com base no texto abaixo.

**El mundo**

01 Un hombre del pueblo de Neguá, en la costa de Colombia, pudo subir al alto cielo.  
02 A la vuelta, contó. Dijo que había contemplado, desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un  
03 mar de fueguitos.  
04 - \_\_\_\_\_ mundo es eso - reveló -. Un montón de gente, un mar de fueguitos.  
05 Cada persona brilla con luz propia entre todas \_\_\_\_\_ demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos  
06 grandes y fuegos chicos y fuegos de todos \_\_\_\_\_ colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera  
07 del viento, y gente de fuego loco, que llena \_\_\_\_\_ aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no  
08 alumbran ni queman; pero otros arden \_\_\_\_\_ vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin  
09 parpadear, y quien se acerca, se enciende.

El Libro de los Abrazos- Eduardo Galeano

**41.** Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas das linhas 04, 05, 06, 07 e 08 do texto.

- (A) El – las – las – el – la
- (B) Lo – las – las – el – la
- (C) El – las – los – el – la
- (D) Lo – los – la – lo – el
- (E) El – los – las – lo – la

---

**42.** Considere as seguintes afirmações a respeito do conto de Eduardo Galeano.

- I - O conto trata da diversidade dos seres humanos.
- II - O conto trata dos perigos do fogo para o mundo.
- III - Cada foguinho corresponde a uma pessoa, que brilha de maneiras diferentes.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

---

**43.** As palavras “chispas” (l. 07), “alumbran” (l. 08) e “parpadear” (l. 09) significam, em português, respectivamente,

- (A) faíscas – apagam – pestanejar.
- (B) chamas – acendem – olhar.
- (C) lumes – alumbran – olhar.
- (D) fogos – iluminam – mirar.
- (E) faíscas – iluminam – piscar.

---

**44.** Considere as seguintes afirmativas sobre algumas palavras usadas no texto.

- I - O verbo “pudo” (l. 01) pode ser substituído, sem troca de sentido, por “ha podido”.
- II - “dijo” (l. 02) e “brilla” (l. 05) estão no mesmo tempo verbal.
- III - A palavra “ganas” (l. 08) é um adjetivo e significa, em português, ganas.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

---

**45.** O infinitivo dos verbos “pudo” (l. 01), “dijo” (l. 02) e “hay” (l. 05) são, respectivamente,

- (A) poder – digerir – haber.
- (B) poder – decir – haber.
- (C) poner – decir – hacer
- (D) pulsar – difundir – hacer.
- (E) poner – decir – haber.

Recentemente falecido, o italiano Umberto Eco, que entre outras atividades foi escritor, filósofo, linguista e crítico das novas tecnologias de informação, afirmou que as redes sociais deram o direito à palavra a uma legião de imbecis, que antes falavam apenas em um bar, depois de uma taça de vinho, sem prejudicar a coletividade. Eco prosseguiu, dizendo que esses imbecis eram imediatamente forçados a se calarem, mas que agora têm o mesmo direito à palavra que um Prêmio Nobel. Para ele, a TV já havia colocado o "idiota da aldeia" num patamar em que se sentia superior, mas a internet fez pior: promoveu-o a portador da verdade.

Disponível em: <http://correiodopovo.com.br/ArteAgenda/Variiedades/Gente/2016/02/579982/Umberto-Eco-e-seu-olhar-critico-as-redes-sociais-deram-voz-a-uma-legiao-de-imbecis>.  
Acesso em: 14 mar. 2016

**REDAÇÃO:** Eventualmente nos sentimos chocados com certas afirmações, a ponto de não sabermos ao certo como reagir. Podemos imaginar que exista um certo preconceito nelas ou, por outro lado, que sejam verdades daquelas que ninguém gosta de ouvir. É normal também, ao nos depararmos com tais verdades, adotarmos a postura de criticar "o outro". No caso citado acima, seria como dizer "Eco está certo! Tem muita gente (menos eu) que diz qualquer coisa pela internet, como se fosse o dono da verdade!". De alguma maneira, parece que os usuários de redes sociais têm obrigação de emitir opinião sobre tudo e todos. Ou não? Como você se posiciona diante disso? Argumente, analise, questione, conclua. Defenda seu ponto de vista em relação ao tema.

### INSTRUÇÕES

- √ Dê um título a sua redação.
- √ Você deverá elaborar um texto de caráter **dissertativo**, com extensão mínima de **18 linhas** e máxima de **30 linhas**, excluindo o título da contagem.
- √ Organize seu texto de forma clara e coerente.
- √ Redija de acordo com a norma culta da língua escrita.
- √ Utilize lápis apenas no rascunho.
- √ Ao transcrever sua redação para a folha definitiva, faça-o com letra legível e de tamanho regular, **usando caneta**.

---

## RASCUNHO DA REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

# FIQUE ATENTO!

Todas as informações sobre o Processo Seletivo 2016/2  
serão divulgadas pelo site:

[WWW.INGRESSO.IFRS.EDU.BR](http://WWW.INGRESSO.IFRS.EDU.BR)



## DATAS IMPORTANTES PARA OS CURSOS SUPERIORES:

<b>Gabarito</b>	27/06 - Divulgação do gabarito preliminar 04/07- Divulgação do gabarito oficial
<b>1ª Chamada</b>	11/07 - Divulgação dos classificados em 1ª chamada dos cursos superiores 13 a 18/07 - Matrículas dos classificados em 1ª chamada (*)
<b>2ª Chamada</b>	19/07 - Divulgação dos classificados em 2ª chamada (**) 21 e 22/07 - Matrículas dos classificados em 2ª chamada (*)
<b>Chamada Pública</b>	25/07 - Divulgação dos classificados para a chamada pública 28/07 - Realização da chamada pública (*)

(\*) Verificar os horários das matrículas em cada campus.  
(\*\*) Ocorre se restarem vagas não ocupadas na 1ª chamada.

# #PROCESSOSELETIVO\_IFRS