



**Concurso Público**  
**Prefeitura Municipal de Barra do Bugres**  
**Secretaria Municipal de Educação e Cultura**

EDITAL Nº 001/2022

# TÉCNICO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

**Duração: 3h (três horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO	HISTÓRIA DE BARRA DO BUGRES	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir

#### Reembolso: em quais situações o consumidor tem direito e como solicitar

*Apesar de ser um direito disponível para todos os consumidores, poucas pessoas conhecem as regras por trás do ressarcimento nas compras*

Com tantos produtos e serviços sendo vendidos diariamente, a insatisfação de parte dos consumidores é algo iminente. Em algumas ocasiões, o produto recebido por uma compra pela internet não é tão agradável quanto em seu anúncio, apresentou algum defeito de fábrica ou apenas não serve para o consumidor, como é o caso de uma peça de roupa, por exemplo. Situações como estas são comuns, ainda mais levando em consideração que apenas o varejo (tradicional e digital) movimentava centenas de bilhões de reais todo ano.

As decepções são tão comuns, que apenas em 2021 os Institutos de Defesa do Consumidor (Procons) registraram um total de 1.823.797 de atendimentos no Brasil todo, dados que foram divulgados pela Secretaria Nacional do Consumidor (Senacem).

Quanto às reclamações especificamente sobre produtos comprados pela internet, em 2021, o Procon-SP registrou um número de reclamações 535% maior se comparado com o ano de 2019, um total de 498.877 queixas.

*Mas, afinal, o que buscam os consumidores com as reclamações?*

Quando um consumidor se sente insatisfeito com o produto ou serviço contratado e busca solucionar o problema, ele pode recorrer a um reembolso, que terá a sua quantia gasta ressarcida. [...]

Porém, apesar do reembolso ser uma possibilidade para todos os consumidores, existem pessoas que ainda não estão cientes dessa possibilidade e outras que não sabem em quais situações elas podem solicitar esse direito.

Foi pensando nisso que a Associação Brasileira de Defesa do Consumidor (PROTESTE) divulgou um guia rápido que explica em quais situações a opção de ter o dinheiro ressarcido está disponível, qual a quantia acordada da compensação e em que ocasiões as companhias são obrigadas a ressarcir o consumidor ou não.

*Em quais ocasiões o ressarcimento é possível?*

O primeiro ponto a ser destacado é de que, no caso de uma compra pela internet ou por telefone, dado que o consumidor tenha entrado em contato com a loja no prazo de 7 dias depois do recebimento do produto, o cliente tem o direito de desistir da compra e receber o valor gasto de volta.

Quando a compra é realizada em uma loja física, o fornecedor não é obrigado a devolver o dinheiro, uma vez que o CDC entende que o consumidor teve a possibilidade de olhar, provar ou experimentar o produto ou serviço.

Fonte: <https://exame.com/invest/minhas-financas/reembolso-quais-situacoes-o-consumidor-tem-direito-e-como-solicitar/>. Acesso em 30/12/2022

1. O objetivo do texto é:
  - A) apresentar um protesto contra os problemas que ocorrem nas compras realizadas em lojas virtuais
  - B) informar o leitor acerca dos direitos dos consumidores com relação ao ressarcimento de compras
  - C) estimular as empresas a evitar situações que levem os consumidores a desconfortos no momento das compras
  - D) defender as empresas que atendem ao Código de Defesa do Consumidor, considerando que são idôneas e céleres na resolução de problemas

2. “Quanto às reclamações especificamente sobre produtos comprados pela internet, em 2021, o Procon-SP registrou um número de reclamações 535% maior se comparado com o ano de 2019, um total de 498.877 queixas” (3º parágrafo). A leitura desse trecho permite a inferência de que:

- A) há mais reclamações de produtos comprados em lojas físicas do que pela internet
- B) houve, em 2019, mais queixas sobre produtos comprados pela internet do que em 2021
- C) os consumidores que compram produtos pela internet têm registrado um número crescente de reclamações ao longo do tempo
- D) os produtos comprados pela internet em 2019 são de melhor qualidade, o que explica o número maior de reclamações formalizadas em 2021

3. Na palavra ASSOCIAÇÃO, há:

- A) um encontro vocálico e um dígrafo
- B) um encontro vocálico e dois dígrafos
- C) dois encontros vocálicos e um dígrafo
- D) dois encontros vocálicos e dois dígrafos

4. Na palavra DIREITO, há:

- A) uma semivogal na composição de um ditongo
- B) uma semivogal na composição de um hiato
- C) duas semivogais na composição de um ditongo
- D) duas semivogais na composição de um hiato

5. Todas as palavras estão corretamente grafadas em:

- A) O reuso da água é importante para a preservação das nascentes.
- B) O reüso da água é importante para a preservação das nascentes.
- C) O reüso da água é importante para a preservação das nacentes.
- D) O reuso da água é importante para a prezervação das nacentes.

6. No trecho “Em algumas ocasiões, o produto recebido por uma compra pela internet não é tão agradável quanto em seu anúncio” (1º parágrafo), as palavras destacadas são respectivamente classificadas como:

- A) pronome – artigo – conjunção – adjetivo – adjetivo
- B) advérbio – artigo – conjunção – adjetivo – adjetivo
- C) advérbio – artigo – preposição – adjetivo – substantivo
- D) pronome – artigo – preposição – adjetivo – substantivo

7. Em “Quando a compra é realizada em uma loja física, o fornecedor não é obrigado a devolver o dinheiro, uma vez que o CDC entende que o consumidor teve a possibilidade de olhar, provar ou experimentar o produto ou serviço” (8º parágrafo), os conectivos destacados, respectivamente, expressam a noção de:

- A) tempo e concessão
- B) tempo e condição
- C) tempo e causa
- D) tempo e tempo

8. Em “Foi pensando nisso que a Associação Brasileira de Defesa do Consumidor (PROTESTE) divulgou um guia rápido **que** explica em quais situações a opção de ter o dinheiro ressarcido está disponível” (6º parágrafo), o pronome destacado faz referência a:

- A) Associação Brasileira de Defesa do Consumidor
- B) guia rápido
- C) situações
- D) opção

9. Em “Quando um consumidor se **sente** insatisfeito com o produto ou serviço contratado e busca solucionar o problema, ele pode recorrer a um reembolso, que **terá** a sua quantia gasta ressarcida” (4º parágrafo), os verbos destacados estão respectivamente nos seguintes tempos verbais:

- A) presente do indicativo e futuro do presente do indicativo
- B) presente do indicativo e futuro do pretérito do indicativo
- C) pretérito perfeito do indicativo e futuro do presente do indicativo
- D) pretérito perfeito do indicativo e futuro do pretérito do indicativo

10. No trecho “As decepções são tão comuns, **que apenas em 2021 os Institutos de Defesa do Consumidor (Procons) registraram um total de 1.823.797 de atendimentos no Brasil todo [...]**” (2º parágrafo), a oração destacada pode ser classificada como:

- A) coordenada sindética explicativa
- B) coordenada sindética conclusiva
- C) subordinada adjetiva explicativa
- D) subordinada adverbial consecutiva

## RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

11. Os pares ordenados a seguir, formados por um número e uma letra, foram escritos segundo um determinado padrão.

(8, N); (13, Q); (4, C); (11, D); (5, S); (19, V); (9, D); (2, ♣)

De acordo com esse padrão, o símbolo ♣ deve ser substituído pela letra:

- A) T
- B) Q
- C) P
- D) S

12. Em uma prateleira onde estão arrumados **N** livros, apenas 8 deles já foram lidos por Miguel. Escolhendo-se ao acaso um desses livros, a probabilidade de que ele não tenha sido lido por Miguel é de 6/7. A soma dos algarismos do número **N** é:

- A) 9
- B) 10
- C) 11
- D) 12

13. Em um cofre estão guardadas somente notas de 50 e 100 reais, em um total de 600 notas. Se 40% das notas são de 50 reais, a quantidade de notas de 100 reais que deve ser retirada do cofre, de modo que 40% das notas restantes sejam de 100 reais, é:

- A) 50
- B) 100
- C) 150
- D) 200

14. Considere os seguintes conjuntos.

$$P = \{ \text{países da Europa} \}$$
$$Q = \{ \text{países cujo idioma oficial é o inglês} \}$$

Se um país pertence ao conjunto  $[(P - Q) - P] \cup (Q - P)$ , então esse país:

- A) está localizado na Europa e o idioma oficial é o inglês
- B) está localizado na Europa e o idioma oficial não é o inglês
- C) não está localizado na Europa e o idioma oficial é o inglês
- D) não está localizado na Europa e o idioma oficial não é o inglês

15. De uma estante onde estão guardados 6 livros diferentes de Língua Portuguesa e 8 livros diferentes de Raciocínio Lógico, João deve escolher 3 livros de Língua Portuguesa ou 4 livros de Raciocínio Lógico. O número máximo de escolhas diferentes que João poderá fazer é:

- A) 80
- B) 90
- C) 1200
- D) 1400

## HISTÓRIA DE BARRA DO BUGRES

16. “Barra do Bugres tem sua fundação ligada aos ciclos econômicos do estado no final do século XIX e começo do século XX, que se iniciou com o ciclo da exploração vegetal, com os principais produtos a poaia, a borracha e o cedro.”

(Extraído de: <https://www.barradobugres.mt.gov.br/Institucional/Caracteristicas/>)

Essa atividade econômica ligada ao extrativismo vegetal foi fundamental para as primeiras ocupações da atual cidade de Barra do Bugres, marcada pela diversidade étnica, com destaque para a presença de:

- A) povos nativos, paulistas e chineses
- B) povos nativos, japoneses e quilombolas
- C) quilombolas, nordestinos e portugueses
- D) quilombolas, povos nativos e migrantes gaúchos

17. “Barra do Bugres tem uma grande biodiversidade por localizar-se numa zona de transição entre a bacia hidrográfica Amazônica e a Platina, com rios piscosos (...), e entre a Planície Serrana Mato-grossense (...).”

(Extraído de: <https://museucasaborges.wordpress.com/2020/07/21/barra-do-bugres-natureza-historia-e-cultural/>)

Sobre outros importantes aspectos da geografia da cidade, pode-se afirmar que o município apresenta:

- A) grandes extensões de planícies e, em algumas partes, montanhas um pouco elevadas, fazendo com que o terreno tenha muitas declividades, fato que dificulta a atividade agrícola
- B) clima bem característico, classificado como Tropical Quente e Subúmido, com verões pouco chuvosos e invernos menos secos, por localizar-se em uma região de transição de Biomas (Amazônia e Cerrado)
- C) elevada densidade demográfica, visto que sua população cresceu bastante em duas décadas, passando de 22 mil habitantes em 1991 para 31 mil em 2010, tornando-se um dos cinco mais populosos do estado
- D) grande extensão territorial, que atravessa dois biomas (Amazônia e Cerrado), com uma vegetação de floresta tropical, além de várias cavernas e cânions, e de uma fauna e flora exuberantes, com vários animais selvagens

18. “Em 1940, o Decreto nº 348 criou a Coletoria de Rendas Estaduais no distrito de Barra do Bugres e, em 3 de dezembro de 1943, o Decreto nº 545 criou o município de Barra do Bugres, e seu território desmembrado dos municípios de Diamantino, Cárceres e Rosário Oeste.”

(Extraído de: <https://www.barradobugres.mt.gov.br/Institucional/Caracteristicas/>)

Foi na década de 1940 que, por meio de decretos, foi criado oficialmente o município de Barra do Bugres, instalado, em definitivo, no dia 19 de abril de 1944.

Como uma das etapas do processo histórico de formação e desenvolvimento do município, pode-se constatar que:

- A) a intensa procura da erva mate transformou em pouco tempo o vilarejo em um adensamento urbano, sempre acrescido por novos forasteiros, que buscavam fixação
- B) a exploração da poaia motivou as festas religiosas, como a do Senhor Divino e de Santa Cruz, com uma cavalaria, cujos festejos vêm sendo realizados até os dias atuais
- C) o desenvolvimento da cidade foi impulsionado pela construção de ferrovias no estado nas décadas de 1960 e 1970, como ocorreu com outras cidades mato-grossenses
- D) a antiga região central da cidade, que marcava o início da ocupação e da colonização, foi completamente descaracterizada, integrando-se arquitetonicamente ao restante da cidade

19. Observe-se a imagem a seguir.



Aldeia Uapo, território Umutina. Foto de Anderson Portilho

(Fonte: <https://museucasaborges.wordpress.com/2020/07/21/barra-do-bugres-natureza-historia-e-cultura/>)

Ao longo dos séculos do processo colonizador e, posteriormente, do período imperial e republicano, os povos originários do grande Centro-Oeste brasileiro sentiram muito os impactos da chegada dos “estrangeiros da terra”.

Está relacionado ao processo histórico dos povos nativos da região que compreende hoje o município de Barra do Bugres o fato de:

- A) os Umutina terem conseguido preservar sua língua e sua cultura original, apesar de terem convivido em seu território com várias outras etnias que foram levadas para o Posto Fraternidade Indígena, mais tarde denominado de Posto Umutina
- B) o número dos nativos Umutina ter se mantido bem alto, apesar da chegada de nativos de várias outras etnias, como os Bakayri e os Nambiquara, e das mortes de nativos ocasionadas pelos conflitos por disputas territoriais entre essas nações indígenas
- C) um posto para os povos indígenas ter sido construído pelo Marechal Rondon no início do século XX para dar atendimento à saúde, uma vez que, com o avanço dos migrantes e os conflitos territoriais, as doenças se agravaram, matando muitos nativos
- D) a miscigenação dos povos indígenas das várias etnias ter ocorrido de forma pacífica, seja por parte dos povos nativos, seja por parte dos migrantes, haja vista a vinda dos poaieiros ter beneficiado economicamente os Umutina e outras etnias originárias

20. A Lei Orgânica do município de Barra do Bugres, na Seção IV, que aborda a competência do Poder Executivo para bem servir à população, refere-se a uma série de atribuições de competência do Executivo Municipal, destacando-se a responsabilidade de:

- A) regulamentar o transporte coletivo, inclusive a forma de sua prestação, determinando, ainda, o itinerário, os pontos de parada e as tarifas
- B) dispor sobre edificações, menos sobre sua interdição e demolição, mesmo que se encontre em ruínas ou em condições de absoluta insalubridade
- C) deliberar sobre os diversos serviços funerários e cemitérios, encarregando-se da administração de todos eles, independentemente do fato de eles serem públicos ou privados
- D) dispor sobre o depósito e o destino de animais e mercadorias apreendidas que venham a desrespeitar a legislação municipal em vigor, porém sem poder cobrar multa

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com os estudos realizados por Piaget, o desenvolvimento é:

- A) um processo que começa quando nascemos e engloba diferentes estágios, nomeados de infância, adolescência, fase adulta e velhice
- B) um percurso geneticamente determinado, que resulta do amadurecimento biológico do corpo humano e, por isso, não pode sofrer interferências do ambiente
- C) uma permanente transição de estágios, sem previsibilidade do tempo de duração de cada um, podendo ser chamados de sensório-motor, pré-operativo, operativo concreto e operativo formal
- D) uma passagem contínua de um estado de menor equilíbrio para um estado de equilíbrio superior, por isso é fácil opor a instabilidade e a incoerência relativas das ideias infantis à sistematização de raciocínio do adulto

22. Na Educação Infantil, a organização dos espaços é um elemento fundamental no processo educativo, visto que já se reconhece a importância do espaço físico para o desenvolvimento da criança. Portanto, para que os ambientes sejam ricos e estimuladores da aprendizagem, é preciso considerar que:

- A) móveis, quadros, desenhos ampliados e cartazes devem ser dispostos na sala para enfeitar as paredes ou para indicar que uma determinada data, por exemplo, o dia da Consciência Negra, aproxima-se
- B) as principais atividades são realizadas quando as crianças estão sentadas em mesinhas e orientadas por um adulto e, por isso, as salas devem ter uma organização fixa do mobiliário, garantindo corredores de circulação
- C) a sala de aula, no início do ano, já deve estar equipada com grande quantidade e variedade de materiais, escolhidos pelo docente, a fim de que diferentes temas possam ser abordados a partir deles ao longo do período letivo
- D) a sala de aula pode estar decorada de tal modo que eduque a sensibilidade estética infantil, transformando, assim, a decoração em conteúdo de aprendizagem, pela harmonia de cores, pela apresentação estética dos trabalhos, entre outros

**23.** O trabalho integrado com as famílias nas instituições de Educação Infantil requer que as equipes de educadores compreendam essas famílias como:

- A) diferentes, pois possuem arranjos e formatos variados, sendo muitas vezes caracterizadas, de modo equivocado, como desestruturadas, seja por ausência da figura paterna, seja pela falta da figura materna
- B) membros da comunidade escolar que devem ser ouvidos como usuários diretos do serviço prestado, mas que não podem intervir no Projeto Político Pedagógico, uma vez que não possuem formação profissional adequada
- C) parceiras, reconhecendo-as como criadoras de diferentes ambientes e papéis para seus membros, que estão em constante processo de modificação de seus saberes, fazeres e valores em relação ao cuidado e à educação dos filhos
- D) grupos sociais classificados como funcionais, quando atendem positivamente a todos os critérios de análise socioeconômica da instituição escolar, ou disfuncionais, quando, por necessidades materiais, deixam de funcionar corretamente

**24.** Quando a criança passa a frequentar a Educação Infantil, é preciso integrar as ações e os projetos educacionais das famílias e das instituições escolares. Um ponto inicial de trabalho integrado da instituição de Educação Infantil com as famílias pode ocorrer:

- A) nos eventos de culminância, visando ao acompanhamento de projetos didáticos e de outras atividades promovidas pela instituição, com o objetivo de propiciar o encontro dos dois contextos de desenvolvimento da criança
- B) na eleição de pais representantes, podendo ser organizada uma reunião entre a equipe pedagógica da instituição e os responsáveis eleitos para apresentação do Projeto Político-Pedagógico e as regras de conduta dos estudantes
- C) na realização da matrícula, por meio do preenchimento de questionário socioeconômico, presencial ou virtual, com a intenção de compreender melhor a condição da família da criança matriculada na escola, acompanhá-la e, se necessário, encaminhá-la para um grupo de apoio
- D) no período de adaptação e acolhida dos novatos, por meio de diálogo entre os pais, que falam sobre seus filhos e sobre as expectativas que têm em relação à Educação Infantil, e os professores, que informam sobre os objetivos propostos pelo Projeto Político-Pedagógico da instituição e os meios para atingi-los

**25.** Nas instituições de Educação Infantil, para que as relações entre crianças e adultos possam propiciar segurança, há necessidade de respeito, de atenção e de cuidado. Considerando as especificidades da infância e o direito à proteção que essa etapa exige, os adultos devem estar constantemente atentos:

- A) à postura corporal, à modulação de voz e à utilização da linguagem oral
- B) aos comandos e às ordens, que devem ser precisos, a fim de que as crianças entendam e obedeçam
- C) à rotatividade de profissionais, necessária para garantir o estabelecimento de um maior número de relações
- D) aos horários do soninho, à manutenção da ordem e à fixidez das rotinas, evitando qualquer desvio do planejamento

**26.** Para a promoção e a manutenção da saúde das crianças na Educação Infantil, uma das condições essenciais é:

- A) a conferência mensal da caderneta de vacinação
- B) a ingestão de alimentos nutritivos e dentro dos padrões higiênico-sanitários
- C) o treinamento anual e a supervisão continuada da mão de obra envolvida na manipulação de alimentos
- D) a avaliação semanal das condições higiênico-sanitárias das cozinhas de instituições que ofertam Educação Infantil

**27.** Ao brincar, as crianças vivem de modo lúdico situações do cotidiano, o que favorece:

- A) o relaxamento e a promoção da alegria
- B) o desenvolvimento da coordenação viso-motora
- C) a ampliação de oportunidades de compreensão das próprias experiências e o progresso do pensamento
- D) a construção progressiva da heteronomia e a substituição do egoísmo característico da primeira infância

**28.** A atenção e o esforço empenhados por uma criança ao participar de um jogo de faz de conta dá pistas sobre o quão potente essa atividade é. Sendo assim, pode-se dizer que os jogos infantis têm significativa importância porque:

- A) facilitam o reforço dos papéis sociais que os sujeitos exercem no coletivo
- B) conseguem manter a concentração e o foco da criança por longo período, oportunizando momentos de tranquilidade
- C) são atividades que desenvolvem exclusivamente a imaginação, liberando a criatividade para experimentar papéis fictícios, como super-heróis, piratas, princesas e outros
- D) são situações em que a criança revela sua maneira própria de ver e pensar o mundo, aprende a se relacionar com os companheiros e a trocar seu ponto de vista com outras perspectivas

**29.** O conjunto de características pessoais e condutas adotadas pelo Técnico em Desenvolvimento Infantil (TDI) em seu ambiente de trabalho é chamado de postura profissional. Para que tenha uma boa postura profissional, é importante que o TDI desenvolva a empatia, que pode ser definida como a capacidade de:

- A) colocar-se no lugar do colega, compreender o que ele está sentindo e, sempre que possível, ajudá-lo
- B) usar uma linguagem corporal positiva, ganhando a simpatia dos colegas de trabalho e a confiança dos chefes
- C) reconhecer sua importância dentro da organização, a ponto de se dedicar mais e tornar seu trabalho mais eficiente
- D) manter o equilíbrio entre a paixão pelo trabalho e a descontração, tornando as relações profissionais mais leves

**30.** A comunicação interpessoal é uma expressão que define a troca de informações entre duas ou mais pessoas, seja ela orientada por sinais verbais seja não verbais. Desse modo, quando um Técnico em Desenvolvimento Infantil busca comunicação efetiva com uma criança, deve entender que nem sempre o que se diz é o mais importante, pois:

- A) o vocabulário reduzido, próprio dos primeiros anos de vida, restringe o diálogo
- B) o tom da voz, a linguagem corporal e as expressões faciais são grandes indicadores de como o outro se sente e se compreende
- C) a forma de expressar emoções, pelas palavras, pode variar de acordo com a situação comunicativa, os interlocutores e a função da mensagem
- D) a ecolalia, repetição mecânica de palavras ou frases, muito comum nas crianças, compromete a entrega da mensagem, gerando uma comunicação enganosa

**31.** O profissional que lida com crianças pequenas deve desenvolver a escuta sensível, que é a:

- A) captação das sensações do outro, realizando a integração ouvir-ver-sentir
- B) sensibilidade que permite ouvir, no silêncio, a expressão da objetividade do indivíduo
- C) ação de receber justamente o que o outro lhe diz, suas palavras, sem fazer interpretações
- D) postura que exige certa "neutralidade" para interpretar exatamente o que o outro quis dizer

**32.** Em seu livro *Literatura Infantil, gostosuras e bobices* (2016, p. 16), Fanny Abramovich afirma: “Ah, como é importante para a formação de qualquer criança ouvir muitas, muitas histórias... Escutá-las é o início da aprendizagem para ser um leitor”.

Assim sendo, quando se vai ler uma história para crianças, é preciso alguns cuidados, como:

- A) selecionar histórias curtas, com muitas ilustrações, de preferência coloridas, para segurar a atenção e o foco dos ouvintes do início ao fim da leitura
- B) evitar a pronúncia de palavras difíceis, substituindo-as por outras mais simples, já presentes no vocabulário do grupo, a fim de garantir a compreensão do texto
- C) criar um clima de envolvimento, de encanto, usando as modalidades e possibilidades da voz – sussurrar quando a personagem fala baixo ou está pensando, levantar a voz quando uma algazarra está sendo descrita
- D) definir um horário e um local próprios para a leitura, de modo que os ouvintes estejam acomodados em suas cadeiras, iniciar sempre com a senha mágica “Era uma vez...” e saber dizer que a história acabou de um jeito especial

**33.** Numa instituição escolar, é relevante desenvolver a sensibilidade ética nas relações pessoais, de modo que:

- A) todos, crianças e adultos, reconheçam seus deveres e seus direitos
- B) cada indivíduo seja capaz de perceber o outro em sua condição humana
- C) os profissionais tenham uma conduta moral irreparável, e as crianças sigam as regras de convivência
- D) os hábitos sociais reconhecidos como certos sejam incentivados e os considerados errados, punidos

**34.** Uma boa prática de segurança alimentar na Educação Infantil é:

- A) a higiene correta das mãos, antes da manipulação de alimentos, seguindo procedimento padronizado
- B) a retirada das telas de proteção das janelas das unidades de alimentação e nutrição para facilitar a circulação do ar
- C) a permanência de caixas de papelão, específicas para transporte de alimentos, nas despensas das instituições escolares
- D) o uso constante de ventiladores ou aparelhos de ar condicionado nas áreas de manipulação de alimentos, para afastar vetores

**35.** Segundo Vygotsky, para o desenvolvimento da criança, em particular na primeira infância, os fatores mais importantes são:

- A) a qualidade da alimentação ofertada e os gestos de afeto dirigidos ao infante
- B) a maturação biológica e a diversidade de materiais disponibilizados ao bebê
- C) as interações assimétricas, isto é, as interações com os adultos, portadores de todas as mensagens da cultura
- D) as interações simétricas, isto é, somente com crianças da mesma faixa etária, para que possam imitar comportamentos

**36.** No que se refere aos cuidados físicos com as crianças na Educação Infantil, pode-se afirmar que são:

- A) parte integrante da proposta curricular, assegurando a educação em sua integralidade
- B) responsabilidade do Técnico em Desenvolvimento Infantil, cabendo ao professor apenas o eixo educar
- C) dissociáveis do processo educativo, envolvendo os atos de alimentar-se, tomar banho, trocar fraldas, entre outros
- D) ações que envolvem questões de intimidade e afetividade, cabendo, portanto, exclusivamente ao professor a sua realização

**37.** Considerando os fundamentos teórico-metodológicos da Educação Infantil, a avaliação da aprendizagem, na primeira etapa da Educação Básica, ocorre:

- A) mediante observação do progresso individual e contínuo de cada educando, preservando a qualidade da instituição
- B) com caráter formativo predominando sobre o quantitativo e classificatório, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental
- C) mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental
- D) com a finalidade de dar a conhecer os resultados do processo de ensino realizado ao longo do ano, por meio de conceitos, garantindo a promoção para o Ensino Fundamental

**38.** O ambiente da Educação Infantil não está isento de ocorrências de acidentes, mesmo seguindo recomendações de legislação específica para manutenção da segurança. Logo, há necessidade de capacitação e aperfeiçoamento constantes dos profissionais, tanto para prevenir quanto para prestar os primeiros socorros, entendidos como:

- A) procedimentos padronizados que servem exclusivamente para casos de acidentes com gravidade leve
- B) cuidados médicos de urgência e emergência, prestados de início a uma pessoa em situações de acidente ou mal súbito
- C) atendimentos que se restringem ao uso do kit de primeiros socorros, obrigatório em toda instituição, que contém termômetro, tesoura, algodão hidrófilo, gaze estéril, curativo adesivo, luvas, entre outros itens
- D) condutas iniciais que podem ser realizadas por um espectador, não necessariamente profissional de saúde, com o objetivo de ajudar pessoas com risco de morte, para manter as funções vitais e evitar o agravamento de sua condição de saúde

**39.** O Técnico em Desenvolvimento Infantil que desenvolveu uma argumentação flexível é capaz de:

- A) abdicar das suas expectativas e opiniões, tornando-se um colaborador de fácil trato, atento às exigências da instituição
- B) aceitar pensamentos, ações e ideias diferentes das suas, considerando como válidos argumentos críticos diversos dos seus
- C) apegar-se às situações difíceis e buscar crescer ao enfrentá-las, encontrando mecanismos para transformá-las a seu favor
- D) ficar na defensiva, entendendo que todas as mudanças que acontecem podem ajudá-lo a crescer, se houver esforço e empenho de sua parte

**40.** Em sua teoria do desenvolvimento infantil, Henri Wallon integra a afetividade e a inteligência. Assim, no primeiro estágio de desenvolvimento, nomeado pelo pesquisador como impulsivo-emocional, a criança:

- A) ganha autoconsciência e forma sua personalidade, com domínio da afetividade
- B) estabelece, por meio da afetividade, suas primeiras relações sociais e com o ambiente
- C) apresenta movimentos motores caóticos, incapazes de expressar o pensamento e o afeto
- D) projeta seu pensamento formal em atos motores, passando de gestos caóticos a movimentos ordenados



RAASCUNHO