



**VESTIBULAR  
PUCRS  
2014**

**Vestibular de Inverno 2014**

**1º. Dia**

**Física, Biologia e Língua Portuguesa**

**INSTRUÇÃO GERAL:** Para cada questão, escolher apenas uma alternativa de resposta.

## FÍSICA

1) Muitos acidentes acontecem nas estradas porque o motorista não consegue frear seu carro antes de colidir com o que está à sua frente. Analisando as características técnicas, fornecidas por uma revista especializada, encontra-se a informação de que um determinado carro consegue diminuir sua velocidade, em média, 5,0 m/s a cada segundo. Se a velocidade inicial desse carro for 90,0 km/h (25,0 m/s), a distância necessária para ele conseguir parar será de, aproximadamente,

- A) 18,5 m
- B) 25,0 m
- C) 31,5 m
- D) 45,0 m
- E) 62,5 m

2) Ao realizarmos as tarefas diárias, utilizamos energia fornecida pelos alimentos que ingerimos. Pensando nisso, uma pessoa de 90 kg cronometrou o tempo para subir, pela escada, os cinco andares até chegar ao seu apartamento. Sendo  $g = 10 \text{ m/s}^2$  e considerando que essa pessoa subiu 16 m em 30 s, é correto afirmar que, ao subir, desenvolveu uma potência média de

- A) 0,18 kW
- B) 0,27 kW
- C) 0,48 kW
- D) 0,76 kW
- E) 0,90 kW

3) Em muitas tarefas diárias, é preciso arrastar objetos. Isso pode ser mais ou menos difícil, dependendo das forças de atrito entre as superfícies deslizantes. Investigando a força necessária para arrastar um bloco sobre uma superfície horizontal, um estudante aplicou ao bloco uma força horizontal  $F$  e verificou que o bloco ficava parado. Nessa situação, é correto afirmar que a força de atrito estático entre o bloco e a superfície de apoio é, em módulo,

- A) igual à força  $F$ .
- B) maior que a força  $F$ .
- C) igual ao peso do bloco.
- D) maior que o peso do bloco.
- E) menor que o peso do bloco.

4) Em um laboratório de Física, há uma cadeira com assento formado por pregos com as pontas para cima. Alguns receiam sentar-se nela, temendo machucar-se. Em relação à situação descrita, é correto concluir que, quanto maior é o número de pregos, \_\_\_\_\_ na pessoa que senta na cadeira.

- A) menor é a força total que o conjunto de pregos exerce
- B) maior é a força total que o conjunto de pregos exerce
- C) maior é a pressão exercida
- D) maior é a área e a pressão exercida
- E) maior é a área e menor a pressão exercida

5) A umidade relativa é a razão obtida dividindo-se a massa de vapor de água presente num dado volume de ar pela massa de vapor de água que poderia estar presente nesse mesmo volume e à mesma temperatura, caso o ar estivesse saturado. Portanto, ar saturado de vapor de água tem umidade relativa de 100%.

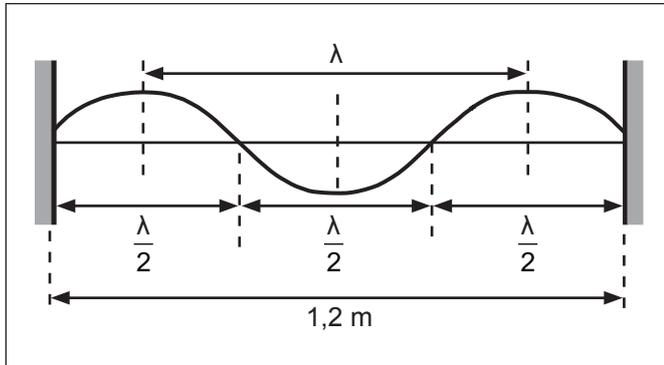
Verifica-se, que numa sala com  $320 \text{ m}^3$  de ar a  $23^\circ \text{ C}$ , a umidade relativa é de 50%. Sabendo-se que ar saturado a  $23^\circ \text{ C}$  contém 20 gramas de vapor de água por metro cúbico de ar e que a massa específica da água é  $1,0 \text{ kg/L}$ , conclui-se que, se todo o vapor de água presente na sala fosse liquefeito, seria possível obter um volume de água de

- A) 2,0 L
- B) 2,5 L
- C) 2,8 L
- D) 3,0 L
- E) 3,2 L

6) Uma forma de aquecer água é usando aquecedores elétricos de imersão, dispositivos que transformam energia elétrica em energia térmica, mediante o uso de resistores elétricos. Um desses aquecedores, projetado para fornecer energia na razão de 500 calorias por segundo, é utilizado no aquecimento de 500 gramas de água, da temperatura de  $20^\circ \text{ C}$  para  $80^\circ \text{ C}$ . Considerando que toda a energia transferida é aproveitada no aquecimento da água e sabendo que o calor específico da água é  $c = 1,0 \text{ cal/g} \cdot ^\circ \text{ C}$ , o tempo necessário para atingir  $80^\circ \text{ C}$  é igual a

- A) 60 s
- B) 68 s
- C) 75 s
- D) 84 s
- E) 95 s

**INSTRUÇÃO:** Para responder à questão 7, analise a figura abaixo, que mostra uma corda presa nas duas extremidades, vibrando de modo a produzir três meios comprimentos de onda ( $\lambda/2$ ), na extensão de 1,2 m.



- 7) Admitindo que, durante a vibração da corda, é originada a onda estacionária representada na figura, cujos ventres oscilam 120 vezes por segundo, é possível afirmar que a velocidade de propagação dos pulsos, na corda, é igual a
- A) 30 m/s  
 B) 84 m/s  
 C) 96 m/s  
 D) 110 m/s  
 E) 120 m/s

- 8) Uma pequena esfera de peso  $6,0 \cdot 10^{-3}$  N e carga elétrica  $10,0 \cdot 10^{-6}$  C encontra-se suspensa verticalmente por um fio de seda, isolante elétrico e de massa desprezível. A esfera está no interior de um campo elétrico uniforme de 300 N/C, orientado na vertical e para baixo. Considerando que a carga elétrica da esfera é, inicialmente, positiva e, posteriormente, negativa, as forças de tração no fio são, respectivamente,
- A)  $3,5 \cdot 10^{-3}$  N e  $1,0 \cdot 10^{-3}$  N  
 B)  $4,0 \cdot 10^{-3}$  N e  $2,0 \cdot 10^{-3}$  N  
 C)  $5,0 \cdot 10^{-3}$  N e  $2,5 \cdot 10^{-3}$  N  
 D)  $9,0 \cdot 10^{-3}$  N e  $3,0 \cdot 10^{-3}$  N  
 E)  $9,5 \cdot 10^{-3}$  N e  $4,0 \cdot 10^{-3}$  N

**INSTRUÇÃO:** Para responder à questão 9, analise o texto e as afirmativas apresentadas a seguir.

Uma residência tem rede elétrica de 120 V. Em determinado dia, observa-se que, durante duas horas, permanecem ligadas à tensão de 120 V uma lâmpada de filamento com potência de 100 W, um ferro de passar roupas de 800 W e um aquecedor elétrico de água de 4000 W. Em decorrência disso, é possível afirmar que

- I. o consumo de energia elétrica total durante as duas horas é de 9,8 kWh.  
 II. a corrente elétrica no resistor do ferro de passar roupas é 3 A.  
 III. a resistência elétrica do aquecedor de água vale 3,6  $\Omega$ .  
 IV. a resistência elétrica da lâmpada é menor do que a do ferro de passar e a do aquecedor.
- 9) Estão corretas apenas as afirmativas
- A) I e II.  
 B) I e III.  
 C) I e IV.  
 D) II e III.  
 E) I, II e IV.

**INSTRUÇÃO:** Para responder à questão 10, analise as afirmativas que seguem, referentes a fenômenos descritos pela Física Moderna.

- I. A energia de um fóton é diretamente proporcional à sua frequência.  
 II. A velocidade da luz, no vácuo, tem um valor finito, considerado constante para todos os referenciais inerciais.  
 III. No efeito fotoelétrico, há uma frequência mínima de corte, abaixo da qual o fenômeno não se verifica, qualquer que seja a intensidade da luz incidente.  
 IV. A fissão nuclear acontece quando núcleos de pequena massa colidem, originando um núcleo de massa maior.
- 10) Estão corretas apenas as afirmativas
- A) I e II.  
 B) I e III.  
 C) III e IV.  
 D) I, II e III.  
 E) II, III e IV.

## BIOLOGIA

- 11) Há menos de dois bilhões de anos, as primeiras células, que replicavam seu DNA e que deram origem às linhagens hoje existentes, teriam sido exterminadas se
- A) fossem de tamanho minúsculo.
  - B) vivessem isoladas e independentes.
  - C) fossem envoltas por uma membrana.
  - D) sintetizassem moléculas contendo carbono.
  - E) ficassem expostas à radiação da luz ultravioleta.
- 
- 12) Os organismos vivos são assim denominados por apresentarem, entre outras propriedades, metabolismo próprio. Considerando essa informação, das seguintes alternativas, qual **NÃO** é uma característica dos organismos vivos?
- A) Podem ser celulares ou acelulares.
  - B) São estruturados por proteínas.
  - C) São baseados em soluções aquosas.
  - D) São mantidos por reações enzimáticas.
  - E) Possuem genoma composto por bases nucleotídicas.
- 
- 13) A dormência é um período do ciclo da vida no qual o desenvolvimento de um organismo é temporariamente suspenso. Em geral, ela está associada às condições ambientais, quando o organismo necessita contornar situações adversas como, por exemplo, a alteração das condições de temperatura, umidade e luz. Um exemplo de estrutura que se apresenta em estado de dormência é
- A) o feto.
  - B) o broto.
  - C) o ovário.
  - D) a plântula.
  - E) a semente.
- 
- 14) Uma produtora de cinema, entusiasmada com o sucesso das histórias do "Homem Aranha", resolveu lançar o filme "A Liga dos Arachnida". Nesta nova trama, o Homem Aranha tem três outros super-heróis da sua mesma classe para ajudá-lo a combater o crime. Seus parceiros são os Homens
- A) Ácaro, Carrapato e Opilião.
  - B) Ácaro, Centopeia e Barbeiro.
  - C) Carrapato, Barbeiro e Escorpião.
  - D) Carrapato, Centopeia e Lacroia.
  - E) Opilião, Lacroia e Escorpião.

**INSTRUÇÃO:** Para responder à questão 15, analise as possibilidades de completar corretamente o texto abaixo, preenchendo os parênteses com V (verdadeiro) ou F (falso).

Nosso país está mobilizado nas campanhas de vacinação contra o sarampo e o papilomavírus humano (HPV). A vacinação contra o sarampo é destinada a crianças de seis meses até quatro anos de idade. Já a imunização contra o HPV é indicada para meninas de 11 a 13 anos. Ambas as doenças são

- ( ) causadas por infecções virais.
- ( ) combatidas com o uso de antibióticos.
- ( ) mais frequentes em regiões de clima tropical.
- ( ) transmitidas pelo contato direto com pessoas infectadas.

- 15) A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- A) V – V – V – F
- B) V – V – F – F
- C) V – F – F – V
- D) F – F – V – V
- E) F – V – F – F

- 16) Com a participação de pesquisadores da PUCRS, um projeto de biotecnologia permitiu, neste ano, o nascimento da primeira cabra clonada e transgênica da América Latina. Chamada pelos cientistas de Gluca, ela possui uma modificação genética que deverá fazer com que produza em seu leite uma proteína humana chamada glucocerebrosidase, usada no tratamento da doença de Gaucher. A técnica da \_\_\_\_\_ foi realizada introduzindo um \_\_\_\_\_ humano no núcleo de uma célula de cabra, para que o animal passasse a sintetizar uma proteína humana.

- A) clonagem            gene
- B) clonagem            RNA
- C) clonagem            DNA
- D) transgenia          RNA
- E) transgenia          gene

- 17) A doença de Gaucher, autossômica recessiva, afeta o metabolismo dos lipídios. O afetado, se não tratado, tem aumento do fígado e do baço, anemia, diminuição de plaquetas e de glóbulos brancos, desgaste ósseo, fadiga, cansaço e atraso de crescimento. É correto afirmar que um paciente com esta doença transmite o gene defeituoso para

- A) seus filhos homens, apenas.
- B) suas filhas mulheres, apenas.
- C) 25% de sua descendência, apenas.
- D) 50% de sua descendência, apenas.
- E) 100% de sua descendência.

**INSTRUÇÃO:** Para responder à questão 18, analise as informações sobre o baço humano.

- I. Ele controla, armazena e destrói células sanguíneas.
- II. Sua posição anatômica é à esquerda e atrás do estômago.
- III. Este órgão é responsável pela síntese do colesterol.
- IV. Neste órgão ocorre a conversão de amônia em ureia.

18) Estão corretas apenas as informações contidas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, III e IV.

---

**INSTRUÇÃO:** Responda à questão 19 considerando o quadro que mostra os diferentes tipos de interação ecológica.

		Efeito na espécie 2		
		Prejudicial	Benéfico	Neutro
Efeito na espécie 1	Prejudicial	1	2	amensalismo
	Benéfico	2	3	4
	Neutro	amensalismo	4	--

19) Os tipos de interação ecológica que substituem os números 1, 2, 3 e 4 da tabela são, respectivamente,

- A) comensalismo, competição, mutualismo, parasitismo.
- B) comensalismo, mutualismo, parasitismo, competição.
- C) competição, mutualismo, parasitismo, comensalismo.
- D) competição, parasitismo, mutualismo, comensalismo.
- E) mutualismo, parasitismo, comensalismo, competição.

---

20) A epigenética é uma área nova, a qual mostra que características adquiridas pelos pais são transmitidas para os filhos. Mesmo sem mudar a sequência de bases nucleotídicas, os hábitos paternos modificam alguns ligantes de seu DNA, e as modificações passam para a geração seguinte. Assim, algumas características que o filho apresentará serão reflexo das variações induzidas pelo ambiente sobre os pais, durante o decurso da vida deles. Essas novas descobertas permitem a reflexão sobre a validade da “Herança dos Caracteres Adquiridos”, formulada por \_\_\_\_\_, teoria que ficou desacreditada por muito tempo.

- A) Carlos Lineu
- B) Charles Darwin
- C) Gregor Mendel
- D) Alexander Oparin
- E) Jean-Baptiste Lamarck

# LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO: Responder às questões 21 a 28 com base no texto 1.**

## TEXTO 1

### Analfabetismo funcional

01 A condição de analfabeto funcional aplica-se a  
02 indivíduos que, mesmo capazes de identificar letras e  
03 números, não conseguem interpretar textos e realizar  
04 operações matemáticas mais elaboradas. Tal condi-  
05 ção limita severamente o desenvolvimento pessoal  
06 e profissional. [...]

07 Uma variação do analfabetismo funcional parece  
08 estar presente no topo da pirâmide corporativa e na  
09 academia. Em uma longa série de entrevistas reali-  
10 zadas por este escriba, nos últimos cinco anos, com  
11 diretores de grandes empresas locais, uma queixa  
12 revelou-se rotineira: \_\_\_\_\_ a muitos profissionais  
13 da média gerência a capacidade de interpretar de  
14 forma sistemática situações de trabalho, relacionar  
15 devidamente causas e efeitos, encontrar soluções  
16 e comunicá-las de forma estruturada. Não se trata  
17 apenas de usar corretamente o vernáculo, mas de  
18 saber tratar informações e dados de maneira lógica  
19 e expressar ideias e proposições de forma inteligível,  
20 com começo, meio e fim.

21 Na academia, o cenário não é menos preocu-  
22 pante. Colegas professores, com atuação em admi-  
23 nistração de empresas, frequentemente reclamam  
24 de pupilos incapazes de criar parágrafos coerentes  
25 e expressar suas ideias com clareza. A dificuldade  
26 afeta alunos de MBAs, mestrandos e mesmo douto-  
27 randos. Editores de periódicos científicos da mesma  
28 área frequentemente deploram a enorme quantidade  
29 de manuscritos vazios, herméticos e incoerentes  
30 recebidos para publicação. E frequentemente seus  
31 autores são pós-doutores!

32 O problema não é exclusivamente tropical. Micha-  
33 el Skapinker registrou recentemente em sua coluna no  
34 jornal inglês Financial Times a história de um profes-  
35 sor de uma renomada universidade norte-americana.  
36 O tal mestre acreditava que escrever com clareza  
37 constitui habilidade relevante para seus alunos, fu-  
38 turos administradores e advogados. Passava-lhes,  
39 semanalmente, a tarefa de escrever um texto curto,  
40 o qual corrigia, avaliando a capacidade analítica dos  
41 autores. Pois a atividade causou tal revolta que o  
42 diretor da instituição solicitou ao professor torná-la  
43 facultativa. Os alunos parecem acreditar que, em um  
44 mundo no qual a comunicação se dá por mensagens  
45 eletrônicas e tuítes, escrever com clareza não é mais  
46 importante.

47 [...] Por aqui, vivemos uma situação curiosa: de  
48 um lado, cresce a demanda por análises e raciocí-  
49 nios sofisticados e complexos. E, de outro, \_\_\_\_\_  
50 competências básicas relacionadas ao pensamento  
51 analítico e à articulação de ideias. O resultado é ora  
52 constrangedor, ora cômico. Nas empresas, muitos  
53 profissionais parecem tentar tapar o sol com uma  
54 peneira de powerpoints, abarrotados de informação  
55 e vazios de sentido.

56 Na academia, \_\_\_\_\_ textos caudalosos,  
57 impenetráveis e ociosos. Se aprender a escrever é  
58 aprender a pensar, e escrever for mesmo uma ativi-  
59 dade em declínio, então talvez estejamos rumando  
60 céleres à condição de invertebrados intelectuais.

WOOD JR, Thomaz. *Analfabetismo funcional*.  
(fragmento adaptado) In: <http://www.cartacapital.com.br/revista/758/analfabetismo-funcional-6202.html>,  
publicado em 24/7/2013.

**21)** Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 12, 49 e 56.

- A) falta – faltam – se multiplica
- B) faltam – faltam – se multiplicam
- C) falta – falta – multiplica-se
- D) faltam – falta – multiplicam-se
- E) falta – faltam- multiplicam-se

**INSTRUÇÃO: Para responder à questão 22, considere o que o texto apresenta sobre “empresa” e “academia”.**

- I. Na empresa há queixa da escassez de profissionais para a gerência.
- II. Tanto na empresa quanto na academia, há profissionais que se expressam de forma ininteligível.
- III. Se, nas empresas, os profissionais tentam “tapar o sol com uma peneira de powerpoints” (linhas 53 e 54), na academia isso é feito com “textos caudalosos, impenetráveis e ociosos” (linhas 56 e 57).

**22)** Tem (Têm) suporte no texto a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

23) Para o autor, o analfabetismo funcional

- A) restringe a ascensão pessoal e profissional.
- B) provém do uso inadequado da língua culta.
- C) transforma-nos em “invertebrados intelectuais”.
- D) aplica-se a indivíduos que não conseguem identificar letras e números.
- E) impossibilita a ascensão das empresas ao topo da pirâmide corporativa.

**INSTRUÇÃO:** Para responder à questão 24, analise as afirmações a seguir sobre os recursos linguísticos empregados pelo autor como estratégia argumentativa, preenchendo os parênteses com V (verdadeiro) ou F (falso).

- ( ) O emprego de vocabulário mais erudito, como “vernáculo” (linha 17) e “pupilos” (linha 24), contrasta com tema desenvolvido no texto.
- ( ) A enumeração de adjetivos nas linhas 29, 54 e 55, 56 e 57 revela a avaliação parcimoniosa do autor em relação aos textos produzidos no mundo acadêmico.
- ( ) O raciocínio que encerra a argumentação (linhas 57 a 60) indica que “aprender a escrever” e “aprender a pensar” são atividades equivalentes e interdependentes.

24) A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- A) V – F – V
- B) F – V – F
- C) V – F – F
- D) F – F – V
- E) V – V – V

25) Quanto ao sentido das palavras do texto, é correto afirmar que

- A) “analfabeto” (linha 01) e “análises” (linha 48) têm o mesmo prefixo.
- B) “herméticos” (linha 29) e “impenetráveis” (linha 57) estão relacionadas por sinonímia.
- C) A palavra “tal” tem o mesmo sentido nas linhas 36 e 41.
- D) “facultativa” (linha 43) está empregada em sentido conotativo.
- E) “céleres” (linha 60) poderia ser substituída por seu sinônimo “exaltados”.

**INSTRUÇÃO:** Para responder à questão 26, considere as sugestões de substituição para as formas verbais destacadas nos trechos.

- I. “Em uma longa série de entrevistas realizadas” (linhas 09 e 10) por “que se realizaram”.
- II. “uma queixa revelou-se rotineira” (linhas 11 e 12) por “revelada”.
- III. “o diretor da instituição solicitou ao professor torná-la facultativa” (linhas 41 a 43) por “que a tornasse”.
- IV. “Por aqui, vivemos uma situação curiosa” (linha 47) por “vive-se”.

26) As alterações que mantêm o sentido e a correção do texto são, apenas,

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

27) A relação estabelecida no texto pelo nexos indicado **NÃO** está correta em

- A) “não (...) apenas ...mas” (linhas 16 e 17) – adição
- B) “Pois” (linha 41) – causa
- C) “ora...ora” (linhas 51 e 52) – alternância
- D) “Se” (linha 57) – condição
- E) “então” (linha 59) – conclusão

**INSTRUÇÃO:** Para responder à questão 28, analise as afirmações sobre a organização do texto 1.

- I. Parte do particular para o geral.
- II. Vale-se de linguagem figurada.
- III. Trata, no 2º e no 3º parágrafos, de situações recorrentes no Brasil.
- IV. Estabelece um contraste entre a realidade brasileira e a de países desenvolvidos.

28) Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

**INSTRUÇÃO: Responder à questão 29 com base no texto 2.**

**TEXTO 2**

**No Brasil, 38% dos universitários são analfabetos funcionais.  
Pesquisa aponta que estudantes não conseguem  
interpretar e associar informações.**

01 Entre os estudantes do ensino superior, 38% não dominam habilidades básicas de leitura e escrita, segundo  
02 o Indicador de Alfabetismo Funcional (Inaf), divulgado nessa segunda-feira pelo Instituto Paulo Montenegro (IPM)  
03 e pela ONG Ação Educativa. Criado em 2001, o Inaf é realizado por meio de entrevista e teste cognitivo aplicado  
04 em uma amostra nacional de 2 mil pessoas entre 15 e 64 anos. Elas respondem a 38 perguntas relacionadas ao  
05 cotidiano, como, por exemplo, sobre o itinerário de um ônibus ou o cálculo do desconto de um produto. O indicador  
06 classifica os avaliados em quatro níveis diferentes de alfabetização: plena, básica, rudimentar e analfabetismo.  
07 Aqueles que não atingem o nível pleno são considerados analfabetos funcionais, ou seja, são capazes de  
08 ler e escrever, mas não conseguem interpretar e associar informações.

Fragmento adaptado de: <http://www.correiodopovo.com.br>. Acesso em 30 mar. 2014.

**INSTRUÇÃO: Para responder à questão 29, considere as afirmações sobre a pontuação do texto 2.**

- I. As vírgulas da linha 01 isolam uma oração intercalada.
- II. Seria correto substituir, na linha 05, a vírgula que antecede “sobre” por dois-pontos, já que a expressão a seguir é uma enumeração.
- III. O emprego de travessão em lugar de dois-pontos na linha 06 seria correto, pois a expressão que segue é um aposto.

**29)** A(s) afirmativa(s) correta(s) é/são, apenas,

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

---

**30)** Assinale a alternativa correta sobre os textos 1 e 2.

- A) O texto 1 credita à tecnologia a atual ausência de pensamento crítico e de criatividade.
- B) O texto 2 apresenta a causa do analfabetismo funcional.
- C) No texto 1, pode-se depreender que o autor é um escritor renomado, o que se confirma pela utilização da palavra “escriba” (linha 10).
- D) Ambos os textos pertencem ao mesmo gênero textual.
- E) Os dois textos valem-se de tipos diferentes de pesquisa para discorrer sobre o tema.

# REDAÇÃO

Na página seguinte, são apresentados três temas. Examine-os atentamente, escolha **um** deles e elabore um texto dissertativo com **25 a 30 linhas**, no qual você exporá suas ideias a respeito do assunto.

Ao realizar sua tarefa, tenha presentes os seguintes aspectos:

- ◆ Você deverá escrever uma dissertação; portanto, mesmo que seu texto possa conter pequenas passagens narrativas ou descritivas, nele **deverão predominar suas opiniões** sobre o assunto que escolheu.
- ◆ Você pode escrever o seu texto de acordo com as novas regras ortográficas, ou manter a grafia anterior ao Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. As duas opções serão aceitas.
- ◆ Evite fórmulas preestabelecidas ao elaborar seu texto. O mais importante é que ele apresente ideias organizadas, apoiadas por argumentos consistentes, e esteja de acordo com a norma culta escrita.
- ◆ Procure ser original. **Não utilize em sua dissertação cópias de textos da prova nem de parágrafos que introduzem os temas.**
- ◆ Antes de passar a limpo, à tinta, na folha definitiva, releia seu texto com atenção e faça os reparos que julgar necessários.
- ◆ Não é permitido usar corretor líquido. Se cometer algum engano ao passar a limpo, não se preocupe: risque a expressão equivocada e reescreva, deixando claro o que pretende comunicar.
- ◆ Lembre-se de que **não serão considerados**:
  - textos que não desenvolverem um dos temas propostos;
  - textos redigidos a lápis ou ilegíveis.

Boa prova!

## TEMA 1

### Escrita digital e clareza de expressão

Considerando sua experiência com a transmissão de mensagens pelo celular ou pela Internet, reflita sobre a afirmação de Thomaz Wood Jr:

*Os alunos parecem acreditar que, em um mundo no qual a comunicação se dá por mensagens eletrônicas e tuítes, escrever com clareza não é mais importante.*

**O que significa “escrever com clareza”? Você concorda com a ideia de que, na escrita digital, a clareza perde importância?**

Para dissertar sobre o tema 1, você pode analisar as vantagens e desvantagens da escrita digital, compará-la com a escrita tradicional, entre outras abordagens, desde que relacione o ato de escrever com a necessidade – ou não – de se expressar com clareza.

## TEMA 2

### Motivos para estudar Matemática

*Analfabeto funcional é a denominação dada à pessoa que, mesmo com a capacidade de decodificar minimamente as letras e os números, não desenvolve, entre outras habilidades, a de fazer operações matemáticas.*

**Por que aprender Matemática é essencial para a vida? Por que ela é muito mais do que uma disciplina importante para passar no vestibular?**

Se escolher o tema 2, reflita sobre a utilidade dos conhecimentos matemáticos para realizar atividades do dia a dia e para a ascensão profissional.

## TEMA 3

### Analfabetismo funcional

***Existem pessoas que são lançadas ao mar, à vida, com pedaços faltando. Pedaços esses que correspondem às habilidades básicas para viver e se comunicar.***

Vamos entender o que é analfabetismo funcional. 23/10/2012. <http://www.inovareduca.com>

Faz quase uma década que tais habilidades são avaliadas no Brasil, e o analfabetismo funcional persiste entre os mais jovens, afetando, inclusive, os estudantes do nível superior. Segundo o Indicador de Alfabetismo Funcional (Inaf), 38% desses estudantes apresentam dificuldades nas tarefas que envolvem leitura e escrita.

Caso opte pelo tema 3, analise as consequências do analfabetismo funcional entre os estudantes brasileiros e apresente sugestões práticas para recuperar o que estiver “faltando” e diminuir o problema.

# FOLHA DE RASCUNHO DA REDAÇÃO

---

01 \_\_\_\_\_

02 \_\_\_\_\_

03 \_\_\_\_\_

04 \_\_\_\_\_

05 \_\_\_\_\_

06 \_\_\_\_\_

07 \_\_\_\_\_

08 \_\_\_\_\_

09 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_