

# PROCESSO SELETIVO UEG 2018

## PROGRAMA UEG EM REDE

Ensino público, gratuito e de qualidade

Domingo, 21 de outubro de 2018.

# Caderno de Provas

## Objetiva e Redação

1. Este caderno de provas é composto de **40** questões objetivas e **1** proposta de construção textual (dissertação).
2. O candidato deverá transcrever a frase que está nesta capa de prova para o cartão de respostas.
3. Confira todas suas páginas e solicite a sua substituição caso apresente falha de impressão ou esteja incompleto. Verifique, ainda, se seu nome, seu número de inscrição e o do documento de identidade estão grafados corretamente abaixo da linha pontilhada. Se houver algum erro, comunique ao fiscal de sala.
4. Durante a prova, o candidato **não** poderá levantar-se sem autorização prévia ou comunicar-se com outros candidatos.
5. As respostas da prova objetiva deverão ser transcritas com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta **preta** no cartão de respostas. O candidato que descumprir este item arcará com eventual prejuízo da ausência de leitura óptica de suas marcações.
6. A resposta da prova de Redação deverá ser transcrita na folha de resposta, última folha deste caderno de provas, a qual deverá ser destacada pelo candidato e entregue ao fiscal.
7. A proposta de Redação deverá ser manuscrita com letra legível, utilizando caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta preta.
8. **A folha de resposta da Redação é o único documento válido para correção, portanto NÃO deverá ser assinada, rubricada ou conter quaisquer palavras ou marcas, desenhos, números, recados, mensagens, rabiscos, nomes ou suas abreviações, apelidos, pseudônimo, rubrica que possibilitem a identificação do candidato**, sob pena de anulação desta prova e da atribuição de nota zero.
9. **Aguarde autorização do fiscal de sala para iniciar a prova.**

**OBSERVAÇÃO:**

- Este caderno contém, para sua consulta, a tabela periódica, os valores de constantes e grandezas físicas, tabela trigonométrica e diagrama do espectro eletromagnético.

### ATENÇÃO

Após receber o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e assim que autorizado pelo fiscal de sala, copie no local indicado, em letra CURSIVA, a seguinte frase:

*Faça valer a pena.*

.....  
Identificação do candidato

## Rascunho do Gabarito

Questão	Alternativas				
1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e

Questão	Alternativas				
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e
26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

**Predictions for the future of 'smart' education**

Posted by Charley Rogers - January 22, 2018

A wave of new technology has been introduced into schools up and down the country changing the way teachers deliver lessons and how students learn.

A research by Randstad Education found schools and colleges have adopted the latest tech to improve teaching and make lessons more interactive and engaging. Some of the innovations already in use include 'gamifying' lessons by incorporating game-like rules and tasks to increase motivation. For example, Shireland Academy in the West Midlands included Minecraft on its curriculum.

Education, the research found, will become more project-based and include more interactive content to keep up with students' changing attitudes towards traditional media. Classrooms, it is predicted, will join the Internet of Things – a network of devices like smartwatches that connect and share data with other items and systems – and create 'smart schools' where the teachers, students and devices become more connected.

Pressure on teachers – 75% find their workload unmanageable – as well as rising student numbers means technology will play a larger role performing tasks to save time. Teachers are also reaping the rewards as lessons and assessments move out of the classroom and onto platforms that make it easier for them to chart progress and achieve a better work-life balance. Education experts have highlighted the importance of new techniques that help teachers do their jobs.

However, while tech will become more commonplace in the classroom, it is expected to compliment teachers and not replace them. It's important to understand that teaching tools have come a long way since the days when teachers used to write on chalkboards and present using an overhead projector.

The research says that students today benefit from some of the most exciting technology available to schools, but it's not just the pupils who benefit from these innovations through invigorating lessons and virtual learning. Teachers are also reaping the rewards as lessons and assessments move out of the classroom and onto platforms that make it easier for them to chart progress and achieve a better work-life balance.

Technology has arrived and the teachers and classrooms of tomorrow are here today.

Disponível em: <<https://edtechnology.co.uk/Article/predictions-for-the-future-of-education>>. Acesso em: 19 set. 2018. (Adaptado).

**Questão 1**

According to the information presented in the text, technology in school is

- a) a valuable tool which is becoming helpful to teachers in order to follow up their performance and progress along the educational process.
- b) causing a great difficult to deliver classes by teachers, because they study more about technology in order to use it in the classroom.
- c) already in and present through the smartwatches and laptops, enabling teachers and students to interact in and out of the classroom.
- d) taking teachers' places on lessons at classrooms, because the platforms are going to substitute them at work over the next years.
- e) creating a new form for parents to access their children's performance in lessons and the assessments through the internet.

Espaço para rascunho

## Questão 2

De acordo com o texto, em termos de sentido, verifica se que

- em *lessons and assessments move out of the classroom and onto platforms*, a expressão “move out of” pode ser traduzida como “mover-se para dentro”.
- make lessons more interactive and engaging* pode ser traduzido em português como “fazer com que as lições sejam mais interativas e adequadas”.
- Teachers are also reaping the rewards* pode ser traduzido em português como “professores estão também colhendo as recompensas”.
- into schools up and down the country* pode ser traduzido em português como “nas escolas na parte de cima e na parte de baixo do país”.
- 75% find their workload unmanageable* pode ser traduzido em português como “75% conseguem gerenciar bem seus trabalhos”.

## Questão 3

Analisando os aspectos linguísticos e estruturais do texto, constata-se que

- na sentença *a network of devices like smartwatches, that connect and share data with other items and systems*, o termo “like” está exercendo a função de verbo.
- O termo “exciting”, na sentença *the most exciting technology available to schools*, exerce a função de verbo e está conjugado no tempo presente contínuo.
- na sentença *Teachers are also reaping the rewards as lessons and assessments*, o vocábulo “also” pode ser substituído por “still”, sem alteração de sentido.
- a sentença *tech will become more commonplace in the classroom*, na forma negativa, seria “tech won’t become more commonplace in the classroom”.
- o vocábulo “who”, na sentença *but it’s not just the pupils who benefit from these innovations*, pode ser substituído por “whom”, sem alterar o sentido.

---

Espaço para rascunho

Observe o infográfico a seguir para responder à questão 4.



Disponível em: <<https://fr.depositphotos.com/90651634/stock-illustration-smartphone-addiction-infographics-concept.html>>. Acesso em: 21 set. 2018.

#### Questão 4

According to the information expressed in the image and the data, smartphones are

- most used by people, 9/10 users, when they are going to and coming from somewhere.
- daily used by less than 1/2 of passengers during their trip on the public transportation.
- used by people in equal proportion when compared their time in bathroom or driving.
- commonly used by more than 1/2 of people who are lying in the bed before sleeping.
- not allowed at a house of workship when the people are in and during the services.

Espaço para rascunho

**Questão 5**

Observe a imagem a seguir, referente ao anúncio do primeiro espetáculo da Semana de Arte Moderna de 1922.



Disponível em: <<https://ifhistoria.wordpress.com/2014/05/18/a-semana-de-arte-moderna/>>. Acesso em: 01 out. 2018.

Em termos de linguagem, verifica-se que há no anúncio a presença de formas linguísticas que comprovam que

- a língua sofre variação no decorrer do tempo, passando por mudanças históricas tanto em seus aspectos semânticos quanto em sua forma ortográfica.
- há ocasiões em que os falantes mudam seu jeito de falar para se adequarem à formalidade da situação, o que se chama de variação situacional.
- há variações que são devidas ao gênero dos falantes, pois homens e mulheres falam de modo diferente.
- a origem geográfica do falante determina seu modo de falar, sendo o que se chama de variação regional.
- a idade dos falantes é fator importante no modo de falar das pessoas, como é o caso das gírias.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 6 a 9.

### Dificuldades para a busca da verdade

1 Em nossa sociedade, é muito difícil despertar nas pessoas o desejo de buscar a verdade. Pode  
2 parecer paradoxal que assim seja, pois parecemos viver numa sociedade que acredita nas ciências, que  
3 luta por escolas, que recebe durante 24 horas diárias informações vindas de jornais, rádios e televisões,  
4 que possui editoras, livrarias, bibliotecas, museus, salas de cinema e de teatro, vídeos, fotografias e  
5 computadores.

6 Ora, é justamente essa enorme quantidade de veículos e formas de informação que acaba tornando  
7 tão difícil a busca da verdade, pois todo mundo acredita que está recebendo, de modos variados e  
8 diferentes, informações científicas, filosóficas, políticas, artísticas e que tais informações são verdadeiras,  
9 sobretudo porque tal quantidade informativa ultrapassa a experiência vivida pelas pessoas, que, por isso,  
10 não têm meios para avaliar o que recebem.

11 Bastaria, no entanto, que uma mesma pessoa, durante uma semana, lesse de manhã quatro jornais  
12 diferentes e ouvisse três noticiários de rádio diferentes; à tarde, frequentasse duas escolas diferentes, onde  
13 os mesmos cursos estariam sendo ministrados; e, à noite, visse os noticiários de quatro canais diferentes  
14 de televisão, para que, comparando todas as informações recebidas, descobrisse que elas “não batem”  
15 umas com as outras, que há vários “mundos” e várias “sociedades” diferentes, dependendo da fonte de  
16 informação.

17 Uma experiência como essa criaria perplexidade, dúvida e incerteza. Mas as pessoas não fazem ou  
 18 não podem fazer tal experiência e por isso não percebem que, em lugar de receber informações, estão  
 19 sendo desinformadas. E, sobretudo, como há outras pessoas (o jornalista, o radialista, o professor, o  
 20 médico, o policial, o repórter) dizendo a elas o que devem saber, o que podem saber, o que podem e  
 21 devem fazer ou sentir, confiando na palavra desses “emissores de mensagens”, as pessoas se sentem  
 22 seguras e confiantes, e não há incerteza porque há ignorância.

CHAUÍ, Marilena. *Convite à Filosofia*. 13. ed. 2003. São Paulo: Ática. p. 90.

### Questão 6

É ideia defendida no texto:

- O grande número de meios de comunicação atualmente auxilia no processo de busca pelo conhecimento confiável e verdadeiro.
- A sociedade atual prima pela busca da verdade, desejo facilmente despertado na era do conhecimento e da rápida troca de informação.
- A exposição ao maior número possível de informações divergentes é a melhor maneira de se formar um pensamento crítico, por meio do exercício da dialética, para atingir a verdade.
- O melhor modo de se atingir a verdade dos fatos é buscar fontes confiáveis da sociedade, que são pessoas críticas e neutras, tais como jornalistas, radialistas, professores, policiais, repórteres.
- A grande quantidade de informações disponíveis e a velocidade com que são disponibilizadas criam desinformação ao invés de informar e de aproximar da verdade.

### Questão 7

No trecho “parecemos viver numa sociedade que acredita nas ciências, que luta por escolas” (linhas 2-3), a palavra “luta” está empregada em sentido

- metalinguístico
- metafórico
- conativo
- poético
- literal

### Questão 8

No texto, a expressão “não batem” (linha 14), pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por

- não se distanciam
- não coincidem
- não se opõem
- não discordam
- não colidem

### Questão 9

No trecho “é justamente essa enorme quantidade de veículos e formas de informação que acaba tornando tão difícil a busca da verdade” (linhas 6-7), o constituinte “essa enorme quantidade de veículos e formas de informação” exerce a função sintática de

- aposto
- objeto direto
- sujeito
- objeto indireto
- predicativo do sujeito

Observe a imagem e leia o texto a seguir para responder às questões de 10 a 13.



AMARAL, Tarsila do. Os operários, 1931. Disponível em: <<http://www.arteeartistas.com.br/operarios-tarsila-do-amaral/>>. Acesso em: 01 out. 2018.

Mulher proletária – única fábrica  
que o operário tem, (fabrica filhos)

tu

na tua superprodução de máquina humana  
forneces anjos para o Senhor Jesus,  
forneces braços para o senhor burguês.

Mulher proletária,  
o operário, teu proprietário  
há de ver, há de ver:  
a tua produção  
ao contrário das máquinas burguesas  
salvar o teu proprietário.

LIMA, Jorge de. Mulher proletária. In: *Antologia poética*. São Paulo: José Olympio, 1978, p. 21.

### Questão 10

Uma ideia presente na pintura, e que também se verifica no poema, é a da

- a) imaterialidade sentimental
- b) supervalorização familiar
- c) reprodução humana
- d) romantização social
- e) nulidade do ser

### Questão 11

Em termos de construção, verifica-se, no poema, a presença de versos livres, ao passo que se tem, na pintura, uma estética de influência

- a) impressionista
- b) neoclássica
- c) futurista
- d) dadaísta
- e) cubista

**Questão 12**

Tanto o poema quanto a pintura apresentados instauram uma relação entre

- a) seres humanos e mecanismo fabril.
- b) seres humanos e processos agrários.
- c) indivíduos camponeses e superpopulação.
- d) seres humanos e apologia ao mundo burguês.
- e) indivíduos camponeses e processos tecnológicos.

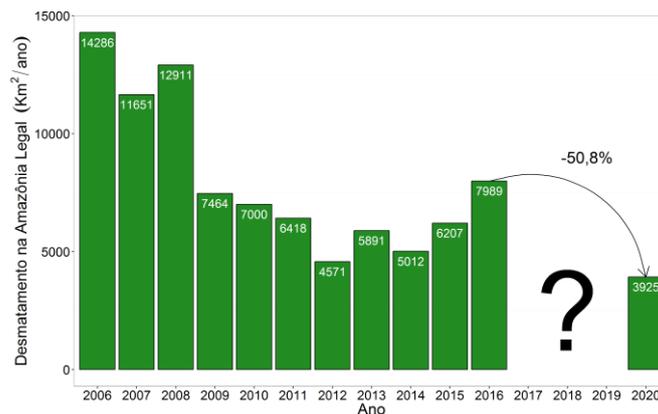
**Questão 13**

Em termos de periodização, tanto a pintura quanto o poema pertencem ao

- a) Pré-Modernismo
- b) Romantismo
- c) Modernismo
- d) Simbolismo
- e) Arcadismo

**Questão 14**

O desmatamento da Amazônia é um problema que preocupa autoridades em diversas partes do mundo.



Disponível em: <<http://ipam.org.br/Wp-content/uploads/2016/12/DezAmzMeta3.png>>. Acesso em: 18 set. 2018.

Conforme o gráfico apresentado, verifica-se que nos anos de 2009 a 2011 o desmatamento foi decrescente. A média nos anos de 2014 a 2016, embora o desmatamento tenha sido crescente, foi menor que a média de desmatamento de 2009 a 2011 em

- a) 435 km<sup>2</sup>/ano
- b) 485 km<sup>2</sup>/ano
- c) 495 km<sup>2</sup>/ano
- d) 558 km<sup>2</sup>/ano
- e) 525 km<sup>2</sup>/ano

Espaço para rascunho

**Questão 15**

Deseja-se construir um cilindro de altura  $h$  e raio  $r$ , em que  $h = 2r$  e o volume  $V = 16\pi \text{ cm}^3$ . Para tanto, deverá ser usada na construção da superfície lateral uma chapa metálica retangular de comprimento igual a

- a)  $2\pi \text{ cm}$
- b)  $4\pi \text{ cm}$
- c)  $6\pi \text{ cm}$
- d)  $8\pi \text{ cm}$
- e)  $12\pi \text{ cm}$

**Questão 16**

A intersecção dos gráficos das funções  $f(x) = 3^x$  e  $g(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$  é

- a) um ponto sobre o eixo das abcissas
- b) um ponto de ordenada negativa
- c) um ponto no 1º quadrante
- d) a origem do sistema
- e) o ponto (0,1)

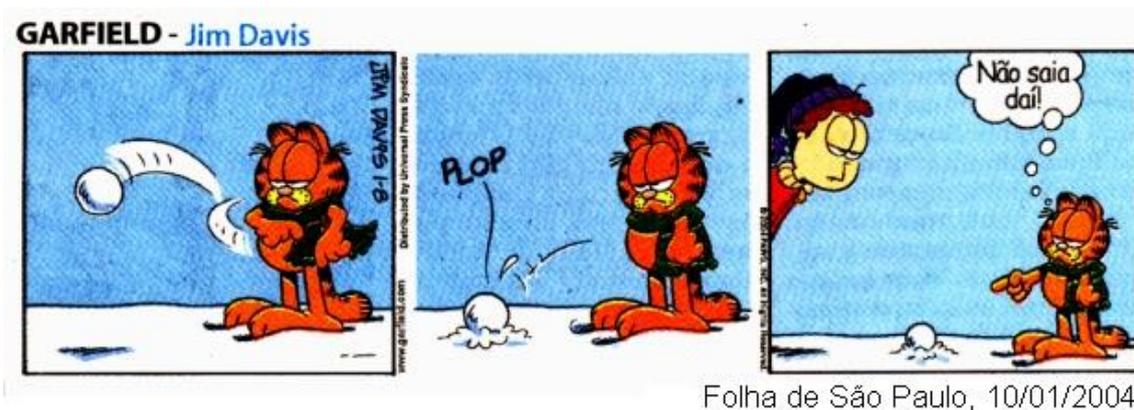
**Questão 17**

O preço de uma calça jeans na loja Novo Visual é de R\$ 80,00. Pagando à vista em uma promoção do dia dos namorados, Pedro conseguiu um desconto de R\$ 15,80. O valor desse desconto em percentual é de

- a) 17,75%
- b) 18,05%
- c) 18,25%
- d) 19,05%
- e) 19,75%

**Questão 18**

Leia a tirinha a seguir.



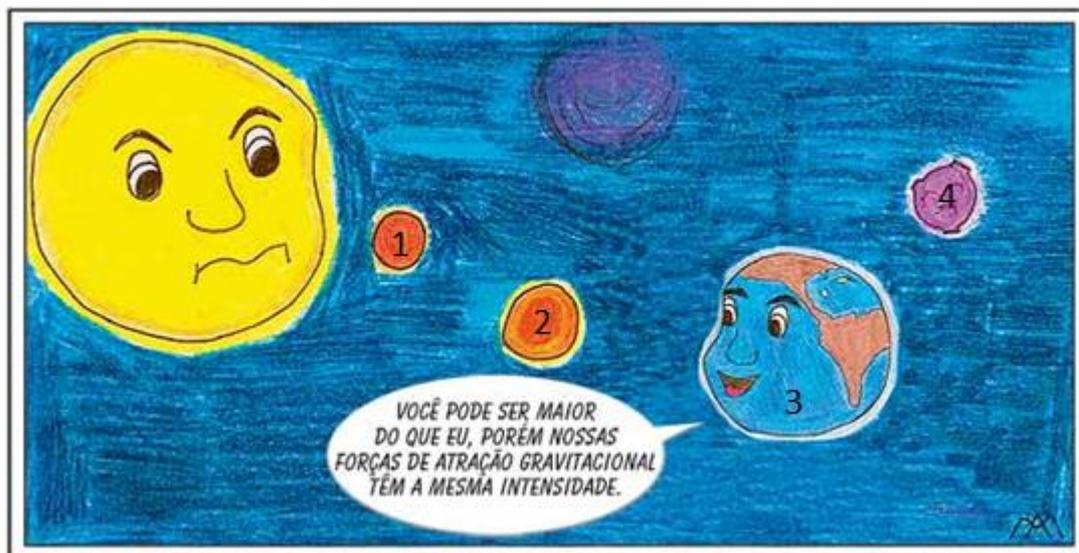
Folha de São Paulo, 10/01/2004

Disponível em: <<http://fisicaantoniovaladares.blogspot.com/2011/06/tiras-de-humor-envolvendo-as-leis-de.html>>. Acesso em: 21 set. 2018.

A ordem dada por Garfield está diretamente ligada a concepção da

- a) inércia
- b) gravidade
- c) aceleração
- d) força de atrito
- e) ação e reação

Leia a tirinha a seguir, que descreve o nosso sistema solar, para responder às questões 19 e 20. Estão presentes o Sol (o maior) e os quatro primeiros planetas que orbitam em torno dele.



Disponível em: <[www.cbpf.br/tirinhas/](http://www.cbpf.br/tirinhas/)>. Acesso em: 21 set. 2018.

### Questão 19

A atração gravitacional discutida pela Terra é

- dependente somente da massa do maior astro, nesse caso o Sol.
- dependente da velocidade que a Terra gira em torno do Sol.
- inversamente proporcional à distância que separa os astros.
- proporcional ao produto das massas do Sol e da Terra.
- independente da distância que separa o Sol e a Terra.

### Questão 20

Com relação aos outros planetas na tirinha, espera-se que o planeta

- 4 seja o Júpiter
- 4 seja o Marte
- 2 seja o Mercúrio
- 2 seja o Saturno
- 1 seja o Vênus

Espaço para rascunho

### Questão 21

No “meme” abaixo, os tópicos evidenciam considerações cotidianas de determinados fenômenos que ocorrem nas plantas:



Disponível em: < <https://www.inspiradospeloautismo.com.br/a-abordagem/atividades-interativas-para-pessoas-com-autismo/> >. Acesso em: 5 out .2018.

Essas alterações são provocadas por fatores diversos às plantas, dentre os quais está a ação de:

- hormônios vegetais.
- fotoperiodismo.
- gravitropismo positivo.
- condução de fotoassimilados.
- condução de água e sais minerais.

Espaço para rascunho

### Questão 22

O número de embriões humanos produzidos pelas técnicas de fertilização *in vitro* criopreservados (congelados) nas clínicas de Reprodução Humana Assistida voltou a crescer em 2017 em relação ao ano anterior e obteve-se o registro de 78.216 embriões congelados, aumento de cerca de 17% da utilização dessa técnica no Brasil. A Região Sudeste é a responsável por 65% dos 78.216 embriões congelados. A Região Sul tem 13%, a Nordeste, 12%, a Centro-Oeste, 8%, e a Norte, 2%; assim se distribui, em porcentagem, o número de embriões criopreservados no ano de 2017.

Disponível em: <[http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset\\_publisher/FXrpx9qY7FbU/content/numero-de-embrioes-criopreservados-cresce-17-no-pais/219201/pop\\_up?inheritRedirect=false](http://portal.anvisa.gov.br/noticias/-/asset_publisher/FXrpx9qY7FbU/content/numero-de-embrioes-criopreservados-cresce-17-no-pais/219201/pop_up?inheritRedirect=false)> Acesso em: 24 set. 2018.

Nos estudos relacionados à reprodução humana, faz-se necessário o conhecimento preliminar de como e onde os gametas se formam. Adotando-se a espermatogênese e a ovogênese, quantos cromossomos estarão presentes no núcleo de cada espermatogônia e em cada ovócito secundário em metáfase, respectivamente?

- a) 23 e 23
- b) 23 e 46
- c) 69 e 46
- d) 46 e 69
- e) 46 e 23

### Questão 23



Disponível em: <<https://esquadraodoconhecimento.files.wordpress.com/2011/12/lixo-2.png>>. Acesso em: 20 set. 2018.

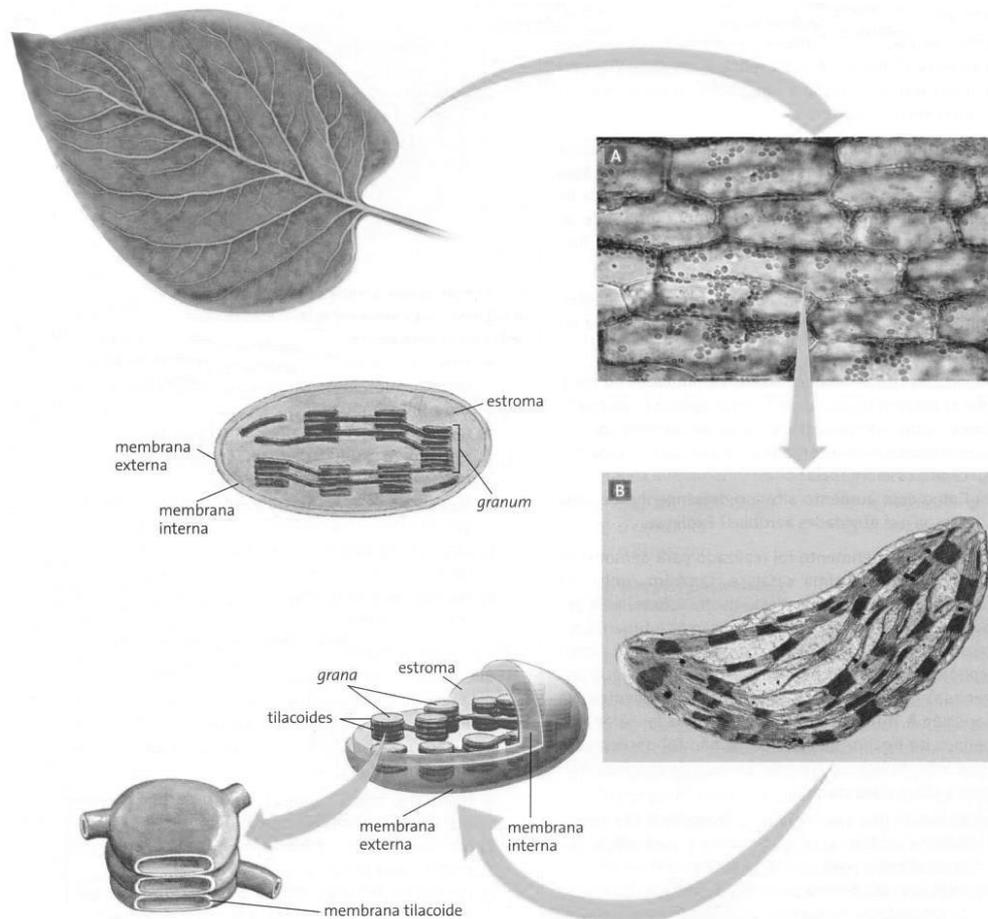
Acerca da charge apresentada, verifica-se que o “arrot” do planeta Terra se relaciona a uma:

- a) insaturação em função do excesso de lixos absorvidos.
- b) saturação em função da absorção de resíduos tóxicos.
- c) refração do planeta às tentativas de descontaminação.
- d) saturação à absorção de substâncias químicas saudáveis.
- e) resposta natural em função da não contaminação do planeta.

Espaço para rascunho

### Questão 24

A história da citologia acompanhou, na verdade, a história da microscopia, visto que as diversas estruturas celulares são quase transparentes ao serem visualizadas. Na ilustração apresentada a seguir, uma destas estruturas, denominada de organela, se encontra aderida às membranas do citoplasma e caracteriza-se por possuir uma membrana dupla (interna e externa) e uma rede de membranas internas que formam vesículas achatadas. Nessas membranas internas, existem pigmentos como a clorofila e os carotenoides.



LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. *Biologia hoje*. vol.1. São Paulo: Ática, 2014. p.107.

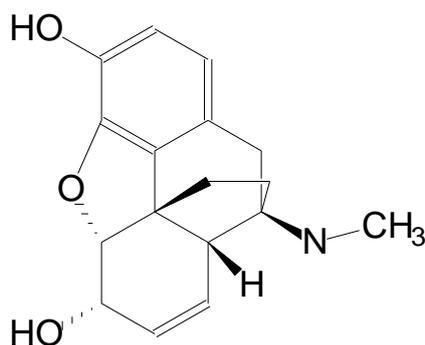
Acerca da ilustração apresentada, verifica-se que a organela

- equivale, quanto à função, aos leucoplastos e cromoplastos.
- é uma estrutura celular imperceptível ao microscópio óptico.
- possui genoma próprio com autossuficiência de proteínas.
- tem uma teoria endossimbiótica como hipótese de origem.
- pode ser encontrada em plantas, fungos e procariontes.

Espaço para rascunho

**Questão 25**

A estrutura a seguir representa a morfina, um fármaco com alto poder analgésico utilizado em casos de dores severas, e em cuja molécula existe a presença de carbonos quirais (carbonos estereogênicos).



Analisando a estrutura da morfina, constata-se que o número de carbonos quirais presentes é igual a

- a) 2
- b) 3
- c) 5
- d) 4
- e) 6

**Questão 26**

Os inovadores conceitos da mecânica quântica possibilitaram um avanço sem precedentes no entendimento da química moderna. Dentre os fenômenos a seguir, aquele que só pode ser explicado através de conceitos da química quântica é a

- a) discretização da energia
- b) quantização da matéria
- c) estequiometria molecular
- d) discretização da carga elétrica
- e) identificação do número de oxidação

**Questão 27**

As ligações químicas explicam o elo de estabilidade entre átomos para a formação de sistemas moleculares. De forma sintética, elas podem ser classificadas como iônicas, covalentes e metálicas. Com base nos conceitos de ligações químicas, dentre os compostos a seguir, aquelas que podem ser classificadas como majoritariamente estabilizadas por ligações covalentes são

- a) HCl e diamante
- b) barra de ferro e H<sub>2</sub>O
- c) MgCl<sub>2</sub> e grafite
- d) NaCl e AlH<sub>4</sub><sup>+</sup>
- e) KI e NH<sub>3</sub>

**Questão 28**

A fluorexetina é um fármaco largamente utilizado para distúrbios de ansiedade e depressão. O processo de cristalização desse fármaco impacta diretamente na biodisponibilidade no organismo humano. No processo de cristalização do oxalato de fluorexetina, estima-se uma variação da energia livre de Gibbs e da entalpia, a 25°C de aproximadamente -180 kJ.mol<sup>-1</sup> e -259 kJ.mol<sup>-1</sup>, respectivamente. Com base nesses parâmetros termodinâmicos, verifica-se que esse processo de cristalização é, a 25°C,

- a) não espontâneo e em equilíbrio químico em solução
- b) não espontâneo e endotérmico
- c) não espontâneo e exotérmico
- d) espontâneo e endotérmico
- e) espontâneo e exotérmico

**Questão 29**

Leia o texto a seguir.

Por volta do século XIV a. C., com o advento da cidade-estado, da pólis, tudo muda. O espaço urbano já não gravita em torno de uma cidadela real que a domina, está centrado na ágora, que [...] é por excelência o lugar onde circula livremente a palavra entre parceiros iguais [...]. Surge assim o político: uma comunidade empenhada em regular a si mesma.

VERNANT, J. P. **A travessia das fronteiras**. São Paulo: Editora da USP, 2009. p. 150-151.

O local conhecido como ágora era

- a feira comercial mais rica da pólis.
- a principal praça da pólis.
- o edifício administrativo da pólis.
- o templo dedicado ao deus protetor da pólis.
- o pátio logo após o portão principal da pólis.

**Questão 30**

Leia o texto a seguir.

Como seria de prever, pouco tempo depois um general arrojado (convidado a intervir por alguns membros do Diretório de 1799) dispôs-se a explorar a indispensabilidade e o prestígio do exército para tomar o poder num golpe de Estado. Napoleão Bonaparte utilizou a sua base no exército para se firmar (pouco a pouco) [...]. Muito mais importante, porém, foram as mudanças institucionais verificadas sob a égide de Napoleão.

SKOPCOL, T. **Estado e Revoluções Sociais**: análise comparativa da França, Rússia e China. Lisboa: Presença, 1985. p. 209.

A Constituição francesa de 1799, submetida a um plebiscito e aprovada por mais de três milhões de franceses, concedeu a Napoleão Bonaparte o título de

- primeiro ministro
- imperador
- ditador
- cônsul
- rei

**Questão 31**

Leia o texto a seguir:

Os padres ali [nas missões jesuíticas do Paraguai] têm tudo, e o povo nada; é a obra prima da razão e da justiça. Quanto a mim, não conheço nada mais divino do que os padres, que aqui fazem guerra ao rei da Espanha e ao rei de Portugal, e que na Europa confessam esses reis; que aqui matam espanhóis e em Madri os mandam para o céu: isto me encanta.

VOLTAIRE. **Cândido**. Disponível em: <[www.dominiopublico.gov.br/download/cv000009.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/cv000009.pdf)>. Acesso em: 28 set. 2018.

O texto citado é um trecho do conto filosófico “Cândido”, publicado por Voltaire em 1759. Nesse trecho o filósofo

- analisa a posição ambivalente do Papado na intermediação do acordo que resultou no Tratado de Tordesilhas.
- critica a morte de milhões de inocentes que pereceram pela ação do Tribunal da Santa Inquisição em Madri e Lisboa.
- defende as controversas medidas levadas a cabo pelo Marques de Pombal que resultaram na expulsão dos jesuítas do Brasil.
- ironiza a dubiedade das posições políticas da Igreja Católica, envolvida nas chamadas guerras jesuíticas e legitimando o absolutismo monárquico.
- expressa uma concepção ideológica que faz uma simbiose entre a razão e a religião como forma de garantir o progresso humano.

### Questão 32

Leia o texto a seguir.

Na Mesopotâmia distintos povos desenvolveram as mais antigas civilizações de que se tem conhecimento. Isso estaria vinculado ao fato de essa região ter sido uma das primeiras do mundo onde ocorreu a chamada Revolução Neolítica.

COTRIN, G. *História Global*. São Paulo: Saraiva, 2013. p. 58.

A expressão “Revolução Neolítica” foi cunhada pelo arqueólogo Gordon Childe para designar

- a criação dos primeiros rudimentos de comunicação gráfica, na forma de desenhos rupestres.
- a difusão de ferramentas produzidas com pedra polida e não mais pedra lascada.
- o desenvolvimento de novas formas de obtenção de alimentos, como a agricultura e a criação de animais.
- o desaparecimento do homem neandertal, espécie de homínido diretamente concorrente do *homo sapiens*.
- o gigantesco aumento populacional verificado após o final do último período glacial.

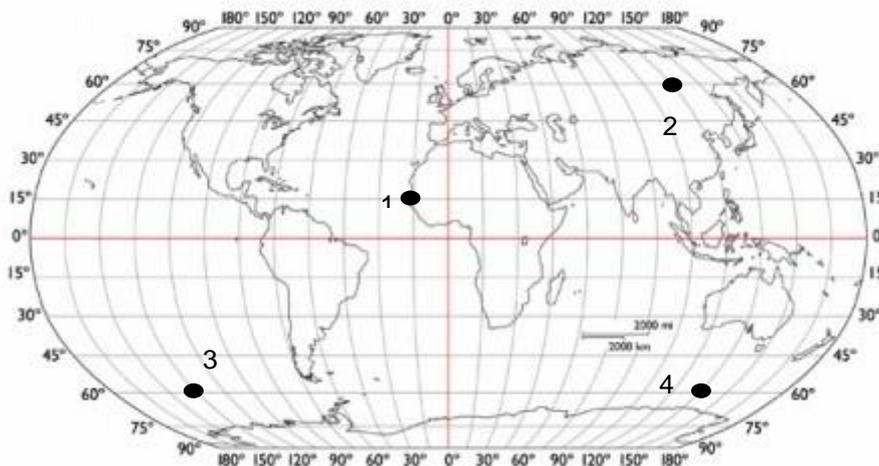
### Questão 33

Uma das formas de regionalização do Brasil é denominada de Regiões Geoeconômicas. Elaborada no final da década de 1960 por Pedro Pinchas Geiger, essa divisão regional não considera a divisão territorial entre os estados, e sim as características socioeconômicas comuns às três grandes regiões: Amazônia, Centro-Sul e Nordeste. São características da Região Centro-Sul:

- o predomínio do clima tropical de altitude.
- a predominância da vegetação de pradarias.
- a presença das grandes metrópoles nacionais brasileiras.
- a presença das mais antigas ocupações do território brasileiro.
- o espaço agrário mais desconcentrado do Brasil.

### Questão 34

Observe os pontos destacados no mapa a seguir.



Disponível em: <<http://blog.cria.org.br/2013/10/coordenadas.html>>. Acesso em: 20 set. 2018.

Considerando-se a posição dos pontos 1, 2, 3 e 4, conclui-se que, respectivamente:

- os pontos 2 e 3 situam-se nos hemisférios setentrional e oriental.
- os pontos 3 e 4 situam-se nos hemisférios ocidental e setentrional.
- os pontos 2 e 4 localizam-se nos hemisférios ocidental e meridional.
- os pontos 1 e 4 estão posicionados nos hemisférios setentrional e ocidental.
- os pontos 1 e 2 estão posicionados nos hemisférios ocidental e setentrional.

**Questão 35**

Sobre as rochas que compõem a litosfera, tem-se que

- a) o basalto é um tipo de rocha extrusiva.
- b) os maiores volumes de rochas são do tipo sedimentares.
- c) as rochas ígneas são aquelas que sofreram transformações.
- d) as rochas metamórficas são mais resistentes ao intemperismo.
- e) as rochas do tipo intrusivas são formadas a partir de sedimentos.

**Questão 36**

Segundo a Empresa Brasileira de Agricultura e Pecuária (EMBRAPA), a região denominada de MATOPIBA compreende cerca de 73 milhões de hectares distribuídos em 31 microrregiões e 337 municípios. Nela há mais de 300 mil estabelecimentos agrícolas, 46 unidades de conservação, 35 terras indígenas e 781 assentamentos de reforma agrária e áreas quilombolas, num total de cerca de 14 milhões de hectares de áreas legalmente atribuídas, além de áreas de conservação ainda em regularização. Essa região denominada MATOPIBA corresponde à:

- a) área em que se registram os maiores conflitos entre trabalhadores sem terra e grandes latifundiários em virtude da grilagem de terras.
- b) região de industrialização recente decorrente do avanço da ferrovia norte-sul, o que permitiu a instalação de uma zona de livre comércio.
- c) região de avanço da extração ilegal de madeira para exportação vinculada ao financiamento externo dos países importadores de madeira.
- d) área de pobreza extrema localizada no norte e nordeste brasileiro, onde um terço da população se encontra abaixo da linha de pobreza.
- e) região da expansão recente da fronteira agrícola brasileira, localizada no encontro dos estados do Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia.

**Questão 37**

A sociologia sempre tematizou os conflitos sociais. Eles assumem várias formas e foram abordados por diferentes perspectivas. A filosofia política, desde Hobbes, também tematizou os conflitos sociais. A sociedade brasileira contemporânea vem sendo perpassada por relações conflituosas que atingem questões políticas, morais, intelectuais, entre outras. A respeito dos conflitos sociais, verifica-se que

- a) Max Weber foi o grande teórico dos conflitos sociais, constituindo a ideia de que a luta de classes é o motor da história.
- b) Marx desenvolveu uma das principais teorias dos conflitos sociais, ao trabalhar com a ideia de classes sociais e suas lutas.
- c) Platão é o precursor de todas as teorias do conflito social, ao elaborar a ideia de antagonismo entre opinião e ciência.
- d) Durkheim foi o primeiro sociólogo que elaborou uma teoria sistemática do conflito, ao opor solidariedade mecânica e orgânica.
- e) Hegel desenvolveu a ideia de conflito social ao destacar que o idealismo e o materialismo são concepções irreconciliáveis.

\_\_\_\_\_  
Espaço para rascunho

**Questão 38**

As ciências em geral, incluindo a sociologia, bem como a filosofia, sempre destacaram uma diferença entre a sua própria produção intelectual e aquilo que foi denominado por muitos como “senso comum”, “representações sociais”, “representações cotidianas”, “conhecimento comum”, “saber popular”. Sobre essa forma mais simples de consciência, que é geralmente apresentada como oposta à ciência e à filosofia, podemos dizer:

- a) as representações são sempre ideológicas, tal como disse Marx.
- b) o saber comum é uma criação da sociologia, tal como expressou Kant.
- c) o conhecimento comum pode ser verdadeiro ou falso, tal como coloca Weber.
- d) a sociologia deve se afastar do senso comum, tal como destacou Durkheim.
- e) as representações cotidianas são sempre ilusórias, tal como afirma Husserl.

**Questão 39**

O trecho abaixo revela alguns aspectos da noção de justiça em Platão:

A missão do verdadeiro Estado não é tornar o mais feliz possível a classe dominante da população, uma vez que tal Estado deve velar pela felicidade de todos, e isto depende de que cada indivíduo cumpra o melhor possível a sua função específica, e somente ela (JAEGER, Werner. *A Paideia*. São Paulo: Martins Fontes, 1995, p. 807).

Nesse Estado, proposto por Platão, quem eram aqueles destinados a governar e realizar a justiça na Polis?

- a) Os mais fortes e corajosos, já que para desenvolver a cidade precisamos de segurança e preservação dos direitos civis e da propriedade.
- b) Os sofistas, já que sabem persuadir utilizando a palavra baseada em dogmas e verdades aceitos por todos os cidadãos.
- c) Os mais sábios, pois o poder deve ser entregue aos filósofos, depois de passarem por um longo processo de preparação e seleção.
- d) Os mais ricos, já que o comércio e a indústria são a base da sociedade civil e têm no acúmulo do capital seu objetivo básico.
- e) Os religiosos, já que eles têm o poder de conduzir o povo da caverna ao mundo da luz pela experiência da fé.

**Questão 40**

Durante as décadas de 1920 a 1940 aconteceu uma experiência política sem precedentes na história: o aparecimento do totalitarismo, que se deu pelo viés de duas práticas políticas, o fascismo (Itália) e o nazismo (Alemanha). Hoje assistimos a um certo ressurgimento do conservadorismo e dos fundamentalismos religioso e político que tentam recuperar alguns dos aspectos do nazifascismo, tais como:

- a) defesa da contradição entre capital e trabalho, que deve ser superada mediante uma revolução feita pela classe trabalhadora.
- b) o nacionalismo, para o qual o fundamental é a nação entendida como unidade territorial e identidade racial de costumes e tradições.
- c) apologia do liberalismo burguês, da livre iniciativa e ao mesmo tempo que defende um estado forte que centraliza as decisões.
- d) defesa do pluripartidarismo contra a ditadura do partido único e a criação coletiva das leis, que deveriam ser aplicadas por um Estado forte.
- e) negação de todo o imperialismo belicista mediante o combate a qualquer ideologia expansionista, já que o que importa é o bem-estar do povo.

### Valores de Constantes e Grandezas Físicas

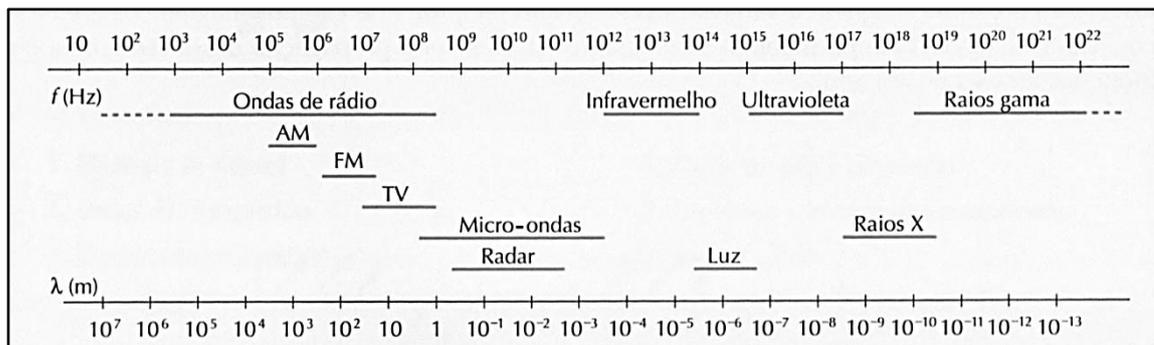
– aceleração da gravidade	$g = 10 \text{ m/s}^2$
– calor específico da água	$c_{\text{água}} = 1,0 \text{ cal/(g}^\circ\text{C)} = 4,2 \times 10^3 \text{ J/(kg}^\circ\text{C)}$
– carga do elétron (em módulo)	$e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$
– constante da lei de Coulomb	$k = 9,0 \times 10^9 \text{ Nm}^2/\text{C}^2$
– constante de Avogrado	$N_A = 6,0 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
– constante de gravitação universal	$G = 6,7 \times 10^{-11} \text{ Nm}^2/\text{kg}^2$
– constante de Planck	$h = 6,6 \times 10^{-34} \text{ J s}$
– constante universal dos gases	$R = 8,3 \text{ J/(mol K)}$
– densidade da água	$d_{\text{água}} = 1,0 \times 10^3 \text{ kg/m}^3$
– massa do elétron	$m_{\text{elétron}} = 9,1 \times 10^{-31} \text{ kg}$
– massa do próton	$m_{\text{próton}} = 1,7 \times 10^{-27} \text{ kg}$
– velocidade da luz no vácuo	$c = 3,0 \times 10^8 \text{ m/s}$
– velocidade do som na água	$v_{\text{som, água}} = 1450 \text{ m/s}$
– velocidade do som no ar	$v_{\text{som, ar}} = 340 \text{ m/s}$
– constante dielétrica do tolueno	$\epsilon_t = 2,3$
– constante dielétrica do vácuo	$\epsilon_v = 1,0$
– calor específico do ar	$c_{\text{ar}} = 0,24 \text{ cal/(g}^\circ\text{C)}$
– densidade do ar	$d_{\text{ar}} = 1,2 \text{ g/L}$
– conversão de caloria para Joule	$1 \text{ cal} = 4,2 \text{ Joule}$
– calor latente de fusão do gelo	$L_{F, \text{gelo}} = 80 \text{ cal.g}^{-1}$

### Tabela Trigonométrica

ângulo $\theta$	sen ( $\theta$ )	cos ( $\theta$ )
0°	0,000	1,000
5°	0,087	0,996
10°	0,174	0,985
15°	0,259	0,966
20°	0,342	0,940
25°	0,423	0,906
30°	0,500	0,866
35°	0,574	0,819
40°	0,643	0,766
45°	0,707	0,707

ângulo $\theta$	sen ( $\theta$ )	cos ( $\theta$ )
50°	0,766	0,643
55°	0,819	0,574
60°	0,866	0,500
65°	0,906	0,423
70°	0,940	0,342
75°	0,966	0,259
80°	0,985	0,174
85°	0,996	0,087
90°	1,00	0,000

### Diagrama do Espectro Eletromagnético



# 18

## Elementos Químicos:

### Classificação e projeção

(Tabela para uso em atividades e provas)

<b>NÚMERO ATÔMICO</b> (Número de massa do isótopo mais estável)	<b>MASSA ATÔMICA</b>
<b>SÍMBOLO</b>	

#### Ametais

<b>13</b> 3A	<b>14</b> 4A	<b>15</b> 5A	<b>16</b> 6A	<b>17</b> 7A	<b>18</b> 0
<b>H</b> HIDROGÊNIO	<b>He</b> HÉLIO	<b>B</b> BORO	<b>C</b> CARBONO	<b>N</b> NITROGÊNIO	<b>O</b> OXIGÊNIO
<b>Li</b> LÍTIO	<b>Be</b> BERÍLIO	<b>B</b> BORO	<b>C</b> CARBONO	<b>N</b> NITROGÊNIO	<b>O</b> OXIGÊNIO
<b>Na</b> SÓDIO	<b>Mg</b> MAGNÉSIO	<b>Al</b> ALUMÍNIO	<b>Si</b> SILÍCIO	<b>P</b> FÓSFORO	<b>S</b> ENXOFRE
<b>K</b> POTÁSSIO	<b>Ca</b> CÁLCIO	<b>Sc</b> ESCÂNDIO	<b>Ti</b> TITÂNIO	<b>V</b> VANÁDIO	<b>Cr</b> CRÔMIO
<b>Rb</b> RUBÍDIO	<b>Sr</b> ESTRÔNCIO	<b>Y</b> ÍTRIO	<b>Zr</b> ZIRCONÍO	<b>Nb</b> NIÓBIO	<b>Mo</b> MOLIBDÊNIO
<b>Cs</b> CÉSIO	<b>Ba</b> BÁRIO	<b>Lu</b> LUTÉCIO	<b>Hf</b> HAFNIO	<b>Ta</b> TÂNTALO	<b>W</b> TUNGSTÊNIO
<b>Fr</b> FRÂNCIO	<b>Ra</b> RÁDIO	<b>Lr</b> LAURÊNCIO	<b>Rf</b> RUTHERFÓRDIO	<b>Db</b> DÚBNI	<b>Sg</b> SEABÓRGIO
<b>Uue</b> UN-UNENNIO	<b>Ubn</b> UN-BILNIO	[153]			

#### Elementos de Transição

<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>3B</b>	<b>4B</b>	<b>5B</b>	<b>6B</b>	<b>7B</b>	<b>8B</b>			<b>1B</b>	<b>2B</b>
<b>Na</b> SÓDIO	<b>K</b> POTÁSSIO	<b>Rb</b> RUBÍDIO	<b>Cs</b> CÉSIO	<b>Li</b> LÍTIO	<b>Be</b> BERÍLIO	<b>B</b> BORO	<b>C</b> CARBONO	<b>N</b> NITROGÊNIO	<b>O</b> OXIGÊNIO
<b>Sc</b> ESCÂNDIO	<b>Ti</b> TITÂNIO	<b>V</b> VANÁDIO	<b>Cr</b> CRÔMIO	<b>Mn</b> MANGANÊS	<b>Fe</b> FERRO	<b>Co</b> COBALTO	<b>Ni</b> NIQUEL	<b>Cu</b> COBRE	<b>Zn</b> ZINCO
<b>Y</b> ÍTRIO	<b>Zr</b> ZIRCONÍO	<b>Nb</b> NIÓBIO	<b>Mo</b> MOLIBDÊNIO	<b>Tc</b> TECNÉCIO	<b>Ru</b> RUTÊNIO	<b>Rh</b> RÓDIO	<b>Pd</b> PALÁDIO	<b>Ag</b> PRATA	<b>Cd</b> CÁDMIO
<b>Lu</b> LUTÉCIO	<b>Hf</b> HAFNIO	<b>Ta</b> TÂNTALO	<b>W</b> TUNGSTÊNIO	<b>Re</b> RÊNIO	<b>Os</b> ÓSMIO	<b>Ir</b> IRÍDIO	<b>Pt</b> PLATINA	<b>Au</b> OURO	<b>Hg</b> MERCÚRIO
<b>Lr</b> LAURÊNCIO	<b>Rf</b> RUTHERFÓRDIO	<b>Db</b> DÚBNI	<b>Sg</b> SEABÓRGIO	<b>Bh</b> BÓHRIO	<b>Hs</b> HÁSSIO	<b>Mt</b> METNÉRIO	<b>Uun</b> UN-UNILÍUM	<b>Uuu</b> UN-UNIJÚM	<b>Uub</b> UN-UNIBÚM
[119]	[120]								

#### Metais

<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>
<b>La</b> LANTÂNIO	<b>Ce</b> CÉRIO	<b>Pr</b> PRASEODÍMIO	<b>Nd</b> NEODÍMIO	<b>Pm</b> PROMÉCIO	<b>Sm</b> SAMÁRIO	<b>Eu</b> EUROPIO	<b>Gd</b> GADOLÍNIO	<b>Tb</b> TÉRBIO	<b>Dy</b> DISPRÓSIO	<b>Ho</b> HÓLMIO	<b>Er</b> ERBÍO	<b>Tm</b> TÚLIO	<b>Yb</b> ITERBÍO
<b>89</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>102</b>
<b>Ac</b> ACTÍNIO	<b>Th</b> TÓRIO	<b>Pa</b> PROTACTÍNIO	<b>U</b> URÂNIO	<b>Np</b> NETÚNIO	<b>Pu</b> PLUTÓNIO	<b>Am</b> AMÉRICIO	<b>Cm</b> CÚRIO	<b>Bk</b> BERQUÉLIO	<b>Cf</b> CALIFÓRNIO	<b>Es</b> EINSTÊNIO	<b>Fm</b> FÉRMIO	<b>Md</b> MENDELÉVIO	<b>No</b> NOBÉLIO
[121]													
<b>Ubu</b> UN-BILUNIO													

#### Lantanídeos

#### Actinídeos

#### Superactinídeos

(121-152)

## Prova de Redação

Nos últimos anos, cresceu consideravelmente o número de brasileiros que, insatisfeitos, manifestam desejo de deixar o país. Para além do apontamento de justificativas que levam uma pessoa a preferir uma vida fora do Brasil, é importante discutir as consequências do êxodo de brasileiros não apenas para os indivíduos, mas também para a nação como um todo. A esse respeito, leia a coletânea de textos a seguir.

### Texto 1

A quantidade de pessoas que decidiram deixar o Brasil para viver em outro país cresceu 165% em um período de sete anos. Em 2011, 8,1 mil declarações de saída definitiva foram entregues à Receita Federal; em 2017, contudo, esse número mais que dobrou, e 21,7 mil brasileiros deixaram o país até 13 de dezembro (dados mais recentes). O salto mais expressivo na debandada coincide com o auge da crise econômica no Brasil, de 2015 para 2016, quando o número de declarações entregues subiu mais de 40%. No ano anterior, o aumento tinha sido de 19% e, de 2013 para 2014, de 24%. Segundo Jorge Botrel, sócio da JBJ Partners, empresa especializada em empreendedorismo e expatriação para os Estados Unidos, a demanda por assessoria para deixar o Brasil está aquecida. Em 2016, ele atendeu cerca de 60 clientes; em 2017, foram 120 atendimentos a clientes. "O perfil do imigrante não é mais aquele que vem com uma mão na frente e outra atrás. São altos executivos, que estão abandonando suas carreiras para abrir um negócio, pessoas com PhD. É um movimento triste, porque o Brasil está perdendo recursos", destaca. Botrel afirma que aqueles que procuram seus serviços são, normalmente, pessoas na faixa dos 30 aos 55 anos de idade, que se mudam com a família. "São casais com filhos pequenos que querem dar um futuro melhor para eles, muitos empresários", conta. Os investimentos de brasileiros em imóveis no exterior quase dobraram de 2011 para 2016: de US\$ 3,6 bilhões para US\$ 6,1 bilhões, segundo dados do Banco Central. Os Estados Unidos são o país preferido, onde foram aportados US\$ 2,3 bilhões em imóveis no ano passado. Portugal vem em segundo lugar, com US\$ 725 milhões, seguido de França, com US\$ 589 milhões, e Itália, com US\$ 290 milhões. Matias Alem, fundador da Beyond Realty Group (BRG), que comercializa imóveis de luxo em Miami, no estado da Flórida (EUA), diz que a procura de brasileiros por apartamentos no tradicional destino de compras aumentou nos últimos dois anos. "A gente mostra muito apartamento para brasileiros e vê profissionais qualificados se mudando para cá. Quem tem negócio grande no Brasil e não pode deixar o país também compra como segunda residência", diz. Os imóveis que ele vende custam, em média, US\$ 5 milhões (cerca de R\$ 16,5 milhões).

MELO, Luísa. Com a crise, dispara a quantidade de brasileiros que desistem de viver no Brasil. Disponível em: <<https://g1.globo.com/economia/noticia/com-a-criese-dispara-a-quantidade-de-brasileiros-que-desistem-de-viver-no-brasil.ghtml>>. Acesso em: 20 Set. 2018. (Adaptado).

### Texto 2



Disponível em: <<https://www.metropoles.com/vida-e-estilo/comportamento/exodo-millennial-jovens-brasileiros-querem-abandonar-o-pais>>. Acesso em: 20 set. 2018.

### Texto 3

Parece cíclico. Toda vez que uma crise atinge o Brasil, um monte de gente “ameaça” deixar o país. Por conta disso, muito se tem discutido sobre as dificuldades da imigração, da adaptação, da assimilação pela cultura e pelo mercado em outro país... Compartilho, então, a minha experiência. De fato, viver em outro país não é fácil. Imagine se esse “outro país” for o Japão. Aqui é o outro lado do mundo mesmo, não apenas em termos geográficos. O arroz é sem sal. O café é sem açúcar. A carne é fatiada fininha que nem bacon. Uma fruta custa os olhos da cara. As casas são mínimas (e eu nem posso dizer que sou um cara que viveu em casas espaçosas e luxuosas no Brasil). No inverno, neva - e depois de dois dias, a neve já não parece tão bonitinha como nos filmes. No verão, faz um calor pegajoso, como o do Rio, no mês de janeiro, só que com muito mais prédios e sem praia. Os japoneses são educadíssimos, muito organizados, limpos e... fechados. Privacidade e espaço individual valem ouro por aqui. O japonês é calado, reservado, desconfiado e - com o risco de ser injusto com um montão de gente legal que eu conheci nesses 10 anos - um bocado preconceituoso. Eu, por exemplo, estou aqui esse tempo todo, me esfalfando para aprender a língua, e basta eu botar essa minha cara de *gaijin* (o correspondente a gringo na língua japonesa) numa loja de conveniência que o/a atendente vai ignorar tudo o que eu falo em japonês e me responder num inglês quase ininteligível. No pré-conceito dele, todo *gaijin* fala inglês e não entende nada de japonês, essa língua “difícil” de aprender. A suposta impenetrabilidade do idioma é um orgulho nacional deles. É assim a vida de um estrangeiro no Japão ou em qualquer outro lugar. Apesar disso, não planejo - nem agora nem futuramente - voltar ao Brasil. Por quê? A resposta é simples: todo lugar tem problemas e o segredo de uma boa vida é a adaptação. E considero que me adaptar à vida no Japão, com tudo isso que relatei (e muito mais que ficou de fora), tem sido muito mais fácil de encarar, e de vencer, do que a realidade que eu enfrentava cotidianamente no Brasil.

MAXWELL, Roberto. Por que saí do Brasil – e por que não vou voltar. Disponível em: <<https://projetodraft.com/por-que-sai-do-brasil-e-por-que-nao-vou-voltar/>>. Acesso em: 20 set. 2018. (Adaptado).

### Texto 4

Com a crise econômica, a diminuição do PIB e a contração da economia entre 3% e 4% ao ano, o desemprego chegou a seu ápice com uma taxa de 13,7%, em março de 2017, ou seja, cerca de 14 milhões de brasileiros estão desempregados. Se considerarmos a quantidade de Microempreendedores Individuais (MEI) que geram renda abaixo dos níveis mínimos e não integram as estatísticas de desemprego, esse número pode subir ainda mais. Acrescente-se a isso os cerca de 900 mil formandos por ano, buscando desde o primeiro emprego até uma mudança significativa na carreira, temos um cenário praticamente sem perspectiva para os jovens talentos brasileiros. As incertezas na carreira acadêmica e a oferta reduzida de posições no setor privado acabam por impulsionar a busca por concursos públicos. Por consequência, temos um aumento cada vez maior na relação candidato/vaga e da dificuldade do próprio processo de seleção. Por isso, pessoas buscando trabalhar na sua própria área de estudo têm optado cada vez mais por localidades remotas, tanto para a carreira acadêmica quanto no mundo empresarial/corporativo. Dentre os vários destinos escolhidos pelos jovens brasileiros, a Califórnia, nos Estados Unidos, aparece como um dos favoritos. Para quem busca trabalhar com tecnologia, o Vale do Silício é a Meca das oportunidades e, aos que buscam a carreira acadêmica, as universidades de Berkeley, Stanford e o Instituto de Tecnologia da Califórnia (Caltech) possuem excelentes programas de bolsas e têm atraído um fluxo cada vez maior de jovens, principalmente para as bolsas de pós-graduação.

BRAZ, Celso; ESTEVES, Marcio. O êxodo de jovens talentos brasileiros. Disponível em: <[brasilbest.com/2018/05/25/o-exodo-de-jovens-talentos-brasileiros/](http://brasilbest.com/2018/05/25/o-exodo-de-jovens-talentos-brasileiros/)>. Acesso em: 20 set. 2018. (Adaptado).

Com base na leitura da coletânea, escreva um texto dissertativo em que você deverá apresentar seu ponto de vista acerca do seguinte tema:

**Consequências sociais do atual fenômeno de emigração do Brasil**

Rascunho da Redação

1

---

2

---

3

---

4

---

5

---

6

---

7

---

8

---

9

---

10

---

11

---

12

---

13

---

14

---

15

---

16

---

17

---

18

---

19

---

20

---

21

---

22

---

23

---

24

---

25

---

26

---

27

---

28

---

29

---

30

---

RASCUNHO



**Folha de Resposta da Prova de Redação - Processo Seletivo UEG – UEG em Rede**

**TÍTULO:**

---

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---

4. \_\_\_\_\_

---

5. \_\_\_\_\_

---

6. \_\_\_\_\_

---

7. \_\_\_\_\_

---

8. \_\_\_\_\_

---

9. \_\_\_\_\_

---

10. \_\_\_\_\_

---

11. \_\_\_\_\_

---

12. \_\_\_\_\_

---

13. \_\_\_\_\_

---

14. \_\_\_\_\_

---

15. \_\_\_\_\_

---

16. \_\_\_\_\_

---

17. \_\_\_\_\_

---

18. \_\_\_\_\_

---

19. \_\_\_\_\_

---

20. \_\_\_\_\_

---

21. \_\_\_\_\_

---

22. \_\_\_\_\_

---

23. \_\_\_\_\_

---

24. \_\_\_\_\_

---

25. \_\_\_\_\_

---

26. \_\_\_\_\_

---

27. \_\_\_\_\_

---

28. \_\_\_\_\_

---

29. \_\_\_\_\_

---

30. \_\_\_\_\_



### CHAVE DE CORREÇÃO

(Uso exclusivo da banca avaliadora)

<i>MODALIDADE</i> <i>ITENS AVALIADOS</i>	<i>DISSERTAÇÃO</i>	<i>OBSERVAÇÕES DA BANCA</i>
<b>TEMA: 20</b>		
<b>MODALIDADE DE TEXTO: 10</b>		
<b>COLETÂNEA: 10</b>		
<b>MODALIDADE DE LÍNGUA PADRÃO: 10</b>		
<b>COESÃO/COERÊNCIA: 20</b>		
<b>TOTAL: 70</b>		

“Na correção desta prova, serão considerados o conteúdo, a capacidade de leitura, aliada ao desenvolvimento de senso crítico, por meio da fidelidade ao tema proposto e da habilidade de selecionar e aproveitar, de forma consciente e crítica, os fragmentos textuais da coletânea disponíveis para auxiliar no desenvolvimento do conteúdo abordado na redação; competência para lidar com as características próprias da dissertação; adequação à norma padrão da Língua Portuguesa, e se pertinente ao projeto de texto, a outras variantes linguísticas; propriedade de uso de mecanismos de coesão e coerência textual, isto é, domínio da articulação das ideias do texto, de forma lógica e clara, por meio do uso de conectores e operadores argumentativos, tais como conjunções, pronomes relativos, tempos e modos verbais, entre outros”.

De acordo com critérios definidos no Edital do Processo Seletivo UEG 2018 – Programa UEG em Rede, será atribuída nota ZERO às provas cuja folha de resposta:

- tenha sido escrita a lápis, mesmo que parcialmente;
- estiver com letra ilegível ou incompreensível;
- contiver qualquer sinal que identifique o candidato;
- estiver fora do tema proposto;
- apresentar-se como cópia *ipsis litteris* da coletânea de textos.