

Processo Seletivo UEG/UAB 2019/2

Modalidade Educação a Distância

Ensino público, gratuito e de qualidade

Domingo, 01 de setembro de 2019.

Caderno de Provas Objetiva e Redação

1. Este caderno de provas é composto de **40** questões objetivas e **1** proposta de construção textual (dissertação).
2. O candidato deverá transcrever a frase que está nesta capa de prova para o cartão de respostas.
3. Confira todas suas páginas e solicite a sua substituição caso apresente falha de impressão ou esteja incompleto. Verifique, ainda, se seu nome, seu número de inscrição e o do documento de identidade estão grafados corretamente abaixo da linha pontilhada. Se houver algum erro, comunique ao fiscal de sala.
4. Durante a prova, o candidato **não** poderá levantar-se sem autorização prévia ou comunicar-se com outros candidatos.
5. As respostas da prova objetiva deverão ser transcritas com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta **preta** no cartão de respostas. O candidato que descumprir este item arcará com eventual prejuízo da ausência de leitura óptica de suas marcações.
6. A resposta da prova de Redação deverá ser transcrita na folha de resposta, última folha deste caderno de provas, a qual deverá ser destacada pelo candidato e entregue ao fiscal.
7. A proposta de Redação deverá ser manuscrita com letra legível, utilizando caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta preta.
8. **A folha de resposta da Redação é o único documento válido para correção, portanto NÃO deverá ser assinada, rubricada ou conter quaisquer palavras ou marcas, desenhos, números, recados, mensagens, rabiscos, nomes ou suas abreviações, apelidos, pseudônimo, rubrica que possibilitem a identificação do candidato, sob pena de anulação desta prova e da atribuição de nota zero.**
9. **Aguarde autorização do fiscal de sala para iniciar a prova.**

OBSERVAÇÃO:

- Este caderno contém, para sua consulta, a tabela periódica, os valores de constantes e grandezas físicas, tabela trigonométrica e diagrama do espectro eletromagnético.

ATENÇÃO

Após receber o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e assim que autorizado pelo fiscal de sala, copie no local indicado, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Educar é semear com sabedoria e colher com paciência.

.....
Identificação do candidato

Rascunho do Gabarito

Questão	Alternativas				
1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e

Questão	Alternativas				
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e
26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e

Prova Objetiva

Leia o texto e responda às questões de 1 a 3.

This is how the way the world measures success in education is changing

Since 2000 when the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) launched a global academic benchmark for measuring student outcomes by testing 15-year-olds, many global education systems have been impacted by what sometimes looks and feels like a race to rank high.

When the OECD launched the Programme for International Student Assessment — PISA — the idea was to enable countries to make cross-national comparisons of student achievement using a common/standard metric to increase human capital. In other words, higher academic achievement should correlate with earnings in the future and a country's standard of living. As PISA states, it publishes the results of the test a year after the students are tested to help governments shape their education policies.

As PISA has developed, through seven global testing rounds every three years, with the first in 2000 and the most recent in 2018, for some it has gained a reputation as the “Olympics of education” given the widespread attention that country rankings receive following the release of results.

Now, partly in the face of criticisms, PISA is looking at expanding how and what it tests. As this process unfolds, policy-makers must remember that the social consequences of a test are just as important as the test's content. Putting a new face on PISA will undoubtedly present various opportunities and challenges.

To date, PISA has been restricted to what is generally called the “cognitive” side of learning, focusing on reading, mathematics and scientific literacy. In addition to test questions, students and school principals fill out questionnaires to provide contextual information on student and school environment characteristics that can be associated with more or less favourable performance.

Countries that excel in PISA tests, such as Finland, a country with less than six million people, have become regarded by policy-makers as a “global reference society” — an ideal to aspire to — due to their high performance in PISA rankings.

Asian countries or jurisdictions like Singapore, Hong Kong (China) and Japan tend to consistently achieve exceptional PISA performances and hence get a lot of attention from other countries wishing to emulate their success via borrowing policy. For example, England flew teachers out to China to study mathematics teaching.

In the next administration in 2021, PISA will tackle creative thinking, trying to find ways to assess, and have students assess, flexibility in thinking and habits of creativity such as being inquisitive and persistent. The PISA team is also developing a way of testing students' digital learning, which should be ready in time for the 2024 assessment.

However, it should be remembered that education policies from high achieving nations don't migrate across international boundaries without consideration given to national and cultural contexts. Rather, innovations and changes in education require teachers to have the time and opportunity to re-educate themselves in relation to more recent insights in what it means to get the best out of children.

The OECD will need to respond to previous critiques and provide greater transparency around newer test instruments and the choices made to arrive at rankings. The latter is no small challenge since the future focus of PISA is based on topics which seem more difficult to evaluate than math, science or reading skills.

Disponível em: <https://www.weforum.org/agenda/2019/04/new-global-testing-standards-will-force-countries-to-revisit-academic-rankings/>. Acesso em: 25 jun. 2019. (Adaptado).

Questão 1

According to the information in the text, the global education systems are assessed by PISA and it is

- a) a thermometer for policy makers which tend to copy policies from the higher performance assess countries.
- b) an international assessment education tool to comprehend how world education systems are performing in math, science or reading skills.
- c) presented by the contents of reading, mathematics, scientific literacy and english, those are the assessed contents by 15-year-olds students.
- d) offered by Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) which determines the contents and education policies all over the world.
- e) the most important tool to evaluate the best country rankings and its results tend to change education systems from those countries which didn't perform well on the assessments.

Questão 2

Considerando-se os aspectos semânticos presentes no texto, verifica-se que a construção

- a) *The PISA team is also developing a way of testing students' digital learning*, em português, é compreendida como “A equipe do Pisa desenvolverá provas no computador para os estudantes”.
- b) *PISA will tackle creative thinking, trying to find ways to assess* pode ser compreendida, em português, como “Pisa abordará o pensamento criativo, tentando encontrar formas de assessoramento”.
- c) *students are tested to help governments shape their education policies*, em língua portuguesa, pode ser compreendida como “estudantes são testados para ajudar a formular uma educação policial”.
- d) *consequences of a test are just as important as the test's content*, em português, pode ser compreendida como “as consequências dos testes são tão importantes quanto o conteúdo destes”.
- e) *what sometimes looks and feels like a race to rank high*, na língua portuguesa, pode ser compreendida como “o que às vezes parece ser uma corrida entre os países desenvolvidos”.

Questão 3

Considerando-se os aspectos linguísticos e estruturais presentes no texto, constata-se que

- a) na sentença *England flew teachers out to China*, o termo “flew” encontra-se no tempo passado irregular e sua forma no indicativo é “to fly”.
- b) a sentença *it publishes the results of the test a year after* na forma negativa seria “it doesn't publishes the results of the test a year after”.
- c) na sentença *characteristics that can be associated with*, o termo “can” pode ser substituído por “should” sem alteração de sentido.
- d) na sentença *PISA will undoubtedly present various opportunities and challenges*, o termo “undoubtedly” é um advérbio de tempo e formado por prefixações.
- e) na sentença *PISA is looking at expanding how and what it tests*, os termos “looking” e “expanding” são verbos e ambos exercem a função de gerúndio.

Espaço para rascunho

Observe o infográfico a seguir para responder à questão 4.



Disponível em: <https://www.iema.net/wed18/wedresources>. Acesso em: 25 jun. 2019.

Questão 4

Considerando-se as informações expressas na imagem e nas sentenças presentes no infográfico, verifica-se que a

- a) primeira dica sugere que devemos utilizar bolsas de plástico reciclados durante as compras.
- b) terceira dica sugere que devemos beber mais água, café e demais líquidos ao longo do dia.
- c) quarta dica sugere que devemos comprar o lanche em vasilhames ou recipientes reutilizáveis.
- d) sétima dica sugere que devemos realizar as refeições de forma mais calma e fora de casa.
- e) oitava dica sugere que devemos utilizar potes de vidro para armazenar as sobras de comida.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 5 a 8.

Planeta "potencialmente habitável" é descoberto em novo sistema solar

1 Uma equipe internacional de astrônomos descobriu um novo sistema solar com um planeta que
2 poderia ser "habitável" – disse à AFP, nesta quinta-feira (1º/08/2019), o astrofísico espanhol Rafael Luque,
3 que liderou as buscas.

4 Três novos planetas foram descobertos em órbita ao redor de GJ 357, uma anã vermelha – uma
5 pequena estrela na fase de resfriamento. Eles formam um sistema solar localizado a 31 anos-luz da Terra,
6 a uma distância relativamente pequena na escala espacial, detalhou Luque, do Instituto de Astrofísica das
7 Ilhas Canárias.

8 A descoberta foi feita graças aos dados fornecidos pelo satélite TESS, da NASA (a agência
9 espacial americana), especializado na busca de exoplanetas – localizados fora do nosso sistema solar.

10 O planeta mais distante da estrela, chamado GJ 357d, é de particular interesse para os
11 pesquisadores, que acreditam que pode ser habitável. Os outros dois são muito quentes.

12 Os critérios usados para medir a habitabilidade de seres vivos em um planeta incluem solo
13 rochoso, um tamanho similar à Terra e uma distância que não é muito pequena nem muito grande em
14 relação à sua estrela, de modo que a temperatura seja propícia à presença de água líquida. Este último é
15 um ingrediente-chave para permitir o desenvolvimento da vida.

16 Dada sua distância de sua estrela, muito próxima da que existe entre o planeta Marte e o nosso
17 Sol, os pesquisadores estimam que as temperaturas do planeta GJ 357d sejam em torno de -53° C.

18 "Parece um pouco frio à primeira vista. Mas, se a atmosfera for densa (ao contrário de Marte), o
19 efeito estufa aqueceria a superfície, e a água poderia ser líquida", diz Luque. Os pesquisadores acreditam
20 que o GJ 357d possa ser de uma a duas vezes o tamanho da Terra.

21 Esse planeta não é o primeiro potencialmente habitável a ser descoberto perto de nós. Em 2016, a
22 descoberta de Próxima b, a apenas quatro anos-luz de distância do nosso sistema solar, causou
23 sensação. O problema nessas descobertas está no método usado.

24 Próxima b e GJ 357d foram descobertos pelo método da velocidade radial, que consiste em
 25 localizar a oscilação causada na estrela pela gravidade exercida por um planeta em órbita.

26 Segundo Rafael Luque, porém, esse método não confirma se o planeta é habitável. Para isso, é
 27 necessário utilizar a técnica de trânsito, que possibilita medir seu tamanho, depois calcular sua densidade
 28 e sua composição (gasosa, ou não). O planeta deve passar diretamente entre sua estrela e o observador,
 29 uma condição difícil de ser cumprida. Para Próxima b, mostrou-se impossível.

30 Luque e sua equipe tentarão nos próximos meses observar o GJ 357d em "trânsito" para
 31 confirmar se a vida pode se desenvolver lá, ou não. "Mas a probabilidade de um planeta passar por uma
 32 estrela no eixo de nossa visão da Terra é muito pequena", diz ele.

AGÊNCIA AFP. Planeta "potencialmente habitável" é descoberto em novo sistema solar. Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/ciencia/ultimas-noticias/afp/2019/08/01/planeta-potencialmente-habitavel-e-descoberto-em-novo-sistema-solar.htm>. Acesso em: 05 ago. 2019.

Questão 5

Em relação ao gênero, esse texto é

- a) uma crônica, na medida em que veicula visões pessoais sobre fatos do cotidiano.
- b) religioso, na medida em que reflete sobre questões ligadas à espiritualidade humana.
- c) um ensaio filosófico, porque reflete sobre um tema metafísico central para a filosofia.
- d) um artigo de divulgação científica, na medida em que veicula resultados de uma pesquisa.
- e) literário, porque sua linguagem é elaborada esteticamente, apresentando metáforas e antíteses.

Questão 6

A utilização da palavra "potencialmente" (no título e na linha 21) indica que as frases em que ocorre referem-se a:

- a) certeza filosófica
- b) verdade científica
- c) possibilidade plausível
- d) realidade constatada
- e) experiência comprovada

Questão 7

Dentre os critérios mencionados para medir a possibilidade de existência de seres vivos em um planeta, o mais importante, segundo o texto, é

- a) atmosfera com presença de gás carbônico.
- b) solo rochoso e fértil para cultivo de plantas.
- c) tamanho adequado em relação a sua estrela.
- d) presença de alimentos para eventuais seres vivos.
- e) temperatura favorável à presença de água líquida.

Questão 8

O pronome "ele" (linha 32), refere-se a qual item do último parágrafo (linhas 30-32) do texto?

- a) GJ 357d
- b) trânsito
- c) Luque
- d) planeta
- e) eixo

Espaço para rascunho

Observe a imagem e leia o poema a seguir para responder às questões 9 e 10.



AMARAL, Tarsila do. *Abaporu* (1928), Óleo sobre tela.
Disponível em: <https://www.historiadasartes.com/sala-dos-professores/abaporu-de-tarsila-do-amaral/>.
Acesso em: 25 jun. 2019.

Aristocracia

O conde de Lautréamont
era tão conde quanto eu
que sendo o nobre Drummond
valho menos que um plebeu.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Farewell*. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 1998. p. 28.

Questão 9

Em termos artísticos, a pintora Tarsila do Amaral e o poeta Carlos Drummond de Andrade têm em comum sua participação

- a) nas vanguardas europeias.
- b) no Modernismo brasileiro.
- c) no Romantismo brasileiro.
- d) na arte experimental.
- e) no Barroco brasileiro.

Questão 10

Em termos de construção, verifica-se, no poema, a presença de rimas externas, ao passo que a pintura retrata elementos trabalhados por uma perspectiva

- a) transcendental
- b) religiosa
- c) subjetiva
- d) objetiva
- e) política

Espaço para rascunho

Observe a imagem e leia o fragmento a seguir para responder às questões **11** e **12**.



AMOEDO, Rodolfo. *O último Tamoio* (1883), Óleo sobre tela. Disponível em: <https://www.encyclopedia.itaucultural.org.br/obra1230/o-ultimo-tamoio>. Acesso em: 25 jun. 2019.

Além, muito além daquela serra, que ainda azula no horizonte, nasceu Iracema.

Iracema, a virgem dos lábios de mel, que tinha os cabelos mais negros que a asa da graúna, e mais longos que seu talhe de palmeira.

O favo da jati não era doce como seu sorriso; nem a baunilha recendia no bosque como seu hálito perfumado.

Mais rápida que a ema selvagem, a morena virgem corria o sertão e as matas do Ipu, onde campeava sua guerreira tribo, da grande nação tabajara. O pé grácil e nu, mal roçando, alisava apenas a verde pelúcia que vestia a terra com as primeiras águas.

ALENCAR, José de. *Iracema*. São Paulo: Saraiva, 2006. p. 15.

Questão 11

Em termos de periodização estético-literária, tanto a pintura quanto o fragmento apresentados constituem obras pertencentes ao

- a) Arcadismo
- b) Impressionismo
- c) Simbolismo
- d) Expressionismo
- e) Romantismo

Questão 12

Tem-se, na imagem, figuras retratadas por uma perspectiva que se atém ao plano do real, ao passo que, no fragmento, constrói-se, em relação à índia Iracema, uma descrição cuja perspectiva é

- a) idealizada
- b) pragmática
- c) imparcial
- d) realista
- e) crítica

Espaço para rascunho

Questão 13

A parábola $f(x) = x^2 - 4x + 4$ e a reta $f(x) = x - 2$ se interceptam nos pontos

- a) $(-2,0)$ e $(-3,1)$
- b) $(2,0)$ e $(3,-1)$
- c) $(2,0)$ e $(3,1)$
- d) $(0,2)$ e $(1,3)$
- e) $(0,-2)$ e $(-1,0)$

Questão 14

Ao planificarmos um cilindro circular reto cuja altura é igual a 6 cm e cujo raio da base é igual a 4 cm , obtemos uma figura plana cuja área é aproximadamente igual a

- a) 142 cm^2
- b) 175 cm^2
- c) 234 cm^2
- d) 251 cm^2
- e) 283 cm^2

Questão 15

Em determinado pátio estão estacionados carros e motos, totalizando 23 veículos e 84 rodas. Nessas condições, o número de carros e motos é, respectivamente:

- a) 19 e 4
- b) 18 e 5
- c) 4 e 19
- d) 5 e 18
- e) 17 e 6

Questão 16

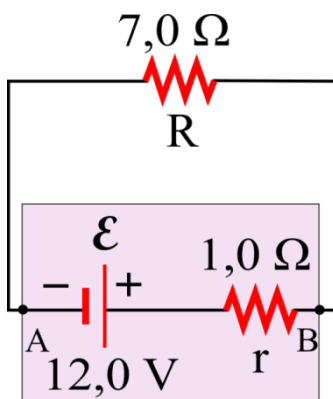
Maria tem 2 saias (uma preta e outra azul) e 5 blusas (amarela, branca, verde, vermelha e rosa). Usando essas roupas ela poderá fazer quantas combinações diferentes?

- a) 15
- b) 10
- c) 12
- d) 8
- e) 7

Espaço para rascunho

Questão 17

A figura a seguir apresenta um circuito simples, composto por uma bateria com uma *fem* de 12,0 V, e resistência interna elétrica r , de $1,0\Omega$. O conjunto está conectado a um resistor R de $7,0\Omega$.



Considerando o circuito apresentado, verifica-se que

- a) a voltagem que a bateria fornecerá será de 12,0 volts.
- b) os resistores r e R estão conectados em paralelo.
- c) os resistores terão correntes elétricas diferentes.
- d) a voltagem no resistor R deverá ser 12,0 volts.
- e) a corrente elétrica medida será de 1,5 ampères.

Questão 18

Em um dia de tempestade, você ouve um trovão 10 segundos após ver o clarão do relâmpago. Com o conhecimento de que a velocidade do som seja aproximada para 340 m/s, a distância que você se encontra da tempestade é, aproximadamente, de

- a) 34 m
- b) 34 km
- c) 3,4 m
- d) 3,4 km
- e) 340 m

Questão 19

Há 100 anos foi realizado um experimento na cidade de Sobral, no estado do Ceará, que contribuiu para a comprovação da teoria da relatividade de Einstein. Nesse sentido, uma das mais notáveis consequências da comprovação dessa teoria está

- a) na dilatação do tempo.
- b) no eclipse total do Sol.
- c) no alargamento do espaço.
- d) na transformação de Galileu.
- e) no deslocamento para o azul de uma galáxia.

Espaço para rascunho

Questão 20

Considere que seja proibitivo o fluxo de calor de um corpo 1 para outro corpo 2 e que os corpos estejam em contato térmico. Por garantias aos princípios da termodinâmica, a premissa acima considera que

- a) o calor latente do corpo 1 seja menor que o do corpo 2.
- b) o calor específico do corpo 1 seja maior que o do corpo 2.
- c) a temperatura do corpo 1 seja menor que a do corpo 2.
- d) a massa do corpo 1 seja muito maior que a do outro corpo.
- e) a energia interna dos corpos 1 e 2 possuam valores iguais.

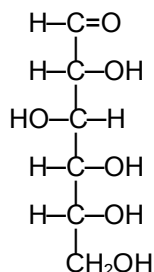
Questão 21

Em 1946, o pesquisador Wendell Stanley (1904-1971) foi laureado com o prêmio Nobel de Química pelo mérito de ter isolado pela primeira vez o vírus do mosaico do tabaco (TMV). Ele elucidou o fato de o TMV ser cristalizado como forma inanimada até que uma planta de tabaco seja infectada. Sobre os desenvolvimentos conceituais da virologia após as descobertas de Stanley, tem-se o seguinte:

- a) partículas virais são observáveis ao microscópio óptico.
- b) agentes antibactericidas combatem a infecção viral.
- c) vetores virais em plantas são raros ou inexistentes.
- d) infecções virais em plantas são assintomáticas.
- e) vírus são parasitas intracelulares obrigatórios.

Questão 22

A constituição em nível de biomoléculas dos seres vivos é essencial em diferentes aspectos e proporciona funcionalidades distintas. A molécula de glicose apresentada a seguir é uma biomolécula de extrema importância aos organismos vivos.



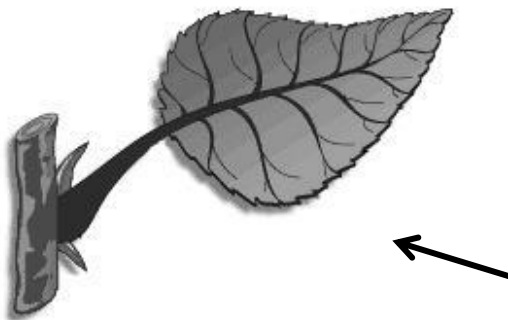
Sobre essa molécula, verifica-se que se

- a) comporta como ácido nucleico e pode ser herdada entre gerações.
- b) estrutura como aminoácido e participa do processo de hipertrofia.
- c) categoriza como carboidrato e está relacionada com a diabetes.
- d) enquadra como vitamina e causa escorbuto quando deficiente.
- e) caracteriza como lipoproteína e é armazenada nos adipócitos.

Espaço para rascunho

Questão 23

As folhas das plantas apresentam estruturas que não estão obrigatoriamente presentes na morfologia de todas as espécies de plantas. Entretanto, raramente se deixa de observar a estrutura responsável pela fotossíntese e pela transpiração. Na ilustração apresentada a seguir, essa estrutura está indicada na seta.



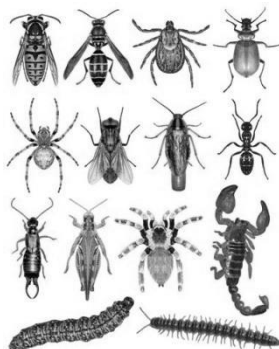
Disponível em: <http://3.bp.blogspot.com/-2uGfB2KH2m8/T1N8ajQb45I/AAAAAAAAAc8/2Vx5Ad582cs/s1600/010.gif> Acesso em: 30 jul. 2019.

A denominação da estrutura indicada pela seta é:

- a) estípulas
- b) pecíolo
- c) bainha
- d) limbo
- e) caule

Questão 24

Atualmente, os artrópodes são amplamente mencionados pela mídia devido à transmissão, pelo mosquito *Aedes aegypti*, de arboviroses como Dengue, Zika, Chikungunya e febre amarela. Esse filo, entretanto, abrange aproximadamente 75% dos animais existentes, incluindo borboletas, moscas, aranhas, caranguejos, escorpiões, centopeias, libélulas e besouros.



Disponível em: <https://amigopai.files.wordpress.com/2016/08/bugs.jpg> Acesso em: 02 ago. 2019.

A ilustração apresentada contém várias espécies de artrópodes, cuja característica comum mais marcante a todas elas é a presença de:

- a) carapaça queratinizada.
- b) pernas articuladas.
- c) assimetria bilateral.
- d) monoblastia.
- e) asas.

Espaço para rascunho

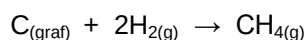
Questão 25

Carbonato de cálcio sólido reage com ácido fosfórico em solução aquosa produzindo dióxido de carbono, água e o respectivo sal. As fórmulas químicas dos produtos dessa reação são:

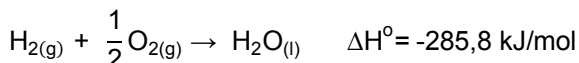
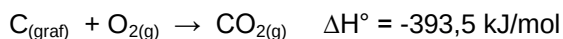
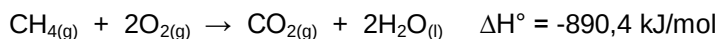
- a) CO_2 , H_2O e $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
- b) CO_2 , H_2O_2 e $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
- c) CO , H_2O e $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
- d) CO_2 , H_2O e CaPO_4
- e) CO , H_2O e CaPO_4

Questão 26

O metano (CH_4) é um gás incolor e inodoro, pertencente à família dos alcanos. É também chamado de “gás dos pântanos”, visto que se forma a partir da fermentação anaeróbica (sem oxigênio). A síntese do metano pode ser representada a partir da reação entre o carbono na forma de grafite ($\text{C}_{(\text{graf})}$) e o gás hidrogênio ($\text{H}_{2(\text{g})}$), conforme a equação mostrada a seguir.



As reações envolvidas neste processo encontram-se representadas da seguinte forma:



Com base nessas reações, verifica-se que o valor da entalpia padrão de formação do $\text{CH}_{4(\text{g})}$ é:

- a) $-74,7 \text{ kJ/mol}$
- b) $-712,3 \text{ kJ/mol}$
- c) $-211,1 \text{ kJ/mol}$
- d) $+211,1 \text{ kJ/mol}$
- e) $+74,7 \text{ kJ/mol}$

Questão 27

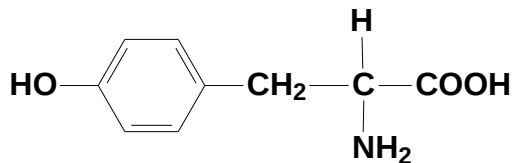
As baterias chumbo-ácido continuam sendo importantes meios de produção de energia elétrica, principalmente em veículos automotores. Nessas baterias, o eletrólito é constituído de uma solução de ácido sulfúrico em água deionizada. Em processos de reciclagem de baterias, a solução ácida deve ser neutralizada. Qual volume de uma solução aquosa de hidróxido de sódio, $\text{NaOH}_{(\text{aq})}$, $2,0 \text{ mol/L}$, deve ser usado para neutralizar, estequiometricamente, 500 mL de uma solução de $\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{aq})}$ de concentração $4,0 \text{ mol/L}$?

- a) $1,0 \text{ L}$
- b) $0,2 \text{ L}$
- c) $2,0 \text{ L}$
- d) $0,5 \text{ L}$
- e) $5,0 \text{ L}$

Espaço para rascunho

Questão 28

As proteínas constituem um importante grupo de substâncias orgânicas, que se encontram presentes em todos os seres vivos. Elas são produzidas por organismos vivos por meio da junção de unidades menores, chamadas aminoácidos. Existem vinte aminoácidos, comumente encontrados nas proteínas, sendo que a diferença entre eles está no *grupo lateral* ou *cadeia lateral*. A seguir, encontra-se representada a estrutura do aminoácido tirosina.



Tirosina

As funções orgânicas presentes nesse aminoácido são:

- a) álcool, amina e aldeído.
- b) álcool, amida e ácido carboxílico.
- c) amida, éster e hidrocarboneto.
- d) fenol, amina e ácido carboxílico.
- e) aldeído, amina e ácido carboxílico.

Questão 29

Leia o texto a seguir.

E o senhor rei da Inglaterra, para sua ciência, se por acaso eu encontrar seus seguidores em França, eu os colocarei para fora, e se eles não obedecerem, eu os condenarei à morte. Eu os conduzirei, em nome de Deus, o Senhor dos Céus, homem por homem para fora da França.

WALLBANK, T. W. *History and Life*. Illinois: Scott, Foresman, 1993. p. 154. (Tradução própria).

Esse é o trecho de uma carta enviada em 1431 por Joana D'Arc para o rei da Inglaterra e para o duque de Bedford, autoproclamado regente inglês na França. Esse episódio está contextualizado no processo histórico conhecido como

- a) Querela das Investiduras
- b) Guerras dos Cem Anos
- c) Guerra das Duas Rosas
- d) Cisma do Ocidente
- e) Revolução Francesa

Questão 30

Leia o texto a seguir.

Deus oferece a África à Europa. Peguem-na, não pelos canhões, mas pela charrua; não pela espada, mas pelo comércio; não pela batalha, mas pela fraternidade. Espalhem aquilo que lhes sobre nessa África, e da mesma forma, resolvam as questões sociais, transformem proletários em proprietários.

Discurso de Victor Hugo em 18 de maio de 1879. In: FREITAS NETO, José Alves de; TASINAFO, Célio Ricardo. *História Geral e do Brasil*. São Paulo: Harbra, 2006. p. 533.

No texto citado, o importante intelectual francês, Victor Hugo, corrobora a ideia de que a colonização do continente africano deveria ser uma

- a) guerra santa contra os infiéis, para a propagação do catolicismo romano entre a população africana.
- b) difusão dos ideais marxistas da união internacional dos proletários, para efetivar a revolução social.
- c) aplicação da política mercantilista, na qual as colônias ofereceriam matérias-primas às metrópoles.
- d) defesa da diversidade da cultura africana, capaz de promover um desenvolvimento autônomo.
- e) missão civilizadora, na qual a superioridade europeia propiciaria desenvolvimento aos africanos.

Questão 31

Leia o texto a seguir.

A primavera se assume como uma metáfora de um despertar social, da travessia para o “jardim democrático”. Entretanto, como a própria metáfora, ela é uma ilusão: para que se chegue à estação da primavera é preciso enfrentar as intempéries do inverno; e depois cultivar boas sementes para que floresçam na primavera.

MATOS, Pedro. *Da primavera ao inferno árabe*. 9 abr. 2015. Disponível em: www.pordentrodaafrica.com/noticias/da-primavera-ao-inferno-arabe-por-pedro-matos. Acesso em: 02 ago. 2019.

O texto citado analisa o uso metafórico das flores da primavera na caracterização dos eventos políticos. Um desses eventos que defendia um socialismo humanizado, estimulando a criatividade científica e artística, foi reprimido pelos tanques soviéticos. Esse movimento foi a

- a) Revolução dos Cravos, um movimento social que encerrou o período ditatorial em Portugal.
- b) Primavera de Praga, movimento popular que almejava maior liberdade na Tchecoslováquia.
- c) Primavera Árabe, movimento popular que defendia maior democracia nos países islâmicos.
- d) Primavera dos Povos, que pretendia unir os trabalhadores para uma revolução socialista na Europa.
- e) Revolução das Rosas, um movimento pacífico ocorrido na Geórgia, que retirou o presidente do poder.

Questão 32

Leia o texto a seguir.

A competição entre as superpotências continuava, principalmente no que diz respeito às corridas armamentista e espacial, sendo esta última uma forma estrondosa de propaganda e de mostrar superioridade perante o mundo.

TASINAFIO, C. R.; FREITAS NETO, J. A. *História Geral e do Brasil*. São Paulo: Harbra, 2006. p. 753.

Em 2019, completaram cinquenta anos da chegada do homem à Lua, ocorrida em 20 de julho de 1969. Esse feito só foi possível graças ao trabalho do cientista que desenvolveu o foguete V-2 para Hitler e que, depois, passou a trabalhar nos projetos espaciais americanos. Seu nome era

- a) Wernher von Braun, que afirmava que se filiou ao partido nazista somente para fugir da caça aos comunistas na Alemanha.
- b) Albert Speer, que era um dos mais importantes colaboradores de Hitler e responsável pela construção dos edifícios do Terceiro Reich.
- c) Fritz Todt, que foi um dos engenheiros responsáveis pelo planejamento e atuação da *Luftwaffe*, a poderosa força aérea alemã.
- d) Josef Mengele, que ficou conhecido como “Anjo da Morte” em função da extensão do genocídio causado por seu trabalho e pesquisa.
- e) Manfred von Richthofen, que ficou conhecido como “Barão Vermelho” em função de seus grandes feitos na força aérea alemã.

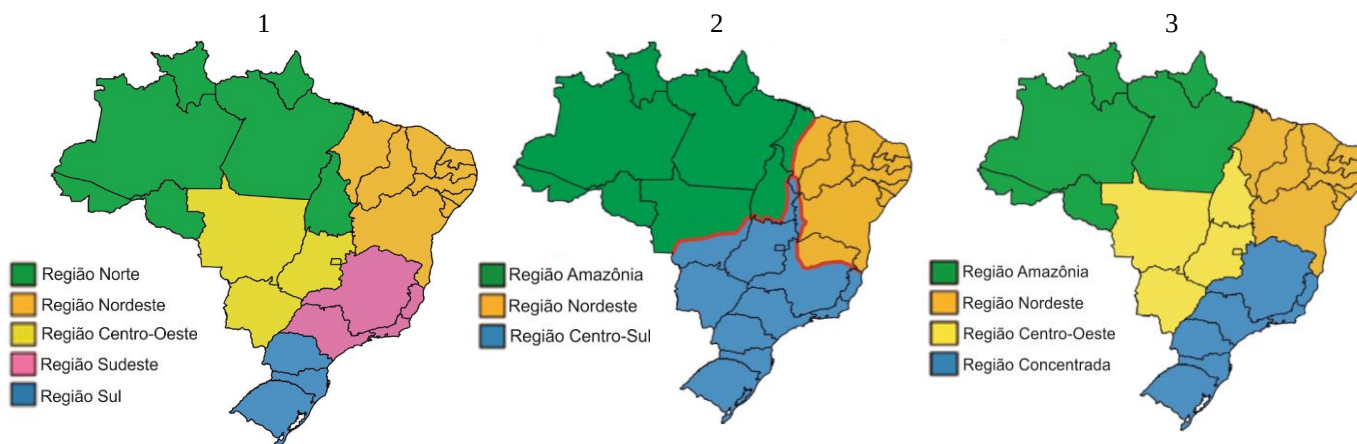
Questão 33

Algumas anomalias do sistema climático são mundialmente conhecidas e podem provocar alterações na dinâmica atmosférica, produzindo catástrofes climáticas que assolam determinadas localidades. Um exemplo dessas anomalias são o El Niño e a La Niña. Sobre o El Niño, tem-se que este se caracteriza pelo(a):

- a) entrada de massas de ar frio polar sobre o sul da América do Sul.
- b) resfriamento anormal das águas do oceano Atlântico no litoral brasileiro.
- c) aquecimento das regiões frias e consequente degelo das calotas polares.
- d) elevação do nível dos oceanos com o avanço das marés sobre o continente.
- e) aquecimento anormal das águas do oceano Pacífico na costa oeste do Peru.

Questão 34

Ao longo do tempo, à medida que eram realizados levantamentos sobre as características naturais, econômicas e sociais do Brasil, foram estabelecidos agrupamentos territoriais ou regionalizações para os municípios e estados brasileiros. Assim, não apenas foi possível mostrar os conhecimentos até então obtidos, mas também pensar sobre o país. Algumas dessas regionalizações podem ser conferidas nos mapas 1, 2 e 3 a seguir.



Disponível em: <http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8911/1/Regi%C3%A3o%20e%20regionaliza%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2019.

Conforme os mapas 1, 2 e 3 apresentados têm-se:

- regiões geoeconômicas, regionalização oficial do IBGE e regionalização com base nos meios técnico-científico e informacional.
- regiões geoeconômicas, regionalização com base nos meios técnico-científico e informacional e regionalização oficial do IBGE.
- regionalização oficial do IBGE, regiões geoeconômicas e regionalização com base nos meios técnico-científico e informacional.
- regionalização com base nos meios técnico-científico e informacional, regionalização oficial do IBGE e regiões geoeconômicas.
- regionalização oficial do IBGE, regionalização com base nos meios técnico-científico e informacional e regiões geoeconômicas.

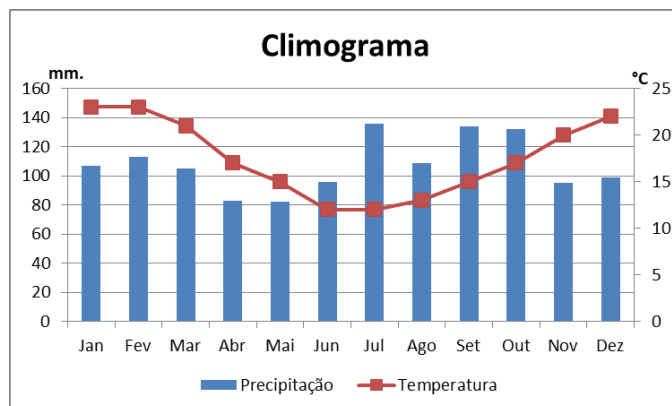
Questão 35

Ao longo da história do Brasil, as populações se deslocam ou migram de um lugar para o outro. Várias são as motivações para tais deslocamentos, como a busca por emprego, por assistência médica ou por educação. Uma das migrações mais intensas ocorridas no Brasil ficou conhecida como êxodo rural. Sobre o êxodo rural, verifica-se que

- foi intensificado a partir das décadas de 1950 e 1960 devido a mudanças tanto na estrutura do campo quanto das cidades.
- resultou no crescimento da população rural quando comparada à população urbana, principalmente nos anos de 1970.
- levou ao aumento no crescimento vegetativo da população, uma vez que as condições sanitárias eram melhores na cidade em relação ao campo.
- facilitou a preservação dos hábitos, costumes e tradições rurais que foram incorporados ao cotidiano urbano.
- se refere ao deslocamento de trabalhadores das áreas rurais para as cidades, ocorrido a partir dos anos 1980.

Questão 36

Os climogramas são gráficos que trazem representados elementos meteorológicos de uma determinada localidade. É comum a representação das médias de precipitação e temperatura, que são elementos importantes na definição do tipo climático da área representada, como, por exemplo, o climograma a seguir.



Com base nessas informações, infere-se que o climograma apresentado refere-se à cidade de:

- Quixadá – CE
- Manaus – AM
- Maceió – AL
- Bagé – RS
- Goiânia – GO

Questão 37

Uma das questões fundamentais da filosofia é a natureza humana, tema abordado pela “antropologia filosófica”. A ideia de natureza humana emerge na filosofia antiga e ganha desdobramentos na filosofia moderna. Diversas concepções de natureza humana foram produzidas, tais como as de Hobbes e Rousseau, duas das mais conhecidas. Outra concepção de natureza humana é a de Karl Marx, segundo a qual o ser humano é

- essencialmente egoísta, o que se comprova pela luta de classes, na qual os capitalistas e operários seguem apenas seus interesses particulares.
- um ser social (animal político) e um ser voltado para o trabalho como processo de transformação das relações sociais e da natureza.
- um ser de linguagem, pois é através dela que ele se comunica e se torna um ser social, bem como é o que o distingue dos outros animais.
- competitivo por natureza, pois, como ser biológico, ele está submetido às leis naturais e deve lutar pela sobrevivência visando ser o mais apto.
- bom por natureza, sendo que foi a civilização que o corrompeu, ao retirá-lo da relação harmoniosa que ele tinha com o meio ambiente.

Questão 38

A questão da verdade é uma das mais antigas questões filosóficas e as mais variadas concepções foram desenvolvidas ao seu respeito, como o ceticismo, o relativismo, o dogmatismo, dentre outras. Uma das concepções mais polêmicas acerca da verdade é a do filósofo Nietzsche, para quem ela é

- algo acessível apenas para aqueles que saíram do mundo das trevas e chegaram ao “mundo das luzes”.
- a correspondência entre o pensamento e a realidade, pois rompe com as ilusões do “espírito da época”.
- um produto social, pois acessá-la é interesse da classe explorada e não da “classe dominante”.
- um objetivo ideal de todo filósofo, que a busca como sendo o seu “imperativo categórico”.
- apenas uma forma de manifestação da vontade de poder e por isso é uma “ficção útil”.

Questão 39

Um dos temas fundamentais da sociologia é a socialização, que remete à relação entre indivíduo e sociedade e às formas pelas quais os indivíduos são inseridos no convívio social. Entre as variadas concepções sobre socialização, tem-se o seguinte:

- a) para Max Weber, a sociedade tem prevalência sobre os indivíduos, de modo que as instituições sociais como família, Estado e igreja determinam as ações individuais, impossibilitando mudanças nas relações sociais estabelecidas.
- b) segundo Émile Durkheim, as estruturas sociais são coercitivas perante os indivíduos, mas estes podem reformular estas estruturas por meio da formulação de novos significados, que são compartilhados por indivíduos de um mesmo grupo social.
- c) para Max Weber, a sociedade moderna é uma sociedade de indivíduos, na qual não existe socialização e sim individualização. A socialização só existiu plenamente nas sociedades tradicionais, tais como as pré-históricas e indígenas.
- d) para Max Weber, não há uma prevalência do indivíduo sobre a sociedade, pois este autor dá preponderância à relação entre indivíduo e sociedade ao focar sua análise no antagonismo existente entre classes sociais.
- e) segundo Émile Durkheim, a socialização é o processo pelo qual o indivíduo torna-se um ser social, deixando de lado sua natureza egoísta, e que ocorre através das gerações mais velhas que atuam sobre as mais novas.

Questão 40

As mudanças sociais desenvolvidas com o advento da sociedade capitalista suscitaram reflexões de diversos pensadores sobre os problemas enfrentados pelas populações das cidades. Essas reflexões foram fundamentais para o surgimento da sociologia. No interior da temática da mudança social, verifica-se que:

- a) segundo a concepção de Karl Marx, a passagem da sociedade feudal para a sociedade capitalista envolveu um processo em que as relações de produção foram transformadas e a partir daí surgiram novas classes sociais antagônicas.
- b) a partir da concepção weberiana, o capitalismo não expressa o último estágio do desenvolvimento humano, pois, apesar do progresso científico, somos aprisionados a uma racionalidade burocrática que demanda uma transformação radical das relações sociais.
- c) segundo Pierre Bourdieu, a passagem de uma sociedade pautada na solidariedade mecânica para uma pautada na solidariedade orgânica desenvolveu uma maior interdependência mútua entre os indivíduos, trazendo maior coesão para as relações sociais.
- d) segundo Zygmunt Bauman, a sociedade atual, marcada pela modernidade líquida, expressa uma constante mudança em que as relações sociais não podem mais ser compreendidas e, por conseguinte, é desnecessário analisar a história.
- e) a partir da concepção durkheimiana, a humanidade passou pelo estágio filosófico, pelo estágio teológico e agora encontra-se no estágio científico ou positivo, o que implica o ápice da racionalidade e o fim do progresso histórico.

Espaço para rascunho

Valores de Constantes e Grandezas Físicas

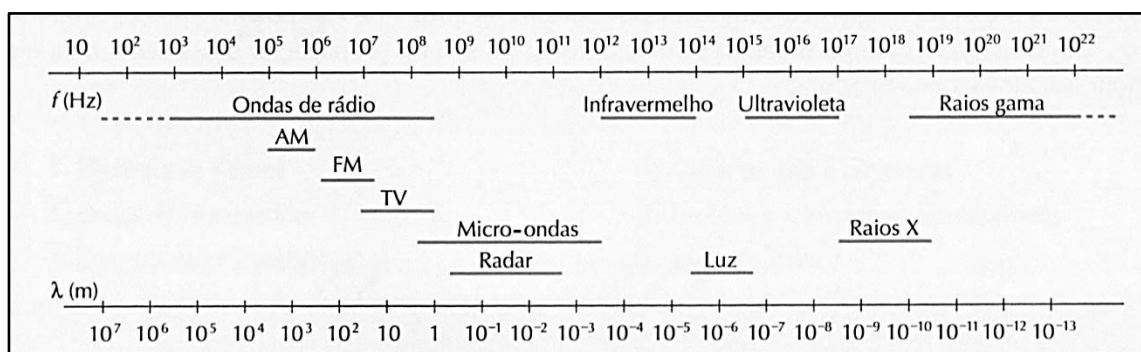
– aceleração da gravidade	$g = 10 \text{ m/s}^2$
– calor específico da água	$c_{\text{água}} = 1,0 \text{ cal/(g}^\circ\text{C)} = 4,2 \times 10^3 \text{ J/(kg}^\circ\text{C)}$
– carga do elétron (em módulo)	$e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$
– constante da lei de Coulomb	$k = 9,0 \times 10^9 \text{ Nm}^2/\text{C}^2$
– constante de Avogrado	$N_A = 6,0 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
– constante de gravitação universal	$G = 6,7 \times 10^{-11} \text{ Nm}^2/\text{kg}^2$
– constante de Planck	$h = 6,6 \times 10^{-34} \text{ J s}$
– constante universal dos gases	$R = 8,3 \text{ J/(mol K)}$
– densidade da água	$d_{\text{água}} = 1,0 \times 10^3 \text{ kg/m}^3$
– massa do elétron	$m_{\text{elétron}} = 9,1 \times 10^{-31} \text{ kg}$
– massa do próton	$m_{\text{próton}} = 1,7 \times 10^{-27} \text{ kg}$
– velocidade da luz no vácuo	$c = 3,0 \times 10^8 \text{ m/s}$
– velocidade do som na água	$v_{\text{som, água}} = 1450 \text{ m/s}$
– velocidade do som no ar	$v_{\text{som, ar}} = 340 \text{ m/s}$
– constante dielétrica do tolueno	$\epsilon_t = 2,3$
– constante dielétrica do vácuo	$\epsilon_v = 1,0$
– calor específico do ar	$c_{\text{ar}} = 0,24 \text{ cal/(g}^\circ\text{C)}$
– densidade do ar	$d_{\text{ar}} = 1,2 \text{ g/L}$
– conversão de caloria para Joule	$1 \text{ cal} = 4,2 \text{ Joule}$
– calor latente de fusão do gelo	$L_{F, \text{gelo}} = 80 \text{ cal.g}^{-1}$

Tabela Trigonométrica

ângulo θ	sen (θ)	cos (θ)
0°	0,000	1,000
5°	0,087	0,996
10°	0,174	0,985
15°	0,259	0,966
20°	0,342	0,940
25°	0,423	0,906
30°	0,500	0,866
35°	0,574	0,819
40°	0,643	0,766
45°	0,707	0,707

ângulo θ	sen (θ)	cos (θ)
50°	0,766	0,643
55°	0,819	0,574
60°	0,866	0,500
65°	0,906	0,423
70°	0,940	0,342
75°	0,966	0,259
80°	0,985	0,174
85°	0,996	0,087
90°	1,00	0,000

Diagrama do Espectro Eletromagnético



1

1A

NÚMERO ATÔMICO
(Número de massa do isótopo mais estável)

MASSA ATÔMICA

18

0

Ametais

18

0

18

0

Ametais

1	2	2A
H	He	
HIDROGÊNIO	HELIUM	

3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Li	Be								
LÍLIO	BERILIO								

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar	K	Ca
SÓDIO	MAGNÉSIO	ALUMÍNIO	SILÍCIO	FÓSFORO	ENXOFRE	CLORO	ARGÔNIO	POTÁSSIO	CÁLCIO

19	39,102	20	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
			CÁLCIO	ESCÂNDIO	TÍTÂNIO	VANÁDIO	CRÔMIO	MANGANÊS	FERRO	COBALTO	NÍQUEL	COBRE	ZINCO	GÁLIO	GERMÂNIO	ARSENÍO	SELÊNIO	BROMO	CRÍPTONIO
37	85,47	38	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
			ESTRÔNCIO	ÍTRIO	ZIRCONÍO	NÓBIO	MOLIBDÊNIO	TECNÉCIO	RUTÊNIO	RÓDIO	PALÁDIO	PRATA	CADMIO	ÍNDIO	ESTANHO	ANTIMÔNIO	TELÚRIO	ÍODO	XENÔNIO
55	132,905	56	Ba	Lu	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
			BÁRIO	LUTÉCIO	HÁFÊNIO	TÂNTALO	TUNGSTÊNIO	RÊNIO	ÓSMIO	ÍRIDIO	PLATINA	OURO	MERCÚRIO	TALÓ	CHUMBO	BISMUTO	POLÔNIO	ASTATO	RADÔNIO
87	223	88	Ra	Lr	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Un	Uuu	Uub	Uut	Uuq	Uup	Uuh	Uus	Uuo
			RÁDIO	LAURÊNCIO	RUTHERFÓRDIO	DÚBNIÓ	SEABÓRGIO	BÓHRIO	HÁSSIO	MEITNÉRIO	UN-UNILLUM	UN-UN-LUM	UN-UN-BUM	UN-UN-TRIUM	UN-UN-QUADUM	UN-UN-PENTUM	UN-UN-HEXUM	UN-UN-SEPTUM	UN-UN-OCTUM

Prova de Redação

O desperdício de alimentos atinge um terço de toda a comida produzida no mundo. A política do mercado financeiro, que gera produção em excesso, e o transporte são fatores determinantes para esse problema. Além disso, há desperdício de alimentos nas cozinhas de nossas casas. A esse respeito, leia a coletânea a seguir.

Texto 1

De acordo com a FAO (agência das Nações Unidas preocupada em erradicar a fome), 54% do desperdício de alimentos no mundo ocorrem na fase inicial da produção, que é composta pela manipulação pós-colheita e pela armazenagem. Os outros 46% do desperdício, de acordo com a mesma fonte, ocorrem nas etapas de processamento, distribuição e consumo. A Europa sozinha é responsável por 222 milhões de toneladas do desperdício de alimentos, o equivalente a toda a produção de alimentos na região da África Subsaariana. Em colheitas menos sofisticadas, grande parte da produção é perdida no transporte e no manuseio. No Brasil, grande parte do desperdício de alimentos acontece durante o manuseio e a logística da produção: na colheita, o desperdício é de 10%. Durante o transporte e o armazenamento, a cifra é de 30%. No comércio e no varejo, a perda é de 50%, enquanto nos domicílios 10% vão para o lixo. Segundo um relatório do Instituto de Engenharia Mecânica, existe uma perda de 37% e 80% da produção de arroz no Leste Asiático. Na Índia, 20 milhões de toneladas de trigo são perdidas por sistemas de abastecimento e distribuição impróprios. Em países desenvolvidos, o desperdício tem uma razão mais estética. Nessas nações, consumidores se recusam a comprar produtos com aparência mais abatida ou ferida, e as próprias redes rejeitam alimentos com aspecto menos saudável.

DESPERDÍCIO de alimentos: causas e prejuízos econômicos e ambientais. Disponível em: <https://www.ecycle.com.br/3007-desperdicio-de-alimentos>. Acesso em: 09 ago. 2019. (Adaptado).

Texto 2

A recuperação econômica brasileira, que se esperava para este ano, ainda não deu sinal de vida, mas nem tudo são sombras. O agronegócio, mais uma vez, vai segurar as pontas e impedir recuos ainda maiores na atividade econômica. A safra de grãos deste ano, embora ainda esteja indefinida, volta a aumentar e já é certo que vai superar as previsões iniciais de produção. A soja e o milho, os dois carros-chefes do setor, estão entre as boas notícias do segmento agrícola: seus números vêm sendo revisados para cima por várias consultorias, após previsões iniciais de produção um tanto acanhadas. Neste ano, diferentemente do ano passado, quando a soja reinou quase sozinha, atingindo recordes de produção e de exportação, já se vê uma pulverização dos segmentos com condições melhores. As carnes e o algodão, por exemplo, já estão na lista de produtos com bom desempenho. Caso sejam aprovadas medidas econômicas que reativem a economia, as carnes (bovina, de frango e suína) poderão ter uma melhora na demanda interna. A ajuda maior para a proteína animal, no entanto, virá de fora, principalmente da China. Esse avanço do agronegócio brasileiro em várias frentes traz uma boa dinâmica para o mercado interno. Há um aumento não só de pequenas indústrias, como as de suco de laranja, mas também de grandes grupos de proteínas direcionados à exportação. A constante evolução das safras de grãos, o aumento de área das florestas plantadas e o crescimento da produção de carnes movimentam uma cadeia de setores ligados ao agronegócio, como o de insumos, o de agrosserviços, o de maquinário agrícola e a agroindústria como um todo.

ZAFALON, Mauro. *Análise: Agronegócio sustenta economia no país*. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/agrofolha/2019/04/1987827-analise-agronegocio-sustenta-economia-no-pais.shtml>. Acesso em: 09 ago. 2019. (Adaptado).

Texto 3

O desperdício anual de 1,3 bilhão de toneladas de alimentos causa sérios danos ao meio ambiente, revelou a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura (FAO) ao apresentar seu novo informe “O rastro do desperdício de alimentos – impactos nos recursos naturais”. Isso porque, para serem produzidos, os alimentos necessitam do consumo de água e do uso da terra, e ao longo do processo de produção e preparo emitem mais de três bilhões de toneladas de gases de efeito estufa para a atmosfera, impactando diretamente no clima. O relatório, que é o primeiro estudo centrado especificamente nos impactos ambientais causados pelo desperdício de alimentos, afirma ainda que os custos econômicos do desperdício de comida podem chegar a 750 bilhões de dólares anuais. Durante a coletiva de imprensa para apresentação do informe na sede da FAO, em Roma, Itália, o diretor geral da entidade pediu a governos, agricultores, pescadores, processadores e comerciantes que busquem “mudanças em todas as esferas da cadeia alimentar humana para evitar, em primeiro lugar, que ocorra o desperdício de alimentos”. Para impedir que acabem no lixo, ele aconselhou a prática da reutilização e reciclagem dos produtos. Simplesmente não podemos permitir que um terço de todos os alimentos que produzimos se perca ou se desperdice devido a práticas inadequadas, quando 870 milhões de pessoas passam fome todos os dias”, alertou.

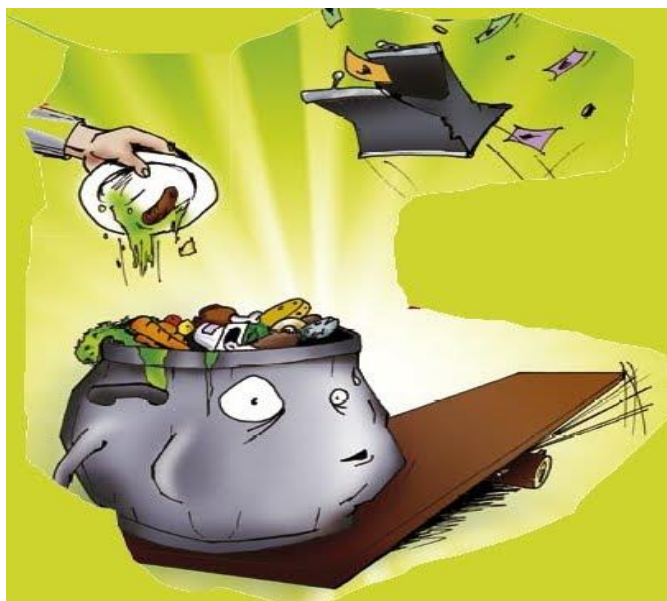
FAO alerta que desperdício de alimentos causa impactos ambientais. Disponível em: <https://agroecologia.org.br/2013/09/14/fao-alerta-que-desperdicio-de-alimentos-causa-impactos-ambientais/>. Acesso em: 09 ago. 2019. (Adaptado).

Texto 4

Para o pesquisador, engenheiro agrônomo e florestal Sebastião Pinheiro, o processo de transformação da agricultura em agronegócio foi progressivamente deixando de ser agricultura propriamente dita. “Agricultura é uma das palavras mais lindas que existe e não significa cultivo somente. Ela envolve uma cultura que tem uma espiritualidade, uma religiosidade, valores e a natureza associados a ela. A agricultura passou a ser agronegócio. Isso foi um baque tremendo. Saiu a cultura e entrou o negócio. Foram retirados valores da agricultura e agronegócio passou a significar só dinheiro”, afirma. O pesquisador também avalia o crescimento da agroecologia nas últimas décadas, reconhece avanços, mas alerta para oportunidades que foram perdidas: “A velocidade da evolução foi prejudicada pelo freio de mão puxado. Essa evolução teria que ser baseada, em primeiro lugar, em educação, não em mercado. A obrigação não é a de produzir orgânicos para uma elite. O princípio deve ser: a hortaliça orgânica tem que ser mais barata porque é melhor e é para todos”.

WEISSHEIMER, Marco. *O agronegócio transformou-se em algo que não é mais agricultura*. Disponível em: <https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/2018/01/o-agronegocio-transformou-se-em-algo-que-nao-e-mais-agricultura/>. Acesso em: 09 ago. 2019. (Adaptado).

Texto 5



Disponível em: <https://aluatristonha.wordpress.com/2013/06/05/no-dia-mundial-do-meio-ambiente-diga-nao-ao-desperdicio-de-comida/>. Acesso em: 09 ago. 2019.

Texto 6

Muitas vezes, a comida acaba indo para o lixo antes de chegar ao consumidor final. Assim, ela nem chega ao fim do processo de produção, apodrecendo antes. As perdas sempre ocorrem sem intenção. São os casos em que a comida passou por todo o processo de produção em condições perfeitas para consumo, mas acabou sendo jogada no lixo, por vendedores ou consumidores. A quantidade de comida não consumida é parecida entre os países desenvolvidos e as regiões em desenvolvimento. Deve ser levado em consideração, contudo, que a população dos países em desenvolvimento é bem maior. Segundo a FAO, europeus e norte-americanos jogam, por pessoa, de 95 a 115 quilos de comida no lixo todo ano. Na África Subsaariana e no Sul e Sudeste Asiático, a média por pessoa é de apenas seis a onze quilos. A forma como essa comida é descartada também apresenta profundas diferenças. Mais de 40% dos casos nos países ricos entram na categoria de desperdício, ou seja, o alimento estava em perfeitas condições quando foi descartado. Já em países mais pobres, isso acontece em menos de 5% dos casos. Os números mostram, portanto, que países ricos têm maior tendência a jogar comida fora, mesmo estando em perfeitas condições de uso, e convivem com poucas perdas. Já nos mais pobres ocorre o inverso, muita comida vai para lixo por problemas ao longo do sistema de produção e transporte, mas as pessoas aproveitam quase todo o alimento que chega até elas.

MUNDO produz comida suficiente, mas fome ainda é uma realidade. Disponível em: <https://mpabrazil.org.br/noticias/mundo-produz-comida-suficiente-mas-fome-ainda-e-uma-realidade/>. Acesso em: 09 ago. 2019. (Adaptado).

Com base na leitura da coletânea, desenvolva um texto dissertativo discutindo a questão-tema abaixo:

O mundo precisa produzir mais alimentos ou desenvolver práticas que evitem os desperdícios?

PROPOSTA

O **texto dissertativo** é aquele no qual se desenvolvem ideias apresentando-se argumentos para convencer os leitores a respeito da validade de um ponto de vista sobre determinado assunto.

De posse dessa orientação, amparando-se na leitura dos textos da coletânea e ainda em sua visão de mundo, redija um texto dissertativo, respondendo à questão-tema da prova.

Rascunho da Redação

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

RASCUNHO

Folha de Resposta da Prova de Redação – Processo Seletivo UEG/UAB 2019/2**TÍTULO:**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____



**Universidade
Estadual de Goiás**

Processo Seletivo UEG/UAB 2019/2

CHAVE DE CORREÇÃO

(Uso exclusivo da banca avaliadora)

<i>MODALIDADE</i> <i>ITENS AVALIADOS</i>	DISSERTAÇÃO	<i>OBSERVAÇÕES DA BANCA</i>
TEMA: 20		
MODALIDADE DE TEXTO: 10		
COLETÂNEA: 10		
MODALIDADE DE LÍNGUA PADRÃO: 10		
COESÃO/COERÊNCIA: 20		
TOTAL: 70		

“Na correção desta prova, serão considerados o conteúdo, a capacidade de leitura, aliada ao desenvolvimento de senso crítico, por meio da fidelidade ao tema proposto e da habilidade de selecionar e aproveitar, de forma consciente e crítica, os fragmentos textuais da coletânea disponíveis para auxiliar no desenvolvimento do conteúdo abordado na redação; competência para lidar com as características próprias da dissertação; adequação à norma padrão da Língua Portuguesa, e se pertinente ao projeto de texto, a outras variantes linguísticas; propriedade de uso de mecanismos de coesão e coerência textual, isto é, domínio da articulação das ideias do texto, de forma lógica e clara, por meio do uso de conectores e operadores argumentativos, tais como conjunções, pronomes relativos, tempos e modos verbais, entre outros”.

De acordo com critérios definidos no Edital do Processo Seletivo UEG/UAB 2019/2, será atribuída nota ZERO às provas cuja folha de resposta:

- tenha sido escrita a lápis, mesmo que parcialmente;
- estiver com letra ilegível ou incompreensível;
- contiver qualquer sinal que identifique o candidato;
- estiver fora do tema proposto;
- apresentar-se como cópia *ipsis litteris* da coletânea de textos.